



بسم الله الرحمن الرحيم

مقترح بحث عنوانه:

درجة وجود المشكلات في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي المرحلة
الأساسية الدنيا أثناء تأدية مهنتهم في مدارس محافظة سلفيت
الحكومية

د. نور حميمي

د. وسيم عقل

2025/2024



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

مشكلة الدراسة

- انبثقت مشكلة الدراسة من مجال العمل كمعلم في محافظة سلفيت وبعض الزيارات للمعلمين، حيث لاحظ أن هناك بعض المشكلات التي تواجه مرحلة التعليم الأساسي في مدارس محافظة سلفيت أثناء العملية التعليمية، ومن هذا المنطلق وكون أحد الباحثان يدرس مرحلة التعليم الأساسي، وبعد الرجوع إلى الدراسات السابقة، تبين وجود مشكلة تحتاج إلى البحث وتحديد درجة هذه المشكلات.

أسئلة الدراسة

- ما درجة وجود المشكلات في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا أثناء تأدية مهنتهم في مدارس محافظة سلفيت؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابات المعلمين الخاصة بدرجة وجود المشكلات في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا أثناء تأدية مهنتهم في مدارس محافظة سلفيت تعزى لمتغير الجنس، التخصص، المؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟

أهمية الدراسة

- 1-الإسهام في تعزيز دور معلم المدرسة كقائد تربوي في إنجازه لوظيفته بكفاءة عالية.
- 2-تزويد المسؤولين في وزارة التربية والتعليم والمعنيين بمشكلات المعلمين والعمل على حلها والتعامل معها من أجل معالجتها.
- 3-توعية وتبصير معلمي المدارس بالمشكلات التي تواجههم، والعمل على حلها ومحاولة إيجاد الحلول لها.
- 4-فتح المجال أمام الباحثين في إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات الخاصة المتعلقة بالصعوبات التي تواجه المعلمين.

فرضيات الدراسة

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسط استجابة أفراد عينة الدراسة بدرجة المشكلات التي تواجه معلمي مرحلة التعليم الأساسي في مدارس محافظة سلفيت أثناء تأدية مهنتهم من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس، التخصص، والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة؟

حدود الدراسة

- الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام 2024 م.
- الحد المكاني: اقتصرت هذه الدراسة على جميع مدارس التعليم الأساسي الحكومية في محافظة سلفيت.
- الحد البشري: جميع معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي في مدارس محافظة سلفيت البالغ عددهم (364) معلم ومعلمة.
- الحد الموضوعي: تناولت هذه الدراسة المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي في العملية التعليمية، مع التركيز على درجة وجود هذه المشكلات والفروق الدالة إحصائيًا بين استجابات المعلمين والمعلمات وفقًا لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة والتخصص.

منهجية الدراسة:

- تم اعتماد المنهج الوصفي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتم اختيار عينة عشوائية حجمها (164) معلما ومعلمة، من المجتمع الذي يمثل جميع معلمي ومعلمات المدارس الأساسية الحكومية في محافظة سلفيت البالغ عدده (364) معلم ومعلمة، وللإجابة عن أسئلة البحث؛ فقد تم تحليل البيانات من خلال المعالجة الإحصائية بتطبيق واستخراج المتوسطات الحسابية والتكرارات والانحرافات والنسب المئوية للإجابة عن السؤال الرئيسي للبحث، واختبارت (للمجموعات المستقلة (Independent T-Test) لفحص الفرضيتين المتعلقة بمتغيرات الجنس، والتخصص، وتحليل التباين الأحادي (One-Way Analysis of variance) لفحص الفرضيات المتعلقة بمتغيرات المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة .

النتائج

- توصل البحث إلى عدة نتائج من أهمها كانت درجة وجود المشكلات في العملية التعليمية مرتفعة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجة وجود المشكلات في العملية التعليمية تعزى لمتغير الجنس، والتخصص وسنوات الخبرة، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المؤهل العلمي، وكانت لصالح فئة البكالوريوس على فئة الدبلوم.

التوصيات

- 1- القيام بعمل جلسات وندوات في المدرسة تناقش فيها مشكلات الأبناء، ويتم عرض المشكلات التي تواجه المعلمين والطلبة على حد سواء، وإيجاد الحلول للتغلب عليها.
- 2- عقد الأنشطة الترفيهية والثقافية والاجتماعية في المدرسة والتي توفر جوا مناسباً بين الطلبة وترسيخ العلاقات بينهم ومعلميهم.
- 3- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول المشكلات التي تواجه العملية التعليمية.
- 4- وضع معايير مناسبة لاختيار مدراء المدارس، وعقد دورات لهم والتأكيد لهم باتباع النمط الديمقراطي في الإدارة المدرسية.
- 5- وضع معايير مناسبة لاختيار الموجهين التربويين، وعقد دورات لهم والتأكيد على الالتزام بأدوارهم.
- 6- العمل على تحسين المناهج التي تدرس في المدارس، لتتناسب مع الواقع لكي تعمل على سد حاجات الطلبة، وتنمية القدرات الإبداعية لديهم.

تابع توصيات

- 7- تحسين البيئة التعليمية الصفية لطلاب المرحلة الأساسية تحسينا يتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية للطلاب.
- 8- التأكيد على ضرورة تطبيق الأنشطة الصفية واللاصفية وممارستها بانتظام.
- 9- العمل على تطوير مهارات المعلمين التعليمية.
- 10- العمل على توفير المناخ المدرسي المناسب، وتزويد المدارس بالعديد من الوسائل الحديثة.
- 11- حث أولياء الأمور على متابعة ومساعدة أبنائهم في أداء الواجبات المنزلية
- 12- التقليل من عدد التلاميذ داخل الغرف الصفية حتى يتسنى للمعلم التحكم في العملية التعليمية.
- 13- العمل على توفير الكتب المدرسية من قبل وزارة التربية والتعليم قبل بداية العام الدراسي.