



الألعاب التفاعلية ودورها في تكوين شخصية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة قلقيلية وطولكرم

- . الباحثتان
- . د. زردة شبيطة
- . أ. مي الشامي
- . جامعة القدس المفتوحة/ كلية التنمية الاجتماعية والأسرية

مشكلة الدراسة

تحدد مشكلة الدراسة في التعرف على الألعاب التفاعلية ودورها في تكوين شخصية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة قلقيلية وطولكرم ، باعتبار ان مرحلة الطفولة المبكرة ، هي المرحلة الحساسة في عمر الإنسان ، فان ما يتعرض له الطفل من توجيه وتعليم ورعاية في هذه المرحلة ، سيشكل منعطفاً كبيراً في تكوينه ونموه ، بحيث تنفذ فيها كافة نشاطات التعليمية والتوجيهية والتربوية بأساليب متعددة، ومن هذه الأساليب استخدام أسلوب اللعب مع الأقران والتي تخلق بيئة تفاعلية يعيش في كنفها هذا الطفل، وهناك العديد من رياض الأطفال تستخدم الألعاب واللعب في تعليم الأطفال لديها ، فاللعب التفاعلي من أهم الأنشطة التي يمارسها الطفل ، وتثير تفكيره وتوسع خياله ويسهم بدور حيوي في تكوين شخصية الطفل ، بأبعادها وسماتها و يُنمي الأطفال من خلال اللعب كل المهارات التي يحتاجون إليها في المستقبل من أجل حياة تتسم بالنشاط والنجاح والثقة بالنفس.

تابع -مشكلة الدراسة

- وبناء على اهتمام الباحثان بكل ما يتعلق بالنمو السليم للطفل ، ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة بمجال الطفولة ، رأَت الباحثان أن الألعاب التفاعلية في مرحلة الطفولة المبكرة ، هي وسيلة لمساعدة الأطفال على اكتساب المعرفة وتوسيع مداركهم في مبادئ العلوم المختلفة .
- واتساقاً على ما تم ذكره ، ستقوم الباحثان من خلال هذه الدراسة في الوقوف على مدى إدراك وطواقم العمل في رياض الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة لهذا الدور ، ولمعرفة مدى تأثير تلك الألعاب على تكوين شخصية الطفل من جميع الجوانب .
لذا جاءت هذه الدراسة لتحاول الإجابة على السؤال المحير للإجابة، والمتمثل في التساؤل الرئيسي للدراسة، ألا وهو:
- ما الألعاب التفاعلية ودورها في تكوين شخصية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة قلقيلية وطولكرم؟



أهداف الدراسة

- تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي:
- التعرف إلى أهمية اللعب في حياة الطفل ودوره في تكوين شخصية الطفل و إثراء مهاراته وتفكيره وانفعالاته وشخصيته .
- التعرف الى تأثير اللعب التفاعلي على شخصية الطفل من الجوانب السلوكية والاجتماعية والنفسية .
- الخروج بتوصيات ومقترحات قد تساهم في تحسين هذا الأسلوب التعليمي في مرحلة الطفولة المبكرة.

•

فرضيات الدراسة

- سوف تقوم الدراسة الحالية بفحص الفرضيات الصفرية التالية :
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استجابة المبحوثين في دور الألعاب التفاعلية في تكوين شخصية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة قلقيلية وطولكرم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استجابة المبحوثين في دور الألعاب التفاعلية في تكوين شخصية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة قلقيلية وطولكرم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استجابة المبحوثين في دور الألعاب التفاعلية في تكوين شخصية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة قلقيلية وطولكرم تبعاً لمتغير مكان السكن .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استجابة المبحوثين في دور الألعاب التفاعلية في تكوين شخصية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة قلقيلية وطولكرم تبعاً لمتغير التخصص.

حدود الدراسة

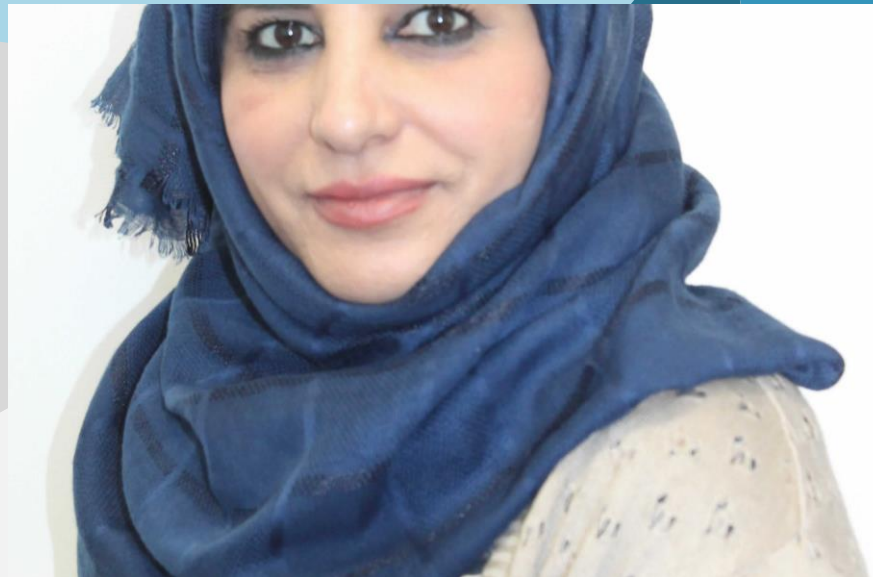
- سوف تلتزم الدراسة بالمحددات التالية :
- المحدد الزمني : : اجريت الدراسة في الفترة الزمنية نهاية عام 2024 .
- المحدد البشري : طبقت الباحثان الدراسة على معلمي ومعلمات رياض الأطفال الحكومية .
- المحدد المكاني : اجريت الدراسة في محافظة قلقيلية وطولكرم وتحديداً رياض الاطفال التابعة لمديرية التربية والتعليم. كما تحدد الدراسة بالأدوات التي ستستخدمها الباحثة وبمدى صدقها وثباتها.

نتائج الدراسة

حيث أظهرت نتائج الدراسة الى ان للألعاب التفاعلية دورا في تكوين شخصية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، وكانت الدرجة الكلية مرتفعة جدا وبلغت قيمة متوسط النسبة المئوية الكلية لاستجابة المبحوثين على جميع المجالات (87.50%). كما أظهرت الدراسة ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لدور الألعاب التفاعلية في تكوين شخصية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة تبعا لمتغير المؤهل العلمي، وكانت هذه الفروق لصالح المعلمات اللواتي مؤهلاتهن العلمية بكالوريوس فأعلى. ولم تظهر فروقا ذات دلالة) في المتوسطات الحسابية لدور الألعاب التفاعلية في تكوين شخصية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة تبعا لمتغير (سنوات الخبرة، التخصص، المنطقة).

التوصيات:

- ضرورة اعتماد اللعب التفاعلي في جميع رياض الاطفال كطريقة لتعليم الاطفال واكسابهم المهارات الاجتماعية التي تساهم في بناء شخصياتهم من المهم اغناء رياض الاطفال في العديد من الالعاب التفاعلية الالكترونية او غيرها والعمل على تخصيص ركن خاص بها وتطويرها والعمل على تنوعها.
- ضرورة تدريب المعلمات واعطائهم العديد من الدورات والتدريبات في مجال استغلال تلك الالعاب في اليوم الدراسي وفق خطط علمية وكيفية التخطيط لها .
- تشجيع الاطفال على ممارسة الالعاب التفاعلية الهادفة ومراقبته اثناء اللعب .
- ضرورة زيادة وعي الاهل في الالعاب وأهميتها وطرق اختيارها لأطفالهم.
- ضرورة اجراء المزيد من تلك الدراسات على فئات عمرية اخرى حول موضوع الالعاب بشتى انواعها .



Thank You!

د. زردة شبیطة / أ. م الشامي

Date

Your Footer Here



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union