



مؤتمر "رعاية وتعليم الطفولة المبكرة في فلسطين: الآمال والواقع والتطلعات"

بحث بعنوان:

استخدام استراتيجيات التعليم النشط مع المتعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة:
إتجاهات مربيات الأطفال في مدينة نابلس

اعداد:

د. عايدة باكير- جامعة القدس المفتوحة- رام الله
الباحثة: حياه نوفل- جامعة القدس المفتوحة- نابلس
رام الله. 25/11/2024



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



قائمة المحتويات

خلال هذا العرض سيتم مناقشة العناوين التالية:

- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أسئلة الدراسة
- المنهجية
- نتائج الدراسة
- مناقشة النتائج
- التوصيات



مشكلة الدراسة



أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

1. التعرف على مدى فهم معلمات رياض الأطفال لإستراتيجيات التعلم النشط كأداة لتطوير مهارات القراءة والكتابة والتواصل.
2. قياس مدى تطبيق استراتيجيات التعلم النشط كرواية القصص النشطة في فصول رياض الأطفال.
3. تحديد الحواجز التي تمنع تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط كرواية القصص النشطة وغيرها من أساليب التعلم النشط.
4. تقديم توصيات لتعزيز استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تعليم الطفولة المبكرة.

أسئلة الدراسة

تهدف الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما هي تصورات معلمات رياض الأطفال لاستراتيجيات التعلم النشط كنهج لتنمية مهارات القراءة والكتابة والتواصل؟
2. إلى أي مدى يتم استخدام لاستراتيجيات التعلم النشط في فصول رياض الأطفال؟
3. ما هي التحديات والعقبات التي يواجهها المعلمون عند محاولة تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط؟
4. كيف يمكن لبرامج التطوير المهني أن تدعم المعلمين بشكل أفضل في تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في فصولهم الدراسية؟



منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة الوصفية المنهج الكمي عبر استبيان لقياس اتجاهات المعلمات، بالإضافة إلى المنهج النوعي من خلال جمع البيانات باستخدام المقابلات شبه منظمة مع عينة الدراسة.

- عينة الدراسة
- أدوات الدراسة
- تحليل البيانات

نتائج الدراسة

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
عالية	1.03	4.72	اتجاهات المربيات نحو أهمية التفاعل الاجتماعي في تطوير المهارات
عالية	1.23	4.84	دور المعلم في التعلم الموجه (الدعم)
عالية	1.65	4.35	اهمية استخدام الأساليب التفاعلية لتسهيل التعلم
عالية	1.1	3.66	اتجاهات المعلمة نحو التعلم التعاوني
عالية	1.04	4.52	المجموع

نتائج الدراسة

أظهرت نتائج الدراسة أنه عند مقارنة نتائج الاستبانة بنتائج الملاحظة والمقابلة وجود فجوة بين النظرية والتطبيق في تعليم الطفولة المبكرة. كما سلطت الضوء على أهمية مواءمة اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو استراتيجيات التعلم النشط مع ممارساتهم في الفصول الدراسية. في حين أن معلمات رياض الأطفال في نابلس لديهن وجهة نظر إيجابية حول أساليب التعلم النشط، فإن اعتمادهن على الأساليب التي تركز على المعلم يحد من التأثير المحتمل لهذه الاستراتيجيات على تطوير مهارات القراءة والكتابة وتنمية مهارات إضافية لدى الأطفال مثل مهارات التواصل.

التوصيات

بناءً على النتائج، تم تقديم التوصيات التالية:

- عقد برامج تدريبية منتظمة قبل الخدمة وأثناءها حول استراتيجيات التعلم النشط.
- توفير البنية التحتية الداعمة في المدارس لتطبيق استراتيجيات التعلم النشط مثل سرد القصص النشط وغيرها.
- تقديم الحوافز مثل المكافآت أو التقدير لتشجيع الاستخدام المستمر لاستراتيجيات التعلم النشط.
- تقديم ملاحظات منتظمة في الفصول الدراسية وجلسات ردود الفعل للمعلمات لتحسين استخدامهم لاستراتيجيات التعلم النشط.
- تبادل الخبرات بين المعلمات في مجال ضبط الصف وأساليب التعلم النشط.

التوصيات

- إجراء ورش تدريبية متخصصة لتحفيز دافعية الأطفال وتوجيه طاقات التعلم.
- تفعيل الإشراف التربوي في رياض الأطفال، والتركيز على دور المعلمة في ضبط الصف وتحفيزه.
- إبراز أهمية الفوائد التي تعود على مديري رياض الأطفال لتعزيز مهارات ضبط الصف وتحفيز الأطفال على التعلم.
- استخدام أنشطة الكترونية لدمج الطفل بطريقة نشطة وزيادة تشويقه نحو حب التعلم.
- إجراء المزيد من الأبحاث حول التعلم النشط في رياض الأطفال وارتباطه بدافعية الإنجاز لدى الأطفال.



شكرا لحسن استماعكم

د. عايدة باكير
أحياة نوفل
جامعة القدس المفتوحة