



كلية الدراسات العليا  
كلية التربية  
ماجستير طفولة مبكرة

## درجة توظيف المهارات الحياتية في أنشطة دليل رياض الأطفال

### The Degree of Employing Soft Skills in the Kindergarten Guideline Activities.

إعداد الباحثة

نجاح حرب

إشراف الدكتورة

د. منال ماجد بكر أبو منشار



قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الطفولة المبكرة من كلية الدراسات العليا في جامعة الخليل، فلسطين.  
١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٤ م



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# المقدمة

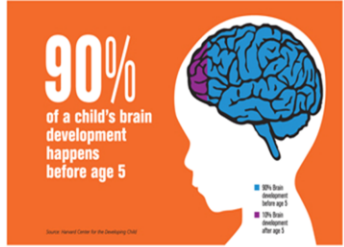
## درجة توظيف المهارات الحياتية في دليل معلمة رياض الاطفال

اذا كنت تريد تغيير العالم ، فابدأ بتغيير سلوكيات الاطفال. "نلسون منديلا"  
في عصر المعرفة لا تكفي المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب بل  
نحتاج أيضا الى مهارات الابتكار والتعاون وحل المشكلات "توني وينقر"  
التعليم ليس تعبئة البرطمانات، بل اشعال شرارة. وليم بتلر.  
ليس الأهم ماذا نعرف بل كيف نعرف ، وكيف نتعلم .

٠٤/٢٠



# المقدمة



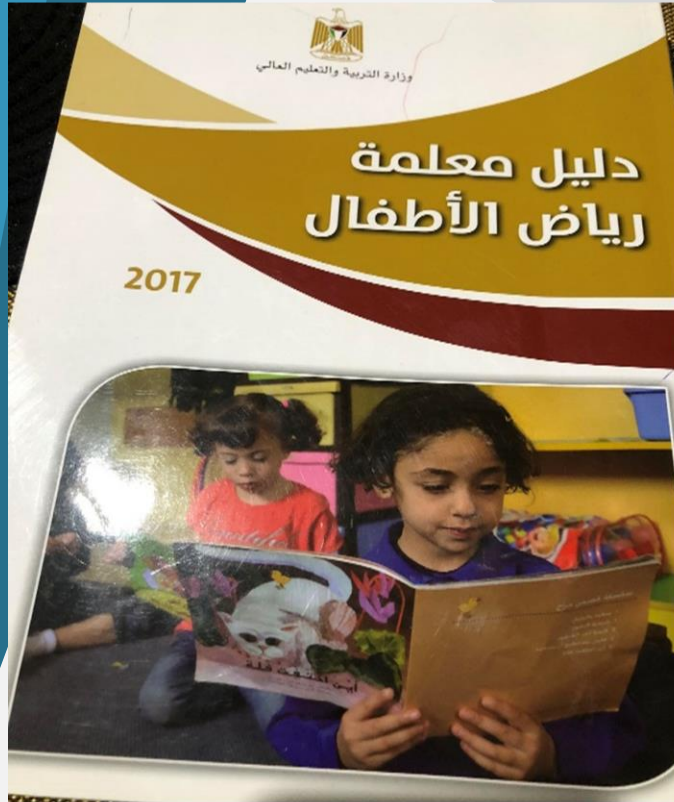
أجمع علماء التربية على ان مرحلة الطفولة من انسب المراحل لتنمية مهارات الطفل المختلفة ، وترسيخ المفاهيم النفسية والاجتماعية وتكوين الشخصية ،كما أجمع التربويين على ان الاهتمام بالطفولة من اهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات ومدى الاهتمام بمستقبل الامة ،

تمكن أهمية السنوات الأولى في حياة الطفل لما لها تأثير على مستقبله حيث ان اثارها يصعب تعديلها او تصحيحها حيث يتم تشكيل الخطوط العريضة لمستقبله .وفيها يتم وضع الجذور الأولى للشخصية وتكوين فكرة واضحة لدى الطفل عن نفسه وعن مجتمعه .

ولكي تحقق الروضة أهدافها لابد من تحقيق النمو الشمولي للطفل بما في ذلك تعزيز وتنمية المهارات الحياتية

لماذا المهارات الحياتية : لأنها تعتبر من المفاهيم الحديثة التي بدأ الاهتمام بها وزاد الاهتمام بها كونها تسهم في اعداد الطفل الاعداد الشامل والجيد ، كما تعتبر من نواتج التعلم المرغوب اكسابها للطفل ،والتعليم الجيد هو الذي يهتم بتنمية المهارات الحياتية ،التي يحتاجها الطفل ليتوافق مع نفسه ومجتمعه وتساعد على مواجهة تحديات الحياة ، المهارات الحياتية تكسب الطفل القدرة على تحمل المسؤولية وتساعده على الاستقلال الذاتي وتنمي التفاعل الاجتماعي لديه ، وتساعده على مواكبة التطور المعرفي والتكنولوجي، وتطور ثقته بذاته وتزيد من قدرته على اتخاذ القرار وتزيد أيضا من قدرته في الدفاع عن ذاته وتمنحه الاستقلالية .وهي مهارات مستمرة باستمرار الحياه وهي مجموعة المهارات التي يحتاجها الطفل ليتمكن من القيام بعملية التعلم والتفاعل مع المحيط الاجتماعي وتساعده على مواجهة التغيرات والتطورات المستجدة على طول الحياه .

## مشكلة الدراسة



- أشار تقرير وزارة التربية والتعليم للعام (٢٠١٧) أن أطفال الروضات يعانون من ضعف في امتلاك مهارات التواصل ومهارات النمو العاطفي الاجتماعي، وكون المهارات الحياتية تكتسب أهميتها من خلال مساعدة الطفل على مواجهة الحياة بمختلف مجالاتها منذ نعومة اظفاره ، وتزيد من قدرته على مواجهة المشكلات الحياتية والتعامل معها بطريقة مناسبة ومن خلال خبرة الباحثة كمشرفة تبلورت مشكلة الدراسة حول درجة تضمين المهارات الحياتية بمجالاتها المتعددة في دليل معلمة رياض الأطفال وتحديد واقع توظيف المعلمة للمهارات الحياتية في برنامجها اليومي .

## أسئلة الدراسة



- تحاول هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ما درجة تضمين المهارات الحياتية في أنشطة دليل معلمة رياض الأطفال .
- ما واقع توظيف معلمات رياض الأطفال للمهارات الحياتية في أنشطة الروضة ؟



# أهداف الدراسة

سعت هذه الدراسة الى تحقيق الأهداف الآتية:

- تحليل محتوى دليل معلمة رياض الأطفال الفلسطيني لمعرفة درجة تضمين المهارات الحياتية في أنشطة الدليل ووحداته .
- وصف واقع توظيف معلمة رياض الأطفال للمهارات الحياتية خلال تنفيذها البرنامج اليومي للروضة .

# أهمية الدراسة النظرية والتطبيقية

## الأهمية التطبيقية

## الأهمية النظرية

تكمُن أهمية الدراسة في الأهمية النظرية والاهمية التطبيقية :

- تفيد نتائج هذه الدراسة المختصين في مجال الطفولة في تطوير دليل معلمة رياض الأطفال والتركيز على المهارات الحياتية التي تعتبر ضرورة قصوى في حياة الطفل

تقديم مقترحات لرفع وعي المربيّات بضرورة إعطاء فرصة للأطفال ليمارسوا مواقف تتطلب توظيف المهارات الحياتية

أدوات الدراسة (إطار تحليل المحتوى ، واداة الملاحظة قد تفيد الباحثين .



- تظهر أهمية هذه الدراسة في المرحلة التعليمية التي اختارتها الباحثة وهي أهمية مرحلة رياض الأطفال وضرورة إجراء الدراسات والأبحاث عن هذه المرحلة لكي نعمق معرفتنا العلمية بها لأنها المرحلة الأساس للمراحل العمرية الأخرى

تكشف هذه الدراسة عن واقع تضمين دليل معلمة رياض الأطفال للمهارات الحياتية .

كذلك تكشف عن واقع تطبيق المهارات الحياتية في الروضات الفلسطينية مما يفيد القائمين على مرحلة الطفولة المكروة وفت نظرهم الى أهمية المهارات الحياتية واهمية امتلاك الطفل لها في هذه المرحلة .

تزويد المختصين بمعلومات دقيقة حول واقع التضمين والتطبيق

تفيد هذه الدراسة بفتح المجال لأجراء دراسات

أخرى تتعلق بمهارات الحياتية

# حدود الدراسة



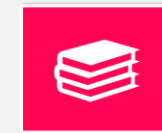
## الحدود الزمانية

أجريت الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م .



## الحدود البشرية

جميع مربيات رياض الأطفال في مديرية جنوب الخليل .



## الحدود الموضوعية

تحليل أنشطة دليل معلمة رياض الأطفال الفلسطيني الصادر عن وزارة التربية والتعليم عام ٢٠١٧. كذلك اقتصرت الدراسة على المهارات الحياتية التي اعتمدها وزارة التربية والتعليم .



## الحدود المكانية

رياض الأطفال الحكومية والخاصة في مديرية جنوب الخليل





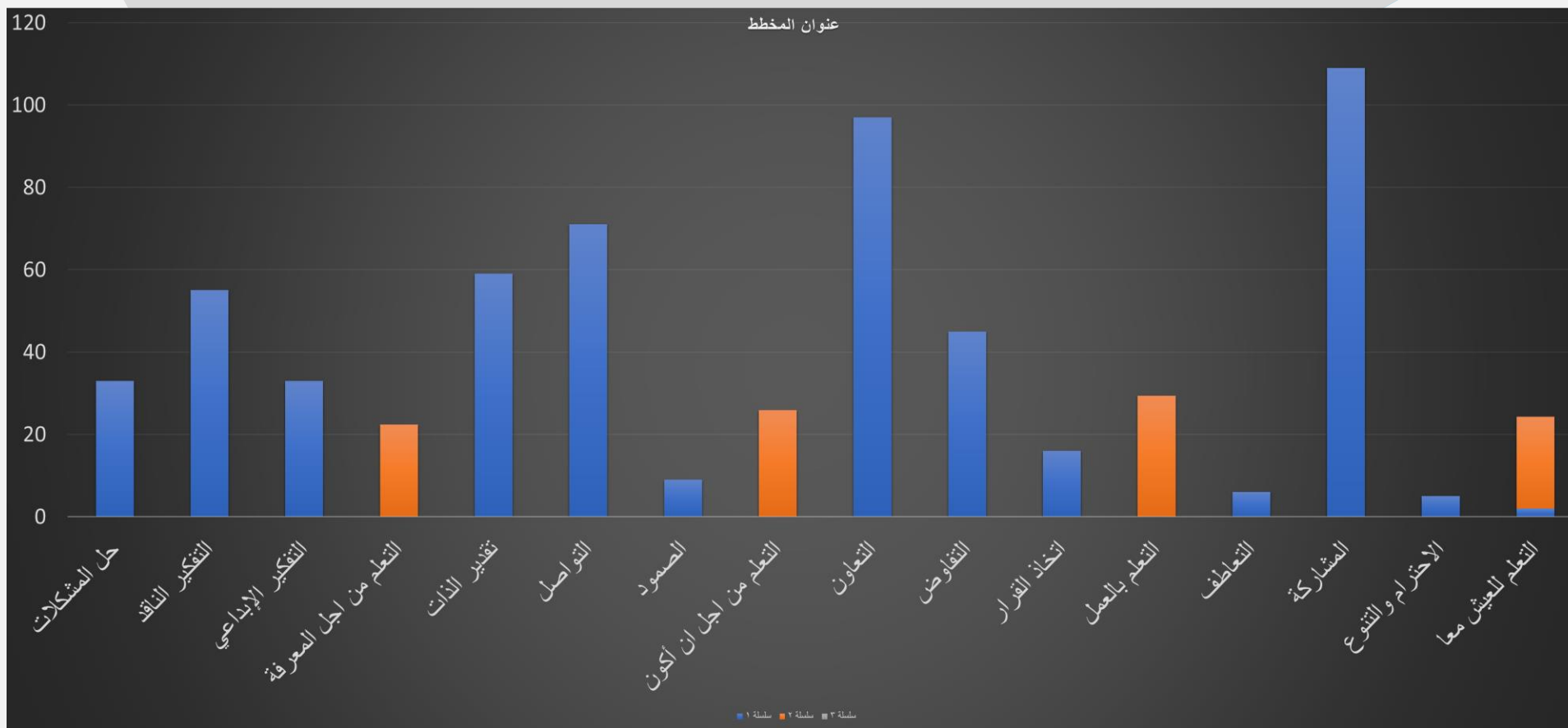
## منهجية الدراسة

- استخدمت الدراسة المنهج النوعي (التثليث كمي وكيفي) في هذه الدراسة مستخدمة الأدوات التالية :
- للإجابة عن السؤال الأول: استخدمت تحليل المحتوى حيث تم تصميم إطار لتحليل المحتوى في ضوء المهارات المعتمدة من وزارة التربية وضمن الوصف الوارد لتلك المهارات في تلك المصنوفة. وتكونت من (١٢) مهارة : ١. حل المشكلات | ٢. الإبداع | ٣. التفكير الناقد | ٤. تقدير الذات | ٥. التواصل | ٦. التفاوض | ٧. اتخاذ القرار | ٨. التعاطف | ٩. المشاركة | ١٠. احترام التنوع | ١١. الصمود | ١٢. التعاون.
- تم اعتماد تلك المهارات كقنات تحليل ، واعتماد الجملة والفقرة في أنشطة الدليل كوحدة تحليل. تم التحقق من الخصائص السيكومترية وأصبحت جاهزة للاستعمال .
- للإجابة على السؤال الثاني : تم تصميم بطاقة الملاحظة بناء على المهارات الواردة في مصنوفة المهارات الحياتية للوزارة ومن ثم استخراج الصدق والثبات للاداء .

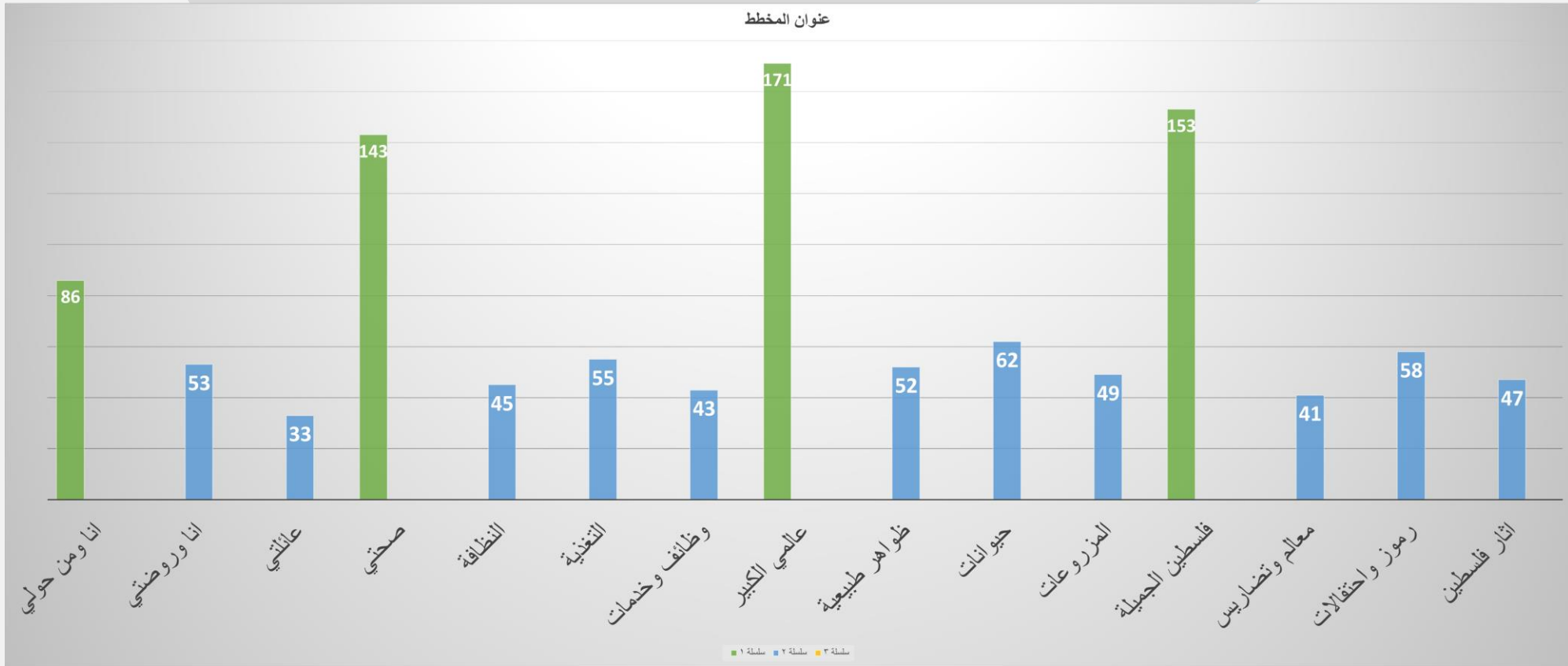
## يتبع المنهجية

- مجتمع الدراسة للملاحظة : جميع معلمات رياض الأطفال في القطاع الحكومي والخاص في مديرية جنوب الخليل والبالغ عددهم (٥٠) حكومي و(٢٧٠) خاص.
- تم اختيار عينه عشوائية بسيطة بلغت ٢٨ مربية من مربيات رياض الأطفال (١٠) مربيات من القطاع حكومي و(١٨) مربية من القطاع خاص .
- تم زيارة افراد العينة زيارة واحدة وملاحظة نشاط واحد لمدة (٣٥).

## النتائج



## تضمين المهارات الحياتية على مستوى الوحدة والموضوع



واقع توظيف معلمات رياض الأطفال للمهارات الحياتية





## ملخص النتائج

- من أبرز النتائج : تضمين كافة المهارات في الدليل، ولكن بنسب متفاوتة
- جاءت المشاركة والتعاون بشكل بارز أكثر من باقي المهارات.
- كانت مهارة احترام التنوع والصمود والتعاطف الأقل تضميناً في الدليل .
- على مستوى المجالات جاء مجال التعلم للعمل في المرتبة الأولى . ثم التعلم من أجل ان اكون ،في المرتبة الثانية .اما بخصوص مجال التعلم من أجل المعرفة ومجال التعلم من أجل العيش معا جاءت بنفس الدرجة .



## يتبع النتائج

- بخصوص التحليل الكيفي ظهر هناك تمثيلات ومواضيع تدلل على المهارات الحياتية على سبيل المثال :
- حل المشكلات : اختيار الحل المناسب ظهر في نشاط (٢) من الوحدة الأولى ، ذكر الخيارات التي ينتهجها للوصول الى هدفه : نشاط (٩) من موضوع عائلتي
- التفكير الناقد : استخدام ما تعلمه وربطه في مواقف حياتيه نشاط (١) من عائلتي.
- ترتيب الأشياء بتسلسل وفق معيار معين نشاط (١) من موضوع التغذية .
- التفكير الإبداعي : ابتكار حل جديد لموقف يوجهه نشاط(١) من موضوع النظافة .
- يتخيل مواقف جديدة والتعبير عنها. نشاط (٨) من خدمات مجتمعية .
- تقدير الذات : يستطيع ان يتفاعل مع المحيط والآخرين بشكل إيجابي نشاط (٨) من وحدة ظواهر طبيعية .
- التعبير عن المشاعر نشاط (٤) من وحدة الحيوانات .

# التوصيات

تطوير دليل معلمة رياض الأطفال من قبل فريق مختص والعمل على اثرائه بأنشطة تنمي وترکز على المهارات الحياتية

١

مراعاة التوازن بين المهارات الحياتية التي يجب تضمينها في دليل معلمة رياض الاطفال مع التركيز على المهارات الأهم بالنسبة للطفل .

٢

بناء قدرات معلمات رياض الأطفال حول كيفية تنمية المهارات الحياتية عند الطفل .

٣



شكراً لحسن استماعكم

**THANK YOU**



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union