



دور التعلم عن طريق اللعب في تنمية المهارات الحياتية رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة جنين

إعداد

د. رائد يعقوب

أ. خالد ابو الهيجاء

جامعة القدس المفتوحة
فرع جنين



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

• يعد التعلم باللعب أسلوب قائم على استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية وبكلمات أخرى يمكن تعريف هذا الأسلوب بأنه نوع من الأنشطة لها مجموعة من القوانين التي تنظم سير اللعب وعادة ما يشترك فيه اثنان أو أكثر للوصول إلى أهداف مسبقة التحديد ويدخل في هذا الأسلوب عنصر المنافسة وعنصر الصدفة وينتهي اللعب بفوز أحد الفريقين، ونظرا لزيارتنا ومتابعتنا الكثير من رياض الأطفال في المحافظة التي تستخدم التعليم باللعب كأسلوب تعليمي، لاحظنا أن طريقة التعليم باللعب تنعكس بشكل ايجابي على تنمية مهارات الطلبة، وبناءً على ما سبق فإننا نطرح السؤال الرئيسي التالي:

• ما دور التعلم باللعب في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات في محافظة جنين؟



• أهداف الدراسة:

• تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

• 1- التعرف إلى دور التعلم باللعب في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات في محافظة جنين.

• 2- التعرف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دور التعلم باللعب في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات في محافظة جنين تعزى لمتغيرات (المكان، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، التخصص).





• فرضيات الدراسة:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في دور التعلم باللعب في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات في محافظة جنين تعزى لمتغير المكان, سنوات الخبرة, المؤهل العلمي و التخصص





- **منهج الدراسة:** تم استخدام أسلوب المنهج الوصفي التحليلي لدراسة العلاقة بين متغيرات الدراسة وجميع المعلومات واستخدام التحليل الإحصائي إذ تم تطبيق مقياس محكم بهدف التوصل إلى نتائج واقعية. وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات

- **مجتمع الدراسة وعينتها:**

- تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال في مدينة جنين، وبلغ حجم عينة الدراسة (100) من معلمات رياض الأطفال في مدينة جنين اختياريًا بطريقة العينة المقصودة من مجتمع الدراسة.

نتائج الدراسة:

- أن درجة الإجابة في دور التعلم عن طريق اللعب في تنمية المهارات المعرفية/اللغوية كنت كبيرة وكذلك بالنسبة للمهارات الاجتماعية .
- درجة الإجابة في دور التعلم عن طريق اللعب في تنمية المهارات الاستقلالية كانت كبيرة وعلى بعض الفقرات كانت كبيرة جدا .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور التعلم باللعب في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات في محافظة جنين تعزى لمتغيرات الدراسة.

توصيات الدراسة :

- في ضوء النتائج الحالية فيما يلي مجموعة من التوصيات أهمها:
- 1- أن تحرص المعلمات في الروضة على توفير كافة المستلزمات من أجل توظيف اللعب في ضبط وتوجيه سلوك الأطفال وتنمية مهاراتهم.
- 2- أن تحرص مديرية التربية والتعليم على تدريب المعلمات على توظيف مثل هذه الاستراتيجيات في ضبط وتوجيه سلوك الأطفال وتنمية مهاراتهم.
- 3- ضرورة دعم الإدارة للمعلمات لتوظيف هذه الاستراتيجيات في ضبط وتوجيه سلوك الأطفال وتنمية مهاراتهم.
- 4- إجراء دراسة بعنوان: الأساليب المستخدمة في توظيف اللعب في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات.
- 5- إجراء دراسة بعنوان المعوقات التي تحد من استخدام اللعب لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات.



Thank You!