مشروع تعزيز التعليم والرعاية
في مرحلة الطفولة المبكرة في فلسطين

دليل مربيات رياض الأطفال
في تعليم بعض المفاهيم لأطفال الروضة

إشراف الدكتورة : عائشة عبد ربه
كلية الروضة الجامعية

العام الدراسي : ٢٠٢٤-٢٠٢٥

CARE
Enhancing Early Childhood Education and Care in Palestine

المشاركون في اعداد الدليل

إشراف الدكتورة	عائشة عبد ربه- كلية الروضة الجامعية

تأليف الدليل

اسم المفهوم	اسم الطالبة
مفاهيم صحية:	
العناية الشخصية بالجسم	نيفين الأشقر
الأدوات الشخصية	مجدلين عودة
طرق الوقاية من الأمراض والمخاطر	إلهام دويكات
صحة الفم والأسنان	إسراء زكارنة
الغذاء الصحي المتوازن	شيرين زيد الكيلاني
أهمية الحركة لتقوية العضلات	بيسان زيد الكيلاني
مفاهيم رياضية:	
مفهوم المقارنة بين الأشكال والأحجام	ربى عبيد
مفهوم الأشكال الهندسية	خلود عبيد
مفهوم الكسور	سالي السعدي
مفهوم تمييز المختلف	رسمية أبو سارة
مفهوم التصنيف	رهام هزيم
مفهوم الجهات الأربعة	رسل الزعتري
مفهوم النمط	نداء سعيد

اسم المفهوم	اسم الطالبة
مفاهيم علمية: مفهوم الغيوم مفهوم الرياح مفهوم البرق مفهوم الرعد مفهوم المطر مفهوم الثلج	أسيل وهدان
مفاهيم بيئية: مفهوم الصدأ مفهوم الصوت والضوء مفهوم الحرارة مفهوم القوى المغناطيسية مفهوم التيار الكهربائي مفهوم الطقس	كفاية خليل
مفاهيم علمية: مفهوم الحيوانات الأليفة والمفترسة مفهوم مساكن الحيوانات مفهوم غذاء الحيوانات مفهوم تكاثر الحيوانات مفهوم طبيعة حركة الحيوانات مفهوم خصائص الحيوانات (اصوات الحيوانات، وما يغطي جسم الحيوانات)	سندس قرعاوي ولاء ظاهر صابرين ظاهر حنان محمود براءة نعيرات ليندا مسودة

اسم المفهوم	اسم الطالبة
مفاهيم بيئية: الطقس والمواسم مفهوم الطبيعة ومكوناتها مفهوم دورة الحياة في الطبيعة مفهوم أهمية النباتات والأشجار مفهوم إعادة التدوير أهمية الحفاظ على البيئة	خلود السيد ديما ازحيمان عبير طمايزة اديل السيد هديل أبو فخيدة أرجوان عليان
مفاهيم علمية: مفهوم الطفو والغوص مفهوم القوة مفهوم الاحتكاك مفهوم الفضاء مفهوم الوزن مفهوم الجاذبية الأرضية	ربى زكارنة سيرين زكارنة
مفاهيم علمية: الكائنات البحرية الفواكه والخضروات الطيور حالات الماء الزواحف	أماني حافظ علي ولاء برهم أماني محمد نهية مزارعة سيمون مرعي

مفاهيم صحية

إعداد:

نيفين رفيق فارس الأشقر : (كلية الروضة الجامعية _ نابلس)

مجدلين رفيق فارس عودة : (جامعة القدس المفتوحة – قلقيلية)

إلهام سامي نجيب دويكات : (كلية الروضة الجامعية – نابلس)

إسراء توفيق رسمي زكارنة : (جامعة القدس المفتوحة _ جنين)

شيرين وليد فتحي زيد الكيلاني :(جامعة القدس المفتوحة _ جنين)

بيسان وليد فتحي زيد الكيلاني : (جامعة القدس المفتوحة _ جنين)

إشراف:

د. عائشة عبد ربه

..... إهداء .....

إلى دكتورتنا الغالية والمبجلة، التي لطالما أضاءت لنا الطريق بنورها الفريد، وملأت أيامنا بحكمة معارفها، وتفانيها في تعليمنا وإرشادنا، نتقدم إليكِ بأجمل وأصدق عبارات الشكر والامتنان، أنتِ لستِ فقط دكتورة لنا، بل أنتِ أم ومعلمة وصديقة في ذات الوقت، لقد كنتِ وما زلتِ مصدر إلهام لنا، ورمزًا للعمل الجاد والمثابرة، كلماتنا مهما كثرت أو طالت لن تكون كافية لتعبير عن مدى حبنا وتقديرنا لكِ.

لقد تعلمنا منكِ الكثير ليس فقط في مجال العلم الذي تخصصتِ فيه، بل في كيفية الحياة والتعامل مع التحديات والصعوبات، أنتِ مثال حقيقي على الصبر والعطاء اللامتناهي، وبفضلكِ أصبحت لدينا القدرة على مواجهة الصعاب بكل عزيمة وثقة، كل محاضرة كانت تحمل لنا أكثر من مجرد معلومة أكاديمية، كانت تحمل لنا درسًا في الحياة، وملهمة في طريقنا لتحقيق أحلامنا وطموحاتنا، لقد كنتِ دومًا تشجعيننا على التفوق، تدفعيننا إلى بذل أقصى ما في وسعنا للوصول إلى أفضل ما يمكننا أن نحققه. وعندما نواجه صعوبة أو نشعر بالإحباط، كانت كلماتكِ دائمًا تعطي لنا الأمل وتحثنا على الاستمرار والمثابرة، كم من مرة كنا في أمس الحاجة إلى شخص يقف بجانبنا ليشجعنا ويقول لنا: "أنتم قادرون على النجاح"، وكنتِ أنتِ تلك الصوت الذي يدفعنا نحو الأمام.

ونحن اليوم، ونحن في آخر أيام دراستنا أو في مرحلة التخرج، نجد أنفسنا ممتنات لكِ أكثر من أي وقت مضى، نحن ندرك تمامًا أن نجاحنا اليوم هو ثمرة لتوجيهاتكِ الحكيمة، وصبركِ الذي لا ينتهي، إن الجهود التي بذلتها معنا طوال هذه الأيام ستكون دائمًا راسخة في ذاكرتنا، ولن ننسى أبدًا تلك اللحظات التي كنتِ فيها أكثر من مجرد أستاذة، بل كنتِ الأم التي تهتم بنا، والصديقة التي نستند إليها.

نحن فتيات محظوظات لأننا تتلمذنا على يديكِ، ولأننا نمتلك الفرصة لأن نكون من تلميذاتكِ، بفضل تعلمنا منكِ، نعلم الآن أن العلم لا يقتصر فقط على تحصيل المعلومات، بل يتعداه إلى كيفية تطبيقها في حياتنا اليومية، وكيفية أن نكون نساء قويات قادرات على مواجهة أي تحديات قد تعترض طريقنا، نحن اليوم نخرج إلى العالم بكل فخر وكبرياء لأننا كنّا جزءًا من رحلتكِ التعليمية، وسنظل دائمًا نعتز بكل ما تعلمناه منكِ.

إهداءنا لكِ، أيتها الدكتورة الفاضلة، هو مجرد رمز صغير لتعبير عن مشاعرنا الكبيرة، نحن نعدكِ بأننا سنواصل المسير على طريق العلم الذي زرعته فينا، وسنحمل دائمًا في قلوبنا ذكراكِ، وسنظل ندعو لكِ بالتوفيق والنجاح في كل خطوة تخطينها، كما كنتِ دائمًا تدعين لنا بالخير والتوفيق، شكرًا لكِ من أعماق قلوبنا، ونتمنى لكِ دوام الصحة والسعادة، وأن يظل عطاؤكِ في سماء العلم والتعليم دائمًا.

مخلصات لكِ دومًا،

مجموعة من بناتكِ الطيبات.....

..... المقدمة .....

تعد الصحة من أعظم النعم التي يملكها الإنسان، وهي أساس الحياة المستقرة والرفاهية، ومن هنا، تأتي أهمية فهم المفاهيم الصحية المختلفة، التي تعد جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية للفرد والمجتمع ككل، وعند الحديث عن الصحة، نجد أنها ليست مجرد غياب المرض، بل هي حالة من التوازن الكامل بين الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية للفرد، لذا، تتداخل المفاهيم الصحية مع عدة جوانب من الحياة مثل التغذية، والرياضة، والنوم، والصحة النفسية، والوقاية من الأمراض. ولا يمكن تجاهل الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر في صحة الأفراد، مثل الوصول إلى الرعاية الصحية الجيدة وظروف العمل والمعيشة، التي تعد محركات رئيسية لتوفير بيئة صحية.

في المجتمع المعاصر، أصبحت المفاهيم الصحية ذات أهمية متزايدة بسبب انتشار الأمراض المزمنة والأوبئة، التي أصبحت تهدد صحة الأفراد بشكل متسارع، ومع ذلك، يظل الفقر أحد أبرز العوامل التي تؤثر سلباً على الصحة العامة. إن الفقر، بما يعكسه من تدهور في الظروف المعيشية، مثل نقص الغذاء، وعدم توفر الرعاية الصحية الأساسية، وظروف الحياة الصعبة، يساهم بشكل مباشر في تفشي الأمراض وضعف القدرة على الوقاية منها أو علاجها، الفقر يعزل الأفراد عن فرص تحسين صحتهم، ويزيد من احتمالية إصابتهم بالأمراض المختلفة التي يمكن أن تؤدي إلى تدهور مستمر في جودة حياتهم.

وتشير الدراسات الصحية إلى أن الفقر لا يرتبط فقط بعدم توفر الموارد المالية، بل يمتد إلى نقص الوعي الصحي، وصعوبة الوصول إلى المعلومات التي قد تساهم في تحسين الأنماط الصحية، فالأشخاص الذين يعيشون في فقر قد يواجهون صعوبة في اتباع أنماط حياة صحية، مثل ممارسة الرياضة أو تناول طعام متوازن، بسبب ضيق الموارد أو الوقت المتاح لديهم نتيجة للضغوط الاقتصادية، كما أن نقص الوعي الصحي يمكن أن يكون عائقاً إضافياً، حيث قد يفتقر الأفراد إلى المعلومات الضرورية حول الوقاية من الأمراض أو العلاج المناسب.

لذلك، يعد التحسين في مفهوم الصحة وتوفير بيئة صحية لجميع الأفراد ضرورة ملحة، خصوصاً في المجتمعات التي تعاني من مستويات مرتفعة من الفقر، ويجب أن تتكامل الجهود المبذولة لتحسين الصحة مع السياسات التي تهدف إلى الحد من الفقر وتعزيز المساواة الاجتماعية، إن توفير خدمات صحية ميسرة، وتحقيق العدالة في توزيع الموارد الصحية، يمكن أن يكون له تأثير كبير في تحسين صحة الفقراء، وهذا يتطلب تضافر جهود الحكومات، والمنظمات غير الحكومية، والمجتمع المدني لتحقيق هذه الأهداف.

البحث الاول

.....العناية الشخصية بالجسم.....

تعد العناية الشخصية بالجسم أحد أهم المفاهيم التي يجب أن يتم تعليمها للأطفال منذ مراحلهم الأولى، يتضمن هذا النشاط تعليم الأطفال كيفية الاهتمام بنظافتهم الشخصية، والاعتناء بصحتهم الجسدية والعقلية، وهذا من خلال مجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى غرس قيم النظافة والنظام داخلهم، العناية الشخصية لا تقتصر فقط على الحفاظ على الجسم نظيفًا، بل تشمل أيضًا الاهتمام بالصحة العامة، مثل النوم الجيد، والتغذية السليمة، والرياضة المناسبة، وهو ما يعد من الأسس الضرورية التي تساهم في بناء شخصية الطفل السليمة.

"ملابسي نظيفة"

يُعتبر من الأنشطة الأساسية التي تساهم في تعزيز مفاهيم النظافة الشخصية، والصحة العامة، والالتزام بالعادات الصحية السليمة، الفلسفة التي يقوم عليها هذا النشاط تتأصل في عدة مبادئ أساسية تهدف إلى تطوير الوعي الشخصي بأهمية النظافة والحفاظ على البيئة المحيطة.

1. الأهداف المتعلقة بالنظافة الشخصية:

النظافة جزء من الصحة العامة: يرتكز النشاط على فهم العلاقة بين النظافة الشخصية والصحة العامة ، فالملابس النظيفة لا تقتصر على الشكل الخارجي فقط، بل ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالوقاية من الأمراض والحفاظ على الراحة الجسدية.

الاعتناء بالجسم يعكس احترام الذات: النظافة الشخصية تعكس العناية والاهتمام بالجسم، وهي مظهر من مظاهر احترام الذات والوعي بأهمية المظهر الداخلي والخارجي، النشاط يعزز هذا المفهوم من خلال تعزيز أهمية العناية بالملابس كجزء من العناية الشخصية.

2. الأهداف المتعلقة بالترتيب والتنظيم:

تنظيم الحياة اليومية: يرتكز النشاط على تنظيم جوانب الحياة الشخصية، بدءًا من الاهتمام بالملابس النظيفة والمصنفة بطريقة منظمة، إلى كيفية التأكد من ارتداء ملابس نظيفة وصحية يوميًا. هذا النشاط يساهم في تعليم الطفل أو الفرد كيفية إدخال هذه العادات البسيطة في روتينهم اليومي، وبالتالي تحسين تنظيم حياتهم.

الترتيب يعزز الشعور بالراحة النفسية: وجود ملابس نظيفة ومُرتبة يمكن أن يساعد في تحقيق شعور بالراحة النفسية، حيث إن الفوضى قد تؤدي إلى الشعور بالتوتر والضيق، النشاط يُعزّز فكرة أن التنظيم والنظافة في المظهر يعكسان تنظيمًا في الحياة الداخلية

3. الأهداف المتعلقة بالمسؤولية الشخصية:

الاستقلالية وتعلم المهارات الشخصية: النشاط يُعلم الأفراد كيفية الاهتمام بملابسهم وتنظيفها بانتظام، مما يُشجع على الاستقلالية والاعتماد على النفس في العناية بالملابس، هذه المهارة تعتبر أساسية في بناء المسؤولية الذاتية، حيث أن الفرد يتعلم أهمية العناية بجميع جوانب حياته، بما في ذلك ما يرتديه.

الالتزام بالعادات الصحية السليمة: من خلال تبني هذه الفلسفة، يتعلم الأفراد أن ارتداء الملابس النظيفة لا يرتبط فقط بالجمال بل أيضًا بالوقاية من الأمراض والمشاكل الصحية المرتبطة بالتلوث أو القذارة.

4. الفلسفة المتعلقة بالاستدامة والحفاظ على البيئة:

الملابس النظيفة تعني الحفاظ على الموارد: تعليم العناية بالملابس بشكل صحيح يسهم في استخدامها لفترة أطول، مما يساعد على تقليل النفايات التي تنشأ عن الملابس التالفة أو المتسخة بشكل دائم، بذلك، يتعلم الأفراد كيفية العناية بالموارد الموجودة لديهم، ما يعزز من مفهوم الاستدامة.

الوعي البيئي: يمكن أن يكون النشاط فرصة لتعزيز الوعي حول غسل الملابس بطريقة مسؤولة، مثل استخدام مواد تنظيف أقل ضررًا للبيئة أو تقليل استخدام الطاقة والمياه عند غسل الملابس.

5. الأهداف المتعلقة بالانضباط الذاتي:

الانتظام في العناية بالنظافة: يشجع النشاط على بناء عادة يومية أو أسبوعية للعناية بالنظافة الشخصية، بما في ذلك غسل الملابس وتخزينها بشكل مناسب، هذا يساهم في تعزيز الانضباط الذاتي وتنظيم الوقت.

القدرة على اتخاذ قرارات يومية صحية: من خلال هذا النشاط، يتعلم الأفراد اختيار الملابس التي تناسب اليوم وتناسب الظروف المحيطة بهم، مما يساعدهم على اتخاذ قرارات صحية وملائمة.

6. الأهداف المتعلقة بالتمكين الاجتماعي والثقافي:

تقدير قيمة النظافة في المجتمعات المختلفة: يرتكز النشاط أيضًا على فهم أهمية النظافة في السياقات الاجتماعية والثقافية المختلفة، ملابس نظيفة تعكس احترام الشخص لمحيطه الاجتماعي والعائلي، كما تسهم في تعزيز الثقة بالنفس والقبول الاجتماعي.

7. الأهداف المتعلقة بالعناية بالصحة الجسدية والنفسية:

العلاقة بين المظهر والصحة النفسية: ترتبط النظافة الشخصية بشكل وثيق بالصحة النفسية، حيث أن ارتداء الملابس النظيفة قد يعزز من شعور الشخص بالثقة بالنفس والتقدير الذاتي. يشعر الفرد بالراحة النفسية عندما يكون مظهره مرتبًا، مما ينعكس بشكل إيجابي على حالته العامة.

الملابس النظيفة تعزز النشاط البدني والراحة: عند ارتداء ملابس نظيفة، يشعر الجسم بالراحة، مما يعزز من الأداء اليومي، سواء في الأنشطة اليومية أو أثناء ممارسة الرياضة.

في نهاية نشاط "ملابسي نظيفة"، سيكتسب الطفل مجموعة متنوعة **من الخبرات والمعارف والمهارات** التي تساهم في تطوير جوانب مختلفة من شخصيته، سواء من الناحية الصحية، الاجتماعية، النفسية أو البيئية، هذه الخبرات ستساعده على بناء أساس قوي من العادات الصحية والتنظيمية التي سيتنقل بها إلى مراحل حياتية لاحقة، فيما يلي استعراض موسع لتلك الخبرات والمعارف والمهارات التي سيكتسبها الطفل:

1. الخبرات والمعارف المتعلقة بالنظافة الشخصية:

فهم أهمية النظافة: سيكتسب الطفل المعرفة حول أهمية النظافة الشخصية بشكل عام، وكيف أن الملابس النظيفة تُعتبر جزءًا أساسيًا من روتين العناية بالجسم، سيتعلم الطفل أن النظافة لا تقتصر على الاستحمام فقط، بل تشمل أيضًا العناية بالملابس.

معرفة فوائد الملابس النظيفة للصحة: سيتعلم الطفل كيفية الحفاظ على صحة جسمه من خلال ارتداء ملابس نظيفة وجافة، والتي تساعد على الوقاية من الأمراض الجلدية والطفيلية.

سيتعرف على العلاقة بين النظافة الشخصية والوقاية من العديد من المشاكل الصحية.

التعرف على أنواع الأقمشة وملاءمتها للطقس:

سيكتسب الطفل معرفة أساسية عن الأقمشة المختلفة (مثل القطن،

الصوف، والنايلون) وكيفية اختيار الملابس المناسبة بناءً على الموسم أو الطقس، مما يعزز وعيه الشخصي فيما يتعلق بالراحة البدنية.

2. الخبرات والمعارف المتعلقة بالتنظيم والترتيب:

تنظيم الملابس: سيكتسب الطفل مهارة ترتيب ملابسه وتنظيمها بشكل يومي، سيتعلم كيف يمكنه تصنيف ملابسه إلى فئات (مثل ملابس المدرسة، الملابس الرياضية، الملابس للنزهات)، مما يساعده على تطوير حس الترتيب والانضباط.

تعلّم كيفية الاعتناء بالملابس: سيعرف الطفل كيفية غسل ملابسه بشكل صحيح، سواء باستخدام اليدين أو الغسالة، وكيفية تجفيفها وتخزينه ، سيتعلم أيضًا العناية بالأقمشة (مثل كي الملابس) ليحافظ على مظهرها الجمالي.

3. المهارات الاجتماعية والوجدانية:

تعزيز الثقة بالنفس: من خلال ارتداء ملابس نظيفة ومرتبة، سيشعر الطفل بالثقة في نفسه، ما ينعكس إيجابًا على سلوكه اليومي وعلاقاته الاجتماعية، سيتعلم أن النظافة والاهتمام بالمظهر الخارجي يمكن أن يعزز من شعوره بالراحة النفسية.

الاحترام الاجتماعي: سيتعلم الطفل أن الاهتمام بمظهره الشخصي يُعتبر من مظاهر الاحترام للآخرين وللبيئة المحيطة، ارتداء ملابس نظيفة يعكس احترامه لذاته ولمن حوله، مما يسهم في بناء سلوكيات اجتماعية إيجابية.

4. المهارات الحياتية الأساسية:

الاستقلالية في العناية بالنظافة: سيكتسب الطفل مهارة العناية بالملابس بشكل مستقل، سيتعلم كيف يغسل ويجفف الملابس بشكل صحيح، وكيف يمكنه اتخاذ القرارات اليومية بشأن ما يرتديه بناءً على نظافة الملابس وحالتها.

إدارة الوقت: تعلم الطفل كيفية تخصيص وقت يومي أو أسبوعي للاعتناء بنظافة ملابسه، سيكتسب مهارة تنظيم وقته بشكل يتيح له الاهتمام بالنظافة الشخصية بينما يواصل أداء مهامه اليومية.

5. المهارات البيئية:

الوعي البيئي: من خلال هذا النشاط، سيتعلم الطفل أهمية العناية بالملابس بطريقة تحافظ على البيئة، سيكتسب الوعي بكيفية استخدام المواد المنظفة بشكل مسؤول، وأهمية غسل الملابس بطريقة تقلل من استهلاك المياه والطاقة.

تعزيز مفهوم الاستدامة: سيصبح الطفل أكثر وعيًا بأهمية الحفاظ على الموارد من خلال العناية بالملابس بشكل جيد، مما يساعد على إطالة عمر الملابس وتقليل النفايات.

6. التفاعلات العائلية:

التعاون مع الأسرة: أثناء النشاط، قد يتعاون الطفل مع أفراد الأسرة (مثل الأم أو الأب) في غسل وتنظيم الملابس، مما يتيح له الفرصة لتعلم قيمة التعاون الأسري والتوزيع العادل للمهام، سيشعر الطفل بأهمية دوره داخل الأسرة ويكتسب مهارات التعاون.

الاستماع إلى التوجيهات: سيتعلم الطفل كيف يتلقى توجيهات من الكبار في الأسرة أو المعلمين حول كيفية العناية بالملابس والعناية الشخصية، مما يعزز مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي.

7. المهارات العاطفية:

التحكم في العواطف: من خلال تبني الروتين اليومي للعناية بالنظافة، سيتعلم الطفل الصبر والانضباط الذاتي، سيشعر بالإنجاز والرضا عن نفسه عندما يرى الملابس نظيفة ومرتبة، ما يعزز مشاعر الفخر والقدرة على التحكم في الأمور اليومية.

تحمل المسؤولية: النشاط يساعد الطفل على تعلم المسؤولية الشخصية، حيث يُدرك أنه يجب عليه العناية بممتلكاته (مثل الملابس) والمحافظة عليها، هذه المهارة تنمي لديه الشعور بالمسؤولية تجاه نفسه وأسرته.

8. المهارات العقلية والإبداعية:

حل المشكلات اليومية: سيكتسب الطفل مهارات التفكير واتخاذ القرارات المتعلقة بكيفية العناية بالملابس في حالات مختلفة (مثل تنظيف بقعة معينة من الملابس أو التعامل مع الملابس المتسخة بعد الأنشطة الرياضية)، سيتعلم كيفية البحث عن حلول عملية للمشاكل التي قد يواجهها.

الإبداع في اختيار الملابس: سيبدأ الطفل في تطوير ذوقه الخاص في اختيار الملابس المناسبة لمواقف مختلفة، مما يعزز من مهاراته الإبداعية في التعبير عن شخصيته من خلال مظهره الخارجي.

9. الاستقلالية والقدرة على التكيف:

القدرة على التكيف مع التغيرات: من خلال تعلم العناية بالملابس، سيصبح الطفل أكثر قدرة على التكيف مع المتغيرات، مثل تغيير الفصول أو المناسبات الخاصة، سيتعلم كيفية التعامل مع التحديات اليومية من خلال العناية بممتلكاته.

ارتباط النشاط بالمفاهيم المقدمة بحياة الطفل وواقعه واهتماماته وحاجاته وخصائصه النمائية:

المفهوم	الارتباط بحياة الطفل وواقعه	الاهتمامات	الحاجات	الخصائص النمائية
النظافة الشخصية	يعتبر غسل الملابس وتنظيفها جزء من روتين العناية اليومية بالذات ،ويشجع الطفل على الاهتمام بنظافته الشخصية	اهتمام الطفل بمظهره وشعوره بالنظافة ،والتعامل مع الملابس كجزء من الاهتمام بالذات	الحاجة إلى العناية بالنظافة كجزء من الحفاظ على صحة الجسم والوقاية من الأمراض	الطفل في هذا العمر يكون في مرحلة تعلم العادات الصحية الأساسية ،والنظافة تعد أحد المهام المهمة في هذه المرحلة
التنظيم والترتيب	الترتيب والتنظيم جزء من الحياة اليومية في الأسرة والمدرسة ،مما يعزز من استقرار الطفل وتنظيم وقته	اهتمام الطفل بترتيب ملابسه وتنظيمها كجزء من تجربته الشخصية	الحاجة إلى تعلم ترتيب الأمور اليومية ،مثل الملابس ،لتنمية الانضباط الشخصي وتنظيم الوقت	الطفل في هذه المرحلة يطور مهارات التنظيم والتخطيط البسيط مثل :ترتيب الأغراض والعناية بها

المسؤولية الشخصية	يعد تعلم الطفل العناية بملابسه وتنظيفها خطوة نحو الاستقلالية والاعتماد على النفس في مهام الحياة اليومية	اهتمام الطفل بتطوير مهاراته الشخصية وتحمل المسؤولية عن أفعاله	الحاجة إلى تعلم تحمل المسؤولية الشخصية في المراحل المبكرة من حياته لتنمية شخصيته	في هذه المرحلة من النمو ،يبدأ الطفل في تعلم كيفية تحمل المسؤوليات الصغيرة مثل العناية بنظافة ملابسه
الوعي الاجتماعي	النظافة والعناية الشخصية جزء من التفاعل مع المحيط الاجتماعي ،حيث يساهم في بناء احترام الذات لدى الطفل	اهتمام الطفل بالتفاعل مع الآخرين والتعبير عن نفسه من خلال مظهره الشخصي	الحاجة إلى تعلم احترا الذات والمحيط الاجتماعي من خلال مظهره ونظافته	الطفل في هذه المرحلة يبدأ في اكتساب مفاهيم من التواصل الاجتماعي مثل احترا الأخرين من خلال مظهره
الوعي البيئي	غسل الملابس والعناية بها بطريقة مستدامة يساعد الطفل على فهم أهمية المحافظة على البيئة والموارد الطبيعية	اهتمام الطفل بالبيئة من خلال تجنب الإسراف في الموارد مثل المياه والكهرباء	الحاجة إلى تعلم سلوكيات بيئية صحية مثل ترشيد استهلاك الماء والطاقة	في هذه المرحلة يبدأ الطفل في فهم العلاقة بين أفعاله والبيئة المحيطة به ،بما في ذلك استخدام الموارد

تحقيق الذات والشعور بالإنجاز	الطفل يشعر بالفخر والإنجاز عند العناية بملابسه بشكل جيد ، بما يعزز من ثقته في نفسه	اهتمام الطفل بالاعتناء بمظهره الشخصي والإحساس بالنجاح عند إتمام مهامه	الحاجة إلى الشعور بالإنجاز والرضا عن النفس من خلال تعلم مهارات جديدة تتعلق بالنظافة والتنظيم	في هذه المرحلة النمائية يشعر الطفل بحاجة إلى الاعتراف بإنجازاته وتحقيق استقلاليته الشخصية
التفاعل مع الأسرة	الطفل يتعلم من خلال المشاركة في الأنشطة العائلية مثل غسل وتنظيم الملابس مما يعزز الروابط الأسرية	اهتمام الطفل بالتفاعل مع أفراد الأسرة والمشاركة في الأنشطة المنزلية	الحاجة إلى الشعور بالانتماء إلى الأسرة والمشاركة في الأنشطة المشتركة لتعزيز العلاقات الأسرية	في هذه المرحلة يطور الطفل مهارات التفاعل مع أفراد الأسرة ويعزز مفاهيم التعاون والمشاركة
التطوير العقلي والقدرة على التكيف	تعلم الطفل كيفية اختيار الملابس المناسبة وتنظيفها يساعده على تنمية التفكير النقدي والقدرة على التكيف مع مواقف مختلفة	اهتمام الطفل بالأنشطة التي تنمي تفكيره النقدي وتطوير مهاراته في اتخاذ القرارات المناسبة	الحاجة إلى تعلم مهارات حل المشكلات واتخاذ قرارات يومية مناسبة	في هذه المرحلة النمائية يظهر الطفل قدرته على حل المشكلات البسيطة واتخاذ قرارات يومية

أسس النشاط

1. إلى أي نظرية ينتمي النشاط؟

نشاط **"ملابسي نظيفة"** ينتمي إلى نظرية التعلم الاجتماعي لـ **"ألبرت باندورا"**، وكذلك يمكن ربطه بنظريات أخرى مثل نظرية التطور المعرفي **لبيير بياجيه** ونظرية التعليم النشط، يركز النشاط على تأثير البيئة الاجتماعية والعائلة في تشكيل سلوك الطفل من خلال التعلم بالملاحظة، حيث يتعلم الطفل العناية بنظافة ملابسه من خلال تقليد الكبار والبيئة المحيطة به، هذا يعزز من عملية التعلم الذاتي واكتساب المهارات الحياتية الأساسية.

نظرية التعلم الاجتماعي (ألبرت باندورا): يعتمد النشاط على مبدأ أن الطفل يتعلم من خلال الملاحظة والتقليد، سواء عبر ملاحظة الأفراد المحيطين به (الأهل أو المعلمين) أو من خلال المواقف الحياتية، في هذا السياق، يتعلم الطفل كيفية العناية بنظافة ملابسه عبر نموذج إيجابي يراه في أسرته أو بيئته التعليمية.

نظرية التطور المعرفي (بيير بياجيه): النشاط يعتمد على تطور الطفل في تعلم العادات الصحية والروتين اليومي من خلال تفاعل الطفل مع البيئة المحيطة به، فهو لا يتعلم فقط كيف يعتني بنفسه جسديًا، ولكن يعزز ذلك قدرته على اتخاذ قرارات تتعلق بالعناية بالنظافة.

نظرية التعليم النشط: تشجع هذه النظرية على التعلم من خلال الأنشطة العملية والتجربة، مما يتيح للطفل تعلم المهارات الحياتية مثل العناية

2. ما هي الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل؟

نشاط **"ملابسي نظيفة"** يعمل على إشباع العديد من الحاجات الأساسية لدى الطفل على مستويات متعددة، منها:

الحاجة إلى النظافة الشخصية: يساعد الطفل على فهم أهمية النظافة الشخصية والعناية بالجسم من خلال العناية بالملابس، يرتبط هذا بحاجته للفهم بأن النظافة لا تقتصر على الجسم بل تمتد أيضًا إلى الملابس التي يرتديها، مما يعزز شعوره بالراحة والنظافة.

الحاجة إلى الشعور بالانتماء: من خلال هذا النشاط، يشعر الطفل بأنه جزء من الأسرة والمجتمع الذي يشارك في مسؤولياته اليومية، مثل العناية بالملابس، هذا يعزز شعور الطفل بالانتماء إلى محيطه الاجتماعي والعائلي.

الحاجة إلى التقدير الذاتي: العناية بالملابس تجعل الطفل يشعر بالإنجاز والفخر، عندما يرى الملابس نظيفة ومرتبة نتيجة لجهوده، يعزز ذلك من ثقته بنفسه ويشعر بالقدرة على النجاح في مهام بسيطة.

الحاجة إلى الاستقلالية: يعمل النشاط على تلبية حاجة الطفل إلى الاستقلالية والتعلم الذاتي، من خلال تعلم كيفية العناية بالملابس بشكل مستقل، يكتسب الطفل مهارات تساعده على أن يصبح أكثر اعتمادية على نفسه في المستقبل.

الحاجة إلى التنظيم: النشاط يشبع حاجة الطفل لتعلم كيفية تنظيم حياته الشخصية والأشياء من حوله، العناية بالملابس وتنظيمها يساهم في تعزيز سلوكيات الترتيب والتنظيم داخل حياته اليومية.

الحاجة إلى التعلم الاجتماعي: من خلال التفاعل مع أفراد الأسرة أو في بيئة التعليم، يتعلم الطفل مفاهيم التعاون والمشاركة، يتعلم الطفل كيف يمكن أن يتعاون مع الآخرين في رعاية ملابسه وتنظيفها، ما يعزز مفاهيم العمل الجماعي والمسؤولية الاجتماعية.

الحاجة إلى تطوير المهارات الحركية: عند القيام بأنشطة مثل غسل الملابس أو ترتيبها، يعمل الطفل على تطوير مهاراته الحركية الدقيقة والكبرى، مثل التمركز والتحكم في الحركات الصغيرة عند ترتيب الملابس.

3. خصائص الطفل المقدم له النشاط:-

الطفل المقدم له نشاط "**ملابسي نظيفة**" يتمتع بعدد من الخصائص النمائية التي تتناسب مع أهداف النشاط وتساعده في التعلم والمشاركة بشكل فعال، من أهم هذه الخصائص:

المرحلة العمرية: النشاط مناسب للأطفال في **مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 6 سنوات)** وكذلك في **مرحلة الطفولة المتوسطة (من 6 إلى 9 سنوات)**، في هذه المرحلة، يكون الطفل في مرحلة النمو النفسي والجسدي، ويبدأ في اكتساب المزيد من الاستقلالية وتعلم المهارات الحياتية الأساسية مثل النظافة الشخصية والترتيب.

الخصائص المعرفية: في هذه المرحلة، يبدأ الطفل في تطوير فهم أفضل للعالم من حوله، بما في ذلك كيفية الاهتمام بنظافته الشخصية، الطفل يتعلم من خلال التجربة والملاحظة، ويبدأ في ربط الإجراءات (مثل غسل الملابس) بالنتائج المترتبة عليها (الملابس النظيفة، صحة جيدة، شعور بالراحة).

الخصائص الاجتماعية: في هذه الفترة العمرية، يبدأ الطفل في التفاعل بشكل أكبر مع أسرته ومع أقرانه، مما يجعله حساسًا للتوجيهات الاجتماعية حول النظافة الشخصية والانضباط، يتأثر الطفل بشكل كبير بنماذج سلوك الكبار حوله ويبدأ في تقليدهم، لذا، النشاط يوفر له فرصة للتعلم الاجتماعي من خلال المشاركة في العناية بالملابس والتعاون مع أفراد الأسرة.

الخصائص العاطفية: في هذه المرحلة، يحتاج الطفل إلى تأكيد من البيئة المحيطة به (مثل الأهل والمعلمين) على مهاراته وإنجازاته، يشعر الطفل بالرضا والإنجاز عندما يقوم بمهمة مثل غسل أو ترتيب ملابسه، ما يعزز من ثقته بنفسه ويشجعه على الاستمرار في تعلم مهارات جديدة.

الخصائص الحركية: بما أن الطفل في هذه المرحلة ينمو جسديًا، فإن النشاط يساعده على تحسين مهاراته الحركية الكبيرة (مثل الحركة والركض) والدقيقة (مثل التحكم في يديه عند ترتيب الملابس أو غسلها)، من خلال العناية بالملابس، يتعلم الطفل التنسيق بين حركاته وتنظيمها بشكل أفضل.

الخصائص الأخلاقية: يطور الطفل في هذه المرحلة أيضًا مفاهيم أساسية عن الصواب والخطأ، ويفهم تدريجيًا أهمية المسؤولية الشخصية والمجتمعية، من خلال النشاط، يتعلم الطفل كيف أن العناية بالملابس ليس فقط لمصلحته الشخصية ولكن أيضًا يعكس احترامًا للآخرين.

أهداف النشاط:

الأهداف المعرفية:

الوصف	الهدف
فهم أهمية النظافة الشخصية	يساعد الطفل على إدراك العلاقة بين النظافة الشخصية وصحة الجسم وكيف تؤثر النظافة في الراحة النفسية
التعرف على أنواع الملابس وأهميتها	تعليم الطفل أنواع الملابس المناسبة لكل حالة (مثل ملابس المدرسة ،الملابس الرياضية)وأثرها على الراحة
التعرف على عملية غسل وتنظيف الملابس	أن يفهم الطفل كيف تتم عملية غسل الملابس بشكل صحيح وأسباب تنظيفها للحفاظ على الصحة
فهم علاقة النظافة بالنظافة البيئية	تعلم الطفل كيفية العناية بالملابس بطريقة تحافظ على البيئة مثل(استخدام الماء بشكل معتدل
التعرف على دور الملابس النظيفة في تحسين المظهر العام	تعريف الطفل بأن ارتداء الملابس النظيفة يعكس احترام الذات والشعور بالثقة

الأهداف الوجدانية:

الهدف	**الوصف**
تنمية شعور الطفل بالثقة في النفس	من خلال ارتداء ملابس نظيفة ومرتبة ،يشعر الطفل بالإنجاز ،مما يعزز ثقته بنفسه
تعزيز الوعي بالمسؤولية الشخصية	يساعد الطفل على تطوير الشعور بالمسؤولية تجاه نظافة ملابسه والعناية بها

تحفيز الطفل على الشعور بالاستقلالية	من خلال تعليمه كيفية غسل وتنظيف ملابسه ،يعزز النشاط من استقلاليته وشعوره بالقدرة على الاعتناء بنفسه
تعزيز الشعور بالانتماء لأسرة	من خلال التعاون مع أفراد الأسرة في العناية بالملابس ،يشعر الطفل أنه جزء من المسؤوليات العائلية
التركيز على الفخر بالإنجازات الصغيرة	يشعر الطفل بالرضا عندما ينجز مهمة العناية بالملابس وتنظيفها ،ما يعزز مفهوم الإنجاز الشخصي

الأهداف المهارية:

الهدف	**الوصف**
اكتساب مهارة ترتيب وتنظيم الملابس	تعلم الطفل كيفية تصنيف وترتيب ملابسه بشكل منظم ومرتب
تنمية مهارات العناية بالملابس(الغسل ،التجفيف ،الكي)	تعليم الطفل كيفية غسل الملابس بشكل صحيح ،وتجفيفها ،وكيفية الحفاظ عليها في حالة جيدة
تعزيز مهارات العناية الشخصية اليومية	تعلم الطفل كيف يمكنه تنفيذ روتين العناية بالملابس كجزء من العناية الذاتية اليومية
تطوير مهارة اتخاذ القرار في اختيار الملابس	أن يتعلم الطفل كيف يختار الملابس المناسبة بناء على احتياجاته وظروفه مثل الطقس والمناسبة.
تنمية مهارات التعاون	من خلال المشاركة في الأنشطة العائلية المتعلقة بالنظافة ،يتعلم الطفل التعاون مع الآخرين

مخرجات التعليم المستهدفة لنشاط "ملابسي نظيفة"

مخرجات التعليم هي النتائج المرجوة من النشاط التي تحدد ما يجب أن يكون قد اكتسبه الطفل بعد إتمام النشاط، تتنوع المخرجات لتشمل المجالات المعرفية، الوجدانية، والمهارية، مما يساهم في تطور الطفل على مختلف الأصعدة، وفيما يلي **المخرجات المستهدفة لنشاط "ملابسي نظيفة" بشكل موسع:**

1. المخرجات المعرفية (فهم الطفل للمفاهيم)

إدراك أهمية النظافة الشخصية: يتوقع أن يفهم الطفل أن النظافة الشخصية هي أمر أساسي للحفاظ على الصحة ،سيعرف كيف أن العناية بالملابس تمثل جزءاً من هذا الروتين اليومي الذي يساعد في الوقاية من الأمراض وتحقيق الراحة.

القدرة على التمييز بين أنواع الملابس: يجب أن يكون الطفل قادرًا على التمييز بين الأنواع المختلفة من الملابس (مثل ملابس النوم، ملابس اللعب، ملابس المدرسة) ويعرف متى وأين يرتدي كل نوع.

فهم عملية العناية بالملابس: يتوقع أن يكون الطفل قد اكتسب الفهم العملي حول كيفية غسل الملابس (باستخدام الماء والصابون أو مساحيق الغسيل)، وكيفية تجفيفها بشكل سليم، كما يتعلم كيف يمكن المحافظة عليها من خلال التخزين الجيد، مثل طيها بطريقة مرتبة.

التعرف على أثر العناية بالملابس على المظهر العام: سيكون الطفل قد أدرك كيف أن العناية بالملابس النظيفة تؤثر على مظهره الخارجي وتساعد في تعزيز شعوره بالثقة بالنفس أمام الآخرين.

الفهم البيئي: يجب أن يكون الطفل قد اكتسب بعض الوعي حول كيفية العناية بالملابس بشكل صديق للبيئة، مثل أهمية ترشيد استخدام الماء والكهرباء أثناء غسل الملابس.

2. المخرجات الوجدانية (تطور مشاعر الطفل)

زيادة الثقة بالنفس: من المتوقع أن يشعر الطفل بمزيد من الثقة بالنفس عندما يرى نفسه يرتدي ملابس نظيفة ومرتبة، وهذا يعزز من إدراكه لأهمية العناية بالنظافة الشخصية كجزء من تحسين صورته الذاتية.

تحمل المسؤولية: يتوقع أن يكون الطفل قد تعلم أهمية المسؤولية في رعاية ملابسه والعناية بها بشكل مستقل، سيشعر بأنه مسؤول عن نظافة ملابسه ويشارك في مهام البيت المتعلقة بهذا الأمر.

الاستقلالية: من المخرجات الوجدانية الأساسية أن يكتسب الطفل مهارة الاستقلالية في العناية بملابسه، سيشعر بأنه قادر على اتخاذ القرارات المتعلقة بملابسه مثل اختيار الملابس الأنسب أو العناية بها.

تحفيز مشاعر الانتماء إلى الأسرة: من خلال التعاون مع الأسرة في العناية بالملابس، سيتعزز لدى الطفل شعور بالانتماء والمسؤولية المشتركة، سيتعلم الطفل قيمة التعاون والمشاركة مع أفراد الأسرة في أنشطة الحياة اليومية.

الاعتزاز بالإنجازات الشخصية: من المتوقع أن يشعر الطفل بالفخر عند العناية بملابسه بشكل جيد، عندما ينتهي من غسلها أو ترتيبها، سيتحسن شعوره بالإنجاز، ويشعر بالرضا عن نفسه.

3. المخرجات المهارية (اكتساب مهارات عملية)

تطوير مهارات العناية بالملابس: من المخرجات الأساسية أن يكون الطفل قد اكتسب مهارات عملية تتعلق بغسل الملابس بشكل صحيح، سيتعلم استخدام المواد اللازمة مثل الصابون أو المسحوق بطريقة صحيحة، كما سيتعلم كيف يُجفف الملابس ويخزنها بشكل منظم.

تعلم مهارات التنظيم: من خلال العناية بالملابس، سيكون الطفل قد طور مهارات تنظيم ملابسه، سيتعلم كيفية ترتيب الملابس على الرفوف أو في الأدراج بطريقة منسقة وسهلة الوصول إليها.

تعلم مهارة اتخاذ القرار: سيكتسب الطفل القدرة على اتخاذ قرارات بسيطة تتعلق باختيار الملابس المناسبة بناءً على الطقس أو المناسبة، سيتعلم كيف يوازن بين الراحة والمظهر عند اختياره للملابس.

تعزيز مهارات التعاون: من خلال المشاركة في الأنشطة الأسرية الخاصة بتنظيف الملابس، سيكتسب الطفل مهارات التعاون والتنسيق مع أفراد الأسرة، سيتعلم كيفية العمل مع الآخرين لتحقيق هدف مشترك.

تعزيز المهارات الحركية: من خلال تنفيذ مهام العناية بالملابس، سيحسن الطفل من مهاراته الحركية الكبيرة والدقيقة ،عند غسل الملابس أو ترتيبها، سيحتاج الطفل إلى استخدام حركات يديه بشكل منسق ودقيق، مما يسهم في تطوير مهاراته الحركية.

4. المخرجات السلوكية (تغييرات سلوكية في الطفل)

تطوير عادات النظافة الشخصية: يتوقع أن يكتسب الطفل عادات نظافة شخصية دائمة، مثل الاهتمام بملابسه واختيار الملابس النظيفة بشكل يومي، سيكون لديه الوعي اللازم لضمان نظافة ملابسه وعدم تجاهل هذه المهمة.

إظهار سلوكيات الترتيب والتنظيم: من المتوقع أن يتبنى الطفل سلوكيات منظمة لملابسه، حيث يتعلم كيف يرتبها في مكان مخصص لها بانتظام، كما سيتعلم وضع الملابس النظيفة في مكان مناسب بعد غسلها وتجفيفها.

التصرف بشكل أكثر استجابة للمسؤولية: سيظهر الطفل سلوكيات مسؤولة تجاه ملابسه ومهامه اليومية، مثل غسل ملابسه بنفسه أو تنظيمها بعد ارتدائها، سيكون لديه استعداد أكبر لتحمل المسؤولية.

5. المخرجات الاجتماعية (تفاعل الطفل مع الآخرين)

تعزيز مهارات التفاعل الاجتماعي: من خلال النشاط الجماعي مع الأسرة أو أقرانه، سيتعلم الطفل مهارات التفاعل الاجتماعي مثل التعاون والمشاركة، سيتعلم كيف يكون جزءًا من فريق في رعاية ملابسه ومهام العناية الشخصية.

الاحترام والتقدير للآخرين: سيتعلم الطفل أن العناية بالنظافة لا تقتصر على نفسه فقط، بل تشمل أيضًا احترام الآخرين من خلال مظهره النظيف والمرتب، سيشعر بأن الاهتمام بمظهره الشخصي يعكس احترامه لمن حوله.

اختيار محتوى الأنشطة المختارة لنشاط "ملابسي نظيفة"

عند اختيار محتوى الأنشطة للأطفال، يجب أن يكون هذا المحتوى مرتبطًا مباشرة بالمهارات والمعارف التي نرغب في تعزيزها وتنميتها في الطفل، كما يجب أن يكون مناسبًا لعمره وملائمًا لاهتماماته وحاجاته، فيما يلي بعض النقاط الأساسية التي توضح اختيار محتوى الأنشطة المتعلقة بنشاط "ملابسي نظيفة":

1. المحتوى المعرفي (التركيز على المعرفة)

الأهداف: تمكين الطفل من فهم أهمية العناية بالملابس وكيفية تنظيفها وحفظها بشكل صحيح.

الأنشطة:

شرح أهمية النظافة الشخصية: باستخدام القصص أو الصور، نعرض للطفل كيف أن النظافة الشخصية، بما في ذلك نظافة الملابس، تساهم في الحفاظ على الصحة العامة والشعور بالراحة.

مثال النشاط:

اسم النشاط:

"رحلة النظافة والراحة:" **كيف تساعد الملابس النظيفة في تحسين شعورنا؟"**

المواد والأدوات المستخدمة:

ملابس نظيفة ومختلفة الأنواع (تي شيرتات، سراويل، فساتين، ملابس شتوية، وغيرها).

صابون ومعقم.

حقيبة ملابس صغيرة.

مرايا صغيرة.

أوراق وقلم لتدوين الملاحظات.

سلة ملابس نظيفة وأخرى ملوثة.

شروط النشاط وتعليماته:

1. يجب على كل طفل ارتداء ملابس نظيفة قبل بدء النشاط.
2. يجب الالتزام بتوجيهات المعلم/ة أثناء تنفيذ الأنشطة المختلفة.
3. يُفضل أن يتعاون الأطفال مع بعضهم البعض لمشاركة الآراء حول أهمية النظافة.

4. من المهم أن يكون الطفل قد غسل يديه بالماء والصابون قبل التعامل مع الملابس.

5. على الأطفال الالتزام بالترتيب أثناء تنفيذ الأنشطة وتجنب الفوضى.
6. يجب أن يتم التفاعل والمشاركة الفعّالة من الجميع في النشاط.

طريقة تنفيذ النشاط:

1. التقديم النظري (10 دقائق):

يبدأ المعلم بتعريف الأطفال بأهمية الملابس النظيفة في حياتنا اليومية، وكيف أنها تؤثر على شعورنا بالنظافة والراحة. يمكن عرض صور لأشخاص يرتدون ملابس نظيفة وأخرى بأشخاص في ملابس غير نظيفة لشرح الفرق وتأثيره على شعورنا الشخصي.

2. النشاط العملي (20 دقيقة):

يقوم الأطفال بفرز الملابس إلى صنفين: نظيفة وملوثة.

يشترك الأطفال في تنظيف الملابس باستخدام الصابون والماء، أو يتعلمون كيف يمكن وضع الملابس في سلة الغسيل بطريقة صحيحة.

يقوم الأطفال بتغيير ملابسهم إلى ملابس نظيفة أمام المرايا، وملاحظة الفرق في شعورهم.

3. المناقشة الجماعية (10 دقائق):

بعد النشاط، يجلس الأطفال في دائرة ويتحدثون عن كيف شعروا قبل وبعد تغيير الملابس. هل شعروا بالراحة أكثر؟ كيف يمكن أن يؤثر ارتداء الملابس النظيفة على باقي يومهم؟

4. التقييم الشخصي (5 دقائق):

يقوم كل طفل بتقييم شعوره قبل وبعد النشاط، ويتم تعبئة ورقة تقييم بسيطة تشمل أسئلة مثل: "هل شعرت بالراحة بعد ارتداء الملابس النظيفة؟" و "هل تحب أن ترتدي الملابس النظيفة دائماً؟".

أهداف النشاط:

1. تعزيز الوعي بأهمية النظافة الشخصية وتأثيرها على الراحة العامة.

2. تعليم الأطفال كيفية العناية بالملابس وتنظيفها.
3. تطوير القدرة على التعبير عن مشاعرهم الشخصية بعد تجربة الملابس النظيفة.
4. تشجيع الأطفال على تبني عادة ارتداء الملابس النظيفة بانتظام.
5. تعزيز التعاون والمشاركة بين الأطفال في بيئة تعليمية مرحة.

مخرجات النشاط:

1. فهم الأطفال لأهمية النظافة الشخصية وتأثيرها على حالتهم النفسية والجسدية.
2. قدرة الأطفال على تنظيف الملابس بشكل صحيح وفصلها.
3. تعزيز الوعي بأهمية الحفاظ على الملابس النظيفة والاهتمام بالراحة الشخصية.
4. تعلم الأطفال التعبير عن مشاعرهم بعد تغيير ملابسهم.
5. تعزيز روح التعاون والتفاعل الجماعي.

جدول لتقييم الطفل في نهاية النشاط:

المعايير	الملاحظات	التقييم من 1 – 5
التفاعل مع النشاط	هل شارك الطفل في النشاط؟	
التعبير عن مشاعره	هل عبر الطفل عن شعوره قبل وبعد تغيير الملابس؟	
التعاون مع الأقران	هل عمل الطفل مع زملاؤه في تنظيم الملابس؟	
الاهتمام بالنظافة	هل حرص الطفل على نظافة ملابسة وتعامل معها بشكل صحيح؟	
فهم مفهوم النظافة الشخصية	هل فهم الطفل أهمية الملابس النظيفة في تحسين الشعور بالراحة؟	

2. المحتوى الوجداني (التركيز على المشاعر والعواطف)

الأهداف: تعزيز مشاعر الطفل بالاستقلالية، المسؤولية، والانتماء من خلال العناية الشخصية.

الأنشطة:

الاهتمام بنظافة الملابس يعزز من الثقة بالنفس: نتناول كيفية تأثير النظافة في تحسين الصورة الذاتية للطفل وكيف أنه يشعر بالفخر عندما يرتدي ملابس نظيفة ومرتبة.

مثال النشاط: "عندما ترتدي ملابسك النظيفة، كيف تشعر؟"، نشاط يتضمن مشاركة الأطفال مشاعرهم بعد ارتداء ملابسهم النظيفة، وكيف يمكن للملابس أن ترفع من حالتهم النفسية.

اسم النشاط:

"أنا في ملابسي الجديدة"

المواد والأدوات المستخدمة:

1. ملابس نظيفة وجميلة (تكون بمقاسات مختلفة لتناسب الأطفال).
2. مرآة.
3. ورق وألوان للتعبير عن المشاعر.
4. أوراق للعمل عليها بها رسومات أو أشكال متنوعة لتلوينها.
5. مستلزمات تزيين (مثل ملصقات مبهجة وألوان).
6. موسيقى هادئة (اختياري).

شروط النشاط وتعليماته:

1. يجب على الطفل ارتداء ملابس نظيفة ومريحة.
2. يجب أن تكون الملابس التي يرتديها الطفل مناسبة لحجمه ومرتاحًا بها.
3. يُشجّع الأطفال على التعبير عن مشاعرهم بعد ارتداء الملابس الجديدة.
4. يجب الحفاظ على النظام والترتيب خلال النشاط وعدم التسرع في ارتداء الملابس
5. يُفضل أن يتم النشاط في مكان آمن ومريح يسمح للأطفال بالتحرك بحرية.

طريقة تنفيذ النشاط:

1. المرحلة الأولى: يبدأ النشاط بتوجيه الأطفال لارتداء ملابس نظيفة وجميلة، مع التأكد من أنها مريحة لهم.

2. المرحلة الثانية: بعد أن يرتدي الطفل ملابسه، يمكنه الوقوف أمام المرآة ليرى كيف يبدو، يُشجّع الأطفال على التحدث عن شعورهم عند النظر إلى أنفسهم.

3. المرحلة الثالثة: يطلب من الأطفال رسم أو تلوين صورة تعبر عن مشاعرهم بعد ارتداء الملابس، يمكنهم اختيار أن يلونوا مشاعر مثل الفرح، الراحة، أو التفاخر.

4. المرحلة الرابعة: يمكن تشغيل موسيقى هادئة في الخلفية، بحيث يُشجّع الأطفال على الحركة والتعبير عن مشاعرهم بشكل كامل من خلال الرقص أو التنقل بحرية.

5. المرحلة الخامسة: يتشارك الأطفال مع بعضهم البعض تجربتهم في ارتداء الملابس، ويمكنهم تبادل مشاعرهم مع الأصدقاء أو المعلم.

أهداف النشاط:

1. تعزيز شعور الطفل بالثقة بالنفس: من خلال ارتداء ملابس جديدة أو نظيفة، يتعلم الطفل الشعور بالجمال والثقة.

2. تنمية الوعي الذاتي: يساعد النشاط الطفل في التعرف على مشاعره عند ارتداء ملابس معينة.

3. تنمية المهارات الاجتماعية: من خلال مشاركة مشاعرهم مع الآخرين.

4. تعزيز الفهم الحسي: من خلال التفاعل مع الملابس التي يرتديها الطفل.

5. تعليم الطفل مفاهيم النظافة الشخصية: يشجع النشاط على أهمية ارتداء الملابس النظيفة والنظام الشخصي.

مخرجات النشاط:

1. فهم الطفل لمفهوم الراحة والثقة بالنفس عند ارتداء الملابس.
2. قدرة الطفل على التعبير عن مشاعره من خلال الرسم أو التلوين.
3. تعزيز مهارات التواصل الاجتماعي من خلال تبادل الآراء والمشاعر بين الأطفال.
4. وعي الطفل بأهمية النظافة الشخصية.
5. نمو في قدرة الطفل على التفاعل مع البيئة من خلال الشعور بالجمال والترتيب.

جدول لتقييم الطفل في نهاية النشاط:

المعيار	ممتاز	جيد جدا	جيد	يحتاج لتحسين
تعبير الطفل عن مشاعره				
القدرة على ارتداء الملابس بشكل مستقل				
التفاعل مع الآخرين				
المشاركة في الأنشطة الابداعية				
الوعي بالنظافة الشخصية				

3. المحتوى المهاري (التركيز على المهارات العملية)

الأهداف: تطوير مهارات الطفل في العناية بالملابس وتنظيمها.

الأنشطة:

مثال النشاط: "ترتيب الملابس على الرفوف"، يتم إعطاء الطفل مهمة ترتيب ملابسه الخاصة في خزانته أو أدراجه بطرق ممتعة.

اسم النشاط: "رف الملابس السحري"

المواد والأدوات المستخدمة:

1. رفوف أو وحدات تخزين مخصصة (يفضل أن تكون ملونة أو بها صور محفزة للأطفال).
2. مجموعة متنوعة من الملابس (مثل القمصان، البنطلونات، الجوارب، القبعات، الجواكيت...إلخ).
3. ملصقات ملونة أو صور صغيرة لتوضيح نوع الملابس (مثلاً: صورة لقميص بجانب الملابس المخصصة للقميص)
4. حواف ملونة أو شريط لاصق لتحديد أماكن الملابس على الرف.
5. جهاز توقيت (اختياري لتشجيع الطفل على السرعة).

شروط النشاط وتعليماته:

1. يجب أن يكون المكان هادئاً ومرتباً لتجنب الإزعاج البصري أو الصوتي.
2. توافر مساحة كافية للأطفال للتحرك بحرية حول الرفوف.
3. تقديم شرح بسيط عن النشاط للأطفال باستخدام صور أو قصص قصيرة لتوضيح الهدف من الترتيب.
4. يُفضل أن تكون الملابس بأحجام وألوان متنوعة لتشجيع الطفل على ترتيبها بشكل مميز.
5. السماح للطفل بتجربة النشاط بشكل مستقل، ولكن توفير المساعدة عندما يحتاج إليها.
6. تشجيع الطفل على العمل ببطء إذا كان يواجه صعوبة في الانتباه أو التنسيق بين اليد والعين.

طريقة تنفيذ النشاط:

1. التحضير: ضع الرفوف في مكان مناسب وسهل الوصول إليه، وقم بتوزيع الملابس بشكل عشوائي على الأرض أو الطاولة أمام الطفل.

2. الشرح: اشرح للطفل بطريقة بسيطة وواضحة أنه يجب عليه ترتيب الملابس على الرفوف وفقًا لنوعها أو اللون أو الحجم.

3. التنفيذ: دع الطفل يبدأ بتصنيف الملابس ووضع كل نوع على الرف الخاص به. يمكن تشجيعه باستخدام الصور أو الملصقات لتوضيح مكان وضع كل نوع.

4. التوجيه والمساعدة: إذا احتاج الطفل إلى مساعدة، قدم له التوجيه المناسب مثل استخدام الإشارة أو الكلمات البسيطة: "ضع القميص هنا"، "القبعة هناك".

5. الاحتفاظ بالتنظيم: عندما يتم الطفل ترتيب الملابس، اعرض عليه النتيجة النهائية واحتفل بالإنجاز.

أهداف النشاط:

1. تعزيز مهارات التنظيم والترتيب لدى الأطفال.
2. تحسين القدرة على التنسيق بين اليد والعين.
3. تعزيز الاستقلالية لدى الأطفال من خلال تعليمهم كيفية ترتيب الأشياء بشكل منظم.
4. تعزيز المفاهيم البصرية مثل التصنيف والتمييز بين الأشياء.
5. تحسين مهارات التفاعل الاجتماعي مع الأقران أو المعلمين خلال النشاط.

مخرجات النشاط:

1. القدرة على ترتيب الأشياء بشكل صحيح ومنظم.
2. تعزيز مهارات التصنيف وفقًا للنوع أو اللون أو الحجم.
3. تحفيز الاستقلالية والاعتماد على الذات.
4. تطوير المهارات الحركية الدقيقة (مثل إمساك الملابس ووضعها في الأماكن المخصصة).
5. زيادة الثقة بالنفس نتيجة الشعور بالإنجاز عند إتمام المهمة.

جدول لتقييم الطفل في نهاية النشاط:

المعايير	ممتاز	جيد جدا	جيد	يحتاج للتحسين
القدرة على التصنيف (الملابس حسب النوع أو ا				
القدرة على الترتيب بشكل منظم				
التعامل مع المعلم أو الأقران				
التعامل مع النشاط بشغف وايجابية				
الالتزام بالتعليمات وتطبيقها				
استخدام المهارات الحركية الدقيقة				

4. المحتوى الاجتماعي (التركيز على التفاعل مع الآخرين)

الأهداف: تطوير مهارات التعاون مع أفراد الأسرة والأقران في الأنشطة المشتركة.

الأنشطة:

التعاون في العناية بالملابس: من خلال أنشطة تتطلب مشاركة الأطفال مع الأسرة أو الأصدقاء في مهام العناية بالملابس.

مثال النشاط: "لعبة تصنيف الملابس النظيفة"، حيث يشارك الأطفال في تصنيف الملابس النظيفة معًا، ما يعزز التعاون والتفاعل الاجتماعي.

اسم النشاط: "مملكة الملابس النظيفة"

المواد والأدوات المستخدمة:

1. مجموعة من الملابس النظيفة (قمصان، سراويل، قبعات، شالات، إلخ).
2. سلال أو صناديق لتصنيف الملابس.
3. بطاقات صغيرة مكتوب عليها أسماء أنواع الملابس (مثال: "قميص"، "سروال"، "حذاء"، "قبعة").
4. لوحات ملونة أو ملصقات (لتزيين وتحديد المكان المناسب لكل نوع من الملابس).
5. مكعبات أو قطع ملونة لتحديد ترتيب التصنيف.
6. ورق أو كرتون كبير (لتوضيح مساحة التصنيف).

شروط النشاط وتعليماته:

1. التعاون: يجب على جميع الأطفال المشاركة والتعاون في تصنيف الملابس وتنظيمها.
2. الترتيب: على الأطفال أن يتأكدوا من أن كل نوع من الملابس يتم وضعه في الصندوق أو السلة المخصصة له.
3. الانتباه: الانتباه للتعليمات عند تصنيف الملابس، والتأكد من وضع الملابس في الأماكن المخصصة لها.
4. الاحترام: احترام دور كل طفل في النشاط وعدم مقاطعة الآخرين أثناء العمل.
5. الوقت: إعطاء الأطفال وقتًا محددًا لإنهاء التصنيف بشكل دقيق.
6. المساعدة: المعلم أو المنظم يمكنه مساعدتهم إذا كانوا بحاجة إلى مساعدة في تحديد المكان المناسب لكل قطعة من الملابس.

طريقة تنفيذ النشاط:

1. المرحلة الأولى - تعريف النشاط:

يبدأ المعلم بتوضيح الهدف من النشاط للأطفال، وهو تصنيف الملابس النظيفة إلى مجموعات (مثلًا: ملابس للرياضة، ملابس للنوم، ملابس للخروج).

يُظهر المعلم بعض الملابس ويطلب من الأطفال تحديد نوعها.

2. المرحلة الثانية - التحضير:

يقوم المعلم بتوزيع الملابس النظيفة على الأطفال.

يتم توزيع السلال أو الصناديق التي ستحتوي على الملابس المصنفة.

3. المرحلة الثالثة - التصنيف:

يطلب المعلم من الأطفال البدء في تصنيف الملابس في المجموعات المناسبة باستخدام البطاقات أو الملصقات التي تشير إلى نوع الملابس.

يمكن للأطفال العمل في مجموعات صغيرة معًا لمناقشة كيفية التصنيف بشكل أفضل.

4. المرحلة الرابعة - التقييم:

بعد اكتمال التصنيف، يقوم المعلم بالمرور على المجموعات المختلفة للتأكد من أن كل شيء تم تصنيفه بشكل صحيح.

يمكن للمعلم أيضًا أن يقوم بتقديم ملاحظات وتشجيع للأطفال على تصحيح أخطائهم إن وجدت.

5. المرحلة الخامسة - المناقشة:

بعد إتمام التصنيف، يمكن للأطفال التحدث عن كيفية اتخاذ قرارات التصنيف ومناقشة الفرق بين الأنواع المختلفة من الملابس.

أهداف النشاط:

1. تعليم الأطفال كيفية التصنيف: يهدف النشاط إلى تعليم الأطفال كيف يصنفون الأشياء بشكل دقيق ومرتب.
2. تنمية مهارات التعاون: يشجع النشاط الأطفال على العمل الجماعي والتعاون مع الآخرين.
3. تنمية القدرة على اتخاذ القرارات: يعلم الأطفال كيفية اتخاذ قرارات بشأن تصنيف الأشياء بناءً على خصائصها.
4. تعزيز مفاهيم التنظيم والترتيب: ينمي النشاط لدى الأطفال فهمًا حول أهمية التنظيم في الحياة اليومية.

5. تعزيز التفاعل الاجتماعي: يشجع الأطفال على التفاعل مع أقرانهم وتبادل الآراء حول التصنيف.

مخرجات النشاط:

1. تطور مهارات التصنيف: سيتمكن الأطفال من تصنيف الملابس بشكل صحيح وفقًا لأنواعها.
2. تعزيز الروح الجماعية: يطور الأطفال مهارات العمل الجماعي والتفاعل مع الآخرين.
3. تحسين مهارات اتخاذ القرارات: سيكون لدى الأطفال فهم أكبر حول كيفية تقسيم الأشياء إلى مجموعات.
4. تحقيق التنظيم: سينمي النشاط من قدرات الأطفال على التنظيم والترتيب في الأنشطة اليومية.

جدول لتقييم الطفل في نهاية النشاط:

المعايير	ملاحظات	التقييم من 1 - 5
القدرة على التصنيف بالشكل الأمثل		
التعاون مع الآخرين		
المهارات التنظيمية		
الانتباه للتعليمات		
التفاعل الاجتماعي		

5. المحتوى البيئي (التركيز على الوعي البيئي)

الأهداف: تنمية وعي الطفل بأهمية الحفاظ على البيئة عند العناية بالملابس.

الأنشطة:

ترشيد استهلاك الماء والكهرباء في غسل الملابس: تعليم الطفل أهمية استخدام الماء والكهرباء بشكل معتدل أثناء غسل الملابس.

مثال النشاط: "لعبة الملابس القديمة"، حيث يتم تشجيع الطفل على استخدام الملابس القديمة بطريقة مبتكرة مثل تحويلها إلى ملابس جديدة عن طريق التنظيف أو التعديل.

اسم النشاط:

"رحلة عبر الزمن: لعبة الملابس القديمة"

المواد والأدوات المستخدمة:

1. ملابس قديمة متنوعة (من العصر القديم أو تاريخ ثقافي معين).
2. أغطية رأس قديمة (مثل القبعات أو الأوشحة).
3. أحذية قديمة أو غير تقليدية.
4. إكسسوارات قديمة (مثل النظارات، المجوهرات البسيطة).
5. مرآة كبيرة أو عدة مرايا صغيرة.
6. حقيبة ملابس أو صندوق للملابس القديمة.
7. أوراق وأقلام لتسجيل ملاحظات تقييم الطف
8. موسيقى هادئة (اختياري، لتعزيز الجو العام).

شروط النشاط وتعليماته:

1. يجب أن يتم النشاط تحت إشراف شخص بالغ متمرس أو مختص.
2. من المهم أن يكون الطفل في بيئة آمنة ومريحة.
3. يتم تشجيع الأطفال على التفاعل مع الملابس القديمة وارتدائها دون إجبارهم على الاختيار أو التفاعل.
4. يتم تشجيع الأطفال على التعبير عن مشاعرهم أثناء ارتداء الملابس والتفاعل مع الآخرين.
5. لا يُسمح باستخدام ملابس قد تكون ضارة أو غير ملائمة للأطفال.
6. يتم استخدام الألعاب والأنشطة المناسبة لاحتياجات الأطفال ومراعاة خصائص التوحد لديهم.

طريقة تنفيذ النشاط:

1. المرحلة الأولى: التقديم والتوجيه

يبدأ النشاط بشرح بسيط للطفل عن الملابس القديمة وما تمثلها. قد يتم ذلك من خلال قصة أو فيديو بسيط يوضح كيف كانت الملابس في الأزمنة الماضية.

2. المرحلة الثانية: استكشاف الملابس

يقوم الأطفال باختيار الملابس القديمة من بين مجموعة متنوعة مقدمة لهم. يجب أن تكون هذه الملابس ملائمة لسنهم وجميلة وملونة لجذب انتباههم. يمكن تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة لتجربة الملابس بحرية.

3. المرحلة الثالثة: ارتداء الملابس واللعب

يتم تشجيع الأطفال على ارتداء الملابس والوقوف أمام المرآة للتعرف على أنفسهم بشكل جديد. يمكن إضافة نشاطات تمثيلية مثل تمثيل شخصيات قديمة أو تصرفات قديمة. يسمح للأطفال بالتعبير عن أنفسهم بالطريقة التي يفضلونها.

4. المرحلة الرابعة: التفاعل الاجتماعي والتعليقات

يتم تشجيع الأطفال على التفاعل مع الآخرين ومشاركة مشاعرهم وتجاربهم حول الملابس التي ارتدوها. يمكن طرح أسئلة بسيطة لتوجيه الحوار مثل "كيف تشعر عندما ترتدي هذه الملابس؟" أو "هل تحب هذه القبعة؟".

5. المرحلة الخامسة: التقييم والختام

في النهاية، يتم التحدث مع الأطفال حول ما تعلموه في النشاط وتقديم ملاحظات إيجابية. يتم توفير بعض التوجيهات للمرحلة القادمة إذا كانت هناك حاجة.

أهداف النشاط:

1. تحفيز الإدراك الحسي: تعزيز التواصل الحسي عن طريق تجربة أنماط الأقمشة والألوان المختلفة.
2. تنمية المهارات الاجتماعية: تحسين التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين أثناء اللعب.
3. تعزيز الثقة بالنفس: بناء الثقة بالنفس عند ارتداء ملابس جديدة وتجربة أدوار مختلفة.
4. تحفيز الخيال: تشجيع الخيال من خلال المحاكاة والأدوار المختلفة.
5. تحسين التنسيق الحركي: تعزيز التنسيق بين الحركة والتوازن عند ارتداء الملابس.

مخرجات النشاط:

1. زيادة التفاعل الاجتماعي بين الأطفال.
2. تحسين قدرات الأطفال في التعبير عن أنفسهم.
3. تنمية مهارات التركيز والانتباه خلال النشاط.
4. تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على الاختيار واتخاذ القرارات البسيطة.
5. تعزيز القدرات الحركية الدقيقة عبر ارتداء الملابس والتفاعل مع الإكسسوارات.

جدول لتقييم الطفل في نهاية النشاط:

التقييم يتم بناءً على ملاحظات الطفل أثناء النشاط ويأخذ بعين الاعتبار مستوى التفاعل والراحة والقدرة على التواصل والتنقل في البيئة المحيطة.

المعيار	الملاحظات	التقييم من 1 – 5
التفاعل الاجتماعي		
قدرة الطفل على التفاعل مع الآخرين		
القدرة على التعبير عن المشاعر		
قدرة الطفل على وصف مشاعره أثناء ارتداء الملابس		
المشاركة في النشاط		
مشاركة الطفل في اختيار الملابس أو التفاعل مع الآخرين		
القدرة على التنسيق الحركي		
تنسيق الطفل أثناء ارتداء الملابس وتحركاته بشكل عام		
الاستقلالية في اتخاذ القرار		
قدرة الطفل على اختيار ملابس معينة بمفرده		

البحث الثاني

.....الأدوات الشخصية.....

الأدوات الشخصية هي الأشياء التي يستخدمها الأفراد بشكل يومي لأداء مهامهم الشخصية أو المهنية، وهي تشمل مجموعة واسعة من الأدوات التي تتعلق بالأنشطة اليومية، مثل الأدوات المدرسية، أدوات النظافة، والأدوات التي تُستخدم في الترفيه أو الهوايات، تشمل الأدوات الشخصية مثلاً: الأقلام، الدفاتر، الحقائب، مستلزمات النظافة مثل فرشاة الأسنان والمعجون، بالإضافة إلى الأدوات الفنية مثل الألوان والفرش.

كل أداة من هذه الأدوات لها دور معين يساعد في تسهيل حياة الشخص، حيث يتم استخدامها لأغراض مختلفة مثل الكتابة، الرسم، حمل الأغراض، الحفاظ على النظافة الشخصية، وغير ذلك ،تعلم الطفل كيفية

استخدام وتنظيم أدواته الشخصية يعتبر جزءًا أساسيًا من عملية تنمية مهاراته الحياتية، حيث يعزز ذلك قدرته على الاعتماد على نفسه وتنظيم وقته وأغراضه، ويعكس مهاراته في العناية بممتلكاته الشخصية والاهتمام بها.

أدوات شخصية خاصة بالأطفال مع ذكر الاستخدام:

1. فرشاة الأسنان:

الاستخدام: لتنظيف الأسنان والحفاظ على صحة الفم.

2. معجون الأسنان للأطفال:

الاستخدام: يستخدم مع فرشاة الأسنان لتنظيف الأسنان ويكون عادة بمكونات ملائمة للأطفال.

3. مقص الأظافر:

الاستخدام: لقص أظافر الأطفال بشكل آمن.

4. فرشاة الشعر:

الاستخدام: لتسريح شعر الطفل وفك التشابك بلطف.

5. مناشف أطفال:

الاستخدام: لتجفيف جسم الطفل بعد الاستحمام بشكل ناعم وآمن.

6. سائل الاستحمام للأطفال:

الاستخدام: للاستحمام بلطف وتنظيف جسم الطفل، ويكون خالياً من المواد الكيميائية القاسية.

7. حفاضات:

الاستخدام: للحفاظ على جفاف الطفل ونظافته، خاصة في السنوات الأولى.

8. مناديل مبللة للأطفال:

الاستخدام: لتنظيف الطفل بعد الأكل أو اللعب أو في حالات تغيير الحفاض

9. كريم الحماية من الحفاضات:

الاستخدام: لحماية بشرة الطفل من التسلخات الناتجة عن الحفاضات.

10. ميزان حرارة للأطفال:

الاستخدام: لقياس درجة حرارة الطفل في حال كان مريضًا.

11. فرشاة تنظيف الأنف للأطفال:

الاستخدام: لتنظيف أنف الطفل بلطف من المخاط.

12. مقعد استحمام للأطفال:

الاستخدام: لتوفير أمان وراحة أثناء استحمام الطفل.

الأدوات الشخصية التي قد تتعلق بالفتيات:

1. أدوات العناية بالبشرة:

غسول الوجه ، كريمات الترطيب ، واقي الشمس ، تونر ، مقشر البشرة ، سيروم عناية بالبشرة

2. أدوات العناية بالشعر:

شامبو وبلسم ، زيت للشعر ، مشط وفرشاة ، مكواة تجعيد أو فرد للشعر ، مجفف الشعر

3. أدوات المكياج:

كريم أساس ، أحمر خدود ، مسكارا ، ظلال عيون ، أحمر شفاه .....

4. أدوات العناية بالأظافر:

مقص الأظافر ، ملف الأظافر ، طلاء الأظافر .....

5. أدوات العناية بالجسم:

مرطب للجسم ، كريمات ومقاومة التعرق ، مقشر جسم .....

الأدوات الشخصية المتعلقة بالذكور مع شرح لاستخدام كل منها:

1. فرشاة الشعر:

الاستخدام: تستخدم لترتيب الشعر وتنظيمه. قد تختلف الفرشاة من حيث الحجم والشكل، وتستخدم بحسب نوع الشعر.

2. آلة حلاقة:

الاستخدام: تستخدم لإزالة الشعر الزائد من الوجه أو الجسم. يمكن أن تكون يدوية (شفرة حلاقة) أو كهربائية.

3. عطر أو كولونيا:

الاستخدام: تستخدم لإضفاء رائحة عطرة على الجسم، وتعد جزءًا من الاهتمام بالنظافة الشخصية.

4. معجون أسنان وفرشاة أسنان:

الاستخدام: تستخدم للحفاظ على نظافة الفم والأسنان والتقليل من الإصابة بالتسوس.

5. مزيل عرق:

الاستخدام: يستخدم للتحكم في رائحة العرق ومنعها، ويأتي في شكل رذاذ، رول، أو كريم.

7. مقص الأظافر:

الاستخدام: يستخدم لقص الأظافر بشكل مرتب وتجنب نمو الأظافر بشكل غير صحي.

أدوات شخصية مرتبطة بكبار السن مع ذكر استخداماتها:

1. العكازات (Cane):

الاستخدام: تساعد كبار السن الذين يعانون من مشاكل في الحركة أو التوازن على المشي والدعم الذاتي أثناء الحركة.

2. الكراسي المتحركة (Wheelchair):

الاستخدام: تستخدم للأشخاص الذين لا يستطيعون المشي بسبب حالات طبية مزمنة أو إصابات خطيرة، وتمكنهم من التنقل بسهولة.

3. أحذية طبية (Orthopedic Shoes):

الاستخدام: توفر راحة ودعماً للأقدام، وتقلل من الألم والضغط على المفاصل، وتساعد في تحسين التوازن.

4. نظارات طبية (Eyeglasses):

الاستخدام: تساعد في تصحيح ضعف النظر، مما يسهل على كبار السن رؤية الأشياء بوضوح.

5. أجهزة قياس الضغط (Blood Pressure Monitor):

الاستخدام: تتيح لكبار السن قياس ضغط الدم بشكل منتظم، وهو أمر مهم لمتابعة حالتهم الصحية.

الأهداف التي يقوم عليها **نشاط أدواتك الشخصية** تتأسس على عدة مبادئ أساسية تهدف إلى تمكينك من تحقيق أهدافك الشخصية والمهنية بشكل أكثر فعالية وتنظيم، لتوضيح هذا النشاط بصورة موسعة وشاملة، يمكن تقسيمه إلى عدة جوانب رئيسية:

1. التحسين الذاتي والنمو الشخصي

الأهداف هنا تركز على الاستمرار في تحسين الذات، سواء من خلال التعلم المستمر أو اكتساب مهارات جديدة ،أدواتك الشخصية تعتبر وسيلة لتحقيق هذه الغاية، حيث يمكن استخدامها لتنظيم الوقت، متابعة الأهداف، وتعزيز الإنتاجية، سواء كانت هذه الأدوات مادية مثل المفكرات أو رقمية مثل تطبيقات الهواتف الذكية، فإنها تساهم في جعل رحلتك نحو النمو الشخصي أكثر وضوحًا ومنهجية.

2. التنظيم وإدارة الوقت

النشاط يرتكز أيضًا على أهمية إدارة الوقت بشكل فعّال، كل أداة شخصية، مثل التقويمات، قوائم المهام، وأدوات تخطيط الأعمال، تساعدك في ترتيب الأولويات وتحديد المهام الأكثر أهمية، بذلك، تكون لديك القدرة على تخصيص الوقت بشكل أفضل بين المسؤوليات المختلفة، مما يساعد على تقليل التشتت وزيادة الإنتاجية.

3. تحقيق الأهداف والتوجه نحو النتائج

الأداة الشخصية هي أداة تُمكنك من متابعة التقدم نحو الأهداف التي حددتها لنفسك، تتضمن هذه الأدوات وضع خطة زمنية، تتبع الإنجازات، وتحليل النتائج للوصول إلى تحسينات مستمرة، فلسفة هذا التوجه تقوم على ضرورة تحديد أهداف واضحة وقابلة للقياس والالتزام بخطة عمل للوصول إليها.

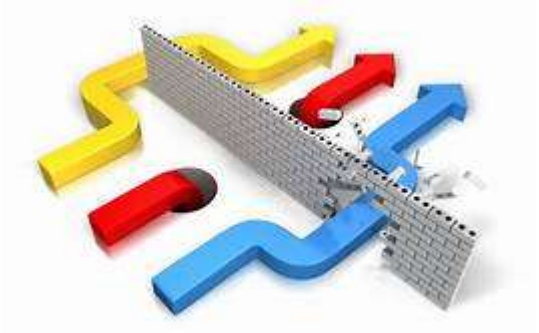
4. التوازن بين العمل والحياة الشخصية

جزء من الأهداف المتعلقة بنشاط الأدوات الشخصية هو السعي لتحقيق التوازن بين العمل والحياة الخاصة، استخدام أدوات إدارة الوقت وتنظيم المهام لا يقتصر على تحسين الأداء في العمل فقط، بل يمتد أيضًا إلى تحسين جودة حياتك الشخصية من خلال تخصيص وقت للراحة، النشاطات الاجتماعية، والهوايات التي تساهم في رفاهيتك النفسية والجسدية.

5. التكيف مع التغيرات وتحقيق المرونة

الحياة مليئة بالتغيرات والضغوطات غير المتوقعة، الأهداف التي تقوم عليها أدواتك الشخصية تشجع على المرونة والتكيف مع هذه التغيرات، من خلال تحليل الوضع الحالي واستخدام الأدوات المناسبة، يمكنك

التكيف مع الظروف المتغيرة، تعديل خططك، وتحقيق الاستمرارية في السعي نحو أهدافك دون أن تفقد الاتجاه.



6. التفاعل الاجتماعي والتواصل الفعّال

في العديد من الحالات، تعتبر أدواتك الشخصية وسيلة لتحسين التفاعل مع الآخرين سواء في العمل أو في حياتك الشخصية، استخدام أدوات مثل البريد الإلكتروني، تطبيقات التواصل، والمواعيد المحورية يسهم في تعزيز التواصل الفعّال، مما يساعدك على تحسين علاقاتك المهنية والشخصية.

7. الاستدامة والتفكير طويل المدى

الفلسفة لا تقتصر فقط على تحقيق أهداف قصيرة المدى، بل تمتد أيضًا إلى التفكير في المدى البعيد، أدواتك الشخصية تُستخدم لتنظيم الأهداف والموارد بحيث تكون مستدامة ومؤثرة على المدى الطويل، وهذا يتضمن التفكير في كيفية تخصيص الموارد بشكل حكيم، سواء كانت مالية أو زمنية، وتحديد الخطوات اللازمة لتحقيق الاستمرارية في نجاحك.

8. التقييم والتحسين المستمر

جزء أساسي من الأهداف هو التقييم المستمر لما تقوم به، أدواتك الشخصية تشجع على مراجعة أداءك بانتظام، تحليل الأخطاء، وتحديد نقاط القوة والضعف، بذلك، تتيح لك إجراء التحسينات المستمرة لضمان سيرك نحو تحقيق الأهداف بشكل أكثر فعالية.

9. تحقيق الاستقلالية والاعتماد على الذات

في النهاية، الأهداف تكمن في تحقيق الاستقلالية من خلال تطوير مهاراتك الشخصية واستخدام أدواتك بشكل فعّال، يمكنك الاعتماد على نفسك في تنظيم حياتك واتخاذ قراراتك بدقة وموضوعية.

عند عرض نشاط **"أدواتي الشخصية"** على الأطفال، يكتسبون مجموعة من **الخبرات والمعارف** التي تسهم في تطويرهم في جوانب مختلفة، هذا النشاط لا يقتصر فقط على تعلم استخدام الأدوات بشكل عملي، بل يتيح للأطفال اكتساب مهارات حياتية أساسية تساعد في نموهم الشخصي والاجتماعي والعقلي. فيما يلي توضيح مفصل لجميع الخبرات التي قد يكتسبها الطفل من هذا النشاط:

1. تنظيم الحياة الشخصية وإدارة الوقت:

التخطيط والتنظيم: عندما يتعلم الطفل استخدام أدواته الشخصية مثل الجداول اليومية أو قوائم المهام، فإنه يكتسب خبرة في تنظيم وقته بطريقة منهجية، يعلم الطفل كيفية تخصيص وقت لكل نشاط وتحديد الأولويات.

مواجهة التحديات الزمنية: يواجه الطفل الحاجة إلى الالتزام بجداول زمنية، مثل تحديد وقت للدراسة أو للعب أو للنوم، مما يعزز قدرته على إدارة الوقت بشكل جيد.

2. تعزيز الاستقلالية والاعتماد على الذات:

المسؤولية الشخصية: من خلال تخصيص أدوات معينة له، مثل حقيبة مدرسية تحتوي على مستلزماته، أو أدوات تنظيف شخصية، يتعلم الطفل أهمية الاعتماد على نفسه في إدارة احتياجاته اليومية.

القدرة على اتخاذ القرارات: عند اختيار الأدوات المناسبة لاستخدامها في أنشطة معينة، يتعلم الطفل كيف يتخذ قرارات بسيطة تؤثر في حياته اليومية.

3. تعليم الانضباط الذاتي والتحكم:

الالتزام بالقوانين والروتين: أدوات التنظيم مثل الجداول الزمنية أو الدفاتر التعليمية تعلم الطفل أهمية الالتزام بالنظام اليومي، مما يعزز انضباطه الذاتي.

القدرة على التأجيل: يساعد النشاط الطفل في التعرف على مبدأ التأجيل أو تأخير الرغبات قصيرة المدى لصالح أهداف طويلة المدى.

4. تحسين مهارات التواصل الاجتماعي:

التفاعل مع الآخرين: بعض الأدوات الشخصية مثل الألعاب التعاونية أو أدوات العمل الجماعي تدعم الطفل في تعلم كيفية العمل مع الآخرين في بيئات جماعية، مما يعزز مهاراته في التعاون والتفاعل الاجتماعي.

التعبير عن الاحتياجات: من خلال نشاط "أدواتي الشخصية"، يتعلم الطفل كيف يعبر عن حاجاته بوضوح (مثلاً، الحاجة إلى أداة معينة أو ترتيب مكانه)، مما يساهم في تطوير مهارات التواصل الشفهي.

5. التعرف على مهارات حل المشكلات:

استخدام الأدوات بشكل فعال: عند استخدام الأدوات مثل الألوان أو الأدوات الهندسية في النشاط، يتعلم الطفل كيف يحدد الأداة المناسبة للمشكلة التي يواجهها.

إيجاد حلول بديلة: في حال عدم توفر الأدوات المناسبة، يكتسب الطفل الخبرة في التفكير بأساليب بديلة لحل المشكلة، مما يعزز مرونته في التعامل مع التحديات.

6. تعزيز الحس الجمالي والإبداع:

التعبير الفني والإبداعي: من خلال استخدام أدوات مثل الألوان أو الورق أو الأدوات الحرفية، يكتسب الطفل القدرة على التعبير عن نفسه بشكل إبداعي وفني.

الابتكار والتجريب: يوفر النشاط بيئة مناسبة لتشجيع الطفل على التجربة والابتكار باستخدام الأدوات المختلفة، مما يفتح أمامه أبواباً جديدة للإبداع.

7. تطوير مهارات الترتيب والتنظيف:

إدارة الفوضى: عندما يُطلب من الطفل ترتيب أدواته الشخصية أو تنظيم مكانه، يتعلم كيفية إدارة وتنظيم مساحاته الشخصية بطريقة منظمة.

الاهتمام بالنظافة: من خلال استخدام الأدوات الخاصة بالنظافة (مثل الممسحة، المناشف)، يتعلم الطفل أهمية الحفاظ على بيئته نظيفة ومرتبة.

8. اكتساب مهارات اتخاذ القرارات:

اختيار الأدوات المناسبة: عند اختيار أداة معينة لأداء مهمة، يتعلم الطفل كيفية اتخاذ قرارات قائمة على الحاجة والظروف المحيطة ،هذا يساعده على تحسين قدرته على التفكير النقدي واتخاذ قرارات رشيدة.

التقييم والتعديل: إذا اكتشف الطفل أن الأداة المختارة لم تكن الأفضل، فإنه يتعلم من هذه التجربة كيفية تعديل اختياراته في المستقبل.

9. التعرف على مفاهيم الاستدامة:

الاعتناء بالأدوات: من خلال العناية بأدواته الشخصية مثل الأقلام، الدفاتر، أو الألعاب، يتعلم الطفل قيمة الحفاظ على الممتلكات الشخصية وضمان استخدامها بشكل طويل الأمد.

التوفير والتقليل من الهدر: يمكن تعليم الطفل أهمية الحفاظ على الأدوات وعدم إهدارها، مما يعزز مفاهيم الاستدامة البيئية منذ وقت مبكر.

10. تعزيز الثقة بالنفس:

التقدير الذاتي: مع كل نجاح في استخدام الأداة بالشكل الصحيح أو التنظيم الجيد، يكتسب الطفل شعوراً بالإنجاز والنجاح، مما يعزز ثقته بنفسه.

التقدير الإيجابي: التفاعل الإيجابي مع الأدوات الشخصية، مثل التعبير عن الفخر بالحفاظ على ترتيب أدواته، يعزز الشعور بالمسؤولية ويزيد من الثقة بالنفس.

11. الانفتاح على التعلم المستمر:

الاستعداد للتعلم الجديد: من خلال التعامل مع أدوات متنوعة، مثل التقنيات الحديثة أو الألعاب التعليمية، يتعلم الطفل الاستعداد لاكتساب مهارات جديدة باستمرار.

الفضول والاكتشاف: يساهم نشاط "أدواتي الشخصية" في تنمية فضول الطفل، مما يعزز رغبته في التعلم والاكتشاف بشكل عام.

12. الوعي بالتأثيرات البيئية والاجتماعية:

التأثير على المجتمع المحيط: من خلال العمل الجماعي واستخدام الأدوات الشخصية في بيئات جماعية، يتعلم الطفل كيفية التأثير على المجتمع والتفاعل معه بشكل إيجابي.

المسؤولية تجاه الآخرين: النشاط يعلم الطفل أن الأدوات الشخصية لا تقتصر على استخدامها فقط، بل قد تؤثر على الآخرين، مما يعزز الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

بعد الانتهاء من نشاط **"أدواتي الشخصية"**، يكتسب الطفل مجموعة متنوعة من **المعارف والمهارات والسلوكيات** التي تؤثر بشكل إيجابي على نموه الشخصي والاجتماعي والعقلي، هذه المكتسبات لا تقتصر على تعلم كيفية استخدام الأدوات فحسب، بل تشمل أيضًا تعزيز قدراته التنظيمية، الاجتماعية، والتعليمية.

فيما يلي توضيح موسع ومفصل لجميع المعارف والمهارات والسلوكيات التي يمكن أن يكتسبها الطفل بعد النشاط:

1. المعارف المكتسبة: - - - - - - - - - -

أ. معرفة الأدوات واستخداماتها:

التعريف بالأدوات الشخصية: يتعلم الطفل أسماء الأدوات المختلفة التي يستخدمها في حياته اليومية مثل الأقلام، الدفاتر، الجداول الزمنية، الحقائب المدرسية، أدوات الرسم، وأدوات التنظيف.

وظائف الأدوات: يفهم الطفل كيف تختلف الأدوات في وظيفتها واستخدامها، مثل الفرق بين أدوات الدراسة (مثل الأقلام والدفاتر) وأدوات اللعب أو أدوات التنظيف.

الاحتياجات الشخصية: يتعرف الطفل على الأدوات التي يحتاجها لتنظيم يومه، مثل الجداول الزمنية أو قوائم المهام، ويعزز معرفته بكيفية الاستفادة منها لتحقيق أهدافه اليومية.

ب. المفاهيم الأساسية للوقت والتنظيم:

المفاهيم الزمنية: يتعلم الطفل مفاهيم مثل "الوقت المحدد"، "الوقت الفائت"، و"الوقت المتبقي"، مما يساعده في فهم كيفية تنظيم يومه بشكل أفضل.

التخطيط والتنظيم: يتعرف الطفل على فكرة التخطيط المسبق لوقت الأنشطة المختلفة، مثل تحديد وقت للواجبات، للعب، وللتنظيف.

ج. المفاهيم الاجتماعية:

العمل الجماعي والتعاون: من خلال الأنشطة المشتركة أو الألعاب التي تعتمد على التعاون، يكتسب الطفل مفاهيم اجتماعية تتعلق بالعمل الجماعي، التعاون مع الآخرين، ومشاركة الأدوات.

الاحترام المتبادل: يفهم الطفل أهمية احترام حقوق الآخرين في استخدام الأدوات الشخصية، ويعزز لديه مفهوم التعاون والاحترام المتبادل بين الأفراد.

2. المهارات المكتسبة: ----------

أ. مهارات تنظيم وإدارة الوقت:

القدرة على التخطيط: يتعلم الطفل كيفية تخطيط يومه أو أسبوعه باستخدام أدوات مثل الجداول الزمنية أو قوائم المهام. كما يتعلم كيفية تخصيص الوقت لأنشطة مختلفة.

إدارة الأولويات: يكتسب الطفل مهارة ترتيب الأولويات في استخدام الأدوات والموارد، يعرف كيف يحدد المهام الأكثر أهمية ويعطيها الوقت الكافي.

ب. مهارات التواصل الاجتماعي:

التعبير عن الاحتياجات الشخصية: يتعلم الطفل كيف يعبر عن احتياجاته من الأدوات أو النشاطات بطريقة واضحة ومباشرة.

التعاون والمشاركة: يكتسب الطفل مهارات العمل الجماعي من خلال تبادل الأدوات مع الآخرين، مما يعزز قدرته على العمل ضمن فريق واحترام الآخرين.

ج. مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات:

اختيار الأدوات المناسبة: عندما يواجه الطفل مهمة معينة، يتعلم كيفية اختيار الأداة الأكثر ملاءمة لتحقيق الهدف ، يطور الطفل مهارات التفكير النقدي من خلال تحليل الخيارات المتاحة واتخاذ القرار الأنسب.

التعامل مع التحديات: في حالة عدم توفر الأداة المناسبة، يتعلم الطفل كيف يبتكر حلولًا بديلة، مثل استخدام أدوات أخرى بشكل مبدع.

د. مهارات العناية بالأدوات:

الاهتمام بالأدوات الشخصية: يكتسب الطفل مهارات العناية بالأدوات الشخصية، مثل الحفاظ على الأدوات نظيفة وصالحة للاستخدام، وتخزينها في أماكن مخصصة.

التنظيم الذاتي: يتعلم الطفل كيفية ترتيب أدواته بشكل منظم، مثل وضع الأقلام في المكان الصحيح أو الحفاظ على ترتيب مكتبه أو حقيبته المدرسية.

هـ. مهارات التفكير الإبداعي:

التعبير الفني والإبداعي: من خلال استخدام الأدوات مثل الألوان أو الأوراق أو المواد الحرفية، يتعلم الطفل كيفية التعبير عن أفكاره بطريقة فنية وإبداعية.

التجربة والابتكار: يكتسب الطفل القدرة على التجربة والابتكار باستخدام الأدوات المتاحة له، مثل صنع شيء جديد من الأدوات المتوافرة أو تجربة أساليب مختلفة في تنظيم الأشياء.

3. السلوكيات المكتسبة: ----------

أ. الانضباط الشخصي:

الالتزام بالقواعد والروتين: يتعلم الطفل أهمية الالتزام بالقواعد التي وضعتها الأسرة أو المدرسة فيما يتعلق باستخدام الأدوات، مثل تنظيم مكانه أو تحديد أوقات معينة لاستخدام الأدوات الدراسية أو أدوات اللعب.

التنظيم الذاتي: يتحسن سلوك الطفل في التنظيم الذاتي، حيث يعرف متى يستخدم الأداة المناسبة لكل مهمة.

ب. الاعتماد على النفس:

تحمل المسؤولية الشخصية: يتعلم الطفل كيف يتحمل مسؤولية أدواته الشخصية ويعتمد على نفسه في تنظيم استخدامها.

اتخاذ القرارات المستقلة: يكتسب الطفل القدرة على اتخاذ قرارات مستقلة بشأن اختيار الأدوات واستخدامها بطريقة تتناسب مع احتياجاته.

ج. المرونة والتكيف:

التكيف مع التغيرات: عندما يواجه الطفل مواقف غير متوقعة، مثل عدم توفر الأداة المطلوبة، يتعلم كيفية التكيف واستخدام أدوات بديلة أو تعديل خططته.

التعامل مع التحديات: يكتسب الطفل سلوكيات مرنة في التعامل مع التحديات مثل التعلم من الأخطاء أو إعادة محاولة حل المشكلة.

د. التقدير الذاتي والمساءلة:

الاعتزاز بالإنجازات الشخصية: يتعلم الطفل كيف يشعر بالفخر عند استخدام الأدوات بشكل فعال، مثل إتمام مهمة مدرسية باستخدام الأدوات المناسبة أو الحفاظ على تنظيم غرفته.

المسؤولية تجاه البيئة المحيطة: يفهم الطفل أهمية الاعتناء بالأدوات ومكانه، مما يعزز سلوكياته في الحفاظ على البيئة المحيطة به نظيفة ومرتبة.

هـ. التعاون والمشاركة:

الاحترام والتفاعل الاجتماعي: من خلال التعاون مع الأقران في استخدام الأدوات المشتركة أو المشاركة في الأنشطة الجماعية، يتعلم الطفل أهمية الاحترام المتبادل في مشاركة الموارد والفرص.

التفاعل مع الآخرين: يطور الطفل سلوكيات اجتماعية صحية في التعامل مع الآخرين، مثل التعاون في ترتيب الأدوات أو العمل المشترك في المشاريع.

ارتباط النشاط بالمفاهيم المتقدمة بحياة الطفل وواقعه وحاجاته وخصائصه النمائية :-

1.ارتباط النشاط بالمفاهيم المتقدمة بحياة الطفل :-

المفهوم	التوضيح
التنظيم الشخصي	يتعلم الطفل كيفية تنظيم أدواته الشخصية (مثل الأقلام ،الدفاتر ،حقيبته المدرسية) مما يعزز مهارته في ترتيب وتنظيم أغراضه الخاصة ،وهو ما يعد جزء من حياة الطفل اليومية
التخطيط وإدارة الوقت	النشاط يساعد الطفل على تحديد الأولويات وتنظيم وقت الأنشطة اليومية ،مثل تحديد وقت للدراسة وللعب وتناول الطعام ،مما يشكل جزء أساسي من تنظيم حياته
الاعتماد على النفس	يتعلم الطفل كيفية الاعتماد على نفسه في استخدام أدواته الشخصية بشكل مستقل ،مما يساهم في بناء قدرته على الاستقلالية في أنشطته اليومية

2. ارتباط النشاط بواقع الطفل:-

الواقع	التوضيح
الواقع الدراسي	يواجه الطفل في حياته اليومية تحديات مدرسية تتطلب أدوات شخصية مثل الدفاتر والأقلام والجداول الزمنية ،مما يجعل النشاط ذا صلة مباشرة بحياته الدراسية
الواقع الاجتماعي	النشاط يعزز قدرة الطفل على التواصل مع الآخرين في سياقات اجتماعية مثل التعاون في تنظيم الأدوات أو المشاركة في الأنشطة الجماعية في المدرسة أو المنزل
الواقع العائلي	من خلال إدارة أدواته الشخصية داخل المنزل ،يتعلم الطفل أهمية التنظيم والنظافة ،مما يعزز سلوكياته الجيدة في المنزل مث لترتيب غرفته والحفاظ على ممتلكاته

3. ارتباط النشاط باهتمامات الطفل:-

الاهتمام	التوضيح
الأنشطة التعليمية	النشاط يعزز اهتمام الطفل بالتعلم من خلال استخدام الأدوات المناسبة مثل الأقلام والأدوات التعليمية ،مما يجذب الطفل نحو الفهم الأفضل لمهامه
الأنشطة الابداعية والفنية	عندما يستخدم الطفل الادوات مثل الألوان أو الورق ،يتحقق اهتمامه بالإبداع الفني ويتيح له التعبير عن أفكاره بطرق مبتكرة ،/ما يدعمه في استكشاف مهاراته الإبداعية
الأنشطة الاجتماعية	نشاط "أدواتي الشخصية" يتيح للطفل فرصة للتفاعل مع أقرانه في أنشطة مشتركة ،مثل ترتيب الأدوات أو استخدام الأدوات المشتركة في ألعاب جماعية ،مما يحقق اهتمامه بالأنشطة الاجتماعية

4. ارتباط النشاط بحاجات الطفل:-

الحاجة	التوضيح
حاجة الطفل للاستقلالية	النشاط يعزز من قدرة الطفل على الاعتماد على نفسه في أدوته وتنظيمها ،مما يلبي حاجاته الطبيعية للاستقلالية
حاجة الطفل للترتيب والنظام	من خلال استخدام الادوات الشخصية بشكل منظم ،يتم تلبية حاجة الطفل للطاقة التنظيمية وإكسابه مهارات ترتيبه وتنظيمه لمحيطه
حاجة الطفل للتفاعل الاجتماعي	النشاط يمكن أن يلبي حاجة الطفل للتفاعل مع أقرانه من خلال المشاركة في الأنشطة المشتركة التي تتطلب التعاون والتشارك في الأدوات

5. ارتباط النشاط بخصائص الطفل النمائية:-

الخصائص النمائية	التوضيح
النمو العقلي	النشاط يساعد الطفل على تنمية مهاراته العقلية مثل اتخاذ القرارات وتنظيم الوقت وحل المشكلات المتعلقة باستخدام الأدوات الشخصية
النمو الاجتماعي	من خلال النشاطات التي تتطلب التعاون ومشاركة الأدوات مع الآخرين يتعلم الطفل كيف يتعامل اجتماعيا مع الآخرين ويكتسب مهارات التواصل
النمو الحركي	بعض الأدوات مثل الدفاتر والأقلام أو الألعاب تساعد الطفل على تطوير مهاراته الحركية الدقيقة مثل الإمساك بالأشياء وترتيبها بطريقة منسقة
النمو العاطفي	النشاط يساهم في تعزيز ثقة الطفل بنفسه عندما يشعر بالإنجاز في استخدام أدواته الشخصية بشكل صحيح ،مما يعزز من مشاعر الفخر والرضا
النمو التربوي	النشاط يساهم في تحسين سلوكيات الطفل وتنمية مهاراته في الانضباط الذاتي من خلال تعلمه كيفية الحفاظ على أدواته وتنظيم حياته

أسس النشاط:

نشاط "أدواتي الشخصية" يعد نشاطًا تعليميًا يهدف إلى تنمية مجموعة من المهارات الحياتية لدى الطفل، بدءًا من التنظيم الشخصي وصولاً إلى التفاعل الاجتماعي، هذا النشاط يساهم في تطوير الطفل في جوانب متعددة من خلال استخدام الأدوات اليومية بشكل منظم وهادف.

وفيما يلي سنعرض الأسس التي يرتكز عليها النشاط بشكل مفصل:

1. إلى أي نظرية ينتمي النشاط؟

نظرية التعلم النشط (Active Learning):

يعتبر نشاط "أدواتي الشخصية" جزءًا من **نظرية التعلم النشط**، وهي نظرية تربوية تركز على أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل عندما يكونون مشاركين نشطين في العملية التعليمية ،في هذه النظرية، يُشجع الطفل على استخدام الأدوات بشكل عملي وتفاعلي بدلاً من التلقي السلبي للمعلومات.

التفاعل مع البيئة: يعتمد النشاط على إشراك الطفل في بيئته بشكل عملي، حيث يتعلم الطفل من خلال التفاعل مع الأدوات المحيطة به، هذا التفاعل يعزز من قدرته على فهم دور الأدوات في حياته اليومية وكيفية استخدامها بشكل فعال.

الاستكشاف والتجربة: يُحفّز الطفل على الاستكشاف واكتشاف الأدوات التي يحتاجها في حياته، من خلال التجربة المباشرة، يكتسب الطفل معرفة عملية حول كيفية استخدام الأدوات وتنظيمها.

التعلم الذاتي: النشاط يشجع الطفل على اتخاذ قراراته الخاصة فيما يتعلق باستخدام الأدوات الشخصية، مما يعزز من استراتيجيات التعلم الذاتي ويزيد من ثقته بنفسه.

التعلم بالتفاعل الاجتماعي: نظرًا لأن النشاط قد يتضمن أنشطة جماعية أو مهام تتطلب التعاون مع الآخرين، فإنه يعزز من قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي والعمل ضمن مجموعة، وهو ما يعكس مفهوم التعلم التفاعلي في هذه النظرية.

نظرية النمو المعرفي (Piaget's Cognitive Development Theory):

بالإضافة إلى نظرية التعلم النشط، يمكن أيضًا ربط نشاط "أدواتي الشخصية" **بـ نظرية النمو المعرفي لجان بياجيه.** هذه النظرية تركز على كيفية نمو الأطفال من حيث التفكير وفهم العالم من حولهم.

النمو الحسي الحركي: في المراحل الأولى من الطفولة، يطور الأطفال مهاراتهم الحركية الدقيقة عن طريق التفاعل مع الأدوات، في هذا السياق، يساعد النشاط في تطوير هذه المهارات، مثل استخدام الأقلام أو ترتيب الأدوات.

النمو العقلي المعرفي: من خلال تنظيم واستخدام الأدوات الشخصية، يُحفّز الطفل على استخدام مهارات التفكير النقدي في اتخاذ قرارات بشأن كيفية استخدامها بشكل فعال.

2. ما هي الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها لدى الطفل؟

أ. الحاجة إلى الاستقلالية:

التفسير: يحتاج الطفل إلى أن يشعر بالاستقلالية في إدارة وتنظيم أدواته الشخصية، عندما يقوم الطفل باستخدام الأدوات بشكل مستقل، يشعر بالتحكم في بيئته، مما يعزز ثقته بنفسه، في هذا النشاط، يتعلم الطفل كيفية الاهتمام بأدواته الشخصية بدون الحاجة إلى إشراف دائم من البالغين.

كيف يشبع النشاط هذه الحاجة؟

من خلال تعلم تنظيم الأدوات الشخصية بشكل مستقل، مثل ترتيب حقيبته المدرسية أو استخدام الجدول الزمني الخاص به.

ب. الحاجة إلى النظام والتنظيم:

التفسير: يشعر الأطفال براحة أكبر عندما يكون لديهم بيئة منظمة، التنظيم يسهم في تحسين التركيز والانضباط، ويساعد الأطفال على تحديد الأولويات.

كيف يشبع النشاط هذه الحاجة؟

يتعلم الطفل استخدام الأدوات بطريقة منظمة، مثل تنظيم المواد الدراسية أو تحديد أوقات استخدام الأدوات المختلفة، مما يساعد في خلق بيئة من النظام والانضباط.

ج. الحاجة إلى الانتماء الاجتماعي والتفاعل مع الآخرين:

التفسير: يعتبر التفاعل الاجتماعي أمرًا حيويًا للطفل، حيث يحتاج إلى تعلم كيفية العمل ضمن مجموعة من أجل تطوير مهاراته الاجتماعية.

كيف يشبع النشاط هذه الحاجة؟

إذا كان النشاط يتضمن العمل الجماعي، مثل ترتيب الأدوات مع الأصدقاء أو الزملاء، فإن الطفل يتعلم كيفية التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين، مما يعزز من شعوره بالانتماء الاجتماعي.

د. الحاجة إلى التقدير والإنجاز:

التفسير: يحب الأطفال الشعور بالإنجاز عندما يحققون أهدافهم أو يكملون مهامهم بنجاح، هذه الحاجة مهمة لتطوير ثقة الطفل بنفسه.

كيف يشبع النشاط هذه الحاجة؟

عندما ينجز الطفل مهمة مثل تنظيم أدواته أو ترتيب غرفته باستخدام الأدوات بشكل صحيح، يشعر بالفخر والإنجاز، مما يعزز من تقديره لذاته.

3. خصائص الطفل المقدم له النشاط:-

أ. الخصائص العقلية:

التفسير: في مرحلة الطفولة المبكرة، يبدأ الطفل بتطوير مهارات التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات.

كيف يتناسب النشاط مع هذه الخصائص؟

من خلال استخدام الأدوات المختلفة لتنظيم الحياة اليومية، يُشجّع الطفل على التفكير في كيفية استخدام الأدوات بشكل فعال، مما يعزز من مهاراته المعرفية.

ب. الخصائص الاجتماعية:

التفسير: الأطفال في هذه المرحلة يكون لديهم رغبة قوية في التواصل مع أقرانهم والمشاركة في الأنشطة الجماعية.

كيف يتناسب النشاط مع هذه الخصائص؟

النشاط يعزز مهارات التعاون والتواصل بين الأطفال، خاصة إذا كان يتطلب التعاون في استخدام الأدوات أو ترتيب المهام ضمن مجموعة.

ج. الخصائص الحركية:

التفسير: في هذه المرحلة، يطور الأطفال مهارات حركية دقيقة، مثل القدرة على الإمساك بالأشياء وترتيب الأدوات بشكل منظم.

كيف يتناسب النشاط مع هذه الخصائص؟

من خلال التعامل مع الأدوات الشخصية مثل الأقلام، الدفاتر، أو الألعاب التعليمية، يتعلم الطفل كيفية تحسين مهاراته الحركية الدقيقة.

د. الخصائص العاطفية:

التفسير: الأطفال في هذه المرحلة يشعرون بتقلبات عاطفية ويحتاجون إلى أنشطة تساعدهم على تعزيز ثقتهم بأنفسهم.

كيف يتناسب النشاط مع هذه الخصائص؟

يساعد النشاط في تعزيز مشاعر الإنجاز والتقدير الذاتي للطفل، مما يزيد من ثقته بنفسه ويدعمه عاطفيًا.

هـ. الخصائص النمائية:

التفسير: الأطفال في مراحل مختلفة من النمو يظهرون تطورًا في مجالات معرفية وحركية واجتماعية وعاطفية.

كيف يتناسب النشاط مع هذه الخصائص؟

النشاط يلبي احتياجاتهم النمائية من خلال تحفيز النمو العقلي والاجتماعي، كما يساعد في تحسين المهارات الحركية الدقيقة، ويعزز من تطورهم العاطفي والنفسي.

الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية:-

1.الأهداف المعرفية

الهدف	التوضيح
التعرف على الأدوات الشخصية وأسمائها	يهدف النشاط إلى مساعدة الطفل في التعرف على الأدوات التي يستخدمها في حياته اليومية مثل الأقلام والدفاتر والجداول الزمنية وادوات الرسم
فهم الوظائف المختلفة للأدوات	يتعلم الطفل الفرق بين الادوات التي يستخدمها في الأنشطة اليومية المختلفة (دراسية ، ترفيهية ،تنظيفية)وكيفية استخدامها بشكل مناسب
تنظيم المهام اليومية باستخدام الادوات	يشجع الطفل على التفكير في كيفية تنظيم يومه باستخدام الأدوات مثل الجداول الزمنية أو قوائم المهام مما يعزز من مفهوم التخطيط
الوعي بالمفاهيم الزمنية (وقتت محدد-وقت غير محدد)	يهدف النشاط إلى تعزيز قدرة الطفل على إدراك مفهوم الوقت بشكل أساسي من خلال تحديد أوقات لاستخدام الأدوات او اداء الأنشطة اليومية

2. الأهداف الوجدانية:

الهدف	التوضيح
تعزيز الثقة بالنفس	من خلال تعلم الطفل استخدام أدواته الشخصية وتنظيمها ،يشعر بإنجاز ذاتي يعزز من ثقته في دراته الشخصية ويزيد من شعوره بالاستقلالية
ممارسة تقدير الذات	يهدف النشاط إلى مساعدة الطفل على اكتساب مشاعر التقدير والاعتزاز بالنفس عند إتمام المهام المتعلقة بتنظيم واستخدام الأدوات الشخصية
التفاعل الاجتماعي الايجابي	من خلال العمل الجماعي أو التعاون في الأنشطة التي تتطلب مشاركة الادوات ،يتعلم الطفل كيف يتفاعل بايجابية مع الآخرين ،مما يعزز من مهاراته الاجتماعية
إدارة العواطف المرتبطة بالإنجاز	يساهم النشاط في تعليم الطفل كيفية إدارة مشاعره بعد إتمام مهام معينة ، مثل الفخر والاعتزاز ، وبالتالي يساعده في تنمية ذكائه العاطفي.
تعزيز مشاعر المسؤولية	يعمل النشاط على تعزيز شعور الطفل بالمسؤولية عن أدواته الشخصية وتنظيمها بطريقة صحيحة ،مما يعزز سلوكه الايجابي في العناية بممتلكاته

3. الأهداف المهارية:-

الهدف	التوضيح
تطوير مهارات التنظيم والترتيب	يهدف النشاط إلى تحسين قدرة الطفل على تنظيم أدواته الشخصية بشكل منظم ومرتب مثل ترتيب حقيبته المدرسية أو أدواته في المنزل
تنمية المهارات الحركية الدقيقة	يتعلم الطفل كيفية التعامل مع الأدوات بشكل دقيق مثل إمساك القلم أو ترتيب الأوراق أو الرسم باستخدام أدوات فنية ، مما يعزز من مهاراته الحركية الدقيقة
اكتساب مهارات اتخاذ القرار	يكتسب الطفل مهارة اتخاذ قرارات حول كيفية استخدام الادوات بشكل عملي ، مثل اختيار الأداة المناسبة لكل مهمة
تعزيز مهارات التعاون والمشاركة	في الأنشطة التي تتطلب التعاون مع الآخرين ،يتعلم الطفل كيفية تبادل الأدوات والتعاون في تنظيم المهام ، مما يعزز مهاراته الاجتماعية
القدرة على تخطيط الأنشطة اليومية	يساعد النشاط الطفل في تنمية مهارة التخطيط المسبق للأنشطة اليومية باستخدام الأدوات الشخصية ممثل الجداول الزمنية أو قوائم المهام

مخرجات التعليم المستهدفة من نشاط "أدواتي الشخصية"

مخرجات التعليم المستهدفة **هي النتائج التي يسعى النشاط لتحقيقها في الطفل** بمجرد الانتهاء من تنفيذه.

هذه المخرجات تشمل جوانب معرفية، وجدانية، ومهارية، وهي تمثل التغييرات التي يجب أن يمر بها الطفل في مختلف أبعاد تطوره ،فيما يلي شرح مفصل للمخرجات المستهدفة لهذا النشاط:

1. المخرجات المعرفية:

فهم أنواع الأدوات واستخداماتها: يتوقع أن يكون الطفل قادرًا على التعرف على الأدوات الشخصية المختلفة التي يستخدمها في حياته اليومية، مثل الأقلام، الدفاتر، الحقائب المدرسية، أدوات الرسم، أدوات التنظيف، والجداول الزمنية، سيكون لدى الطفل معرفة واضحة بأنواع الأدوات وخصوصيات كل أداة وكيفية استخدامها في سياقات مختلفة.

الوعي بالمفاهيم الزمنية والتنظيمية: يكتسب الطفل القدرة على فهم أهمية الوقت وكيفية تقسيمه لتنفيذ المهام المختلفة باستخدام الأدوات المناسبة، سيتعلم كيفية تخصيص وقت لكل نشاط (دراسة، لعب، أكل) وفقًا للجداول الزمنية أو القوائم التي يضعها بنفسه، مما يعزز مفهوم التنظيم الشخصي.

القدرة على تحديد الأولويات: سيتعلم الطفل كيفية تحديد المهام ذات الأولوية العالية (مثل الواجبات المدرسية) مقابل المهام الثانوية (مثل اللعب أو الراحة). هذه المهارة تساهم في تطوير قدرة الطفل على إدارة وقته واتخاذ قرارات صحيحة في حياته اليومية.

التخطيط والتنظيم باستخدام الأدوات: يحقق الطفل معرفة عملية في كيفية استخدام الأدوات لتخطيط الأنشطة اليومية. سيكتسب المهارات اللازمة لإنشاء جداول زمنية، قوائم مهام، أو غيرها من الأدوات التنظيمية التي تساعده في ترتيب يومه بشكل فعال.

2. المخرجات الوجدانية (العاطفية):

تعزيز الثقة بالنفس: من خلال تنفيذ المهام بشكل مستقل، مثل استخدام الأدوات الشخصية بفعالية، يكتسب الطفل شعورًا بالإنجاز والفخر، هذا يعزز من ثقته بنفسه ويشجعه على الاستمرار في بذل الجهد لتحقيق أهدافه.

إدارة المشاعر المرتبطة بالإنجاز: عندما ينجز الطفل مهمته بنجاح، مثل ترتيب أدواته أو استخدام أدواته الدراسية بشكل صحيح، يشعر بالراحة والفخر مما يساهم في تطوير مهاراته العاطفية، يتعلم كيفية التعامل مع المشاعر الإيجابية والسلبية التي قد تنشأ عند إتمام المهام.

ت**عزيز شعور المسؤولية**: من خلال العناية بأدواته الشخصية وتنظيمها، يشعر الطفل بمسؤولية أكبر تجاه ممتلكاته الشخصية. هذه المسؤولية تساهم في بناء شخصية الطفل الملتزمة والمنظمة.

تطوير مهارات التعاون والمشاركة: إذا تضمن النشاط العمل الجماعي، فإن الطفل سيتعلم كيفية التعاون مع الآخرين في تنظيم واستخدام الأدوات. من خلال هذا التعاون، يطور الطفل مهاراته الاجتماعية، مثل المشاركة، والاحترام المتبادل، والعمل الجماعي.

3. المخرجات المهارية:

تنمية المهارات الحركية الدقيقة: عندما يتعامل الطفل مع الأدوات الشخصية مثل الأقلام، الورق، الحقائب، وأدوات الرسم، سيحسن من مهاراته الحركية الدقيقة ،سيطور القدرة على إمساك الأدوات بشكل صحيح، وتنظيم الأشياء بشكل منسق، مما يعزز من تنسيق حركاته اليدوية.

القدرة على اتخاذ القرارات: سيتعلم الطفل كيف يحدد الأداة المناسبة لكل مهمة ويختار الوقت الأمثل لاستخدامها ،هذا يتضمن اتخاذ قرارات بشأن أدوات الدراسة، أدوات اللعب، أو حتى أدوات التنظيف. هذه المهارة ضرورية لتطوير قدرات الطفل في اتخاذ قراراته بشكل مستقل.

مهارات التنظيم والترتيب: من خلال النشاط، يكتسب الطفل مهارات تنظيم الأدوات الشخصية وترتيبها بشكل منهجي، مثل ترتيب الحقيبة المدرسية أو ترتيب الأدوات على المكتب، يتعلم كيفية الحفاظ على تنظيم أدواته وبيئته.

تعلم التعاون والمشاركة: في الأنشطة التي تتطلب العمل الجماعي، يكتسب الطفل مهارات التعاون، مثل مشاركة الأدوات مع الأقران أو العمل مع الآخرين لتنظيم المساحة ،هذه المهارات تساعد الطفل في تطوير قدرته على التفاعل بشكل إيجابي في بيئات جماعية.

حل المشكلات والتكيف مع التحديات: عندما يواجه الطفل مواقف تحتاج إلى التفكير لحل مشكلة تتعلق باستخدام الأدوات (مثل عدم وجود الأداة المناسبة)، سيتعلم كيفية التفكير بشكل منطقي وابتكاري لتجاوز هذه التحديات. سيطور مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات مما يعزز قدرته على التكيف مع المواقف المتغيرة.

التخطيط والتنظيم الذاتي: من خلال استخدام الأدوات الشخصية (مثل الجداول الزمنية أو قوائم المهام)، سيتعلم الطفل كيف يخطط ليومه أو أسبوعه بشكل مستقل. سيتعلم تحديد أوقات للمهام المختلفة وتنظيم يومه بطريقة منطقية وفعالة، مما يعزز من مهاراته في التخطيط الذاتي.

اختيار محتوى الأنشطة المختارة لنشاط "أدواتي الشخصية"

عند تصميم النشاط التربوي **"أدواتي الشخصية"**، يجب اختيار المحتوى بعناية لضمان تحفيز الطفل على التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المقررة، يجب أن يكون المحتوى ملائمًا لخصائص الطفل العمرية والنمائية ويتناسب مع حاجاته التعليمية.

فيما يلي تفصيل لمحتوى الأنشطة المختارة مع توضيح النقاط المهمة المتعلقة بكل جزء من النشاط:

1. التعريف بالأدوات الشخصية:

المحتوى:

تعريف الأدوات الشخصية: سيتم تعريف الطفل على الأدوات الشخصية التي يستخدمها في حياته اليومية، يمكن أن تشمل هذه الأدوات: الأقلام، الدفاتر، الحقائب المدرسية، الأدوات الفنية (مثل الألوان والأقلام الرصاص....)، أدوات النظافة الشخصية (مثل الفرشاة والمعجون .....).

النقاط المهمة:

التفاعل مع الأدوات: يجب أن يتفاعل الطفل مع هذه الأدوات من خلال لمسها، استخدامها في الأنشطة اليومية، وفهم الوظيفة الخاصة بكل أداة.

التمييز بين الأدوات: تعليم الطفل كيفية التمييز بين الأدوات المختلفة وفقًا لاستخداماتها، مثل الفرق بين قلم الكتابة والألوان.

الهدف:

تعزيز القدرة المعرفية للطفل في التعرف على الأدوات الشخصية واستخدامها بشكل صحيح.

2. تنظيم الأدوات الشخصية:

المحتوى:

ترتيب الأدوات: سيتم تعليم الطفل كيفية تنظيم أدواته الشخصية في أماكن معينة (مثل حقيبته المدرسية أو درج مكتبه)، سيتم توجيه الطفل لترتيب الأدوات بحسب نوعها واستخدامها.

النقاط المهمة:

التنظيم حسب الفئة: تقسيم الأدوات إلى فئات، مثل الأدوات الدراسية (دفاتر، أقلام) والأدوات الترفيهية (ألعاب، كتب).

استخدام الصناديق أو الأرفف: تعليم الطفل كيف يضع الأدوات في أماكن مخصصة مثل الصناديق أو الأرفف أو الأدراج.

التنظيم اليومي: تعويد الطفل على تنظيم أدواته يوميًا بعد استخدامها، مما يعزز من سلوكه المنظم ويقلل من الفوضى.

الهدف:

تعزيز مهارات التنظيم والترتيب لدى الطفل، مما يساهم في تطوير سلوكياته في الانضباط الذاتي.

3. استخدام الأدوات بشكل صحيح:

المحتوى:

تعليم كيفية استخدام الأدوات: سيتم تعليم الطفل كيفية استخدام كل أداة بطريقة صحيحة، على سبيل المثال، كيفية إمساك القلم بشكل صحيح، أو استخدام الممحاة بشكل دقيق.

التأكيد على الأمان: تعليم الطفل كيفية استخدام الأدوات بشكل آمن، مثل عدم استخدام الأدوات الحادة بشكل غير صحيح أو خطر.

النقاط المهمة:

التدريب العملي: إجراء أنشطة عملية حيث يقوم الطفل باستخدام الأدوات فعليًا تحت إشراف المعلم أو الوالدين.

مراعاة سن الطفل: اختيار الأدوات المناسبة لعمر الطفل، مثل الأدوات التي يسهل الإمساك بها للأعمار الصغيرة أو الأدوات الأكثر تعقيدًا للأعمار الأكبر.

الهدف:

تطوير مهارات الطفل في استخدام الأدوات بشكل آمن وفعّال.

4. إدارة الوقت باستخدام الأدوات:

المحتوى:

استخدام الجداول الزمنية: تعليم الطفل كيفية استخدام الأدوات الزمنية مثل الجداول أو الساعات لتنظيم يومه، يمكن استخدام جداول لتنظيم الوقت بين الأنشطة المختلفة مثل اللعب، الدراسة، والنوم.

قوائم المهام: تعليم الطفل كيفية وضع قائمة بالمهام اليومية التي يحتاج إلى إنجازها باستخدام الأدوات مثل القوائم المكتوبة.

النقاط المهمة:

التخطيط المسبق: تعويد الطفل على التخطيط المسبق ليومه باستخدام الجداول الزمنية أو قوائم المهام، مما يعزز مهاراته في إدارة الوقت.

التنظيم والمرونة: تدريب الطفل على مرونة استخدام الجداول الزمنية، مثل تعديل الأوقات أو إضافة مهام جديدة عند الحاجة.

الهدف:

تعزيز قدرة الطفل على تنظيم وقته وإدارته بفعالية، مما يساهم في تطوير مهاراته الشخصية والمعرفية.

5. التعاون والمشاركة في الأنشطة الجماعية:

المحتوى:

أنشطة جماعية: سيتم تنظيم أنشطة جماعية تتيح للأطفال العمل معًا في ترتيب الأدوات أو استخدام الأدوات المشتركة مثل الأدوات الفنية في الأنشطة الإبداعية أو الأدوات التعليمية في الأنشطة الدراسية.

مشاركة الأدوات: تعليم الأطفال كيفية مشاركة الأدوات بشكل عادل مع زملائهم، والعمل بروح الفريق الواحد في الأنشطة الجماعية.

النقاط المهمة:

العمل في مجموعات: توجيه الأطفال للعمل في مجموعات صغيرة، حيث يتعين عليهم التفاعل ومشاركة الأدوات مع الآخرين.

التواصل والتفاوض: تعليم الأطفال كيفية التفاوض والتواصل فيما بينهم بخصوص استخدام الأدوات.

الهدف:

تطوير مهارات التعاون الاجتماعي لدى الطفل، وتعزيز سلوكه التشاركي والتفاعلي.

6. تحسين المهارات الحركية الدقيقة:

المحتوى:

أنشطة لتحسين المهارات الحركية: من خلال استخدام الأدوات الشخصية مثل الأقلام، الألوان، والممحاة، سيتعلم الطفل تحسين مهاراته الحركية الدقيقة، مثل الإمساك بالقلم بشكل صحيح، الرسم، الكتابة، أو قص الورق.

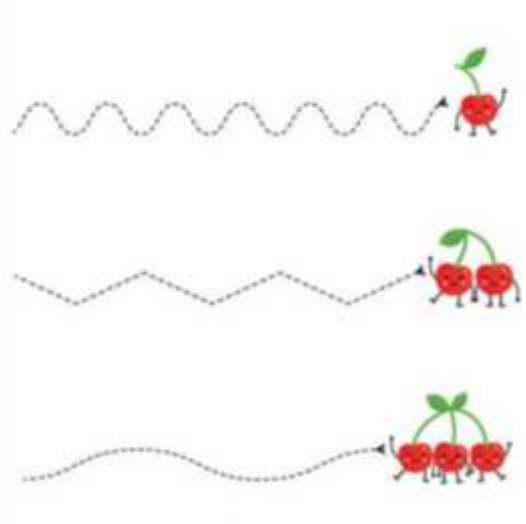
النقاط المهمة:

التمارين العملية: إجراء تمارين تتطلب تحريك اليدين بشكل دقيق مثل الرسم أو الكتابة أو استخدام الأدوات الحركية مثل المقص.

التركيز على التنسيق بين اليد والعين: تعليم الطفل كيفية تحسين التنسيق بين اليد والعين أثناء استخدام الأدوات.

الهدف:

تعزيز المهارات الحركية الدقيقة للطفل، مما يسهم في تحسين قدرته على استخدام الأدوات الشخصية بطريقة فعّالة.



7. تعزيز المفاهيم العاطفية والاجتماعية من خلال الأنشطة الجماعية:

المحتوى:

الأنشطة الاجتماعية: تنظيم أنشطة اجتماعية تشجع على التعاون بين الأطفال، مثل استخدام الأدوات الفنية لإنتاج عمل مشترك أو ترتيب الأدوات معًا في مجموعات.

تعزيز مفهوم المسؤولية الشخصية: تعليم الطفل كيفية تحمل المسؤولية عن أدواته الشخصية، مع تعليمهم كيف يشتركون في المسؤوليات الاجتماعية أثناء اللعب أو الدراسة.

النقاط المهمة:

تحديد الأدوار: إسناد أدوار مختلفة للأطفال أثناء الأنشطة الجماعية (مثل ترتيب الأدوات أو تقسيم المهام بينهم) لتعزيز العمل الجماعي.

مكافأة السلوك الجيد: مكافأة السلوك الإيجابي مثل التعاون أو استخدام الأدوات بشكل صحيح لتحفيز الطفل على الاستمرار في هذه السلوكيات.

الهدف:

تطوير الجوانب الاجتماعية والعاطفية لدى الطفل، بما في ذلك التعاون مع الآخرين، تحمل المسؤولية، وتنمية تقدير الذات.

اختيار الأنشطة المستخدمة في كل مفهوم لنشاط "أدواتي الشخصية"

عند تصميم النشاط التربوي "أدواتي الشخصية"، يتم اختيار الأنشطة بناءً على المفاهيم المستهدفة في النشاط، مثل التنظيم، التعاون، إدارة الوقت، وتحسين المهارات الحركية الدقيقة.

فيما يلي توضيح مفصل لأنواع الأنشطة المستخدمة لكل مفهوم:

1. مفهوم التنظيم

الأنشطة المستخدمة:

مغامرة تنظيم الأدوات الشخصية"

الفكرة الرئيسية:

يهدف النشاط إلى تعليم الأطفال أهمية تنظيم أدواتهم الشخصية بطريقة ممتعة وتعليمية، مع تحفيزهم على التفكير في كيفية ترتيب ممتلكاتهم بطريقة تسهل عليهم الوصول إليها وتساهم في شعورهم بالنظام والراحة.

الأدوات المطلوبة:

1. حقيبة صغيرة لكل طفل.
2. أدوات شخصية متنوعة (مثل قلم، ممحاة، أداة تلوين، منديل، حقيبة طعام صغيرة، زجاجة ماء).
3. سلال ملونة صغيرة لتقسيم الأدوات.
4. لوحات تعليمية تحمل صورًا توضح التنظيم.
5. بطاقة تعليمية تحمل خطوات التنظيم.
6. موسيقى هادئة تُستخدم كخلفية أثناء النشاط.
7. صور لحقيبة منظمة وأخرى فوضوية (للمقارنة).

طريقة تنفيذ النشاط:

1. التمهيد:

يبدأ النشاط بجلسة تمهيدية مع الأطفال، حيث يتم عرض صور لحقيبة منظمة وأخرى فوضوية، مع طرح بعض الأسئلة:

"ماذا تلاحظون في الحقيبة المنظمة؟"

"كيف تشعرون إذا كانت حقيبتكم فوضوية؟ هل تجدون ما تحتاجونه بسهولة؟"

يتم التحدث عن أهمية التنظيم في حياتنا اليومية وكيف يساعدنا على العثور على الأشياء بسرعة.

المرحلة الأولى: "تجربة التنظيم":

يتم توزيع الأدوات الشخصية على الأطفال مع سلال صغيرة.

يقوم الأطفال بترتيب الأدوات في السلال الصغيرة، وفقًا لأنواعها، على سبيل المثال:

أدوات الكتابة (قلم، ممحاة) في سلة واحدة.

أدوات الطعام (حقيبة طعام، زجاجة ماء) في سلة أخرى.

يتم تقديم تعليمات مرحة مثل: "هل تريد أن تصبح حقيبتك أسطورة في التنظيم؟ هيا لننظمها كما البطل!"

المرحلة الثانية: "مقارنة الحقيبة المنظمة والفوضوية":

بعد أن ينتهي الأطفال من تنظيم أدواتهم، يتم عرض حقيبة منظمة وأخرى فوضوية، حيث يُطلب منهم مقارنة الفرق.

من خلال أسئلة حوارية: "أي حقيبة تجعلنا نشعر بالراحة؟ ولماذا؟"

يتم تشجيع الأطفال على التفكير في كيفية مساعدتهم لأنفسهم في التنظيم.

المرحلة الثالثة: "مغامرة التنظيم":

يتم تخصيص وقت لمنافسة تنظيمية صغيرة، حيث يتحدى كل طفل الآخر في ترتيب أدواته في حقيبته في أسرع وقت.

بعد أن يتم تنظيم جميع الأدوات، يُطلب من الأطفال أن يشرحوا الطريقة التي اتبعوها لتنظيمها بشكل صحيح.

التقييم والمراجعة:

المعايير	ممتاز	جيد جدا	جيد	يحتاج للتحسين
القدرة على تحديد الأدوات الشخصية				
القدرة على تنظيم الأدوات في الأماكن الصحيحة				
الاستماع والالتزام بالتوجيهات				
التفاعل مع النشاط				
التعبير عن رأيهم حول التنظيم				

النتيجة المتوقعة:

1.سيكتسب الأطفال فهمًا عمليًا لأهمية التنظيم في حياتهم اليومية.

2.سيشعرون بالفخر عندما يرون أن تنظيمهم للأدوات الشخصية قد أتى بنتيجة ملموسة، مما يعزز عندهم شعور المسؤولية.

3.سيتعلم الأطفال بشكل غير مباشر كيف يمكنهم تطبيق هذا المفهوم في أنشطتهم المدرسية وحياتهم اليومية.

2. مفهوم التعاون والمشاركة

الأنشطة المستخدمة:

النشاط: "التعاون في تنظيم الأدوات الشخصية"

التمهيد:

قبل البدء في النشاط، يُمكن للمعلمة التحدث مع الأطفال عن مفهوم التعاون والمشاركة، يمكنها أن تطرح بعض الأسئلة المحفزة مثل:

"هل تحبون أن يساعد بعضنا البعض؟"

"ماذا يحدث عندما نعمل سويا؟"

"هل يوجد أدوات يجب أن نتشاركها في البيت أو في المدرسة؟"

ثم يمكن للمعلمة أن تشرح للأطفال أن اليوم سيعملون معًا لترتيب الأدوات الشخصية التي يستخدمونها يوميًا، مثل الحقائب والمقلمات والأقلام، الهدف هو التعاون والمشاركة لإتمام المهمة بشكل أسرع وأكثر متعة.

الأدوات اللازمة:

1. حقائب أطفال ملونة (كل طفل سيحصل على حقيبة)

2. مقلمات وأقلام (مجموعة متنوعة من الألوان)

3. دفاتر رسم (لتسجيل أو رسم ما قاموا به)

4. لوح مغناطيسي أو ورقة كبيرة (لتقسيم المهام)

5. ملصقات وألوان (لتزيين الأدوات الشخصية)

طريقة تنفيذ النشاط:

1. الجزء الأول: تعريف التعاون (5 دقائق)

تبدأ المعلمة بشرح مفهوم التعاون من خلال القصة أو الأسئلة التحفيزية.

تعرض المعلمة صورًا لأطفال يتعاونون في الحياة اليومية مثل مساعدة بعضهم في حمل الأشياء أو مشاركة الألعاب.

2. الجزء الثاني: ترتيب الأدوات الشخصية (15 دقيقة)

يُقسم الأطفال إلى مجموعات صغيرة (4 أو 5 أطفال).

كل مجموعة ستتعاون في ترتيب الأدوات الشخصية الخاصة بها. يمكن أن تشمل المهمة:

ترتيب الأقلام داخل المقلمة.

تنظيم الأدوات داخل الحقيبة.

الترتيب المشترك للمقاعد أو الأدوات المساعدة (مثل الأوشحة أو الحقائب).

المعلمة توجه الأطفال خلال هذه العملية وتحثهم على التعاون والمشاركة.

3. الجزء الثالث: تزيين الأدوات (10 دقائق)

بعد ترتيب الأدوات، يحصل كل طفل على ملصقات وألوان ليزين بها أدواته الشخصية، مثل حقيبته أو مقلمته.

يمكن لكل طفل استخدام الأدوات التي زينها لمشاركة نشاطه مع باقي الأطفال.

4. الجزء الرابع: مناقشة (5 دقائق)

بعد أن ينتهي الأطفال من التزيين والترتيب، تقوم المعلمة بتوجيه أسئلة للتأكد من فهم الأطفال لمفهوم التعاون.

على سبيل المثال: **"كيف ساعد كل واحد منكم الآخر؟" "هل شعرتم بأن العمل معًا كان أسهل؟"**

جدول التقييم والمراجعة:

اسم الطفل	المشاركة في العمل الجماعي	التعاون مع الأقران	الانتهاء من المهمة في الوقت المحدد	التفاعل مع النشاط
-1				
-2				
-3				
-4				

ملاحظات للتقييم:

يتم تقييم الطفل بناءً على قدرته على التعاون والمشاركة في أنشطة الجماعة.

يجب على المعلمة التركيز على التفاعل الإيجابي بين الأطفال.

التركيز على استخدام الأدوات الشخصية بالشكل الصحيح ومراعاة الوقت في إتمام النشاط.

الهدف من النشاط هو:

تعزيز مفهوم التعاون بين الأطفال في جو من المرح واللعب، حيث يتعلمون أن العمل المشترك يمكن أن يكون أكثر فاعلية ومتعة!

3. مفهوم إدارة الوقت

الأنشطة المستخدمة:

نشاط **"إدارة الوقت مع أدواتي الشخصية"**

المفهوم:

الهدف من النشاط هو تعليم الأطفال كيفية استخدام أدواتهم الشخصية وتنظيم وقتهم بطريقة مرحة وبسيطة، من خلال ربط المفاهيم بالأدوات التي يستخدمونها يوميًا في حياتهم.

الأدوات المطلوبة:

1. ساعات صغيرة ملونة (ساعات حائط أو ساعات يدوية للأطفال): لتمثيل مفهوم الوقت.

2. جدول زمني بسيط: يشمل الأنشطة اليومية (اللعب، الطعام، النوم، الدراسة).

3. دُمى أو صور لأدوات شخصية: مثل فرشاة الأسنان، حقيبة المدرسة، ملابس الأطفال، ألعاب.

4. ورق وألوان لتلوين الجداول: لإشراك الأطفال في النشاط بشكل تفاعلي.

5. ألعاب تعليمية مرتبطة بالوقت: مثل ساعة الرمل أو ألعاب موقتة (مثل لعبة التوقيت).

طريقة تنفيذ النشاط:

1. التمهيد:

تبدأ المعلمة بتوجيه سؤال للأطفال: "هل تعرفون ماذا تعني الساعة؟ ماذا يحدث عندما نكون مشغولين طوال اليوم؟"

تستخدم المعلمة دُمى تمثل أدوات شخصية مثل حقيبة، فرشاة أسنان، ألعاب، وتعرض للأطفال كيف يمكن استخدام هذه الأدوات في أوقات مختلفة من اليوم.

تشرح المعلمة أنه "في كل يوم، لدينا أوقات خاصة لنستخدم أدواتنا، وإذا استخدمنا هذه الأدوات في الوقت المناسب، سنكون قادرين على فعل الكثير من الأشياء الممتعة والمفيدة".

2. النشاط الرئيسي:

تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات صغيرة. كل مجموعة تحصل على جدول زمني بسيط مكتوب عليه الأنشطة اليومية التي يقوم بها الأطفال (مثل وقت اللعب، وقت الطعام، وقت النوم).

تقترح المعلمة للأطفال أن يضعوا الصور أو الدُمى الخاصة بكل نشاط في الجدول في الوقت المحدد. على سبيل المثال:

وضع صورة حقيبة المدرسة في وقت الدراسة.

وضع صورة فرشاة الأسنان في وقت التنظيف.

تساعد المعلمة الأطفال في فهم مفهوم الوقت باستخدام ساعات صغيرة، بحيث تشير الساعة إلى الوقت المحدد لكل نشاط.

بعد إتمام الأطفال التوقيت، تطلب منهم المعلمة مراجعة الجداول للتأكد من أنهم ربطوا الأنشطة مع الأدوات بشكل صحيح.

3. التحديات:

بعض الأطفال قد يواجهون صعوبة في فهم العلاقات بين الأدوات الشخصية والوقت، يمكن للمعلمة أن تساعدهم باستخدام أمثلة ملموسة (مثل: "عندما نأخذ حقيبتنا، يكون الوقت قد حان للدراسة أو اللعب").

تزداد المتعة بتقديم لعبة توقيت، حيث يقوم الأطفال بتوقيت أوقات معينة من اليوم باستخدام ساعة رملية صغيرة أو جهاز موقت.

4. الختام:

تختتم المعلمة النشاط بمراجعة الجدول مع الأطفال، وتحثهم على التفكير في كيفية استخدام وقتهم بشكل أفضل في حياتهم اليومية.

يتم التركيز على الإنجازات الصغيرة التي حققها الأطفال خلال النشاط (مثل التلوين الصحيح، ربط النشاط بالأدوات، والالتزام بالتوقيت).

التقييم والمراجعة:

الجدول التالي يقدم تقييمًا بسيطًا لمتابعة تقدم الأطفال في النشاط:

اسم الطفل	التفاعل مع الجدول الزمني	استخدام الأدوات بشكل صحيح	القدرة على تحديد الوقت المناسب لكل نشاط	ملاحظات أخرى
-1				
-2				
-3				
-4				
.....	.....	.....	.....	.....

دمج صعوبات التعلم في النشاط:

1.الأطفال الذين يعانون من صعوبة في الفهم:

يمكن استخدام صور أكبر وأكثر وضوحًا للأدوات، واستخدام قصص قصيرة تشرح العلاقات بين الوقت والأدوات.

2. الأطفال الذين يواجهون صعوبة في التركيز:

يمكن توفير أنشطة قصيرة ومجزأة بحيث يتم تقسيم الوقت إلى فترات صغيرة تشمل نشاطات قصيرة وممتعة.

3. الأطفال الذين يواجهون صعوبة في التذكر:

يمكن استخدام ألعاب تكرارية مثل "إظهار الأدوات" أو "ربط الصورة بالوقت"، وطلب من الطفل تكرار النشاط عدة مرات حتى يثبت في الذاكرة.

4. الأطفال الذين يعانون من صعوبة في التنسيق الحركي:

يمكن توفير أدوات مرنة يسهل التعامل معها مثل الأدوات الملموسة أو المساعدة في تلوين الجداول.

4. مفهوم المهارات الحركية الدقيقة

الأنشطة المستخدمة:

نشاط: "رحلة الألوان بالأدوات الشخصية"

المفهوم الرئيسي:

تهدف هذه الأنشطة إلى تطوير المهارات الحركية الدقيقة للأطفال من خلال استخدام الأدوات الشخصية وتعزيز قدرتهم على التحكم بالأشياء الصغيرة مثل الأقلام والمقصات والتعامل مع الأنشطة الحركية بتركيز.

الأدوات المطلوبة:

1. أقلام تلوين/أقلام خشبية (بألوان مختلفة)
2. أوراق ملونة
3. مقصات بلاستيكية آمنة للأطفال

4. خيوط ملونة

5. أزرار أو خرز صغير (لتنظيم الأنشطة الصغيرة)

6. عصا مغناطيسية صغيرة أو أدوات لتجميع الأشياء الصغيرة

طريقة تنفيذ النشاط:

1. التمهيد:

"مرحبًا يا أصدقائي! اليوم لدينا رحلة مدهشة مع الأدوات الشخصية، حيث سنستخدم أيدينا وأدواتنا السحرية لخلق أشياء جميلة وألوان مذهلة، سنبدأ بتلوين بعض الأشكال، ولكن هذه المرة سنستخدم المقص لنقطّع الأشكال، وسنقوم بتجميع قطع صغيرة معًا لنصنع شيئًا ممتعًا! هل أنتم مستعدون؟ لنبدأ مغامرتنا!"

2. المرحلة الأولى – تلوين الأشكال:

يعطى كل طفل ورقة ملونة وأقلام تلوين.

يُطلب منهم تلوين الأشكال على الورقة بشكل دقيق، مع التركيز على التحكم بالألوان داخل الحدود. هذا يُشجعهم على استخدام المهارات الحركية الدقيقة في تثبيت القلم والتنسيق بين اليد والعين.

3. المرحلة الثانية – القص والتشكيل:

بعد الانتهاء من التلوين، يُعطى كل طفل مقصًا بلاستيكيًا آمنًا لقص الأشكال التي قاموا بتلوينها.

سيحتاج الأطفال إلى التنسيق بين أيديهم وعينيهم ليقوموا بالقص بشكل دقيق.

الهدف هو تحسين القدرة على التحكم في حركة اليد وتحقيق الدقة في القص.

4. المرحلة الثالثة – تجميع الأجزاء:

بعد قص الأشكال، يُطلب من الأطفال تجميع القطع الصغيرة معًا باستخدام خيوط ملونة أو أزرار صغيرة.

هذه الخطوة تعزز قدرتهم على التعامل مع الأشياء الصغيرة وتقوي مهارات التنسيق بين اليد والعين.

5. المرحلة الرابعة – اللعب التفاعلي مع العصا المغناطيسية:

بعد تجميع الأجزاء، يُعطى للأطفال عصا مغناطيسية صغيرة أو أداة لجمع قطع صغيرة (مثل أزرار أو خرز) لتمرين مهاراتهم في الدقة والتحكم.

الهدف هو تدريب الأطفال على التنقل بين الأدوات الصغيرة والتحكم في الأشياء الدقيقة.

التقييم والمراجعة:

عند نهاية النشاط، يتم تقييم الأطفال وفقًا لتفاعلهم مع الأدوات ومدى دقتهم في المهام المختلفة، بالإضافة إلى التركيز على مهاراتهم في التنسيق الحركي بين اليد والعين

جدول التقييم والمراجعة:

المهارة /المهمة	التقييم 1 - 5	ملاحظات
تلوين الأشكال بدقة		
قص الأشكال بدقة		

تنسيق اليد والعين		
استخدام الخيوط والأزرار		
التفاعل مع الأدوات المغناطيسية		

5. مفهوم المسؤولية والاهتمام بالأدوات الشخصية

الأنشطة المستخدمة:

النشاط: "مغامرة الأدوات الشخصية"

الهدف:

1.غرس مفهوم المسؤولية في الأطفال من خلال تعلم الاهتمام بالأدوات الشخصية.

2.تعزيز روح المشاركة وتنمية الوعي حول أهمية الأدوات الشخصية وكيفية الحفاظ عليها.

الأدوات المطلوبة:

1. حقيبة مدرسية صغيرة لكل طفل

2. مشط أو فرشاة شعر (للتمثيل)

3. منديل أو قطعة قماش صغيرة

4. عبوة صغيرة تحتوي على معقم اليدين

5. شراشف صغيرة لتنظيم الأدوات

6. لوحات ملونة مرسوم عليها أشكال لعدة أدوات شخصية (مثل: معجون الأسنان، فرشاة الأسنان، مشط، مناديل)

7. سلة صغيرة لكل طفل لوضع الأدوات فيها

طريقة تنفيذ النشاط:

التمهيد:

بدأ النشاط بالحديث مع الأطفال عن "الأدوات الشخصية". يمكن للمعلمة أن تطرح بعض الأسئلة مثل:

"من منكم يستخدم فرشاة الشعر؟"

"كيف نعتني بحقيبتنا المدرسية؟"

"لماذا من المهم أن يكون لدينا أدوات شخصية؟"

بعد ذلك، يتم سرد قصة صغيرة:

"كان هناك طفل صغير يُدعى سامي، سامي كان يحب مغامراته اليومية، لكنه كان دائمًا ينسى أشياءه، في يوم من الأيام قرر أن يبدأ بالاهتمام بكل شيء يخصه، مثل حقيبته وأدواته الشخصية، ومع مرور الوقت، أصبح سامي بطل المسؤولية! وكان كل شيء في مكانه."

تنفيذ النشاط:

1. مقدمة النشاط (5 دقائق):

1.تبدأ المعلمة بالشرح عن الأدوات الشخصية من خلال استخدام الأشكال الملونة على اللوحات.

2.تظهر كل أداة وتشرح فائدتها (مثل: "فرشاة الأسنان تنظف أسناننا، حقيبتنا تحتوي على كتبنا وأدواتنا، المناديل تنظف أيدينا...").

2. المهمة الأولى – "ترتيب الأدوات الشخصية" (10 دقائق):

يتم إعطاء كل طفل حقيبة مدرسية صغيرة، ومجموعة من الأدوات الشخصية (فرشاة شعر، مناديل، معقم يدين).

مهمتهم هي ترتيب هذه الأدوات في مكانها الصحيح داخل حقيبتهم.

بعد الترتيب، يتم التشجيع على التحقق من الأدوات والتأكد من أنها جاهزة للاستخدام.

3. المهمة الثانية – "مغامرة الأدوات" (10 دقائق):

يُطلب من الأطفال تشكيل دائرة، ويتم إعطاء كل طفل دورًا في استخدام أداة من الأدوات الشخصية بترتيب معين (مثلاً: فرشاة الشعر أولًا، ثم المعقم، ثم المناديل).

المعلمة تراقب وتساعد الأطفال في استخدام الأدوات بشكل صحيح، وتعزز من أهمية الحفاظ عليها.

4. المهمة الثالثة – "العناية بالأدوات" (10 دقائق):

تُعرض على الأطفال طريقة العناية بكل أداة: كيف يمكن تنظيفها (مثل تنظيف فرشاة الشعر) وترتيبها بشكل صحيح بعد استخدامها.

بعدها، تُوضع سلة صغيرة لكل طفل لوضع أدواته الشخصية فيها، ويُطلب منهم ترتيب هذه الأدوات في مكانها بعد النشاط.

الختام:

بعد الانتهاء من المهام، يتم إجراء نقاش مع الأطفال حول ما تعلموه:

"هل أحببتم العناية بأدواتكم؟"

"ماذا يمكن أن يحدث إذا لم نهتم بأدواتنا؟"

يتم تشجيع الأطفال على العناية بأدواتهم في المنزل أيضًا.

جدول التقييم والمراجعة:

المعيار	التقييم 1 - 5	الملاحظات
المشاركة في النشاط		
العناية بالأدوات		
الاهتمام بالترتيب		
الاستماع والتفاعل مع المعلمة		
التعاون مع الأقران		

البحث الثالث

.....طرق الوقاية من الأمراض والمخاطر.....

الوقاية من المخاطر والأمراض تعد من الأمور الأساسية التي يجب أن يتبعها الأفراد للحفاظ على صحتهم وجودتهم في الحياة، تعتبر الوقاية من الأمراض وسيلة فعالة لتقليل العبء الذي تسببه الأمراض على الأفراد والمجتمعات، وبالتالي تقليل تكاليف العلاج وتحسين نوعية الحياة.

أحد أهم الطرق للوقاية من الأمراض هو اتباع نمط حياة صحي، يشمل تناول الطعام المتوازن الذي يحتوي على جميع العناصر الغذائية الأساسية، مثل الفواكه والخضروات، والابتعاد عن الأطعمة الدسمة والمصنعة التي تضر بالصحة، إلى جانب ذلك، يعتبر ممارسة النشاط البدني بانتظام من العوامل المهمة لتعزيز المناعة وتحسين الصحة العامة.

الوقاية من الأمراض المعدية تتم من خلال تعزيز النظافة الشخصية، مثل غسل اليدين بانتظام وتغطية الأنف والفم عند السعال أو العطس. كما يعد التطعيم من الإجراءات الوقائية الفعالة التي تساعد في حماية الأفراد من العديد من الأمراض المعدية، مثل الإنفلونزا والحصبة وغيرها من الأمراض التي قد تؤثر على صحة الإنسان بشكل كبير.

من الأمور المهمة أيضاً هو تجنب السلوكيات الضارة مثل التدخين والإفراط في تناول الكحول، حيث يمكن أن تؤدي هذه العوامل إلى زيادة خطر الإصابة بالعديد من الأمراض المزمنة مثل السرطان وأمراض القلب. بالإضافة إلى ذلك، يجب مراقبة الصحة النفسية واتباع أساليب تقليل التوتر، حيث يؤثر الضغط النفسي بشكل مباشر على الجهاز المناعي ويجعل الأفراد أكثر عرضة للإصابة بالأمراض

وأخيرًا، يعد الاهتمام بالفحوصات الطبية المنتظمة والمراجعة الدورية للطبيب من الوسائل المهمة للكشف المبكر عن أي مشكلة صحية، مما يسهل علاجها في مراحلها الأولى ويقلل من مخاطر تطورها. باتباع هذه الإجراءات الوقائية، يمكن للفرد الحفاظ على صحته وتقليل تعرضه للمخاطر الصحية بشكل كبير.

الوقاية من الأمراض والمخاطر في مرحلة رياض الأطفال يعتمد بشكل أساسي على الأهداف الوقائية التي تسعى إلى بناء بيئة آمنة وصحية تساعد الأطفال على النمو والتطور بشكل سليم، تتضمن هذه الأهداف عدة جوانب تشمل التوعية، التوجيه، والممارسات اليومية التي تهدف إلى حماية الأطفال من المخاطر الصحية والبدنية، يمكن تلخيص هذه الاهداف في عدة نقاط رئيسية:

1. التثقيف الصحي المبكر:

تعليم الأطفال مبادئ النظافة الشخصية مثل غسل اليدين، استخدام المناديل عند العطس أو السعال، وتنظيف الأسنان. يتم ذلك من خلال أنشطة تعليمية ممتعة باستخدام الألعاب والقصص التي تناسب أعمارهم.

2. البيئة الصحية:

ضمان أن تكون بيئة رياض الأطفال نظيفة وآمنة من المخاطر المحتملة، يشمل ذلك تأكيد على تهوية الغرف، تنظيف الأسطح، مراقبة صلاحية الألعاب، والتأكد من عدم وجود مواد سامة أو خطرة في متناول الأطفال.

3. الطعام الصحي:

تشجيع الأطفال على تناول الوجبات الصحية والمتوازنة، يتم ذلك من خلال تعليم الأطفال عن أهمية الفواكه والخضروات، وشرب الماء، وتقليل تناول السكريات والوجبات السريعة، كما يمكن إشراك الأطفال في تحضير وجبات بسيطة لزيادة الوعي الغذائي.

4. الأنشطة البدنية المنتظمة:

تشجيع الأطفال على ممارسة الأنشطة البدنية اليومية مثل اللعب في الهواء الطلق، الركض، القفز، وركوب الدراجات، هذا يساهم في تعزيز الصحة البدنية وتحسين جهاز المناعة.

5. التفاعل الاجتماعي وتعلم المهارات الحياتية:

تعليم الأطفال مهارات التفاعل الاجتماعي بشكل آمن، مثل اللعب الجماعي والتعاون مع الآخرين، وتجنب السلوكيات التي قد تؤدي إلى إصابات أو حوادث، كما أن تعلم التعامل مع التوتر والقلق يمكن أن يساهم في تعزيز الصحة النفسية.

6. التقييم المستمر والمتابعة الصحية:

من خلال التعاون مع الأطباء والمختصين، يتم إجراء فحوصات صحية دورية للأطفال للتأكد من خلوهم من الأمراض أو المخاطر المحتملة، كما يمكن للمعلمين مراقبة أي علامات غير طبيعية على الأطفال والإبلاغ عنها.

7. التوعية للأهالي والمجتمع:

إشراك أولياء الأمور والمجتمع في نشر الوعي حول أهمية الوقاية من الأمراض، تنظيم ورش عمل أو جلسات توعوية حول كيفية حماية الأطفال في المنزل والمدرسة.

8. الاستجابة للطوارئ:

تعليم الأطفال والمربيات كيفية التصرف في حالات الطوارئ مثل الحروق، السقوط، أو حتى حالات الطوارئ الطبية مثل الحساسية المفرطة، وجود خطط واضحة للطوارئ يعزز من الاستجابة السريعة والفعالة.

عند عرض النشاط المتعلق بمفهوم طرق الوقاية من الأمراض والمخاطر في مرحلة رياض الأطفال، سيكتسب الطفل مجموعة من الخبرات الحياتية والصحية التي تساهم في تطوير سلوكه وتعزيز وعيه الذاتي والبيئي.

في ما يلي توضيح موسع للخبرات التي سيكتسبها الطفل بعد تنفيذ هذا النشاط:

1. تعزيز الوعي بالنظافة الشخصية:

غسل اليدين بشكل منتظم وصحيح: سيتعلم الطفل أهمية غسل اليدين بشكل متكرر وخاصة قبل تناول الطعام وبعد استخدام الحمام، هذا سيساعده على تجنب انتقال الجراثيم والأمراض.

استخدام المناديل عند العطس والسعال: سيكتسب الطفل سلوكيات صحية في تجنب نشر الجراثيم عبر تعلم كيفية استخدام المناديل لتغطية فمه وأنفه عند السعال أو العطس.

نظافة الأسنان: سيتعلم أهمية تنظيف الأسنان بشكل دوري للحفاظ على صحة فمه وأسنانه.

2. تعلم المفاهيم الأساسية للأمراض وطرق الوقاية منها:

مفهوم المرض والعدوى: سيتعرف الطفل على الفرق بين المرض والعدوى وكيفية انتقال الجراثيم من شخص لآخر، بالإضافة إلى كيفية الوقاية منها عبر الحفاظ على النظافة الشخصية.

المناعة: سيبدأ الطفل في فهم أساسيات الجهاز المناعي وكيفية الحفاظ على صحته من خلال التغذية الجيدة والنشاط البدني المنتظم.

أهمية التطعيم: سيتعلم الطفل أهمية اللقاحات في الوقاية من الأمراض، وقد يتم ذلك من خلال قصص أو رسومات مبسطة تشرح الفوائد الصحية للتطعيم.

3. تعزيز السلوكيات الصحية في الطعام والشراب:

اختيارات غذائية صحية: سيتعرف الطفل على أهمية تناول الفواكه والخضروات، وكيف يمكنها تقوية الجسم وحمايته من الأمراض، سيتم تشجيعه على تناول الأطعمة الصحية كجزء من روتين حياته اليومي.

شرب الماء بدلاً من المشروبات السكرية: سيتعلم الطفل أهمية شرب الماء للحفاظ على رطوبته وتجنب المشروبات الغازية أو السكرية التي قد تؤدي إلى مشاكل صحية.

الاعتدال في تناول الطعام: سيتعلم الطفل عن أهمية تناول الطعام بشكل متوازن وأن الإفراط في تناول الأطعمة السريعة أو غير الصحية قد يؤثر سلبًا على صحته.

4. تعزيز الوعي بمخاطر بيئة اللعب وكيفية الوقاية منها:

السلامة في اللعب: سيتعلم الطفل أهمية السلامة أثناء اللعب وكيفية تجنب الإصابات مثل السقوط أو الجروح، سيتم تعليم الطفل أهمية ارتداء معدات الأمان (مثل الخوذة والواقيات) أثناء اللعب بألعاب معينة.

مراقبة البيئة المحيطة: سيتعلم الطفل كيف يتجنب الأماكن أو الأدوات الخطرة مثل الألعاب الحادة أو الأسطح الزلقة، وكيفية التعامل مع أي مخاطر قد يواجهها أثناء اللعب.

التصرف السليم في حالات الطوارئ: سيكتسب الطفل المعرفة الأساسية حول كيفية التصرف في حالة وقوع حادث، مثل الصراخ للحصول على المساعدة أو الاتصال بشخص بالغ.

5. تعزيز المفاهيم الاجتماعية للتعاون والمساعدة المتبادلة:

تعليم التعاون في الحفاظ على النظافة: سيكتسب الطفل تجربة العمل الجماعي، حيث سيتعلم كيف يساعد أصدقاءه في الحفاظ على نظافة المكان أو ترتيب الألعاب بعد اللعب، هذا يعزز مفهوم التعاون والمسؤولية.

التفاعل مع الأقران: من خلال مشاركة النشاطات مع الأصدقاء، سيتعلم الطفل أهمية مشاركة الألعاب والأدوات الشخصية بشكل آمن، وكيفية تجنب نقل الأمراض أو الجراثيم من شخص لآخر.

مساعدة الآخرين في حالات الحاجة: سيتعلم الطفل كيفية تقديم المساعدة لأصدقائه أو أفراد عائلته عند المرض أو الإصابة، مما يعزز سلوك الرعاية والاهتمام بالآخرين.

6. تعليم السلوكيات الوقائية في الأماكن العامة:

المحافظة على المسافة الاجتماعية في حالات الأوبئة: سيتعلم الطفل أهمية الحفاظ على المسافة مع الآخرين لتجنب انتقال الأمراض المعدية.

استخدام الكمامات في الحالات اللازمة: إذا كان النشاط يتضمن تعلم كيفية استخدام الكمامات، سيتعلم الطفل متى وكيفية استخدامها لحماية نفسه من الجراثيم.

7. تحفيز الأنشطة البدنية واللعب النشط:

أهمية النشاط البدني: سيكتسب الطفل فهمًا حول كيف يساعد اللعب والأنشطة البدنية في تعزيز الصحة العامة للجسم، وزيادة مقاومته للأمراض.

الأنشطة البدنية اليومية: سيشجع الطفل على ممارسة الأنشطة البدنية مثل الجري، القفز، أو اللعب في الهواء الطلق، وهي جميعها تساهم في تعزيز جهاز المناعة وصحة القلب.

8. الاستجابة للحالات الطارئة أو الصحية:

التصرف في حالات الطوارئ: سيتعلم الطفل بعض المفاهيم الأساسية المتعلقة بالتعامل مع حالات الطوارئ مثل السقوط أو الحروق البسيطة، وكيفية طلب المساعدة من شخص بالغ.

التعرف على بعض الأعراض المرضية البسيطة: سيتعرف الطفل على بعض الأعراض المرضية البسيطة مثل الحمى أو السعال وكيفية التعبير عن شعوره عندما يكون مريضًا أو غير مرتاح.

9. تعزيز الوعي الصحي للأهل والمجتمع:

مشاركة المعرفة مع العائلة: بعد اكتساب المعرفة، قد يقوم الأطفال بمشاركة ما تعلموه مع أسرهم، مما يعزز من أهمية الوقاية في الحياة اليومية للطفل وأسرته.

مشاركة الآباء في النشاطات الصحية: يمكن أن تكون الأنشطة الصحية فرصة لتعزيز التفاعل بين الأطفال وأسرهم حول عادات النظافة والوقاية، مما يساهم في تطبيق المفاهيم الصحية في الحياة اليومية للأسرة.

10. التنمية النفسية والعاطفية:

الاطمئنان والراحة النفسية: عندما يتعلم الطفل طرق الوقاية من الأمراض والمخاطر، يشعر بمزيد من الأمان والراحة النفسية لأنه يفهم كيفية حماية نفسه.

الثقة بالنفس: يمكن أن يسهم اكتساب هذه المعرفة في تعزيز ثقة الطفل في قدرته على اتخاذ قرارات صحية بشكل مستقل.

بعد عرض النشاط المتعلق بمفهوم طرق الوقاية من الأمراض والمخاطر في مرحلة رياض الأطفال، سيكتسب الطفل مجموعة متنوعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي تساهم في تطوير سلوكه الصحي والاجتماعي، وتعزز من قدرته على التفاعل مع بيئته بشكل آمن.

وفيما يلي توضيح موسع للمعارف والمهارات والسلوكيات التي سيكتسبها الطفل:

أولًا: المعارف المكتسبة

1. المعرفة بنظافة اليدين وأهمية غسلها:

سيتعلم الطفل أن غسل اليدين بشكل منتظم هو من أهم طرق الوقاية من الأمراض المعدية، سيعرف متى يجب غسل اليدين (قبل الطعام، بعد اللعب، بعد الذهاب للحمام) ولماذا هذا الفعل مهم.

2. المعرفة بأساسيات الوقاية من الأمراض:

سيتعرف الطفل على كيفية انتقال الجراثيم من شخص إلى آخر، مثل السعال والعطس وكيف يمكن تجنب نشر العدوى من خلال سلوكيات صحية، مثل تغطية الفم عند السعال والعطس.

سيتعلم الطفل أهمية التطعيمات كوسيلة فعالة للحماية من الأمراض.

3. المعرفة بأنواع المخاطر المحتملة:

سيكتسب الطفل معرفة عن المخاطر التي قد يتعرض لها في بيئته، مثل السقوط أو الإصابة في الألعاب أو في البيئة المحيطة.

سيتعرف على علامات المرض البسيطة مثل الحمى أو السعال وكيفية التعامل معها.

4. المعرفة بالأنشطة البدنية وأثرها على الصحة:

سيتعلم أهمية ممارسة الرياضة والأنشطة البدنية في تحسين الصحة وتقوية جهاز المناعة.

سيكتسب معلومات عن كيفية الحفاظ على النشاط الجسدي من خلال اللعب والنشاطات اليومية.

5. المعرفة بالغذاء الصحي:

سيكتسب الطفل معرفة حول أنواع الطعام الصحي، مثل الفواكه والخضروات، وفوائدها للصحة العامة.

سيتعلم أهمية شرب الماء والابتعاد عن المشروبات الغازية والسكرية.

ثانيًا: المهارات المكتسبة

1. مهارات العناية الشخصية والنظافة:

سيكتسب الطفل مهارات عملية في غسل اليدين بشكل صحيح، واستخدام المناديل عند العطس والسعال، وتنظيف الأسنان بشكل يومي.

سيطور الطفل مهارات الحفاظ على نظافة البيئة من خلال تنظيف أدواته الشخصية وترتيب المكان بعد اللعب.

2. مهارات الوقاية من الحوادث:

سيطور الطفل مهارات التصرف بحذر في بيئات اللعب المختلفة، مثل الانتباه أثناء الركض أو اللعب بالألعاب.

سيتعلم كيف يتجنب المخاطر مثل السقوط أو الحروق، بالإضافة إلى مهارات اتخاذ إجراءات بسيطة للوقاية (مثل استخدام الخوذة أو الواقيات عند الركوب على الدراجة).

3. مهارات اتخاذ القرار الصحي:

سيكتسب الطفل القدرة على اتخاذ قرارات صحية، مثل اختيار الأطعمة الصحية (الفواكه والخضروات) بدلاً من الأطعمة غير الصحية.

سيتعلم الطفل كيفية شرب الماء بدلاً من المشروبات السكرية أو الغازية، مما يعزز القدرة على اتخاذ اختيارات غذائية سليمة.

4. مهارات العمل الجماعي:

سيتعلم الطفل أهمية العمل الجماعي والتعاون مع أصدقائه في الحفاظ على نظافة المكان وتنظيم الأنشطة بشكل آمن.

سيكتسب مهارات اجتماعية مهمة من خلال التفاعل مع أقرانه، مثل انتظار دوره في الألعاب أو المساعدة في ترتيب المكان بعد اللعب.

5. مهارات التفاعل مع الآخرين في حالات الطوارئ:

سيتعلم الطفل كيفية التصرف في حالات الطوارئ البسيطة مثل الإصابة الصغيرة أو الشعور بالمرض، وكيفية طلب المساعدة من شخص بالغ.

سيتعلم الطفل كيف يعبر عن مشاعره عندما يشعر بعدم الراحة أو التعب.

ثالثًا: السلوكيات المكتسبة

1. السلوكيات الصحية:

سيكتسب الطفل سلوكيات صحية يومية مثل غسل اليدين قبل تناول الطعام وبعد اللعب، واستخدام المناديل عند العطس، وتنظيف الأسنان بانتظام.

سيتعلم أهمية الاعتناء بنظافة جسمه وملابسه، مما يعزز شعوره بالنظافة الشخصية والراحة.

2. السلوكيات الوقائية في البيئة المحيطة:

سيتعلم الطفل كيف يتجنب المخاطر في بيئته، مثل تجنب اللعب في أماكن خطرة أو بالقرب من الأجسام الحادة أو الساخنة.

سيتصرف بحذر في أماكن اللعب ويبتعد عن المواقف التي قد تؤدي إلى إصابته أو إصابة الآخرين.

3. السلوكيات المتعلقة بالغذاء الصحي:

سيبدأ الطفل في تفضيل تناول الوجبات الصحية والمتوازنة مثل الفواكه والخضروات، ويبتعد تدريجيًا عن تناول الوجبات السريعة والمشروبات السكرية.

سيتعلم السلوكيات الصحيحة لتناول الطعام، مثل الأكل بشكل معتدل وعدم الإفراط في تناول الطعام.

4. السلوكيات المتعلقة بالنشاط البدني:

سيكتسب الطفل سلوكيات منتظمة لممارسة الأنشطة البدنية، مثل الجري أو القفز أو اللعب في الهواء الطلق.

سيتعلم أهمية النشاط البدني المنتظم كجزء من روتينه اليومي لتحسين صحته.

5. السلوكيات الاجتماعية:

سيتعلم الطفل كيفية التفاعل الاجتماعي بشكل آمن من خلال احترام الآخرين أثناء اللعب والمشاركة في الأنشطة الجماعية.

سيكتسب سلوكيات التعاون مع أصدقائه مثل ترتيب الألعاب معًا والحفاظ على نظافة المكان.

6. السلوكيات الوقائية في التعامل مع الآخرين:

سيكتسب الطفل سلوكيات وقائية مثل استخدام الكمامة في حالات معينة (في حالة المرض أو الأوبئة) أو الحفاظ على مسافة آمنة أثناء التفاعل مع الآخرين.

رابعًا: تأثير النشاط على الطفل

1. زيادة الشعور بالأمان:

من خلال تعلم كيفية حماية نفسه من الأمراض والمخاطر، سيشعر الطفل بالأمان والاستقرار، مما يعزز ثقته في نفسه وفي قدراته على التعامل مع بيئته.

2. تحفيز التفوق الأكاديمي والصحة العامة:

العادات الصحية التي يتعلمها الطفل في هذا النشاط، مثل النظافة الشخصية، التغذية السليمة، والنشاط البدني، ستنعكس إيجابيًا على صحته العامة وأدائه الأكاديمي في المستقبل.

3. التأثير الاجتماعي والبيئي:

من خلال تعليم الطفل كيفية التعامل مع البيئة المحيطة بشكل آمن، سيصبح أكثر وعيًا بأهمية السلامة والنظافة، ويشارك في تعزيز هذه المفاهيم في محيطه الاجتماعي.

ارتباط النشاط بحياة الطفل وواقعه واهتماماته وحاجاته وخصائصة النمائية:

المفهوم	الارتباط بحياة الطفل وواقعه	الاهتمامات والحاجات	الخصائص النمائية
النظافة الشخصية	يتعلم الطفل أهمية الحفاظ على نظافته الشخصية كغسل اليدين وتنظيف الأسنان وهي جزء أساسي من روتينه اليومي سواء في المدرسة أو المنزل	يحتاج الطفل إلى تعلم العادات الصحية التي تمنحه الشعور بالأمان والنظافة ،وبالتالي يحمي نفسه من الامراض	يطور الطفل مهارات التحكم الذاتي ويبدأ في تكوين عادات صحية
الوقاية من الأمراض	يتعرض الطفل لبيئات مختلفة ما يحتاج إلى تعلم كيفية الحماية من الامراض مثل الأنفلونزا أو البرد	حاجته إلى فهم كيف يمكنه الوقاية من الأمراض وحماية نفسه من خلال العادات الصحية كالتطعيم والنظافة الشخصية والابتعاد عن المرضى	تبدأ مرحلة تعلم المفاهيم الوقائية من خلال التجربة المباشرة والتوجيه
التغذية الصحية	يتعرف الطفل على مفهوم الطعام الصحي من خلال ملاحظته للطعام المقدم له في المنزل أو المدرسة وتعلم الفرق بين الأطعمة الصحية وغير الصحية	الطفل يحتاج إلى فهم كيف تساهم الاطعمة الصحية في نمو وتطور جسده بشكل سليم	مع نمو الطفل يتطور فهمه للأطعمة وكيفية تأثيرها على جسمه وصحته العامة
السلامة في اللعب	يتعلم الطفل كيفية اللعب بأمان في بيئات مختلفة مثل الحديقة أو الفناء أو أثناء الأنشطة البدنية في المدرسة ،ويبدأ في التعرف على أدوات اللعب والاماكن التي قد تكون خطرة	يحتاج الطفل إلى بيئة آمنة للعب والنمو الجسدي والنفسي ،ويبدأ في اكتساب مهارات لتجنب الحوادث والمخاطر أثناء اللعب	ينمي الطفل قدرات التنسيق بين الحركة والإدراك الحسي ،ويعزز توازنه الجسدي والعقلي

المشاركة والتعاون	يشترك الطفل في الانشطة الجماعية مثل اللعب مع الأصدقاء او المساعدة في ترتيب الأدوات ،ويتعلم العمل كفريق	الطفل يحتاج إلى تعلم كيفية التعامل مع الآخرين وتطوير مهارات التعاون والمشاركة ،مما يساعده على الشعور بالانتماء والتواصل الاجتماعي	في هذه المرحلة ينمو الطفل اجتماعيا ويبدأ في فهم مفهوم العمل الجماعي والتعاون مع الآخرين
التصرف في حالات الطوارئ	يتعلم الطفل كيفية التصرف حال حدوث حادث أو مشكلة صحية ،ثم يبدأ التعرف على كيفية طلب المساعدة من البالغين	يحتاج الطفل إلى تعلم كيفية التصرف في المواقف الطارئة بشكل مناسب ،مما يضمن له الامان والسلامة في حالات الطوارئ	الطفل في هذه المرحلة يتعلم كيفية الاستجابة بشكل مناسب لحالات الطوارئ وتعزيز التفكير السريع

الأنشطة البدنية	يمارس الطفل الأنشطة البدنية يوميا في المدرسة أو خارجها ،ويكتسب القدرة على التنقل واللعب بشكل آمن وسليم	الطفل يحتاج إلى نشاط بدني لتنمية عضلاته وتحسين لياقته البدنية ،كما يساهم النشاط في تعزيز جهاز المناعة وتطوير مهارات التنسيق بين الجسم والعقل	يطور الطفل مهارات حركية كبيرة وصغيرة مما يساهم في تحسين مهارات التنسيق والتحكم بالجسم
التعلم من خلال اللعب	اللعب يعتبر وسيلة رئيسية لتعلم الطفل في هذه المرحلة ،يستخدم الطفل اللعب كأداة لاكتساب مهارات اجتماعية وعاطفية وجسدية وعقلية	الطفل يحتاج إلى اللعب كي يتعلم مفاهيم جديدة مثل التعاون والخيال وحل المشكلات كما أن اللعب يعزز من نموه العاطفي والاجتماعي	اللعب يحفز نمو الطفل في جميع الجوانب المعرفية والحركية والاجتماعية والعاطفية
فهم مفهوم الوقت	يبدأ الطفل في تعلم مفهوم الوقت وكيفية تحديد الاوقات مما يساعده في تنظيم يومه	الطفل يحتاج إلى تعلم كيفية التفاعل مع الوقت بشكل بسيط مما يعزز من استقلاله في أداء الأنشطة اليومية	الطفل يطور مهارات التنظيم والالتزام بالروتين اليومي مما يعزز شعوره بالاستقلالية والنظام
التعلم الاجتماعي	يكتسب الطفل مهارات اجتماعية من خلال تفاعله مع أقرانه في الأنشطة الجماعية واللعب المشترك	الطفل بحاجة لتعلم كيفية التفاعل مع الآخرين بشكل سليم ،بما في ذلك الاعتراف بمشاعر الآخرين وفهم قواعد التواصل الاجتماعي	يتطور الطفل اجتماعيا من خلال التفاعل مع الأقران ،مما يساعد في فهم العلاقات الاجتماعية والمشاعر

تفسير الجدول:

المفهوم: يشير إلى المجال أو الفكرة التي يتم التركيز عليها في النشاط.

الارتباط بحياة الطفل وواقعه: يتناول كيفية ارتباط المفهوم بالبيئة اليومية للطفل، سواء كانت في المنزل أو المدرسة أو المجتمع.

الاهتمامات والحاجات: يعكس الحاجات النفسية والجسدية والاجتماعية التي يسعى الطفل لتحقيقها خلال مرحلة رياض الأطفال.

الخصائص النمائية: يوضح تطور الطفل في هذه المرحلة وكيفية تأثير المفهوم على نموه العقلي، الاجتماعي، والعاطفي والجسدي.

1. أسس النشاط:

أسس النشاط هي المبادئ التي يقوم عليها النشاط التعليمي والتربوي، وهي تضمن فعالية النشاط في تحقيق أهدافه وتنمية مهارات الطفل في مختلف الجوانب الحياتية، سواء كانت معرفية أو اجتماعية أو حركية. أسس النشاط المتعلقة بطرق الوقاية من الأمراض والمخاطر في مرحلة رياض الأطفال تركز على توفير بيئة تعليمية آمنة ومرحة، تتيح للطفل التفاعل مع مفاهيم الوقاية من الأمراض والمخاطر بطرق عملية وواقعية.

أبرز أسس النشاط:

التفاعل والتجربة العملية: يركز النشاط على التعلم من خلال التجربة العملية والأنشطة التفاعلية، مثلًا، يمكن أن يتعلم الطفل غسل يديه بطريقة صحيحة من خلال محاكاة فعل غسل اليدين.

التعليم باللعب: يتم استخدام الألعاب التعليمية لجعل الطفل يتعلم طرق الوقاية والتعامل مع المخاطر بطرق ممتعة، مثل ألعاب تقليد الطبيب أو الأنشطة الجماعية التي تنطوي على التعاون.

التركيز على القدرات الفردية: يتم إيلاء الاهتمام لتنوع القدرات بين الأطفال بحيث يتم توفير بيئة مرنة تناسب كل طفل وفقًا لمستوى استيعابه وقدراته.

التنوع والتكرار: لأن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل من خلال التكرار والتنوع، فإن الأنشطة تشمل مجموعة متنوعة من أساليب التعلم مثل القصص، العروض، الألعاب الحركية، والأنشطة الجماعية.

الأنشطة المناسبة للعمر: يتضمن النشاط مهامًا وأنشطة تتناسب مع مرحلة نمو الطفل، مثل اللعب الحركي أو الرسم والتلوين، مما يسهل فهم المفاهيم الصحية.

2. إلى أي نظرية ينتمي النشاط؟

النشاط التعليمي حول طرق الوقاية من الأمراض والمخاطر في مرحلة رياض الأطفال يمكن أن يرتبط بعدة نظريات تربوية رئيسية، ولكن أكثر النظريات التي يمكن ربطها بهذا النوع من النشاط هي:

نظرية التعلم النشط (Active Learning): هذه النظرية تؤكد على أهمية التعلم من خلال التفاعل والمشاركة الفعالة، حسب هذه النظرية، يكون الطفل في حالة تعلم مستمر من خلال النشاط العملي والتفاعل مع بيئته، مما يجعله أكثر قدرة على فهم مفاهيم الوقاية من الأمراض والمخاطر وتطبيقها في الحياة اليومية.

مثال: نشاط محاكاة غسل اليدين حيث يقوم الأطفال بممارسة العملية بأنفسهم مع شرح أهمية غسل اليدين قبل الأكل وبعد اللعب.

نظرية التطور المعرفي لجان بياجيه (Jean Piaget): هذه النظرية تركز على أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل عندما يكون النشاط موجهًا نحو مستويات التطور المعرفي المناسبة لهم، النشاط يجب أن يكون موجهًا بناءً على قدرة الطفل على التفكير والاستيعاب في المراحل المختلفة من تطوره.

مثال: يمكن للطفل في مرحلة "التفكير العملياتي" أن يتعلم من خلال محاكاة لحظات يومية حيث يعرض له سيناريوهات تتعلق بالأمراض أو الإصابات وكيفية الوقاية منها.

نظرية التعلم الاجتماعي (Social Learning Theory) لألبرت باندورا (Albert Bandura): يرى باندورا أن الأطفال يتعلمون من خلال مراقبة الآخرين وتقليدهم، في سياق النشاط، يقوم الطفل بمراقبة سلوكيات النموذج (مثل المعلم أو الأقران) ثم يكررها.

مثال: الطفل يلاحظ المعلم وهو يعقم يديه أو يستخدم المناديل عند العطس، ثم يقلد ذلك سلوكًا.

3. ما هي الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها لدى الطفل؟

النشاط المقدم حول الوقاية من الأمراض والمخاطر يعمل على إشباع عدة حاجات أساسية لدى الطفل، منها:

الحاجة إلى الأمان والحماية: الطفل في مرحلة رياض الأطفال يحتاج إلى الشعور بالأمان في بيئته، من خلال تعلم طرق الوقاية من الأمراض والمخاطر، يكتسب الطفل أدوات لحماية نفسه من المخاطر اليومية والأمراض.

مثال: تعلم الطفل كيفية الوقاية من الأمراض المعدية مثل الزكام من خلال غسل اليدين وارتداء الكمامات أثناء الأوبئة يعزز شعوره بالأمان.

الحاجة إلى الاستقلالية والاعتماد على الذات: عندما يتعلم الطفل كيفية الحفاظ على نظافته الشخصية أو كيفية التصرف في حالات الطوارئ، يشعر بزيادة استقلاليته وقدرته على العناية بنفسه.

مثال: عندما يتعلم الطفل كيفية طلب المساعدة عندما يشعر بألم أو مرض، فإنه يكتسب شعورًا بالقدرة على التصرف بشكل مستقل.

الحاجة إلى الانتماء الاجتماعي: الأنشطة التي تشمل التعاون مع الأقران تساهم في إشباع حاجة الطفل إلى الانتماء الاجتماعي. هذه الأنشطة تجعل الطفل يشعر بالتفاعل مع أصدقائه وتعلمه كيفية العمل معًا لتحقيق هدف مشترك.

مثال: أثناء الأنشطة الجماعية التي تعزز سلوكيات الوقاية، مثل تنظيف الأدوات بعد اللعب أو التعاون في حفظ نظافة المكان، يتعلم الطفل قيم التعاون.

الحاجة إلى الاستكشاف والتعلم: النشاط يوفر بيئة تعليمية تحفز الأطفال على الاستكشاف والتعرف على العالم من حولهم، فالتعلم من خلال اللعب يعزز من استكشاف الطفل للمفاهيم الصحية المتعلقة بالأمراض والمخاطر.

مثال : في نشاط محاكاة السلوكيات الوقائية مثل "العناية بالنظافة الشخصية"، يكتشف الطفل أهمية الإجراءات الوقائية مثل غسل اليدين واستخدام المناديل.

4. خصائص الطفل المقدم له النشاط:

الطفل في مرحلة رياض الأطفال يمتلك خصائص نمائية مميزة تتطلب استخدام أنشطة تتناسب مع احتياجاته وقدراته.

بعض هذه الخصائص تشمل:

النمو المعرفي: في هذه المرحلة، يطور الطفل مهارات التفكير والتعلم، ولكنه لا يزال يعتمد بشكل كبير على الحواس في تعلمه. يكون التعليم التفاعلي والتجريبي هو الأنسب في هذه المرحلة.

مثال : استخدام الألعاب التفاعلية التي تعرض حالات واقعية مثل "ماذا تفعل عندما تشعر بالمرض؟" يمكن أن يكون فعالًا.

النمو الحركي: في هذه المرحلة، يزداد تطور المهارات الحركية للطفل، مما يسمح له بممارسة الأنشطة البدنية والقيام بأنشطة تتطلب التنسيق بين اليدين والعينين.

مثال: تنظيم لعبة "غسل اليدين" حيث يحتاج الطفل إلى تكرار حركة معينة لتعلم الطريقة الصحيحة.

النمو الاجتماعي والعاطفي: الأطفال في هذا العمر يبدأون في تطوير مهاراتهم الاجتماعية مثل التعاون والمشاركة. وهم يميلون إلى تقليد سلوك الآخرين.

مثال قوي: اللعب الجماعي حيث يتعلم الأطفال كيفية التعاون في "ترتيب المكان بعد اللعب" أو "توزيع المهام الصحية بين الأصدقاء".

الفضول والخيال: الأطفال في هذه المرحلة يمتلكون خيالًا خصبًا ويحبون الاستكشاف. يتعلمون أفضل عندما يكون النشاط ممتعًا ومشوقًا.

مثال قوي: تنظيم نشاط تعليمي يكون فيه الطفل "دكتورًا" يشرح كيفية العناية بالنظافة الشخصية لأصدقائه باستخدام دمى أو مواد تعليمية.

الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية:

1.الأهداف المعرفية:

تركز على ما يتعلمه الطفل من مفاهيم ومعارف حول كيفية الوقاية من الأمراض والمخاطر.

الهدف المعرفي	التفسير	مثال
فهم مفاهيم الوقاية من الأمراض والمخاطر	الهدف هو أن يتعرف الطفل على أساسيات الوقاية من الامراض والحفاظ على نظافته الشخصية وكيفية تجنب المخاطر اليومية	يمكن للطفل لأن يتعلم أنه يجب غسل اليدين قبل الاكل وبعد اللعب للتخلص من الجراثيم
التعرف على سلوكيات صحية لحماية النفس	التأكيد من معرفة الطفل كيف تحمي العادات الصحية الجسم من الأمراض والابتعاد عن الاماكن الملوثة	يتعلم الطفل أن شرب الماء والابتعاد عن الأطعمة غير الصحية يساعد في الوقاية من الامراض
التعرف على علامات الأمراض	تعرف الطفل على بعض العلامات الأساسية التي قد تشير إلى الإصابة بالمرض وكيفية التعامل معها	يتمكن الطفل من التعرف على السعال والعطس كعلامات للأمراض ويعلم أن عليه إخبار المعلم او والديه
التمييز بين السلوك الآمن والسلوك الخطر	تعلم الفرق بين السلوك الآمن الذي يضمن الصحة والسلامة ،والسلوك الخطر الذي قد يؤدي إلى إصابات وأمراض	يعرض النشاط سيناريوهات مثل اللعب بأدوات حادة وتوجيه الطفل لاختيار السلوك الآمن

2.الأهداف الوجدانية:

تهدف إلى بناء مشاعر الطفل تجاه العناية بالصحة الشخصية وصحة الآخرين، وتعزيز الشعور بالمسؤولية تجاه حماية نفسه ومن حوله.

الهدف الوجداني	التفسير	المثال
تعزيز الوعي الصحي	العمل على تنمية مشاعر الأفراد حول أهمية الوقاية والوعي بالمخاطر الصحية.	توعية الناس حول مخاطر التدخين وتأثيره على الصحة مع محاولة تغيير مواقفهم تجاهه.
تحفيز المسؤولية الذاتية:	2. تشجيع الأفراد على أخذ المسؤولية عن صحتهم وسلامتهم.	حملات تحث على ممارسة الرياضة بشكل منتظم للحفاظ على اللياقة البدنية.
تعزيز الثقة بالنفس	تشجيع الأفراد على اعتقادهم بقدرتهم على اتخاذ قرارات صحية جيدة.	برامج لتعليم التغذية السليمة وتحفيز الأفراد على اتخاذ خيارات غذائية صحية.
تغيير المواقف السلبية:	4. السعي لتغيير المواقف السلبية تجاه الوقاية أو الأنشطة الصحية.	حملات توعية ضد التردد في أخذ اللقاحات، والتي قد تكون ناتجة عن الخوف أو الشكوك.

3.الأهداف المهارية:

تركز على تطوير المهارات العملية التي يستطيع الطفل تنفيذها مثل العناية بالنظافة الشخصية، التعامل مع المواقف الطارئة، والتعاون في الحفاظ على بيئة صحية.

الهدف المهاري	التفسير	مثال
تعريف الفرد بأنواع الأمراض والمخاطر الصحية:	يجب على الأفراد التعرف على أنواع الأمراض المختلفة (مثل الأمراض المعدية وغير المعدية) والمخاطر التي تهدد صحتهم (مثل المخاطر البيئية والوراثية).	توعية الأفراد بالأمراض المعدية مثل الإنفلونزا وأمراض الجهاز التنفسي وكيفية انتقالها والوقاية منها.
تمكين الأفراد من اتخاذ الإجراءات الوقائية:	تمكين الأفراد من اتباع سلوكيات صحية سليمة مثل التغذية السليمة، ممارسة الرياضة، والابتعاد عن العادات الضارة.	تعليم الأفراد أهمية غسل اليدين بشكل صحيح للوقاية من الأمراض المعدية.
توجيه الأفراد إلى أهمية الفحوصات الصحية الدورية:	تعزيز ثقافة الفحص المبكر للأمراض مثل سرطان الثدي، والسكري، وضغط الدم لتجنب المضاعفات الصحية.	تنظيم حملات توعية في المجتمع تدعو الأشخاص لإجراء فحوصات سنوية.
4. تعليم الوقاية من المخاطر البيئية والمهنية:	تعليم الأفراد كيفية حماية أنفسهم من المخاطر البيئية (مثل التلوث) والمهنية (مثل التعرض للمواد الكيميائية أو الضوضاء).	توجيه العمال في المصانع إلى استخدام وسائل الحماية الشخصية مثل الكمامات والقفازات.

المخرجات المعرفية والوجدانية والمهارية والسلوكية:-

1.المخرجات المعرفية

المخرج المعرفي	التفسير	المثال
1. فهم العوامل المسببة للأمراض والمخاطر	يُمكّن الأفراد من التعرف على العوامل البيئية، الوراثية، والسلوكية التي قد تؤدي إلى الإصابة بالأمراض أو الحوادث.	زيادة الوعي حول العلاقة بين التدخين وأمراض الرئة.
التعرف على التدابير الوقائية المناسبة	يُمكن الأفراد من معرفة الأساليب والإجراءات التي يمكن اتباعها لتجنب الإصابة بالأمراض والمخاطر المحتملة.	الالتزام بارتداء الكمامات والابتعاد عن الأماكن المزدحمة للوقاية من الأمراض التنفسية.
3. تعزيز السلوكيات الصحية	يساهم في تحفيز الأفراد على تبني نمط حياة صحي يتضمن ممارسة الرياضة، التغذية السليمة، والنوم الكافي.	تشجيع الأفراد على ممارسة النشاط البدني اليومي للحفاظ على الوزن المثالي وصحة القلب.
4. إدراك أهمية الفحص المبكر والتطعيمات	يزيد الوعي حول الفحص الدوري والتطعيمات كوسيلة لتشخيص الأمراض في مراحل مبكرة، مما يسهم في الوقاية منها أو تقليل مضاعفاتها.	فحص سرطان الثدي في وقت مبكر باستخدام الماموجرام أو التطعيم ضد الإنفلونزا.

2.المخرجات الوجدانية

المخرج الوجداني	التفسير	المثال
1. زيادة الوعي والشعور بالمسؤولية	يعمل النشاط على تعزيز الوعي لدى الأفراد حول أهمية الوقاية من الأمراض والمخاطر، مما يثير لديهم الشعور بالمسؤولية تجاه صحتهم وصحة الآخرين.	في حملات توعية ضد التدخين، قد يشعر الفرد بمسؤولية تجاه اتخاذ خطوات لتقليل التدخين بعد أن يتعرف على مخاطره الصحية وتأثيره على البيئة.
2. القلق الصحي	قد يثير النشاط مشاعر القلق لدى الأفراد حول الصحة العامة والمخاطر المحتملة، ما يجعلهم أكثر تحفزًا لتغيير سلوكياتهم.	حملة توعية عن الأمراض المزمنة مثل السكري أو ارتفاع ضغط الدم قد تزيد من القلق لدى الأفراد الذين يدركون أهمية الحفاظ على

		نمط حياة صحي للوقاية من هذه الأمراض.
الطمأنينة والراحة النفسية	من خلال تثقيف الأفراد وتزويدهم بالمعلومات والموارد اللازمة، يمكن أن يشعروا بالطمأنينة لأنهم يعرفون كيفية الوقاية من المخاطر والأمراض.	بعد ورشة توعية حول أهمية التطعيمات للأطفال، قد يشعر الآباء بالراحة لأنهم يعلمون أن أطفالهم محميون من الأمراض الخطيرة.
الإحساس بالفخر والإنجاز	قد يشعر الأفراد بالفخر عند اتخاذ قرارات صحية تساهم في الوقاية من الأمراض والمخاطر، مما يعزز سلوكياتهم الوقائية في المستقبل.	عندما يتبع شخص خطة غذائية صحية بعد حملة توعية، قد يشعر بالفخر لقدرته على الالتزام بنمط حياة صحي، مما يدفعه للاستمرار في ذلك.

3.المخرجات المهارية:

المخرج المهاري	التفسير	المثال
التعرف على عوامل الخطر الصحية	القدرة على التعرف على العوامل التي تزيد من خطر الإصابة بالأمراض والمخاطر الصحية، مثل السلوكيات غير الصحية، العوامل البيئية، أو الأمراض الوراثية.	في نشاط الوقاية من أمراض القلب، يمكن للمشاركين التعرف على العوامل المسببة مثل التدخين، السمنة، والضغط الدموي المرتفع، وبالتالي يمكنهم اتخاذ إجراءات لتقليل هذه العوامل.
تطبيق استراتيجيات الوقاية الفعّالة	تعلم وتنفيذ طرق وأساليب للوقاية من الأمراض والمخاطر من خلال تغيير نمط الحياة، مثل ممارسة الرياضة، اتباع نظام غذائي صحي، أو استخدام وسائل حماية شخصية.	في إطار الوقاية من الحوادث المنزلية، يمكن تعليم المشاركين كيفية استخدام معدات السلامة مثل أقفال الأمان للأطفال على الأبواب أو تثبيت السجاد لتجنب السقوط.
التثقيف الصحي والتوعية	القدرة على تقديم المعلومات والنصائح التي تهدف إلى زيادة الوعي حول الوقاية من الأمراض والمخاطر، وتعليم الأفراد كيفية حماية أنفسهم.	في سياق الوقاية من فيروس الأنفلونزا، يمكن تنظيم حملات توعية حول أهمية غسل اليدين بشكل منتظم واستخدام الكمامات في الأماكن العامة لتقليل احتمالية العدوى.
التفاعل مع المجتمع لتعزيز الوقاية	القدرة على العمل مع أفراد المجتمع لتعزيز أهمية الوقاية من الأمراض، من خلال تشجيع التغيير الجماعي والمشاركة في الأنشطة الوقائية.	تنظيم ورش عمل جماعية للحد من التبغ في المدارس، حيث يتم تعليم الطلاب أهمية الإقلاع عن التدخين ودعوتهم للتفاعل مع هذه المبادرات في مجتمعهم.

4.المخرجات السلوكية:

المخرج السلوكي	التفسير	المثال
زيادة الوعي الصحي	يتضمن رفع مستوى المعرفة لدى الأفراد حول الأمراض وطرق الوقاية منها، مثل أهمية غسل اليدين بشكل صحيح أو التطعيمات اللازمة.	بعد حملات توعية حول الوقاية من الإنفلونزا، يبدأ الأشخاص في استخدام المناديل عند السعال أو العطس وتجنب المصافحة.
2. تبني ممارسات صحية أفضل	تحسين سلوك الأفراد من خلال تبني عادات صحية للوقاية من الأمراض مثل ممارسة الرياضة أو تناول غذاء متوازن.	تشجيع الأفراد على تناول الطعام الغني بالفيتامينات والمعادن لتعزيز المناعة، مما يؤدي إلى تقليل الإصابات بنزلات البرد.
3. الامتثال لإجراءات الوقاية	تنفيذ الأفراد للتوجيهات والإرشادات الوقائية بشكل منتظم، مثل ارتداء الكمامات أو الحفاظ على التباعد الاجتماعي.	في أماكن العمل أو المدارس، يتبع الموظفون أو الطلاب إجراءات الوقاية من العدوى مثل غسل اليدين بانتظام والابتعاد عن الأماكن المزدحمة.
تقليل المخاطر السلوكية	التقليل من السلوكيات التي قد تزيد من خطر الإصابة بالأمراض، مثل التدخين أو الإدمان على الكحول.	حملات التوعية التي تشجع على التوقف عن التدخين، مما يؤدي إلى انخفاض عدد المدخنين في المجتمع وزيادة الاهتمام بالصحة العامة.

الأنشطة المتعلقة بمفهوم الوقاية من الأمراض والمخاطر في رياض الأطفال

نشاط تعليمي ممتع حول غسل اليدين

القصة: "يدٌ نظيفة تحكي الحكاية"

ملخص القصة:

تدور أحداث القصة حول طفل صغير اسمه علي كان يحب اللعب في الحديقة واللعب مع أصدقائه، لكنه كان يمرض كثيراً. كان يسعل ويعطس باستمرار. ذات يوم، زارته الطبيبة وأخبرته أن عليه غسل يديه جيداً بالماء والصابون قبل الأكل وبعد اللعب حتى لا يمرض. في البداية، لم يعجب علي الفكرة، لكنه قرر أن يجربها. بعد فترة، لاحظ علي أنه أصبح يشعر بتحسن كبير ولم يعد يمرض كثيراً.

مخرجات التعلم المتوقعة من القصة:

فهم أهمية غسل اليدين: يدرك الطفل أن غسل اليدين يحميه من الأمراض.

تحديد الأوقات المناسبة لغسل اليدين: يعرف الطفل أنه يجب غسل اليدين قبل الأكل وبعد اللعب.

تشجيع العادات الصحية: تزرع القصة في الطفل عادة غسل اليدين بانتظام.

النشاط العملي: تعليم غسل اليدين

الأهداف:

تعليم الطفل الخطوات الصحيحة لغسل اليدين.

تشجيع الطفل على تطبيق ما تعلمه في حياته اليومية.

المواد:

حوض أو مغسلة

صابون سائل

منشفة نظيفة

ساعة أو مؤقت (اختياري)

الخطوات:

الشرح: اشرحي للطفل أهمية كل خطوة من خطوات غسل اليدين بلغة بسيطة ومناسبة لعمره.

النمذجة: قومي بغسل يديكِ أمام الطفل موضحة كل خطوة بالتفصيل.

التطبيق العملي: اطلبي من الطفل أن يغسل يديه بنفسه مع مساعدتك في البداية.

التكرار: كرري هذا النشاط عدة مرات حتى يتقن الطفل الخطوات.

الأغنية: يمكنكِ غناء أغنية قصيرة أثناء غسل اليدين لتجعل النشاط أكثر متعة وتساعد الطفل على تذكر المدة الزمنية اللازمة لغسل اليدين.

خطوات غسل اليدين الصحيحة:

بلل اليدين بالماء الدافئ.

ضع كمية كافية من الصابون على اليدين.

افرك اليدين معاً لمدة 20 ثانية على الأقل، مع التركيز على بين الأصابع وتحت الأظافر.

اشطف اليدين جيداً بالماء الجاري.

جفف اليدين بمنشفة نظيفة.

نصائح إضافية:

اللعب: يمكنكِ تحويل غسل اليدين إلى لعبة ممتعة باستخدام صابون بأشكال وألوان مختلفة.

المكافآت: قدمي للطفل مكافأة صغيرة عندما يغسل يديه بشكل صحيح.

النموذج الشخصي: كونِ قدوة لطفلكِ وغسلي يديكِ بانتظام أمامهم.

التذكير: ذكري طفلكِ بغسل اليدين في الأوقات المناسبة

شرح مفصل للأنشطة المقترحة

المفهوم الثالث: الوقاية من الجروح والحروق

القصة: "البطل الصغير"

الهدف: غرس مفهوم الحذر عند التعامل مع الأدوات الحادة والخطرة.

تفاصيل القصة: يمكن أن تدور القصة حول طفل صغير يكتشف أهمية الحذر عند اللعب بالمقص أو السكين. قد يتعرض لحادث بسيط يعلمه درسًا قيماً عن الحذر.

المخرجات: يدرك الطفل أن بعض الأدوات خطرة ويجب استعمالها بحذر وبإشراف الكبار.

النشاط: فرز الأدوات الآمنة وغير الآمنة

الهدف: تمييز الطفل بين الأدوات الآمنة وغير الآمنة.

الطريقة: قم بجمع مجموعة من الأدوات (آمنة وغير آمنة) مثل: أقلام، مقص، ملاعق، سكاكين بلاستيكية، سكاكين حقيقية، ألعاب. اطلب من الأطفال تقسيمها إلى مجموعتين: مجموعة الأدوات التي يمكن اللعب بها بأمان ومجموعة الأدوات التي يجب التعامل معها بحذر.

المخرجات: يكتسب الطفل القدرة على اتخاذ قرارات آمنة بشأن الأدوات التي يستخدمها.

الأغنية: "بعيدًا عن الأدوات الحادة، أمانك دائمًا في الزيادة"

الهدف: ترسيخ مفهوم الحذر في ذهن الطفل من خلال الإيقاع واللحن.

الطريقة: غني الأغنية مع الأطفال مع القيام بحركات تعبر عن الحذر والابتعاد عن الأدوات الخطرة.

المفهوم الرابع: الوقاية من العدوى

القصة: "نحن نشارك الألعاب لا الجراثيم"

الهدف: توعية الطفل بأهمية عدم مشاركة الأدوات الشخصية لمنع انتشار العدوى.

تفاصيل القصة: يمكن أن تدور القصة حول طفل يشارك ألعابه مع أصدقائه ولكن يمرض بسبب مشاركة بعض الأدوات الشخصية مثل الفرشاة أو المنشفة.

المخرجات: يدرك الطفل أن بعض الأشياء شخصية ولا يجب مشاركتها مع الآخرين.

النشاط: صنع ملصق يوضح أهمية عدم مشاركة الأدوات الشخصية

الهدف: تعزيز مفهوم عدم مشاركة الأدوات الشخصية بطريقة إبداعية.

الطريقة: قدم للأطفال أوراقًا ملونة وأقلام تلوين واطلب منهم رسم ملصق يوضح أهمية استخدام أدوات شخصية مثل الفرشاة والمنشفة. يمكنهم كتابة عبارات بسيطة مثل "فرشاتي خاصة بي" أو رسم صور توضيحية.

المخرجات: يعبر الطفل عن فهمه للمفهوم بطريقة مرئية وإبداعية.

الأغنية: "لك فرشاتك، ولي فرشاتي، النظافة دائمًا حياتي"

الهدف: ترسيخ مفهوم استخدام الأدوات الشخصية من خلال الأغنية.

الطريقة: غني الأغنية مع الأطفال مع القيام بحركات تعبر عن تنظيف الأسنان أو الاستحمام.

أهمية هذه الأنشطة:

تعزيز التعلم: تجعل الأنشطة التعلم ممتعاً وسهلاً.

التطبيق العملي: تساعد الأطفال على تطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية.

التعاون: تشجع الأنشطة الجماعية على التعاون والتواصل بين الأطفال.

التفكير النقدي: تساعد الأنشطة على تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.

نصائح إضافية:

التكرار: كرر هذه الأنشطة بشكل منتظم لترسيخ المفاهيم.

التنوع: قدم أنشطة متنوعة لتلبية احتياجات جميع الأطفال.

التشجيع: شجع الأطفال على المشاركة والتعبير عن أنفسهم.

الربط بالحياة اليومية: ربط المفاهيم بالواقع اليومي للطفل يسهل عليه فهمها وتطبيقها.

قصة "يوسف والمقص الساحر"

مقدمة:

كان يوسف طفلاً صغيراً يحب الاستكشاف واللعب. ذات يوم، وجد مقصاً لامعاً في أدراج المطبخ. بدا المقص وكأنه سيف سحري، فقرر يوسف أن يلعب به.

تطور الأحداث:

بدأ يوسف بقص الورق، ثم حاول قص الخيط، وبعد ذلك، قرر أن يقص قطعة من القماش. ولكنه فجأة، انزلق المقص من يده وجرح أصبعه الصغير. بدأ الدم ينزف، فصرخ يوسف من الألم.

النتيجة:

هرعت الأم إلى يوسف وأخذته إلى الطبيب. قام الطبيب بضماد الجرح ووبخه يوسف بلطف على لعبه بالمقص. أخبرته الأم أن المقص أداة حادة وخطرة، ويجب استخدامه بحذر وبإشراف الكبار.

العبرة:

تعلم يوسف درساً مهماً في ذلك اليوم. فهم أن بعض الأدوات، مثل المقص والسكين، قد تكون خطرة إذا لم تستخدم بحذر. قرر يوسف بعد ذلك ألا يلعب بالمقص أو بأي أداة حادة أخرى إلا بإذن من والديه.

المشكلة التي واجهها يوسف:

الفضول: دفعه الفضول إلى اللعب بالمقص رغم أنه أداة حادة.

عدم الوعي بالخطر: لم يكن يوسف مدركاً لخطورة اللعب بالأدوات الحادة.

النشاط المقترح:

الهدف: تعزيز فهم الأطفال لأهمية الحذر عند التعامل مع الأدوات الحادة.

المواد: مجموعة من الأدوات الآمنة وغير الآمنة (أقلام، مقص، ملاعق، سكاكين بلاستيكية، سكاكين حقيقية، ألعاب).

الطريقة:

النقاش: ابدأي بنقاش حول القصة مع الأطفال. اسأليهم عن شعور يوسف عندما جرح نفسه، وماذا كان يجب عليه أن يفعل بدلاً من ذلك.

الفرز: قومي بتقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة. أعطي كل مجموعة مجموعة من الأدوات. اطلبي منهم فرز الأدوات إلى مجموعتين: أدوات آمنة يمكن اللعب بها وأدوات خطرة يجب استخدامها بحذر أو بإشراف الكبار.

النقاش: بعد الانتهاء من الفرز، ناقشي مع الأطفال أسباب اختيارهم لكل مجموعة. اشرحي لهم لماذا بعض الأدوات خطرة وكيف يمكنهم استخدامها بأمان.

الرسائل التي يجب توصيلها للأطفال:

الحذر: يجب توخي الحذر عند استخدام الأدوات الحادة.

الإشراف: يجب طلب المساعدة من الكبار عند استخدام الأدوات الخطرة.

الأمان: الأمان أهم من اللعب.

نشاط تمثيل دور: فرز الأدوات الآمنة وغير الآمنة

الهدف:

تعزيز فهم الأطفال للفرق بين الأدوات الآمنة وغير الآمنة.

تشجيع التفكير النقدي واتخاذ القرارات الصحيحة.

تنمية مهارات التواصل والعمل الجماعي.

المواد:

مجموعة متنوعة من الأدوات: أقلام، مقص، ملاعق، سكاكين بلاستيكية، سكاكين حقيقية، ألعاب، أدوات مطبخ صغيرة (بلاستيكية)، مفاتيح، مصباح يدوي، إلخ.

مساحتان كبيرتان في الغرفة أو الفناء لتقسيم الأدوات إلى مجموعتين.

ملصقات أو لافتات مكتوب عليها "آمن" و "غير آمن".

الطريقة:

مقدمة:

ابدأي بقصّة قصيرة أو أغنية عن الأمان والأدوات.

اطرحي أسئلة على الأطفال حول الأدوات التي يستخدمونها في حياتهم اليومية.

اشرحي لهم أهمية معرفة الفرق بين الأدوات الآمنة وغير الآمنة.

تقسيم الأطفال إلى مجموعتين:

قسّمي الأطفال إلى مجموعتين متساويتين.

أعطي كل مجموعة مجموعة من الأدوات.

النشاط:

اطلبي من كل مجموعة فرز الأدوات إلى مجموعتين:

المجموعة الأولى: الأدوات التي يمكن استخدامها بأمان (أقلام، ألعاب، ملاعق بلاستيكية).

المجموعة الثانية: الأدوات التي يجب استخدامها بحذر أو بإشراف الكبار (مقص، سكين، مفاتيح).

شجعي الأطفال على مناقشة سبب اختيارهم لكل مجموعة.

النقاش:

اجمعي الأطفال معًا واطلبي من كل مجموعة أن تشرح سبب وضعهم لكل أداة في المجموعة التي اختاروها.

ناقشي مع الأطفال الأسباب التي تجعل بعض الأدوات آمنة والبعض الآخر خطيرًا.

اشرحي لهم أهمية استخدام الأدوات بحذر واحترام.

اللصق:

اطلبي من الأطفال لصق ملصق "آمن" على المجموعة الأولى وملصق "غير آمن" على المجموعة الثانية.

التوسع في النشاط:

تمثيل دور: اطلبي من طفل واحد أن يمثل شخصًا يستخدم أداة بشكل خاطئ (مثل الجري بالمقص) واطلبي من باقي الأطفال أن يخبروه عن الخطأ الذي ارتكبه.

رسم لوحات: اطلبي من الأطفال رسم لوحات توضح الفرق بين استخدام الأدوات الآمنة وغير الآمنة.

كتابة قصص: اطلبي من الأطفال كتابة قصص قصيرة عن تجاربهم مع الأدوات الآمنة وغير الآمنة.

الأهداف الإضافية التي يمكن تحقيقها من خلال هذا النشاط:

تنمية مهارات التواصل والتعاون.

تعزيز الثقة بالنفس لدى الأطفال.

غرس قيم الأمان والمسؤولية.

ملاحظات:

التأكد من سلامة الأدوات: تأكدي من أن جميع الأدوات التي تستخدميها في النشاط آمنة ولا تشكل خطراً على الأطفال.

الإشراف المستمر: راقبي الأطفال عن كثب أثناء النشاط.

التنوع: يمكنكِ تعديل هذا النشاط لتناسب أعمار الأطفال ومستواهم.

نصائح إضافية:

القصة: "نحن نشارك الألعاب لا الجراثيم"

مقدمة:

تدور أحداث القصة حول صديقين، علي وسارة، يحبان اللعب معًا. كانا يلعبان بالألعاب ويشاركان كل شيء، حتى فرشاة الأسنان! ذات يوم، مرض علي بشدة. ذهبت به أمه إلى الطبيب الذي أخبرها أن علي مصاب بالعدوى بسبب مشاركة الأدوات الشخصية.

تطور الأحداث:

حزن علي كثيراً لأنه لم يستطع اللعب مع أصدقائه. شرحت له أمه أن بعض الأشياء، مثل فرشاة الأسنان والمنشفة، شخصية ولا يجب مشاركتها مع الآخرين. لأنها تحمل الجراثيم التي تسبب المرض.

النتيجة:

بعد أن تعافى علي، قرر هو وسارة أن يكون لديهما كل منهما فرشاة أسنان ومنشفة خاصة به. وأصبحا يعلّمان أصدقاءهما أهمية عدم مشاركة الأدوات الشخصية.

العبرة:

تعلم علي وسارة أن مشاركة الأدوات الشخصية قد تسبب انتشار الجراثيم والأمراض. وأن لكل شخص أدواته الخاصة للحفاظ على صحته.

النشاط: صنع ملصق يوضح أهمية عدم مشاركة الأدوات الشخصية

المواد:

أوراق ملونة

أقلام تلوين

غراء

صور لأدوات شخصية (فرشاة أسنان، منشفة، مشط)

الطريقة:

النقاش: ابدأي بنقاش حول القصة. اسألي الأطفال عن الأسباب التي جعلت علي يمرض.

التقسيم: قسّمي الأطفال إلى مجموعات صغيرة.

الرسم: اطلبي من كل مجموعة رسم ملصق يوضح أهمية عدم مشاركة الأدوات الشخصية. يمكنهم رسم صور لأدوات شخصية مختلفة مع عبارات مثل "فرشاتي خاصة بي" أو "لا تشارك فرشاتك".

العرض: اطلبي من كل مجموعة عرض ملصقها وشرح فكرتها.

الأغنية: "لك فرشاتك، ولي فرشاتي، النظافة دائمًا حياتي"

يمكنكِ غناء هذه الأغنية مع الأطفال أثناء القيام بالنشاط أو في نهاية الحصة. يمكنكِ إضافة حركات بسيطة للأغنية لجعلها أكثر متعة.

أهداف النشاط:

تعزيز فهم الأطفال لأهمية النظافة الشخصية.

تشجيع الأطفال على استخدام أدواتهم الشخصية.

تنمية مهارات الإبداع والتعبير الفني.

نصائح إضافية:

يمكنكِ استخدام دمى أو شخصيات كرتونية لشرح القصة للأطفال.

يمكنكِ تنظيم مسابقة لأفضل ملصق.

يمكنكِ ربط هذا النشاط بحياتهم اليومية، مثل أثناء تنظيف الأسنان أو الاستحمام.

البحث الرابع

....صحة الفم والأسنان...

صحة الفم والأسنان هي جزء أساسي من الصحة العامة للفرد، وتشمل العناية بالفم، الأسنان، واللثة، حيث أن الحفاظ عليها يساهم في الوقاية من العديد من الأمراض التي قد تؤثر على الجوانب الأخرى من الجسم.

تتعلق صحة الفم بعدد من العوامل التي تؤثر في تكوين الفم، مثل تنظيف الأسنان بشكل دوري باستخدام الفرشاة والمعجون المناسبين، واستخدام الخيط لتنظيف ما بين الأسنان، بالإضافة إلى زيارة الطبيب بشكل منتظم للفحص والتشخيص المبكر للمشكلات المحتملة.

كما أن التغذية السليمة تلعب دورًا حيويًا في الحفاظ على صحة الفم، حيث يجب تناول الأطعمة التي تقوي الأسنان وتحميها من التسوس مثل الأطعمة الغنية بالكالسيوم والفوسفور، من جهة أخرى، تساهم العادات الصحية مثل التقليل من تناول السكريات والمشروبات الغازية والابتعاد عن التدخين في الوقاية من أمراض الفم مثل تسوس الأسنان وأمراض اللثة.

إن العناية بصحة الفم لا تقتصر فقط على الجوانب الجمالية، بل تؤثر بشكل مباشر على الصحة العامة، حيث إن إهمال صحة الفم قد يؤدي إلى أمراض خطيرة مثل التهابات اللثة التي قد تتسبب في مشاكل صحية أخرى، مثل أمراض القلب.

الأهداف التي يقوم عليها مفهوم صحة الفم والأسنان تعتمد على الوقاية والتثقيف وتعزيز السلوكيات الصحية التي تؤدي إلى الحفاظ على صحة الفم والأسنان على المدى الطويل، الأهداف لا تقتصر فقط على علاج الأمراض عندما تظهر، بل تركز على تجنب المشكلات الصحية عن طريق تعليم الأفراد كيفية العناية الجيدة بالفم والأسنان.

هذه الأهداف تقوم على عدة مفاهيم أساسية:

1. الوقاية

التفسير: الوقاية هي حجر الزاوية في الحفاظ على صحة الفم والأسنان. يشمل هذا تجنب العوامل التي تؤدي إلى مشاكل الفم مثل التسوس وأمراض اللثة، من خلال اتباع ممارسات صحية بشكل دوري.

المثال: تشجيع الأطفال على تنظيف أسنانهم بالفرشاة والمعجون مرتين يوميًا، واستخدام خيط الأسنان بشكل يومي لمنع تراكم البلاك والتسوس.

2. التثقيف الصحي

التفسير: توعية الأفراد بمعلومات علمية حول أهمية العناية بالفم والأسنان، وأثر التغذية والعادات الصحية على الفم.

المثال: تنظيم حملات توعية في المدارس أو العيادات الصحية لتعليم الأطفال كيفية غسل أسنانهم بالشكل الصحيح والتأكيد على أهمية تجنب السكريات والمشروبات الغازية.

3. التدخل المبكر

التفسير: الاهتمام بالكشف المبكر عن أي مشكلات صحية في الفم، مثل التسوس أو أمراض اللثة، لمعالجتها قبل أن تتفاقم.

المثال: قيام الطبيب البيطري بفحص الأسنان بشكل دوري للأطفال في المدارس أو العيادات للكشف عن التسوس أو بداية التهاب اللثة ومعالجتها بشكل فوري.

4. العناية الشخصية

التفسير: يشمل هذا مفهوم العناية الذاتية بالفم من خلال التزام الأفراد بالعادات اليومية السليمة مثل التنظيف المنتظم، وتجنب العادات الضارة مثل التدخين.

المثال: تعليم الأفراد أهمية استخدام معجون أسنان يحتوي على الفلورايد بشكل يومي لتنظيف الأسنان، بالإضافة إلى استخدام غسول فم لتعزيز صحة الفم والحد من الجراثيم.

5. التغذية السليمة

التفسير: تأثير التغذية الصحية في الحفاظ على صحة الأسنان والفم، حيث تؤثر الأطعمة والمشروبات بشكل مباشر على صحة الأسنان، وخاصة فيما يتعلق بتقليل مخاطر التسوس.

المثال: توجيه الأفراد إلى تناول الأطعمة الغنية بالكالسيوم مثل الحليب والجبن التي تعزز قوة الأسنان والعظام، وتقليل استهلاك السكريات التي تساهم في تسوس الأسنان.

عند عرض النشاط المتعلق بمفهوم صحة الفم والأسنان للأطفال، يكتسب الطفل مجموعة من الخبرات القيمة التي تساهم في تكوين عادات صحية ويعزز الوعي الصحي لديه. تشمل هذه الخبرات ما يلي:

الوعي بأهمية العناية بالفم والأسنان: يتعلم الطفل أن صحة الفم لا تقتصر فقط على المظهر الجمالي، بل تؤثر بشكل مباشر على الصحة العامة، من خلال النشاط، يفهم الطفل أن الحفاظ على نظافة الفم يمكن أن يحميه من العديد من الأمراض مثل التسوس وأمراض اللثة.

التعرف على الأدوات اللازمة للعناية بالفم: يكتسب الطفل المهارات الأساسية لاستخدام الأدوات مثل فرشاة الأسنان والمعجون، وكيفية استخدامها بشكل صحيح. يصبح الطفل أكثر قدرة على تنظيف أسنانه بطريقة سليمة بمساعدة الكبار.

التثقيف الغذائي: يتعلم الطفل تأثير الأطعمة والمشروبات المختلفة على صحة أسنانه. على سبيل المثال، يدرك الطفل أن السكريات والمشروبات الغازية يمكن أن تؤدي إلى تسوس الأسنان، بينما يساعد تناول الأطعمة الصحية مثل الفواكه والخضروات على تعزيز صحة الفم.

ممارسة العادات الصحية اليومية: من خلال النشاط، يكتسب الطفل عادة غسل الأسنان بشكل منتظم (مرتَين يوميًا)، مما يعزز سلوكيات العناية الذاتية، ويجعل هذه العادات جزءًا من روتينه اليومي.

التعرف على أهمية الفحص الدوري: يتعلم الطفل أن زيارة طبيب الأسنان بشكل منتظم جزء مهم من الحفاظ على صحة الفم، وأن الفحص المبكر يساعد في اكتشاف المشاكل الصحية قبل تفاقمها.

الوقاية من الأمراض: يفهم الطفل أن العناية بالفم والأسنان ليست فقط لمنع التسوس، ولكن أيضًا للوقاية من أمراض أخرى مثل التهاب اللثة التي يمكن أن تؤدي إلى مشاكل صحية أشد.

بعد عرض النشاط المتعلق بمفهوم صحة الفم والأسنان للأطفال، يكتسب الطفل مجموعة من المهارات و المعارف و السلوكيات التي تساهم في تحسين عنايته الشخصية وتعزيز صحة فمه وأسنانته.

وهذه المكتسبات تتنوع وتؤثر بشكل إيجابي على صحة الطفل في المستقبل.

1. المهارات المكتسبة:

مهارة تنظيف الأسنان:

يتعلم الطفل كيفية استخدام فرشاة الأسنان بشكل صحيح، بما في ذلك الضغط المعتدل على الفرشاة، وتنظيف الأسنان برفق من جميع الجهات (السطح الداخلي والخارجي للأسنان)، كما يتعلم كيفية استخدام الخيط لتنظيف المسافات بين الأسنان.

مهارة اتخاذ قرارات غذائية صحيحة:

يتعلم الطفل كيفية اختيار الأطعمة الصحية التي تعزز صحة الأسنان، مثل الفواكه والخضروات، ويتجنب الأطعمة التي قد تضر بالأسنان مثل الحلويات والمشروبات الغازية.

مهارة العناية الذاتية بالفم:

من خلال الأنشطة التفاعلية، يتعلم الطفل كيفية إضافة روتين العناية بالفم إلى يومه، مثل تنظيف الأسنان في الصباح والمساء، وبالتالي يصبح هذا النشاط جزءًا من روتينه اليومي.

مهارة الفحص الذاتي:

قد يتعلم الأطفال كيفية فحص فمهم بشكل بسيط للتأكد من أن أسنانهم نظيفة وألا يوجد بها أي مشاكل ظاهرة، مما يعزز الوعي الذاتي بصحة الفم.

2. المعارف المكتسبة:

مفهوم صحة الفم:

يتعرف الطفل على العلاقة بين صحة الفم والصحة العامة، وفهم أن العناية بالأسنان واللثة يمكن أن يمنع المشاكل الصحية الكبيرة في المستقبل مثل التسوس وأمراض اللثة. يتعلم الطفل أيضًا أن صحة الفم تؤثر على أجزاء أخرى من الجسم مثل القلب والجهاز الهضمي.

مفهوم أهمية تنظيف الأسنان:

: يدرك الطفل أن تنظيف الأسنان لا يقتصر على الجمال، بل هو وسيلة مهمة لمنع تراكم الجراثيم والبكتيريا التي تسبب الأمراض مثل التسوس والتهابات اللثة.

مفهوم الأطعمة وتأثيرها على الأسنان:

يتعلم الطفل عن تأثير الأطعمة والمشروبات المختلفة على صحة الأسنان، ويعرف أن الأطعمة الغنية بالكالسيوم والفلورايد مفيدة للأسنان، في حين أن السكريات والحمضيات قد تتسبب في تآكل الأسنان.

مفهوم الفحص الدوري:

يكتسب الطفل معرفة بأهمية زيارة طبيب الأسنان بانتظام، ويدرك أن الفحص المبكر يساعد في اكتشاف المشكلات الصحية في مراحلها الأولى، مما يسهل علاجها ويمنع تفاقمها.

3. السلوكيات المكتسبة:

سلوك النظافة الشخصية:

يتعلم الطفل أن العناية بنظافة فمه وأسنانه مسؤولية شخصية يجب ممارستها يوميًا. يبدأ الطفل في تبني سلوك تنظيف الأسنان مرتين يوميًا كعادة صحية، ويعتبر ذلك جزءًا أساسيًا من روتينه اليومي.

سلوك الوقاية:

: يتعلم الطفل أهمية الوقاية من التسوس وأمراض اللثة، من خلال تجنب الأطعمة الضارة مثل السكريات الزائدة والمشروبات الغازية، والحرص على شرب الماء بدلاً منها، مما يعزز سلوكًا صحيًا يدوم طوال حياته.

سلوك الاستمرار في العناية بالفم:

: يصبح الطفل أكثر التزامًا بمراجعة طبيب الأسنان بانتظام. يدرك أهمية الوقاية المبكرة من الأمراض، مما يدفعه لطلب المساعدة الطبية عند الشعور بأي مشكلة في الفم أو الأسنان.

سلوك التشجيع على التوعية:

: الطفل قد يبدأ في نقل ما تعلمه عن صحة الفم إلى الآخرين، مثل أفراد العائلة أو الأصدقاء، ويشجعهم على العناية بأنفسهم مثلما يفعل هو.

عند تحليل مدى ارتباط النشاط المتعلق بصحة الفم والأسنان بحياة الطفل وواقعه واهتماماته وحاجاته وخصائصه النمائية، نجد أن هذا النشاط يرتبط ارتباطًا وثيقًا بميول الطفل اليومية واحتياجاته الصحية والتعليمية.

هذه العلاقة تلعب دورًا كبيرًا في تسهيل تعلم الطفل للمهارات والمعارف المتعلقة بصحة الفم، مما يساهم في بناء سلوكيات صحية طويلة الأمد.

1. ارتباط النشاط بحياة الطفل وواقعه:

العناية الشخصية اليومية: صحة الفم جزء لا يتجزأ من روتين الطفل اليومي، الطفل يقضي معظم وقته في اللعب، وتناول الطعام، والأنشطة الاجتماعية، وهذه الأنشطة تتطلب اهتمامًا بنظافة الفم، النشاط التعليمي المرتبط بصحة الفم يجعل الطفل يدرك أنه يجب عليه أن يهتم بأسنانه كجزء من عنايته الشخصية مثل الاستحمام أو ارتداء الملابس. هذا الارتباط يجعل من السهل دمج مفاهيم صحة الفم في حياته اليومية.

الأنشطة العائلية والمجتمعية: الأسرة والمجتمع يلعبان دورًا كبيرًا في تحديد سلوكيات الطفل، الطفل يتعلم من أفراد أسرته كيفية العناية بالفم والأسنان، فإذا كان الوالدان يحرصان على تنظيف أسنانهم بشكل منتظم، سيكون ذلك قدوة للطفل، من خلال هذا النشاط، يمكن أن يتعلم الطفل كيفية استخدام الفرشاة بشكل صحيح مثلما يرى الكبار يفعلون.

2. ارتباط النشاط باهتمامات الطفل:

الأنشطة الحركية واللعب: غالبًا ما يكون الأطفال في مرحلة رياض الأطفال مهتمين بالأنشطة التي تجمع بين اللعب والتعليم، يمكن تضمين الأنشطة التفاعلية مثل اللعب بألعاب محاكاة أو أنشطة جماعية تحاكي تنظيف الأسنان، مما يساعد في جذب انتباه الطفل وتعزيز فهمه. هذه الأنشطة تتناسب مع رغبة الطفل في التعلم من خلال الحركة والتفاعل.

الموضوعات الجذابة: الأطفال في هذه المرحلة العمرية يميلون إلى الاهتمام بالألوان الزاهية والقصص الممتعة، يمكن استخدام وسائل تعليمية مثل القصص المصورة التي تبرز أهمية تنظيف الأسنان، أو عرض فيديوهات تفاعلية عن كيفية تنظيف الأسنان. هذه الأنشطة تجعل الطفل يربط بين المفاهيم الصحية واهتماماته البصرية والحركية.

3. ارتباط النشاط بحاجات الطفل:

حاجة الطفل للتعلم بالتجربة: الأطفال في سن رياض الأطفال يحتاجون إلى التعلم من خلال التفاعل مع البيئة، النشاط الذي يتضمن تعليمهم كيفية تنظيف أسنانهم باستخدام فرشاة الأسنان بشكل عملي، يمنحهم فرصة لتطبيق ما تعلموه بأنفسهم، هذا النوع من التعلم يعزز مهاراتهم الحركية الدقيقة ويجعلهم يشعرون بالإنجاز.

حاجة الطفل إلى الاستقلالية: في هذه المرحلة، يبدأ الطفل في اكتساب شعور بالاستقلالية والرغبة في اتخاذ قراراته بنفسه، عندما يتعلم الطفل أهمية العناية بأسنانه وكيفية تنفيذ هذا في روتينه اليومي، فإنه يشعر بالتمكين والمسؤولية،هذا النشاط يلبي حاجته إلى الشعور بالاستقلالية والقدرة على العناية بنفسه.

4. ارتباط النشاط بخصائص الطفل النمائية:

النمو الحركي: في مرحلة رياض الأطفال، يطور الأطفال مهارات حركية دقيقة، مثل استخدام الفرشاة لتنظيف أسنانهم، النشاط الذي يتضمن استخدام الأدوات مثل فرشاة الأسنان يساعد على تنمية التنسيق بين اليد والعين، ويعزز التنسيق الحركي الدقيق.

النمو العقلي والإدراكي: الأطفال في هذه المرحلة العمرية بدأوا في تطوير قدرات تفكيرهم المنطقي البسيط. فهمهم لكيفية تأثير السكريات والأطعمة غير الصحية على أسنانهم يمكن أن يكون جزءًا من تعلمهم لكيفية تأثير أفعالهم على النتائج، من خلال هذا النشاط، يتعلمون مفاهيم السببية بطريقة بسيطة وواضحة، مما يساعدهم في اتخاذ قرارات صحية مستقبلية.

النمو الاجتماعي والعاطفي: الطفل في هذه السن يبدأ في تعلم القيم الاجتماعية مثل التعاون والاهتمام بالآخرين، النشاط الذي يشمل مشاركة العناية بالأسنان مع الأصدقاء أو العائلة يعزز من مهارات التعاون والانتباه لاحتياجات الآخرين، كما أن الطفل يشعر بالراحة والطمأنينة عندما يرى أن الأنشطة التي تؤثر على صحته يمكن أن تكون ممتعة واجتماعية.

5. التكامل مع الاحتياجات النفسية للطفل:

تحقيق الانتماء والشعور بالأمان: الأطفال في مرحلة رياض الأطفال يكونون بحاجة إلى شعور بالانتماء والأمان. عندما يتعلم الطفل في بيئة داعمة ومحفزة مثل الروضة أو المدرسة، ويشعر بأن العناية بصحة فمه جزء من روتين العناية بالنفس الذي يعتمده الكبار من حوله، فإنه يشعر بالاطمئنان تجاه صحته.

تعزيز الثقة بالنفس: من خلال اكتساب مهارات العناية بالفم بشكل صحيح، يشعر الطفل بثقة أكبر في قدراته على العناية بنفسه. كما أن رؤية النتيجة الإيجابية لجهوده، مثل أسنان نظيفة وصحية، تعزز من شعوره بالفخر.

عند صياغة أهداف النشاط المتعلق بصحة الفم والأسنان للأطفال، يمكن تقسيم الأهداف إلى ثلاثة مجالات رئيسية: الأهداف المعرفية، والوجدانية، والمهارية، لكل نوع من الأهداف أهمية خاصة في تنمية الطفل في هذه المرحلة العمرية.

إليك صياغة الأهداف مع التفسير والمثال لكل منها:

1. الأهداف المعرفية (المعرفية):

التفسير: الأهداف المعرفية تتعلق بتزويد الطفل بالمعلومات والحقائق التي تساعده في فهم المفاهيم المتعلقة بصحة الفم والأسنان، مثل كيفية العناية بالأسنان وأهمية الوقاية من الأمراض.

المثال:

هدف معرفي: "أن يتعرف الطفل على أهمية تنظيف الأسنان بشكل دوري والوقاية من التسوس وأمراض اللثة."

التفسير: في نهاية النشاط، يجب أن يكون الطفل قادرًا على تحديد الأسباب التي تؤدي إلى تسوس الأسنان وفهم أهمية تنظيف الأسنان بعد كل وجبة أو قبل النوم.

المثال: من خلال قصة تفاعلية، يقوم الطفل بتعلم كيف أن السكريات تتسبب في تسوس الأسنان، بينما يساعد تنظيف الأسنان بالفرشاة والمعجون في حماية الأسنان.

2. الأهداف الوجدانية (الوجدانية):

التفسير: الأهداف الوجدانية تتعلق بتأثير النشاط على مشاعر الطفل واهتماماته، مثل تعزيز مشاعر الفخر والاعتزاز بالعناية الشخصية، أو تعزيز القيم مثل المسؤولية تجاه الصحة الشخصية.

المثال:

هدف وجداني: "أن يشعر الطفل بالفخر عندما يقوم بتنظيف أسنانه بمفرده."

التفسير: الهدف هو أن يطور الطفل شعورًا بالمسؤولية تجاه صحته الشخصية، ويشعر بالسعادة والثقة في قدرته على الحفاظ على أسنانه نظيفة وصحية.

المثال: بعد أن يتعلم الطفل كيفية تنظيف أسنانه بالشكل الصحيح، يتم تشجيعه على القيام بذلك بشكل منتظم، مما يعزز شعوره بالفخر والقدرة على العناية بنفسه.

3. الأهداف المهارية (العملية):

التفسير: الأهداف المهارية تتعلق بتطوير مهارات الطفل العملية التي تتيح له تطبيق ما تعلمه في الحياة اليومية، هذه الأهداف تعزز قدرة الطفل على تنفيذ الإجراءات بشكل صحيح، مثل استخدام فرشاة الأسنان واختيار الأطعمة الصحية.

المثال:

هدف مهاري: "أن يتعلم الطفل كيفية تنظيف أسنانه باستخدام فرشاة الأسنان والمعجون بشكل صحيح."

التفسير: يجب أن يكون الطفل قادرًا على استخدام فرشاة الأسنان بطريقة صحيحة، مثل تحريكها في اتجاهات معينة (من الأعلى إلى الأسفل) وتنظيف كافة أسطح الأسنان.

المثال: بعد عرض فيديو تعليمي حول الطريقة الصحيحة لتنظيف الأسنان، يتم إشراك الطفل في نشاط عملي حيث يقوم بتطبيق ما تعلمه باستخدام فرشاة أسنانه الخاصة.

1. أسس النشاط:

أسس النشاط المتعلق بصحة الفم والأسنان تنبني على عدة مبادئ تربوية ونفسية تهدف إلى تطوير سلوكيات صحية مستدامة لدى الطفل، وتعزيز الوعي الصحي في مرحلة مبكرة. هذه الأسس تشمل:

التعلم بالممارسة: يعتمد النشاط على مفهوم "التعلم من خلال التجربة" حيث يتم إشراك الأطفال بشكل عملي في أنشطة تنظيف الأسنان واستخدام الأدوات بشكل سليم، هذا يساعدهم على ربط المعلومات النظرية بما يحدث في الواقع.

التفاعل الاجتماعي: النشاط يشمل التفاعل مع المعلم والزملاء، حيث يتم تشجيع الأطفال على مشاركة ما تعلموه، والتحدث عن أهمية صحة الفم مع الآخرين، ذلك يعزز من مهاراتهم الاجتماعية ويشجعهم على تبادل المعرفة.

التعلم من خلال اللعب: النشاط يستفيد من أسلوب التعلم عبر اللعب، الذي يعتبر من أقوى الأساليب في مرحلة رياض الأطفال، من خلال الألعاب التفاعلية التي تحاكي تنظيف الأسنان أو العناية بالفم، يصبح التعلم أكثر جذبًا ومتعة للأطفال.

التثقيف الصحي المبكر: النشاط يهدف إلى تعليم الأطفال مبادئ الوقاية والعناية الصحية منذ سن مبكرة، مما يسهم في بناء عادات صحية تدوم طوال حياتهم.

2. إلى أي نظرية ينتمي النشاط؟

النشاط المتعلق بصحة الفم والأسنان يرتكز على عدة نظريات تربوية، من أبرزها:

نظرية التعلم النشط (Active Learning): هذه النظرية تؤكد على أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل عندما يكونون نشطين في عملية التعلم، من خلال المشاركة والتفاعل بدلاً من مجرد الاستماع السلبي. النشاط يتضمن أنشطة عملية مثل استخدام فرشاة الأسنان أو اللعب بألعاب تفاعلية لتعزيز المفاهيم الصحية، مما يتماشى مع هذه النظرية.

نظرية بياجيه للتطور المعرفي (Piaget's Theory of Cognitive Development): في هذه النظرية، يُعتبر الطفل "مستكشفًا" نشطًا يتفاعل مع بيئته لتطوير معرفته. النشاط يساهم في تحفيز تفكير الطفل على مستوى العمليات المعرفية البسيطة، مثل فهم العلاقة بين النظافة الصحية والوقاية من الأمراض.

نظرية فيغوتسكي (Vygotsky's Social Development Theory): وفقًا لهذه النظرية، يعتمد التعلم على التفاعل الاجتماعي والدعم الذي يتلقاه الطفل من معلميه أو أقرانه. من خلال الأنشطة التفاعلية التي تشمل اللعب الجماعي أو توجيه المعلم، يتم تعزيز الفهم والمعرفة للأطفال حول صحة الفم.

3. الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل:

النشاط المتعلق بصحة الفم والأسنان يعمل على إشباع مجموعة من حاجات الطفل الأساسية:

الحاجة إلى التعليم والتعلم: النشاط يلبي حاجة الطفل في التعلم عن الجسم وكيفية العناية به ،من خلال تعلم كيفية تنظيف الأسنان وتجنب السلوكيات التي تضر بالفم، يُكتسب الطفل معرفة قيمة تساعده في مرحلة حياته الحالية والمستقبلية.

الحاجة إلى الشعور بالاستقلالية: الأطفال في مرحلة رياض الأطفال غالبًا ما يسعون إلى الاستقلالية والقيام بالمهام بأنفسهم، من خلال النشاط، يتعلم الطفل كيفية تنظيف أسنانه والعناية بها بمفرده، مما يعزز شعوره بالقدرة على الاعتناء بنفسه.

الحاجة إلى الأمن الصحي: صحة الفم جزء أساسي من الصحة العامة. بالنشاط، يتم تزويد الأطفال بالمعرفة حول كيفية تجنب الأمراض الشائعة مثل التسوس والتهاب اللثة، مما يلبي حاجة الطفل للشعور بالأمان والصحة الجيدة.

الحاجة إلى الإشباع الاجتماعي والعاطفي: من خلال أنشطة جماعية حول العناية بالفم، يشعر الطفل بالانتماء إلى المجموعة، ويتم تعزيز قدراته على التعاون والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين.

4. خصائص الطفل المقدم له النشاط:

الطفل في مرحلة رياض الأطفال (من 3 إلى 6 سنوات) يتمتع بخصائص معينة تؤثر في طريقة تصميم وتنفيذ النشاط المتعلق بصحة الفم والأسنان. هذه الخصائص تشمل:

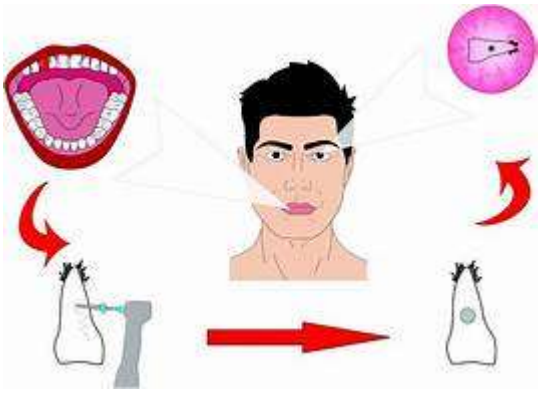
التطور الحركي: الأطفال في هذه المرحلة يكونون في مرحلة اكتساب المهارات الحركية الدقيقة، مثل استخدام اليدين بشكل أكثر تنسيقًا، لذا، من الضروري أن يشمل النشاط أنشطة عملية تمكن الطفل من استخدام الفرشاة بشكل صحيح، مما يعزز قدراته الحركية الدقيقة.

التطور المعرفي: الطفل في هذا العمر يبدأ في فهم العلاقات البسيطة بين الأفعال والنتائج. على سبيل المثال، يفهم الطفل أن تنظيف الأسنان يؤدي إلى أسنان نظيفة وصحية، بينما إهمالها قد يؤدي إلى مشاكل مثل التسوس، يجب أن يقدم النشاط معلومات مبسطة وواضحة تتناسب مع قدرة الطفل على فهم الأمور.

التطور الاجتماعي: في هذه المرحلة، يبدأ الطفل في تعلم التعاون مع الآخرين، والمشاركة في الأنشطة الجماعية. النشاط يجب أن يشجع على التفاعل بين الأطفال، مثل لعب الأدوار أو التعاون في تنظيف الأسنان باستخدام الأدوات المناسبة.

الاهتمام باللعب والتفاعل: الأطفال في هذه السن يتعلمون بشكل أفضل من خلال اللعب والتفاعل مع بيئتهم. لذلك، يجب أن يكون النشاط ممتعًا وجذابًا باستخدام وسائل تفاعلية مثل الألعاب التعليمية أو القصص التي تتعلق بصحة الفم.

الفضول والاكتشاف: الأطفال في هذا العمر مليئون بالفضول ويحبون الاستكشاف. النشاط يجب أن يتضمن عناصر تثير اهتمام الطفل، مثل عرض صور أو رسومات ملونة أو استخدام أدوات جديدة ومثيرة، لتحفيز الفضول الطبيعي لديه.



مخرجات التعليم المستهدفة لنشاط صحة الفم والأسنان للأطفال

مخرجات التعليم هي الأهداف التي يسعى النشاط إلى تحقيقها مع الطفل بعد إتمام النشاط التعليمي. وتتمثل هذه المخرجات في تطوير معارف، مهارات، وسلوكيات الطفل فيما يتعلق بالعناية بصحة الفم

والأسنان. وسوف نعرض هذه المخرجات بشكل مفصل لتوضيح الأهداف التي يمكن أن يحققها الطفل في جوانب معرفية، مهارية، ووجدانية:

1. المخرجات المعرفية (المعرفة)

هذه المخرجات تهدف إلى تطوير معارف الطفل حول أهمية صحة الفم والأسنان وفهمه للمفاهيم المتعلقة بها.

التعرف على أهمية تنظيف الأسنان:

الهدف: أن يعرف الطفل أهمية تنظيف الأسنان للحفاظ على صحتها.

التفسير: عند الانتهاء من النشاط، يكون الطفل قادرًا على تحديد أن تنظيف الأسنان يحميها من التسوس والأمراض مثل التهاب اللثة.

المثال: الطفل يتعلم أن ترك الطعام في الأسنان يؤدي إلى تكون البكتيريا التي تؤدي إلى التسوس، بينما تنظيف الأسنان يزيل هذه البكتيريا ويحافظ على صحتها.

التعرف على كيفية الوقاية من التسوس:

الهدف: أن يفهم الطفل كيف يؤثر الطعام والشراب على صحة الأسنان.

التفسير: يتمكن الطفل من ربط تناول الأطعمة غير الصحية، مثل السكريات، بالتسوس ويعرف أنه يجب تجنبها أو تنظيف الأسنان بعد تناولها.

المثال: الطفل يتعلم أن تناول الحلويات يمكن أن يؤدي إلى تسوس الأسنان، وأنه يجب غسل الأسنان بعد تناول هذه الأطعمة.

التعرف على أدوات العناية بالفم:

الهدف: أن يميز الطفل بين الأدوات التي تستخدم في العناية بالفم (مثل فرشاة الأسنان، المعجون، الخيط).

التفسير: يستطيع الطفل تحديد الأدوات المختلفة التي يمكن استخدامها للمحافظة على صحة الفم والأسنان.

المثال: الطفل يميز بين فرشاة الأسنان والمعجون، ويفهم دور كل أداة في العناية بالأسنان.

2. المخرجات المهارية (القدرة على الأداء)

هذه المخرجات تتعلق بتطوير المهارات العملية التي يستطيع الطفل القيام بها في حياته اليومية.

تعلم كيفية تنظيف الأسنان بشكل صحيح:

الهدف: أن يتقن الطفل كيفية استخدام فرشاة الأسنان بشكل صحيح.

التفسير: بعد إتمام النشاط، يجب أن يكون الطفل قادرًا على استخدام فرشاة الأسنان بطريقة صحيحة، مثل تحريك الفرشاة في حركات دائرية أو من الأعلى إلى الأسفل.

المثال: الطفل يتعلم كيفية تطبيق معجون الأسنان على الفرشاة ويقوم بتنظيف جميع أسطح الأسنان بشكل صحيح دون تسرع.

تعلم كيفية استخدام الخيط بين الأسنان:

الهدف: أن يتعلم الطفل استخدام الخيط لتفريغ الطعام بين الأسنان.

التفسير: بعد التدريب على ذلك، يمكن للطفل تعلم كيفية استخدام الخيط لالتقاط بقايا الطعام بين الأسنان التي لا يمكن الوصول إليها باستخدام الفرشاة.

المثال: الطفل يتعلم أن يستخدم الخيط بين أسنانه بعد الوجبات لضمان عدم بقاء أي بقايا طعام قد تؤدي إلى التهابات.

تعزيز القدرة على اختيار الأطعمة الصحية:

الهدف: أن يتعلم الطفل اختيار الأطعمة الصحية التي تساعد على الحفاظ على صحة الأسنان.

التفسير: يتعلم الطفل تمييز الأطعمة المفيدة للأسنان مثل الفواكه والخضروات، مقابل الأطعمة التي تضر الأسنان مثل الحلويات والمشروبات الغازية.

المثال: بعد النشاط، يستطيع الطفل اختيار التفاح أو الجزر كوجبة خفيفة بدلاً من الحلوى أو المشروبات الغازية.

3. المخرجات الوجدانية (المشاعر والاتجاهات)

تهدف هذه المخرجات إلى تعزيز مشاعر الطفل تجاه أهمية العناية بصحة الفم والأسنان وتحفيزه على تبني سلوكيات صحية بشكل دائم.

تنمية الشعور بالمسؤولية تجاه صحة الفم:

الهدف: أن يطور الطفل شعورًا بالمسؤولية تجاه صحة فمه وأسنانته.

التفسير: من خلال النشاط، يبدأ الطفل في إدراك أنه المسؤول عن الحفاظ على صحة أسنانه وأن هذا جزء من عنايته الشخصية.

المثال: الطفل يشعر بالفخر عندما يقوم بتنظيف أسنانه بنفسه بعد كل وجبة أو قبل النوم، ويشعر بأنه يعتني بنفسه بشكل جيد.

تعزيز مشاعر الثقة بالنفس:

الهدف: أن يشعر الطفل بالثقة في قدرته على العناية بفمه.

التفسير: مع تكرار النشاط والتطبيق العملي، يكتسب الطفل الثقة في قدرته على الاعتناء بأسنانه، مما يعزز من شعوره بالاستقلالية.

المثال: الطفل يشعر بالثقة أثناء قيامه بتنظيف أسنانه بشكل صحيح، ويشعر أنه قادر على تنفيذ هذه المهمة اليومية بنفسه.

تعزيز الحوافز الصحية والإيجابية

الهدف: أن يشعر الطفل بالحوافز والتشجيع عندما ينفذ عادات صحية.

التفسير: يحصل الطفل على دعم وتشجيع من المعلم أو الوالدين عندما يتبع روتين العناية بالأسنان بشكل صحيح، مما يعزز استمراره في القيام بذلك.

المثال: عند قيام الطفل بتنظيف أسنانه بشكل دوري، يتم تحفيزه من قبل المعلم أو الوالدين بكلمات تشجيعية مثل "أحسنت، أسنانك نظيفة جدًا!"

4. مخرجات سلوكية (السلوكيات المتوقعة)

هذه المخرجات تركز على تشكيل سلوكيات الطفل المستدامة المتعلقة بصحة الفم والأسنان في الحياة اليومية.

تحفيز السلوك الوقائي:

الهدف: أن يتبنى الطفل سلوكيات وقائية للحفاظ على صحة الفم.

التفسير: يتعلم الطفل أن صحة فمه أساسية للوقاية من الأمراض مثل التسوس وأمراض اللثة، وبالتالي يبدأ في اتباع العادات الصحية.

المثال: الطفل يحرص على تنظيف أسنانه بعد كل وجبة ويشرب الماء بدلاً من المشروبات الغازية، ويعلم أصدقاءه وأفراد أسرته عن أهمية هذه العادات.

تشجيع السلوك الاجتماعي من خلال التوعية:

الهدف: أن يشارك الطفل ما تعلمه مع أصدقائه وأسرته.

التفسير: يعزز النشاط من قدرة الطفل على التواصل مع الآخرين والتعبير عن أهمية العناية بالصحة الفموية، مما يسهم في نشر الوعي بين المجتمع الصغير من حوله.

المثال: الطفل يقوم بمشاركة ما تعلمه مع أصدقائه في الروضة أو أفراد أسرته، ويشجعهم على تنظيف أسنانهم.

طريقة اختيار محتوى الأنشطة المختارة بشكل مفصل

اختيار محتوى الأنشطة للأطفال في مرحلة رياض الأطفال يتطلب مراعاة عدة عوامل تربوية، نفسية، ومعرفية لضمان فعالية النشاط وتحقيق أهدافه التعليمية والتربوية.

إليك طريقة اختيار محتوى الأنشطة بشكل مفصل:

1. مراعاة احتياجات الطفل:

أحد أهم الأسس في اختيار المحتوى هو مراعاة احتياجات الطفل النمائية والخصائص النفسية والمعرفية له في هذه المرحلة العمرية.

يجب أن يكون المحتوى مناسبًا لقدرة الطفل على الفهم والقيام بالأنشطة بشكل فعال.

الاحتياجات المعرفية: الأطفال في مرحلة رياض الأطفال يمتلكون قدرة محدودة على التركيز والفهم العميق. لذلك، يجب أن يكون المحتوى بسيطًا ومباشرًا، ويشمل مفاهيم واضحة وسهلة الفهم مثل "تنظيف الأسنان"، "أهمية التغذية الصحية"، و"الوقاية من التسوس".

الاحتياجات الاجتماعية: في هذه المرحلة، يحتاج الأطفال إلى التفاعل الاجتماعي مع أقرانهم. لذلك، يجب أن يشمل النشاط جوانب تفاعلية مثل الألعاب الجماعية أو الحوار بين الأطفال، مما يساعدهم على تطوير مهارات التواصل والتعاون.

الاحتياجات الحركية: الأطفال في هذه السن يحبون الأنشطة الحركية. لذلك يجب أن يكون المحتوى قابلًا للتنفيذ بشكل حركي أو يحتوي على جانب عملي مثل استخدام فرشاة الأسنان أو تجهيز علبة تحتوي على أدوات العناية بالفم.

2. مراعاة خصائص الطفل النمائية:

من المهم أيضًا أن يتناسب المحتوى مع الخصائص النمائية للطفل في مرحلة رياض الأطفال. هذه المرحلة تميزها مجموعة من القدرات التي تؤثر في اختيار المحتوى، مثل:

التطور الحركي: في هذه المرحلة، يكون الطفل في مرحلة اكتساب مهارات حركية دقيقة مثل استخدام اليدين بشكل متقن. لذا يجب أن يتضمن المحتوى أنشطة عملية تتطلب تحكمًا في الحركات الدقيقة، مثل تنظيف الأسنان باستخدام فرشاة الأسنان.

التطور المعرفي: الأطفال في هذه السن يبدأون في فهم المفاهيم الأساسية مثل الأعداد، الألوان، والأشكال. لذا، يجب أن يتضمن المحتوى مفاهيم بسيطة ولكنها تساهم في تكوين أسس معرفية قوية.

التطور الاجتماعي والعاطفي: يحتاج الأطفال في هذه المرحلة إلى أنشطة تشجع على التعاون والمشاركة. يمكن دمج الأنشطة الاجتماعية مثل العمل الجماعي في تنظيف الأسنان أو توزيع المهام بينهم لتحفيز التعاون.

3. مراعاة أهداف النشاط:

قبل اختيار المحتوى، يجب تحديد الأهداف التعليمية المرجوة من النشاط. يجب أن يتماشى المحتوى مع الأهداف المعرفية، المهارية، والوجدانية التي ترغب في تحقيقها. على سبيل المثال:

الأهداف المعرفية: يجب أن يشمل المحتوى معلومات حول صحة الفم والأسنان مثل كيفية الوقاية من التسوس، أهمية تنظيف الأسنان، وأثر التغذية على صحة الفم.

الأهداف المهارية: يجب أن يتضمن المحتوى أنشطة عملية تمكن الطفل من تعلم كيفية تنظيف أسنانه باستخدام الفرشاة والمعجون بشكل صحيح.

الأهداف الوجدانية: يجب أن يتضمن المحتوى أساليب تحفيز تشجع الطفل على الشعور بالفخر والعناية الذاتية بعد تعلم المهارات.

4. مراعاة التنوع في أساليب التعلم:

من المهم أن يحتوي المحتوى على أساليب متعددة للتعلم لتناسب كافة أساليب التعلم لدى الأطفال في هذه المرحلة العمرية. تشمل هذه الأساليب:

التعلم الحسي: الأنشطة التي تشمل اللمس، الرؤية، والسمع تساعد الأطفال في تعزيز فهمهم من خلال التجربة الحسية المباشرة. على سبيل المثال، يمكن استخدام معجون أسنان ذو طعم أو لون مميز لتجربة تنظيف الأسنان.

التعلم البصري: باستخدام الصور أو الرسوم التوضيحية، يمكن توضيح كيفية تنظيف الأسنان أو تأثير التسوس. يمكن أيضًا استخدام الرسوم المتحركة أو مقاطع الفيديو التعليمية التي تشرح بشكل مبسط أهمية صحة الفم.

التعلم الحركي: يمكن تضمين أنشطة عملية حيث يقوم الأطفال بأنفسهم بتنظيف الأسنان أو أداء تمارين حركية تتعلق بالصحة العامة مثل غسل اليدين أو استخدام الخيط.

5. مراعاة تفاعل الطفل مع البيئة المحيطة:

يجب أن يكون المحتوى مناسبًا لبيئة الطفل اليومية. يجب أن يتضمن أنشطة ترتبط بالأنماط اليومية للطفل، مثل روتين العناية الشخصية (تنظيف الأسنان، الاستحمام)، وأسلوب الحياة الصحي الذي يعايشه الطفل في الأسرة أو المدرسة.

الربط مع الحياة اليومية: يجب أن يعكس النشاط الحياة اليومية للطفل مثل ربط تنظيف الأسنان قبل النوم أو بعد الوجبات بتقليل التسوس.

التفاعل مع الأهل: يمكن تشجيع الأهل على المشاركة في النشاط من خلال إرسال رسائل أو نصائح للأهل حول كيفية تعزيز العناية بصحة الفم في المنزل.

6. مراعاة تنوع المحتوى وتشويقه:

من أجل أن يكون المحتوى جذابًا للطفل، يجب أن يتسم بالتنوع في الأساليب والوسائل المستخدمة. يمكن دمج الألعاب، القصص، الأنشطة العملية، والأنشطة الجماعية ضمن المحتوى. بعض الأفكار التي يمكن أن تدرج ضمن النشاط:

الألعاب التفاعلية: مثل الألعاب التي تحتوي على أسئلة وإجابات حول صحة الفم، أو مسابقات من خلال التفاعل مع الزملاء.

القصص التربوية: يمكن استخدام القصص التي تحتوي على شخصيات تحب تنظيف أسنانها أو تحارب التسوس لتوضيح الفكرة للأطفال.

التعلم عبر الألعاب الإلكترونية: يمكن استخدام تطبيقات أو ألعاب تعليمية على الأجهزة اللوحية التي تشرح للأطفال كيفية العناية بأسنانهم بطريقة ممتعة.

7. مراعاة مدى ملاءمة المحتوى لعمر الطفل:

يجب أن يتناسب المحتوى مع القدرات العقلية والحركية للطفل في مرحلة رياض الأطفال. لذا، يجب أن تكون الأنشطة بسيطة ولكن فعالة، مع استخدام مفردات قريبة من معجم الطفل. يجب أن يكون المحتوى ذو طابع قصير وواضح، ويجب تجنب التفاصيل المعقدة التي قد يصعب على الطفل استيعابها.

اختيار الأنشطة لتعليم مفهوم صحة الفم والأسنان

سأعرض لك الآن نشاطًا متكاملاً حول صحة الفم والأسنان مع زوايا التقييم المختلفة التي تلبي جميع المفاهيم المستهدفة، بما في ذلك المعرفية، المهارية، والوجدانية، بالإضافة إلى الأدوات، الأهداف، طريقة التنفيذ، والمخرجات، هذا النشاط سيعزز الفهم العام حول صحة الفم والأسنان، ويساعد على تطبيق المفاهيم بطريقة ممتعة وسهلة للأطفال.

النشاط الأول: "رحلة تنظيف الأسنان"

الأهداف:

المعرفية: أن يتعرف الطفل على أهمية تنظيف الأسنان وأدوات العناية بالفم.

المهارية: أن يتعلم الطفل كيفية تنظيف الأسنان باستخدام الفرشاة والمعجون بشكل صحيح.

الوجدانية: أن يشعر الطفل بالفخر والاعتزاز بعد العناية بصحته الشخصية والالتزام بروتين صحي.

الأدوات:

فرشاة أسنان صغيرة.

معجون أسنان.

كوب ماء.

صور أو رسومات توضح الأسنان الصحية مقابل الأسنان المتسوسة.

نموذج لفم الأسنان (مجسم) أو دمى تعليمية.

فيديو قصير عن "أهمية تنظيف الأسنان".

طريقة التنفيذ:

1. التمهيد (5 دقائق):

يبدأ المعلم بعرض فيديو قصير أو صور توضح الأسنان الصحية مقابل الأسنان المتسوسة لتوضيح مفهوم صحة الفم. يشرح المعلم للأطفال كيف أن تنظيف الأسنان يحميها من التسوس والألم.

2. الشرح (10 دقائق):

يقوم المعلم بشرح الأدوات التي سيتم استخدامها، مثل الفرشاة والمعجون، ويوضح للأطفال كيف تعمل هذه الأدوات على إزالة الطعام والبكتيريا من الأسنان.

يتم عرض طريقة تنظيف الأسنان باستخدام النموذج أو المجسم، ويطلب المعلم من الأطفال متابعة الخطوات التي يقوم بها، مثل تحريك الفرشاة بحركات دائرية.

3. التطبيق العملي (10 دقائق):

يعطى كل طفل فرشاة أسنان ومعجون لتطبيق ما تعلمه عمليًا. يُشجع الأطفال على تنظيف أسنانهم في مجموعات أو فرديًا، مع مراقبة المعلم.

أثناء تنظيف الأسنان، يمكن للمعلم تقديم الملاحظات الإيجابية وتوجيهات بسيطة لتحسين الطريقة.

4. التقييم والاختتام (5 دقائق):

في نهاية النشاط، يقوم المعلم بتقييم فهم الأطفال للأنشطة من خلال طرح بعض الأسئلة مثل: "ما هي الأدوات التي استخدمناها؟"، "لماذا يجب أن ننظف أسناننا؟"، "ماذا يحدث إذا لم نهتم بأسناننا؟".

يمكن للمعلم إعطاء "شهادات" للأطفال كحوافز صغيرة للالتزام بالعناية بأسنانهم.

مخرجات النشاط:

المعرفية:

يعرف الطفل أهمية تنظيف الأسنان بشكل دوري.

يميز بين الأسنان الصحية والمتسوسة.

يعرف أدوات العناية بالفم (فرشاة الأسنان، المعجون).

المهارية:

يتقن الطفل خطوات تنظيف الأسنان باستخدام الفرشاة والمعجون بطريقة صحيحة.

الوجدانية:

يشعر الطفل بالفخر لإتمامه النشاط بشكل صحيح، ويسعى لتطبيقه في المنزل.

زوايا التقييم:

التقييم المعرفي:

يتم تقييم قدرة الطفل على فهم المعلومات التي تم تقديمها عن أهمية تنظيف الأسنان باستخدام أسئلة بسيطة مثل: "ماذا يحدث إذا لم نغسل أسناننا؟" أو "متى يجب علينا غسل أسناننا؟".

أداة التقييم: أسئلة شفوية أثناء النشاط، اختبار قصير في نهاية الجلسة.

التقييم المهاري:

يتم تقييم أداء الطفل أثناء تنظيف الأسنان من حيث التقنية: هل قام الطفل باستخدام الفرشاة بشكل صحيح؟ هل استخدم معجون الأسنان بطريقة مناسبة؟

أداة التقييم: مراقبة مباشرة من المعلم مع ملاحظات عملية حول الطريقة التي يستخدم بها الطفل الفرشاة.

التقييم الوجداني:

يتم تقييم مستوى شعور الطفل بالفخر والالتزام بالصحة الشخصية، وذلك من خلال ملاحظات المعلم حول سلوك الأطفال بعد النشاط. هل عبر الطفل عن رغبة في العناية بأسنانه بعد النشاط؟ هل أظهر اهتمامًا بتطبيق النصائح في حياته اليومية؟

أداة التقييم: ملاحظة سلوكية، مناقشة جماعية بعد النشاط.

- - - - -- - - - - - - - - - - ----

النشاط الثاني: "مغامرة الطعام الصحي"

الأهداف:

المعرفية: أن يتعرف الطفل على أنواع الأطعمة المفيدة وغير المفيدة لصحة الأسنان.

المهارية: أن يتمكن الطفل من اختيار الأطعمة الصحية.

الوجدانية: أن يتعلم الطفل أهمية اختياراته الغذائية في الحفاظ على صحة فمه.

الأدوات:

صور لأطعمة صحية مثل الفواكه والخضروات.

صور لأطعمة ضارة مثل الحلويات والمشروبات الغازية.

لوحات أو بطاقات تفاعلية تحتوي على أسئلة وأجوبة.

سلة طعام فارغة أو عربة محاكاة لشراء الطعام.

طريقة التنفيذ:

1. التمهيد (5 دقائق):

المعلم يطرح أسئلة مثل: "ماذا نأكل عادة؟" و"ما هي الأطعمة التي تحبها؟" ليحث الأطفال على التفكير في طعامهم المفضل.

2. الشرح (10 دقائق):

يتم شرح الأطعمة المفيدة لصحة الأسنان (مثل الفواكه والخضروات) والأطعمة الضارة (مثل الحلويات والمشروبات الغازية).

يُظهر المعلم صورًا أو بطاقات تفاعلية مع صور الطعام، ويطلب من الأطفال تصنيف الأطعمة إلى صحية وغير صحية.

3. التطبيق (10 دقائق):

يقوم الأطفال بالاختيار بين مجموعة من الأطعمة الموضوعة أمامهم، ويصنفونها إلى "صحية" و"غير صحية" على لوحات التفاعل.

يمكن تنظيم لعبة صغيرة حيث يتخيل الأطفال أنهم في متجر لشراء الطعام ويختارون الأطعمة الصحية فقط لشراءها.

4. التقييم والاختتام (5 دقائق):

يقوم المعلم بسؤال الأطفال عن الأطعمة الصحية التي يمكنهم إضافتها إلى طعامهم اليومي.

يتم تشجيع الأطفال على مناقشة اختياراتهم وحوافزهم لاختيار الطعام الصحي

مخرجات النشاط:

المعرفية:

يميز الطفل بين الأطعمة المفيدة والضارة لصحة الأسنان.

يعرف تأثير الأطعمة المختلفة على صحة الفم.

المهارية:

يكتسب الطفل القدرة على اختيار الأطعمة الصحية لصحة أسنانه.

الوجدانية:

يشعر الطفل بأهمية اتخاذ خيارات غذائية صحية ويفتخر بتطبيق هذه الخيارات في حياته اليومية.

زوايا التقييم:

التقييم المعرفي:

يتم التقييم من خلال طرح أسئلة مباشرة للأطفال بعد النشاط مثل: "هل تعلمنا أي أطعمة تساعد الأسنان؟"، "ماذا يحدث إذا تناولنا الكثير من الحلويات؟".

أداة التقييم: أسئلة شفوية، فحص التفاعل أثناء نشاط التصنيف.

التقييم المهاري:

يتم تقييم قدرة الطفل على تصنيف الأطعمة بشكل صحيح.

أداة التقييم: مراقبة تصرفات الأطفال أثناء لعبة التصنيف أو النشاط العملي.

التقييم الوجداني:

يتم تقييم كيفية تفاعل الطفل مع فكرة تناول الطعام الصحي، ومدى رغبتهم في تطبيق ذل

ك على حياتهم اليومية.

أداة التقييم: ملاحظة سلوك الأطفال بعد النشاط، وأسئلة مفتوحة حول اختياراتهم.

الوسائل التعليمية اللازمة للأنشطة

الوسائل التعليمية هي أدوات أو مواد تستخدم لتسهيل عملية التعلم وجعلها أكثر جذبًا وفهمًا للأطفال. في سياق الأنشطة المتعلقة بصحة الفم والأسنان، هناك العديد من الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها لتوضيح المفاهيم وتعزيز المهارات.

فيما يلي بعض الوسائل التعليمية اللازمة التي يمكن استخدامها في الأنشطة المذكورة:

1. نماذج وأدوات حقيقية (مجسمات وأدوات العناية بالفم)

مجسم لفم الأسنان:

يستخدم المعلم نموذجًا مجسمًا للفم مع الأسنان لتوضيح كيفية تنظيف الأسنان وأهمية العناية بها، يساعد هذا النموذج الأطفال على فهم التركيب الأساسي للفم والأسنان بشكل مرئي.

فرشاة أسنان ومعجون:

يمكن استخدام فرشاة الأسنان ومعجون الأطفال في الأنشطة العملية لتعليم الأطفال كيفية تنظيف أسنانهم بشكل صحيح، استخدام الأدوات الفعلية يجعل العملية أكثر واقعية وملموسة للأطفال.

خيط أسنان:

لتوضيح كيفية تنظيف الأسنان بين الفواصل، يمكن استخدام خيط الأسنان كمثال عملي.

الفائدة: يساعد هذا النوع من الوسائل التعليمية في تقديم تجربة تعلم عملية وواقعية للأطفال، مما يعزز الفهم التطبيقي للمفاهيم.

---

2. صور وملصقات توضيحية

صور قبل وبعد تنظيف الأسنان:

صور توضح أسنانًا صحية مقارنة بأسنان بها تسوس، لتوضيح أهمية تنظيف الأسنان واتباع العادات الصحية.

ملصقات تحتوي على رسومات توضيحية: مثل رسوم كاريكاتورية لشخصيات تهتم بتنظيف أسنانها. يمكن استخدام هذه الرسومات لإيصال الرسائل التربوية بشكل مرح وبسيط.

الفائدة: تعمل الصور والملصقات على جذب انتباه الأطفال وتنمية قدرتهم على تمييز ما هو صحيح وما هو خاطئ بالنسبة لصحة الفم.

---

3. مقاطع فيديو تعليمية

فيديو توضيحي عن تنظيف الأسنان:

فيديو قصير يوضح الطريقة الصحيحة لتنظيف الأسنان باستخدام فرشاة الأسنان والمعجون. يمكن أيضًا استخدام فيديوهات تشرح تأثير الأطعمة المختلفة على الأسنان أو تبين قصة عن عواقب عدم الاهتمام بصحة الفم.

رسوم متحركة أو شخصيات كرتونية:

يمكن استخدام مقاطع فيديو مع شخصيات كرتونية تعيش مغامرات تتعلق بصحة الفم، حيث تظهر هذه الشخصيات أهمية تنظيف الأسنان وتجنب الأطعمة الضارة.

الفائدة: الفيديوهات تثير اهتمام الأطفال وتساهم في تبسيط المفاهيم المعقدة من خلال الأسلوب البصري والحركي. وتساعد على إبقاء الطفل متفاعلًا ومركزًا.

---

4. ألعاب تعليمية تفاعلية

ألعاب تصنيف الأطعمة:

ألعاب تفاعلية يستخدم فيها الأطفال تصنيف الأطعمة بين "صحي" و"غير صحي" بناءً على تأثيراتها على صحة الأسنان. يمكن استخدام بطاقات مرسوم عليها صور لأطعمة مختلفة، ويطلب من الأطفال تصنيفها إلى مجموعات.

ألعاب محاكاة: مثل محاكاة تجربة تنظيف الأسنان حيث يمكن للأطفال استخدام أدوات تنظيف أسنان وهمية أو أدوات حقيقية للتعلم العملي.

الفائدة: الألعاب تجعل التعلم ممتعًا وتفاعليًا. إنها تشجع الأطفال على المشاركة الفعالة وتجعل المفاهيم أكثر تفاعلًا مما يعزز الفهم بشكل أفضل.

---

5. قصص وكتب تفاعلية

كتب قصصية تتعلق بصحة الفم:

كتب تحتوي على قصص تعليمية لشخصيات خيالية تعلم الأطفال عن أهمية تنظيف الأسنان واتباع العادات الصحية. يمكن أن تحتوي هذه الكتب على رسوم توضيحية ملونة وتجذب اهتمام الأطفال.

قصص مرسومة:

يمكن استخدام قصص مرسومة تمثل مغامرات شخصيات مختلفة تهتم بصحة فمها، مثل قصة "عائلة الأسنان" أو "أبطال العناية بالفم".

الفائدة: القصص تعمل على جذب انتباه الأطفال وتحفز خيالهم. كما تتيح لهم فرصة التفكير في المفاهيم التي تم تعلمها في سياق قصة ممتعة.

---

6. مواد ورقية (بطاقات، ورق مقوى، ملصقات)

بطاقات تعليمية:

يمكن تحضير بطاقات تعليمية تحتوي على معلومات مبسطة حول كيفية تنظيف الأسنان، كيفية استخدام خيط الأسنان، والأطعمة المفيدة وغير المفيدة للأسنان.

رسومات تلوين:

يمكن للأطفال التلوين على رسومات توضح الأسنان الصحية وأسنان بها تسوس. هذه الأنشطة يمكن أن تكون مرحة، بينما تعلم الأطفال مفاهيم العناية بالفم.

الفائدة: توفر البطاقات والرسومات وسيلة مرحة وجذابة للأطفال لتعلم المعلومات أثناء النشاط الإبداعي. التلوين يمنح الأطفال فرصة للمشاركة بنشاط في تعلم المفاهيم.

7. الأجهزة التكنولوجية (أجهزة لوحية أو حواسيب)

تطبيقات تعليمية على الأجهزة اللوحية:

هناك العديد من التطبيقات التفاعلية التي تشرح كيفية العناية بالأسنان للأطفال، ويمكن استخدامها في النشاط لتعزيز فهم الأطفال حول صحة الفم بأسلوب مسلٍ وجذاب.

الفائدة: توفر الأجهزة التكنولوجية طرقًا مبتكرة ومسلية لتعزيز التعلم، حيث يتفاعل الأطفال مع التطبيق بشكل فردي، مما يعزز التعلم الذاتي.

8. جداول ورقية للمراجعة اليومية

جداول "تنظيف الأسنان" اليومية:

يمكن للأطفال ملء جداول بسيطة يوميًا لمتابعة صحة أسنانهم، مثل وضع ملصقات على الجدول في الأيام التي قاموا فيها بتنظيف أسنانهم. هذا يشجعهم على الالتزام بالعادات الصحية.

الفائدة: يساعد الجدول الأطفال على تتبع تقدمهم ويحفزهم على العناية بأسنانهم بشكل منتظم.

طرق وأساليب التعلم والتعليم في الأنشطة المتعلقة بصحة الفم والأسنان

تعد طرق وأساليب التعليم والتعلم من العناصر الأساسية التي تساعد في تيسير عملية اكتساب المعرفة والمهارات لدى الأطفال، خاصة عند تعليمهم المفاهيم الصحية مثل صحة الفم والأسنان. وفيما يلي مجموعة من الطرق والأساليب التي يمكن استخدامها بفعالية في تعليم الأطفال حول صحة الفم:

---

1. التعلم التفاعلي (Interactive Learning)

الشرح: التعلم التفاعلي يشمل الطرق التي يتفاعل فيها الأطفال بشكل نشط مع المحتوى التعليمي. يتضمن الأنشطة التي تعتمد على مشاركة الطفل في المواقف التعليمية بشكل مباشر، مثل الألعاب والأنشطة العملية.

التطبيق في النشاط:

الأنشطة العملية: مثل تعليم الأطفال كيفية تنظيف الأسنان باستخدام فرشاة الأسنان والمعجون تحت إشراف المعلم.

الألعاب التعليمية: مثل لعبة تصنيف الأطعمة الصحية وغير الصحية لصحة الأسنان.

الفائدة: يشجع التعلم التفاعلي الأطفال على المشاركة الفعالة، ويجعل عملية التعلم أكثر متعة وفعالية من خلال الانخراط المباشر في النشاط.

---

2. التعلم باللعب (Play-based Learning)

الشرح: يعد التعلم باللعب طريقة فعالة خصوصًا للأطفال في مراحل رياض الأطفال، حيث يدمج التعلم مع الأنشطة الممتعة والمسلية.

التطبيق في النشاط:

استخدام الألعاب التفاعلية لتعليم الطفل كيفية اختيار الأطعمة المفيدة لصحة الفم من خلال تصنيف الأطعمة الصحية وغير الصحية في نشاط محاكاة "التسوق لشراء الطعام".

أنشطة تلوين رسومات حول الأسنان واللثة، مما يعزز المفاهيم الأساسية حول العناية بالفم.

الفائدة: اللعب يحفز الإبداع ويعزز التعلم بطريقة غير تقليدية. كما يساعد على تعزيز المفاهيم التعليمية بطريقة مرحة وآمنة.

---

3. التعلم القائم على المشروعات (Project-based Learning)

الشرح: التعلم القائم على المشروعات يعتمد على إتمام الأطفال لمشاريع تعليمية تتطلب التفكير النقدي والمشاركة الفعالة. هذا الأسلوب يشجع على استكشاف المشكلات والتحديات التي تتعلق بالمفاهيم المقدمة.

التطبيق في النشاط:

مشروع "إعداد عرض تقديمي حول صحة الأسنان"، حيث يقوم الأطفال بإنشاء مجسمات أو رسوم بيانية لشرح كيفية العناية بأسنانهم.

العمل الجماعي لتصميم ملصق توعوي حول أهمية غسل الأسنان.

الفائدة: يتيح التعلم القائم على المشروعات للطفل الفرصة لاكتساب مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات بينما يتعلم كيف يمكن تطبيق هذه المهارات في سياقات حياتية حقيقية.

---

4. التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning)

الشرح: يشجع التعلم بالاكتشاف الأطفال على استكشاف وتعلم المفاهيم من خلال تجاربهم الشخصية. هذا الأسلوب يعزز الفضول والاستقلالية.

التطبيق في النشاط:

تنظيم "مغامرة تنظيف الأسنان"، حيث يمكن للأطفال استكشاف أهمية تنظيف الأسنان بأنفسهم باستخدام الأدوات المناسبة.

إعطاء الأطفال فرصة لاكتشاف تأثير الأطعمة على أسنانهم من خلال التجارب البسيطة مثل "تجربة الفم الصحية مقابل الفم المتسوس".

الفائدة: يعزز التعلم بالاكتشاف مهارات التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات بشكل مستقل، مما يزيد من ارتباط الأطفال بالمفاهيم التي يتعلمونها.

---

5. التعليم التعاوني (Cooperative Learning)

الشرح: التعلم التعاوني هو أسلوب يركز على العمل الجماعي بين الأطفال لتحقيق هدف مشترك. يمكن للأطفال تعلم المفاهيم وتعزيز مهاراتهم من خلال التعاون مع أقرانهم.

التطبيق في النشاط:

تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة لتنفيذ نشاط تصنيف الأطعمة الصحية وغير الصحية معًا.

التعاون في إنشاء مجسمات توضح أسنانًا صحية وأخرى متسوسة، حيث يمكن لكل طفل المشاركة في جزء من المشروع.

الفائدة: التعلم التعاوني يعزز من التواصل بين الأطفال ويشجع على تطوير مهارات العمل الجماعي، كما يسهم في تعزيز الثقة بالنفس في بيئة تعليمية مرحة وداعمة.

6. التعلم باستخدام الوسائل المتعددة (Multimedia Learning)

الشرح: التعلم باستخدام الوسائل المتعددة يشمل استخدام التكنولوجيا مثل الفيديوهات، الرسوم المتحركة، والبرامج التفاعلية لتعزيز تعلم الأطفال.

التطبيق في النشاط:

عرض فيديوهات تعليمية قصيرة عن أهمية العناية بالأسنان أو تأثير الأطعمة على صحة الفم.

استخدام تطبيقات تفاعلية على الأجهزة اللوحية لتمكين الأطفال من تعلم كيفية تنظيف الأسنان من خلال محاكاة تفاعلية.

الفائدة: الوسائل المتعددة، مثل الفيديوهات والتطبيقات، تجعل التعليم أكثر تفاعلية ومتعة، وتتيح للأطفال التعلم بأسلوب مرئي وسمعي يعزز من فهمهم.

7. التعليم القائم على النقاش (Discussion-based Learning)

الشرح: يتمحور هذا الأسلوب حول تشجيع الطلاب على المناقشة والمشاركة في حوار مفتوح حول الموضوعات المختلفة. يسمح هذا النوع من التعليم بتبادل الأفكار والمفاهيم بين الطلاب والمعلم.

التطبيق في النشاط:

بعد عرض الفيديو أو الأنشطة العملية، يتم تنظيم جلسة نقاش مع الأطفال حول ما تعلموه من أهمية تنظيف الأسنان أو الأطعمة المفيدة لصحة الفم.

طرح أسئلة مفتوحة تشجع الأطفال على مشاركة آرائهم مثل: "ماذا يحدث إذا لم نغسل أسناننا؟" أو "ما هي الأطعمة التي يجب تجنبها لصحة أسناننا؟"

الفائدة: التعليم القائم على النقاش يعزز مهارات التفكير النقدي لدى الأطفال، ويساعدهم على فهم المفاهيم بشكل أعمق من خلال مشاركة آرائهم وأفكارهم.

---

8. التعليم الفردي (Individualized Learning)

الشرح: التعليم الفردي يركز على توفير تجربة تعلم مخصصة لكل طفل بناءً على احتياجاته وقدراته الفردية.

التطبيق في النشاط:

تقديم ورش عمل فردية لبعض الأطفال لتنظيف أسنانهم أو اختيار الأطعمة الصحية وتقييم نتائجها.

تقديم مهام منزلية تتعلق بالصحة الشخصية مثل إعداد جداول لتنظيف الأسنان.

الفائدة: يوفر هذا الأسلوب الفرصة للأطفال لتعلم المفاهيم في بيئة تعليمية هادئة حيث يمكنهم التركيز على تطوير مهاراتهم وفقًا لمستوى تقدمهم الخاص.

---

9. التعليم التجريبي (Experiential Learning)

الشرح: التعلم التجريبي يشمل تعلم الأطفال من خلال الخبرة العملية المباشرة مع الموضوعات.

التطبيق في النشاط:

إجراء تجارب بسيطة مثل قياس كمية الطعام أو المشروبات السكرية التي تؤثر على الأسنان وكيفية تفاعل الفم مع هذه الأطعمة.

تنظيم محاكاة عملية تنظيف الأسنان لتطبيق المفاهيم بشكل تجريبي.

الفائدة: يعزز التعلم التجريبي من فهم الأطفال للمفاهيم التي يتعلمونها لأنهم يشاركون في تجارب ملموسة وواقعية.

طرق تقييم النشاط وتقويمه

تقييم النشاط وتقويمه يُعتبر جزءًا أساسيًا من العملية التعليمية لضمان فعالية الأنشطة في تحقيق الأهداف التعليمية. التقييم يساعد المعلم على فهم مدى استفادة الأطفال من النشاط ويتيح له تعديل الأساليب أو المحتوى بما يتناسب مع احتياجاتهم.

وفيما يلي طرق مختلفة لتقييم النشاط المتعلق بصحة الفم والأسنان:

---

1. التقييم التكويني (Formative Assessment)

الشرح: التقييم التكويني هو التقييم الذي يتم خلال سير النشاط نفسه، بهدف متابعة تقدم الطلاب واكتشاف أي صعوبات يواجهونها بشكل مستمر. هذا النوع من التقييم يهدف إلى تحسين التعلم أثناء النشاط.

طرق التطبيق:

الملاحظة المباشرة: يقوم المعلم بملاحظة الأطفال أثناء تنفيذ الأنشطة العملية مثل تنظيف الأسنان باستخدام الفرشاة أو تصنيف الأطعمة الصحية.

الأسئلة المفتوحة: طرح أسئلة بسيطة على الأطفال أثناء النشاط، مثل: "كيف نغسل الأسنان بشكل صحيح؟" أو "ما هي الأطعمة التي يمكن أن تضر أسناننا؟".

الملاحظات اليومية: تسجيل ملاحظات قصيرة عن استجابة الأطفال واهتمامهم ومدى التفاعل في النشاط.

الفائدة: يسمح التقييم التكويني بتوفير ملاحظات فورية للأطفال ويمنح المعلم الفرصة لتوجيه الأطفال في الوقت المناسب وتقديم الدعم حسب الحاجة.

---

2. التقييم النهائي (Summative Assessment)

الشرح: يتم هذا التقييم في نهاية النشاط أو الوحدة التعليمية لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية النهائية. التقييم النهائي يعطي صورة شاملة عن مستوى اكتساب الأطفال للمعرفة والمهارات المتعلقة بصحة الفم والأسنان.

طرق التطبيق:

اختبار صغير: يمكن تقديم اختبار بسيط يتضمن أسئلة اختيار من متعدد أو صح وخطأ لتقييم معرفة الأطفال حول موضوعات صحة الفم، مثل كيفية تنظيف الأسنان وأهمية الأطعمة الصحية.

مهمة عملية: يتم طلب من الأطفال أداء مهمة عملية، مثل تنظيف أسنانهم باستخدام فرشاة الأسنان، وتقييم أداء كل طفل بناءً على المعايير المحددة.

الفائدة: يمنح التقييم النهائي صورة واضحة عن مدى استيعاب الأطفال للمفاهيم الرئيسية للنشاط ومدى تطبيقهم لها في حياتهم اليومية.

---

3. التقييم الذاتي (Self-Assessment)

الشرح: يتيح التقييم الذاتي للأطفال تقييم أنفسهم بناءً على ما تعلموه خلال النشاط. هذا النوع من التقييم يساعد الأطفال على التفكير في تعلمهم وتحديد المجالات التي يحتاجون إلى تحسينها.

طرق التطبيق:

مراجعة جداول التقييم اليومية: يمكن للأطفال مراقبة ممارساتهم اليومية مثل استخدام فرشاة الأسنان من خلال ملء جداول تقييم ذاتية.

أسئلة للتفكير الذاتي: مثل: "هل نظفت أسنانك اليوم؟" أو "هل تعلمت شيء جديد عن العناية بالأسنان؟"

الفائدة: يساعد التقييم الذاتي في بناء الوعي الذاتي لدى الأطفال ويعزز من قدرتهم على مراقبة سلوكياتهم وتحسينها بشكل مستقل.

4. التقييم من الأقران (Peer Assessment)

الشرح: يتم في هذا النوع من التقييم أن يقوم الأطفال بتقييم عمل بعضهم البعض. هذا يمكن أن يشمل ملاحظات بناءة بين الأقران حول طريقة تنظيف الأسنان أو أسلوب المشاركة في الأنشطة.

طرق التطبيق:

مراجعة الزملاء: يمكن للأطفال تقييم بعضهم البعض أثناء تنفيذ الأنشطة مثل تنظيف الأسنان أو تصنيف الأطعمة الصحية، من خلال تقديم ملاحظات لبعضهم.

التعليقات الجماعية: بعد الانتهاء من النشاط، يمكن للأطفال مشاركة آرائهم حول أداء أصدقائهم في التفاعل مع المفاهيم التعليمية.

الفائدة: يحفز التقييم من الأقران التعاون بين الأطفال ويشجعهم على تبادل المعرفة والأفكار. كما يعزز من مهارات التفكير النقدي لديهم.

---

5. التقييم بالاعتماد على الأداء (Performance-based Assessment)

الشرح: التقييم القائم على الأداء يشمل تقييم الطلاب بناءً على أدائهم الفعلي في الأنشطة العملية. يتم التركيز هنا على التطبيق الواقعي لما تعلموه.

طرق التطبيق:

تنفيذ النشاط بشكل عملي: مثل أن يقوم الطفل بتنظيف أسنانه أمام المعلم أو أداء مهمة تصنيف الأطعمة الصحية بطريقة صحيحة.

الملاحظة أثناء النشاط: المعلم يراقب الأداء ويعطي تقييمًا على جودة التنفيذ، مثل فحص أسلوب تنظيف الأسنان أو مدى التفاعل مع النشاط.

الفائدة: يتم تقييم المهارات الحركية والمعرفية بشكل واقعي من خلال التطبيق العملي، مما يساعد على تحديد مدى فهم الطفل للمفاهيم بطريقة ملموسة.

---

6. التقييم باستخدام الملاحظات القصيرة (Anecdotal Records)

الشرح: تتضمن الملاحظات القصيرة تسجيل ملاحظات غير رسمية ولكن هامة حول سلوك الأطفال واستجاباتهم خلال النشاط. المعلم يسجل هذه الملاحظات لتوثيق التقدم الفردي للأطفال.

طرق التطبيق:

ملاحظات يومية: يقوم المعلم بتسجيل ملاحظات عن كيفية استجابة الطفل خلال النشاطات، مثل مشاركته في الأنشطة العملية، أو اهتمامه بالمفاهيم المطروحة.

تسجيل التفاعلات الفردية: يتم متابعة التفاعل الفردي لكل طفل مع النشاط ومع الأقران.

الفائدة: توفر الملاحظات القصيرة طريقة مرنة وغير رسمية لتوثيق تطور الأطفال على مدار الوقت وتساعد المعلم في تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

---

7. التقييم باستخدام الرسوم والتصورات (Graphic Organizers)

الشرح: يستخدم التقييم باستخدام الرسوم والتصورات لتصوير المعرفة بطريقة مرئية. الرسوم البيانية والمخططات تساعد الأطفال في التعبير عن فهمهم للمفاهيم.

طرق التطبيق:

إنشاء مخطط تفاعلي: طلب من الأطفال رسم مخطط يوضح كيفية تنظيف الأسنان أو رسم الجدول الزمني لروتين العناية بالفم.

استخدام الخرائط الذهنية: يمكن للأطفال استخدام خرائط ذهنية لربط المعلومات التي تعلموها عن صحة الأسنان.

الفائدة: يعد هذا النوع من التقييم مفيدًا في مساعدة الأطفال على تنظيم أفكارهم وتحليل المعلومات بطريقة مرئية، مما يساهم في تحسين فهمهم للمفاهيم.

البحث الخامس

الغذاء الصحي المتوازن

الغذاء الصحي المتوازن هو أساس نمو الطفل وصحته الجيدة. يتكون الغذاء المتوازن من مجموعة متنوعة من الأطعمة التي تحتوي على العناصر الغذائية الضرورية مثل الفيتامينات، المعادن، البروتينات، الدهون الصحية، والكربوهيدرات. يجب على الطفل تناول كميات مناسبة من كل نوع من الطعام لضمان حصوله على الطاقة اللازمة للنمو والتطور. تناول الخضروات والفواكه بشكل يومي يساعد في تقوية جهاز المناعة ويحافظ على صحة الأسنان والجلد. كما أن البروتينات الموجودة في اللحوم والبيض تساعد على بناء العضلات والنمو السليم.

الغذاء المتوازن لا يعني فقط اختيار الأطعمة الصحية بل يعني أيضًا تناولها بشكل معتدل. من المهم أن يتجنب الطفل تناول الكثير من الحلويات والمشروبات الغازية لأنها تحتوي على سكريات عالية قد تؤثر سلبًا على صحته، خاصة على أسنانه. يجب تشجيع الأطفال على تناول الطعام في أوقات منتظمة والاستمتاع بكل لقمة بطريقة صحية. إذا تناول الطفل غذاءً متوازنًا، فإنه سيشعر بالطاقة والنشاط طوال اليوم، ويستطيع التركيز والتعلم بشكل أفضل في المدرسة أو في أنشطته اليومية.

الأهداف التي يقوم عليها مفهوم الغذاء الصحي المتوازن:

الأهداف الأساسية التي يرتكز عليها مفهوم الغذاء الصحي المتوازن هي أن الصحة الجيدة لا تتحقق من خلال تناول نوع واحد من الأطعمة أو تقليص مجموعات غذائية معينة، بل من خلال التنوع في اختيار الأطعمة بحيث تغطي جميع احتياجات الجسم من العناصر الغذائية الأساسية، هذه الفلسفة تشجع على تناول كميات معتدلة من الأطعمة المختلفة التي توفر الطاقة والمواد المغذية الضرورية للنمو والتطور والصحة العامة، مع التركيز على تناول الطعام بكميات متوازنة وتوزيع الوجبات بشكل مناسب طوال اليوم.

من خلال هذه الأهداف، يتم التأكيد على أهمية تنوع الغذاء لضمان حصول الجسم على الفيتامينات والمعادن والبروتينات والدهون الصحية والكربوهيدرات الضرورية. الفلسفة أيضًا تركز على تناول الأطعمة الطبيعية مثل الفواكه والخضروات، والحبوب الكاملة، والبروتينات النباتية والحيوانية، مع تجنب الأطعمة المكررة والمعالجة التي تحتوي على كميات كبيرة من السكريات المضافة، الدهون المشبعة، والصوديوم، إضافة إلى ذلك، تسعى هذه الفلسفة إلى تعديل سلوكيات الأكل، بما في ذلك أهمية الأكل ببطء والاستماع إلى إشارات الجسم بشأن الجوع والشبع، مما يعزز من عادات الطعام الصحية والمستدامة على المدى الطويل.

إلى جانب ذلك، تشجع الفلسفة المتبعة في الغذاء الصحي المتوازن على فهم العلاقة بين الغذاء والصحة العامة، حيث إن تناول طعام متوازن لا يعزز النمو فقط، بل يسهم في الوقاية من الأمراض المزمنة مثل السمنة وأمراض القلب ومرض السكري، وبهذا، تصبح فلسفة الغذاء المتوازن أداة تعليمية وأسلوب حياة يمكن أن يؤثر إيجابًا على صحة الأفراد والمجتمعات بشكل عام، بما في ذلك الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، حيث يزرع فيهم العادات الصحية منذ سن مبكرة.

بعد عرض النشاط المتعلق بالغذاء الصحي المتوازن للأطفال في مرحلة رياض الأطفال، يكتسب الطفل مجموعة من الخبرات والمهارات التي تساهم في تطوير فهمه لأساسيات العناية بصحته عبر اختيار الطعام الصحي.

وتتمثل هذه الخبرات في عدة جوانب:

1. **التعرف على أنواع الأطعمة**: من خلال النشاط، يتعلم الطفل التفريق بين الأطعمة الصحية وغير الصحية، مثل التعرف على الفواكه والخضروات كأطعمة مفيدة، مقابل الحلويات والمشروبات الغازية التي قد تضر بصحته. يعزز هذا الفهم وعي الطفل بأهمية التنوع في الطعام الذي يتناوله.

2. **تنمية مهارات الاختيار والتصنيف**: عبر الأنشطة التفاعلية مثل تصنيف الأطعمة إلى "مفيدة" و"ضارة"، يكتسب الطفل مهارات تصنيف وتحليل، هذه المهارة تعزز قدرة الطفل على اتخاذ قرارات صحيحة بشأن ما يختار تناوله في المستقبل، مما يشجعه على اختيار الأطعمة المناسبة لصحة جسمه.
3. **تعزيز العادات الغذائية الصحية:** الطفل يتعلم أهمية تناول الطعام بشكل متوازن وبكميات معتدلة. يتعرف على فوائد تناول الطعام في أوقات منتظمة وكيفية تحسين صحته العامة من خلال اتباع عادات غذائية سليمة.
4. **الوعي بالصحة العامة:** بعد النشاط، يصبح لدى الطفل وعي أكبر بكيفية تأثير الغذاء على صحته العامة، وخاصة فيما يتعلق بنمو جسمه ونمو أسنانه. يتعلم الطفل كيف يمكن للطعام أن يساعد في تقوية جهاز المناعة والحفاظ على النشاط والطاقة.
5. **التفاعل الاجتماعي والتعاون**: خلال النشاطات الجماعية مثل المناقشات أو الألعاب الجماعية، يكتسب الطفل مهارات التواصل الاجتماعي والتعاون مع أقرانه. يشارك في مناقشات حول أهمية الغذاء الصحي ويناقش مع زملائه كيفية تحسين عادات الأكل.

بعد عرض النشاط المتعلق بالغذاء الصحي المتوازن للأطفال في مرحلة رياض الأطفال، يكتسب الطفل مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي تساهم في تطوير فهمه للعادات الصحية.

فيما يلي شرح مفصل لكل نوع من هذه المكتسبات مع أمثلة:

1. المعارف المكتسبة:

الشرح: المعارف تشير إلى المعلومات التي يتعلمها الطفل خلال النشاط، مثل معرفة أنواع الأطعمة المفيدة لصحة الجسم والأسنان، وكيفية تنظيم وجبات الطعام بشكل صحي.

مثال: بعد النشاط، يصبح الطفل قادرًا على تمييز الأطعمة الصحية مثل الفواكه والخضروات من الأطعمة الضارة مثل الحلويات والمشروبات الغازية. على سبيل المثال، قد يعرف الطفل أن التفاح والبروكلي مفيدان لصحة الجسم والأسنان، بينما يعرف أن تناول الكثير من السكر يمكن أن يسبب تسوس الأسنان.

2. المهارات المكتسبة:

الشرح: المهارات هي القدرات التي يطورها الطفل خلال النشاط لتطبيق ما تعلمه على أرض الواقع. تشمل هذه المهارات القدرة على تصنيف الأطعمة، اتخاذ قرارات صحية بشأن الطعام، وتنفيذ العادات الصحية.

مثال: مهارة تصنيف الأطعمة: بعد النشاط، يستطيع الطفل تصنيف الطعام بشكل صحيح إلى "أطعمة صحية" و"أطعمة غير صحية". على سبيل المثال، سيعرف الطفل أنه يجب عليه تناول الخضروات والفواكه كجزء من وجبته اليومية، وتجنب تناول الكثير من الحلويات.
مهارة العناية بالفم: يتعلم الطفل كيف يغسل أسنانه بشكل صحيح بعد تناول الطعام، مما يعزز من اهتمامه بالعناية بأسنانه.

3. السلوكيات المكتسبة:

الشرح: السلوكيات هي الأنماط والعادات التي يبدأ الطفل في تبنيها بعد التعلم، مثل تبني نمط غذائي صحي أو تبني عادة غسل الأسنان بشكل منتظم.
مثال: سلوكيات التغذية: بعد عرض النشاط، من المتوقع أن يبدأ الطفل في ممارسة سلوكيات غذائية صحية مثل اختيار الفواكه كوجبات خفيفة بدلاً من تناول السكريات أو الحلويات، والالتزام بتناول الوجبات الرئيسية بشكل متوازن.
سلوكيات العناية الشخصية: كما يمكن أن يكتسب الطفل سلوكيات صحية مثل غسل أسنانه بشكل دوري بعد كل وجبة أو تنظيف أسنانه قبل النوم، مما يعكس اهتمامه بالنظافة الشخصية والعناية بالفم.

ارتباط النشاط بمفاهيم الغذاء الصحي المتوازن بحياة الطفل وواقعه واهتماماته وحاجاته وخصائصه النمائية يعتبر أمرًا حيويًا، حيث يتم تصميم النشاط ليعكس احتياجات الطفل اليومية وطبيعته النمائية.

وفيما يلي توضيح لارتباط النشاط بهذه الجوانب:

1. حياة الطفل وواقعه:

في حياة الطفل اليومية، يتعرض لمجموعة متنوعة من الأطعمة والعادات الغذائية، وبعضها قد لا يكون صحيًا، هذا النشاط يرتبط مباشرة بحياة الطفل الواقعية من خلال تقديم مفاهيم واضحة عن أهمية الغذاء الصحي وفوائد تناول الأطعمة الطبيعية مثل الفواكه والخضروات، الأطفال يتعلمون من خلال النشاط كيف يمكنهم التأثير على صحتهم اليومية من خلال اختيارات الطعام التي يتخذونها في المنزل أو في المدرسة.
على سبيل المثال، إذا كان الطفل معتادًا على تناول السكريات أو الوجبات السريعة، يمكن للنشاط أن يوجهه نحو اختيار أطعمة أكثر صحة تحسن من طاقته وصحته العامة.

2. اهتمامات الطفل:

اهتمام الطفل في هذه المرحلة عادة ما يكون مركزًا على الألعاب والتعلم من خلال التجربة الحسية والمرئية. النشاط المقدم يستخدم هذه الاهتمامات من خلال الأنشطة التفاعلية مثل تصنيف الأطعمة بين "مفيد" و"ضار"، واستخدام أدوات مثل الصور أو الألعاب المحاكاة التي تجعل مفهوم الغذاء الصحي ممتعًا وجذابًا.
الأطفال في هذه المرحلة يحبون الأنشطة التفاعلية التي تشمل الألوان، التلوين، واللعب، وبالتالي يمكن استخدام هذه الأدوات لربط المفاهيم الصحية بشكل جذاب وممتع.

3. حاجات الطفل:

يتواجد لدى الطفل في هذه المرحلة حاجات غذائية أساسية تساعده على النمو العقلي والبدني. النشاط يوجه الطفل نحو تلبية هذه الحاجات من خلال تناول الأطعمة التي تحتوي على العناصر الغذائية الأساسية مثل البروتينات والكربوهيدرات والفيتامينات.
يساعد النشاط في تعليم الأطفال كيف يمكنهم تلبية هذه الحاجات الغذائية بطريقة صحية ومستدامة. على سبيل المثال، يتم التركيز على أهمية تناول الطعام المتوازن لإمداد الجسم بالطاقة والمواد المغذية التي تدعمه في أنشطته اليومية مثل اللعب والتعلم.

4. خصائص الطفل النمائية:

الأطفال في مرحلة رياض الأطفال يكونون في مرحلة نمو سريع عقليًا وبدنيًا، في هذه المرحلة، يتم تطوير مهارات مثل التصنيف، التمييز بين الأنواع المختلفة للأطعمة، والتحليل البسيط. النشاط يعزز هذه المهارات من خلال أنشطة تصنيف الأطعمة ومعرفة فوائدها وأضرارها.
كما أن الأطفال في هذه المرحلة يتعلمون بشكل أفضل من خلال الأنشطة الحركية والمشاهد المرئية، وهو ما يتم تفعيله في النشاط من خلال الألعاب التفاعلية والأنشطة العملية مثل غسل الأسنان بعد الوجبات. هذا يتماشى مع خصائصهم النمائية التي تركز على تطوير المهارات الحركية والإدراكية في وقت واحد.

أسس النشاط

عند تصميم النشاط التعليمي حول "الغذاء الصحي المتوازن" للأطفال في مرحلة رياض الأطفال، يتم الانطلاق من أسس تربوية ونظرية تضمن تحقيق أهداف تربوية واضحة وتنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال.

فيما يلي شرح مفصل للأسس التي يرتكز عليها هذا النشاط.

---

1. إلى أي نظرية ينتمي مفهوم الغذاء الصحي المتوازن؟

مفهوم الغذاء الصحي المتوازن ينتمي إلى عدة نظريات تربوية وتنموية، أبرزها:

نظرية التعلم النشط (Active Learning Theory):

نظرية التعلم النشط تركز على أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل عندما يكونون مشاركين نشطين في التعلم، بدلاً من أن يكونوا مجرد متلقين للمعلومات. يتماشى النشاط الذي يتعلق بالغذاء الصحي مع هذه النظرية من خلال إشراك الأطفال في أنشطة تفاعلية مثل تصنيف الأطعمة والقيام بتجارب عملية مثل غسل الأسنان بعد تناول الطعام. هذا يساعد الأطفال على التعلم من خلال التجربة والمشاركة.

نظرية التعلم الاجتماعي (Social Learning Theory) – ألبرت باندورا:

تركز هذه النظرية على تعلم الأطفال من خلال الملاحظة والنمذجة. في هذا النشاط، يتعلم الأطفال العادات الغذائية الصحية من خلال مشاهدة المعلم أو شخص آخر، ثم تقليدهم لهذه السلوكيات. على سبيل المثال، يلاحظ الطفل كيفية اختيار الطعام الصحي أو كيفية تنظيف الأسنان بعد الأكل ثم يحاول محاكاة ذلك.

نظرية التكوين المعرفي (Cognitive Development Theory) – جان بياجيه:

وفقًا لنظرية بياجيه، يمر الأطفال بمراحل نمو معرفي تؤثر على طريقة فهمهم للعالم. في مرحلة رياض الأطفال، يتعلم الأطفال من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة بهم، وتعد الأنشطة التي تعزز فهمهم للأطعمة الصحية وغير الصحية مثالية في هذه المرحلة. الطفل في هذه السن يبدأ في التمييز بين الأطعمة الضارة والصحية ويطور مهارات اتخاذ القرار.

2. ما هي الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها لدى الطفل؟

يعمل النشاط على إشباع مجموعة من الحاجات الأساسية لدى الطفل، والتي تشمل:

الحاجة إلى الفهم والإدراك:

يحتاج الطفل إلى فهم تأثير الغذاء على صحته العامة. من خلال النشاط، يتعلم الطفل كيفية اختيار الطعام الصحي وتأثيره الإيجابي على نموه وصحته، مما يعزز من إدراكه للروابط بين الغذاء وصحة الجسم.

الحاجة إلى العناية الذاتية:

في مرحلة رياض الأطفال، يبدأ الطفل في تعلم مهارات العناية الذاتية، مثل غسل يديه وتنظيف أسنانه بعد الطعام. هذا النشاط يشبع حاجة الطفل لتطوير هذه المهارات التي تساهم في تعزيز استقلاليته الشخصية.

الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي:

من خلال الأنشطة الجماعية، يتفاعل الأطفال مع بعضهم البعض ويتعلمون العمل ضمن فريق، مما يلبي حاجتهم للتفاعل الاجتماعي والتعاون.

الحاجة إلى تطوير المهارات الحركية:

النشاط يشبع الحاجة لتطوير المهارات الحركية الدقيقة والكبرى لدى الأطفال، مثل حركة اليدين عند تنظيف الأسنان أو تصنيف الأطعمة، مما يساهم في تعزيز التنسيق الحركي لدى الطفل.

الحاجة إلى التسلية والمرح:

كما أن الأطفال في هذه السن لديهم حاجة ملحة للمرح والتسلية، وهو ما يوفره النشاط من خلال الألعاب التفاعلية والأنشطة العملية مثل الرسم والتلوين التي تجعل التعلم ممتعًا وسهلًا.

3. خصائص الطفل المقدم له النشاط

الطفل في مرحلة رياض الأطفال (3-6 سنوات) يتمتع بعدد من الخصائص النمائية التي يجب أخذها في الاعتبار عند تصميم النشاط:

الخصائص المعرفية:

الأطفال في هذه المرحلة يمرون بمراحل من النمو العقلي حيث يتطور لديهم التفكير المنطقي، لكنهم لا يزالون في مرحلة التفكير العيني والعملي. يعني هذا أنهم يتعلمون بشكل أفضل من خلال التفاعل مع الأشياء الملموسة مثل الأطعمة وصورها. لذلك، يعتبر استخدام الأنشطة التفاعلية والمرئية مثل التصنيف والتلوين أمرًا مناسبًا لهذه المرحلة.

الخصائص الحركية:

في هذه المرحلة، يمتلك الأطفال مهارات حركية جيدة، حيث يمكنهم التفاعل بشكل فعّال مع الأنشطة التي تتطلب حركة، مثل تنظيف الأسنان باستخدام الفرشاة أو ترتيب الأطعمة في مجموعات. كما يمكنهم تحسين تنسيقهم الحركي من خلال الأنشطة التي تشمل التلاعب بالأشياء.

الخصائص الاجتماعية:

الأطفال في هذه المرحلة يبدؤون في تطوير مهارات التواصل الاجتماعي والتعاون مع الآخرين. من خلال النشاط الجماعي، يتعلمون أهمية المشاركة والتفاعل مع زملائهم، مما يساهم في تعزيز مهاراتهم الاجتماعية.

الخصائص الوجدانية:

الأطفال في هذه السن حساسون جدًا لمشاعرهم ومشاعر الآخرين. لذلك، من خلال النشاط، يمكن تعزيز مفاهيم الثقة بالنفس عند الطفل عندما يشارك في النشاط بنجاح أو يتعلم مهارات جديدة. كما يساعد النشاط في تحسين مشاعر الطفل تجاه العناية بنفسه وبصحته.

الخصائص اللغوية:

في هذه المرحلة، يتطور الطفل بشكل كبير، لذا فإن استخدام مفردات بسيطة ومرحة لتوضيح مفاهيم الغذاء الصحي يساعد الأطفال على التفاعل بشكل أفضل مع المفاهيم الغذائية وتوسيع معجمهم اللغوي في هذا المجال.

أهداف النشاط المعرفية والوجدانية والمهارية:

عند تصميم النشاط المتعلق بالغذاء الصحي المتوازن للأطفال في مرحلة رياض الأطفال، يتم تحديد أهداف معنية تتناسب مع مختلف جوانب نمو الطفل.

هذه الأهداف تشمل الجوانب المعرفية، الوجدانية، والمهارية، وفيما يلي شرح مفصل لكل منها مع أمثلة:

1. الأهداف المعرفية:

الشرح: الأهداف المعرفية تتعلق بما يتعلمه الطفل من معلومات ومفاهيم جديدة، مثل معرفة أنواع الأطعمة الصحية وأثرها على الجسم. الهدف هنا هو تزويد الطفل بالمعرفة التي تساعده على التمييز بين الأطعمة المفيدة والضارة، وتوعيته بأهمية الغذاء المتوازن.

المثال :الهدف المعرفي: أن يتعرف الطفل على الفواكه والخضروات ويستطيع تمييزها من الأطعمة غير الصحية مثل الحلويات والمشروبات الغازية.

المثال التطبيقي: بعد عرض النشاط، يستطيع الطفل أن يقول إن التفاح والموز هما فواكه صحية، بينما يعتبر الشوكولاتة مشروبًا غير صحي لأنه يحتوي على سكريات عالية.

2. الأهداف الوجدانية:

الشرح: الأهداف الوجدانية تهدف إلى التأثير في مشاعر الطفل وتوجهاته، مثل تعزيز اهتمام الطفل بصحته واهتمامه بتناول الأطعمة الصحية. هذه الأهداف تهدف أيضًا إلى تعزيز السلوكيات التي تساهم في تحسين الوعي الشخصي للطفل بأهمية العناية بجسمه وصحته.

المثال: الهدف الوجداني: أن يشعر الطفل بحافز داخلي لاختيار الأطعمة الصحية والاهتمام بصحة فمه وأسنان.

المثال التطبيقي: بعد عرض النشاط، يعبر الطفل عن رغبته في تناول المزيد من الفواكه والخضروات لأنه يشعر أنها تعزز من قوته وصحته. قد يتحدث عن شعوره بالفخر عندما يغسل أسنانه بعد تناول الطعام.

3. الأهداف المهارية:

الشرح: الأهداف المهارية ترتبط بتطوير مهارات الطفل العملية، مثل تعلم كيفية تصنيف الأطعمة أو غسل الأسنان بشكل صحيح. الهدف هنا هو تعليم الطفل مهارات يمكن أن يطبقها في حياته اليومية ويعزز من استقلاليته.

المثال:الهدف المهاري: أن يتعلم الطفل كيفية تصنيف الأطعمة بين "صحي" و"غير صحي" وأن يتقن مهارة تنظيف أسنانه بعد الطعام.

المثال التطبيقي: بعد النشاط، يتعلم الطفل كيف يغسل أسنانه باستخدام فرشاة الأسنان والمعجون بطريقة صحيحة، بالإضافة إلى تحديد أطعمة مثل الفواكه والخضروات باعتبارها خيارات صحية.

مخرجات التعليم المستهدفة للنشاط المتعلق بالغذاء الصحي المتوازن للأطفال في مرحلة رياض الأطفال تشير إلى الأهداف التي يسعى النشاط لتحقيقها بعد تنفيذه. تتنوع هذه المخرجات بين المعرفية، المهارية، والوجدانية، وتساعد في تعزيز فهم الطفل للغذاء الصحي وتشجيعه على اتخاذ سلوكيات صحية.

فيما يلي توضيح للمخرجات المستهدفة:

1. المخرجات المعرفية:

الشرح: المخرجات المعرفية تهدف إلى تعزيز فهم الطفل للمفاهيم الأساسية المتعلقة بالغذاء الصحي المتوازن وأثره على الجسم. تشمل هذه المخرجات قدرة الطفل على تمييز الأطعمة الصحية والضارة ومعرفة العناصر الغذائية الأساسية التي يحتاجها الجسم.

المخرجات:

أن يكون الطفل قادرًا على تعريف الأطعمة الصحية وغير الصحية.

أن يستطيع الطفل معرفة العناصر الغذائية الأساسية التي يحتاجها الجسم مثل الفيتامينات والمعادن.

أن يتمكن الطفل من تمييز الفواكه والخضروات عن الأطعمة الأخرى.

المثال التطبيقي:

بعد إتمام النشاط، يستطيع الطفل أن يشير إلى صورة تفاح ويقول إنه "غذاء صحي" ويفسر ذلك بأنه يحتوي على فيتامينات تساعد الجسم على النمو.

---

2. المخرجات المهارية:

الشرح: المخرجات المهارية تتعلق بتطوير مهارات الطفل العملية، مثل تصنيف الأطعمة إلى صحية وغير صحية، واكتساب مهارات العناية الذاتية مثل تنظيف الأسنان. الهدف هو تمكين الطفل من تطبيق ما تعلمه في الحياة اليومية بطريقة عملية.

المخرجات:

أن يتقن الطفل مهارة تصنيف الأطعمة إلى صحية وغير صحية.

أن يتعلم الطفل كيفية غسل أسنانه بشكل صحيح بعد تناول الطعام.

أن يمتلك الطفل القدرة على اتخاذ قرارات صحيحة بشأن ما يأكله بناءً على المفاهيم التي تعلمها.

المثال التطبيقي:

بعد النشاط، يستطيع الطفل تصنيف الطعام إلى فئات؛ مثل الفواكه والخضروات واللحوم كأطعمة صحية، بينما يصنف الحلويات والمشروبات الغازية كأطعمة غير صحية. كما يتعلم الطفل غسل أسنانه بشكل صحيح باستخدام المعجون والفرشاة.

---

3. المخرجات الوجدانية:

الشرح: المخرجات الوجدانية تتعلق بتغيير مشاعر الطفل وتوجهاته تجاه الطعام الصحي. الهدف هو تعزيز شعور الطفل بالمسؤولية تجاه صحته، مما يؤدي إلى تكوين عادات غذائية صحية وطوعية.

المخرجات:

أن يشعر الطفل بأهمية اختيار الأطعمة الصحية لصحة جسمه.

أن يطور الطفل شعورًا بالفخر تجاه العناية بصحته والعناية بالفم بعد تناول الطعام.

أن يصبح لدى الطفل دافع داخلي لاختيار الأطعمة الصحية بشكل منتظم.

المثال التطبيقي:

بعد النشاط، يظهر الطفل سلوكًا إيجابيًا تجاه تناول الفواكه والخضروات ويشعر بسعادة وفخر عندما يقوم بتنظيف أسنانه بعد الوجبات.

---

4. المخرجات الاجتماعية:

الشرح: المخرجات الاجتماعية تتعلق بتطوير مهارات الطفل الاجتماعية، مثل التعاون مع الآخرين، ومشاركة المعرفة حول العادات الغذائية الصحية، والتفاعل الإيجابي مع زملائه أثناء النشاط.

المخرجات:

أن يتعلم الطفل أهمية التعاون مع الآخرين في تناول الطعام الصحي.

أن يشارك الطفل معلوماته حول الغذاء الصحي مع زملائه وأسرته.

أن يشارك الطفل في الأنشطة الجماعية بشكل فعّال، مثل النقاش حول الأطعمة الصحية.

المثال التطبيقي:

في النشاط الجماعي، يتبادل الأطفال الأفكار حول الأطعمة الصحية، ويتعاونون معًا في تصنيف الأطعمة أو رسم لوحة تحتوي على الفواكه والخضروات.

طريقة اختيار الأنشطة هي عملية حيوية تهدف إلى ضمان أن الأنشطة التعليمية التي يتم اختيارها تتناسب مع احتياجات الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، وتساعد في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المحددة. في حالة نشاط متصل بالغذاء الصحي المتوازن، يتم اختيار الأنشطة بناءً على عدة معايير هامة لضمان فاعليتها وأثرها على الطفل.

العوامل التي تحدد طريقة اختيار الأنشطة:

1. الملاءمة للفئة العمرية:

يجب أن تتناسب الأنشطة مع قدرات الأطفال في مرحلة رياض الأطفال (من 3 إلى 6 سنوات)، بحيث تكون بسيطة، عملية، وسهلة الفهم. في هذه المرحلة، يفضل الأنشطة التي تعتمد على الحواس (مثل التذوق، اللمس، والمرئيات)، والأنشطة التفاعلية التي تشد انتباه الطفل وتُحفز استجابته.

مثال: نشاط تصنيف الأطعمة الصحية والضارة باستخدام صور مرئية واضحة (مثل صور الفواكه، الخضروات، والحلويات) التي يسهل على الطفل التعرف عليها والتفاعل معها.

2. الهدف التربوي:

يتم اختيار الأنشطة بناءً على الأهداف التي يسعى النشاط إلى تحقيقها. في حالة الغذاء الصحي المتوازن، الهدف هو تعزيز وعي الطفل بأنماط التغذية الصحية وكيفية رعاية الجسم من خلال اختيار الطعام المناسب.

الأنشطة يجب أن تعزز معرفة الطفل بالعناصر الغذائية وأثرها على الجسم.

مثال: نشاط "رسم طبق الطعام الصحي" حيث يطلب من الأطفال رسم طبق يحتوي على مكونات غذائية صحية مثل البروتينات، الخضروات، والفاكهة.

3. التفاعل والمشاركة:

الأنشطة التي تشمل التفاعل بين الأطفال وتعزز التعاون والمشاركة تكون أكثر فاعلية في مرحلة رياض الأطفال. الأطفال في هذا العمر يحبون العمل مع أقرانهم والتفاعل مع البيئة المحيطة بهم. الأنشطة الجماعية التي تشجع على التعاون تعزز مهاراتهم الاجتماعية.

مثال: لعبة جماعية لتصنيف الأطعمة حيث يقوم الأطفال بمساعدة بعضهم البعض في وضع الأطعمة في فئات مثل "صحي" و"غير صحي".

4. التعلم من خلال اللعب:

الأطفال في هذه المرحلة يتعلمون بشكل أفضل من خلال اللعب والتجربة المباشرة. الألعاب التعليمية التي تشجع الأطفال على الاكتشاف والقيام بأنشطة عملية تساعد في تثبيت المفاهيم.

مثال: استخدام لعبة "الطعام المفقود"، حيث يتم إخفاء بعض الأطعمة في حقيبة، ويطلب من الأطفال استخراج الطعام الصحي واختيار الأطعمة المتوازنة.

5. التنوع في الأساليب التعليمية:

يجب أن تتنوع الأنشطة بين أنشطة حركية، فنية، وعملية، لكي يتم تفعيل جميع الحواس لدى الأطفال وتناسب جميع أساليب التعلم. التنوع في الأنشطة يجعل التعلم أكثر جذبًا ويساعد الأطفال على فهم المفاهيم بشكل شامل.

مثال: مزج بين الأنشطة التفاعلية مثل "غسل الأسنان" بعد تناول طعام صحي، والأنشطة الفنية مثل التلوين أو الرسم لتمثيل الأطعمة الصحية.

6. الموارد المتاحة:

يجب أن تكون الأنشطة قابلة للتنفيذ باستخدام الموارد المتاحة في بيئة رياض الأطفال. على سبيل المثال، يمكن استخدام أدوات بسيطة مثل الصور، البطاقات التعليمية، الألعاب المحاكاة، أو المواد الطبيعية كالفواكه والخضروات كوسيلة تفاعلية.

مثال: استخدام صور ملونة لأطعمة صحية وغير صحية، أو تحضير نماذج غذائية صغيرة باستخدام الفواكه والخضروات لتوضيح التنوع الغذائي للأطفال.

7. الاستجابة لحاجات الأطفال واهتماماتهم:

يجب أن يتم اختيار الأنشطة بناءً على اهتمامات الطفل وحاجاته. بما أن الأطفال في هذه المرحلة يبدؤون في تطوير اهتماماتهم الشخصية، يجب أن تكون الأنشطة مرتبطة بعالمهم اليومي والمألوف، مثل الأطعمة التي يواجهونها في المنزل أو المدرسة.

مثال: نشاط تفاعلي حيث يتم تعليم الأطفال كيفية اختيار وجبة صحية من الخيارات التي يواجهونها في حياتهم اليومية، مثل اختيار فاكهة أو خضار على وجبة الإفطار أو الغداء.

الخطوات لاختيار الأنشطة:

1. **تحديد الهدف التعليمي**: قبل اختيار النشاط، يجب تحديد الهدف المراد تحقيقه. في حالة الغذاء الصحي المتوازن، يمكن أن يكون الهدف هو توعية الأطفال بأهمية تناول الأطعمة الصحية وفوائدها.
2. **مراعاة طبيعة الفئة العمرية**: فهم الخصائص النمائية للأطفال في هذه المرحلة سيساعد على اختيار الأنشطة المناسبة. مثلًا، يتم اختيار الأنشطة التي تشجع التفاعل الحسي والنشاط البدني.
3. **تنويع الأساليب التعليمية:** من المهم تنويع الأساليب والوسائل لتشمل الأنشطة الحركية، الألعاب التفاعلية، الأنشطة الفنية، واستخدام الوسائل المرئية التي تساعد الأطفال على التعلم بشكل متكامل.
4. **تقييم الأنشطة:** بعد تنفيذ النشاط، من المهم تقييم مدى فعاليته في تحقيق الأهداف المحددة، وذلك من خلال ملاحظة تفاعل الأطفال وقدرتهم على تطبيق ما تعلموه.

اختيار محتوى الأنشطة المختارة هو عملية دقيقة تهدف إلى تحديد المواد أو الموضوعات التي سيتم التركيز عليها في الأنشطة التعليمية بحيث تكون متوافقة مع أهداف التعليم واحتياجات الأطفال في مرحلة رياض الأطفال. عند اختيار محتوى الأنشطة المتعلقة بالغذاء الصحي المتوازن، يجب أن يكون هذا المحتوى مناسبًا للفئة العمرية للأطفال، ويساعدهم على تطوير مهارات ومعارف سليمة في ما يتعلق بتناول الأطعمة الصحية وكيفية العناية بصحتهم.

العوامل المؤثرة في اختيار محتوى الأنشطة:

1. مناسبة محتوى النشاط لعمر الطفل:

محتوى النشاط يجب أن يتناسب مع مستوى إدراك الطفل في مرحلة رياض الأطفال، حيث أن الأطفال في هذه المرحلة يمتلكون قدرة محدودة على الفهم المعقد. لذلك يجب أن يكون المحتوى بسيطًا ومباشرًا، مع التركيز على المفاهيم الأساسية مثل معرفة الأطعمة الصحية وغير الصحية.

مثال: استخدام صور ملونة لفاكهة وخضروات لتعليم الأطفال عن الأطعمة الصحية بدلاً من تقديم نصوص معقدة أو قوائم غذائية طويلة.

2. التركيز على المفاهيم الأساسية:

يجب أن يتمحور محتوى النشاط حول المفاهيم الأساسية للغذاء الصحي المتوازن، مثل أنواع الأطعمة (فواكه، خضروات، بروتينات، نشويات)، أهمية تناول وجبات متوازنة، وأثر الطعام على الصحة العامة.

مثال: تعليم الأطفال أن الأطعمة مثل الفواكه والخضروات تحتوي على فيتامينات مفيدة، بينما الأطعمة مثل الحلويات والمشروبات الغازية تحتوي على سكريات ضارة.

3. تنوع المحتوى:

يجب أن يكون المحتوى مختارًا بحيث يغطي مجموعة متنوعة من الأطعمة والمفاهيم الصحية. التنوع يساعد الأطفال على فهم فكرة أن الغذاء الصحي يشمل مجموعة واسعة من المكونات التي يحتاجها الجسم.

مثال: نشاط يتضمن تصنيف الأطعمة بين مجموعة من الفواكه، الخضروات، اللحوم، والأطعمة الجاهزة مثل الوجبات السريعة. هذا يعزز قدرة الطفل على تصنيف الأطعمة والتمييز بينها.

4. التركيز على تجارب الطفل اليومية:

محتوى النشاط يجب أن يرتبط بتجارب الأطفال اليومية حتى يشعروا بالتواصل المباشر مع ما يتعلمونه. يجب أن يتم اختيار الأطعمة التي يعرفها الطفل أو يمكنه الوصول إليها بسهولة.

مثال: استخدام أمثلة مألوفة للطفل مثل "غسل الأسنان بعد تناول الطعام" أو "اختيار الفاكهة الطازجة في السوبر ماركت".

5. إشراك الحواس المختلفة:

محتوى الأنشطة يجب أن يتيح للأطفال فرصة لتجربة الأطعمة الصحية عبر حواسهم المختلفة (التذوق، الرؤية، اللمس)، مما يسهم في تعزيز الفهم الكامل للمفاهيم المرتبطة بالغذاء.

مثال: نشاط تذوق فواكه وخضروات مختلفة مثل التفاح والجزر لتعليم الأطفال كيفية التعرف على الأطعمة الصحية من خلال الحواس.

6. ارتباط المحتوى بالأنشطة الحركية:

الأطفال في مرحلة رياض الأطفال يتعلمون بشكل أفضل من خلال الحركة والأنشطة البدنية. لذلك يجب تضمين أنشطة تتطلب حركة أو لعب حيث يتعلم الأطفال عن الأطعمة الصحية في بيئة تفاعلية.

مثال: نشاط حركي حيث يقوم الأطفال بالقفز أو الركض عند ذكر الأطعمة الصحية مثل الخضروات، بينما يتوقفون عند ذكر الأطعمة غير الصحية مثل الحلويات.

7. الاستفادة من الوسائل التعليمية:

يجب اختيار محتوى الأنشطة الذي يتوافق مع الوسائل التعليمية المتاحة. هذه الوسائل قد تشمل الصور، البطاقات التعليمية، الأفلام القصيرة، أو القصص.

مثال: استخدام بطاقات تعليمية بها صور لأطعمة مختلفة يصنفها الأطفال إلى فئات مثل "مفيد" و"غير مفيد"، مع إضافة شرح بسيط حول كل نوع من الأطعمة.

أمثلة على محتوى الأنشطة المختارة:

1. أنشطة تصنيف الأطعمة:

المحتوى: تحديد الأطعمة الصحية وغير الصحية.

الهدف: مساعدة الأطفال على فهم الفرق بين الأطعمة المفيدة التي تزود الجسم بالطاقة، والأطعمة الضارة التي تحتوي على سكريات ودهون.

مثال: توفير مجموعة من الصور التي تشمل فواكه، خضروات، أطعمة سريعة وحلويات، وطلب من الأطفال تصنيفها إلى فئات "صحية" و"غير صحية".

2. أنشطة الرسم والتلوين:

المحتوى: رسم أطباق طعام تحتوي على مكونات صحية.

الهدف: تشجيع الأطفال على تصور الطعام الصحي وتعلم كيفية تكوين وجبة متوازنة.

مثال: توفير ورقة رسم لأطفال تحتوي على فواكه وخضروات فارغة ليقوموا بتلوينها، مع التحدث عن فوائد كل نوع.

3. أنشطة حركية:

المحتوى: تمثيل الأطعمة الصحية عبر حركات الجسم.

الهدف: تعزيز مفهوم الغذاء الصحي من خلال الحركة والتفاعل.

مثال: تنظيم لعبة حيث يقوم الأطفال بالتحرك بسرعة عند سماع اسم الطعام الصحي، والتوقف عند سماع اسم الطعام غير الصحي.

4. أنشطة التذوق:

المحتوى: تذوق مجموعة من الفواكه والخضروات الطازجة.

الهدف: مساعدة الأطفال على تجربة الأطعمة الصحية والتعرف على طعمها.

مثال: تقديم شرائح من التفاح والجزر للأطفال ليتذوقوها، ثم التحدث عن الفوائد الصحية لها.

تصميم الأنشطة المستخدمة في مفهوم الغذاء الصحي المتوازن يجب أن يكون شاملاً ويغطي جوانب متعددة من التعلم، مثل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية. في هذا السياق، سنصمم عدة أنشطة لتدريس هذا المفهوم للأطفال في مرحلة رياض الأطفال بطريقة تفاعلية وممتعة.

الأنشطة ستكون متنوعة، تشمل التفاعل الحركي، الفني، والعقلي.

المفهوم 1: تعريف الأطعمة الصحية وغير الصحية

النشاط 1: تصنيف الأطعمة

الهدف: تعليم الأطفال تمييز الأطعمة الصحية وغير الصحية.

الأدوات: صور لأطعمة مختلفة (فواكه، خضروات، حلويات، وجبات سريعة، مشروبات غازية)، سبورة أو بطاقة لتصنيف الأطعمة.

طريقة التنفيذ:

يوزع على الأطفال صور الأطعمة المختلفة.

يُطلب من الأطفال تصنيف الأطعمة إلى فئات "صحية" و"غير صحية".

بعد التصنيف، يتم مناقشة الفوائد الصحية للأطعمة المصنفة "صحية" والآثار السلبية للأطعمة "غير صحية".

مخرجات النشاط:
يتعرف الأطفال على الفروق بين الأطعمة الصحية وغير الصحية.
يتعلم الأطفال أهمية اختيار الأطعمة الصحية.
تقييم النشاط:
يمكن تقييم تصنيف الأطفال للأطعمة بشكل صحيح ومناقشة معرفتهم بالعناصر الغذائية الموجودة في كل نوع من الأطعمة.

النشاط 2: لوحة الطعام الصحي
الهدف: توعية الأطفال بكيفية تكوين وجبة غذائية صحية.
الأدوات: أوراق رسم، ألوان أو أقلام تلوين، صور لأطعمة صحية (خضروات، فواكه، بروتينات، حبوب).
طريقة التنفيذ:
يتم إعطاء الأطفال أوراق رسم فارغة لتمثيل طبق غذائي.
يتم تشجيع الأطفال على رسم الأطعمة الصحية التي يحبونها، مثل الخضروات والفاكهة.
بعد الانتهاء من الرسم، يناقش المعلم مع الأطفال أهمية هذه الأطعمة وفوائدها لصحة الجسم.
مخرجات النشاط:
يتعلم الأطفال كيفية اختيار الأطعمة الصحية.
يحفز الأطفال على التفكير في أهمية التوازن الغذائي.
تقييم النشاط:
يتم تقييم اللوحات من خلال قدرة الأطفال على تضمين العناصر الغذائية الصحية في طبقهم.

المفهوم 2: أهمية تناول الأطعمة الصحية للوقاية من الأمراض
النشاط 1: قصة غذاء الأبطال
الهدف: تعزيز وعي الأطفال بكيفية تعزيز الصحة من خلال الغذاء الصحي.
الأدوات: كتاب قصة مصورة عن "غذاء الأبطال"، صور لبعض الأطعمة الصحية.
طريقة التنفي
يقرأ المعلم للأطفال قصة عن شخصيات خارقة يتناولون الأطعمة الصحية لكي يبقوا أقوياء وصحيين.
يُطلب من الأطفال مشاركة الأفكار حول الأطعمة التي يتناولها الأبطال في القصة وكيف ساعدتهم على التغلب على التحديات.
مخرجات النشاط:
يتعلم الأطفال أن الغذاء الصحي يعزز الصحة ويمنحهم الطاقة.
يربط الأطفال بين تناول الطعام الصحي ووجود طاقة قوية لحماية الجسم.
تقييم النشاط:
يتم تقييم قدرة الأطفال على ربط فكرة الأبطال بتناول الأطعمة الصحية.
النشاط 2: دور الفواكه والخضروات في محاربة الأمراض
الهدف: توعية الأطفال بأن الفواكه والخضروات تحمي الجسم من الأمراض.
الأدوات: صور أو عينات من الفواكه والخضروات، لوحة مكتوب عليها "الفواكه والخضروات تحارب الأمراض".
طريقة التنفيذ:
يعرض المعلم صوراً أو عينات من الفواكه والخضروات المختلفة.
يُخبر الأطفال أن هذه الأطعمة تحتوي على "سحر" يساعد الجسم في محاربة الأمراض.
يُطلب من الأطفال ذكر الفواكه والخضروات التي يحبونها.
مخرجات النشاط:
يتعرف الأطفال على أهمية الفواكه والخضروات في الوقاية من الأمراض.
يعزز النشاط وعي الأطفال بأهمية التنوع الغذائي.
تقييم النشاط:
يتم تقييم الأطفال من خلال قدرتهم على تسمية الفواكه والخضروات وأثرها على صحتهم.

المفهوم 3: كيفية العناية بالفم والأسنان بعد تناول الطعام

النشاط 1: غسل الأسنان بعد الطعام

الهدف: تعليم الأطفال أهمية غسل الأسنان بعد تناول الطعام، خاصة الأطعمة الصحية.

الأدوات: دمى صغيرة، فرشاة أسنان، معجون أسنان، كأس ماء.

طريقة التنفيذ:

يقوم المعلم بعرض دمية صغيرة تستهلك طعامًا صحيًا مثل التفاح أو الجزر.

بعد تناول الطعام، تُظهر الدمية كيف تنظف أسنانها باستخدام فرشاة ومعجون الأسنان.

يتمكن الأطفال من استخدام الفرشاة لتطبيق المهارة بشكل عملي.

مخرجات النشاط:

يتعلم الأطفال أهمية غسل الأسنان بعد تناول الطعام.

يتقن الأطفال أسلوب العناية بأسنانهم.

تقييم النشاط:

يتم تقييم مدى التزام الأطفال بتقليد الحركات بشكل صحيح أثناء استخدام فرشاة الأسنان.

النشاط 2: قصة "أسنان صحية وقوية"

الهدف: تعزيز مفاهيم العناية بالأسنان بعد الطعام.

الأدوات: قصة مصورة "أسنان صحية وقوية"، ورق وألوان.

طريقة التنفيذ:

يقرأ المعلم للأطفال قصة عن طفل يعتني بأسنانه بشكل جيد ويغسلها بعد تناول الأطعمة الصحية.

يُطلب من الأطفال رسم صورة للطفل وهو يغسل أسنانه بعد تناول الفاكهة أو الخضروات.

مخرجات النشاط:

يكتسب الأطفال فهمًا لفكرة العناية بالأسنان.

يعزز النشاط أهمية النظافة الشخصية.

تقييم النشاط:

يتم تقييم قدرة الأطفال على تمثيل العناية بالأسنان في رسوماتهم.

المفهوم 4: أهمية تناول الماء

النشاط 1: ماء الحياة

الهدف: تعليم الأطفال أهمية الماء للجسم.

الأدوات: زجاجات ماء صغيرة، صور لأطفال يشربون الماء.

طريقة التنفيذ:

يعرض المعلم للأطفال صورًا لأطفال يشربون الماء ويفسر أن الماء يساعد الجسم في النمو ويحافظ على صحته.

يُطلب من الأطفال شرب الماء بعد النشاط.

مخرجات النشاط:

يتعرف الأطفال على أهمية شرب الماء لصحة الجسم.

يشجع النشاط الأطفال على شرب الماء بانتظام.

تقييم النشاط:

يتم تقييم الأطفال من خلال قدرتهم على شرب الماء بأنفسهم بعد النشاط.

النشاط 2: لعبة "بحث عن الماء"

الهدف: تعليم الأطفال فوائد الماء والتأكد من فهمهم لمفهوم "الماء أساس الحياة".

الأدوات: صور تمثل الماء، أكواب أو زجاجات صغيرة من الماء.

طريقة التنفيذ:

يتم إخفاء صور تتعلق بالماء في مختلف أنحاء الغرفة أو الساحة.

يتم تشجيع الأطفال على البحث عن هذه الصور وحملها.

بعد العثور على الصور، يشرح المعلم أن الماء ضروري لنمو الجسم.

مخرجات النشاط:

يتعلم الأطفال عن أهمية الماء كجزء من النظام الغذائي الصحي.

يكتسب الأطفال وعيًا بأهمية الماء لصحة الجسم.

تقييم النشاط:

يتم تقييم تفاعل الأطفال مع اللعبة وقدرتهم على استرجاع المعلومات حول الماء.

الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة المتعلقة بالغذاء الصحي المتوازن في مرحلة رياض الأطفال:

تتمثل الوسائط التعليمية في الأدوات والمواد التي تُستخدم لدعم الأنشطة التعليمية وجعلها أكثر جذبًا وفاعلية. فيما يلي قائمة بالوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة التي تم تصميمها:

1. صور الأطعمة المختلفة

الوصف: صور لأطعمة متنوعة مثل الفواكه، الخضروات، الحلويات، الوجبات السريعة، والمشروبات الغازية.

استخدامها: تستخدم في الأنشطة التي تتطلب تصنيف الأطعمة إلى "صحية" و"غير صحية" مثل نشاط "تصنيف الأطعمة". تساعد الأطفال في التعرف على الأطعمة المختلفة وتمييز فوائدها أو أضرارها.

2. صور أو عينات من الفواكه والخضروات

الوصف: عينات حقيقية من الفواكه والخضروات أو صور مصورة لهذه الأطعمة.

استخدامها: تستخدم في الأنشطة التي تركز على أهمية الفواكه والخضروات في الوقاية من الأمراض، مثل نشاط "دور الفواكه والخضروات في محاربة الأمراض". تمكن الأطفال من التفاعل مع الأطعمة الطبيعية وفهم فوائدها.

3. لوحة أو سبورة لتصنيف الأطعمة

الوصف: سبورة بيضاء أو لوحة كبيرة مقسمة إلى فئات "صحية" و"غير صحية" لتصنيف الأطعمة.

استخدامها: تُستخدم في نشاط "تصنيف الأطعمة"، حيث يتم لصق صور الأطعمة على اللوحة في الفئة المناسبة. تساعد في تقديم فكرة بصرية واضحة للأطفال حول كيفية تصنيف الأطعمة.

4. أوراق رسم وألوان أو أقلام تلوين

الوصف: أوراق فارغة وألوان أو أقلام تلوين لتوفير وسائل للأطفال لتمثيل طبق غذائي صحي.

استخدامها: تُستخدم في نشاط "لوحة الطعام الصحي"، حيث يطلب من الأطفال رسم الأطعمة الصحية. تساعد هذه الوسائط في تطوير مهارات التعبير الفني للأطفال وتعزز الإبداع لديهم.

5. دمى أو شخصيات كرتونية

الوصف: دمى صغيرة أو شخصيات كرتونية تحاكي أطفالًا أو أبطالًا خارقين.

استخدامها: تُستخدم في نشاط "غسل الأسنان بعد الطعام" حيث تُظهر الدمية كيف يتم غسل الأسنان بعد تناول الطعام الصحي. تساعد هذه الوسائط في جذب انتباه الأطفال وتوضيح المفاهيم بشكل تفاعلي.

6. قصص مصورة أو كتب أطفال

الوصف: كتب أو قصص مصورة تتعلق بالغذاء الصحي والفوائد الصحية.

استخدامها: تُستخدم في نشاط "قصة غذاء الأبطال"، حيث يقرأ المعلم للأطفال قصة عن شخصيات خارقة يتناولون الأطعمة الصحية. تساعد القصص في تبسيط المفاهيم للأطفال وتدعم التعلم الوجداني.

7. زجاجات أو أكواب ماء

الوصف: زجاجات صغيرة من الماء أو أكواب مملوءة بالماء.

استخدامها: تُستخدم في نشاط "ماء الحياة" حيث يُشجع الأطفال على شرب الماء بعد النشاط. تساعد في توعية الأطفال بأهمية شرب الماء لصحة الجسم.

8. مواد لعمل تمثيل أو نشاط عملي

الوصف: أدوات مثل فرشاة الأسنان، معجون أسنان، كؤوس مائية أو زجاجات ماء صغيرة.

استخدامها: تُستخدم في الأنشطة التي تتضمن العناية بالأسنان، مثل نشاط "غسل الأسنان بعد الطعام"، لتعليم الأطفال طريقة العناية بأسنانهم بشكل عملي.

9. وسائط تفاعلية (مثل أجهزة لوحية أو شاشات)

الوصف: أجهزة لوحية أو شاشات تحتوي على تطبيقات تعليمية متعلقة بالغذاء الصحي.

استخدامها: يمكن استخدامها لتعزيز الأنشطة التي تشرح الغذاء الصحي من خلال الألعاب التفاعلية، مثل تطبيقات توضح كيفية تجميع الأطعمة الصحية في طبق صحي. تساعد هذه الوسائط في جذب انتباه الأطفال واستخدام أسلوب التعلم الرقمي.

طرق وأساليب التعلم والتعليم لتعليم مفهوم الغذاء الصحي المتوازن في مرحلة رياض الأطفال:

في مرحلة رياض الأطفال، يتم استخدام طرق وأساليب تعليمية متنوعة تهدف إلى تزويد الأطفال بالمعلومات بشكل ممتع وتفاعلي، مع مراعاة احتياجاتهم التنموية وخصائصهم النمائية. يتم التركيز على الأساليب التي تشجع على المشاركة الفعّالة والتفاعل مع البيئة التعليمية بشكل عملي وحسي.

إليك بعض الطرق والأساليب التعليمية المتبعة:

1. التعلم من خلال اللعب (Play-based Learning)

الوصف: يعد التعلم من خلال اللعب من أكثر الأساليب فعالية في مرحلة رياض الأطفال. من خلال اللعب التفاعلي، يمكن للأطفال تعلم المفاهيم المختلفة بشكل ممتع وطبيعي.

التطبيق في النشاط: استخدام الألعاب التي تتعلق بالغذاء الصحي، مثل تصنيف الأطعمة الصحية وغير الصحية أو ألعاب تفاعلية تشمل تحريك العناصر (صور الأطعمة) أو تمثيل دور الأبطال الذين يتناولون الأطعمة الصحية.

الفائدة: يعزز اللعب التفاعلي الفهم العميق للمفاهيم من خلال الممارسة العملية، ويزيد من تفاعل الطفل مع المعلومات المعروضة.

2. التعلم الحسي (Sensory Learning)

الوصف: يعتمد هذا الأسلوب على تحفيز الحواس المختلفة (السمع، البصر، اللمس، التذوق) لتعليم المفاهيم. يتم ذلك من خلال إشراك الأطفال في الأنشطة التي تستخدم الحواس.

التطبيق في النشاط: مثل السماح للأطفال بتذوق بعض الأطعمة الصحية مثل الفواكه والخضروات أو الاستماع إلى قصة عن الغذاء الصحي. يمكن أيضًا استخدام عينات حية مثل الخضروات والفواكه ليتمكن الأطفال من لمسها والتفاعل معها.

الفائدة: يساعد هذا الأسلوب الأطفال على بناء ارتباط بين المفاهيم والواقع الملموس، مما يعزز الذاكرة والتعلم بشكل فعال.

3. التعلم القائم على الاستكشاف (Inquiry-based Learning)

الوصف: يتعلم الأطفال من خلال طرح الأسئلة، البحث والاستكشاف. يتيح هذا الأسلوب للأطفال أن يكونوا نشطين في تعلمهم، حيث يكتشفون المعلومات بأنفسهم.

التطبيق في النشاط: طرح أسئلة مثل: "ما هي الأطعمة التي تجعلنا أقوياء؟" أو "كيف يساعدنا الماء في الحفاظ على صحتنا؟" وتشجيع الأطفال على المشاركة في النقاشات. يمكن للأطفال من خلال هذا الأسلوب اكتشاف الروابط بين الغذاء والصحة بأنفسهم.

الفائدة: يعزز الاستكشاف مهارات التفكير النقدي والتحليلي عند الأطفال، مما يساعدهم على فهم وتطبيق المفاهيم بشكل أعمق.

4. التعلم التعاوني (Collaborative Learning)

الوصف: يشجع التعلم التعاوني الأطفال على العمل معًا في مجموعات صغيرة لحل المشكلات أو إتمام الأنشطة.

التطبيق في النشاط: توزيع الأطفال إلى مجموعات صغيرة حيث يمكنهم العمل معًا على تصنيف الأطعمة الصحية وغير الصحية، أو القيام بأنشطة فنية مثل رسم طبق غذائي صحي أو تحضير قصص جماعية حول غذاء الأبطال.

الفائدة: يعزز هذا الأسلوب مهارات التواصل والعمل الجماعي، ويساعد الأطفال على تبادل المعرفة والأفكار، مما يعزز الفهم الجماعي للمفاهيم.

5. التعلم القصصي (Storytelling)

الوصف: استخدام القصص كوسيلة لتعليم الأطفال القيم والمفاهيم. القصص تجعل المفاهيم أكثر سهولة في الفهم وتساعد على إبراز القيم بشكل مرئي.
التطبيق في النشاط: قراءة قصص مثل "غذاء الأبطال" أو "أسنان صحية وقوية" للأطفال، مع مشاركة الأطفال في مناقشة ما تعلموه من القصة وربط المفاهيم التي تم التطرق إليها بتجاربهم الشخصية.
الفائدة: يساعد القصص في جعل المفاهيم أكثر حيوية وجاذبية للأطفال، مما يسهل عليهم تذكر المعلومات ويعزز من الوعي الأخلاقي لديهم.

6. التعلم الحركي (Kinesthetic Learning)

الوصف: في هذا الأسلوب، يتعلم الأطفال عن طريق الحركة والنشاط البدني. يتم دمج الأنشطة الحركية مع التعلم من أجل تعزيز الفهم.
التطبيق في النشاط: مثل تنظيم لعبة حركية حيث يركض الأطفال للبحث عن صور الأطعمة الصحية ويقومون بتصنيفها في المكان المناسب. يمكن أيضًا إدراج نشاط تمثيلي حيث يقوم الأطفال بتقليد الأبطال الخارقين وهم يتناولون الطعام الصحي.
الفائدة: يعزز التعلم الحركي التفاعل الجسدي مع البيئة التعليمية ويزيد من تركيز الأطفال واهتمامهم.

7. التعلم باستخدام الوسائط المتعددة (Multimedia Learning)

الوصف: استخدام الوسائط المتعددة مثل الفيديوهات التعليمية، الرسومات، والألعاب الإلكترونية التفاعلية لتعزيز المفاهيم المعرفية.
التطبيق في النشاط: عرض فيديوهات توضح كيفية تناول الطعام الصحي، أو عرض رسوم متحركة عن الأطعمة الصحية والفواكه والخضروات.
الفائدة: تتيح الوسائط المتعددة للأطفال فرصة للتعلم عبر وسائل متعددة من خلال الصور المتحركة والصوت، مما يجعل المفاهيم أكثر جذبًا ووضوحًا.

طرق تقييم النشاط وتقويمه في مرحلة رياض الأطفال (الغذاء الصحي المتوازن):

تقييم النشاط وتقويمه في رياض الأطفال هو عملية حيوية لفهم مدى تحقيق الأهداف التعليمية وقياس مدى تعلم الأطفال. يشمل التقييم تحليل التقدم الذي يحققه الأطفال، والتأكد من فعالية الأنشطة في تعزيز الفهم والمهارات.

فيما يلي بعض طرق التقييم والتقويم التي يمكن تطبيقها على الأنشطة المتعلقة بالغذاء الصحي المتوازن:

1. التقييم القائم على الملاحظة (Observation-based Assessment)

الوصف: يعتمد هذا النوع من التقييم على مراقبة سلوك الأطفال أثناء تنفيذ الأنشطة. يمكن للمعلم مراقبة التفاعل، والمشاركة، والمفاهيم التي يتعلمها الأطفال.
التطبيق في النشاط: مراقبة الأطفال أثناء نشاط "تصنيف الأطعمة" أو "غسل الأسنان بعد الطعام". يلاحظ المعلم كيف يصنف الأطفال الأطعمة، وكيف يتفاعلون مع الأنشطة الحركية والفنية. كما يمكن مراقبة كيفية تطبيق الأطفال لمهارات غسل الأسنان.
المخرجات: من خلال الملاحظة، يمكن تقييم مدى قدرة الأطفال على تصنيف الأطعمة بشكل صحيح، أو تطبيق تقنيات العناية بالأسنان. يمكن تحديد مدى فهم الأطفال لمفهوم الغذاء الصحي من خلال التفاعل والمشاركة.

2. التقييم الذاتي (Self-assessment)

الوصف: في هذا النوع من التقييم، يُشجَّع الأطفال على تقييم أنفسهم بناءً على ما تعلموه، حيث يتمكن الطفل من تحديد مدى فهمه للموضوع.
التطبيق في النشاط: بعد الأنشطة المختلفة مثل "قصة غذاء الأبطال"، يمكن للمعلم أن يطلب من الأطفال رسم ما تعلموه أو إخبار المعلم بالأطعمة التي يعتبرونها صحية. يمكن للأطفال أيضًا أن يعبّروا عن شعورهم تجاه غسل الأسنان بعد الطعام أو شرب الماء.
المخرجات: يساعد هذا التقييم الأطفال في التفكير في ما تعلموه، ويمكن أن يعزز من شعورهم بالمسؤولية تجاه العناية بالصحة والنظافة الشخصية.

3. التقييم باستخدام الأسئلة المفتوحة (Open-ended Questions Assessment)

الوصف: يتم من خلال طرح أسئلة مفتوحة على الأطفال لتحديد مدى فهمهم واستيعابهم للمفاهيم التي تم تقديمها.

التطبيق في النشاط: بعد الأنشطة التعليمية مثل "دور الفواكه والخضروات في محاربة الأمراض"، يمكن للمعلم طرح أسئلة مثل: "ما هي الفواكه التي تحب تناولها؟ ولماذا تعتبرها صحية؟" أو "لماذا نغسل أسناننا بعد تناول الطعام؟".

المخرجات: من خلال إجابات الأطفال، يتمكن المعلم من تقييم مدى فهم الأطفال للمفاهيم الأساسية حول الغذاء الصحي، وعادات العناية بالصحة.

4. التقييم عن طريق الأعمال الفنية (Art-based Assessment)

الوصف: يعتمد هذا التقييم على الأعمال الفنية التي ينفذها الأطفال كجزء من النشاط، مثل الرسومات أو المشاريع الفنية.

التطبيق في النشاط: خلال نشاط "لوحة الطعام الصحي"، يمكن للمعلم تقييم الأطفال من خلال أعمالهم الفنية، مثل قدرة الأطفال على رسم طبق غذائي صحي يحتوي على مكونات صحية. كما يمكن تقويم الأطفال على استخدام الألوان وتوضيح اختياراتهم الغذائية في اللوحة.

المخرجات: من خلال الأعمال الفنية، يستطيع المعلم تقييم فهم الأطفال للأطعمة الصحية، والتوازن الغذائي، واهتمامهم بتطبيق ما تعلموه.

5. التقييم التفاعلي (Interactive Assessment)

الوصف: يعتمد هذا النوع على التفاعل المباشر مع الأطفال من خلال الألعاب التفاعلية أو الأنشطة العملية.

التطبيق في النشاط: في نشاط "لعبة البحث عن الماء"، يمكن تقييم الأطفال من خلال تفاعلهم مع النشاط ومدى تذكرهم لفوائد الماء. يمكن أيضًا إجراء اختبار تفاعلي حيث يطلب المعلم من الأطفال التفاعل مع الألعاب، مثل اختيار الأطعمة الصحية في لعبة التصنيف.

المخرجات: هذا التقييم يساعد على قياس مدى فهم الأطفال للمفاهيم من خلال تفاعلهم مع الأنشطة العملية، مما يتيح للمعلم ملاحظة تحصيل الأطفال بشكل مباشر.

6. التقييم التكويني (Formative Assessment)

الوصف: التقييم التكويني يركز على مراقبة تقدم الأطفال أثناء الأنشطة وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لتحسين تعلمهم.

التطبيق في النشاط: يتم تقييم الأطفال أثناء الأنشطة الحركية أو الفنية مثل "غسل الأسنان بعد الطعام"، حيث يُعطى الأطفال تعليمات وتصحيحات فورية من المعلم لتحسين مهاراتهم.

المخرجات: يساعد هذا التقييم في تقديم التوجيه الفوري للأطفال، مما يعزز اكتساب المهارات بشكل تدريجي ويساعد المعلم في تعديل الأنشطة أو الأساليب لتلبية احتياجات الأطفال.

7. التقييم الختامي (Summative Assessment)

الوصف: يُستخدم التقييم الختامي في نهاية النشاط لتحديد ما إذا كان الأطفال قد حققوا الأهداف التعليمية بشكل كامل.

التطبيق في النشاط: في نهاية الأنشطة، مثل "قصة غذاء الأبطال"، يمكن للمعلم اختبار الأطفال من خلال سؤالهم عن الدروس المستفادة، أو من خلال تقييم قدرتهم على تطبيق المفاهيم من خلال اختبارات بسيطة أو أسئلة تتعلق بالغذاء الصحي.

المخرجات: من خلال التقييم الختامي، يحصل المعلم على تقييم شامل حول مدى استيعاب الأطفال للمفاهيم التعليمية وما إذا كان هناك حاجة لإعادة التوجيه أو تعزيز بعض النقاط.

البحث السادس

أهمية الحركة لتقوية العضلات

تعتبر الحركة جزءًا أساسيًا من تطور الأطفال في مرحلة الروضة، حيث تساهم بشكل كبير في تقوية عضلاتهم وتنمية مهاراتهم الحركية. من خلال الأنشطة البدنية المتنوعة مثل الجري، القفز، والتسلق، يتمكن الأطفال من تطوير القوة العضلية والتنسيق بين الجسم والعقل. كما أن هذه الأنشطة تساعد في تعزيز صحة الأطفال بشكل عام، وتحفزهم على التفاعل الاجتماعي واللعب الجماعي، مما يساهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التعامل مع التحديات اليومية

تتضمن المهارات الحركية أشياء مختلفة، مثل: إمساك القلم الرصاص، الضغط والقبض على الكماشة، إمساك الشوكة أو الملعقة لتناول الطعام. تحقيق اعتماد الطفل الكلي على تطوير مهاراته الحركية والعقلية يسمح له بنموه بصورة طبيعية وتحقيق مستقبل أفضل

. تتضمن المهارات الحركية الدقيقة مجموعات عضلية صغيرة مثل الحركات في اليد أو الرسغ. تعتبر المهارات الحركية مهمة في مرحلة الطفولة المبكرة. إن إتقان العديد من المهارات الحركية أمر مهم للوظائف اليومية الطبيعية. المهارات الحركية الأساسية الخمس هي الجلوس والوقوف والمشي والجري والقفز.

تحديد الأهداف التي يقوم عليها النشاط

الأهداف:

تستند الأنشطة الحركية لتقوية العضلات إلى فلسفة التعلم النشط والتعلم من خلال اللعب. هذا النوع من الأنشطة يعزز من قدرة الأطفال على استكشاف مهاراتهم الحركية وتنميتها في بيئة مرحة وآمنة، مما يساعدهم على فهم وتطوير قدراتهم البدنية.

الخبرات المكتسبة:

بعد عرض النشاط، سيكتسب الطفل خبرات في تعزيز تنسيق حركاته وتحقيق التوازن الحركي، مثل الجري، القفز، أو التوازن على الأسطح. سيتعلم أيضًا أهمية العمل الجماعي في الأنشطة التعاونية.

المعارف والمهارات والسلوكيات:

- المعارف: فهم أهمية الحركة لتقوية العضلات والصحة العامة.
- المهارات: تنمية المهارات الحركية الكبرى مثل الجري، القفز، التوازن، والتنقل بين المسافات.
- السلوكيات: تشجيع السلوكيات الإيجابية مثل التعاون، والصبر، وتحمل التحديات.

ارتباط المفاهيم بحياة الطفل:

النشاط يرتبط بحياة الطفل بشكل وثيق، حيث تعكس الأنشطة الحركية اللعب اليومي للأطفال في الحديقة أو في المنزل. كما تتناسب مع احتياجات الطفل في هذه المرحلة العمرية التي تتطلب الحركة النشطة لتطوير قدراته البدنية والاجتماعية.

خصائص الطفل النمائية:

يتميز الأطفال في مرحلة الروضة بزيادة حاجتهم للحركة، تنمية التوازن، والتحكم في الجسد. تعتبر الأنشطة الحركية فرصًا مثالية لتقوية عضلاتهم وتحسين التنسيق بين حركاتهم.

2. تبيان الأسس التي يقوم عليها النشاط

النظريات التي ينتمي إليها النشاط:

ينتمي النشاط **إلى نظرية التعلم الحركي (Motor Learning Theory)**، حيث يتم التركيز على تطوير مهارات التنسيق الحركي والتوازن. كما يرتبط بنظرية التعلم الاجتماعي (Social Learning Theory) التي تعزز من التعاون والتفاعل بين الأطفال.

الحاجات التي يشبعها النشاط:

الحاجة إلى الحركة: الأطفال في هذه المرحلة لديهم حاجة كبيرة للتعبير عن أنفسهم من خلال الحركة والنشاط البدني.

الحاجة إلى تنمية المهارات الحركية: مثل التوازن، التنسيق، والتحكم في الحركات.

الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي: يعزز النشاط من مهارات التعاون والتواصل بين الأطفال.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

الطفل في مرحلة الروضة يتمتع بطاقة كبيرة وحاجة للتعبير عن نفسه من خلال الحركة. يتمتع أيضًا بقدرة محدودة على التركيز لفترات طويلة، لذلك تحتاج الأنشطة إلى أن تكون قصيرة ومتنوعة للحفاظ على انتباههم.

3. صياغة أهداف النشاط

الأهداف المعرفية:

تعزيز وعي الطفل بأهمية الحركة للحفاظ على صحة العضلات.

تعزيز مفهوم التعاون والعمل الجماعي في النشاطات البدنية.

الأهداف الوجدانية:

تعزيز الثقة بالنفس من خلال تحقيق الأهداف الحركية مثل القفز أو الجري.

تعزيز شعور الطفل بالإنجاز بعد الانتهاء من النشاط.

الأهداف المهارية:

تطوير المهارات الحركية الكبرى مثل الجري، القفز، التوازن، والتنسيق بين اليد والعين.

تحسين قدرة الطفل على التحكم في جسده أثناء الحركة.

مخرجات التعليم المستهدفة:

تحسين المهارات الحركية الأساسية مثل الجري والقفز.

تعزيز التنسيق الحركي والتوازن.

زيادة قدرة الطفل على التعاون مع زملائه في الأنشطة الجماعية.

4. اختيار محتوى الأنشطة المختارة

محتوى الأنشطة يركز على الحركة البدنية البسيطة التي تتضمن الجري، القفز، أو الانتقال بين النقاط. يتم تضمين ألعاب تعاونية تعتمد على التوازن وحركة العضلات الكبرى، مثل "سباق الحواجز"

أفكار أنشطة حركية تنافسية للأطفال في الروضة

- الأنشطة الحركية التنافسية القفز بالأكياس
- سباق نقل البالون بالرأس
- سباق نقل الكرة بالملعقة
- سباق النقل بالأطباق
- سباق الملك من الأنشطة الحركية التنافسية الممتعة
- لعبة نقل الاداة فوق الرأس
- نقل الكرات الصغيرة بالأقدام من حوض الماء
- جمع قطع القطن باستخدام الملقط11

مجموعة من الأنشطة التي تساهم في تقوية العضلات عند الأطفال، مع توضيح كل نشاط :

1. النشاط العملي: "سباق الحواجز"

اسم النشاط:

سباق الحواجز

خطوات النشاط:

1. يتم تجهيز المسار بوضع حواجز منخفضة (مثل كتل أو حبال) على الأرض.
2. يقوم الأطفال بالجري والقفز فوق الحواجز واحدة تلو الأخرى بأسرع ما يمكن.
3. يراقب الأطفال عن كثب ويحاولون ألا يلمسوا الحواجز أو يسقطون أثناء الجري.

الوسائط التعليمية:

- حواجز أو أشياء قابلة للاستخدام كحواجز (كتل، حبال، أسطوانات ناعمة).
- ساحة للركض.

الهدف من النشاط:

- تقوية عضلات الساقين والتنسيق بين الجسم والعقل.
- تعزيز التوازن والقدرة على القفز.
- زيادة قدرة التحمل الحركي.

طرق وأساليب التعليم والتعلم:

- التعلم من خلال الممارسة: حيث يتعلم الأطفال عن طريق المشاركة الفعلية.
- التحفيز: تشجيع الأطفال على بذل المزيد من الجهد لتحسين أدائهم.

أساليب التقييم والتقويم:

- ملاحظة قدرة الأطفال على تجاوز الحواجز ومهاراتهم في التحكم بالجسم أثناء الجري.
- تقويم تقدّم الأطفال على أساس مهاراتهم الحركية (مثل القدرة على القفز أو الركض بسرعة).

---

2. النشاط الجماعي: "الكرات الطائرة"

اسم النشاط:

الكرات الطائرة

خطوات النشاط:

1. يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعتين.
2. توضع كرة مطاطية كبيرة بين المجموعتين.
3. الهدف هو أن ينقل كل فريق الكرة عبر مساحة معينة (مثلاً من نقطة إلى أخرى) باستخدام أيديهم فقط.
4. على الأطفال العمل معًا لنقل الكرة بسرعة دون أن تسقط.

الوسائط التعليمية:

- كرة مطاطية كبيرة.
- مساحة كبيرة تسمح بالتحرك واللعب الجماعي.

الهدف من النشاط:

- تقوية عضلات الذراعين والساقين.
- تعزيز مهارات التعاون والعمل الجماعي.
- تحسين القدرة على التوازن والتنقل أثناء التفاعل مع الأقران.

طرق وأساليب التعليم والتعلم:

- التعلم التعاوني: حيث يعمل الأطفال معًا لتحقيق هدف مشترك.
- التعليم القائم على التفاعل: تعزيز قدرة الأطفال على التواصل والتعاون أثناء النشاط.

أساليب التقييم والتقويم:

- مراقبة كيفية تنقل الأطفال بالكرة وإذا كانوا يتعاونون مع بعضهم بشكل جيد.
- تقويم قدرة الأطفال على استخدام التنسيق الحركي الجيد أثناء نقل الكرة.

---

3. النشاط التصنيفي: "تدريب التوازن على الخطوط"

اسم النشاط:

تدريب التوازن على الخطوط

خطوات النشاط:

1. يتم رسم خطوط مستقيمة على الأرض باستخدام الشريط أو الطباشير.
2. يقوم الأطفال بالسير على الخطوط ببطء، مع الحرص على الحفاظ على التوازن.
3. يتم تحدي الأطفال بالمشي على الخطوط باستخدام حركة معينة مثل السير على أطراف الأصابع أو المشي السريع.

الوسائط التعليمية:

- شريط لاصق أو طباشير لرسم الخطوط على الأرض.

- ساحة واسعة للأطفال للتحرك.

الهدف من النشاط:

- تقوية عضلات الساقين وتحسين التوازن.
- تعزيز القدرة على التحكم في الحركات الدقيقة.
- زيادة التركيز والانتباه في تنفيذ المهمة.

طرق وأساليب التعليم والتعلم:

- التعلم من خلال التحدي: يتم تحفيز الأطفال للتفاعل مع المهمة بطرق ممتعة.
- التعلم بالتوجيه: المعلمة تقدم إرشادات حول كيفية الحفاظ على التوازن بشكل صحيح.

أساليب التقييم والتقويم:

- تقييم قدرة الأطفال على السير على الخطوط دون فقدان التوازن.
- ملاحظة التحسن في قدرة الأطفال على إتمام التحديات المختلفة (مثل السير على أطراف الأصابع أو المشي بسرعة).

5. تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة في كل مفهوم

- المفهوم الحركي:
  - أنشطة مثل "الكرات الطائرة" و"سباق الحواجز" لتعزيز الحركة والتنقل.
- المفهوم الاجتماعي:
  - أنشطة جماعية مثل "مسابقات التوازن" التي تتطلب من الأطفال العمل معًا والتعاون.
- المفهوم الإدراكي:
  - أنشطة مثل "تدريب التوازن على الخطوط" التي تشجع الأطفال على التركيز والتحكم في أجسامهم.

6. تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة

- المواد:
  - كرات مطاطية، حواجز، شريط لاصق أو طباشير لرسم الخطوط.
  - أسطح مرنة وأماكن مفتوحة تسمح بالحركة.
- الوسائل المساعدة:
  - أشرطة موسيقية لزيادة حوافز الأطفال وتحديد الوقت في الأنشطة.

7. تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم

- التعليم التعاوني: من خلال تشجيع الأطفال على التعاون والعمل كفريق في الأنشطة الجماعية.
- التعليم التفاعلي: باستخدام الألعاب الحركية لتشجيع الأطفال على المشاركة الفعالة.
- التعليم من خلال التجربة: حيث يتعلم الأطفال من خلال الحركة والتفاعل مع البيئة المحيطة بهم.

8. اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال

- التقييم المستمر: من خلال ملاحظة مدى قدرة الأطفال على إتمام المهام الحركية، مثل الجري أو القفز.
- التقويم التكويني: تقديم ملاحظات فورية خلال النشاط لتحفيز الأطفال على التحسين المستمر في مهاراتهم.
- التقييم النهائي: تقييم قدرة الأطفال على التعاون، والتنقل، وإنجاز الأهداف الحركية.

مثال عملي على التقييم والتقويم لأنشطة حركية لطلاب الروضة:

النشاط: "سباق الحواجز" (وهو نشاط حركي لتقوية العضلات)

التقييم أثناء النشاط (التقويم التكويني)

1. الملاحظة المستمرة:
   - يقوم المعلم بملاحظة أداء الأطفال أثناء سباق الحواجز، من خلال تقييم قدرتهم على القفز فوق الحواجز والجري بسرعة.
   - الأسئلة التي يمكن أن يطرحها المعلم على نفسه:
     - هل الطفل يستطيع القفز فوق الحواجز دون السقوط؟
     - هل هناك تحسن في تنسيق حركات الطفل أثناء الجري والقفز؟
     - هل الطفل يلتزم بالوقت المحدد لكل مرحلة من النشاط؟
2. الاستجابة الفورية:

o يقدم المعلم تشجيعًا فوريًا للطفل في حال نجح في اجتياز الحواجز بنجاح أو في حال أظهر تحسنًا في أدائه.
o إذا لاحظ المعلم أن الطفل يعاني من صعوبة في أداء الحركة (مثل السقوط المتكرر أو عدم القدرة على القفز)، يمكنه تقديم نصائح تصحيحية بطرق بسيطة مثل: "حاول أن تكون قدميك ثابتتين عند القفز" أو "حاول أن تجري بسرعة أكبر قبل القفز".

التقويم النهائي (التقييم الختامي)

1. التقييم الجماعي:

بعد انتهاء النشاط، يقوم المعلم بمراجعة أداء كل طفل مع المجموعة. يوضح للطفل نقاط القوة التي لاحظها خلال النشاط (مثل "لقد قفزت عالياً في الحاجز الأخير") وكذلك المجالات التي يمكن تحسينها.

2. التقييم الفردي:

يقوم المعلم بتقييم كل طفل بشكل فردي بناءً على معايير محددة، مثل:

o القدرة على القفز بسلام فوق الحواجز.
o التنسيق بين الجري والقفز.
o السرعة في إتمام النشاط.

يمكن استخدام مقياس بسيط من 1 إلى 5 (1 ضعيف، 5 ممتاز) لتقييم كل طفل بناءً على هذه المعايير.

3. التغذية الراجعة:

بعد التقييم، يقدم المعلم للأطفال تغذية راجعة إيجابية، مثل "أنت قد قفزت بشكل جيد اليوم! حاول أن تركض أسرع في المرة القادمة." وأيضًا يقدم اقتراحات للتحسين مثل "إذا ركضت أسرع، ستتمكن من اجتياز الحواجز بمرونة أكبر".

التقويم التكويني من خلال الملاحظة المستمرة:

- المعلم يواصل ملاحظة التفاعل الحركي خلال الأنشطة المستقبلية، ويتابع ما إذا كانت هناك تحسينات في الأداء الحركي للأطفال.

- يحدد المعلم ما إذا كانت هناك حاجة لتعديل النشاط أو تقديم المزيد من التوجيه للأطفال الذين يواجهون صعوبة في التنسيق أو الحركة.

9. وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته

- بداية النشاط:

يبدأ المعلم بشرح القواعد والأهداف الخاصة بالنشاط، مثل أهمية العمل الجماعي أو الهدف من تحسين التوازن.

- أثناء النشاط:

يبدأ الأطفال في أداء النشاط الحركي تحت إشراف المعلم، مع تحفيز مستمر وتشجيع الأطفال على الأداء الجيد.

- نهاية النشاط:

يتم تجميع الأطفال ومناقشة الأنشطة التي تم تنفيذها، مع تقديم ملاحظات تشجيعية لتحفيزهم على التحسين المستمر في مهاراتهم الحركية.

- انشطة حركية قمت بتطبيقها اثناء تدريبي مع طلاب الروضة في مساق التدريب:

لعبة القفز باستخدام البلالين

لعبة لصق الكرات باستخدام لاصق مثبت على طوق

الفئة العمرية المناسبة:

كي جي 1 وكي جي 2

البستان والتمهيدي

نوع اللعبة:

هذه اللعبة هي لعبة حركية وتعليمية تهدف إلى تحسين المهارات الحركية الدقيقة من خلال لصق الكرات على طوق باستخدام لاصق. يتطلب الأمر من الأطفال استخدام مهاراتهم في التنسيق بين اليد والعين، وكذلك تحسين قدراتهم على التفاعل مع المواد اللاصقة بشكل آمن وفعال.

المادة الدراسية المستخدمة:

التربية البدنية: تساهم هذه اللعبة في تطوير المهارات الحركية الدقيقة، حيث تتطلب التنسيق الجيد بين اليد والعين أثناء استخدام الأدوات.
التربية الفنية: يمكن ربط هذه اللعبة بتعليم الأشكال والألوان، حيث يمكن للأطفال لصق كرات ملونة على الطوق وفقًا لنماذج معينة أو بشكل إبداعي.
الرياضيات: يمكن ربط اللعبة بالعد أو الترتيب وفقًا للألوان أو الأحجام، مما يساعد في تحسين مهارات العد وتنظيم الأشكال.
اللغة: يمكن للأطفال تعلم أسماء الألوان والأشكال أثناء اللعب، مما يعزز من مفرداتهم اللغوية.

الأدوات اللازمة للعبة:

طوق دائري: الطوق يمكن أن يكون من البلاستيك أو الخشب، وهو يشكل القاعدة التي ستُلصق عليها الكرات.
كرات ملونة: يمكن استخدام كرات صغيرة ذات ألوان وأحجام مختلفة. قد تكون هذه الكرات من مادة خفيفة مثل الفوم أو البلاستيك.
لاصق آمن: يتم استخدام لاصق غير سام وآمن للأطفال، بحيث يمكنهم لصق الكرات على الطوق بسهولة.
الأهداف الحركية التي تحققها اللعبة:

1. تحسين المهارات الحركية الدقيقة: اللعبة تشجع الأطفال على استخدام أيديهم بشكل دقيق أثناء وضع الكرات على الطوق باستخدام اللاصق، مما يعزز التنسيق بين اليد والعين.

2. تعزيز التنسيق بين اليد والعين: يتطلب لصق الكرات بدقة على الطوق مراقبة الحركات وتوجيه اليد بدقة، مما يساهم في تحسين تنسيق الحركة.

3. تنمية مهارات التركيز والانتباه: لتوزيع الكرات بشكل مناسب، يجب على الأطفال التركيز والانتباه إلى أماكن وضع الكرات على الطوق.
4. تعزيز التفكير المنطقي: الأطفال بحاجة للتفكير في كيفية ترتيب الكرات على الطوق وفقًا للعدد أو اللون، مما يعزز مهارات التفكير المنطقي.

5. تنمية الإبداع والتخيل: الأطفال يمكنهم ابتكار أشكال أو أنماط مختلفة باستخدام الكرات، مما يعزز قدراتهم الإبداعية.
6. تعزيز مهارات حل المشكلات: إذا لم يتم لصق الكرات بشكل صحيح، يتعلم الأطفال كيفية التعامل مع المشكلة وتحسين أدائهم.
7. تحفيز الاستقلالية: من خلال القيام باللعبة بأنفسهم، يشجع الأطفال على الاستقلالية واتخاذ القرارات بأنفسهم.
8. تحفيز التعاون والعمل الجماعي: إذا تمت اللعبة بشكل جماعي، فإنها تعزز التعاون بين الأطفال ومهارات العمل الجماعي من خلال المشاركة في وضع الكرات معًا.
9. دور الموسيقى في الانشطة الحركية (ربط مساق الموسيقى بمساق تنمية المفاهيم)

تم استخدام الموسيقى في الانشطة الحركية لعدة أسباب هامة تساهم في تنمية الأطفال بشكل شامل.
أولاً، تعمل الموسيقى على تحفيز التنسيق الحركي، حيث يساعد الأطفال على تنسيق حركات أجسامهم مع الإيقاع، مما يعزز تنمية مهاراتهم الحركية الدقيقة ويزيد من قدرتهم على التحكم في الحركات.
ثانيًا، تساهم الموسيقى في تحفيز التطور الاجتماعي، حيث تشجع الأطفال على التفاعل مع الآخرين ومشاركة الأنشطة الحركية الجماعية، مما يعزز مهارات التعاون والعمل الجماعي.
ثالثًا، تعزز الموسيقى الذاكرة والتركيز، حيث يتعين على الأطفال متابعة الإيقاع والتفاعل مع التغيرات الموسيقية، مما يقوي ذاكرتهم الحركية وقدرتهم على الاستجابة السريعة للتعليمات.
كما أن الموسيقى تُحفِّز التعبير العاطفي، حيث يمكن للأطفال التعبير عن مشاعرهم من خلال الحركة والرقص، مما يساعدهم على تطوير مهاراتهم العاطفية والتواصل مع الآخرين بطرق غير لفظية. إضافة إلى ذلك، تحسن اللياقة البدنية من خلال تشجيع الأطفال على التحرك والقفز والرقص، مما يعزز من قوتهم البدنية ومرونة عضلاتهم. في النهاية، فإن استخدام الموسيقى في الأنشطة الحركية في رياض الأطفال لا يقتصر على المتعة والترفيه، بل يعد وسيلة فعّالة لدعم نمو الأطفال في مختلف الجوانب الجسدية والعقلية والعاطفية
باختصار، إذا كانت الأنشطة الحركية تتم دون موسيقى، فإن الأطفال قد يظهرون قلة في الحماس، ضعف في التنسيق الحركي، وقد يعانون من فقدان الانتباه والإبداع. لذلك، تعد الموسيقى عنصرًا أساسيًا في الأنشطة الحركية للأطفال لأنها تحفزهم على المشاركة والنشاط، وتعزز تنسيقهم البدني والعقلي مهاراتهم في تمييز الألوان والأشكال.

فريق العمل
نيفين الأشقر------ العناية الشخصية بالجسم
بيسان كيلاني -------- الأدوات الشخصية
مجدلين عودة --------- طرق الوقاية من الأمراض والمخاطر
إلهام دويكات -------- صحة الفم والأسنان
شيرين زيد --------- الغذاء الصحي المتوازن
إسراء زكارنة --------- أهمية الحركة لتقوية العضلات
لكي منا جزيل الشكر
طالباتك العزيزات-----
مع تحيات المنسقة : بيسان الكيلاني

تصميم أنشطة تعليمية لرياض الأطفال للمفاهيم الرياضية

مقدم إلى د. عائشة الباز

إعداد كل من الطالبات :

- **ربى عبيد (مفهوم المقارنة بين الأشكال والأحجام)**
- **خلود عبيد (مفهوم الأشكال الهندسية)**
- **سالي السعدي (مفهوم الكسور)**
- **رسمية أبو سارة (مفهوم تمييز المختلف)**
- **رهام هزيم (مفهوم التصنيف)**
- **رسل الزعتري (مفهوم الجهات الأربعة)**
- **نداء سعيد (مفهوم النمط)**

المقدمة :

إن تعليم أطفال الروضة المفاهيم الرياضية الأساسية يعد خطوة مهمة في بناء أساس قوي لمهاراتهم المعرفية ، يتضمن ذلك مفهوم المقارنة بين الأشكال والأحجام، الذي يساعد الأطفال على فهم الاختلافات والتشابهات، بالإضافة إلى الأشكال الهندسية التي تعزز التفكير المكاني ، و مفهوم الكسور يمكن أن يقدم للأطفال فكرة عن الكميات والأجزاء، بينما يساهم مفهوم تمييز المختلف في تطوير مهارات الملاحظة ، أما التصنيف فيساعد الأطفال على تنظيم المعلومات، والنمط يعزز التفكير المنطقي من خلال التعرف على التكرارات ، وأخيرًا، مفهوم الجهات الأربعة يساهم في تعزيز الوعي المكاني، مما يسهل على الأطفال فهم بيئتهم .

كل هذه المفاهيم تلعب دورًا حيويًا في تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الأطفال.

أنشطة تعليم الأطفال المفاهيم الرياضية

تعتبر أنشطة التعليم الموجهة للأطفال من الأدوات الأساسية لتعليم المفاهيم الرياضية ، هذه الأنشطة تساهم في تعزيز الفهم العميق للأرقام، الأشكال، والعمليات الحسابية بطريقة تفاعلية وممتعة ، من خلال استخدام الألعاب، والأنشطة العملية، والمشاريع الجماعية، يتمكن الأطفال من استكشاف المفاهيم الرياضية في بيئة تشجع على التفكير النقدي وحل المشكلات ، هذه الأنشطة تعتمد على مبادئ التعلم النشط، حيث يتم إشراك الأطفال بفاعلية في العملية التعليمية، مما يساعدهم على ربط الرياضيات بحياتهم اليومية.

تركز هذه الأنشطة على تطوير مجموعة من الخبرات والمهارات الأساسية لدى الأطفال، مثل التفكير المنطقي، والقدرة على التحليل، ومهارات التواصل ، كما تعزز من مهارات التعاون والعمل الجماعي، مما يساهم في بناء الثقة بالنفس والإبداع ، الهدف من هذه الأنشطة هو تحفيز حب التعلم لدى الأطفال، وتمكينهم من استخدام الرياضيات كأداة

لفهم العالم من حولهم، بالإضافة إلى إعدادهم لمواجهة التحديات الأكاديمية في المستقبل.

ومن الجدير ذكره أن هناك فروقات ملحوظة في تطبيق أنشطة التعليم حسب أعمار الأطفال، حيث تختلف احتياجاتهم وقدراتهم المعرفية والعاطفية في كل مرحلة عمرية على النحو الآتي :

- **الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة (3-5 سنوات) ، تكون الأنشطة أكثر تركيزًا على اللعب والتفاعل الحسي ، حيث تُستخدم الألعاب التفاعلية والأدوات التعليمية البسيطة لتعريفهم بالمفاهيم الأساسية مثل الأرقام والأشكال ، و الهدف هنا هو تحفيز الفضول وتعزيز المهارات الحركية.**
- **أما الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي (6-12 سنة) ، فإن الأنشطة تشمل تحديات أكبر، مثل المسائل الرياضية المعقدة، والألعاب التي تتطلب التفكير الاستراتيجي ، يتم تشجيعهم على العمل في مجموعات، مما يعزز التعاون والتنافس الصحي ، كما تُستخدم التكنولوجيا والوسائل التعليمية المتطورة لدعم التعلم وتعميق الفهم.**

بشكل عام، يتطلب تصميم الأنشطة مراعاة القدرات العقلية والنفسية للأطفال في كل مرحلة لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بشكل فعال.

(مفهوم المقارنة بين الأشكال والأحجام)

إعداد ربى عبيد

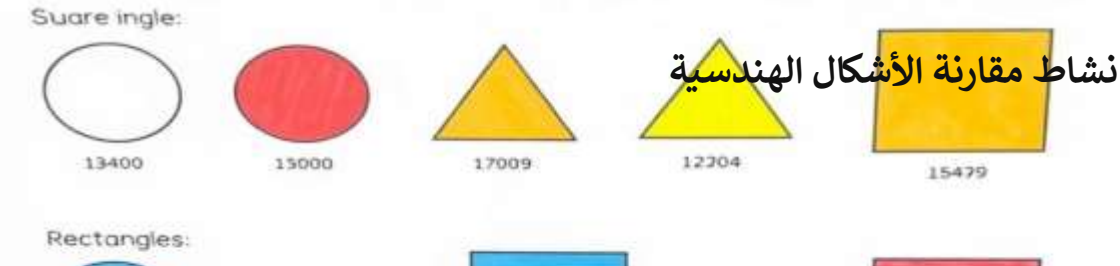
المفاهيم الرياضية والأشكال الهندسية

تُعد المفاهيم الرياضية من الأسس الضرورية في علم الرياضيات، حيث تساعد في بناء المعرفة الرياضية وتنمية القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات. تشمل هذه المفاهيم الأعداد، العمليات الحسابية، الجبر، الهندسة، والإحصاء. كما أنها تُستخدم في الحياة اليومية مثل التعامل مع الأموال، قياس المسافات، وإدارة الوقت، مما يجعلها ضرورية في مختلف المجالات العلمية والمهنية.

أما الأشكال الهندسية، فهي جزء مهم من المفاهيم الرياضية، وتشمل الأشكال ثنائية الأبعاد مثل المربع، المستطيل، الدائرة، والمثلث، بالإضافة إلى الأشكال ثلاثية الأبعاد مثل المكعب، الأسطوانة، المخروط، والهرم. تساعد دراسة الأشكال الهندسية في فهم الخصائص الرياضية المختلفة، مثل المساحة والمحيط والحجم، وتطبيقها في مجالات مثل الهندسة المعمارية والتصميم والفنون.

تعليم الأطفال المفاهيم الرياضية والأشكال الهندسية يتم من خلال طرق متنوعة مثل استخدام الألعاب التفاعلية، الوسائل البصرية، والتطبيقات العملية التي تربط المفاهيم بالحياة اليومية. يساعد ذلك في ترسيخ المعرفة وجعل التعلم أكثر متعة وفعالية، مما يسهم في تطوير مهارات التفكير الإبداعي والتحليلي لدى الأطفال.

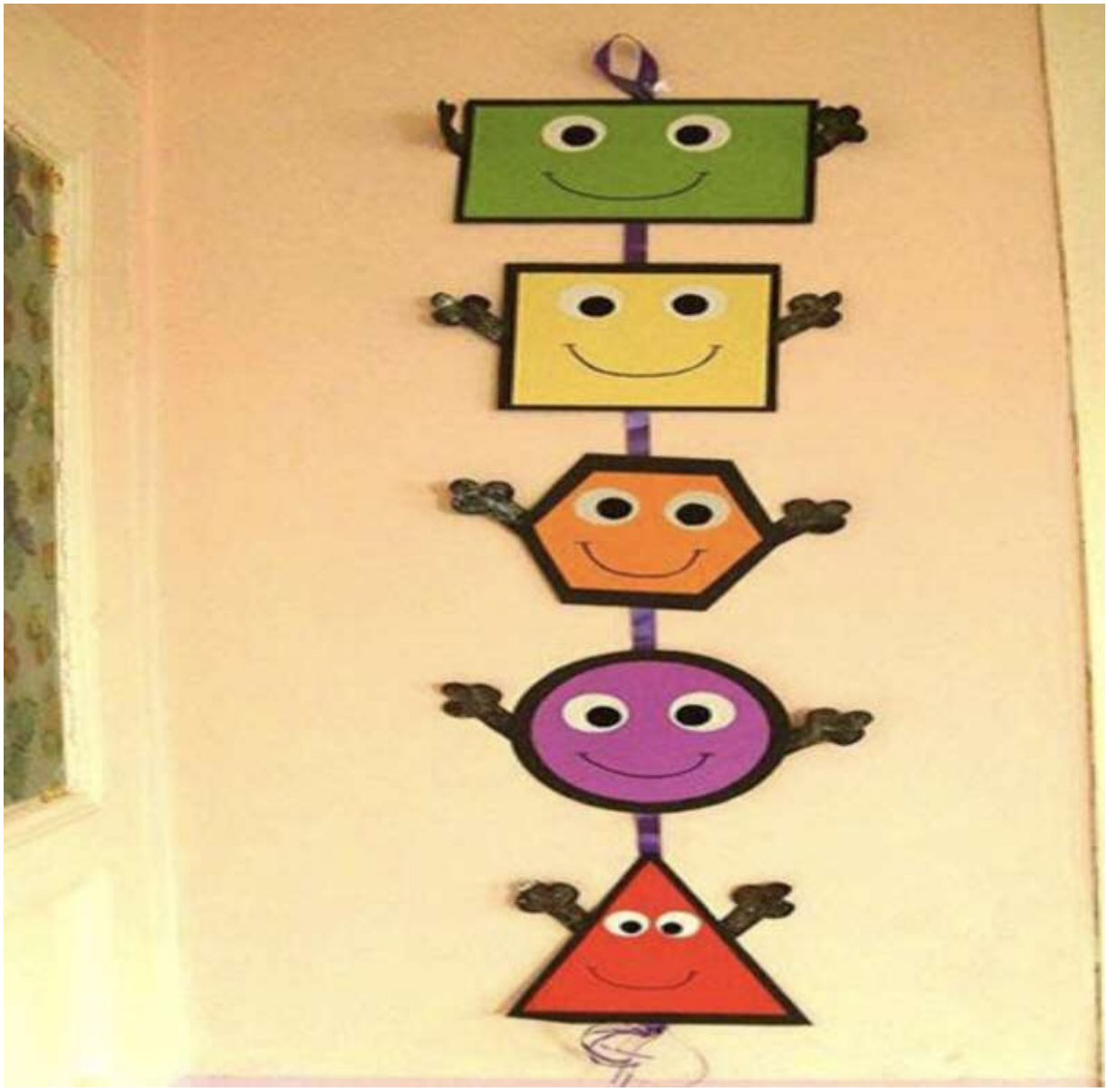
نشاط مقارنة الأشكال الهندسية



1. الفلسفة التي يقوم عليها النشاط

يعتمد هذا النشاط على الفلسفة البنائية، التي تؤكد أن الطفل يبني معرفته من خلال التجربة والاستكشاف، والفلسفة النمائية التي تركز على توفير خبرات تعليمية تتناسب مع مستوى نضجه العقلي والبدني. كما يستند إلى التعلم النشط، حيث يتفاعل الطفل مع بيئته ويكتسب مفاهيم جديدة من خلال الأنشطة العملية والتجريبية.

طبيعة الخبرات المكتسبة:



- التعرف على الأشكال الهندسية الأساسية (الدائرة، المربع، المستطيل، المثلث).
- مقارنة الأشكال وتصنيفها وفقًا للخصائص (عدد الأضلاع، الزوايا، التناسق).
- تنمية مهارات الملاحظة، التحليل، والتفكير المنطقي.

ارتباط المفاهيم بحياة الطفل:

الأشكال الهندسية جزء من بيئة الطفل اليومية، فهو يراها في النوافذ، الأبواب، العجلات، الطاولات، اللوحات الإعلانية وغيرها. يساعده هذا النشاط في فهم بيئته بشكل أعمق وتطوير إدراكه البصري للأشياء من حوله.

2. الأسس التي يقوم عليها النشاط

النظريات التعليمية التي يستند إليها:

- نظرية بياجيه (التعلم البنائي): يعتمد النشاط على اكتشاف الطفل للعلاقات بين الأشكال بنفسه.

- نظرية فيجوتسكي (التعلم الاجتماعي): يتم التعلم من خلال التفاعل والتعاون مع الآخرين.
- نظرية جانييه (التعلم الهرمي): يتم الانتقال من المفاهيم البسيطة (التعرف على الأشكال) إلى المفاهيم الأكثر تعقيدًا (التصنيف والمقارنة).

الحاجات التي يشبعها النشاط لدى الطفل:

- الحاجة إلى الاستكشاف والتعلم من خلال التجربة.
- الحاجة إلى تنمية الإدراك البصري والتمييز بين الأشكال المختلفة.
- الحاجة إلى اللعب والتفاعل الاجتماعي أثناء التعلم.

خصائص الأطفال المستهدفين:

- الفئة العمرية: 4-6 سنوات.
- يتمتعون بقدرة على الملاحظة والتمييز بين الأشكال.
- لديهم ميل طبيعي للتصنيف والمقارنة والاستكشاف.

3. أهداف النشاط

الأهداف المعرفية:

- أن يتعرف الطفل على الأشكال الهندسية الأساسية.
- أن يميز بين الأشكال المختلفة من حيث عدد الأضلاع والزوايا.
- أن يربط بين الأشكال الهندسية والأشياء الموجودة في بيئته.

الأهداف المهارية:

- أن يقوم الطفل بتصنيف الأشكال بناءً على خصائصها.
- أن يقارن بين الأشكال الهندسية المختلفة.
- أن يستخدم الأشكال الهندسية في تكوين أشكال وتصاميم جديدة.

الأهداف الوجدانية:

- أن يشعر الطفل بالمتعة أثناء ممارسة النشاط.
- أن يتعاون الطفل مع زملائه في تنفيذ الأنشطة.
- أن يعبر الطفل عن ملاحظاته وأفكاره بثقة.

مخرجات التعلم:

- قدرة الطفل على التعرف على الأشكال الهندسية المختلفة وتمييزها.
- قدرة الطفل على تصنيف الأشكال بناءً على خصائصها.
- تنمية المهارات الحركية الدقيقة من خلال التلاعب بالأشكال والمواد المستخدمة.

4. محتوى الأنشطة المختارة

- التعرف على الأشكال الهندسية الأساسية (دائرة، مربع، مستطيل، مثلث).
- مقارنة الأشكال من حيث عدد الأضلاع والزوايا.
- تصنيف الأشكال وفقًا لخصائصها.
- استخدام الأشكال في تكوين تصاميم وأشكال جديدة.

5. تصميم الأنشطة المستخدمة لكل مفهوم

النشاط الأول: التعرف على الأشكال الهندسية

- الأدوات: بطاقات تحتوي على أشكال هندسية – مجسمات هندسية ثلاثية الأبعاد.
- الطريقة:

1. يعرض المعلم البطاقات والمجسمات ويسأل الأطفال عن أسماء الأشكال.
2. يطلب من الأطفال تحديد خصائص كل شكل (عدد الأضلاع والزوايا).
3. يتم تكرار الأسماء والخصائص للتأكد من الفهم.

النشاط الثاني: التصنيف

- الأدوات: مجموعة من الأشكال الهندسية المصنوعة من الورق المقوى أو البلاستيك.
- الطريقة:

1. يوزع المعلم الأشكال على الأطفال.
2. يطلب منهم تصنيف الأشكال بناءً على نوعها (دائرة، مربع، مثلث، مستطيل).
3. يتم التحقق من صحة التصنيف من خلال النقاش الجماعي.

النشاط الثالث: المقارنة

- الأدوات: بطاقات تعرض شكلين هندسيين مختلفين.
- الطريقة:

1. يعرض المعلم بطاقتين ويطلب من الأطفال المقارنة بينهما.
2. يتم توجيه أسئلة مثل: أيهما لديه أضلاع أكثر؟ أيهما لديه زوايا أكثر؟
3. يتم تعزيز الفهم من خلال المناقشة الجماعية.

النشاط الرابع: التطبيق الإبداعي

- الأدوات: أوراق ملونة، مقص، غراء، عيدان خشبية.
- الطريقة:

1. يطلب المعلم من الأطفال استخدام الأشكال الهندسية لتكوين رسومات (منزل، شجرة، مركبة).
2. يتاح للأطفال الفرصة لعرض أعمالهم أمام زملائهم.
3. يتم تشجيعهم على الإبداع واستخدام الأشكال بطرق مبتكرة.

6. الوسائط التعليمية اللازمة

- بطاقات تحتوي على أشكال هندسية.
- مجسمات ثلاثية الأبعاد للأشكال الهندسية.
- أوراق ملونة ومقصات وألوان.
- عيدان خشبية وخيوط لصنع أشكال يدوية.

7. طرق وأساليب التعليم والتعلم

- التعلم بالاكتشاف: استكشاف الأشكال بأنفسهم من خلال اللمس والمقارنة.
- التعلم القائم على اللعب: تنفيذ ألعاب تتضمن البحث عن الأشكال في البيئة المحيطة.
- التعلم التعاوني: العمل ضمن مجموعات لإنجاز الأنشطة.
- التعلم الحسي: استخدام المجسمات الملموسة لتعزيز الفهم.

8. أساليب التقييم والتقويم

- التقييم التكويني: ملاحظة تفاعل الأطفال أثناء النشاط.
- التقييم العملي: طلب تصنيف الأشكال أو تكوين تصميم معين.
- التقييم الشفهي: طرح أسئلة على الأطفال حول خصائص الأشكال.
- التقييم بالرسم: طلب رسم أشكال هندسية وتسميتها.

9. وصف النشاط من البداية إلى النهاية

مرحلة التهيئة (5 دقائق):

- يبدأ المعلم بطرح سؤال: "هل رأيتم يومًا أشكالًا هندسية في حياتكم اليومية؟"
- يسمح للأطفال بالمشاركة في الحديث عن الأشياء التي تحتوي على أشكال هندسية.

مرحلة العرض (15 دقيقة):

- تقديم البطاقات والمجسمات الهندسية وشرح خصائصها.
- تنفيذ نشاط التصنيف، حيث يضع الأطفال الأشكال في المجموعات المناسبة.
- تنفيذ نشاط المقارنة بين شكلين هندسيين وذكر الاختلافات بينهما.

مرحلة التطبيق (15 دقيقة):

- توزيع المواد على الأطفال وتشجيعهم على تكوين رسومات باستخدام الأشكال الهندسية.
- تنفيذ نشاط تلوين الأشكال الهندسية المختلفة بألوان مميزة.

مرحلة التقييم والختام (5 دقائق):

- يسأل المعلم الأطفال عن الأشكال التي تعلموها.
- يتم تكليف الأطفال بالبحث عن أشكال هندسية في منازلهم وإحضار صور لها.

خلال تنفيذ نشاط الاشكال الهندسية في روضة ABCا الخاصة:
مثال لنشاط مقارنة الأشكال الهندسية
اسم النشاط: *"لعبة المقارنة بين الأشكال الهندسية"*
الفئة العمرية المستهدفة: 4-6 سنوات
المدة الزمنية: 20-30 دقيقة
الأهداف:

1. أن يتعرف الطفل على الأشكال الهندسية (دائرة، مربع، مثلث، مستطيل).
2. أن يميز بين الأشكال المختلفة بناءً على خصائصها.
3. أن يقارن بين الأشكال من حيث عدد الأضلاع والزوايا.

خطوات تنفيذ النشاط
1. التهيئة: (5 دقائق)

يجمع المعلم الأطفال في حلقة ويبدأ بطرح أسئلة مثل:

ما هي الأشكال الهندسية التي تعرفونها؟"

هل ترون أشكالًا هندسية في أشياء حولكم؟"

يرفع المعلم مجسمات أو بطاقات لأشكال هندسية (مثل دائرة، مربع، مثلث، مستطيل) ويطلب من الأطفال تسميتها.
2. العرض: (10 دقائق)

الأدوات:

بطاقات كبيرة عليها أشكال هندسية بألوان مختلفة.

مجسمات للأشكال الهندسية.

لوحة بيضاء أو سبورة.

الأنشطة:

1التعرف:

يعرض المعلم كل شكل ويسأل الأطفال: "ما اسم هذا الشكل؟" و"كم عدد الأضلاع والزوايا؟"

يشير المعلم إلى كل زاوية أو ضلع لشرح خصائص الشكل.

2.المقارنة:

يعرض المعلم شكلين ويسأل الأطفال:

"ما الفرق بينهما؟"

"أيهما يحتوي على أضلاع أكثر؟"

"هل كلاهما متساوي الزوايا؟"

يكتب الإجابات على اللوحة البيضاء لتوضيح الفرق بين الأشكال
3. التطبيق العملي: (10-15 دقيقة)

•نشاط المقارنة الجماعي:

1.يقسم الأطفال إلى مجموعات صغيرة (2-4 أطفال في كل مجموعة).

2.يقدم لكل مجموعة مجموعة من بطاقات الأشكال الهندسية.

3يُطلب منهم تصنيف البطاقات في مجموعتين:

•أشكال ذات 3 أضلاع (مثل المثلث).

•أشكال ذات 4 أضلاع (مثل المربع والمستطيل).

•نشاط فردي:

•يُعطى لكل طفل ورقة تحتوي على مجموعة من الأشكال الهندسية وأعمدة مقارنة مكتوبة عليها (عدد الأضلاع، عدد الزوايا، تشابه الأضلاع).

•يطلب منهم كتابة الفروقات بين الأشكال، مثل:

•المربع والمستطيل (كلاهما 4 أضلاع، لكن المربع أضلاعه متساوية).

•المثلث والدائرة (المثلث له 3 أضلاع، بينما الدائرة لا تحتوي على أضلاع).
4. التقييم والختام: (5 دقائق)

•يجتمع الأطفال في حلقة، ويُطلب منهم مشاركة ما تعلموه:

•"ما هو الشكل المفضل لديك؟ ولماذا؟"

"اذكر شكلين وقارن بينهما."

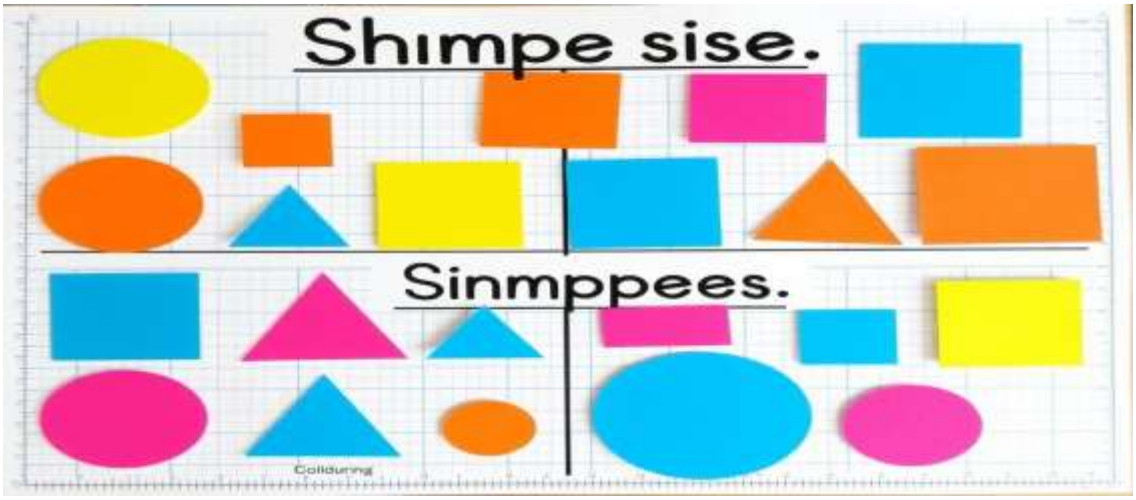
•يُعطي المعلم للأطفال تحديًا منزليًا:

•"ابحث عن 3 أشكال هندسية في منزلك واذكر خصائصها غدًا في الصف."
مخرجات النشاط:

•يتعرف الأطفال على الأشكال الهندسية الأساسية وخصائصها.

•يتمكن الأطفال من مقارنة الأشكال بناءً على عدد الأضلاع والزوايا.

يطور الأطفال مهارات التصنيف والملاحظة.



) مفهوم الأشكال الهندسية (

إعداد خلود عبيد

اسم النشاط: التعرف على الأشكال الهندسية
1- تحديد الفلسفة التي يقوم عليها النشاط
يعتمد النشاط على الفلسفة البنائية التي تنادي بأن الطفل يبني معارفه وخبراته من خلال التفاعل مع بيئته وتجارب التعلم العملية. كما يركز النشاط على التعلم النشط الذي يتيح للطفل الفرصة للاستكشاف والتفاعل.
طبيعة الخبرات المكتسبة:

- التعرف على الأشكال الهندسية الأساسية (دائرة، مربع، مثلث، مستطيل).
- اكتساب القدرة على مقارنة الأشكال وتصنيفها بناءً على خصائصها.
- إدراك أهمية الأشكال في حياته اليومية من خلال الأمثلة الملموسة.

المعارف والمهارات والسلوكيات المستهدفة:

- المعارف:
- التعرف على أسماء الأشكال الهندسية وخصائصها.
- فهم ارتباط الأشكال بالحياة اليومية.
- المهارات:
- تنمية مهارات الملاحظة البصرية.
- تحسين مهارات التصنيف والمقارنة بين الأشكال.
- تعزيز التفكير التحليلي والمنطقي.
- السلوكيات:
- تنمية التعاون من خلال الأنشطة الجماعية.
- تعزيز الفضول وحب الاستكشاف.

ارتباط المفاهيم بحياة الطفل:

- الطفل يواجه الأشكال الهندسية يوميًا (مثل النافذة، الباب، عجلة الدراجة)، مما يجعل النشاط مرتبطًا بحياته الواقعية.

2- الأسس التي يقوم عليها النشاط
الأسس التي يقوم عليها النشاط (التعرف على الأشكال الهندسية):
النشاط يعتمد على مجموعة من الأسس المستمدة من النظريات التربوية والحاجات النمائية للأطفال. فيما يلي شرح مفصل لهذه الأسس:
1- النظريات التربوية المرتبطة بالنشاط
النظرية البنائية (بياجيه):

- ترى أن الطفل يبني معرفته من خلال التجارب العملية والتفاعل مع بيئته.
- النشاط يتيح للأطفال التعرف على الأشكال الهندسية من خلال استكشافها بأنفسهم (مثل لمس المجسمات ومقارنتها).

- يدعم النشاط تطور التفكير المنطقي والتحليلي عند الأطفال، حيث يبدأ الطفل بفهم خصائص الأشكال (عدد الأضلاع والزوايا) وربطها بمحيطه.

النظرية الاجتماعية (فيغوتسكي):

- تؤكد على أهمية التعلم من خلال التفاعل الاجتماعي مع الأقران والمعلم.

- النشاط يعتمد على التفاعل الجماعي بين الأطفال، مثل الألعاب التي تتطلب تعاونًا لتصنيف الأشكال أو حل الألغاز.

- دور المعلم مساعدة الطفل على الانتقال من مستوى معرفي أقل إلى مستوى أعلى من خلال تقديم الدعم والتوجيه.

2- الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها

أ- الحاجات المعرفية:

- الحاجة إلى الفهم والاستكشاف: الطفل يشعر بالفضول للتعرف على الأشياء من حوله، والنشاط يساعده على فهم خصائص الأشكال الهندسية واستخداماتها.

- الحاجة إلى التعلم عن طريق التجربة: النشاط يوفر بيئة تجريبية يمكن للطفل من خلالها التعرف على الأشكال من خلال التفاعل الحسي.

ب- الحاجات الاجتماعية:

- التفاعل مع الأقران: الأنشطة الجماعية تعزز التعاون وتبادل الأفكار بين الأطفال.

- تعزيز الشعور بالانتماء: الطفل يشعر بالسعادة عندما يكون جزءًا من نشاط مشترك.

ج- الحاجات الوجدانية:

- الشعور بالإنجاز: النجاح في تصنيف الأشكال أو التعرف عليها يعزز ثقة الطفل بنفسه.

- التعبير عن الذات: النشاط يوفر فرصة للطفل لرسم الأشكال أو وصفها، مما يساعده على التعبير عن أفكاره.

3- خصائص الطفل المقدم له النشاط

- المرحلة العمرية:

النشاط مناسب للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة (4-6 سنوات)، حيث تكون لديهم المهارات الأساسية للتعرف على الأشكال والتمييز بينها.

- الخصائص النمائية:

- النمو العقلي: الطفل في هذا العمر يتميز بتطور التفكير الحسي-الحركي والقدرة على التصنيف والتحليل.

- النمو الاجتماعي: الطفل يتعلم من خلال اللعب الجماعي ويبدأ في اكتساب مهارات التعاون والمشاركة.

- النمو الحسي: يعتمد الطفل على حواسه لاستكشاف الأشياء من حوله (مثل لمس المجسمات الهندسية).

- الخصائص الفردية:

- يختلف الأطفال في سرعة التعلم، لذا النشاط يوفر خيارات متنوعة تناسب قدرات مختلفة (مثل التلوين للأطفال الذين يحتاجون إلى وقت أطول للتفاعل).

خلاصة الأسس:

- النظريات التربوية توفر إطارًا لفهم كيف يتعلم الأطفال بطريقة طبيعية وتدعم تصميم النشاط.
- الحاجات الأساسية تجعل النشاط جذابًا ومناسبًا لنمو الطفل واهتماماته.
- خصائص الطفل تُراعى لضمان أن النشاط يقدم بطريقة تلائم مستوى تطور الطفل وتحفزه على التعلم والاستكشاف.

الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها:

- الحاجة إلى التعرف على البيئة المحيطة.
- الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي والتعلم من الأقران.
- الحاجة إلى اللعب والتعلم بطريقة ممتعة.

خصائص الطفل المستهدف:

- العمر: 4-6 سنوات.
- يحبون النشاطات التفاعلية التي تعتمد على اللعب.
- يتميزون بالفضول وحب الاكتشاف.

3- صياغة أهداف النشاط

- الأهداف المعرفية:
- أن يتعرف الطفل على أسماء الأشكال الهندسية الأساسية.
- أن يحدد الطفل خصائص كل شكل (عدد الأضلاع، الزوايا).
- الأهداف الوجدانية:
- أن يظهر الطفل اهتمامًا وفرحًا أثناء التعامل مع الأشكال.
- أن يعبر الطفل عن تقديره لدور الأشكال في حياته اليومية.
- الأهداف المهارية:
- أن يطابق الطفل الأشكال مع أمثلة من بيئته.
- أن يصنف الطفل الأشكال حسب خصائصها.

مخرجات التعليم المستهدفة:

- القدرة على التعرف على الأشكال الهندسية الأساسية.
- القدرة على تصنيف الأشكال وربطها بأمثلة من البيئة.

4- اختيار محتوى الأنشطة المختارة

- تعريف الأشكال الهندسية (دائرة، مربع، مثلث، مستطيل).
- ربط الأشكال بأمثلة من الحياة اليومية (عجلة الدراجة للدائرة، نافذة للمستطيل).
- استخدام أنشطة تفاعلية مثل التصنيف والتلوين.

5- تصميم الأنشطة المستخدمة في كل مفهوم

- نشاط التعريف: عرض بطاقات ومجسمات الأشكال الهندسية، وتوضيح خصائصها.
- نشاط التطبيق:

- توزيع بطاقات تحتوي على أمثلة لأشكال مختلطة.
- جعل الأطفال يطابقون الأشكال مع أمثلتها.
- نشاط التلوين: رسم الأشكال الهندسية وتلوينها باستخدام الألوان.

6- الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة

- مجسمات هندسية ملونة.
- بطاقات تعليمية تحتوي على أسماء الأشكال وصورها.
- أوراق عمل وألوان للرسم والتلوين.
- ألعاب تفاعلية مثل ألغاز الأشكال.

7- طرق وأساليب التعليم والتعلم

- التعلم من خلال اللعب.
- الحوار والمناقشة بين المعلم والأطفال.
- التعلم التعاوني من خلال الأنشطة الجماعية.
- استخدام الوسائل البصرية والحسية لتحفيز الأطفال.

8- أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال

- الملاحظة المباشرة أثناء النشاط.
- طرح أسئلة شفهية عن أسماء الأشكال وخصائصها.
- تقديم أوراق عمل تطلب من الأطفال تصنيف الأشكال أو تلوينها.
- تقييم العمل الجماعي للأطفال أثناء الأنشطة.

9- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته

1. المقدمة (5 دقائق):

- الترحيب بالأطفال وسؤالهم عن الأشكال التي يرونها حولهم.
- عرض أشكال هندسية كبيرة وطلب تسميتها.

2. الشرح (10 دقائق):

- شرح خصائص الأشكال باستخدام البطاقات والمجسمات.
- تقديم أمثلة من الحياة اليومية للأشكال.

3. النشاط التفاعلي (15 دقيقة):

- نشاط التصنيف: توزيع بطاقات تحتوي على أشكال مختلطة وتصنيفها مع الأطفال.
- نشاط التطبيق: البحث عن أمثلة للأشكال في الصف أو البيئة المحيطة.

4. الختام (5 دقائق):

- مراجعة ما تعلمه الأطفال بأسئلة سريعة.
- تشجيع الأطفال على إيجاد أمثلة إضافية في المنزل.

اسم النشاط: التعرف على الأشكال الهندسية

1- تحديد الفلسفة التي يقوم عليها النشاط
يعتمد النشاط على الفلسفة البنائية التي تنادي بأن الطفل يبني معارفه وخبراته من خلال التفاعل مع بيئته وتجارب التعلم العملية. كما يركز النشاط على التعلم النشط الذي يتيح للطفل الفرصة للاستكشاف والتفاعل.
طبيعة الخبرات المكتسبة:

- التعرف على الأشكال الهندسية الأساسية (دائرة، مربع، مثلث، مستطيل).
- اكتساب القدرة على مقارنة الأشكال وتصنيفها بناءً على خصائصها.
- إدراك أهمية الأشكال في حياته اليومية من خلال الأمثلة الملموسة.

المعارف والمهارات والسلوكيات المستهدفة:

- المعارف:
- التعرف على أسماء الأشكال الهندسية وخصائصها.
- فهم ارتباط الأشكال بالحياة اليومية.
- المهارات:
- تنمية مهارات الملاحظة البصرية.
- تحسين مهارات التصنيف والمقارنة بين الأشكال.
- تعزيز التفكير التحليلي والمنطقي.
- السلوكيات:
- تنمية التعاون من خلال الأنشطة الجماعية.
- تعزيز الفضول وحب الاستكشاف.

ارتباط المفاهيم بحياة الطفل:

- الطفل يواجه الأشكال الهندسية يوميًا (مثل النافذة، الباب، عجلة الدراجة)، مما يجعل النشاط مرتبطًا بحياته الواقعية.

2- الأسس التي يقوم عليها النشاط
الأسس التي يقوم عليها النشاط (التعرف على الأشكال الهندسية):
النشاط يعتمد على مجموعة من الأسس المستمدة من النظريات التربوية والحاجات النمائية للأطفال. فيما يلي شرح مفصل لهذه الأسس:
1- النظريات التربوية المرتبطة بالنشاط
النظرية البنائية (بياجيه):

- ترى أن الطفل يبني معرفته من خلال التجارب العملية والتفاعل مع بيئته.
- النشاط يتيح للأطفال التعرف على الأشكال الهندسية من خلال استكشافها بأنفسهم (مثل لمس المجسمات ومقارنتها).
- يدعم النشاط تطور التفكير المنطقي والتحليلي عند الأطفال، حيث يبدأ الطفل بفهم خصائص الأشكال (عدد الأضلاع والزوايا) وربطها بمحيطه.

النظرية الاجتماعية (فيغوتسكي):

- تؤكد على أهمية التعلم من خلال التفاعل الاجتماعي مع الأقران والمعلم.

- النشاط يعتمد على التفاعل الجماعي بين الأطفال، مثل الألعاب التي تتطلب تعاونًا لتصنيف الأشكال أو حل الألغاز.

- دور المعلم مساعدة الطفل على الانتقال من مستوى معرفي أقل إلى مستوى أعلى من خلال تقديم الدعم والتوجيه.

2- الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها

أ- الحاجات المعرفية:

- الحاجة إلى الفهم والاستكشاف: الطفل يشعر بالفضول للتعرف على الأشياء من حوله، والنشاط يساعده على فهم خصائص الأشكال الهندسية واستخداماتها.

- الحاجة إلى التعلم عن طريق التجربة: النشاط يوفر بيئة تجريبية يمكن للطفل من خلالها التعرف على الأشكال من خلال التفاعل الحسي.

ب- الحاجات الاجتماعية:

- التفاعل مع الأقران: الأنشطة الجماعية تعزز التعاون وتبادل الأفكار بين الأطفال.

- تعزيز الشعور بالانتماء: الطفل يشعر بالسعادة عندما يكون جزءًا من نشاط مشترك.

ج- الحاجات الوجدانية:

- الشعور بالإنجاز: النجاح في تصنيف الأشكال أو التعرف عليها يعزز ثقة الطفل بنفسه.

- التعبير عن الذات: النشاط يوفر فرصة للطفل لرسم الأشكال أو وصفها، مما يساعده على التعبير عن أفكاره.

3- خصائص الطفل المقدم له النشاط

- المرحلة العمرية:

النشاط مناسب للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة (4-6 سنوات)، حيث تكون لديهم المهارات الأساسية للتعرف على الأشكال والتمييز بينها.

- الخصائص النمائية:

- النمو العقلي: الطفل في هذا العمر يتميز بتطور التفكير الحسي-الحركي والقدرة على التصنيف والتحليل.

- النمو الاجتماعي: الطفل يتعلم من خلال اللعب الجماعي ويبدأ في اكتساب مهارات التعاون والمشاركة.

- النمو الحسي: يعتمد الطفل على حواسه لاستكشاف الأشياء من حوله (مثل لمس المجسمات الهندسية).

- الخصائص الفردية:

- يختلف الأطفال في سرعة التعلم، لذا النشاط يوفر خيارات متنوعة تناسب قدرات مختلفة (مثل التلوين للأطفال الذين يحتاجون إلى وقت أطول للتفاعل).

خلاصة الأسس:

- النظريات التربوية توفر إطارًا لفهم كيف يتعلم الأطفال بطريقة طبيعية وتدعم تصميم النشاط.

- الحاجات الأساسية تجعل النشاط جذابًا ومناسبًا لنمو الطفل واهتماماته.

- خصائص الطفل تُراعى لضمان أن النشاط يقدم بطريقة تلائم مستوى تطور الطفل وتحفزه على التعلم والاستكشاف.

الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها:

- الحاجة إلى التعرف على البيئة المحيطة.
- الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي والتعلم من الأقران.
- الحاجة إلى اللعب والتعلم بطريقة ممتعة.

خصائص الطفل المستهدف:

- العمر: 4-6 سنوات.
- يحبون النشاطات التفاعلية التي تعتمد على اللعب.
- يتميزون بالفضول وحب الاكتشاف.

3- صياغة أهداف النشاط

- الأهداف المعرفية:
- أن يتعرف الطفل على أسماء الأشكال الهندسية الأساسية.
- أن يحدد الطفل خصائص كل شكل (عدد الأضلاع، الزوايا).
- الأهداف الوجدانية:
- أن يظهر الطفل اهتمامًا وفرحًا أثناء التعامل مع الأشكال.
- أن يعبر الطفل عن تقديره لدور الأشكال في حياته اليومية.
- الأهداف المهارية:
- أن يطابق الطفل الأشكال مع أمثلة من بيئته.

- أن يصنف الطفل الأشكال حسب خصائصها.

مخرجات التعليم المستهدفة:

- القدرة على التعرف على الأشكال الهندسية الأساسية.
- القدرة على تصنيف الأشكال وربطها بأمثلة من البيئة.

4- اختيار محتوى الأنشطة المختارة

- تعريف الأشكال الهندسية (دائرة، مربع، مثلث، مستطيل).
- ربط الأشكال بأمثلة من الحياة اليومية (عجلة الدراجة للدائرة، نافذة للمستطيل).
- استخدام أنشطة تفاعلية مثل التصنيف والتلوين.

5- تصميم الأنشطة المستخدمة في كل مفهوم

- نشاط التعريف: عرض بطاقات ومجسمات الأشكال الهندسية، وتوضيح خصائصها.
- نشاط التطبيق:
- توزيع بطاقات تحتوي على أمثلة لأشكال مختلطة.
- جعل الأطفال يطابقون الأشكال مع أمثلتها.
- نشاط التلوين: رسم الأشكال الهندسية وتلوينها باستخدام الألوان.

6- الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة

- مجسمات هندسية ملونة.
- بطاقات تعليمية تحتوي على أسماء الأشكال وصورها.
- أوراق عمل وألوان للرسم والتلوين.
- ألعاب تفاعلية مثل ألغاز الأشكال.

7- طرق وأساليب التعليم والتعلم

- التعلم من خلال اللعب.
- الحوار والمناقشة بين المعلم والأطفال.
- التعلم التعاوني من خلال الأنشطة الجماعية.
- استخدام الوسائل البصرية والحسية لتحفيز الأطفال.

8- أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال

- الملاحظة المباشرة أثناء النشاط.
- طرح أسئلة شفهية عن أسماء الأشكال وخصائصها.
- تقديم أوراق عمل تطلب من الأطفال تصنيف الأشكال أو تلوينها.
- تقييم العمل الجماعي للأطفال أثناء الأنشطة.

9- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته

1. المقدمة (5 دقائق):

- الترحيب بالأطفال وسؤالهم عن الأشكال التي يرونها حولهم.

- عرض أشكال هندسية كبيرة وطلب تسميتها.

2. الشرح (10 دقائق):

- شرح خصائص الأشكال باستخدام البطاقات والمجسمات.
- تقديم أمثلة من الحياة اليومية للأشكال.

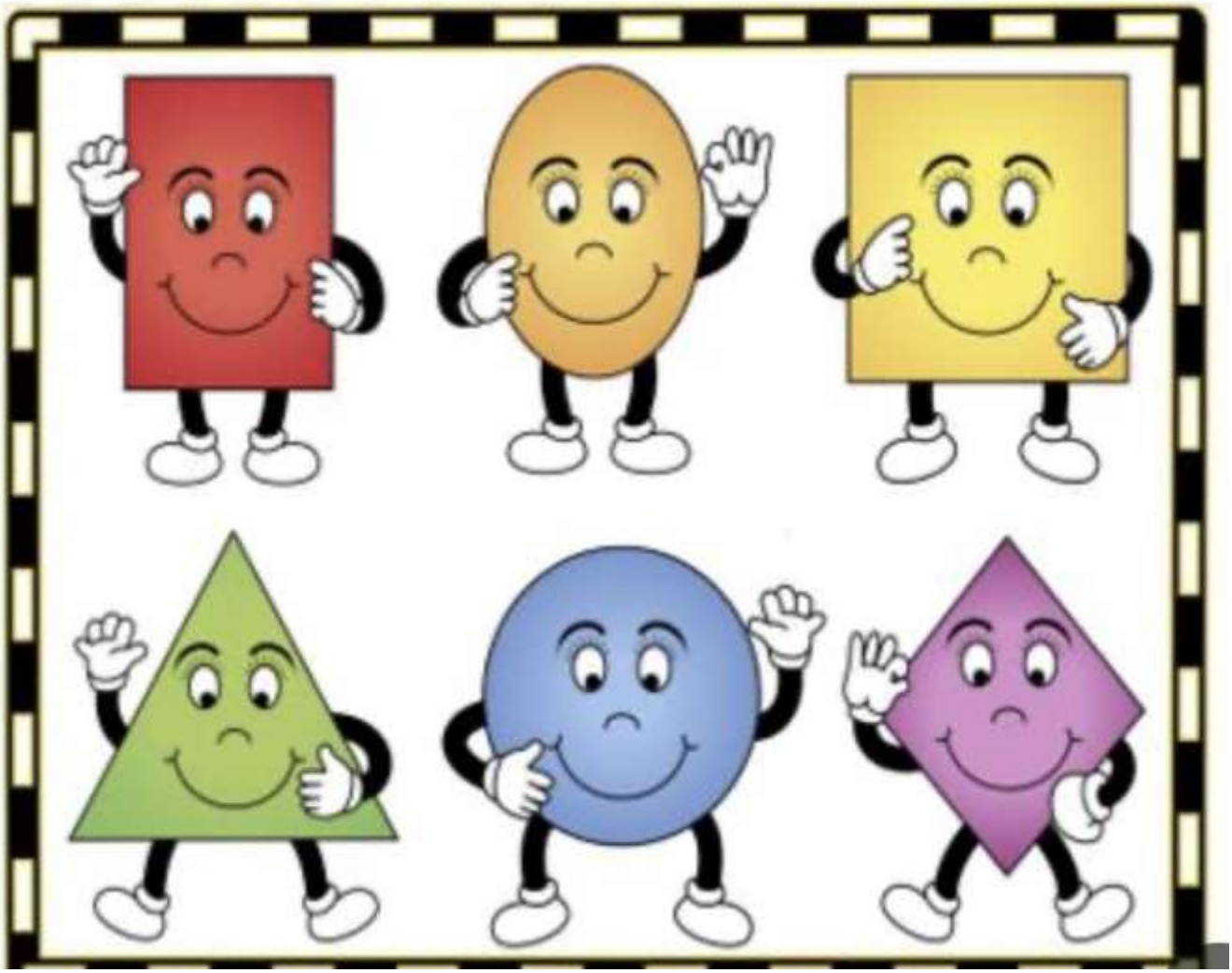
3. النشاط التفاعلي (15 دقيقة):

- نشاط التصنيف: توزيع بطاقات تحتوي على أشكال مختلطة وتصنيفها مع الأطفال.
- نشاط التطبيق: البحث عن أمثلة للأشكال في الصف أو البيئة المحيطة.

4. الختام (5 دقائق):

- مراجعة ما تعلمه الأطفال بأسئلة سريعة.
- تشجيع الأطفال على إيجاد أمثلة إضافية في المنزل.

الاشكال الهندسية



(مفهوم الكسور)

إعداد سالي السعدي

أنشطة لتعليم أطفال الروضة مفهوم الكسور

تقوم الفلسفة المستخدمة في أنشطة تعليم أطفال الروضة مفهوم الكسور كمفهوم من المفاهيم الرياضية على عدة مبادئ أساسية " كالتعلم من خلال اللعب" حيث يعتبر اللعب وسيلة أساسية للتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة ، و من خلال الأنشطة التفاعلية واللعب يمكن للأطفال اكتساب مفهوم الكسور بشكل طبيعي وممتع ، و "الاستكشاف والتجربة " فالأطفال يستكشفون الكسور من خلال التجربة ، يمكن استخدام الأنشطة العملية مثل العد بالأشياء أو القياس لتعزيز الفهم ، و " التعلم النشط " فيفضل أن يكون الأطفال نشطين في عملية التعلم مما يعني أن الأنشطة يجب أن تتطلب مشاركة جسدية وعقلية ، هذا يشمل الأنشطة الحركية مثل القفز أو الترتيب، لتعلم الأعداد و تقسيمها للحصول على الكسور ، و " الربط بين المفاهيم " يتم التركيز على الربط بين الكسور والحياة اليومية يمكن استخدام الأمثلة من البيئة المحيطة بالطفل لتعزيز الفهم، مثل استخدام الفواكه أو الألعاب ، و " الدعم الاجتماعي " فالتعلم ضمن مجموعة يعزز من التجربة التعليمية و يمكن للأطفال التعلم من بعضهم البعض من خلال التفاعل والمشاركة في الأنشطة الجماعية ، و "التعلم الذاتي " الذي يُشجع الأطفال اتخاذ المبادرات في تعلمهم ، يُعطى لهم المجال لاختيار الألعاب والأنشطة التي تثير اهتمامهم، مما يعزز من الدافع الداخلي للتعلم ، " التقييم المستمر" فيتم تقييم تقدم الأطفال بشكل مستمر من خلال ملاحظتهم أثناء الأنشطة يُساعد ذلك في تحديد نقاط القوة والضعف، وتكييف الأنشطة لتلبية احتياجاتهم وتعمل هذه الفلسفة على تعزيز الفهم العميق " للكسور" لدى الأطفال .

نماذج أنشطة لتعليم الأطفال مفهوم الكسور في رياض الأطفال

1. قصص حركية :

(القصة الحركية "مغامرة تقطيع الفواكه")

- محتوى القصة:

" في أحد الأيام، قرر "أحمد" و"ليلى" الذهاب إلى السوق لشراء الفواكه ، اشتروا تفاحًا وموزًا وبرتقالًا ، عندما عادوا إلى المنزل، قرروا أن يقاسموا الفواكه مع الأطفال في الحديقة وكان عدد الأطفال كبير .
أحمد قسم كل تفاحة إلى نصفين، وليلى قسمت كل موزة إلى 4 قطع ، وأخيراً قسموا كل برتقالة إلى 8 قطع.
بعد ذلك ، شاركوا الفواكه مع أصدقائهم في الحديقة ليأكل كل واحد من الأطفال ٢١١ تفاحة و ٤١١ موزة و ٨١١ برتقالة "

- الخبرات المكتسبة : سيتعلم الأطفال كيفية تقسيم الفواكه إلى أجزاء، مثل النصف والربع والثمن و سيتعلمون أيضًا كيفية مشاركة الفواكه مع الأصدقاء.
- المعارف والمهارات المكتسبة : تنمية مهارات العد والتقسيم والمشاركة.
- السلوكيات: تعزز القصة التعاون والكرم بين الأطفال، وتربط بين مفهوم الكسور وحياتهم اليومية من خلال الفواكه.

- الأسس والنظرية التي تنتمي إليها القصة :تركز على التعلم النشط وتنتمي لنظرية فيجوتسكي حيث تعتمد على تفاعل الأطفال مع محتوى القصة من خلال أنشطة عملية وحركية .
- حاجات الطفل : تلبي حاجات الأطفال الاجتماعية والمعرفية من خلال العمل الجماعي والمشاركة.
- خصائص الطفل: العمر المناسب لهذه القصة هم الأطفال من سن 4 إلى 6 سنوات في هذا العمر يميل الأطفال إلى التعلم من خلال اللعب والتفاعل.
- الأهداف:

- الأهداف المعرفية : التعرف على مفهوم الكسور الأساسية (نصف، ربع، ثمن).
- الأهداف الوجدانية : تنمية مشاعر التعاون والمشاركة.

- الأهداف المهارية : القدرة على تقسيم الأشياء (الفواكه) إلى أجزاء.

- مخرجات التعليم: التعرف على الكسور واستخدامها بشكل عملي في الحياة اليومية مثل مشاركة الطعام .
- الوسائط التعليمية:

- شاشة لعرض القصة إذا كانت مسجلة أو سردها عن طريق المعلمة .
- فواكه مصنوعة من الفوم أو البلاستيك أو استخدام فواكه طبيعية .
- أدوات لتقسيم الفواكه .
- صحون وطاولة وكراسي .
- بطاقات تعليمية توضح الكسور.

- طرق وأساليب التعليم:

- التعليم القائم على اللعب: استخدام الفواكه لتعليم الكسور بطريقة ممتعة.

- المناقشة الجماعية: بعد قراءة القصة، يتم تشجيع الأطفال على مشاركة

أفكارهم حول الكسور وكيفية استخدامها في حياتهم اليومية

- الأنشطة العملية: تقسيم الفواكه فعليًا ومشاركة النتائج مع الأصدقاء.

(القصة الحركية " كعكة عيد الميلاد ")

- محتوى القصة :

" في أحد الأيام الجميلة، قررت الأم أن تصنع كعكة لذيذة بمناسبة عيد ميلاد الطفل سامي ، كانت الكعكة كبيرة جدًا وجميلة وملونة بالكريمة ، عندما انتهت الأم من تحضير الكعكة، قالت لسامي: سنقوم بتقطيع الكعكة لنشاركها مع أصدقائك كيف نستطيع أن نقطعها؟ فكر سامي قليلًا، ثم قال: يمكننا أن نقطعها إلى نصفين ، فقامت الأم بتقطيع الكعكة إلى نصفين ، ثم سألت: كم عدد القطع لدينا الآن؟ أجاب سامي: لدينا قطعتان، وكل قطعة تمثل نصف الكعكة .
ثم جاء علي ، وسأل: ماذا لو أردنا تقسيم الكعكة بشكل أصغر ؟
فقالت الأم: يمكننا تقطيع كل نصف إلى نصف آخر، مما يعني أننا سنحصل على أربع قطع ، فقطعت الأم كل نصف إلى نصفين، وأصبح لدينا أربع قطع، فقالت: الآن، كل قطعة تمثل ربع الكعكة.
بعد قليل، جاء أصدقاء آخرون، فقال سامي: نحتاج إلى المزيد من القطع .
فقالت الأم: حسنًا، يمكننا تقطيع كل ربع إلى نصفين مرة أخرى.
فقامت بتقطيع كل ربع إلى نصفين، وأصبح لدينا ثماني قطع ، فقالت: الآن، كل قطعة تمثل

ثمن الكعكة.
في النهاية، استمتع سامي وأصدقاؤه بالكعكة، وتعلموا عن الكسور بطريقة ممتعة. وعرفوا أن:
النصف يعني 1 من 2 ، و الربع يعني 1 من 4 و الثمن يعني 1 من 8
وبذلك، كانت الكعكة ليست فقط لذيذة، بل كانت أيضًا درسًا في الرياضيات .

- الخبرات المكتسبة من القصة :

- التفاعل الاجتماعي: تعلم الأطفال أهمية مشاركة الأشياء مع الأصدقاء.
- تعلم مفهوم رياضي مهم : مفهوم الكسور و فهم كيفية تقسيم الأشياء إلى أجزاء أصغر.

- التحليل والتفكير النقدي: التفكير في كيفية تقسيم الكعكة إلى قطع أصغر.

- المعارف والمهارات المكتسبة :

- فهم الكسور الأساسية : توضيح مفهوم النصف، الربع، والثمن.
- التفكير المنطقي : استخدام التفكير المنطقي لحل مشكلة تقسيم الكعكة.
- المهارات الاجتماعية : تعزيز التعاون والمشاركة بين الأطفال.
- التفكير النقدي: تطوير القدرة على التفكير في كيفية تقسيم الكعكة.

- السلوكيات المكتسبة :

- المشاركة : تشجيع الأطفال على مشاركة الطعام والاحتفالات.
- التعاون : العمل مع الآخرين لتحقيق هدف مشترك وذلك يعزز العمل الجماعي .
- احترام الآخرين : فهم أهمية تلبية احتياجات الآخرين
- الإبداع: التفكير في كيفية استخدام الكعكة كوسيلة تعليمية.

- الأسس و لأي نظرية تنتمي هذه القصة : تركز على التعلم الاجتماعي و التعاون وتنتمي إلى نظرية فيجوتسكي حيث يتعلم الأطفال من خلال التفاعل مع الآخرين و المناقشات و ملاحظة السلوكيات.
- حاجات الطفل التي تنميها القصة :

- الحاجة إلى التعلم: تشجيع الفضول واكتساب المعرفة.
- الحاجة إلى الانتماء : التعلم من خلال المشاركة و تقوية العلاقات مع الأصدقاء.
- الحاجة إلى التعبير : تشجيع الأطفال على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

- خصائص الطفل العمرية التي تناسبها القصة : الأطفال من 4 إلى 8 سنوات حيث أنهم في مرحلة استكشاف المفاهيم الأساسية الرياضية والتفاعل الاجتماعي.
- الأهداف :

- الأهداف المعرفية : فهم الكسور الأساسية بشكل ملموس(2/1، 4/1، 8/1)

- الأهداف الوجدانية : تعزيز الشعور بالفرح والمشاركة والتعاون .

- الأهداف المهارية : تطوير مهارات التعاون والتفكير النقدي.

- مخرجات التعليم :

- قدرة الأطفال على فهم وتطبيق مفهوم الكسور في الحياة اليومية.

- تحسين مهارات التواصل والتعاون والعمل الجماعي .

- تعزيز التفكير النقدي لدى الأطفال وحل المشكلات.

- الوسائط التعليمية المستخدمة :

- وسيلة لسرد القصة او قراءتها بواسطة المعلمة .

- كعكة حقيقية أو لعبة على شكل كعكة مقسمة الى اجزاء تمثل الكسور .

- سكين للتقطيع او سكين للألعاب.

- صحون لتوزيع الكعك .

- طرق وأساليب التعليم والتعلم :

- التعلم من خلال اللعب : استخدام النشاط العملي لتعليم المفاهيم.
- التفاعل الجماعي : تشجيع الأطفال على العمل معًا ومشاركة الأفكار.
- السرد القصصي : استخدام السرد القصصي لجذب انتباه الأطفال وتعليمهم بطريقة ممتعة .

بهذه العناصر، تعزز القصة من التعلم الشامل للأطفال بطريقة ممتعة وتفاعلية

2. أنشطة من خلال الطعام الحقيقي أو البلاستيك :

(نشاط: "تقطيع البيتزا")

- محتوى النشاط :

في البداية نحضر البيتزا على شكل صينية مدورة أسهل للفهم أو نصنعها مع الأطفال كنشاط ترفيهي ، يمكن تقديم النشاط من خلال جمع الأطفال وتقديم البيتزا لهم ثم نطلب منهم مساعدتنا في تقطيعها بكل حذر نقطعها إلى أنصاف ثم أرباع ثم أثمان ، نشجعهم على التفكير في كيفية توزيع الشرائح على سبيل المثال، هناك 8 شرائح، نسألهم: إذا أخذنا 2، كم يبقى؟ بذلك يتم تعليم الأطفال مفهوم الكسور من خلال تجربة عملية ولعبة مرحة و ممتعة بالإضافة إلى تناول الطعام اللذيذ ، نستكمل النشاط بشرح مبسط للأطفال على النحو التالي ، إذا أخذ طفل شريحتين من 8 هذا يمثل 8/2 و إذا أخذ 4 شرائح تمثل 8/4، وهكذا ، وممكن أن نقدم البيتزا المصنوعة من البلاستيك و الادوات البلاستيكية و نقطعها ونلعب معهم لعبة تفاعلية بهذه الأدوات وبذلك ندخل للأطفال أيضا نشاط تمثيلي و تخيلي لإضافة المتعة أكثر ، بعد الانتهاء من التقطيع والشرح نجلس مع الأطفال ونطلب منهم مناقشة ما تعلموه وممكن استخدم الألوان لرسم الكسور على اللوح ، مما يساعد في تعزيز الفهم البصري.

- الخبرات المكتسبة من النشاط:

- تعلم مفهوم الكسور من خلال تجربة عملية.
- تنشيط مهارات التعاون والمشاركة بين الأطفال.
- تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.

- المعارف والمهارات المكتسبة من النشاط:

- التعرف على كيفية تقطيع الأشياء إلى أجزاء.
- فهم العلاقة بين الأجزاء والكل.
- تطوير مهارات العد والتوزيع.

- السلوكيات المكتسبة من النشاط:

- تحسين مهارات التواصل الاجتماعي.
- تعزيز الصبر والتركيز أثناء التقطيع.
- تشجيع العمل الجماعي.

- الأسس التي يعتمد عليها النشاط والنظرية التي ينتمي لها : يعتمد النشاط على نظرية فيجوتسكي التي تركز على التعلم من خلال التفاعل الاجتماعي و يرتبط أيضا بنظرية بياجيه

من حيث مراحل النمو المعرفي لأن الأطفال سيتعلمون مفهوم الكسور من خلال التجربة والتفاعل، مما يتماشى أيضا مع نظرية بياجيه في التعلم النشط .

- حاجات الطفل التي ينميها النشاط:
  - الحاجة إلى الاستكشاف والتعلم من خلال اللعب.
  - الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي مع الأقران.
  - الحاجة إلى التعبير عن الذات من خلال النشاطات العملية.
- خصائص الطفل العمرية التي يناسبها النشاط: يناسب الأطفال من عمر 4 إلى 8 سنوات، حيث يتناسب مع الأطفال في مرحلة التعلم المبكر.
- الأهداف:
  - الأهداف المعرفية: تعلم مفهوم الكسور بطريقة مبسطة .
  - الأهداف الوجدانية: تعزيز الثقة بالنفس والمشاعرالايجابية من خلال التعاون.
  - الأهداف المهارية : تطوير المهارات الحركية الدقيقة من خلال التقطيع و مهارات التخيل والتمثيل .
- مخرجات التعليم:
  - قدرة الأطفال على فهم الكسور وتطبيقها في مواقف حياتية.
  - تحسين مهارات التواصل والتعاون.
- الوسائط التعليمية المستخدمة:
  -البيتزا.
  - السكين .
  - الصحون .
  - لعبة البيتزا التفاعلية مصنوعة من البلاستيك .
  - سكين بلاستيكية وصحون .
  - لوح وأقلام ملونة لرسم الكسور.
- طرق وأساليب التعليم والتعلم:
  - التعلم القائم على اللعب.
  - التعلم التعاوني من خلال المشاركة في النشاط.
  - استخدام أساليب بصرية لتعزيز الفهم.

(نشاط :"سلطة الخضار")

- محتوى النشاط :

نبدأ بجمع الأطفال وتعريفهم بأنواع الخضار المختلفة، ونطلب منهم المساعدة في اختيار الخضار التي سيستخدمونها في السلطة و غسلها وتجهيزها ، نقوم بتقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة ونمنح كل مجموعة بعض الخضار ونشرح لهم كيفية تقطيع الخضار إلى أجزاء صغيرة و نستخدم مصطلحات الكسور أثناء التقطيع ، مثلاً: إذا قطعنا الخيار إلى نصفين، فكل نصف يمثل 2/1 وهكذا ، بعد تقطيع جميع الخضار نجمعها في وعاء كبير ونطلب من الأطفال خلطها معًا ، نناقش معهم مفهوم الكل (السلطة الكاملة) والأجزاء (الخضار المقطعة) ، ثم نستخدم الأطباق الصغيرة لتوزيع السلطة ونشرح للأطفال كيفية توزيع السلطة على الأطباق ، مثلاً: إذا كان لدينا 4 أطباق و10 قطع، كم قطعة سيأخذ كل طبق؟ بعد توزيع السلطة، نجمع الأطفال ونطلب منهم مناقشة ما تعلموه ، نستخدم ورقة

أو لوح لتوضيح الكسور المختلفة (مثل 4/1 أو 2/1) بناءً على الأجزاء التي تم توزيعها ، أخيراً، ندع الأطفال يتناولون السلطة التي أعدوها ، ونشجعهم على مشاركة أفكارهم حول الخضار المفضلة لديهم وكيف يشعرون عندما يشاركون في إعداد الطعام.

- الخبرات المكتسبة من النشاط:

- التعرف على أنواع مختلفة من الخضار و التعرف على كيفية تقطيعها لتكوين كسور.

- فهم كيفية تحضير الطعام بشكل جماعي وتقسيمه بشكل متساوي .

- ممارسة مهارات التعاون والعمل الجماعي ومشاركة الطعام من خلال التقسيم لأجزاء.

- المعارف والمهارات المكتسبة من النشاط:

- تعلم كيفية غسل الخضار وتجهيزها.

- اكتساب مهارات تقطيع الخضار وفهم الكسور.

- التعرف على مفهوم الكل والأجزاء.

- السلوكيات المكتسبة من النشاط:

- تعزيز روح المشاركة والتعاون بين الأطفال.

- تطوير مهارات التواصل أثناء النقاش والمشاركة.

- تعزيز الثقة بالنفس من خلال إعداد الطعام.

- الأسس التي يعتمد عليها النشاط: يعتمد النشاط على نظرية فيجوتسكي، حيث يشدد على التعلم من خلال التفاعل الاجتماعي والمشاركة.
- حاجات الطفل التي ينميها النشاط:

- حاجات الطفل الاجتماعية من خلال العمل الجماعي.

- الحاجة إلى التعلم الحركي من خلال الأنشطة اليدوية.

- الحاجة إلى التعبير عن الذات من خلال مشاركة الأفكار.

- خصائص الطفل العمرية التي يناسبها النشاط : يناسب الأطفال من سن 4 إلى 7 سنوات، حيث يتمتعون بالقدرة على التعلم من خلال التجربة والتفاعل.
- الأهداف:

- الأهداف المعرفية: فهم أنواع الخضار وكيفية إعداد السلطة من خلال التقطيع المتساوي و التعرف على الكسور.
- الأهداف الوجدانية: تعزيز حب الطعام الصحي و تطوير تقدير الذات من خلال المشاركة في إعداد الطعام.
- الأهداف المهارية: اكتساب مهارات تقطيع الخضار والتقسيم بالتساوي و تحسين التنسيق الحركي من خلال الأنشطة اليدوية.

- مخرجات التعليم:

  - قدرة الأطفال على إعداد سلطة صحية.

  - فهم مفهوم الكسور بشكل عملي .

  - تعزيز روح التعاون والمشاركة.

- الوسائط التعليمية المستخدمة:

  - خضار مختلفة (خيار، طماطم إلخ).

  - أدوات تقطيع .

  - وعاء كبير لتجميع السلطة.

  - أطباق صغيرة للتوزيع.

- طرق وأساليب التعليم والتعلم:

  - التعلم من خلال التجربة العملية.

  - التعليم التشاركي من خلال العمل في مجموعات.

  - النقاشات الجماعية لتعزيز الفهم والمشاركة.

3. أنشطة باستخدام المعجون و المكعبات(الليجو) :

   (نشاط المعجون و الكسور)

- محتوى النشاط :

نقوم بتوزيع المعجون على الأطفال، ونطلب منهم تكوين شكل دائري من المعجون ، نشرح للأطفال أن الشكل الدائري يمكن أن يقسم إلى أجزاء نبدأ بمفهوم "النصف" نستخدم السكين البلاستيكية لتقطيع الدائرة إلى نصفين ونطلب من الأطفال رؤية الأجزاء والتأكد من أنها متساوية ثم نسأل: "ما هو كسر الدائرة الآن؟" (الإجابة: نصف) وبعد فهم النصف، نطلب منهم تقطيع الدائرة إلى 4 أجزاء، سيكون كل جزء "ربع" الدائرة ، طلب من الأطفال تلوين كل ربع بلون مختلف من المعجون، مما يساعدهم على تمييز الأجزاء وهكذا حتى نصل إلى التقسيم الى أثمان ، بعدها نستخدم البطاقات المكتوب عليها "نصف"، "ثلث"، "ربع" ،"ثمن" ونطلب من الأطفال أن يرفعوا البطاقة المناسبة حسب الأجزاء التي قاموا بإنشائها، و بعد انتهاء النشاط، نجمع الأطفال ونناقش معهم ما تعلموه حول الكسور ، نسألهم عن الأجزاء المختلفة التي قاموا بإنشائها وكيف يمكن استخدام الكسور في الحياة اليومية ، وهكذا سيكون الأطفال قد تعلموا مفهوم الكسور بشكل عملي وممتع، مما يساعدهم على فهم الفكرة بشكل أفضل.

- الخبرات المكتسبة من النشاط:

  - فهم مفهوم الكسور الأساسية (نصف، ربع، ثمن).

- التعرف على كيفية تقسيم الأشكال.

- المعارف والمهارات المكتسبة من النشاط:

- تطوير مهارات التقطيع والتشكيل.

- القدرة على التمييز بين الأجزاء المختلفة.

- تنمية الفهم الرياضي الأساسي.

- السلوكيات المكتسبة من النشاط:

- التعاون والمشاركة مع الأقران.

- التعبير عن الأفكار والمفاهيم الرياضية.

- زيادة الثقة بالنفس عند العمل مع المواد.

- الأسس التي يعتمد عليها النشاط: الاعتماد على التفاعل الاجتماعي والمشاركة في التعلم ينتمي النشاط الى نظرية فيجوتسكي .
- حاجات الطفل التي ينميها النشاط:

- الحاجة إلى التعلم العملي والتفاعل.

- الحاجة إلى التعبير عن الذات من خلال الفنون والحرف.

- خصائص الطفل العمرية التي يناسبها النشاط: الأطفال في عمر 4 سنوات يميلون إلى التعلم من خلال اللعب والتفاعل، ويستفيدون من الأنشطة الحركية والفنية.
- الأهداف:

- الأهداف المعرفية: معرفة مفهوم الكسور الأساسية و التعرف على كيفية تقسيم الأشكال.

- الأهداف الوجدانية: تقوية الثقة بالنفس من خلال إنجاز المهام وتطوير الشعور بالإنجاز عند مشاركة النشاط.

- الأهداف المهارية: تحسين المهارات الحركية الدقيقة من خلال استخدام المعجون و مهارات التعاون والعمل الجماعي.

- مخرجات التعليم:

- قدرة الأطفال على تحديد الأجزاء المختلفة من الدائرة وفهم الكسور.

- تمكينهم من استخدام مصطلحات الكسور بشكل صحيح.

- الوسائط التعليمية المستخدمة:

- المعجون بألوان مختلفة.

- بطاقات مكتوب عليها "نصف"، "ثلث"، "ربع"، "ثمن".

- أدوات التقطيع البلاستيكية.

- طرق وأساليب التعليم والتعلم:

  - التعلم من خلال اللعب والتجربة العملية.

  - استخدام الأسئلة التفاعلية لتعزيز الفهم والنقاش لتبادل الأفكار.

(نشاط مكعبات الليجو)

- محتوى النشاط :

نقوم بتقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة (4-5 أطفال في كل مجموعة) ، ثم نوزع مكعبات الليجو على كل مجموعة ونطلب من الأطفال بناء شكل معين باستخدام جميع المكعبات، مثل مربع أو مثلث ، بعد بناء الشكل، نطلب منهم تقسيم الشكل إلى أجزاء متساوية ، مثلاً، إذا بنوا مربعاً، يمكنهم تقسيمه إلى 4 مربعات أصغر ، ثم نستخدم الأشكال التي بنوها لتوضيح الكسور ، مثلاً: إذا كان لديهم 4 مربعات، نشرح لهم أن كل مربع يمثل "ربع" الشكل الكامل ، وإذا اختاروا مربعين من الأربعة، نشرح لهم أنهم أخذوا "نصف" الشكل ، نطلب منهم بعد ذلك بناء أشكال أخرى مع تحديد عدد الأجزاء ، مثلاً، بناء دائرة تتكون من 6 أجزاء ، ونشجع الأطفال على استخدام الألوان المختلفة لتمييز الأجزاء ، بعد الانتهاء من النشاط، نجتمع مع الأطفال ونناقش معهم ما تعلموه ، يمكننا طرح أسئلة مثل : "كم جزءاً لدينا من الشكل الكامل؟" ، أيضا "إذا أخذنا 2 من 6، كم نسبة الجزء الذي أخذناه؟"

- الخبرات المكتسبة من النشاط:

  - تطوير التفكير المنطقي والإبداعي.

  - تعزيز مهارات التعاون والعمل الجماعي.

- المعارف والمهارات المكتسبة من النشاط

  - تعلم مفهوم الأشكال الهندسية والكسور.

  - القدرة على تقسيم الأشكال إلى أجزاء متساوية.

- السلوكيات المكتسبة من النشاط

  - ممارسة التفاعل الاجتماعي.

  - تنمية مهارات التواصل مع الآخرين.

- الأسس التي يعتمد عليها النشاط : يعتمد النشاط على نظرية بياجيه التي تركز على التعلم من خلال التجربة واللعب.
- حاجات الطفل التي ينميها النشاط :

  - الحاجة للتعبير عن الذات والإبداع.

  - الحاجة للتفاعل الاجتماعي والتعاون.

- خصائص الطفل العمرية التي يناسبها النشاط : يناسب الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة (3-6 سنوات) حيث يتمتعون بالفضول والحماس للتعلم من خلال اللعب.

- الأهداف

- الأهداف المعرفية: فهم الأشكال الهندسية والكسور.

- الأهداف الوجدانية: تعزيز الثقة بالنفس من خلال المشاركة في النشاط.

- الأهداف المهارية: تطوير المهارات الحركية الدقيقة من خلال التعامل مع مكعبات الليجو.

- مخرجات التعليم

- قدرة الأطفال على التعرف على الأشكال والكسور.

- مهارات التعاون والعمل الجماعي.

- الوسائط التعليمية المستخدمة

- مكعبات الليجو بألوان وأشكال متنوعة.

- أوراق عمل لتوضيح المفاهيم الرياضية.

- طرق وأساليب التعليم والتعلم :

- التعلم من خلال اللعب والتجربة.

- العمل الجماعي والمناقشة بعد النشاط لتعزيز الفهم.

4. بعض الروابط التي يمكن من خلالها عرض مواد تعليمية توضح للأطفال مفهوم الكسور :
https://youtu.be/7VDRgtftVmU?feature=shared
https://youtu.be/vd9DDPfes7U?si=efMtSai1l10namnO

https://youtu.be/I6keuZUI9P0?si=n0qTuLtQpTgX5yA8

- وسائل التقييم و التقويم لتحديد مدى تعلم الأطفال لمفهوم الكسور :

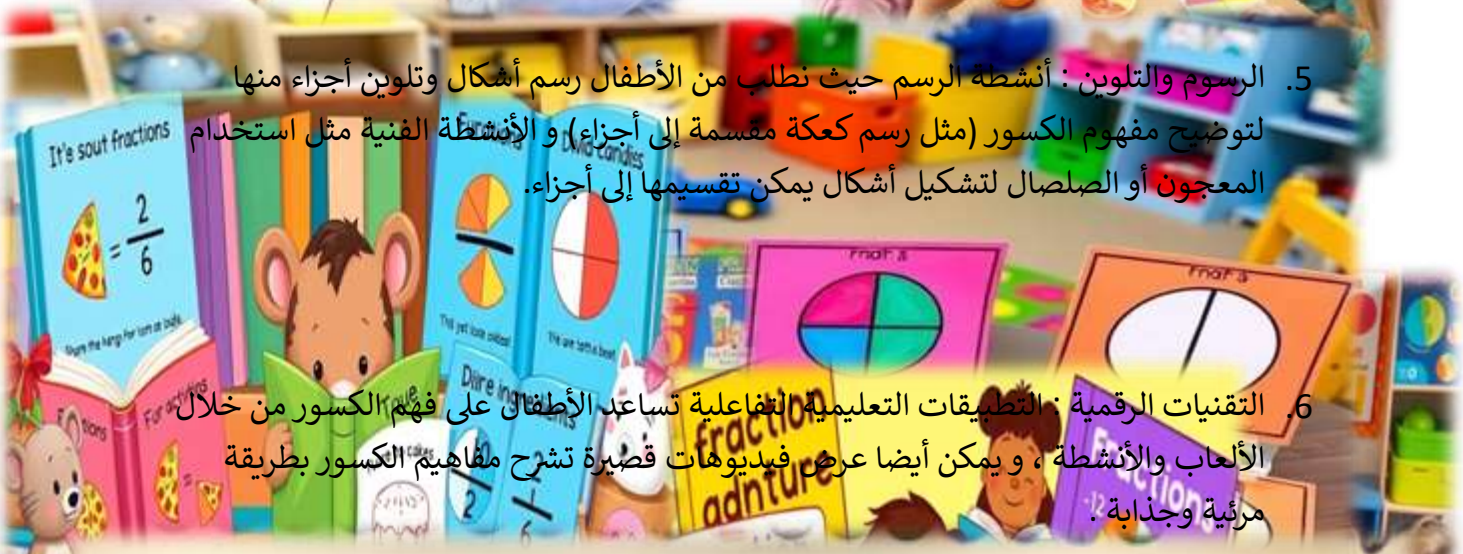
1. الملاحظة المباشرة : الملاحظة خلال الأنشطة حيث نراقب الأطفال أثناء الأنشطة العملية (مثل القصص واللعب) لتحديد مدى فهمهم للكسور ، فنلاحظ كيف يتعاملون مع الأجزاء المختلفة ثم نقوم بتدوين الملاحظات حول استجابة الأطفال، مثل استخدامهم للغة الكسور (نصف، ربع) وقدرتهم على تقسيم الأشكال.

2. الأنشطة العملية اليدوية : باستخدام ورقًا ملونًا أو مواد قابلة للتقسيم (مثل الفواكه) لتمثيل الكسور ، نطلب من الأطفال تقسيمها إلى أجزاء معينة ويمكن ايضا استخدام التمثيل البصري

مثل استخدم المكعبات أو الكتل لتقسيم الأشكال، ونطلب من الأطفال تمثيل الكسور باستخدامها.

3. الألعاب التعليمية : ألعاب الكسور إن استخدم ألعاب الألواح أو البطاقات التي تتضمن تقسيم الأشكال إلى أجزاء مهم مثل لعبة "الكسر الصحيح" حيث يتعين على الأطفال مطابقة الأجزاء مع الكل و الألعاب الحركية التي تتطلب من الأطفال التحرك وتجميع الأجزاء لتكوين الكل.

4. القصص والكتب : قصص تفاعلية تتناول موضوع الكسور، والطلب من الأطفال مشاركة أفكارهم حول القصة وكيفية تطبيق المفاهيم ثم نطرح أسئلة مفتوحة بعد قراءة القصة، نسأل الأطفال عن أجزاء القصة التي تتعلق بالكسور وكيف يفسرونها.



5. الرسوم والتلوين : أنشطة الرسم حيث نطلب من الأطفال رسم أشكال وتلوين أجزاء منها لتوضيح مفهوم الكسور (مثل رسم كعكة مقسمة إلى أجزاء) و الأنشطة الفنية مثل استخدام المعجون أو الصلصال لتشكيل أشكال يمكن تقسيمها إلى أجزاء.

6. التقنيات الرقمية : التطبيقات التعليمية التفاعلية تساعد الأطفال على فهم الكسور من خلال الألعاب والأنشطة ، و يمكن أيضا عرض فيديوهات قصيرة تشرح مفاهيم الكسور بطريقة مرئية وجذابة .

7. المناقشات الجماعية : إجراء حوار ومناقشات جماعية حول الأنشطة التي تم القيام بها، مما يسمح للأطفال بالتعبير عن أفكارهم ومشاركة تجاربهم و تشجيع الأطفال على تبادل الأفكار حول كيفية استخدام الكسور في الحياة اليومية.

8. أوراق العمل : باستخدام أسئلة بسيطة تتعلق بالكسور (مثل "اكتب الكسر الذي يعبر عن الشكل") لتقييم الفهم و إجراء تقييمات قصيرة بعد الأنشطة لفهم مدى استيعاب الأطفال للموضوع.

9. التغذية الراجعة : تقديم ملاحظات إيجابية للأطفال حول تقدمهم وفهمهم لمفهوم الكسور ، و إذا كان هناك أطفال يواجهون صعوبة، نقدم لهم دعمًا إضافيًا من خلال أنشطة إضافية أو توضيحات.

- تعليم مفهوم الكسور للأطفال في مرحلة الروضة يرتبط ارتباطًا وثيقًا بحياة الأطفال اليومية واهتماماتهم وحاجاتهم وخصائصهم النمائية من خلال ما يلي :

1. الارتباط بالواقع اليومي : مثل تقسيم الطعام حيث يستخدم الأطفال مفهوم الكسور عند تناول الطعام، مثل تقسيم البيتزا أو الكعكة إلى أجزاء ، هذا يساعدهم على فهم الكسور بشكل عملي ، ومثل الألعاب فكثير من الألعاب تتضمن تقسيم الأشياء (مثل المكعبات)، مما يجعلهم يواجهون الكسور بشكل يومي.
2. الاهتمامات الشخصية : الأنشطة الممتعة فالأطفال يميلون إلى التعلم من خلال اللعب والأنشطة الفنية ، استخدام الأنشطة التي تدمج الكسور مع اهتماماتهم (مثل الرسم أو البناء) يجعل التعلم أكثر جاذبية و القصص الأطفال يحبون القصص التي تتضمن شخصيات وأحداث قريبة من واقعهم، مما يساعدهم على فهم الكسور من خلال السرد.
3. الحاجات النمائية : التفكير المنطقي فتعليم الكسور يعزز مهارات التفكير المنطقي وحل المشكلات، وهي جوانب مهمة في النمو المعرفي للأطفال ، والمهارات الاجتماعية فالأنشطة الجماعية التي تتضمن الكسور تعزز التفاعل الاجتماعي والتعاون بين الأطفال.
4. خصائص النمو : النمو الجسدي ، يمكن أن يساعد تعليم الكسور الأطفال في فهم قياسات مختلفة، مثل الطول والوزن، مما يساهم في تطوير مهاراتهم الحركية ، وأيضا النمو العاطفي ففهم الكسور يمكن أن يعزز من شعور الأطفال بالإنجاز والثقة بالنفس عند تحقيقهم لفهم هذه المفاهيم.
5. تطوير المهارات الحياتية : مثل اتخاذ القرارات حيث أن تعليم الكسور يساعد الأطفال على اتخاذ قرارات بسيطة في حياتهم اليومية، مثل تقسيم الأنشطة أو اللعب بشكل عادل ، وأيضا الوعي بالمشاركة فمفهوم الكسور يعزز من أهمية المشاركة والتعاون في الأنشطة، مما يساهم في بناء علاقات إيجابية مع الآخرين.

(مفهوم تمييز المختلف)

إعداد الطالبة : رسمية أبو سارة

المؤهل العلمي: محاسبة محوسبة

دبلوم رياض الأطفال ما قبل الخدمة

مساق : تنمية المفاهيم

العنوان: تمييز المختلف

إشراف الدكتورة : عائشة الباز

السنة الدراسية : ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الفئة العمرية : ٥سنوات

تمييز المختلف

تمييز المختلف هو أحد الأنشطة المهمة في تنمية مهارات التفكير المنطقي والتركيز لدى الأطفال. يمكن تعليم هذا المفهوم للأطفال في مرحلة رياض الأطفال من خلال أنشطة ممتعة وبسيطة

الفلسفة التي يقوم عليها نشاط تمييز المختلف

يستند نشاط تمييز المختلف إلى عدة مبادئ فلسفية وتعليمية تعزز من تنمية التفكير النقدي، والإدراك الحسي، والتمييز البصري، والقدرة على التحليل والاستنتاج لدى الأطفال

1. الفلسفة البنائية

• تعتمد هذه الفلسفة على فكرة أن الأطفال يبنون معرفتهم من خلال التفاعل مع بيئتهم وتجاربهم اليومية.

• من خلال نشاط تمييز المختلف، يتعلم الطفل الربط بين المفاهيم والتصنيفات، مما يعزز بناء المعرفة لديه بطريقة تدريجية وذات معنى

٢. الفلسفة التجريبية

• تشجع هذه الفلسفة على التعلم من خلال التجربة والملاحظة، مما يساعد الأطفال على تطوير مهارات التحليل والتمييز بناءً على الخبرة الحسية.

• من خلال التفاعل مع العناصر المختلفة، يكتسب الطفل فهماً أعمق لمفاهيم التشابه والاختلاف

٣. التعلم عن طريق اللعب

• يعتمد النشاط على المرح والتفاعل، مما يعزز دافعية الطفل للتعلم ويجعله أكثر اندماجًا في التجربة التعليمية.

• يعتبر اللعب أداة قوية لاكتشاف الأنماط والتصنيفات بطرق ممتعة وفعالة

الخبرات التي سيكتسبها الطفل من خلال نشاط تمييز المختلف

1. الخبرات المعرفية والإدراكية

• تنمية مهارات الملاحظة والانتباه: يتعلم الطفل التركيز في التفاصيل الصغيرة لاكتشاف العنصر المختلف.

• القدرة على التصنيف والتجميع: يكتسب الطفل مهارة تصنيف الأشياء وفقًا لخصائصها (الشكل، اللون، الحجم، الوظيفة، النوع مثلاً

• التفكير التحليلي والمنطقي: يساعد النشاط الطفل على تطوير قدرته على تحليل المعطيات والمقارنة بين العناصر المختلفة والمتشابهة.

• التفكير النقدي: يطور الطفل مهارات التفكير النقدي من خلال طرح أسئلة مثل "لماذا هذا العنصر مختلف عن البقية وهكذا

٢. الخبرات الرياضية والهندسية

• فهم الأنماط والتسلسل: يكتسب الطفل القدرة على التعرف على الأنماط الهندسية والرياضية مثل الترتيب، التماثل، والاختلاف في الأشكال.

• تعزيز التفكير الرياضي: يساعد النشاط في تحسين القدرة على المقارنة بين الأرقام، الأحجام، والأوزان، مما يسهم في تطوير المفاهيم الرياضية المبكرة

٣. الخبرات الحسية والحركية

• تطوير التناسق بين العين واليد: عندما يختار الطفل العنصر المختلف، فإنه يعزز مهاراته الحركية الدقيقة.

• تنمية الإدراك البصري: يساعد النشاط في تحسين قدرة الطفل على التمييز بين الألوان، الأشكال، والأحجام من خلال التحفيز البصري

٤. الخبرات اللغوية

• تنمية المفردات اللغوية: من خلال وصف العناصر المختلفة والمتشابهة، يتعلم الطفل كلمات جديدة مثل "أكبر، أصغر، مستدير، مربع، أصفر، أخضر

• تعزيز مهارات التعبير والتواصل: يساعد النشاط الطفل على التعبير عن ملاحظاته وأفكاره باستخدام اللغة الصحيحة

المعارف التي يكتسبها الطفل

يساعد النشاط الطفل على اكتساب مجموعة من المفاهيم المعرفية الأساسية، ومنها:

1. مفهوم التشابه والاختلاف: إدراك أن الأشياء قد تكون متشابهة في بعض الصفات ومختلفة في أخرى.

2. المفاهيم التصنيفية: التعرف على كيفية تصنيف الأشياء وفقًا للون، الشكل، الحجم، النوع، الوظيفة، وغيرها.

3. الخصائص الحسية للأشياء: مثل اللون، الملمس، الوزن، الصوت، والطعم، مما يساعد في تنمية الإدراك الحسي.

4. الأنماط والتسلسل: تعلم كيفية التعرف على الأنماط والتنبؤ بالعنصر المختلف داخل مجموعة معينة.

5. المفاهيم الرياضية المبكرة: مثل المقارنة بين الكميات، الأحجام، والأشكال الهندسية.

6. مفردات لغوية جديدة: تعلم كلمات تصف الصفات المختلفة مثل (كبير – صغير، طويل – قصير، دائري – مربع، خفيف – ثقيل،

المهارات التي يعمل النشاط على تنميتها

1. المهارات العقلية والإدراكية

• الملاحظة والانتباه: تطوير قدرة الطفل على التركيز في التفاصيل والتمييز بين العناصر المختلفة.

• التفكير النقدي والتحليلي: تحليل الأشياء والتوصل إلى استنتاجات منطقية حول أوجه التشابه والاختلاف.

• القدرة على التصنيف: تصنيف الأشياء بناءً على خصائص معينة، مما يعزز التفكير المنظم.

• حل المشكلات: تطوير القدرة على اكتشاف الاختلافات بطريقة منطقية والتوصل إلى الحلول الصحيحة.

٢. المهارات الحسية والحركية

• تنمية الإدراك البصري: تحسين قدرة الطفل على التمييز بين الألوان، الأشكال، والأحجام المختلفة.

• التنسيق بين العين واليد: عند قيام الطفل بتحديد العنصر المختلف واختياره، مما يعزز المهارات الحركية الدقيقة

٣. المهارات الاجتماعية

• التعاون والمشاركة: إذا كان النشاط جماعيًا، فإنه يعزز قدرة الطفل على العمل مع الآخرين وتبادل الأفكار.

• القدرة على تقبل الرأي الآخر: عندما يستمع إلى تفسيرات زملائه حول سبب اختيارهم للعنصر المختلف.

• الثقة بالنفس: من خلال تشجيعه على التعبير عن رأيه واتخاذ القرارات بشكل مستقل

الأسس التي يقوم عليها نشاط تمييز المختلف

الأسس التربوية

1. الأساس البنائي

• يعتمد النشاط على مبدأ أن الأطفال يبنون معرفتهم من خلال التفاعل مع بيئتهم واكتشاف الأنماط والعلاقات بين الأشياء.

• يساعد النشاط الطفل على الاستنتاج الذاتي، حيث يبحث عن العنصر المختلف بناءً على الملاحظة والتحليل.

2. الأساس المعرفي

• يستند النشاط إلى نظرية بياجيه للنمو المعرفي، حيث يعمل على تنمية مهارات التفكير المنطقي لدى الطفل في مرحلة التفكير التصوري

• يساعد في تطوير مهارات التصنيف، التجميع، والمقارنة، وهي مهارات أساسية في التطور العقلي المبكر

٣. التعلم من خلال اللعب

• يعد النشاط جزءًا من التعلم القائم على اللعب، حيث يتعلم الطفل من خلال التفاعل والاكتشاف، مما يعزز دافعيته للتعلم.

• اللعب يساعد في ترسيخ المفاهيم بطريقة ممتعة، مما يجعل التعلم أكثر فاعلية.

4. التعلم النشط

• يشجع النشاط على مشاركة الطفل الفعالة في عملية التعلم، بدلاً من التلقي السلبي.

• يطور قدرات الطفل على التفكير النقدي واتخاذ القرار من خلال تحليل العناصر واختيار العنصر المختلف.

5. التعلم بالملاحظة والمقارنة

• يعتمد النشاط على مهارات المقارنة والاستنتاج، حيث يتعلم الطفل كيفية تمييز الفروق بين الأشياء بناءً على خصائص محددة.

• يعزز الفهم العميق لمفهومي التشابه والاختلاف، مما يساعده في تطوير مهارات تحليلية متقدمة مستقبلاً.

٣. الأسس النفسية

1. أساس النمو الإدراكي

• يساعد النشاط على تعزيز القدرة على الملاحظة والتركيز والانتباه، وهي مهارات ضرورية في التعلم.

• ينمي الإدراك البصري والحسي من خلال التعرف على الفروق بين الأشكال، الألوان، الأحجام، والأنماط.

2. أساس تعزيز الثقة بالنفس

• عندما ينجح الطفل في تحديد العنصر المختلف، فإنه يكتسب شعورًا بالإنجاز والثقة بالنفس.

• يعزز قدرته على اتخاذ القرارات بشكل مستقل بناءً على تحليله الشخصي.

3. أساس الدافعية للتعلم

• يثير النشاط فضول الطفل ورغبته في الاستكشاف، مما يجعله أكثر اندماجًا في العملية التعليمية.

• يخلق بيئة تعليمية محفزة تجعله يرغب في البحث والاستنتاج بنفسه.

4. أساس التعلم الاجتماعي

• في حالة تنفيذ النشاط في مجموعة، يتعلم الطفل التفاعل مع الآخرين، التعاون، واحترام آراء الآخرين.

• يكتسب الطفل مهارات التواصل والتعبير عن أفكاره بوضوح عند مناقشة اختياراته.

أهداف نشاط المختلف

الأهداف الوجدانية:

• تعزيز الدافعية نحو التعلم من خلال التفاعل والاستكشاف.

• تنمية الثقة بالنفس لدى الطالب عند نجاحه في تحديد العنصر المختلف.

• تشجيع التفكير الإبداعي .

الأهداف المعرفية:

• تطوير مهارات التفكير المنطقي والتحليلي لدى الطالب .

• توسيع الحصيلة اللغوية أو العلمية عند استخدام النشاط في مواد دراسية مختلفة.

• تحسين القدرة على المقارنة والتصنيف والتمييز بين الخصائص المختلفة للعناصر.

الأهداف المهارية:

• تنمية مهارة الملاحظة والانتباه للتفاصيل الدقيقة.

• تحسين سرعة الاستجابة واتخاذ القرار الصحيح بناءً على المعطيات.

• تطوير مهارات العمل الجماعي إذا تم تنفيذ النشاط في مجموعات.

سوف أرفق لك بعض مخرجات التعليم المستهدفة

التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين العناصر وبين أي مجموعة

تصنيف العناصر وفقًا لمعايير محددة (مثل الشكل، اللون، الوظيفة)

تحليل الخصائص المميزة لكل عنصر واستنتاج سبب اختلاف أحدها عن البقية.

اكتساب معرفة جديدة حول المفاهيم المرتبطة بالمختلف سواء كانت لغوية، علمية، رياضية

تنمية مهارة الملاحظة الدقيقة من خلال التمييز بين التفاصيل المختلفة.

تحسين سرعة التفكير واتخاذ القرار عند اختيار العنصر المختلف.

تطوير القدرة على التفكير .

تعزيز مهارات التواصل إذا تم تنفيذ النشاط في مجموعات، من خلال مناقشة الأفكار مع الزملاء

تعزيز الثقة بالنفس عند الوصول إلى الإجابة الصحيحة بشكل مستقل.

تنمية حب الاستكشاف والتعلم الذاتي من خلال التفاعل مع النشاط.

تعزيز التعاون وروح الفريق إذا تم تنفيذ النشاط في شكل تعاوني.

غرس قيم التحدي والمثابرة عند مواجهة صعوبة في إيجاد الحل الصحيح.

اختيار محتوى الأنشطة المختارة

يتم اختيار محتوى الأنشطة بناءً على مجموعة من العوامل، مثل الفئة العمرية للمتعلمين، الأهداف التعليمية، ومستوى صعوبة المطلوب.

فيما يلي بعض المعايير

تحديد الهدف التعليمي من النشاط

هل النشاط يخدم مادة دراسية معينة مثل الرياضيات أو العلوم أو اللغة العربية؟

اختيار نوع المحتوى

المحتوى اللغوي

المحتوى الرياضي

المحتوى العلمي

المحتوى البصري والحسي

تحديد الوسائط التعليمية اللازمة لنشاط المختلف

يعتمد اختيار الوسائط التعليمية على طبيعة النشاط،

الفئة العمرية،

والأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

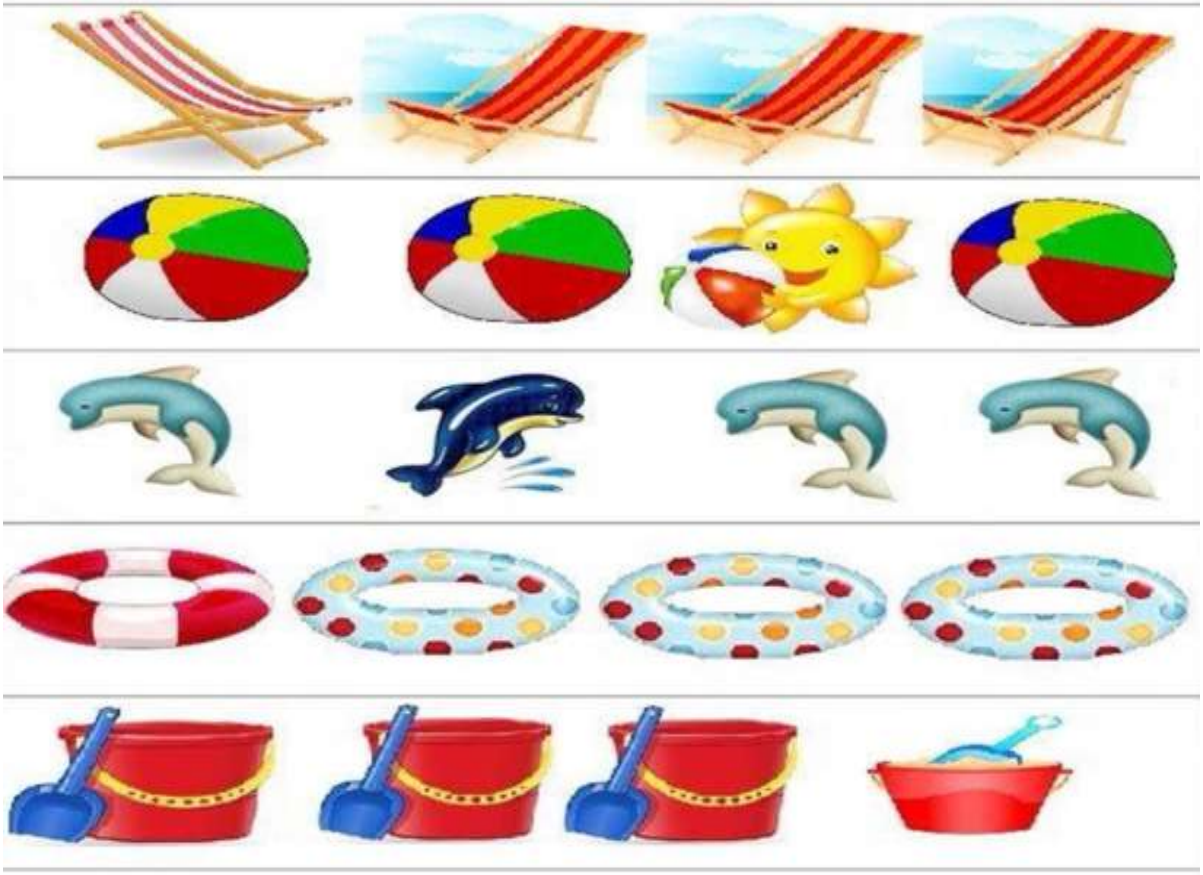
من ضمن هذه الوسائط

الوسائط المرئية

تساعد في جذب انتباه المتعلمين وتعزيز الفهم البصري مثل

- الصور والبطاقات التعليمية: صور لمجموعة من العناصر مع عنصر واحد مختلف.
- الرسوم التوضيحية : لعرض الفروقات بين المفاهيم أو العناصر.
- السبورة التفاعلية أو العادية: لعرض الأمثلة وشرح النشاط بصريًا

إلبك بعض الصور



ارسم دائرة حول المختلف

الوسائط السمعية

مثل :

- التسجيلات الصوتية: طرح مجموعة من الكلمات أو الجمل صوتيًا وعلى االطلاب تحديد المختلف.
- الأناشيد والأغاني التعليمية: لاستخدامها في أنشطة للأطفال لتعزيز التفاعل.

الوسائط الحسية والملموسة

وهي الوسائط القائمة على الاستكشاف،

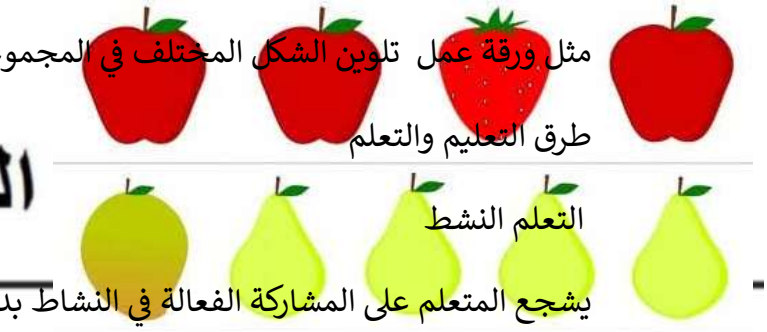
- المجسمات والأشكال الهندسية: لاستخدامها في الأنشطة العملية والتفاعلية.
- بطاقات الكلمات أو الأرقام: لمساعدة المتعلمين على ترتيب العناصر وإيجاد المختلف.
- ألعاب تصنيف العناصر: مثل استخدام مكعبات أو أدوات تعليمية تفاعلية.

الوسائط المطبوعة

تستخدم كوسيلة داعمة في الأنشطة الكتابية مثل

- أوراق العمل والأنشطة المطبوعة: تحتوي على تمارين مختلفة لتحديد العنصر المختلف.

مثل ورقة عمل تلوين الشكل المختلف في المجموعات التالية



طرق التعليم والتعلم

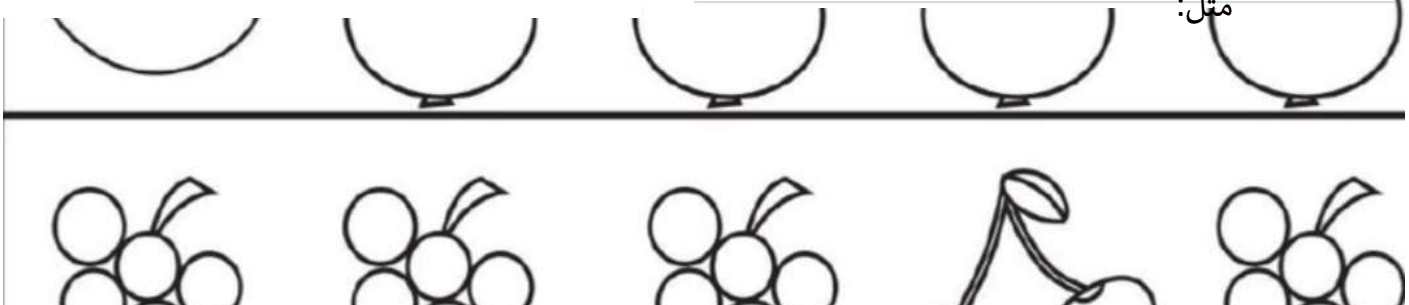
التعلم النشط

يشجع المتعلم على المشاركة الفعالة في النشاط بدلاً من أن يكون متلقيًا فقط.

- طريقة حل المشكلات: يُطلب من الطلاب تحليل العناصر المطزوحة واكتشاف العنصر المختلف بناءً على التفكير النقدي.
- العصف الذهني: يتم تقديم مجموعة من العناصر، ويُطلب من الطلاب اقتراح السبب وراء اختلاف أحدها عن البقية.
- التعلم القائم على الاكتشاف: يُترك للطلاب فرصة البحث والتجربة للوصول إلى الإجابة الصحيحة بأنفسهم

التعلم التعاوني

مثل:



التعلم في مجموعات: يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ويتعاونون لاكتشاف العنصر المختلف.

• المناقشات الصفية: تُطرح الأسئلة للنقاش بين الطلاب، ويقدم كل طالب مبرراته لاختياره.

التعلم القائم على اللعب

يعتمد على الأنشطة الترفيهية والتفاعلية لجعل التعلم أكثر متعة.

مثل :

الألعاب التعليمية الرقمية:

الألغاز

البطاقات التعليمية

أساليب التدريس المناسبة

1. أسلوب الاستقصاء والاستكشاف

يتم تحفيز الطلاب على التفكير وتحليل المعلومات بأنفسهم، مما يعزز مهارات التفكير الناقد والاستنتاجي.

2. أسلوب المناقشة والحوار

يسمح للطلاب بتبادل الآراء حول سبب اختلاف عنصر معين، مما يعزز قدرتهم على تقديم حجج منطقية.

3. أسلوب العرض والتوضيح

يستخدم المعلم أدوات مرئية مثل الصور أو الفيديوهات لشرح كيفية تحديد العنصر المختلف.

4. أسلوب التعلم القائم على التقييم الذاتي

يُطلب من المتعلم تبرير اختياره، مما يساعده على تطوير التفكير النقدي وتحليل قراراته بنفسه.

5. أسلوب المحاكاة والتمثيل

يتم تقديم النشاط على هيئة تمثيل أدوار، حيث يحاول الطلاب تقمص شخصيات معينة واختيار العنصر المختلف بناءً على معايير معينة.

إختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال في نشاط المختلف

يهدف التقييم إلى قياس مدى تحقيق الأطفال للأهداف التعليمية المحددة في النشاط، ويمكن استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب مثل :

الملاحظة المباشرة

• يلاحظ المعلم تفاعل الأطفال مع النشاط، ومدى قدرتهم على تحديد العنصر المختلف بشكل صحيح.

• يتم التركيز على مهارات التفكير النقدي، التحليل، والانتباه للتفاصيل

التقييم الشفهي (الأسئلة والمناقشة)

• يطرح المعلم أسئلة على الأطفال حول سبب اختيارهم للعنصر المختلف.

• يشجعهم على شرح طريقة تفكيرهم في الاختيار، مما يساعد في تقييم قدراتهم التحليلية

التقييم بالتمثيل والمحاكاة

• تكليف الأطفال بتمثيل مفاهيم النشاط من خلال الألعاب أو الأنشطة الحركية.

• يمكن أن يختار كل طفل دور عنصر معين، ويحاول زملاؤه تحديد العنصر المختلف بناءً على التفاعل.

التقييم الختامي (بعد انتهاء النشاط)

التقييم بالأوراق والأنشطة المكتوبة

• إعطاء الأطفال أوراق عمل تحتوي على مجموعة من العناصر، ويُطلب منهم تحديد العنصر المختلف .

• يمكن أن تكون الأسئلة على شكل اختيار من متعدد أو تلوين العنصر المختلف

وصف نشاط المختلف من بدايته حتى نهايته

أول مرحلة هي التهيئة

تحفيز الأطفال وإثارة فضولهم تجاه النشاط.

• يبدأ المعلم بتقديم مقدمة مشوقة، مثل طرح سؤال: هل تستطيعون اكتشاف العنصر الذي لا ينتمي إلى المجموعة؟

• يمكن استخدام قصة قصيرة أو موقف مألوف لجذب انتباه الأطفال

• يمكن تشغيل أغنية قصيرة عن الاختلاف والتشابه لجعل الجو أكثر تفاعلية.

شرح النشاط

توضيح الفكرة للأطفال بطريقة بسيطة وسهلة.

• يوضح المعلم للأطفال أن النشاط يعتمد على الملاحظة والتفكير لاكتشاف العنصر المختلف في مجموعة من الأشياء.

• يشرح المعلم قواعد النشاط، مثل:

1. سيشاهد الأطفال مجموعة من العناصر (صور، كلمات، أرقام، أشكال هندسية)

2. عليهم تحديد العنصر الذي لا يتناسب مع البقية.

3. يجب أن يبرروا سبب اختيارهم.

• يمكن للمعلم إعطاء مثال عملي:

يعرض على السبورة أو عبر شاشة ثلاث تفاحات وبرتقالة واحدة، ثم يسأل:

"أي من هذه الفواكه مختلف؟ ولماذا؟"

الإجابة المتوقعة: البرتقالة لأنها ليست تفاحة.

تنفيذ النشاط

تفاعل الأطفال مع النشاط وتطبيق مهارات الملاحظة والتفكير.

هناك عدة طرق لتنفيذ النشاط، حسب الفئة العمرية والمجال المستهدف:

طريقة البطاقات المصورة (للأطفال الصغار):

• يعرض المعلم بطاقات تحتوي على مجموعة من الصور مع عنصر مختلف، ويطلب من الأطفال الإشارة إلى العنصر المختلف

التقييم والختام

قياس مدى تحقيق الأطفال لأهداف التعلم بطريقة ممتعة.

• يمكن للمعلم استخدام إحدى الطرق التالية لتقييم الأطفال:

طرح سؤال ختامي: هل يمكنكم إعطائي مثالًا من عندكم على أشياء متشابهة مع عنصر مختلف؟

أخيرًا

يختتم المعلم النشاط بتشجيع الأطفال بمجهوداتهم، مع إمكانية إعطائهم ملصقات تحفيزية أو نجوم للتميز

خاتمة

يُعتبر نشاط "المختلف" من الأنشطة الممتعة والمفيدة التي تعزز التفكير النقدي، الملاحظة، والتواصل لدى الأطفال. من خلال دمج الألعاب، الوسائل البصرية، والتفاعل الجماعي، يصبح التعلم تجربة مشوقة ومفيدة للأطفال.

(مفهوم التصنيف)

إعداد رهام هزيم

1- الفلسفة التي يقوم عليها النشاط

يقوم النشاط على فلسفة التعلم القائم على الخبرة المباشرة والتفاعل مع البيئة. يساعد الأطفال على اكتساب مهارات التفكير المنطقي، التحليل والمقارنة من خلال التعامل مع عناصر ملموسة وتصنيفها بناءً على خصائص مشتركة. يهدف النشاط إلى تنمية مهارات حل المشكلات، التركيز والانتباه بالإضافة إلى تشجيع الفضول وحب الاستكشاف لدى الطفل.

الخبرات المكتسبة:

التعرف على خصائص الأشياء (اللون، الحجم، الشكل، النوع).

تطوير مهارات المقارنة والتصنيف بناءً على خصائص محددة.

تعزيز العمل الجماعي وتنمية مهارات التواصل.

ارتباط المفاهيم بحياة الطفل:

يرتبط التصنيف بحياة الطفل اليومية مثل فرز ألعابه، ترتيب ملابسه حسب اللون أو الحجم، وتصنيف الطعام في الوجبات.

1- الأسس النظرية:

نظرية بياجيه: حيث يؤكد على أهمية التعلم الحسي الحركي في تنمية العمليات العقلية عند الأطفال.

نظرية فيغوتسكي: التعلم بالمشاركة والتفاعل الاجتماعي ودور المربّي في توجيه الطفل ضمن "منطقة النمو القريبة".

الحاجات التي يلبيها النشاط:

الحاجة إلى النظام والترتيب.

الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي والعمل الجماعي.

الحاجة إلى الاستكشاف وتنمية الفضول.

خصائص الطفل:

المرحلة العمرية من 4 إلى 6 سنوات التي تتميز بالنمو الحركي والعقلي المتسارع.

استعداد الطفل لاكتشاف العلاقات بين الأشياء والتعامل مع مشكلات بسيطة.

2- أهداف النشاط:

أهداف معرفية:

أن يتعرف الطفل على مفهوم التصنيف

أن يميز بين الأشياء وفقًا لخاصية معينة (مثل اللون أو الحجم).

أهداف وجدانية:

تعزيز الثقة بالنفس من خلال المشاركة في النشاط.

تنمية الشعور بالإنجاز عند إتمام المهمة.

أهداف مهارية:

تطوير مهارات المقارنة والفرز.

تنمية المهارات الحركية الدقيقة من خلال التعامل مع الأدوات المستخدمة في النشاط.

مخرجات التعلم:

قدرة الطفل على تصنيف مجموعة من العناصر وفق خاصية معينة.

تعزيز العمل الجماعي والتعاون.

3- محتوى الأنشطة:

التصنيف بناءً على اللون.

التصنيف بناءً على الحجم.

التصنيف بناءً على الشكل.

4- تصميم الأنشطة:

نشاط التصنيف بالألوان: توفير مجموعة من الكرات الملونة وطلب من الأطفال وضع كل لون في صندوق مخصص.

نشاط التصنيف بالأحجام: توفير مكعبات بأحجام مختلفة وتصنيفها من الأكبر إلى الأصغر.

نشاط التصنيف بالأشكال: توزيع بطاقات بأشكال هندسية وتصنيفها في مجموعات متشابهة.

5- الوسائط التعليمية:

صناديق ملونة.

كرات أو مكعبات بألوان وأحجام مختلفة.

بطاقات بأشكال هندسية.

لوحة تعليمية توضح مفهوم التصنيف

6- طرق وأساليب التعليم:

التعلم التفاعلي والتعاوني.

التعلم القائم على اللعب.

الحوار والمناقشة مع الأطفال.

التشجيع والمكافأة.

7- أساليب التقييم:

الملاحظة المباشرة أثناء النشاط.

أسئلة شفوية لقياس فهم الطفل لمفهوم التصنيف.

تقديم تحديات إضافية للتأكد من استيعاب المفهوم.

تقييم العمل الجماعي والتعاون بين الأطفال.

8- وصف النشاط:

1. التهيئة: يجتمع الأطفال في دائرة ويعرض المعلم مجموعة من الأشياء الملونة بأحجام وأشكال مختلفة.
2. شرح المفهوم: يوضح المعلم مفهوم التصنيف من خلال إعطاء أمثلة.
3. تنفيذ النشاط: يُطلب من الأطفال تصنيف الأشياء إلى مجموعات بناءً على خاصية يحددها المعلم (اللون أولاً، ثم الحجم، ثم الشكل)
4. المناقشة: يناقش المعلم الأطفال حول كيفية التصنيف والصعوبات التي واجهوها.
5. التقييم: يقدم المعلم تحديات إضافية ويقيّم أداء الأطفال من خلال الملاحظة والأسئلة.
6. الختام: يشكر المعلم الأطفال على مشاركتهم ويعزز

التصنيف هو أحد المهارات الأساسية في العديد من المجالات العلمية والحياتية. يعتمد التصنيف على تنظيم الأشياء أو الكائنات أو البيانات ضمن مجموعات بناءً على خصائص أو سمات مشتركة. يساعد التصنيف في تسهيل فهم العالم من حولنا، حيث يمكننا من التمييز بين العناصر المختلفة واستخدام هذا الفهم في اتخاذ قرارات صحيحة وتحليل البيانات بشكل فعال. سواء كان في العلوم الطبيعية لتصنيف الكائنات الحية أو في مجال تحليل البيانات لتنظيم المعلومات، يبقى التصنيف أداة جوهرية تسهم في الترتيب والتنظيم.
نشاط تصنيف حسب اللون يمكن استخدامه مع الأطفال أو الطلاب:
الأدوات:

بطاقات ملونة (أحمر، أزرق، أخضر، أصفر، إلخ).

سلال أو صناديق بألوان مختلفة.

قطع لعب (مثل مكعبات، كرات صغيرة، أو أدوات مكتبية) بألوان متنوعة.

أوراق ملونة أو رسوم مطبوعة.

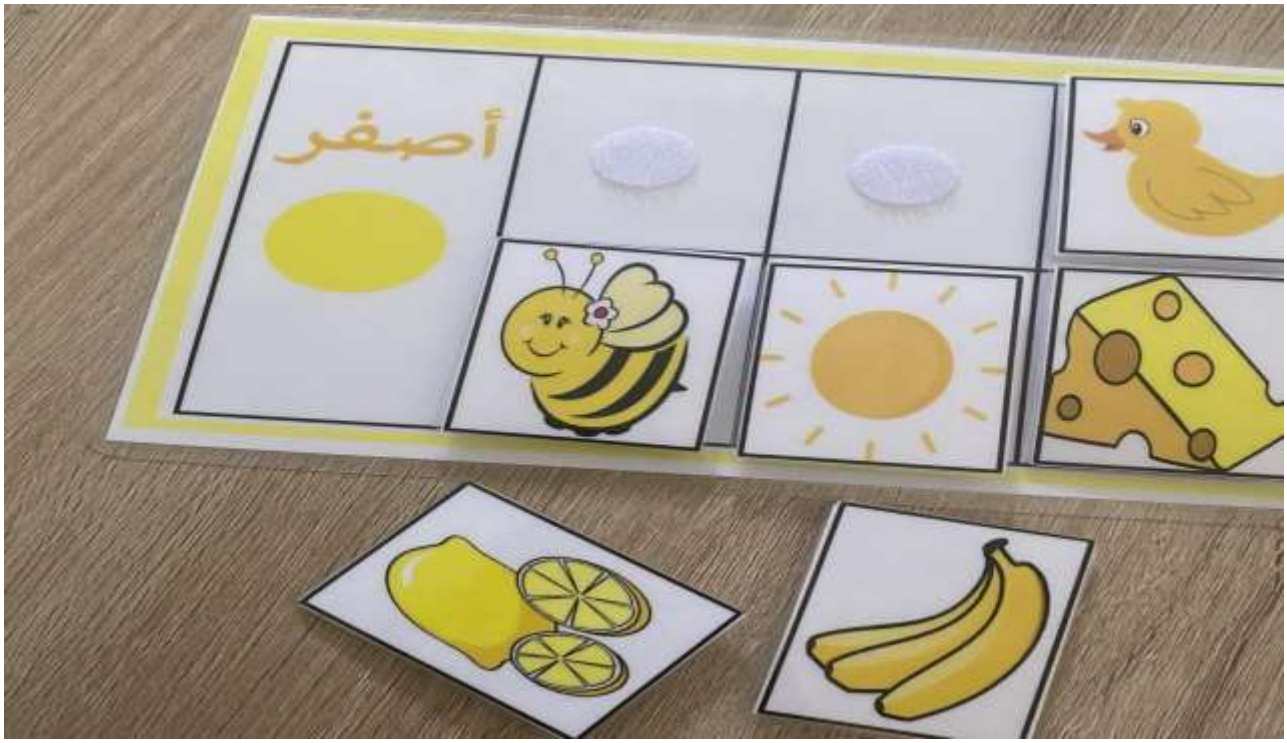
نشاط التصنيف:

1. تصنيف الألعاب:

أعطِ الأطفال مجموعة من المكعبات أو الكرات واطلب منهم وضع كل لون في السلة المطابقة.

2. لوحة الألوان:

ضع أوراقًا ملونة على الطاولة واطلب من الأطفال مطابقة الأدوات أو الصور مع اللون المناسب على اللوحة.

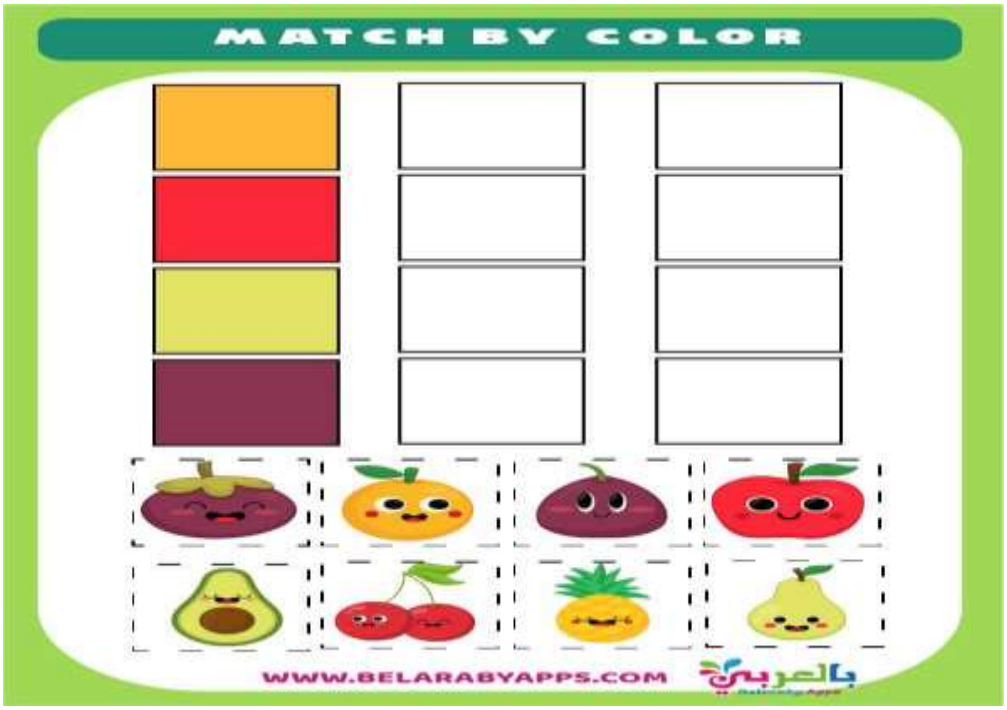


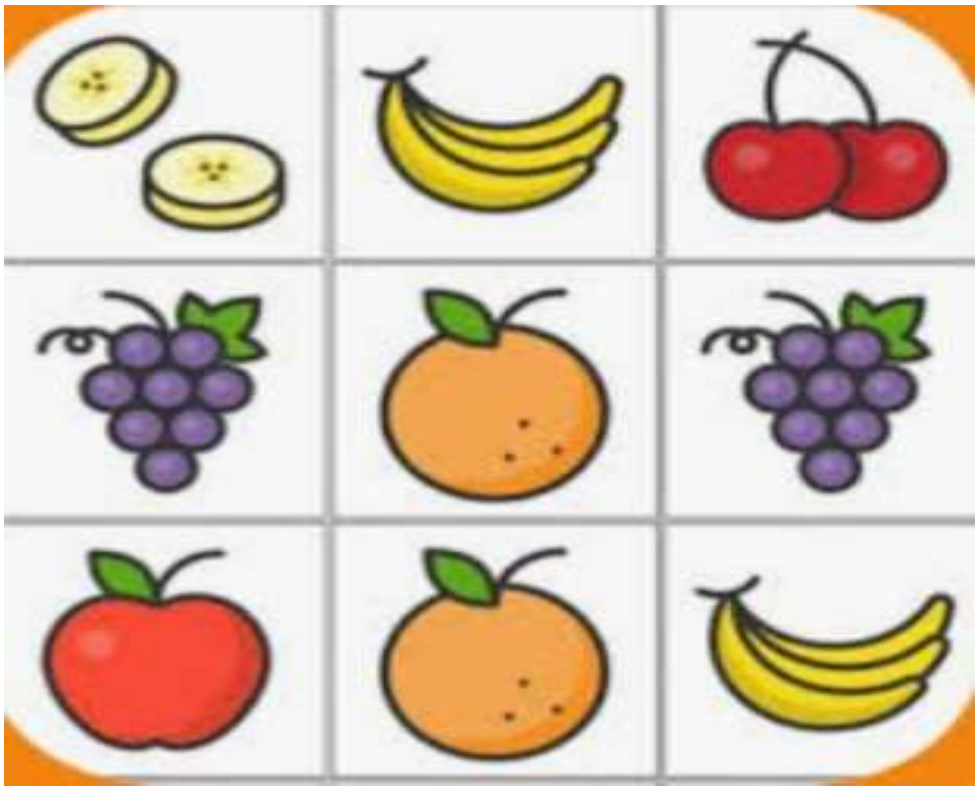
3. تحدي السرعة:

اطلب من الأطفال تصنيف أكبر عدد ممكن من الأشياء حسب اللون خلال دقيقة واحدة.

4. مطابقة الصور:

اعرض صورًا لأشياء ملونة (فاكهة، سيارات، أزهار) واطلب من الأطفال وضعها تحت اللون المناسب على اللوحة.





5. تصنيف الملابس:

اطلب من الأطفال فرز ملابسهم (الحقيقية أو صورًا مطبوعة) حسب اللون ووضعها في صناديق أو أكياس ملونة.

نشاط لتصنيف الأشياء حسب الحجم:

اسم النشاط:

تصنيف الكرات حسب الحجم

الأهداف:

تعزيز مهارات التصنيف والملاحظة.

تحسين مهارات التفكير المنطقي عند الأطفال.

تعليم مفاهيم الحجم (كبير، متوسط، صغير).

الأدوات:

مجموعة كرات بأحجام مختلفة (صغيرة، متوسطة، كبيرة).

ثلاثة صناديق أو سلال تحمل بطاقات (كبير، متوسط، صغير).

طريقة التنفيذ:

1. التمهيد: اجلس مع الأطفال واطلب منهم ملاحظة الكرات. اسألهم عن الفرق بينها من حيث الحجم.
2. الشرح: عرفهم بمفهوم الحجم (كبير، متوسط، صغير) واطلب منهم تسمية أمثلة من حياتهم اليومية.
3. التطبيق: اطلب من كل طفل اختيار كرة ووضعها في الصندوق المناسب حسب حجمها.

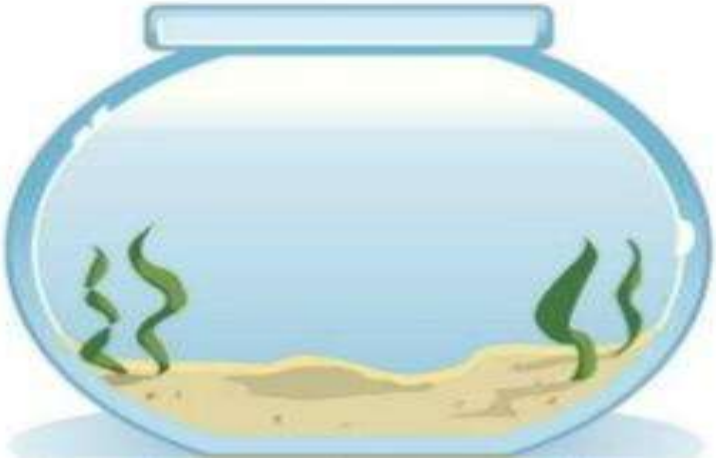
٤. النقاش: اسألهم لماذا وضعوا الكرة في هذا الصندوق وتحدث عن الفرق بين الأحجام.

٥. التقييم: بعد انتهاء التصنيف، تأكد مع الأطفال من صحة التصنيف وقدم الثناء والتشجيع.

تعديل النشاط:

استبدال الكرات بأشياء مختلفة (ألعاب، مكعبات، أدوات مطبخ بلاستيكية).

إضافة تحدي زمني لجعل النشاط



نشاط ممتع وبسيط لتصنيف الأشياء حسب الشكل:

اسم النشاط: لعبة التصنيف حسب الشكل

الأهداف:

تطوير مهارات الملاحظة والتفكير المنطقي

تعزيز المفاهيم الهندسية (المثلث، الدائرة، المربع، المستطيل)

تنمية مهارات التصنيف

الأدوات:

بطاقات أو أشكال مجسمة (مثل قطع خشبية أو بلاستيكية) تحتوي على أشكال هندسية (دائرة، مربع، مستطيل، مثلث)

سلة أو صناديق صغيرة لتصنيف الأشكال

خطوات النشاط:

1. التهيئة:

عرف الأطفال أو المشاركين بالأشكال الهندسية المختلفة واطلب منهم وصف كل شكل.

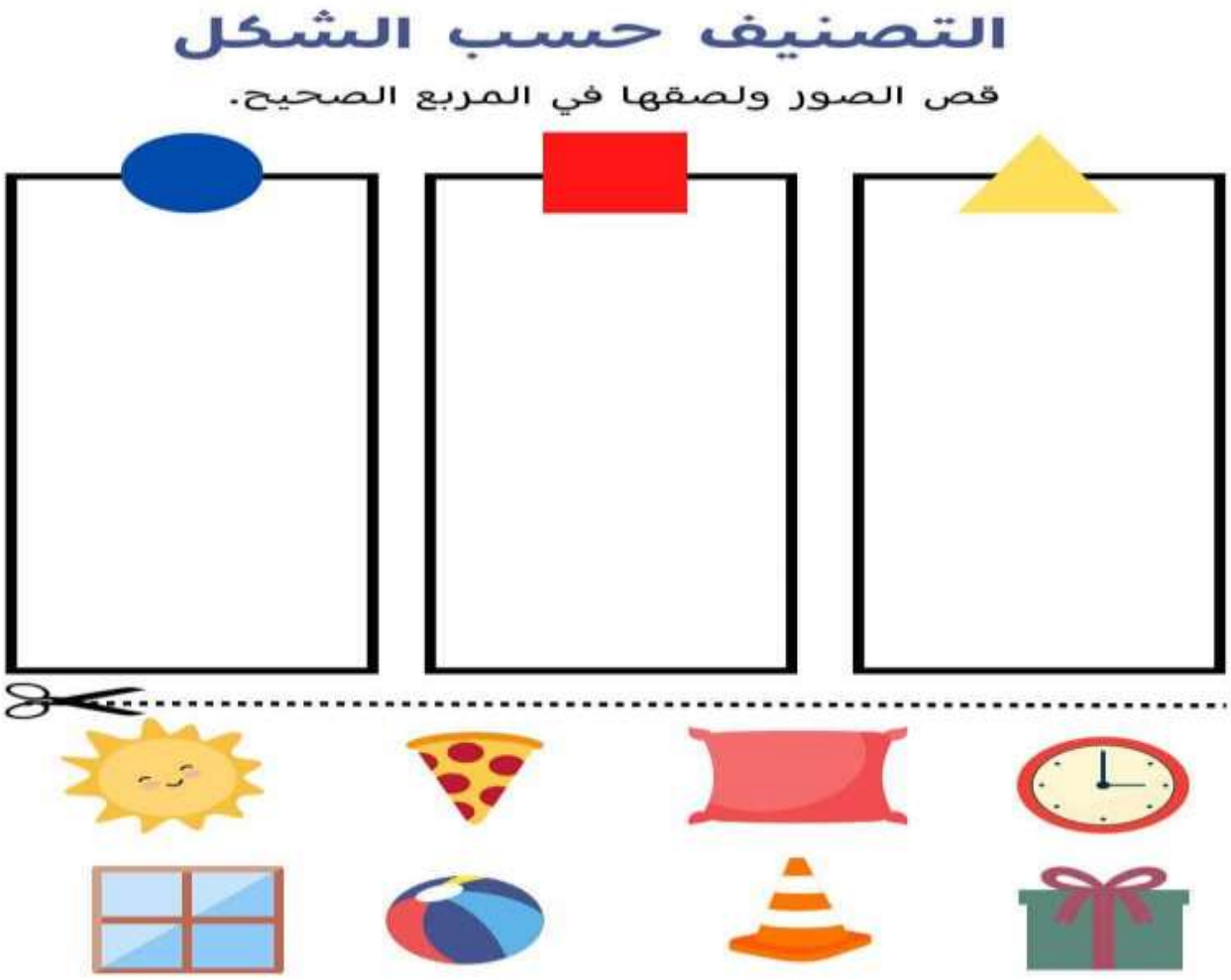
2. توزيع الأشكال:

وزع الأشكال بشكل عشوائي على الطاولة.

3. التصنيف: اطلب من الأطفال تصنيف الأشكال في السلال أو الصناديق المخصصة لكل شكل.
4. النقاش:

بعد التصنيف، اسأل الأطفال عن سبب اختيارهم لكل شكل.

تحدث عن صفات كل شكل (عدد الأضلاع والزوايا).



توسيع النشاط:

اطلب من الأطفال البحث عن أشياء من البيئة المحيطة بنفس الأشكال وتصنيفها.

قم بتحويل النشاط إلى سباق لمعرفة من ينتهي أولًا بتصنيف الأشكال بشكل صحيح.

(مفهوم الجهات الأربعة)

إعداد رسل الزعتري

(رُسل الزعتري: الاتجاهات الأربعة)

المقدمة :

يعد مفهوم الاتجاهات الأربعة (يمين، يسار، أمام، خلف، فوق، تحت) من أهم المفاهيم الرياضية الأساسية التي يتعلمها الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة فهو ليس مجرد مهارة أكاديمية بل هو أداة حيوية تساعد الطفل على إدراك البيئة المحيطة به والتفاعل معها بطريقة أكثر تنظيمًا ووعيًا من خلال فهم الاتجاهات يصبح الطفل قادرًا على تنفيذ التعليمات وتطوير مهاراته المكانية وتحسين قدرته على التخطيط والتنظيم.

في هذا التقرير سنقوم بتوضيح المفهوم الرياضي للاتجاهات الأربعة وأهميته في التعلم، الطرق الحديثة لتدريسه، الأنشطة العملية التي يمكن استخدامها لتعزيزه، بالإضافة إلى استراتيجيات التقييم وقياس الفهم عند الأطفال.

تعريف الاتجاهات الأربعة وأهميتها في التعلم

الاتجاهات الأربعة هي طريقة لوصف موقع الأشياء أو الأشخاص في الفضاء بالنسبة إلى مرجع معين تتضمن هذه الاتجاهات

- يمين (Right): الجهة التي تكون مقابل اليد اليمنى للطفل.
- يسار (Left): الجهة المعاكسة لليمين مقابل اليد اليسرى للطفل.
- أمام (Front): الجهة التي تكون أمام نظر الطفل مباشرة.
- خلف (Back): الجهة المعاكسة للأمام خلف الطفل.
- فوق (Up): الاتجاه الذي يكون أعلى من موقع الطفل أو أعلى من جسم آخر.
- تحت (Down): الاتجاه الذي يكون أسفل الطفل أو أسفل جسم معين.

أهمية تعليم الاتجاهات للأطفال

تعليم الاتجاهات لا يقتصر على الجانب الرياضي فقط بل له فوائد تربوية وتنموية متعددة مثل:

1. تنمية الإدراك المكاني: يساعد الطفل على التعرف على موقعه وموقع الأشياء من حوله.

2. تعزيز مهارات التواصل: يساهم في تحسين قدرته على وصف الأماكن واتجاهات الحركة.

3. تحسين مهارات الحياة اليومية: مثل ارتداء الملابس بشكل صحيح وارتداء الحذاء والتنقل بسهولة.

4. دعم الفهم المبكر لمفاهيم الرياضيات والهندسة: حيث يشكل أساسًا لفهم الأشكال الهندسية والتناسب.

5. تعزيز الاستقلالية: عندما يتمكن الطفل من فهم الاتجاهات يصبح أكثر قدرة على اتباع التعليمات والتنقل بمفرده.

- استراتيجيات تعليم الاتجاهات الأربعة

1. قصص حركية:

مثل (قصة أرنوب والكرة الضائعة)

كان أرنوب يلعب بالكرة في الحديقة، لكنها تدحرجت بعيدًا واختفت! وقف في مكانه وقال: أين ذهبت كرتي؟ يجب أن أبحث عنها!

نظر أمامه فرأى الأرجوحة ولكن الكرة لم تكن هناك

التفت إلى اليمين فوجد سلة مليئة بالتفاح لكن لا أثر للكرة

مشى إلى اليسار فوجد قطة تنام تحت الشجرة ولكنه لم يجد كرته

أخيراً قرر أن ينظر خلفه وهنا كانت المفاجأة! الكرة كانت خلفه مباشرة

قفز أرنوب فرحاً وقال: الآن تعلمت أن أبحث في كل الاتجاهات.

- الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:
يعتمد هذا النشاط على نظرية باندورا التي تركز على التعلم بالملاحظة والتقليد من خلال القصة، يراقب الأطفال تصرفات الشخصيات ويستنتجون الاتجاهات الأربعة كما تتماشى القصة مع نظرية فيجوتسكي التي تؤكد على أهمية السياق الاجتماعي واللغوي في تعلم المفاهيم.

- الأسس التي يقوم عليها النشاط:

يشبع حاجة الطفل للاستماع والتفاعل مع القصص وهي طريقة فعالة لتنمية المفاهيم اللغوية والمعرفية.

يربط التعلم بحياة الطفل من خلال مواقف يومية واقعية (ضياع الكرة والبحث عنها).

يستهدف الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة حيث يكون التعلم القصصي من أكثر الأساليب فاعلية.

- أهداف النشاط:
معرفيًا: أن يحدد الطفل الاتجاهات المختلفة من خلال أحداث القصة.

وجدانياً: تعزيز حب الاستماع والتفاعل مع القصص.

مهارياً: تطوير مهارات الاستماع والفهم والاستنتاج.

- المحتوى:
تقديم الاتجاهات الأربعة في سياق قصصي مثير.

استخدام شخصيات محببة للأطفال لجذب انتباههم.

- الوسائط التعليمية:
صور توضيحية للقصة أو كتاب مصور.

دمى أو مجسمات للشخصيات.

تسجيل صوتي للقصة لتعزيز الإدراك السمعي.

- طرق وأساليب التعليم والتعلم:
التعلم من خلال القصة.

التفاعل اللفظي مع الأطفال عبر طرح الأسئلة أثناء القصة.

التعلم بالملاحظة حيث يلاحظ الطفل تحركات الشخصيات ويدرك الاتجاهات.

- أساليب التقييم والتقويم:
توجيه أسئلة مثل: إلى أين ذهبت الكرة؟ وهل كانت أمام الأرنب أم خلفه؟

جعل الأطفال يعيدون تمثيل القصة باستخدام مجسمات.

استخدام بطاقات صور تطلب من الأطفال تحديد الاتجاه الصحيح بناء على أحداث القصة.

- وصف النشاط:
تبدأ المعلمة بسرد القصة بصوت مشوق مستخدمة تعبيرات الوجه وحركات اليدين.

عند ذكر الاتجاهات تشير إلى الصور أو تطلب من الأطفال تخمين موقع الكرة.

تشجع الأطفال على المشاركة في التنبؤ بالأحداث التالية.

بعد انتهاء القصة تسألهم عن الاتجاهات التي تعلموها.

يمكن للأطفال تمثيل القصة من خلال المسرح التفاعلي لتعزيز التعلم.

2. التعلم القائم على اللعب :

اللعب هو الطريقة الأكثر فعالية لتعليم الاتجاهات للأطفال بعض الأنشطة تشمل: •لعبة الباراشوت: يطلب من الأطفال تنفيذ تعليمات مثل (ارفع الباراشوت وتحركه الى الأمام الى الأسفل او تشغيل انشودة).

- الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:
تستند هذه اللعبة إلى نظرية فيجوتسكي التي تؤكد على التعلم الاجتماعي من خلال اللعب والتفاعل مع الآخرين كما تعزز التعلم القائم على التجربة الحسية والحركية مما يساعد الأطفال على استيعاب المفاهيم بطريقة عملية.

- الأسس التي يقوم عليها النشاط:
يعتمد على التعلم التفاعلي، حيث يتعلم الأطفال الاتجاهات من خلال الحركة والتوجيه اللفظي.

يشبع حاجات الطفل في الحركة والتعاون والتفاعل الجماعي.

يستهدف الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة حيث يكون التعلم من خلال اللعب أكثر تأثيرًا.

- أهداف النشاط:
معرفيًا: أن يتعرف الطفل على الاتجاهات الأساسية (أعلى، أسفل، أمام، خلف).

وجدانياً: تنمية روح التعاون والمشاركة بين الأطفال.

مهارياً: تحسين التآزر الحركي بين العين واليد أثناء تحريك الباراشوت.

- المحتوى:
تعليم الاتجاهات الأربعة من خلال نشاط حركي.

استخدام الباراشوت الملون لتحفيز الأطفال بصريًا.

- الوسائط التعليمية:
باراشوت ملون كبير.

بطاقات تحمل أسماء الاتجاهات (يُستخدم لاحقًا لتعزيز التعلم اللفظي).

- طرق وأساليب التعليم والتعلم:
التعلم باللعب (حركي وتفاعلي).

التعليم التشاركي حيث يعمل الأطفال كمجموعة واحدة.

التعلم القائم على التوجيه اللفظي والحسي.

- أساليب التقييم والتقويم:
الملاحظة المباشرة لاستجابة الأطفال لتوجيهات المعلمة حول الاتجاهات.

طرح أسئلة شفوية مثل: أين الأسفل؟ أثناء النشاط.

تقييم قدرة الأطفال على تطبيق المفاهيم بعد اللعبة في مواقف أخرى.

- وصف النشاط:
يجتمع الأطفال حول الباراشوت كل طفل يمسك بحافته.

تبدأ المعلمة بتوجيههم برفع الباراشوت للأعلى ثم خفضه للأسفل.

تطلب منهم تحريكه للأمام ثم للخلف.

تضيف تحديات ممتعة مثل جعل الكرة تتدحرج على سطح الباراشوت وفق الاتجاهات المطلوبة.

تكرر التوجيهات مع زيادة سرعة الاستجابة للأطفال.

في النهاية تسألهم عن الاتجاهات التي طبقوها لمراجعة التعلم وتعزيزه.

•لعبة الكنز المخفي: يتم إعطاء الأطفال تعليمات للعثور على كنز مخفي بناء على الاتجاهات (خطوة للأمام، خطوتان لليسار، إلخ).

- الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:
يعتمد على نظرية فيجوتسكي حيث يتم التعلم من خلال اللعب التعاوني والتفاعل الاجتماعي كما يتماشى مع التعلم بالاكتشاف وفق جانييه.

- الأسس التي يقوم عليها النشاط:
يشبع حاجة الأطفال إلى التحدي والاستكشاف.

يربط المفاهيم بسياقات ممتعة تجعل التعلم أكثر تحفيزًا.

يستهدف الأطفال الذين يحبون المغامرات والألعاب الجماعية.

- أهداف النشاط:
معرفيًا: أن يستخدم الطفل الاتجاهات للبحث عن الكنز.

وجدانياً: تنمية التعاون والمرح بين الأطفال.

مهارياً: تعزيز مهارات التخطيط والملاحة الحركية.

- المحتوى:
تعليم الاتجاهات من خلال مغامرة البحث عن الكنز.

- الوسائط التعليمية:
خريطة تحتوي على رموز الاتجاهات.

صندوق كنز صغير يوضع في نهاية المسار.

- طرق وأساليب التعليم والتعلم:
التعلم القائم على اللعب والمغامرة.

التوجيه اللفظي والمحفزات البصرية لمساعدة الأطفال في البحث.

التعلم الاجتماعي من خلال العمل كفريق.

- أساليب التقييم والتقويم:
ملاحظة مدى قدرة الأطفال على اتباع التعليمات للوصول إلى الكنز.

استخدام أسئلة مثل: إلى أين ستذهب بعد ذلك؟

تشجيع الأطفال على شرح المسار الذي سلكوه بعد انتهاء النشاط.

- وصف النشاط:
تقدم المعلمة خريطة تحتوي على علامات تدل على الاتجاهات.

تطلب من الأطفال تتبع المسار على الإرشادات اللفظية.

يشترك الأطفال في البحث عن الكنز مع تقديم تلميحات إذا احتاجوا للمساعدة.

يصل الأطفال إلى الكنز ويحتفلون بإيجاده مما يعزز الحماس لديهم.

•لعبة المتاهة الأرضية: يتم رسم متاهة على الأرض ويطلب من الأطفال التنقل عبرها باستخدام تعليمات الاتجاهات.

- الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:
تقوم هذه اللعبة على نظرية بياجيه حيث يكتسب الأطفال المعرفة من خلال التجربة والاستكشاف كما تعزز التعلم النشط والحسي الحركي وهو أساس في التعلم وفق بياجيه.

- الأسس التي يقوم عليها النشاط:
يعزز التعلم من خلال الاستكشاف الذاتي.

يشبع حاجات الطفل للتنقل والبحث عن الحلول.

يستهدف الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة حيث يكون التعلم عبر التجربة أكثر فعالية.

- أهداف النشاط:
معرفيًا: أن يحدد الطفل الاتجاهات أثناء التنقل في المتاهة.

وجدانياً: تعزيز روح التحدي والثقة بالنفس.

مهارياً: تطوير مهارات التنقل والتنسيق الحركي.

- المحتوى:
نشاط حركي يعتمد على التنقل في مسار مرسوم على الأرض.

تعزيز فهم الاتجاهات عمليًا من خلال الحركة.

- الوسائط التعليمية:
شريط لاصق أو سجادة متاهة ملونة.

بطاقات تعليمية تحتوي على إشارات الاتجاهات.

- طرق وأساليب التعليم والتعلم:
التعلم بالاستكشاف حيث يجرب الطفل بنفسه كيفية التنقل.

التوجيه اللفظي من المعلمة لمساعدة الأطفال في إيجاد المسار الصحيح.

التعلم الحسي الحركي حيث يتحرك الطفل وفق التعليمات.

- أساليب التقييم والتقويم:
ملاحظة مدى قدرة الطفل على التنقل وفق التعليمات.

توجيه أسئلة أثناء اللعب، مثل "أين يجب أن تتجه الآن؟".

تقييم الأطفال عبر إعطائهم مهام جديدة في المتاهة.

- وصف النشاط:
ترسم المعلمة متاهة على الأرض باستخدام الشريط اللاصق أو بطاقات.

تطلب من الأطفال دخول المتاهة والوصول إلى نقطة النهاية.

تقدم تعليمات مثل: تحرك للأمام، اذهب إلى اليمين، ارجع للخلف.

يتم تحفيز الأطفال بجوائز صغيرة عند إكمال المتاهة بنجاح.

3.استخدام الوسائل البصرية والتكنولوجية

- البطاقات التعليمية: بطاقات تحتوي على صور لأشياء موضوعة في أماكن مختلفة (مثل كتاب تحت الطاولة، قطة فوق الكرسي) ويطلب من الأطفال تحديد الاتجاهات.

فـوق
تـحت

خلف
أمـام

•التطبيقات التعليمية: هناك العديد من التطبيقات التي تقدم أنشطة تفاعلية حول الاتجاهات.

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:

يعتمد هذا النشاط على نظرية باندورا من خلال التعلم بالملاحظة حيث يستخدم الأطفال التطبيقات التعليمية والبطاقات لمشاهدة وتحليل الاتجاهات المختلفة كما يتماشى مع نظرية فيجوتسكي حيث توفر التكنولوجيا بيئة تفاعلية تعزز التعلم التعاوني إضافة إلى نظرية جانييه التي تركز على التعلم بالاكتشاف من خلال التطبيقات الرقمية.

الأسس التي يقوم عليها النشاط:

يشبع حاجة الطفل إلى التفاعل البصري والتقني في التعلم.

يعزز قدرة الأطفال على التعلم الذاتي والاستكشاف.

يساعد على ربط المفاهيم بالحياة اليومية من خلال التكنولوجيا.

أهداف النشاط:

معرفيًا: أن يحدد الطفل الاتجاهات الأربعة باستخدام التطبيقات والبطاقات.

وجدانياً: تعزيز الدافعية للتعلم من خلال التكنولوجيا.

مهارياً: تطوير مهارات التحليل البصري والتفاعل مع الأدوات التكنولوجية.

المحتوى:

التعرف على الاتجاهات الأربعة باستخدام بطاقات تحتوي على صور توضيحية.

استخدام تطبيقات تعليمية تفاعلية توضح الاتجاهات بطريقة مرئية وممتعة.

الوسائط التعليمية:

بطاقات تعليمية تحتوي على صور لمواقف توضح الاتجاهات.

تطبيقات تفاعلية على الأجهزة الذكية تعزز تعلم الاتجاهات بطريقة مرئية وحركية.

شاشة عرض إلكترونية (إن أمكن) لعرض تطبيقات تعليمية حول الاتجاهات.

طرق وأساليب التعليم والتعلم:

التعلم بالملاحظة حيث يشاهد الأطفال الاتجاهات عبر الصور والتطبيقات.

التعلم التفاعلي من خلال لمس الشاشة والتفاعل مع العناصر الرقمية.

التعلم الذاتي عبر استكشاف الأنشطة الرقمية بأنفسهم.

أساليب التقييم والتقويم:

طرح أسئلة بعد مشاهدة الصور أو استخدام التطبيقات، (مثل: أين يوجد الأرنب؟ أمام أم خلف الشجرة؟)

اختبار الأطفال من خلال أنشطة تفاعلية (مثل تحديد الاتجاه الصحيح على الشاشة).

مراقبة استجابة الطفل أثناء استخدامه التطبيق ومدى فهمه للاتجاهات.

وصف النشاط:

تبدأ المعلمة بعرض بطاقات تحتوي على صور لمواقف مختلفة مثل طفل يقف أمام الباب أو خلف الكرسي.

تطلب من الأطفال تحديد الاتجاه الصحيح شفويًا أو بالإشارة إلى البطاقة المناسبة.

في النهاية تناقش المعلمة مع الأطفال التجربة وتسألهم عن الاتجاهات التي تعلموها من خلال الصور والتطبيق.

4. التعلم من خلال الأنشطة الحسية والحركية

•المشي على خطوط الاتجاهات: يتم رسم خطوط على الأرض تمثل الاتجاهات المختلفة ويطلب من الأطفال المشي او القفز عليها على التعليمات.

•استخدام المكعبات أو المجسمات: يطلب من الأطفال وضع مجسمات في أماكن معينة استنادًا إلى التوجيهات اللفظية.

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:

يعتمد هذا النشاط على نظرية بياجيه حيث يكتسب الأطفال المعرفة من خلال التفاعل الحسي الحركي كما يرتبط بنظرية برونر التي تدعو إلى التعلم من خلال الاستكشاف حيث يستكشف الطفل الاتجاهات أثناء المشي أو اللعب بالمجسمات.

- الأسس التي يقوم عليها النشاط:
يشبع حاجة الطفل إلى الحركة والتفاعل مع البيئة المحيطة.

يعزز التعلم من خلال التجربة العملية والاستكشاف الذاتي.

يستهدف الأطفال الذين يفضلون التعلم بالحركة والأشياء المحسوسة.

- أهداف النشاط:
معرفيًا: أن يتعرف الطفل على الاتجاهات من خلال المشي على خطوط الاتجاهات وترتيب المجسمات.

وجدانياً: تنمية حب الاستكشاف لدى الطفل وزيادة تفاعله مع زملائه.

مهارياً: تعزيز التنسيق الحركي والتوازن أثناء المشي وتحفيز الإدراك البصري من خلال استخدام المجسمات.

- المحتوى:
المشي على مسارات مرسومة على الأرض تمثل الاتجاهات المختلفة.

ترتيب المجسمات والمكعبات وفقًا لاتجاهات محددة.

- الوسائط التعليمية:
شريط لاصق أو ملصقات على الأرض تمثل الاتجاهات الأربعة.

مكعبات ومجسمات بلاستيكية بألوان مختلفة.

بطاقات تحتوي على أوامر مثل تحرك للأمام، اتجه لليسار وهكذا.

- طرق وأساليب التعليم والتعلم:
التعلم بالحركة من خلال المشي على خطوط الاتجاهات.

التعلم التعاوني عبر العمل مع زملاء لتحديد الاتجاهات.

التعلم الحسي من خلال لمس وتحريك المجسمات لترسيخ المفاهيم.

- أساليب التقييم والتقويم:
مراقبة كيفية تنقل الأطفال على الخطوط ومدى دقتهم في اتباع الاتجاهات.

تقييم الأطفال عبر سؤالهم إلى أين يجب أن تذهب للوصول إلى اللعبة؟

جعل الأطفال يعيدون ترتيب المجسمات وفقًا لتعليمات الاتجاهات.

- وصف النشاط:

ترسم المعلمة مسارات ملونة على الأرض تمثل الاتجاهات الأربعة.

يطلب من كل طفل الوقوف عند نقطة البداية والمشي وفقًا لتعليمات المعلمة (مثل: تحرك للأمام خطوتين، ثم اتجه لليمين).

بعد ذلك يحصل الأطفال على مكعبات ومجسمات ويطلب منهم ترتيبها بناءً على اتجاهات محددة (مثل: ضع السيارة أمام المنزل).

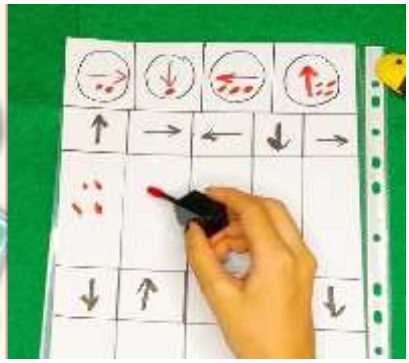
واستخدام اللفاظ تحفيزية (مثل: بطل انت رائع هنا امام المنزل)

في النهاية تناقش المعلمة مع الأطفال ما تعلموه وتسألهم عن الاتجاهات التي استخدموها أثناء اللعب.

دمج الاتجاهات الأربعة في المناهج الدراسية:

1. في مادة الرياضيات:

- ربط الاتجاهات بمفاهيم أخرى مثل التماثل والترتيب والأنماط.
- استخدام الرسوم البيانية والخرائط البسيطة.



2. في التربية البدنية

- ألعاب تعتمد على الحركة مثل من يستطيع الوصول إلى الزاوية اليمنى من الملعب أولًا؟
- مسابقات الجري بناءً على التعليمات الاتجاهية.

3. في الأنشطة الفنية

- رسم صور تتضمن الاتجاهات الأربعة (مثل شجرة تحت السماء، طائرة فوق السحاب).
- تشكيل مجسمات تمثل مواقع مختلفة للأشياء.

تقييم فهم الأطفال للاتجاهات الأربعة

1. التقييم العملي والتطبيقي

- طلب من الطفل تنفيذ أوامر تتعلق بالاتجاهات (مثل ضع يدك اليمنى على الطاولة أو اجلس أمام صديقك).
- تصميم أنشطة تفاعلية تطلب من الأطفال تحريك مجسمات وفقًا لتوجيهات معينة.

2. الاختبارات البسيطة والملاحظة

- أسئلة مباشرة مثل: أين تقع النافذة بالنسبة لك؟
- مراقبة الأطفال أثناء اللعب لمعرفة مدى استخدامهم الصحيح للاتجاهات.

3. التقييم من خلال المشاريع المصغرة

- تكليف الأطفال برسم خريطة صغيرة لصفهم باستخدام الاتجاهات.
- طلب منهم شرح الاتجاهات لصديقهم باستخدام مجسمات أو ألعاب.

مقترحات لتطوير تدريس الاتجاهات الأربعة

1. استخدام بيئة تعليمية غنية: وضع علامات واضحة في الصف تشير إلى الاتجاهات المختلفة.

2. إشراك أولياء الأمور: تشجيع الأهل على ممارسة الأنشطة الاتجاهية مع أطفالهم في المنزل.

3. تنويع الأساليب: الجمع بين الأنشطة الحسية، الحركية، البصرية والسمعية لضمان فهم أعمق.

4. استخدام التكنولوجيا: تعزيز التعلم باستخدام ألعاب الكمبيوتر والواقع المعزز.

الخاتمة

إن تعليم الاتجاهات الأربعة للأطفال ليس مجرد جزء من منهج الرياضيات، بل هو مهارة حياتية تساعدهم على التفاعل مع العالم من حولهم بطرق أكثر فاعلية. باستخدام أساليب تدريس حديثة ومتنوعة ويمكن تعزيز فهم الأطفال لهذا المفهوم وجعله تجربة تعليمية ممتعة وثرية من خلال الأنشطة العملية، الألعاب والتقييم المستمر، يمكننا التأكد من أن الأطفال قادرون على تطبيق الاتجاهات بسهولة في حياتهم اليومية.

(مفهوم النمط)

إعداد نداء سعيد

مفهوم النمط :

النمط هو تكرار منظم لعناصر معينة، مثل الألوان، الأشكال، الأصوات، أو الحركات، وفق قاعدة محددة. يمكن العثور على الأنماط في كل مكان حولنا، مثل زخارف الملابس، ترتيب البلاط، أوراق الأشجار، وحتى في الموسيقى والإيقاع.

تعلم الأنماط يساعد الأطفال على تنمية مهارات التفكير المنطقي، التنبؤ، والتصنيف، مما يعزز قدرتهم على حل المشكلات وفهم العلاقات بين الأشياء. من خلال اللعب والاستكشاف، يمكن للأطفال اكتشاف الأنماط وتكوينها بأنفسهم، مما يجعل التعلم ممتعاً وشيقاً.

- النظريات التي ينتمي إليها مفهوم النمط:

1. نظرية بياجيه في النمو المعرفي: يعتمد المفهوم على مرحلة التفكير الحسي-الحركي (للأطفال الأصغر سناً) ومرحلة ما قبل العمليات (للأطفال الأكبر سناً) وفقاً لبياجيه، حيث يتعلم الطفل من خلال التجارب الحسية والاستكشاف النشط. يساعد المفهوم في تعزيز التفكير المنطقي والتصنيف. ويشجع على الربط بين الأشياء والمفاهيم المجردة.
2. نظرية فيجوتسكي في التعلم الاجتماعي: المفهوم يعتمد على التفاعل بين الطفل وزملائه أو معلمه، حيث يتعلم الطفل من خلال الإرشاد والتعاون. يبرز مفهوم المنطقة القريبة من النمو (ZPD) من خلال تقديم تحديات بسيطة يحتاج الطفل إلى المساعدة لحلها.
3. نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر : المفهوم يستهدف الذكاء المنطقي-الرياضي (تحليل الأنماط)، والذكاء البصري-المكاني (تكوين أنماط مرئية)، والذكاء الحركي-البدني (ترتيب العناصر بيديه).

- الحاجات التي يعمل مفهوم النمط على إشباعها عند الطفل :

1. الحاجة إلى الترتيب والتنظيم: الطفل لديه ميل طبيعي لفهم

العالم من خلال الأنماط، مما يجعله يشعر بالأمان والاستقرار عند التعرف على التكرار والتنظيم.

2. الحاجة إلى التعلم والاستكشاف: يشجع الطفل على البحث عن الأنماط واكتشاف العلاقات بين العناصر المختلفة.
3. الحاجة إلى النجاح والتقدير: عند استكمال الأنماط بنجاح، يشعر الطفل بالإنجاز ويكتسب الثقة بالنفس.
4. الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي: يوفر فرصاً للتعاون والعمل الجماعي، مما يعزز المهارات الاجتماعية.

- خصائص الطفل المقدم له نشاط مفهوم النمط:

1. الخصائص المعرفية: قدرة الطفل على الملاحظة والتمييز بين العناصر المختلفة (الألوان، الأشكال، الأرقام). وميل الطفل للتعلم من خلال اللعب والاستكشاف.
2. الخصائص الحركية: تطور المهارات الحركية الدقيقة التي تساعده في ترتيب وتصميم الأنماط. والحاجة إلى الأنشطة التي تعتمد على التفاعل الحسي والحركي.
3. الخصائص الاجتماعية والعاطفية: حب الطفل للعمل الجماعي والتفاعل مع زملائه. والرغبة في الحصول على الدعم والتشجيع من المعلم والزملاء.
4. الخصائص النمائية: في مرحلة رياض الأطفال، يظهر الأطفال اهتماماً بالمفاهيم المرتبطة بالتكرار والتسلسل. ولديهم القدرة على استيعاب الأنماط البسيطة وتدريجياً الأنماط الأكثر تعقيداً مع تقدم العمر.

صياغة أهداف نشاط النمط :

- الأهداف المعرفية :

1. أن يتعرف الطفل على مفهوم النمط كتكرار منظم لعناصر معينة.
2. أن يميز الطفل الأنماط المختلفة بناءً على الخصائص مثل (الألوان، الأشكال، الأحجام، الأصوات).
3. أن يستنتج الطفل القاعدة التي يقوم عليها النمط ويكمل التسلسل بشكل صحيح.
4. أن يربط الطفل الأنماط التي يتعلمها بالأنماط الموجودة في حياته اليومية.

- الأهداف الوجدانية :

1. أن يشعر الطفل بالثقة بالنفس والإنجاز عند استكمال الأنماط أو تكوينها.
2. أن يظهر الطفل اهتماماً وشغفاً بالبحث عن الأنماط واكتشافها في محيطه.
3. أن يتفاعل الطفل بإيجابية مع زملائه أثناء الأنشطة الجماعية المتعلقة بالنمط.
4. أن يتعلم الطفل الصبر والمثابرة خلال تحليل الأنماط أو تصميمها.

- الأهداف المهارية :

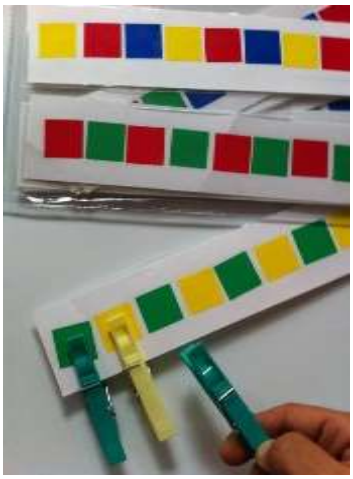
1. أن يستخدم الطفل يديه لترتيب العناصر وتكوين الأنماط، مما يعزز المهارات الحركية الدقيقة.
2. أن يطور الطفل مهارة التنبؤ بما سيحدث لاحقاً بناءً على ملاحظته للنمط.
3. أن يبتكر الطفل أنماطاً جديدة باستخدام الأدوات والمواد المتاحة.
4. أن يطبق الطفل مهارات الملاحظة والتمييز في التعرف على الأنماط وتحليلها.

مخرجات التعليم المستهدفة:

1. أن يتمكن الطفل من تحديد الأنماط وتحليلها بصرياً أو سمعياً.
2. أن يستطيع الطفل إكمال الأنماط الناقصة أو تكوين أنماط جديدة.
3. أن يظهر الطفل قدرة على الربط بين الأنماط المفاهيمية في النشاط والأنماط الموجودة في محيطه.
4. أن يشارك الطفل بنشاط وفعالية في العمل الجماعي ويظهر مهارات التواصل الإيجابي.

5. أن يتحسن مستوى تركيز الطفل وانتباهه عند التعامل مع تفاصيل الأنماط.

اختيار محتوى الأنشطة المختارة لنشاط النمط



- محتوى الأنشطة البسيطة (للأطفال الأصغر سناً)

1. أنشطة التمييز البصري: ترتيب ألوان محددة (أصفر، أخضر، أصفر ،اخضر) باستخدام ملاقط أو مكعبات أو أغطية زجاجات .أو مطابقة البطاقات التي تحمل صوراً متكررة وفقاً للنمط.
2. أنشطة الحركات الجسدية: تكرار نمط حركي (تصفيق، قفز، تصفيق، قفز). أو المشي على خط مرسوم متعرج أو دائري لتكرار شكل معين.
3. أنشطة سمعية: تكرار نمط صوتي باستخدام الطبل (ضربة قوية، ضربتان خفيفتان). أو سماع أغنية أو إيقاع متكرر ومحاولة تقليده.

- محتوى الأنشطة المقدمة (للأطفال الأكبر سنا)

1. أنشطة الترتيب والتكملة: تقديم سلسلة ناقصة من الأنماط (مثل: شكل مربع ، مثلث، مربع، ...؟) ليكملها الطفل. أو استخدام الأعداد لتكوين أنماط رقمية (2، 4، 6، ...؟).
2. أنشطة التصميم: إنشاء نمط جديد باستخدام المواد المتاحة (مكعبات، خرز، أقلام ملونة). أو رسم أنماط على الورق باستخدام أشكال هندسية (مثل: مثلث، دائرة، مثلث، دائرة).

3. أنشطة من البيئة المحيطة: البحث عن الأنماط في الطبيعة (مثل ترتيب أوراق الشجر، خطوط الحمار الوحشي). أو إيجاد الأنماط في الملابس أو الزخارف في الصف.

- محتوى الأنشطة الجماعية :

1. لعبة جماعية: يكوّن الأطفال سلسلة بشرية تعتمد على تكرار معين (مثل ولد بنت بالتناوب).

لعبة جماعية لمفهوم النمط

2. أنشطة التحدي: مسابقة بين المجموعات لتكوين أنماط جديدة بسرعة وبشكل صحيح. أو حل ألغاز تعتمد على اكتشاف القاعدة التي يقوم عليها النمط.

- محتوى الأنشطة اليومية والمفاهيم المرتبطة بحياة الطفل:

1. الأنماط في أوقات الروتين اليومي (مثل ترتيب أدوات الطعام: طبق، كوب، ملعقة، ...).
2. مراقبة الأنماط في الألعاب الحركية في الساحة (مثل قفز على قدم واحدة، ثم على القدمين).
3. استخدام القصص التي تتضمن أنماطاً في الحبكة أو النصوص المتكررة.

اختيار الأنشطة المستخدمة في مفهوم النمط

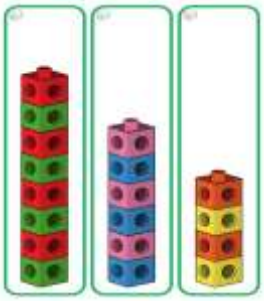
- الأنشطة البصرية :

1. ترتيب الألوان: يتم إعطاء الطفل سلسلة من المكعبات الملونة بترتيب معين (مثل: أحمر، اصفر ، احمر، أصفر) ويطلب منه استكمال النمط.
2. تصنيف الأشكال: تقديم رسومات بأشكال هندسية (دائرة، مربع، مثلث) ليقوم الطفل بترتيبها وفقاً لنمط متكرر.
3. ألعاب الظل: عرض صور تحتوي على أنماط ظلال متكررة ليحدد الطفل العنصر المفقود.

- الأنشطة الحركية :

1. اللعب بالإيقاع: يقوم المعلم بتأدية حركات متكررة (مثل القفز يمين والقفز يسار)، ويُطلب من الطفل تقليدها بنفس الترتيب.

نشاط حركي



2. تكوين سلسلة بشرية :يطلب من الأطفال تكوين نمط جسدي (مثل: طفل يقف وطفل يجلس بالتناوب).
3. الحركات الأرضية: رسم مسارات على الأرض (مثل خطوط متعرجة أو مستقيمة) ليقوم الطفل بالسير عليها وفقاً لنمط معين.

- الأنشطة السمعية:

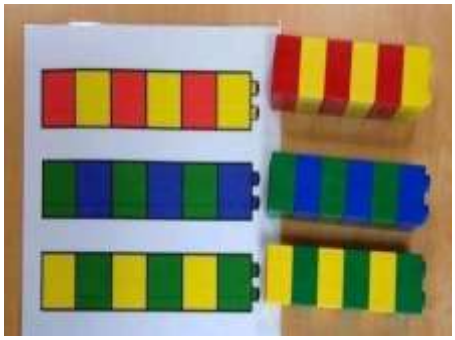
1. أنماط الإيقاع: استخدام الطبل أو أدوات موسيقية بسيطة لتقديم نمط صوتي (ضربة قوية، ضربتان خفيفتان) ومطالبة الطفل بتكراره.
2. ألعاب الأغاني: ترديد أغنية تتضمن كلمات أو إيقاعات متكررة، ثم يُطلب من الطفل استكمال الأغنية.

أغنية حركية

3. تمييز الأصوات: تسجيل أصوات طبيعية (مثل صوت المطر، الطيور، الرياح) في نمط معين ليكتشف الطفل التسلسل.

- الأنشطة الرقمية :

1. إكمال الأنماط العددية: تقديم سلسلة أرقام (مثل: 2، 4، 6، ...) ومطالبة الطفل باكتشاف القاعدة واستكمالها.



2. ألعاب العد: إعطاء الطفل مواد ملموسة (مثل خرز أو عدادات) ليكوّن بها أنماطاً عددية متكررة.
3. استخدام الجدول: تصميم شبكات تحتوي على أنماط عددية ليكتشف الطفل القاعدة التي تحكمها.

- الأنشطة الإبداعية :

1. تصميم أنماط خاصة: إعطاء الطفل مواد مثل الألوان، الأوراق، أو الصلصال، ومطالبته بابتكار نمط جديد من تصميمه.
2. رسم الأنماط: طلب رسم أنماط هندسية متكررة (مثل دائرة، نجمة، خط مستقيم).
3. زخرفة الأشكال: إعطاء رسومات مبسطة ليزخرفها الطفل وفقاً لنمط معين.

- الأنشطة الجماعية :

1. لعبة التتابع: يقوم الأطفال بالجلوس على شكل نمط متكرر (مثل: ولد، بنت، ولد، بنت).
2. المسابقات: يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات، ويطلب منهم تصميم أنماط بأسرع وقت باستخدام مواد متاحة (مثل المكعبات أو الألوان).
3. تحدي الأنماط: يعطي المعلم نمطاً معقداً (مثل سلسلة ألوان أو أرقام)، ويُطلب من المجموعات حله أو استكماله بشكل صحيح.

- الأنشطة من البيئة المحيطة :

1. البحث عن الأنماط في الطبيعة: مطالبة الأطفال بإيجاد أنماط في البيئة مثل ترتيب أوراق الشجر، قوس قزح، أو زهور.
2. أنماط الأدوات المنزلية: إحضار أدوات من المنزل (مثل الملاعق، الصحون) وترتيبها في أنماط متكررة.
3. الأنماط اليومية: تصميم أنشطة تتعلق بالروتين اليومي للطفل(مثل ترتيب حقيبته المدرسية بنمط معين).

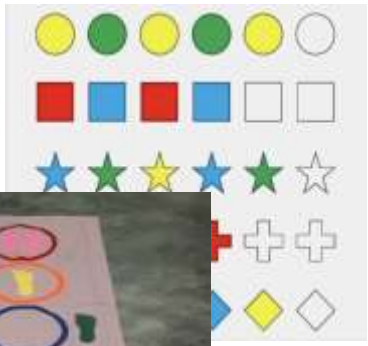
تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة المرتبطة بمفهوم النمط

- الوسائط التعليمية البصرية :

1. بطاقات ملونة تحتوي على أشكال هندسية أو رسومات متكررة.
2. مكعبات بألوان وأحجام مختلفة.
3. أوراق مرسومة عليها أنماط ناقصة ليقوم الطفل بإكمالها.
4. لوحات تعليمية أو مجسمات توضح أمثلة على الأنماط الموجودة في الطبيعة (مثل قوس قزح، أوراق الشجر).

- الوسائط التعليمية الحركية :

1. خطوط مرسومة على الأرض (مستقيمة، متعرجة، دائرية) لاستخدامها في الأنشطة الحركية.
2. حواجز أو أطواق ملونة يمكن استخدامها لتكوين أنماط حركية (مثل القفز داخل الأطواق بترتيب معين).
3. وسائل تعليمية تُستخدم باليد (مثل خرز أو حلقات بلاستيكية) لتكوين أنماط يدوية.



- الوسائط التعليمية السمعية :

1. أدوات موسيقية بسيطة مثل الطبل، المثلث الموسيقي، أو الشخشيخات لتكوين أنماط إيقاعية.
2. تسجيلات صوتية تحتوي على أنماط موسيقية أو أصوات طبيعية متكررة.
3. أغاني تعليمية تتضمن أنماطاً صوتية أو لغوية.

- الوسائط الرقمية :

1. جهاز عرض (بروجكتر) لعرض مقاطع فيديو قصيرة تشرح الأنماط.
تعليم مفهوم النمط
2. تطبيقات تعليمية على الأجهزة اللوحية (تابلت) لتعليم الأنماط بطريقة تفاعلية.

3. ألعاب إلكترونية تحتوي على أنشطة لاكتشاف الأنماط أو تكوينها.

- الوسائط اليدوية و الإبداعية :

1. أقلام تلوين وأوراق بيضاء للرسم أو ابتكار أنماط جديدة.
2. قطع صلصال ملونة لتشكيل أنماط ثلاثية الأبعاد.
3. مواد طبيعية (مثل الحصى، الأصداف، أوراق الشجر) لاستخدامها في الأنشطة الإبداعية.

- الوسائط الجماعية :

1. سبورة بيضاء أو لوحة فلينية لتعليق الأنماط الجماعية التي يصممها الأطفال.
2. طاولات عمل مشتركة مزودة بالمواد اللازمة مثل المكعبات، الخرز، أو الألوان.
3. مواد قابلة لإعادة الترتيب (مثل أشرطة ملونة، مشابك خشبية) لاستخدامها في الألعاب الجماعية.

- الوسائط البيئية و الطبيعية :

1. أدوات من البيئة المحيطة (مثل الزهور، الأعواد، الأوراق) لتكوين أنماط من الطبيعة.
2. أمثلة حقيقية لأنماط موجودة في الحياة اليومية (مثل نسيج الملابس أو الزخارف على الأدوات المنزلية).

تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم لنشاط النمط

أولا: الطرق والأساليب التعليمية:

- التعلم بالملاحظة و الاستكشاف : تقديم أمثلة لأنماط مرئية أو سمعية أمام الأطفال، ثم إتاحة الفرصة لهم لاكتشاف القاعدة التي تحكم هذه الأنماط بأنفسهم. السماح للأطفال بمراقبة البيئة المحيطة للعثور على أنماط موجودة في الطبيعة أو في الأدوات المنزلية.
- التعلم باللعب : استخدام الألعاب التعليمية (مثل المكعبات، البطاقات، أو الألعاب الرقمية) لتكوين الأنماط أو اكتشافها بطريقة ممتعة. تنظيم ألعاب حركية تعتمد على تكرار الحركات أو الأنماط.
- التعلم التفاعلي : إشراك الأطفال في مناقشة حول الأنماط، مثل "ماذا سيحدث بعد هذا الشكل؟" أو "ما القاعدة التي تلاحظها هنا؟". استخدام العمل الجماعي لتشجيع التعاون بين الأطفال، مثل إنشاء أنماط مشتركة أو حل ألغاز أنماط معاً.
- التعلم القائم على حل المشكلات :تقديم تحديات أو أنماط ناقصة للأطفال ومطالبتهم بحلها أو استكمالها. طرح أسئلة تحفز التفكير النقدي مثل: "كيف يمكنك إنشاء نمط جديد باستخدام هذه الأدوات؟".
- التعلم الموجه : تقديم تعليمات مباشرة للأطفال حول كيفية تكوين الأنماط أو التعرف عليها، مع تقديم أمثلة توضيحية. استخدام التوجيه التدريجي (التدخل عند الحاجة) لدعم الأطفال الذين يواجهون صعوبة.
- التعلم بالاكتشاف الذاتي :منح الأطفال مواد وأدوات متنوعة، والسماح لهم بابتكار أنماطهم الخاصة بحرية. تشجيع الأطفال على البحث عن الأنماط بأنفسهم وربطها بحياتهم اليومية.

ثانياً: أساليب التدريس المستخدمة:

- الأسلوب التشاركي : تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة للعمل معاً على أنشطة النمط، مما يعزز مهارات التواصل والتعاون.
- الأسلوب التعاوني : تكليف الأطفال بمهام مشتركة مثل تصميم نمط جماعي باستخدام مواد متاحة.
- الأسلوب الحسي :تقديم أنشطة تعتمد على الحواس مثل لمس المواد، سماع الأنماط الصوتية، أو رؤية الأنماط المرئية.
- أسلوب الربط بالحياة اليومية : شرح الأنماط من خلال أمثلة عملية مرتبطة بحياة الطفل، مثل أنماط الزخارف على الملابس أو أوقات الروتين اليومي.
- أسلوب المحاكاة : تمثيل الأنماط باستخدام الحركات الجسدية أو الأصوات، مما يساعد الأطفال على استيعاب المفهوم بطريقة ملموسة.
- الأسلوب القائم على التكنولوجيا : استخدام تطبيقات تعليمية وألعاب رقمية لشرح الأنماط بطريقة تفاعلية.

ثالثاً: تكييف الطرق والأساليب وفقاً لمستوى الأطفال:

- للأطفال الأصغر سناً: التركيز على الأنشطة البسيطة والموجهة التي تعتمد على الملاحظة والتكرار.
- للأطفال الأكبر سناً: تقديم تحديات أكثر تعقيداً تعتمد على الاستكشاف وحل المشكلات.

اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال.

أولا: أساليب التقييم المستمرة (التقويم التكويني):

- الملاحظة المباشرة :ملاحظة أداء الأطفال أثناء تنفيذ الأنشطة (مثل ترتيب المكعبات أو استكمال الأنماط) وتسجيل مستوى التفاعل والفهم. مراقبة استجابات الأطفال للأسئلة التي يتم طرحها حول الأنماط.
- طرح الأسئلة المفتوحة :توجيه أسئلة مثل: "ما الذي يأتي بعد هذا العنصر؟" "لماذا اخترت هذا الشكل لإكمال النمط؟" تقييم قدرة الطفل على تفسير الإجابة واستيعاب القاعدة التي تحكم النمط.
- تحليل العمل المنتج : جمع الأنشطة التي أتمها الطفل، مثل الرسومات، الترتيبات، أو الألغاز، وتحليلها للتأكد من فهمه للأنماط. مراجعة الأنماط التي قام بتكوينها لمعرفة مدى الدقة والإبداع.
- الملاحظات الفردية : التفاعل مع كل طفل على حدة لملاحظة قدرته على التفكير والتحليل، وتقديم الدعم عند الحاجة.

ثانياً: أساليب التقويم النهائية (التقويم الختامي):

- الأنشطة التقييمية: تقديم نشاط جديد (مثل نمط ناقص أو معقد) في نهاية الدرس لقياس مدى فهم الأطفال لمفهوم النمط. تكليف الطفل بابتكار نمط جديد باستخدام المواد المتاحة.

- التقييم الشفهي : إجراء مناقشة مع الأطفال وسؤالهم عما تعلموه، مثل: "ما هو النمط؟" "أين يمكن أن نجد الأنماط في حياتنا؟"
- التقييم العملي : إعطاء الأطفال مواد متنوعة (مكعبات، خرز، ألوان) وطلب إنشاء أنماط متكررة أو معقدة. تنظيم مسابقة ودية بين الأطفال لتكوين أنماط بسرعة ودقة.

ثالثاً: أساليب التقييم الذاتية:

- مشاركة الأطفال في تقييم أنفسهم سؤال الطفل: "هل تعتقد أنك استطعت تكوين النمط بشكل صحيح؟" "ما الذي وجدت صعوبة فيه؟" تشجيع الأطفال على شرح أفكارهم عند إنشاء الأنماط.
- الطفلدفتر إنجازات الطفل : تسجيل الأنشطة التي يقوم بها الطفل في دفتر خاص يعرض تطوره في فهم الأنماط بمرور الوقت.

رابعاً: أساليب التقييم الجماعية:

- العمل الجماعي :ملاحظة مدى تفاعل الطفل مع زملائه أثناء الأنشطة الجماعية المتعلقة بالنمط. تقييم القدرة على التعاون والمشاركة في تكوين الأنماط.
- أنشطة التحدي الجماعية : تقديم تحدٍ جماعي مثل إكمال نمط معقد كمجموعة وتقييم مساهمة كل طفل.

خامساً: استخدام التكنولوجيا في التقييم:

استخدام تطبيقات تعليمية تقدم أنشطة نمطية وتوفر تقارير عن أداء الطفل. عرض مقاطع فيديو أو صور لأنماط على الشاشة ومطالبة الأطفال بالتفاعل معها.

فيديو لتعليم النمط

تعلم الأنماط باستخدام الليجو الملونة

المواد المستخدمة: مكعبات ملونة

المدة الزمنية: من ٣٠ الى ٤٥ دقيقة

الهدف من النشاط: تعريف الأطفال بمفهوم النمط بطريقة ممتعة وممارسة مهارات التفكير، الإبداع، والعمل الجماعي

- بداية النشاط

1. التحفيز: يجتمع الأطفال في حلقة، يبدأ المعلم بطرح سؤال لجذب انتباههم: "هل لاحظتم كيف تتكرر ألوان إشارة المرور؟" "هل تعرفون ما هي الأنماط؟" عرض أمثلة بسيطة لأنماط مرئية في بيئة الصف (مثل زخارف السجاد أو ترتيب الكتب على الرف).

2. توضيح الهدف: يخبر المعلم الأطفال: "اليوم سنتعلم كيف نصنع أنماطاً باستخدام المكعبات والألوان!".

- عرض النشاط

يشرح المعلم مفهوم النمط باستخدام مكعبات ملونة (مثل: أحمر، أزرق، أحمر، أزرق).يسأل الأطفال: "ما اللون الذي يتكرر هنا؟" "ما الذي يأتي بعد اللون الأزرق؟". يوضح أن النمط يعني ترتيباً يتكرر بطريقة معينة.

- تنفيذ النشاط

1. النشاط الفردي: يعطى كل طفل مجموعة من المكعبات الملونة ويُطلب منه تكوين نمط خاص به. لأطفال الأصغر سناً: إنشاء أنماط بسيطة (مثل لونين يتكرران).لأطفال الأكبر سناً: إنشاء أنماط أكثر تعقيداً (مثل ثلاثة ألوان أو إضافة أحجام مختلفة).

2. النشاط الجماعي: يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة. يطلب من كل مجموعة العمل معاً لتكوين نمط مشترك باستخدام المواد المتاحة. تعرض كل مجموعة النمط الذي أنجزته أمام زملائها.

- المناقشة والتعزيز

يناقش المعلم مع الأطفال الأنماط التي قاموا بتكوينها. "ماذا يمكننا أن نسمي هذا النمط؟" "هل يمكننا تغييره قليلاً ليبدو مختلفاً؟". يشجع الأطفال على الإبداع، مثل: "ماذا لو أضفنا شكلاً جديداً إلى هذا النمط؟".

- انهاء النشاط

1. يقدم المعلم نمطاً ناقصاً ويطلب من الأطفال إكماله.
2. يطلب من الأطفال شرح القاعدة التي استخدموها في تكوين أنماطهم.
3. يوزع بطاقات تشجيعية أو يلصق رسومات الأطفال على لوحة خاصة في الصف.

- ربط النشاط بحياة الطفل

يسأل المعلم الأطفال: "أين يمكن أن نجد الأنماط في حياتنا اليومية؟ "ما النمط الذي يمكننا رؤيته في ملابسنا أو ألعابنا؟". يشجع الأطفال على البحث عن الأنماط في المنزل والحديث عنها في اليوم التالي.

الملخص :

تعتبر مرحلة رياض الأطفال من الفترات الأساسية في بناء المفاهيم الرياضية لدى الأطفال، حيث يتم تقديم الرياضيات بطريقة ممتعة وتفاعلية ، يُستخدم اللعب كوسيلة فعالة لتعليم المفاهيم الأساسية مثل الأعداد، الأشكال، والأحجام من خلال الأنشطة العملية، مثل العد باستخدام المكعبات أو تصنيف الأشكال، يتمكن الأطفال من فهم العلاقات العددية وتطوير مهارات التفكير المنطقي ، كما تعزز هذه الأنشطة الثقة بالنفس وتساعد في تنمية مهارات التعاون والعمل الجماعي.

ومما سبق وجدنا أن تعليم المفاهيم الرياضية في مرحلة الروضة يعزز من تطوير المهارات الأساسية لدى الأطفال، مثل التفكير النقدي وحل المشكلات ، فمن خلال أنشطة مثل العد، التصنيف، والأشكال، يتعلم الأطفال كيفية التعرف على الأنماط وتنظيم المعلومات، مما يساعدهم في بناء قاعدة قوية للرياضيات في المستقبل ، هذه المهارات تعزز أيضًا من قدرتهم على التركيز والانتباه، مما يسهم في تحسين أدائهم الأكاديمي بشكل عام ، أهمية هذه المفاهيم في الحياة الواقعية، تظهر في كيفية استخدام الرياضيات في الأنشطة اليومية ، على سبيل المثال، يحتاج الأطفال إلى العد عند اللعب أو توزيع الحلوى، واستخدام المفاهيم الهندسية لفهم المساحات والأشكال المحيطة بهم ، كما أن التعلم المبكر للمفاهيم الرياضية يعدهم لمواجهة تحديات الحياة العملية، مثل إدارة الأموال أو التخطيط للوقت، مما يجعلهم أكثر استعدادًا للتفاعل مع العالم من حولهم بشكل فعال.

ومن الجدير ذكره أن المعلمون يدركون أهمية الربط بين المفاهيم الرياضية والحياة اليومية للأطفال، مما يسهل عليهم استيعابها ، يتم تطبيق المفاهيم من خلال قصص تتضمن عناصر رياضية، أو من خلال مشاريع فنية تتطلب استخدام الأشكال والألوان كما أن استخدام التكنولوجيا، مثل التطبيقات التعليمية، يُساعد الأطفال في التعلم بأساليب مبتكرة وجذابة

في النهاية، يساهم هذا التعليم المبكر في خلق قاعدة قوية تُعد الأطفال لمواجهة التحديات الرياضية في المراحل التعليمية اللاحقة.

النشاط النهائي

مفاهيم بيئية

إعداد الطالبات

خلود السيد ديما ازحيمان

عبير طمايزة اديل السيد

هديل أرجوان عليان

مكان السكن: ضواحي القدس

المقرر: تنمية مفاهيم

إشراف الدكتورة: عائشة الباز

العالم الدراسي 2025/2024

أرجوان إبراهيم مصباح عليان

كلية الأمة الجامعية

2025-2024

تنمية المفاهيم

د. عائشة الباز

الواجب النهائي

تصميم نشاط (الطقس والمواسم)

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الأطفال بالطقس والمواسم الأربعة بطريقة ممتعة وتفاعلية، حيث يكتسب الأطفال معرفة حول خصائص كل فصل، الملابس المناسبة لكل موسم، وأثر الطقس على البيئة والأنشطة اليومية. يعتمد النشاط على التفاعل المباشر من خلال اللعب، القصة، والملاحظة، مما يجعله مناسبًا للخصائص النمائية للأطفال في هذه المرحلة.

الأسس التي يقوم عليها النشاط

- يرتكز على التعلم من خلال التجربة والملاحظة، حيث يتفاعل الأطفال مع أنشطة عملية تحاكي الطقس والمواسم.
- يشبع حاجة الطفل للاستكشاف والمعرفة، من خلال تقديم مفاهيم الطقس بطريقة ملموسة باستخدام أدوات حسية وتجارب بسيطة.
- يعتمد على التعلم التفاعلي واللعب، مما يساعد الأطفال على فهم المفاهيم بشكل ممتع وفعال

المعارف والمهارات والسلوكيات التي يعمل النشاط على تنميتها		
السلوكيات	**المهارات**	**المعارف**
• احترام الطبيعة والتفاعل الإيجابي مع تغيرات الطقس.	• التمييز بين حالات الطقس المختلفة والفصول الأربعة من خلال الملاحظة والمقارنة.	• التعرف على الفصول الأربعة وأهم خصائص كل فصل. • التعرف على أنواع الطقس المختلفة وكيفية حدوثها.

• اتباع الإجراءات المناسبة لكل نوع من الطقس (مثل ارتداء الملابس المناسبة، استخدام المظلة عند المطر). • تعزيز حب الاستكشاف والملاحظة العلمية لدى الأطفال.	• التعبير عن أحوال الطقس بالكلمات أو الرسم أو التمثيل. • اكتساب مفردات جديدة متعلقة بالطقس والمواسم.	• إدراك تأثير الطقس على الملابس والنشاطات اليومية والطبيعة.

ارتباط المفهوم بخصائص الطفل النمائية

الخصائص المعرفية (العقلية)	الخصائص الاجتماعية والعاطفية	الخصائص الحركية
في هذه المرحلة، يعتمد الطفل على الإدراك الحسي، لذا يتعلم عن الطقس والمواسم من خلال الملاحظة، التجربة(مثلاً: لمس المطر، رؤية الثلج، الإحساس بحرارة الشمس). التفكير لديه محدود لذا يمكن استخدام صور، ألعاب، وتجارب عملية لتوضيح المفاهيم. يحب التكرار والروتين، لذا يمكن ربط الطقس بالنشاط اليومي (مثلاً: قبل الخروج، نسأل "ما حالة الطقس اليوم؟").	الطفل يتفاعل مع الطقس والمواسم من خلال مشاعره (مثلاً: الفرح عند نزول المطر، الحماس عند اللعب في الثلج). يطور قدرته على التواصل والتفاعل من خلال الحديث عن الطقس مع المعلمين والأهل. يحب المشاركة في الأنشطة الجماعية، مثل اللعب الجماعي في الخارج في الربيع، أو مشاهدة المطر مع أصدقائه في الفصل.	الطفل نشط بطبيعته، لذا يتأثر الطقس بحركته وأنشطته، مثل الجري في الصيف أو تكوين رجل الثلج في الشتاء. يحتاج إلى التجربة العملية لفهم الطقس، مثل تقليد الرياح بنفخ الهواء، أو رش الماء لتمثيل المطر.

النظريات التي ينتمي لها النشاط

نشـ يعتمد بشكل أساسي على نظرية بياجيه (التعلم الحسي والاستكـ والنظرية البنائية (التعلم من خلال التجربة)، مع بعض الجوانب من نظرية فيجوتسكي (التعلم من خلال التفاعل الاجتماعي). لذا، فإن أفضل طريقة لتعليم الطقس والفصول للأطفال هي التجارب العملية، اللعب التخيلي، والأنشطة الجماعية التي تساعدهم على فهم المفاهيم بطريقة ممتعة.

نظرية بياجيه في النمو المعرفي	النظرية البنائية	نظرية فيجوتسكي في التعلم

يتعلم الأطفال من خلال التفاعل الاجتماعي مع الأقران والمعلمين. دور اللغة والمشاركة في التعلم مهم جدًا، حيث يطور الأطفال فهمهم من خلال المحادثات والأسئلة والنقاشات. يعتمد التعلم على منطقة النمو القريبة، حيث يساعد المعلم الطفل على فهم المفاهيم بطريقة تدريجية. تطبيقات نظرية فيجوتسكي في النشاط: • جعل الأطفال يعملون في مجموعات لمناقشة حالة الطقس وتسجيلها معًا. • اللعب الجماعي مثل ارتداء الملابس المناسبة لكل فصل أو تقليد الأصوات المرتبطة بالطقس. • استخدام القصص التفاعلية حيث يشارك الأطفال في رواية قصة عن الطقس والتفاعل مع الأحداث.	الأطفال يبنون معرفتهم بأنفسهم من خلال التجارب والخبرات المباشرة. يتعلم الطفل بشكل أفضل عندما يشارك في أنشطة عملية وتفاعلية بدلاً من مجرد الاستماع للمعلومات. يتم التعلم من خلال الاستكشاف، التجربة، وحل المشكلات البسيطة. تطبيقات النظرية البنائية في النشاط: • السماح للأطفال بتسجيل الطقس اليومي في لوحة الفصل بأنفسهم. • تجربة خلط الماء الساخن والبارد لمعرفة كيف يختلف الطقس في الصيف والشتاء. • زراعة النباتات لمعرفة كيف يؤثر الطقس على نموها في الفصول المختلفة.	يعتمد الطفل على الإدراك الحسي والتجربة المباشرة لفهم المفاهيم. التفكير محدود بالمحسوسات، لذا يتعلم من خلال الملاحظة والتفاعل مع البيئة. يركز على السبب والنتيجة البسيطة، مما يعني أنه يمكنه فهم أن "الشتاء بارد لذلك نرتدي ملابس دافئة." يحب الأنشطة التفاعلية والتمثيل التخيلي، مما يجعل الأنشطة مثل تمثيل الفصول أو اللعب بالماء لتقليد المطر مفيدة جدًا. تطبيقات نظرية بياجيه في النشاط: • السماح للأطفال بلمس الثلج أو الماء لمعرفة الفرق بين الفصول. • استخدام الصور والرموز لتوضيح الطقس اليومي. • طرح أسئلة تحفز التفكير، مثل "لماذا نرتدي معطفًا في الشتاء؟".

3 -صياغة أهداف النشاط:

الأهداف

الأهداف المعرفية:

- **أن يسمي الطفل الفصول الأربعة (الصيف، الشتاء، الربيع،**

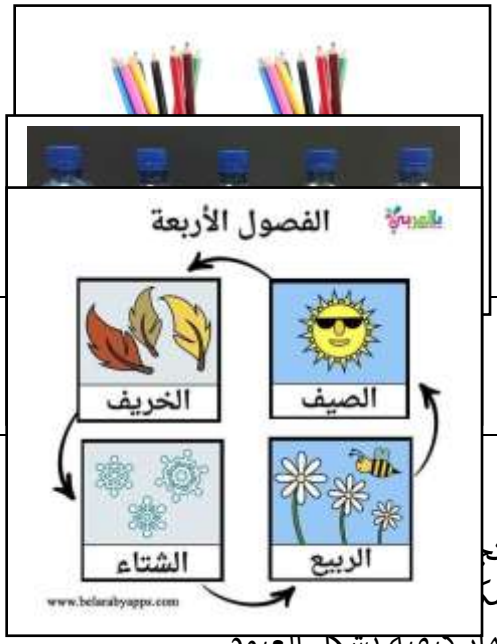
الأهداف الوجدانية:

- **أن يظهر الطفل اهتمامًا بالتغيرات الجوية من حوله.**

مخرجات التعليم

المهارات

- **ملاحظة الطقس يوميًا والتعبير عنه بوسائل مختلفة (الكلمات، الصور، الإيماءات).**
- **تصنيف الملابس أو الأنشطة حسب الفصول (مثل: نلعب بالثلج في الشتاء، نسبح في الصيف).**
- **تمييز صور الفصول المختلفة بناءً على المظاهر الطبيعية (أشجار مورقة في الربيع، ثلوج في الشتاء...).**
- **المشاركة في أنشطة حسية مرتبطة بالطقس (مثل لمس الماء الدافئ والبارد، نفخ الهواء لتقليد الرياح...).**



أساليب التعليم والتعلم

تحديد طر
الطرق الح

التعليم الن
يعتمد على ... الأنشطة والتج...
أمثلة: العص... ...ت، وحل المشك...
تجربة صنع الغيوم: يمكن استخدام بخار الماء والثلج الجاف لإظهار كيفية تشكل الغيوم.
قياس درجة الحرارة: تعليم الأطفال استخدام ميزان الحرارة لمراقبة تغير الطقس.
إنشاء دفتر الطقس: يسجل فيه الطلاب حالة الطقس اليومية ويرسمون الملاحظات.

التعلم التعاوني
يعتمد على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لحل مشكلة أو إنجاز مهمة مما يعزز مهارات العمل الجماعي والتواصل.
تقسيم الطلاب إلى مجموعات، بحيث تعمل كل مجموعة على بحث صغير حول أحد الفصول الأربعة ثم تعرضه لبقية الصف.
تكليف الطلاب بعمل مجسمات أو ملصقات عن الطقس في كل فصل.

التعلم القائم على المشروعات
يطلب من الطلاب تنفيذ مشروع تطبيقي لحل مشكلة حقيقية مما يعزز التفكير النقدي والإبداعي.
مشروع "لوحة الطقس": يقوم الطلاب بإنشاء لوحة تعرض معلومات عن الطقس يوميًا باستخدام رموز مثل الشمس، الغيوم، المطر، الثلج.
مشروع "رحلة عبر الفصول": يقوم الطلاب بتجميع صور وتمثيل أنشطة لكل فصل.

التعلم المدمج
يجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني.
يستخدم تقنيات مثل الفيديوهات التعليمية، والمنصات التفاعلية.

التعلم القائم على الألعاب
توظيف الألعاب في التعلم لزيادة التفاعل والدافعية.
مفيد في تحسين التركيز والاستمتاع بالمحتوى التعليمي.
لعبة تصنيف الملابس: إعطاء الطلاب صورًا لملابس مختلفة وجعلهم يطابقونها مع الفصل المناسب.
لعبة ترتيب الفصول: إعطاء الطلاب بطاقات بأسماء الفصول أو صور تعبر عنها وجعلهم يرتبونها حسب الترتيب الصحيح.

التعلم القائم على الاستكشاف
رحلة ميدانية: زيارة الحديقة أو الفناء المدرسي لمراقبة الطقس والتغيرات في الطبيعة.

الملاحظة المباشرة: تشجيع الطلاب على مراقبة الغيوم، الرياح، وتساقط الأمطار، وتسجيل ملاحظاتهم.

تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم وفقًا للنظريات التعليمية

النظرية السلوكية

الأسلوب المستخدم: التعلم بالتكرار والتعزيز

تعتمد هذه النظرية على التكرار، والتعزيز الإيجابي، والممارسة المستمرة لترسيخ المفاهيم.

طرق التدريس:

التلقين والتكرار:

يردد المعلم أسماء الفصول الأربعة مع الطلاب عدة مرات، مستخدمًا بطاقات ملونة أو رسوم توضيحية.

التعزيز الإيجابي:

مكافأة الطلاب (مثل الملصقات أو الكلمات المشجعة) عند الإجابة الصحيحة حول حالة الطقس أو الفصول.

الأناشيد التعليمية:

استخدام أغاني عن الفصول الأربعة لمساعدة الطلاب على تذكر أسمائها وخصائصها.

النظرية المعرفية(Cognitivism)

الأسلوب المستخدم: تنمية الفهم والاستيعاب من خلال التنظيم العقلي للمعلومات

تركز على كيفية معالجة المعلومات وربطها بالخبرات السابقة.

طرق التدريس:

الخرائط الذهنية:

رسم خريطة تربط بين الفصول الأربعة وخصائص كل فصل (مثل الطقس، الملابس، الأنشطة).

المقارنات والتصنيفات:

إعطاء الطلاب بطاقات تحمل صورًا لأنشطة الطقس المختلفة، وجعلهم يصنفونها حسب الفصول.

مناقشة وتحليل الظواهر الجوية:

طرح أسئلة مثل: لماذا يتغير الطقس؟ وكيف تؤثر الفصول على الحيوانات والنباتات؟

النظرية البنائية

الأسلوب المستخدم: التعلم بالاكتشاف والتجربة الذاتية

تشجع هذه النظرية الطلاب على بناء معرفتهم بأنفسهم من خلال الاستكشاف.

طرق التدريس:

التعلم القائم على المشاريع:

تكليف الطلاب بعمل "تقرير مصور" عن الطقس في منطقتهم لمدة أسبوع.

التجارب العلمية:

تجربة صنع المطر داخل زجاجة باستخدام بخار الماء والجليد الجاف.

الرحلات الميدانية:
اصطحاب الطلاب لمشاهدة التغيرات في الطبيعة خلال المواسم المختلفة، مثل سقوط أوراق الشجر في الخريف.

النظرية الاجتماعية

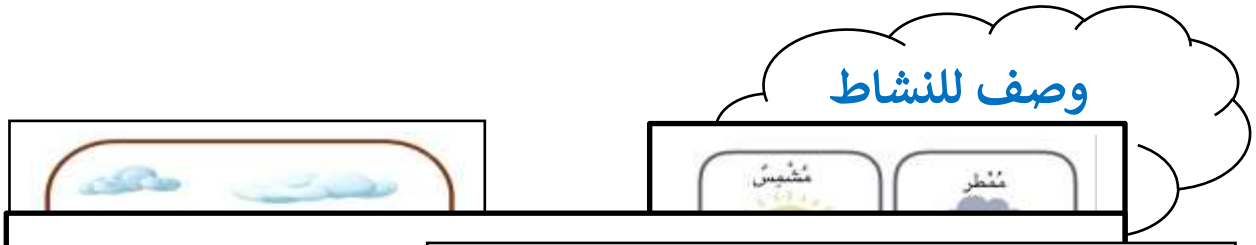
الأسلوب المستخدم: التعلم من خلال التفاعل والمشاركة
تؤكد هذه النظرية على أهمية التعلم من خلال تقليد الآخرين والمشاركة الجماعية.
طرق التدريس:
التعلم التعاوني:
تقسيم الطلاب إلى مجموعات، بحيث تدرس كل مجموعة فصلًا معينًا وتقدمه لبقية الصف من خلال عرض تقديمي أو تمثيل مسرحي.
تمثيل الأدوار:
جعل الطلاب يمثلون شخصيات تتفاعل مع الطقس، مثل شخص يرتدي معطفًا في الشتاء أو يستخدم مظلة في يوم ممطر.
استخدام الفيديوهات التعليمية:
عرض مقاطع فيديو وثائقية عن الفصول الأربعة مع مناقشة تفاعلية بعدها.

النظرية البنائية الاجتماعية

الأسلوب المستخدم: التعلم من خلال التعاون والمشاركة في بناء المعرفة
تدمج بين التعلم البنائي والتفاعل الاجتماعي.
طرق التدريس:
التعلم القائم على الحوار:
حث الطلاب على مناقشة تجاربهم الشخصية مع الطقس في كل فصل من الفصول.
المحاكاة والتجارب الجماعية:
تنفيذ أنشطة صفية مثل محاكاة تغيرات الطقس باستخدام الصور والمجسمات.

نظرية التعلم بالمواقف

الأسلوب المستخدم: التعلم في بيئات واقعية
تؤكد على تعلم المفاهيم من خلال ربطها بسياقاتها الحقيقية.
طرق التدريس:
مراقبة الطقس الحقيقي:
تسجيل درجات الحرارة يوميًا وتحليل التغيرات.
التعلم القائم على المشكلات :
سؤال الطلاب: "كيف يمكننا الاستعداد لموسم الشتاء؟" ومناقشة الحلول الممكنة.



طبيعة الخبرة المكتسبة

يتعرف الأطفال على أحوال الطقس المختلفة (مشمس، غائم، ماطر، عاصف) وعلى الفصول الأربعة (الربيع، الصيف، الخريف، الشتاء)، وتأثيرها على البيئة والأنشطة اليومية.

يتغير كل فترة؟ ماذا تلبسون عندما

- يساعد الطفل على فهم الطقس الذي يواجهه يوميًا وتأثيره على حياته، مثل الملابس التي يرتديها، الأنشطة التي يمكنه القيام

الأسس التي يقوم عليها النشاط

خصائص الأطفال المستهدفين

أهداف النشاط

- أن يميز الطفل بين الفصول الأربعة وأحوال الطقس المختلفة.
- أن يربط الطفل بين الطقس والأنشطة اليومية التي يمكن القيام

الوسائل التعليمية اللازمة

طرق وأساليب التعليم والتعلم

- التعلم من خلال اللعب: عبر تمثيل الطقس والأنشطة الحركية.
- التعلم القائم على الاستكشاف: من خلال المراقبة المباشرة والتجارب العملية.
- التعلم من خلال القصة والمحادثة: رواية قصص عن الفصول والطقس ومناقشتها مع الأطفال.
- التعلم التفاعلي: إشراك الأطفال في أنشطة تطبيقية مثل تصنيف الملابس أو تسجيل الطقس اليومي.

" باستخدام رسومات

لفصول.

لشمس – البرد)

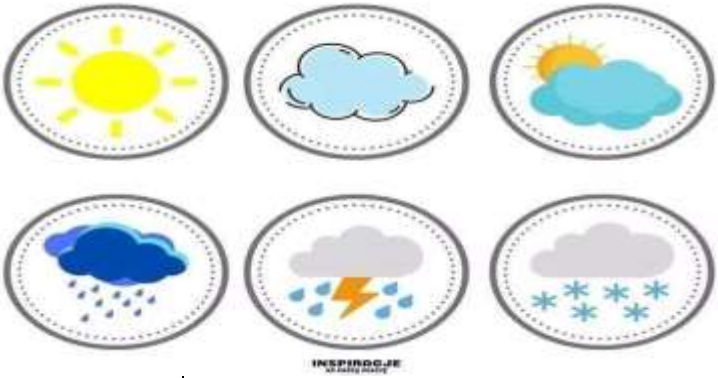
- الرسم والتلوين:

رسم مشهد لكل فصل من الفصول باستخدام الألوان المناسبة.

- التجربة العلمية البسيطة:

تجربة صنع "مطر اصطناعي" باستخدام بخاخ الماء لمعرفة كيف يتشكل المطر.

الأنشطة المستخدمة



العنوان: "رحلة عبر الفصول الأربعة"

مدة النشاط: 30-40 دقيقة

الخطوات:

التمهيد:

يجتمع الأطفال في حلقة، وتُعرض عليهم صور الفصول الأربعة، مع طرح أسئلة مثل: "ما هو الفصل المفضل لديك؟"، "كيف يكون الطقس في الشتاء؟".

الشرح:

تقدم المعلمة شرحًا مبسطًا عن كل فصل مع عرض صور أو فيديو قصير من خلال اللوح او عرض بروجكتر.

تجربة الطقس

يتم وضع مكعبات ثلج في وعاء ليرى الأطفال كيف يذوب الثلج في الطقس الحار (فصل الصيف).

استخدام مروحة صغيرة لإظهار الرياح (الخريف).

رش بعض الماء على نافذة زجاجية لتوضيح المطر (الشتاء).

إحضار بعض الأزهار البلاستيكية لتمثيل فصل الربيع.

لعبة تصنيف الملابس / لعبة تفاعلية:

يُعرض على الأطفال مجموعة من الملابس (معطف، قبعة شمسية، قفازات، مظلة، نظارات شمسية).

يُطلب منهم تصنيف كل قطعة حسب الفصل المناسب لها.

الرسم والتلوين:

يُطلب من كل طفل رسم مشهد يعبر عن فصله المفضل. الرسم والتلوين

يُعطى كل طفل ورقة مقسمة إلى أربعة أقسام، ويُطلب منه تلوين مشهد لكل فصل من الفصول الأربعة.

الخاتمة:

تجمع المعلمة الأطفال وتسألهم عن أهم ما تعلموه، مع تقديم مكافآت بسيطة لمن

أساليب التقييم والتقويم

- الملاحظة المباشرة: متابعة تفاعل الطفل مع الأنشطة وقدرته على التمييز بين الطقس والفصول.
- الأسئلة المفتوحة: مثل "كيف يكون الطقس في الشتاء؟"، "ما الملابس التي في الصيف؟".
- التقييم من خلال العمل الفني: تحليل رسومات الطفل لمعرفة مدى فهمه للمفاهيم.
- لعبة المطابقة: إعطاء الأطفال صورًا للطقس وطلب منهم مطابقتها بالفصول المناسبة.

خلود السيد

كلية الأمة الجامعية

2025-2024

تنمية المفاهيم

د. عائشة الباز

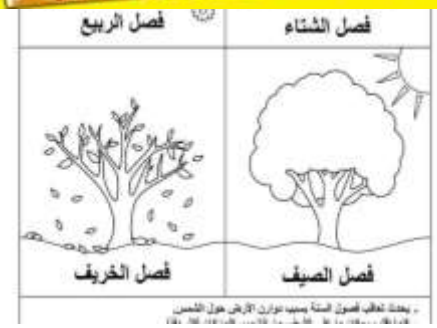
الواجب النهائي

مفهوم الطبيعة ومكوناتها

الواجب النهائي :

1- طبيعة الخبرات التي يكتسبها الطفل

من خلال الأنشطة والتفاعلي الذي يعتمد على استكشاف الطفل للعالم المحيط به من خلال الحواس والتجربة. النشاط والتركيز على بناء مفاهيم أساسية تتعلق بالبيئة والطبيعة التي يعيش فيها الطفل.



من خلال الاستكشاف والتجربة المباشرة من خلال التفاعل مع العناصر الطبيعية (مثل النباتات، الحيوانات، الماء، الهواء)، مما يساعده على فهمها بشكل ملموس.

من خلال التفكير والملاحظة الطفل يتعلم كيفية مراقبة الظواهر الطبيعية من حوله، مثل كيف تنمو النباتات أو كيف يتحرك الهواء،يعزز لديه مهارات الملاحظة.

من خلال تفاعلة مع البيئة والأنشطة العملية مثل زراعة بذرة أو مشاهدة نمو نبات، سيشعر الطفل بالارتباط بالعالم الطبيعي ويبدأ في تطوير فهمه لدور الإنسان في الحفاظ على البيئة.

2- من خلال المهارات والسلوكيات التي يعمل

النشاط على تنميتها

- يتعلم الطفل المفاهيم الأساسية ومكونات الطبيعة (مثل الأرض ، الماء ، الهواء و النباتات)
- تعزز مهارة الملاحظة و التفكير وحل المشكلات من خلال طرح أسئلة حول كيفية تأثيرها على حياتنا
- يعمل النشاط على تنمية سلوك الوعي البيئي والحفاظ على الطبيعة (مثال الاهتمام بالنظافة والعناية بالنباتات والحيوانات)

3- ارتباط المفاهيم بحياة الطفل وبواقعة واهتمامة وحاجاتة

المفاهيم التي يتعلمها الطفل بحياته اليومية، مثل كيف يمكنه أن يرى الطبيعة من حوله ويشعر بها. على سبيل المثال، عندما يعرف الطفل أن النباتات تحتاج إلى الماء لتنمو، يمكن أن يربط هذا المفهوم بما يقوم به في المنزل من ري النباتات.

اهتمام الطفل بالطبيعة والحيوانات والنباتات، لذلك فإن النشاط يواكب اهتماماته وحاجاته من خلال تقديم معرفة جديدة بطريقة مسلية وممتعة.

لديهم الأطفال فضول طبيعي لاستكشاف من حولهم، ويحبون أن يتعلموا من خلال اللعب والنشاطات الحسية. النشاط يراعي هذه الخصائص بتقديم تجارب تعليمية تفاعلية تتناسب مع قدراتهم العقلية والجسدية.

من خلال نظرية بياجية حيث يمر الأطفال بمراحل نمو معرفي تختلف بحسب أعمارهم. في مرحلة ما قبل المدرسة (المرحلة الحسية-الحركية)، يقوم الطفل بالتعلم من خلال اللعب والتفاعل مع البيئة المحيطة به. لذا فإن النشاط يتماشى مع هذه المرحلة التي تعتمد على استكشاف الطفل للعالم من حوله باستخدام حواسه.

التطبيق على النشاط من خلال الاستكشاف الحسي من خلال لمس الأوراق الأشجار ومراقبة النباتات ومفاهيم أساسية من خلال الطبيعة وتجربتهم الحسية و التفكير والحاجات عن طريق التجربة الحسية

من خلال نظرية فيجوتسكي تركز هذه النظرية على أهمية التفاعل الاجتماعي والدعم الذي يقدمه البالغون أو الأطفال الأكبر سناً للطفل في عملية التعلم. النشاط يستفيد من هذه النظرية عبر التفاعل الجماعي (العمل في مجموعات أو التوجيه من المعلمين) مما يساعد الطفل على فهم المفاهيم بشكل أفضل.

التطبيق على ذلك التفاعل الاجتماعي من خلال المناقشة والحوار والمناقشة بفهم المفاهيم بشكل مبسط والتوجية و شرح كيفية زراعة النبات أو مراقبة تغيرات الطبيعة، ومساعدتهم في تخطي الصعوبات التي قد يواجهونها ، و يعزز من تعلمهم وتطويرهم المعرفي

نظرية باندورا تركز على التعلم بالملاحظة. يكتسب الأطفال سلوكياتهم من خلال مراقبة الأفراد الآخرين (الأب، الأم، المعلم، الأقران) وتقليدهم. بالإضافة إلى ذلك، يشمل التعلم أيضًا التأثيرات الاجتماعية والمكافآت.

التطبيق من خلال مشاهد الأطفال المعلمة وهو يعتني بالنباتات أو يعرض سلوكًا إيجابيًا تجاه البيئة، سيتعلمون تقليد هذه السلوكيات، و يمكن منح الأطفال مكافآت معنوية أو تصفيق عند إتمامهم الأنشطة بنجاح (مثل زراعة نبات أو تعلم كيفية ريها)، مما يعزز من تحفيزهم للتعلم بشكل إيجابي ، مثل العناية بالبيئة أو التعاون مع الأقران.

برونر يرى أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل من خلال الاستكشاف الذاتي والتفاعل مع المواد المحيطية. نظرية التعلم البنائية هذه تشدد على دور الاكتشاف الشخصي في عملية التعلم

التطبيق على النشاط استكشاف النباتات أو متابعة نموها من خلال التجربة العملية تشجع الأطفال على اكتشاف المفاهيم بأنفسهم، مثل كيف تؤثر الظروف الطبيعية على نمو الكائنات، استخدام أدوات مثل القصص أو الصور لشرح مفاهيم مثل دورة حياة النبات، مما يعزز التفكير المجرد، ويلبي حاجة الطفل لاستكشاف وتعلم العالم من حوله بشكل مستقل، مما يعزز قدرته على التفكير النقدي والاستقلالية.

نظرية جانبيه يتحدث تتبنى مفهوم التعلم الثقافي، حيث يعتبر التعلم جزءًا من السياق الثقافي والاجتماعي الذي يعيش فيه الطفل.

التطبيق على النشاط يمكن أن يكون محاكاة لما يحدث في الحياة الواقعية في المجتمع المحيط بالطفل. على سبيل المثال، يمكن للطفل تعلم كيف يساعد الناس في مجتمعه في زراعة أو رعاية النباتات، و دمج قصص أو تقاليد محلية تتعلق بالطبيعة، مما يعزز الفهم العميق للمفاهيم البيئية ، و حاجة الطفل لتعلم المهارات الثقافية والاجتماعية، مما يربط التعلم بتجاربه الاجتماعية المحيطة.

خصائص النمائية للطفل من خلال :

1. فضول استكشافي: الأطفال في هذه المرحلة يحبون الاستكشاف الحسي والتفاعل مع البيئة. النشاط يدعم هذه الحاجة من خلال تفاعلهم مع العناصر الطبيعية.

2. التفاعل الاجتماعي: النشاط يشجع على التفاعل مع الأقران والكبار، مما يدعم تطور مهارات التواصل والتعاون.
3. التفكير الرمزي: يساعد النشاط الطفل في تطوير القدرة على التفكير الرمزي والتخيل، حيث يمكنهم من فهم العلاقات بين الأشياء في البيئة (مثل علاقة الماء بالنباتات).

من خلال صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة.

يتمكن الطفل من خلال التفاعل بشكل نشط مع البيئة المحيطة به، مما يعزز تطوره المعرفي، الوجداني، والمهاري بشكل متكامل، ويغرس في نفسه القيم البيئية التي تساهم في بناء شخصية مسؤولة ومهتمة بالعالم من حوله.

1. الأهداف المعرفية:
- مساعدة الطفل على فهم مكونات الطبيعة: التعرف على عناصر الطبيعة الأساسية مثل الأرض، الماء، الهواء، النباتات، والحيوانات.
- تنمية الفهم البيئي: فهم كيف تؤثر مكونات البيئة على حياتنا اليومية، مثل أهمية الماء للنباتات أو كيف يعيش الحيوان في بيئته.

- اكتساب المفاهيم الأساسية حول دورة الحياة: التعرف على مفهوم النمو والتغير في النباتات والحيوانات.

المخرجات المعرفية المستهدفة:

- أن يتمكن الطفل من تسمية بعض عناصر الطبيعة (الأشجار، الزهور، الهواء، الماء).
- أن يتعرف على العلاقة بين مكونات الطبيعة وكيفية تأثيرها على الكائنات الحية.
- أن يفهم كيفية نمو النبات وكيفية العناية به (مثل الري والضوء).

2. **الأهداف الوجدانية:**
- تعزيز الوعي البيئي: تطوير إحساس الطفل بأهمية العناية بالبيئة والحفاظ عليها من خلال تفاعله مع عناصر الطبيعة.
- تعزيز قيمة التعاون والمشاركة: تشجيع الطفل على العمل الجماعي والمشاركة في الأنشطة الجماعية مثل الزراعة أو مراقبة النباتات.
- تشجيع الطفل على احترام الكائنات الحية: تعزيز احترام الحيوانات والنباتات والوعي بمسؤولية العناية بها.

المخرجات الوجدانية المستهدفة:

- أن يظهر الطفل اهتمامًا وحبًا للطبيعة من خلال تعبيراته وأفعاله، مثل العناية بالنباتات أو الحرص على عدم إلحاق الأذى بالحيوانات.
- أن يعبر الطفل عن مشاعر إيجابية نحو الأنشطة البيئية، مثل الشعور بالفخر عند مشاهدة نمو النبات الذي زرعه.
- أن يتعلم الطفل أهمية العمل الجماعي من خلال التعاون مع زملائه في تنفيذ الأنشطة.

3. الأهداف **المهارية:**

- تنمية المهارات الحركية الدقيقة: من خلال التفاعل مع الطبيعة مثل الزراعة أو ترتيب العناصر الطبيعية مثل الأوراق والزهور.
- تعزيز المهارات الحسية: تنمية قدرة الطفل على استخدام حواسه المختلفة (اللمس، الرؤية، السمع) لاكتشاف مكونات الطبيعة.
- تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات: تعزيز قدرة الطفل على ملاحظة التغيرات في البيئة واتخاذ قرارات بسيطة مثل كيفية ري النباتات أو العناية بالحيوانات.

المخرجات المهارية المستهدفة:

- أن يكتسب الطفل مهارات حركية من خلال الأنشطة اليدوية مثل زراعة بذور أو ترتيب أوراق الأشجار.
- أن يظهر قدرة على استخدام حواسه للتفاعل مع مكونات الطبيعة (مثل لمس أوراق الشجر أو استنشاق رائحة الزهور).
- أن يتعلم الطفل كيفية رعاية البيئة مثل سقاية النبات بشكل صحيح وتفهم الاحتياجات الأساسية للكائنات الحية.

مخرجات التعليم المستهدفة:

المخرجات المعرفية:

- اكتساب الطفل لمفاهيم أساسية عن مكونات البيئة والروابط بينها.
- قدرة الطفل على التعرف على عناصر الطبيعة وشرح دورها في الحياة اليومية.

المخرجات الوجدانية:

- تطوير شعور الطفل بالمسؤولية تجاه البيئة والطبيعة.
- تشجيع الطفل على اتخاذ مواقف إيجابية نحو العناية بالطبيعة وحمايتها.

المخرجات المهارية:

- تحسين مهارات الطفل الحركية الدقيقة من خلال الأنشطة العملية.
- تعزيز قدرة الطفل على استخدام حواسه لاكتشاف البيئة من حوله.
- تنمية مهارات التعاون والعمل الجماعي من خلال المشاركة في الأنشطة الجماعية.

محتوى الأنشطة المختارة:

لتحقيق الأهداف التعليمية المعرفية، الوجدانية، والمهارية التي تم تحديدها، سيتم اختيار مجموعة من الأنشطة التفاعلية التي تساعد الأطفال على التفاعل مع البيئة واكتساب المهارات المطلوبة بشكل ممتع وشيق.

هذه الأنشطة تهدف إلى جعل الأطفال يتفاعلوا مع البيئة من خلال تجارب عملية وحسية، مما يسهل عليهم فهم العالم الطبيعي والروابط بين مكوناته. كما أنها تدمج التعلم الفعلي مع الأنشطة الترفيهية والفنية، مما يساعد الأطفال على تنمية مهاراتهم المعرفية، الوجدانية، والمهارية في بيئة تعليمية مليئة بالمتعة والاستكشاف

من خلال الأنشطة تعزز وتكتسب خبرات حية ومباشرة عن الطبيعة وتعزز حبهم وتشجيعهم على الاهتمام وحماية الطبيعة

1. نشاط "زرع النبات"

الهدف: تعليم الأطفال دورة حياة النباتات وأهمية العناية بها.

الأدوات: بذور، تربة، أواني زراعة، ماء، ملعقة صغيرة.

الشرح: يتم إعطاء الأطفال بذور لزرعها في أواني صغيرة مع تربة. سيتعلم الأطفال كيفية ري النبات بشكل منتظم، ومراقبة نموه بمرور الوقت.

التفاعل: يمكن للأطفال أن يتعاونوا في ري النباتات أو متابعة التغيرات التي تحدث في التربة والنبات.

المخرجات: تعزيز الفهم البيئي، تنمية مهارات العناية، والتفاعل مع الطبيعة.

2. نشاط "رصد الطيور والحيوانات"

الهدف: تعليم الأطفال عن الحيوانات وكيفية التفاعل معها باحترام.

الأدوات: عدسات مكبرة، كتب عن الطيور والحيوانات، أوراق لتسجيل الملاحظات.

الشرح: يقوم الأطفال بالمراقبة البسيطة للطيور أو الحيوانات في الحديقة أو الفناء، واكتشاف أنواع الحيوانات المختلفة، مع محاولة تعلم أسمائها وأين تعيش.

التفاعل: يمكن للأطفال العمل في مجموعات لرصد الحيوانات والطيور، ومن ثم مناقشة ما تعلموه.

المخرجات: تعزيز مهارات الملاحظة، وتنمية الاحترام تجاه الكائنات الحية.

3. نشاط "الرحلة البيئية" (جولة في الطبيعة)

الهدف: تعزيز الوعي البيئي من خلال التفاعل مع البيئة الطبيعية.

الأدوات: حقيبة صغيرة تحتوي على دفاتر ملاحظات وأقلام ملونة.

الشرح: يقوم الأطفال بجولة في الطبيعة لاكتشاف النباتات والحيوانات من حولهم، وتدوين ملاحظاتهم أو رسم الأشياء التي يراها كل طفل.

التفاعل: يمكن أن يقوم المعلم بالشرح للأطفال عن كل شيء يكتشفونه، وتوجيههم لملاحظة التغيرات في الطبيعة.

المخرجات: تعزيز التفكير النقدي، تنمية مهارات الملاحظة والرصد، وتعميق الوعي بالبيئة.

4. نشاط "فن الطبيعة"

الهدف: تعزيز مهارات الإبداع من خلال استخدام عناصر الطبيعة في الأعمال الفنية.

الأدوات: أوراق شجر، زهور، ألوان، لاصق، أوراق بيضاء.

الشرح: يتمكن الأطفال من جمع أوراق الشجر أو الزهور ثم استخدامها لإنشاء لوحات فنية على الورق. يمكن أن يعبروا عن مشاعرهم تجاه الطبيعة من خلال الرسم باستخدام الألوان.

التفاعل: الأطفال يعملون معًا لاختيار العناصر الطبيعية المناسبة للأعمال الفنية، مع تقديم الدعم لهم في استخدام الأدوات الفنية.

المخرجات: تعزيز الإبداع الفني، تنمية المهارات الحركية الدقيقة، واستخدام الحواس المختلفة في التفاعل مع الطبيعة.

5. نشاط "مراقبة الطقس"

الهدف: تعليم الأطفال مفهوم الطقس وكيف يؤثر على الحياة اليومية.

الأدوات: تقويم الطقس، رسوم بيانية بسيطة، صور الطقس المختلفة.

الشرح: يتعلم الأطفال كيفية مراقبة الطقس وتسجيله في تقويم مخصص. يمكنهم ملاحظة التغيرات في الطقس مثل الأمطار أو الرياح أو الشمس.

التفاعل: يمكن للأطفال مناقشة كيف يؤثر الطقس على حياتهم اليومية، مثل ماذا يفعلون عندما يكون الجو ممطرًا أو حارًا.

المخرجات: تنمية مهارات الملاحظة والتسجيل، تعزيز الفهم العلمي حول الطقس وتأثيره على حياتهم.

6. نشاط "قصص عن الطبيعة"

الهدف: تحفيز الخيال والفهم الرمزي لدى الأطفال.

الأدوات: كتب قصصية مصورة عن الطبيعة، ملصقات حيوانات أو نباتات.

الشرح: قراءة قصة عن كيفية نمو الزهور أو رحلة حيوان في البرية، ثم مناقشة القصة مع الأطفال.

التفاعل: يمكن للأطفال إعادة تمثيل القصة أو تخيل كيف يمكن أن تكون حياتهم لو كانوا جزءًا من القصة.

المخرجات: تعزيز الخيال والإبداع، وتطوير مهارات التواصل والتعبير عن الأفكار.

تركز على النمو البيولوجي للنباتات وتُبرز العلاقة بين الكائنات الحية والبيئة المحيطة بها. تساعد القصة الأطفال في التعرف على كيفية تفاعل الكائنات مع البيئة والمكونات الطبيعية مثل الأرض، الشمس، والماء، وكيفية تأثيرها في نمو الحياة على الأرض .

قصة: "رحلة الزهرة الصغيرة"

في أحد الأيام الجميلة، كانت هناك بذرة صغيرة تقع في أرض خصبة تحت أشعة الشمس الدافئة. بدأت البذرة تشعر بشيء غريب في داخلها، وكأن هناك شيئًا ما يريد أن ينمو.

قالت البذرة: "ماذا يحدث لي؟ أنا لا أرى شيئًا غير الأرض والماء."

فجأة، جاء نسيم رقيق ليهمس في أذنها: "إنكِ على وشك أن تصبحين زهرة جميلة! كل ما عليكِ هو أن تصبري وتتركي نفسك تنمو."

بدأت البذرة تشعر بالسعادة. مع مرور الأيام، بدأت تشق طريقها نحو الأعلى، وتحولت إلى نبتة صغيرة. كلما كبرت، شعرت بالقوة أكثر وأصبحت أوراقها أكثر خضرة.

ثم جاء اليوم الذي ظهرت فيه أول زهرة صغيرة على النبتة. "لقد أصبحت زهرة!" قالت الزهرة فرحة. "لقد أنهيت رحلتي، لكن هذه هي البداية فقط. سأجلب الجمال واللون للعالم."

أصبحت الزهرة الجميلة محط أنظار جميع الحيوانات والطيور في الغابة. الطيور غردت حولها، والحشرات زارتها لتمتص رحيقها.

مرت الأيام، وبعد فترة، أتى يوم جديد، وتفتح الزهرة لتتشارك جمالها مع الجميع. كانت تعلم أن دورها في الحياة قد بدأ، وأنها كانت جزءًا من دورة الطبيعة الكبيرة.

الدروس المستفادة:

النمو والتغيير: القصة تُظهر كيف تتغير الأشياء بمرور الوقت، من بذرة صغيرة إلى زهرة جميلة.

الصبر: الزهرة تعلمت أن تكون صبورة حتى تنمو وتصل إلى هدفها.

الجمال في الطبيعة: الزهرة جلبت الجمال والعناية للعالم من حولها.

أسئلة والمشاركة:

ماذا كانت البذرة تشعر في البداية؟ ولماذا؟

هذا السؤال يساعد الأطفال على التفكير في مشاعر البذرة وتطورها.

كيف بدأت الزهرة تنمو؟ ما الذي ساعدها على النمو؟

هذا يوجه الأطفال للتفكير في ما تحتاجه النباتات للنمو مثل الشمس والماء والوقت.

ماذا حدث للزهرة بعد أن أصبحت زهرة جميلة؟

يفتح للأطفال المجال للتفكير في كيف تؤثر الأشياء الجميلة في البيئة من حولها.

هل تعتقدون أن الزهور تحتاج إلى الصبر حتى تصبح جميلة؟ ولماذا؟

يساعد هذا السؤال الأطفال على ربط القصة بمفهوم الصبر وأهمية الانتظار في نمو الأشياء.

كيف يمكننا أن نعتني بالنباتات في حياتنا اليومية؟

يعزز هذا السؤال الوعي البيئي ويحفز الأطفال على التفكير في كيفية رعاية الطبيعة.

أسئلة عن الخيال والإبداع:

إذا كنت نباتًا أو زهرة، كيف ستشعر عندما تبدأ في النمو؟

يساعد هذا السؤال الأطفال في تخيل التجربة من وجهة نظر الزهرة أو النبات.

ماذا لو كنت الزهرة في القصة، كيف ستشعر عندما تكتشف أنك تجلب الجمال للعالم؟

هذا يساعد الأطفال في التعبير عن المشاعر والتفكير في تأثيرهم في البيئة.

هل يمكنكم تخيل رحلة أخرى لزهرة أو نبتة؟ أين ستذهب، ومن ستقابل؟

هذا يشجع الأطفال على استخدام خيالهم لابتكار قصة جديدة تتعلق بالنباتات.

إذا كان بإمكانك أن تكون جزءًا من الطبيعة، هل تفضل أن تكون زهرة أم حيوان؟ ولماذا؟

يساعد الأطفال على التعبير عن تفضيلاتهم ويعزز التفكير الشخصي في العلاقة مع الطبيعة.

نشاطات تفاعلية:

إعادة تمثيل القصة: يمكن للأطفال تمثيل القصة عبر أدوار، مثل دور البذرة، النبتة، أو الزهرة. كيف يمكنهم إظهار النمو؟

رسم الزهور: يمكن للأطفال رسم الزهور التي تخيلوا أنهم سيكونون جزءًا منها.

خلق قصة جديدة: يمكن للأطفال ابتكار قصة جديدة عن رحلة نبات آخر أو حيوان في الطبيعة.

مناقشة ختامية:

بعد الأسئلة والنشاطات، يمكن للمعلمة أن تشجع الأطفال على التفكير في الدروس المستفادة من القصة:

كيف يمكننا الاهتمام بالطبيعة من حولنا؟

لماذا تعتبر الزهور والنباتات مهمة للعالم؟

1. مفهوم مكونات الطبيعة (الأرض، الماء، الهواء، النباتات، الحيوانات)

النشاط: "استكشاف عناصر الطبيعة"

الهدف: مساعدة الأطفال على التعرف على مكونات الطبيعة الأساسية.

الأدوات: صور أو نماذج من عناصر الطبيعة (مثل أوراق شجر، حيوانات بلاستيكية، أكواب ماء، صور للسماء، أرض).

الشرح: في هذا النشاط، سيتمكن الأطفال من مشاهدة صور أو نماذج حية تمثل الأرض (مثل الرمل أو التربة)، الماء (مثل كوب ماء)، الهواء (من خلال نشاط نفخ الرياح أو استخدام المراوح)، والنباتات (بذور أو أوراق).

التفاعل: يمكن للطفل أن يسأل عن كل مكون وكيف يساعد في الحياة. سيتمكن الأطفال من التفاعل مع هذه المكونات باستخدام حواسهم (اللمس، الرؤية، الشم).

المخرجات: معرفة أساسيات مكونات الطبيعة وكيفية تأثير كل مكون على البيئة.

2. مفهوم دورة الحياة (نمو النباتات والحيوانات)

النشاط: "زرع النبات ومتابعة نموه"

الهدف: تعليم الأطفال عن دورة الحياة من خلال مراقبة نمو النباتات.

الأدوات: بذور، تربة، أواني زراعة، ماء، ملعقة.

الشرح: سيقوم الأطفال بزراعة بذرة في وعاء صغير، ورعايتها من خلال سقايتها بشكل منتظم، ومتابعة نموها مع مرور الوقت.

التفاعل: يمكن للأطفال التحدث عن كيفية نمو النباتات ولماذا تحتاج إلى الماء والضوء. كما يمكن لهم توثيق النمو في دفتر ملاحظات بسيط.

المخرجات: فهم كيف ينمو النبات وأهمية العناية به، بالإضافة إلى اكتساب فكرة عن مراحل الحياة من خلال عملية النمو.

3. مفهوم الوعي البيئي (أهمية الحفاظ على البيئة)

النشاط: "مراقبة ورصد الطبيعة والحيوانات"

الهدف: زيادة وعي الأطفال بأهمية الحفاظ على البيئة وحماية الكائنات الحية.

الأدوات: عدسات مكبرة، دفاتر ملاحظات، صور حيوانات.

الشرح: في هذا النشاط، يقوم الأطفال بمراقبة الحيوانات أو الطيور في الفناء أو الحديقة. سيتعلمون عن أهمية الحفاظ على بيئتهم الطبيعية من خلال فهم العلاقة بين الكائنات الحية وموائلها.

التفاعل: يمكن للأطفال تدوين ملاحظاتهم أو رسم الحيوانات التي يشاهدونها، والتحدث عن كيفية حماية هذه الكائنات.

المخرجات: تعزيز الوعي البيئي ورفع المسؤولية تجاه الحفاظ على الحياة البرية والطبيعة.

4. مفهوم الطقس وتغيراته (أثر الطقس على الحياة)

النشاط: "رصد الطقس"

الهدف: تعليم الأطفال عن الطقس وكيفية تأثيره على الحياة اليومية.

الأدوات: تقويم الطقس، صور عن الطقس (مطر، شمس، سحب، ريح).

الشرح: سيقوم الأطفال بتسجيل حالة الطقس اليومية على تقويم مخصص، والتحدث عن تأثير الطقس على الأنشطة اليومية.

التفاعل: سيتحدث الأطفال عن كيف يؤثر الطقس على حياتهم، مثل ارتداء الملابس المناسبة أو اللعب في الخارج.

المخرجات: فهم الطقس وكيفية تأثيره على الحياة اليومية.

5. مفهوم الاستكشاف الحسي للطبيعة (استخدام الحواس في التعرف على البيئة)

النشاط: "فن الطبيعة باستخدام الحواس"

الهدف: تعزيز قدرة الأطفال على استخدام حواسهم لاكتشاف البيئة.

الأدوات: أوراق شجر، زهور، طين، ألوان، ورق أبيض.

الشرح: يقوم الأطفال بجمع عناصر من الطبيعة (مثل أوراق شجر أو زهور) ثم استخدامها في أعمال فنية مثل الرسم أو الطباعة باستخدام الطين.

التفاعل: يشجع الأطفال على استخدام حواسهم (اللمس، الرؤية، الشم) أثناء جمع العناصر الطبيعية. ثم سيعبرون عن مشاعرهم باستخدام الألوان.

المخرجات: تطوير التفكير الحسي والخيالي، واستخدام الحواس في التعرف على مكونات الطبيعة.

6. مفهوم العمل الجماعي والتعاون (التعاون في العناية بالطبيعة)

النشاط: "مشروع الزراعة الجماعية"

الهدف: تعزيز العمل الجماعي من خلال أنشطة تتعلق بالبيئة.

الأدوات: بذور، تربة، أواني كبيرة للزراعة.

الشرح: يقوم الأطفال بالتعاون في زراعة نباتات في حديقة المدرسة أو في أواني كبيرة، حيث يتشاركون في سقاية النباتات ورعايتها.

التفاعل: يشجع هذا النشاط الأطفال على العمل معًا، مع التركيز على قيمة التعاون والمشاركة في العناية بالبيئة.

المخرجات: تعزيز مفهوم التعاون والتشارك في العمل البيئي، بالإضافة إلى الفهم المشترك للعناية بالطبيعة.

تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة

1. نشاط "استكشاف عناصر الطبيعة" (مكونات الطبيعة)

الوسائط التعليمية:

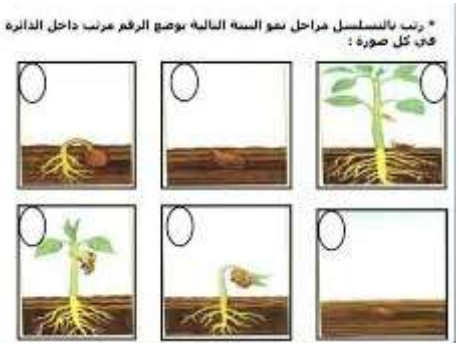
صور وملصقات: صور توضح مكونات الطبيعة مثل الأرض، الماء، الهواء، النباتات، والحيوانات. يمكن استخدام ملصقات ملونة لعرض العناصر المختلفة.

نماذج حية أو محاكاة: مثل وعاء مائي، تربة، وأوراق شجر أو نباتات حية.

مقاطع فيديو تعليمية قصيرة: مقاطع تشرح بشكل بسيط مكونات الطبيعة وأثرها في حياتنا.

أدوات استشعار: مثل مروحة صغيرة لتمثيل الهواء أو مكعبات ماء لتمثيل الماء.

2. نشاط "زرع النبات ومتابعة نموه" (دورة الحياة)



الوسائط التعليمية:

أواني زراعة وأدوات حديقة: أدوات للزراعة مثل أواني صغيرة، تربة، بذور، وملعقة صغيرة للزراعة.

صور أو ملصقات لدورة حياة النبات: صور توضح المراحل المختلفة من نمو النبات (من بذرة إلى نبتة ثم زهرة).

مخططات ورسوم بيانية بسيطة: لشرح دورة حياة النباتات من البداية للنهاية.

دفاتر ملاحظات أو أوراق رسم: لتوثيق مراحل نمو النباتات عبر الوقت.

مقاطع فيديو تعليمية: فيديوهات تشرح كيف ينمو النبات، وعملية التلقيح، والري.

3. نشاط "مراقبة ورصد الطبيعة والحيوانات" (الوعي البيئي)

الوسائط التعليمية:

عدسات مكبرة: لمساعدة الأطفال على ملاحظة تفاصيل الطبيعة مثل أوراق الشجر أو الحشرات الصغيرة.

دفاتر ملاحظات وأقلام ملونة: لتسجيل الملاحظات ورسومات الحيوانات أو الطيور التي يلاحظونها.

صور حيوانات: صور ملونة لحيوانات مختلفة مثل الطيور، الحشرات، أو الثدييات التي يمكن العثور عليها في البيئة المحلية.

مقاطع فيديو تعليمية قصيرة: تعرض حياة الحيوانات في بيئتها الطبيعية، مما يساعد الأطفال على فهم سلوكيات الكائنات الحية.

كتب أو قصص مصورة: تحتوي على معلومات حول الحيوانات، سلوكها، وموائلها.

4. نشاط "رصد الطقس" (الطقس وتغيراته)

الوسائط التعليمية:

تقويم الطقس: تقويم خاص لتسجيل حالة الطقس يوميًا باستخدام رموز (شمس، سحب، مطر، ثلج).

صور وأدوات الطقس: صور توضح حالات الطقس المختلفة (مثل الشمس، الأمطار، الرياح).

مقاطع فيديو أو رسوم متحركة: تشرح بشكل مبسط تأثير الطقس على البيئة.

مقياس حرارة (ترمومتر): لقياس درجة الحرارة بشكل بسيط.

أدوات للقياس البسيط: مثل مقياس المطر أو الرياح لقياس كمية الأمطار أو سرعة الرياح.

5. نشاط "فن الطبيعة باستخدام الحواس" (التفاعل الحسي مع الطبيعة)

الوسائط التعليمية:

مواد فنية: أوراق شجر، زهور، طين، ألوان، فرش رسم، لاصق.

دفاتر رسم: لتوثيق الأعمال الفنية التي ينشئها الأطفال باستخدام العناصر الطبيعية.

مقاطع صوتية أو موسيقى طبيعية: لتوفير تجربة سمعية تساعد الأطفال على التركيز على الأصوات الطبيعية مثل الرياح أو الأمطار.

مجموعة حواس: لتوفير أنشطة تعتمد على اللمس، الرؤية، الشم، والسمع (مثل شم الزهور أو لمس أوراق الشجر).

6. نشاط "مشروع الزراعة الجماعية" (التعاون والعناية بالبيئة)

الوسائط التعليمية:

أدوات زراعة جماعية: مثل أكياس كبيرة للتربة، أواني كبيرة للزراعة الجماعية، أدوات للري.

صور وأدوات للتعاون: صور توضح العمل الجماعي في العناية بالنباتات والحيوانات.

مقاطع فيديو عن العمل الجماعي: فيديوهات تشرح أهمية العمل الجماعي في الحفاظ على البيئة.

ملصقات أو رسوم توضح التعاون: رسومات توضح كيفية عمل الأطفال معًا للاعتناء بالنباتات أو البيئة.

دليل أنشطة جماعية: كتيب يحتوي على أفكار وأنشطة جماعية للمساهمة في حماية البيئة وزراعة النباتات.

الوسائط التعليمية:

لوحات أو لوح تفاعلية: لعرض معلومات مرئية بطريقة جذابة أو لكتابة الملاحظات الجماعية.

كتب تعليمية مصورة: عن الطبيعة أو الحيوانات أو النباتات، لتسليط الضوء على المفاهيم البيئية.

ألعاب تعليمية تفاعلية: مثل ألعاب ورقية أو رقمية تساعد الأطفال في معرفة المزيد عن الطقس أو الحيوانات والنباتات.

حقيبة تعليمية: تحتوي على مواد وأدوات صغيرة للأطفال لاستخدامها في الأنشطة مثل أدوات رسم أو أقلام تلوين.

7- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم.

1- التعلم من خلال اللعب

الوصف:

تعتبر هذه الطريقة من الطرق الأساسية في تعليم الأطفال في مرحلة الروضة. اللعب هو وسيلة تعليمية تتيح للأطفال تجربة المفاهيم بطريقة غير مباشرة وبطريقة مرحة.

التطبيق:

- يمكن للأطفال المشاركة في ألعاب تعليمية مرتبطة بالطبيعة مثل ألعاب مطابقة (مثل مطابقة أوراق الشجر أو الحيوانات) أو ألعاب تفاعلية باستخدام أدوات حقيقية من الطبيعة (مثل زرع النباتات).
- استخدام القصص أو الحكايات التفاعلية التي تتضمن أنشطة بيئية مرتبطة بحياة الأطفال اليومية.

2- التعلم النشط

الوصف: يعتمد على إشراك الأطفال بشكل مباشر في الأنشطة والمهام التي تجعلهم نشطين في عملية التعلم. يشجع هذا الأسلوب الأطفال على المشاركة الفعالة من خلال الأنشطة العملية.

التطبيق:

أنشطة مثل الزراعة، حيث يتفاعل الأطفال مع التربة والبذور، أو مراقبة الطيور والحيوانات في الطبيعة.

إجراء تجارب علمية بسيطة لفهم بعض المفاهيم مثل تأثير الري على نمو النباتات أو كيف يؤثر الطقس على البيئة.

3- التعلم التعاوني

الوصف: يشجع هذا الأسلوب على العمل الجماعي والتفاعل بين الأطفال من خلال أنشطة مشتركة. يساعد الأطفال على تعلم كيفية التعاون وحل المشكلات معًا.

التطبيق:

تنظيم أنشطة جماعية مثل الزراعة الجماعية أو مراقبة الطقس، حيث يعمل الأطفال معًا في مجموعات صغيرة.

استخدام الألعاب التعاونية حيث يحتاج الأطفال إلى العمل سويا لحل اللغز أو إتمام المهمة

4- التعلم بالاكتشاف

الوصف: يعزز التعلم بالاكتشاف فكرة أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل عندما يكتشفون الحلول بأنفسهم. يتضمن هذا الأسلوب إعطاء الأطفال الفرصة لاستكشاف المفاهيم والمواد بأنفسهم.

التطبيق:

يمكن أن يُطلب من الأطفال استكشاف العناصر الطبيعية مثل الزهور أو الطيور بأنفسهم، ثم تسجيل ما اكتشفوه.

ترك الأطفال يتعاملون مع مواد تعليمية (مثل تربة وزهور) لاكتشاف تأثيرات الضوء والماء على نمو النباتات.

5- التعلم القائم على المشاريع

الوصف: هو أسلوب يتضمن العمل على مشروع واحد لفترة طويلة، مما يعزز قدرة الأطفال على التركيز وحل المشكلات بشكل عملي.

التطبيق:

يمكن للمعلم تنظيم مشروع طويل الأمد حول كيفية العناية بالنباتات أو مشروع "رصد الطقس"، حيث يقوم الأطفال بمتابعة الطقس يوميًا لمدة أسبوع أو أكثر.

العمل على مشروع جماعي للزراعة ورصد نمو النباتات وتوثيق ملاحظاتهم.

6- التعلم بالحواس

الوصف: يعتمد هذا الأسلوب على إشراك حواس الأطفال الخمس (اللمس، السمع، الرؤية، الشم، التذوق) لتحفيز التجربة التعليمية.

التطبيق:

يمكن للأطفال لمس أوراق الشجر أو الزهور لفهم ملمسها، أو استخدام حاسة الشم لاكتشاف رائحة الزهور والأعشاب.

استخدام الأصوات الطبيعية (مثل الرياح أو المطر) لخلق بيئة تعلم تفاعلية.

عرض أطعمة أو مشروبات مرتبطة بالنباتات أو البيئة ليكتشف الأطفال علاقة الطقس بالنمو.

7- التعلم بالقائم على القصص

الوصف: استخدام القصص أو الحكايات لتعزيز الفهم للموضوعات البيئية. القصص تساعد الأطفال على تخيل التفاعلات بين الكائنات الطبيعية وتعلمهم القيم البيئية.

التطبيق:

قراءة قصص للأطفال حول كيف تنمو النباتات أو كيفية العناية بالحيوانات. يمكن استخدام دمى أو صور حيوانات لتوضيح القصة بشكل أفضل.

استخدام حكايات خيالية يتفاعل فيها الأطفال مع أحداث مرتبطة بحماية البيئة أو العناية بالطبيعة.

8- التعلم باستخدام الوسائط المتعددة

الوصف: استخدام الفيديوهات، الصور، والعروض التفاعلية لشرح المفاهيم البيئية بشكل شيق.

التطبيق:

عرض مقاطع فيديو تعليمية عن الحيوانات، النباتات، أو الطقس ليتمكن الأطفال من رؤية الأنشطة في العالم الحقيقي.

استخدام تطبيقات تعليمية تفاعلية على الأجهزة اللوحية أو الحاسوب لتعليم الأطفال المفاهيم البيئية.

9- التوجة والإرشاد

الوصف: يشمل هذا الأسلوب توجيه الأطفال خلال الأنشطة، مع السماح لهم بالاكتشاف والفهم بأنفسهم. يُوجه المعلم الأطفال بأسئلة وأدوات تحفزهم على التفكير والاستكشاف.

التطبيق:

يمكن للمعلم أن يطرح أسئلة موجهة أثناء أنشطة مثل زراعة النباتات أو مراقبة الحيوانات لمساعدة الأطفال على التفكير في سبب أهمية كل عنصر في الطبيعة.

استخدام الألعاب التعليمية التفاعلية مع تقديم تلميحات تشجع الأطفال على حل المشكلات.

10- التعلم من خلال الملاحظة

الوصف: يشجع الأطفال على مراقبة الظواهر الطبيعية والتفاعل معها عبر ملاحظاتهم

الدقيقة.
التطبيق:
يمكن للأطفال مراقبة نمو النباتات، الطقس، أو سلوك الحيوانات. يقوم الأطفال بتسجيل ملاحظاتهم ومناقشة ما لاحظوه.
استخدام الكاميرات أو هواتف محمولة لتوثيق التغيرات البيئية من حولهم.
اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال في الروضة
1- التقييم المستمر
الوصف: يعتمد هذا الأسلوب على متابعة تقدم الطفل بشكل دوري ومستمر خلال الأنشطة اليومية.
التطبيق:
الملاحظة اليومية لأداء الطفل أثناء الأنشطة التعليمية، مثل مراقبته في لعبة استكشاف الطبيعة أو مشاركته في عملية الزراعة.
متابعة تطور الأطفال في الأنشطة العملية والتفاعلية مثل كيفية العناية بالنباتات أو مراقبة الحيوانات.
المخرجات: يساعد هذا الأسلوب في تحديد نقاط القوة لدى الطفل وتقديم دعم إضافي في المجالات التي يحتاج فيها الطفل إلى تحسن
2- الملاحظة المباشرة
الوصف: تعتبر الملاحظة المباشرة من أقوى أدوات التقييم في مرحلة الروضة، حيث يتم مراقبة سلوك الطفل أثناء الأنشطة المختلفة.
التطبيق:
يقوم المعلم بمراقبة الأطفال أثناء مشاركتهم في الأنشطة الجماعية أو الفردية (مثل الزراعة أو مراقبة الطيور) لتقييم تفاعلهم مع البيئة، قدراتهم على التعاون مع الآخرين، واهتمامهم بالمفاهيم البيئية.
تدوين ملاحظات عن سلوك الأطفال: مثل إذا كانوا يظهرون اهتمامًا في التعلم، أو إذا كانوا يعبرون عن أفكارهم حول البيئة بشكل مناسب.
المخرجات: يساعد المعلم في تحديد مستوى تطور الطفل في المفاهيم البيئية ومهارات العمل الجماعي.
3- التقييم باستخدام دفاتر الملاحظات أو الكتب
الوصف: يتضمن هذا الأسلوب استخدام دفاتر ملاحظات أو كتب خاصة للأطفال لتوثيق تقدمهم وأفكارهم خلال الأنشطة.
التطبيق:يمكن للأطفال تسجيل ملاحظاتهم أو رسم الصور التي تتعلق بأنشطة معينة (مثل دورة حياة النبات أو ملاحظات عن الطقس) في دفاترهم.
إضافة رسومات أو تعليقات حول الأنشطة، مثل كيفية العناية بالنباتات أو ما الذي تعلموه عن الحيوانات.
المخرجات: يقدم تقييمًا مستمرًا لتطور الفهم والتعبير الفني لدى الطفل.
4- التقويم الذاتي
الوصف: يمكن تشجيع الأطفال على تقييم أنفسهم في بعض الأنشطة، وهو أسلوب يعزز الوعي الذاتي والمسؤولية.
التطبيق:
يمكن للأطفال استخدام بطاقات بسيطة تحتوي على صور أو رموز للتعبير عن مدى رضاهم عن مشاركتهم في الأنشطة أو مدى فهمهم لمفهوم معين (مثل الزراعة أو رصد الطقس).
أسئلة بسيطة مثل: "هل أحببت مراقبة النباتات؟" أو "هل فهمت كيف ينمو النبات؟".
المخرجات: يساهم في تنمية قدرة الأطفال على التقييم الذاتي وتعزيز الثقة بالنفس.

5- التقويم باستخدام المحادثات والمناقشات

الوصف: يعتمد هذا الأسلوب على استخدام الحوار والمناقشات القصيرة مع الأطفال لتقييم فهمهم للمفاهيم.

التطبيق:

طرح أسئلة مفتوحة على الأطفال حول الأنشطة التي شاركوا فيها، مثل: "ماذا تعلمت عن الزهور؟" أو "كيف يؤثر الطقس على النباتات؟".

إجراء مناقشات جماعية بعد كل نشاط لتقييم مدى استيعاب الأطفال للمفاهيم البيئية.

المخرجات: يساعد المعلم في معرفة مدى استيعاب الطفل وتوجيهه نحو الفهم الأفضل للمفاهيم.

6- التقويم التكويني

الوصف: يتمثل في التقييم أثناء عملية التعلم نفسها، بهدف تقديم ملاحظات مستمرة للأطفال لتحسين تعلمهم.

التطبيق:

التفاعل المستمر مع الأطفال أثناء الأنشطة، مثل تقديم ملاحظات أثناء زرع النباتات أو مراقبة الحيوانات.

طرح أسئلة توجيهية لتحفيز الأطفال على التفكير والتحليل أثناء تنفيذ الأنشطة.

المخرجات: هذا الأسلوب يوفر تغذية راجعة فورية للأطفال ويعزز تطور مهاراتهم بشكل مستمر.

7- التقييم من خلال المشاريع الجماعية

الوصف: يُعد التقييم من خلال المشاريع الجماعية أداة رائعة لقياس قدرة الأطفال على التعاون والتفاعل مع بيئتهم.

التطبيق:

تقييم مدى مشاركة الطفل في الأنشطة الجماعية مثل الزراعة أو مراقبة الطقس.

تقييم الطفل بناءً على مساهمته في المشروع الجماعي (مثل مساهمته في العناية بالنباتات أو تقديم الأفكار أثناء متابعة الطقس).

المخرجات: يساعد في قياس مهارات العمل الجماعي، التعاون، والمساهمة في المشاريع البيئية.

8- التقييم من خلال الألعاب التعليمية

الوصف: تعتمد هذه الطريقة على استخدام الألعاب التفاعلية لتقييم فهم الطفل.

التطبيق:

استخدام ألعاب ورقية أو رقمية تتعلق بالبيئة مثل "لعبة مطابقة الحيوانات والنباتات" أو ألعاب الطقس.

يمكن للمعلم مراقبة أداء الأطفال أثناء اللعب لقياس مدى فهمهم للمفاهيم البيئية مثل التغيرات في الطقس أو مكونات الطبيعة.

المخرجات: يقدم تقييمًا مرنًا وممتعًا للأطفال ويعزز التعلم من خلال المتعة والمرح.

9- تقويم الأداء

الوصف: يتم تقييم الطفل بناءً على أدائه في أنشطة عملية معينة.

التطبيق:

تقييم الأطفال بناءً على أدائهم في الزراعة أو مراقبة الطبيعة أو تجربة عملية بيئية.

تحديد قدرة الطفل على إتمام المهمة وتقديم أدلة عملية على فهمه للمفاهيم.

المخرجات: يساعد المعلم على تقييم المهارات الحركية الدقيقة، التفكير النقدي، والمشاركة الفعّالة.

10- استخدام المعايير المرجعية

الوصف: تُستخدم المعايير المرجعية لتحديد معايير تقييم واضحة ومحددة لأداء الطفل في الأنشطة المختلفة.
التطبيق:
تحديد معايير بسيطة مثل "مستوى المشاركة في الأنشطة"، "مستوى التعاون مع الآخرين"، و"مدى الفهم للمفاهيم البيئية" وتقييم الأطفال بناءً عليها.
المخرجات: توفر معايير تقييم واضحة تساعد المعلم في اتخاذ قرارات تعليمية قائمة على ملاحظات دقيقة.
وصف النشاط من بدايته إلى نهايته:
عنوان النشاط:
"استكشاف مكونات الطبيعة"
1. التحضير والتمهيد:
الوقت المخصص: 10-15 دقيقة
الأدوات المطلوبة:

صور أو ملصقات لصور الطبيعة (السماء، الأرض، الماء، النباتات، الحيوانات).
أوراق شجر، زهور، تربة، حجر صغير.
حقيبة صغيرة تحتوي على أدوات استكشاف مثل عدسات مكبرة أو أكواب شفافة لعرض الماء.
الهدف من التحضير:
تقديم فكرة عامة للأطفال عن المكونات الأساسية للطبيعة من خلال عرض الصور أو الملموسات (التربة، النباتات، إلخ). سيتم إحضار بعض العناصر الطبيعية الفعلية (مثل أوراق الشجر أو الزهور) لمساعدة الأطفال في تكوين علاقة مباشرة مع ما يتعلمونه.
بداية النشاط:
الوقت المخصص: 5 دقائق
الخطوات:
التفاعل المبدئي: أبدأ بتحية الأطفال وتقديم مقدمة بسيطة.
السؤال الأول: "ماذا تعرفون عن الطبيعة؟ ما هي الأشياء التي يمكننا أن نجدها في الطبيعة؟"
المعلم سيشجع الأطفال على التفكير والإجابة بحرية.
عرض الصور أو الملصقات للطفل وتوجيه بعض الأسئلة حول ما يرونه (مثل: "ما هذا؟" و"أين نجد هذه الأشياء؟").
الهدف من هذه المرحلة:
تحفيز تفكير الأطفال وتحفيز الفضول لديهم من خلال استكشاف الصور والأشياء الملموسة التي تمثل عناصر الطبيعة.
2. استكشاف العناصر الطبيعية:

الوقت المخصص: 15-20 دقيقة
الخطوات:
تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة:
أقسم الأطفال إلى مجموعات صغيرة بحيث كل مجموعة تتعامل مع عنصر طبيعي محدد (مثل التربة أو الزهور أو أوراق الشجر).
النشاط العملي:
كل مجموعة تكتشف مكونات العنصر الطبيعي المخصص لها، باستخدام عدسات مكبرة أو أكواب شفافة لعرض الماء أو أوراق الشجر.
الأسئلة التحفيزية:

أوجة أسئلة تحفز الأطفال على الملاحظة والتفكير مثل: "ما الذي يمكننا أن نراه داخل الماء؟" أو "هل يمكنك شم رائحة هذه الزهور؟".

الهدف من هذه المرحلة:

التمكين من اكتشاف الطبيعة بشكل عملي، مع تعزيز الوعي الحسي وتطوير مهارات الملاحظة لدى الأطفال. بالإضافة إلى تعزيز الفضول والاستقلالية في البحث.

3. التعبير الفني والإبداعي:

الوقت المخصص: 10-15 دقيقة

الخطوات:

الرسم أو التلوين:

بعد الاستكشاف، يُطلب من الأطفال أن يرسموا أو يلونوا صورة للعنصر الطبيعي الذي اكتشفوه (مثل رسم شجرة أو زهرة أو جبل).

النقاش الجماعي:

أثناء العمل الفني، أشجع الأطفال على التحدث عن ما اكتشفوه أثناء النشاط. يمكن للأطفال مشاركة أفكارهم حول كيف يشعرون عندما يلمسون أوراق الشجر أو كيف يبدو الماء تحت العدسة المكبرة.

الهدف من هذه المرحلة:

تحفيز الأطفال على التعبير عن أنفسهم من خلال الفن، وتعزيز الفهم البصري والمفاهيمي للعناصر الطبيعية.

5. التلخيص والنقاش الختامي:

الوقت المخصص: 10 دقائق

الخطوات:

التحدث عن الأنشطة:

في نهاية النشاط، أقوم بجمع الأطفال معًا في دائرة ويعرض أعمالهم الفنية (مثل الرسومات) أو يعرض بعض الملاحظات التي تم تدوينها في دفاتر الملاحظات.

الأسئلة الختامية:

أطرح أسئلة خفيفة لتعزيز المفاهيم التي تم تعلمها مثل:

"ما هي الأشياء التي تحبون أن تلمسوها في الطبيعة؟"

"ماذا تعلمنا اليوم عن الماء أو الأشجار؟"

مشاركة الأطفال:

الأطفال يشاركون أفكارهم حول ما اكتشفوه وما الذي استمتعوا به أثناء النشاط.

الهدف من هذه المرحلة:

الاستفادة من الفرصة لتعزيز التعلم الجماعي، والتأكد من أن الأطفال قد استوعبوا المفاهيم الرئيسية، وتعزيز مهارات التعبير الشفهي.

6. المتابعة والتقييم:

الوقت المخصص: 5-10 دقائق (اختياري)

الخطوات:

توزيع بطاقات أو استبيانات بسيطة للأطفال (العمر 5 سنوات):

اوزع بطاقات أو أوراق تحتوي على رموز أو صور تمثل العناصر الطبيعية لتمكن الأطفال من تحديد ما تعلموه. يمكن للأطفال وضع إشارة أو طابع على الصور التي يعجبون بها أو التي تعلموا عنها.

ملاحظة الأداء الفردي والجماعي:

ملاحظة مدى تفاعل الأطفال مع النشاط ومدى فهمهم للمفاهيم من خلال

متابعة أدائهم في النقاشات، والمشاركة في الأنشطة العملية والفنية.
الهدف من هذه المرحلة:
تقديم تقييم بسيط لتقدم الأطفال، وتوثيق استيعابهم للمفاهيم البيئية الأساسية.
يساعد هذا التقييم المعلم في تحديد ما إذا كانت هناك حاجة إلى مزيد من العمل على بعض المفاهيم.

فعاليات الهواء

اسم الفعالية : فعالية خواص الهواء و أهميته .

الأهداف : - ان يتعرف الطفل على مفهوم الهواء .
- أن يستنتج الطفل أهمية الهواء للكائنات .
- أن يميز الطفل ضغط الهواء و تأثيره .

عدد الأطفال المشاركين : 5 أطفال في كل مرة نقوم بالفعالية .
تمهيد لفعالية القناني و البالونات :
المواد المستخدمة في الفعالية الأولى : كرتونة فارغة / قنينة شفافة فارغة / قنينة مليئة بالماء /علبة شامبو فارغة / بكيت بسكوت فارغ .
طريقة سير الفعالية : بعد عرض الأدوات أمام الأطفال و سؤالهم عنها و عن صفاتها : شكلها ، حجمها ، المواد التي صنعت منها . كل طفل يختار إحدى هذه المواد التي يريدها و يفكر ماذا يريد أن نفعل بها ، قام الأطفال بفحص المواد و لمسها و الحديث عن المادة التي صنعت منها ، و مقارنة احجامها بين كبيرة/وسط/صغيرة .
اخترنا مادة واحدة و تحدثنا عنها ، مثلا : قام طفل بمسك الكرتونة و الضغط عليها فسألته : ما الذي جعلها تفتح عند الضغط عليها ، بالبداية لم يعرفو قالوا " ما في شي ، انطعجت " .
وضعنا قنينة فارغة موضوع عليها غطائها لكنها لم تكن مغلقة ، و طلبت من احدى الأطفال الضغط عليها ، فكانت النتيجة أن طار الغطاء عند الضغط على القنينة ،و طلبت منهم ان يوجهو القنينة باتجاه وجوههم و من ثم الضغط عليها ، و سالتهم ماذا تشعرون بوجوهكم ؟ أجاب خالد :"هواء" . سألت كيف دخل فيها الهواء ؟ هل نرى الهواء ؟ هل له لون ؟ أجاب طفل "لا نراه وليس له لون " .
سألت هل له رائحة ، هل نستطيع أن نشمه أو نتذوقه ، و ما الحواس التي نستخدمها لنشعر بالهواء من ذوق / سمع / شم .
تم اغلاق القنينة بإحكام و طلبت من الأطفال الضغط عليها و استخدام حاسة اللمس باليد و الضغط بقوة ، سألتهم هل نستطيع ثنيها ؟ جرب الجميع الضغط و كان الضغط قاسي و لم يستطيعوا ثنيها . قلت لهم لنفكر لماذا لم نستطع ثنيها ؟ أجابوا : "لأنها قاسية " و قال طفل " لأنها مسكرة " و أجاب اخر " لأنها فيها هواء و هي مسكرة حامي " . سألت اذا قمنا بتخفيف اغلاق القنينة قليلا ، ماذا نتوقع أن يحصل ؟ أجاب أحد الأطفال " بتطير الغطاي " قلت له فكر معي لماذا ؟ أجاب " لإنا شدينا عليها " حسنا عندما ضغطنا عليها لماذا طار الغطاء ؟ أجاب "لأنه الهواء طيرها "
عدت للسؤال ، كيف دخل الهواء للقنينة و الكرتونة ؟ / هل نعيش بدون هواء ؟ أين يوجد الهواء؟ من يستفيد من هذا الهواء ؟
بالخلاصة استنتجنا أن الهواء مفيد لجميع الكائنات الحية ، و أن كل الأشياء الفارغة تحتوي على الهواء و أن الهواء موجود في كل مكان و بدونه يصعب العيش .

فعالية ضغط الهواء

المواد المستخدمة : قنينة بلاستيك شفاف عدد (2) .
بالونات نفس اللون عدد (2) .
عدد الأطفال المشاركين : 5 أطفال لكل مجموعة تم العمل معها بشكل منفصل .

الهدف من التجربة العلمية : - أن يستنتج الطفل الهدف من استخدام هذه المواد .

- أن يميز الطفل تأثير ضغط الهواء .
- أن يرسم الطفل التجربة العلمية .
- أن يعبر الطفل عن الذي رسمه .

بداية وضعت البالونات من نفس اللون على فوهة القناني المتشابهة في الحجم و اللون الشفاف و قمت بفتح اسفل احدى القناني دون معرفة الأطفال بذلك و عرضت القناني و سألت عنهم عدة أسئلة : كم قنينة ؟ كم بالون ؟ ما لون القناني ؟ ماذا يوجد بالقناني ؟ ثم اجاب الأطفال على الأسئلة لم يذكروا ان فيها هواء ، قالو يوجد فيها شيء. فقط بالونات و هي فارغة ، طلبت من طفلين مسك القناني و عمل مسابقة نفخ البالونات و من ينفخ البالون أكبر .

حاولوا جهدهم و طبعا نفخ البالون الذي في القنينة المفتوحة من الأسفل . بداية بدلنا الأطفال و جربوا نفس التجربة و كانت النتيجة نفسها ، نفخ احدى البالونات كثيرا و الاخر لا . في البداية اعتقد الأطفال أن القوة في النفخ هي سبب عدم نفخ احدى البالونات و أصبحوا يتحدثوا بين بعضهم " أنا اقوى منك ، لا أنا أقوى منك " عندها طلبت منهم تبديل القناني بين الطفلين و النفخ فيها مرة اخرى ، و كانت النتيجة عكسية . هنا احتار الأطفال لماذا نفخ مع أحمد في المرة الأولى و عند تبديل القناني لم ينجح الأمر .

كان تحليل الأطفال كالتالي :

سامر :"ما انتفخ لانها هاي القنينة تقيلة ، و هاي خفيفة "

سوسن : " عشان البلون مبعوط و هداك لا "

نادية :بكل دافعية و حماس " عرفت ليش ، عرفت ليش عشان هاي مفتوحة كتير و هاي مفتوحة شوي "

تمارا : " انا رأيي هذا البلون مخروم شوي لما نيجي ننفخ البالون ما برضى ينتفخ لانه مخروم وهداك مش مخروم انتفخ ".

تم إعادة التجربة مرة أخرى مع بقية المجموعة وكانوا جميعهم اعينهم تنظر للقناني نظرة فحص واستنتاج لكنهم وجدو صعوبة في معرفة السبب. وفي النهاية صرخ محمود :"انا عرفت ليش هادي فيها هوا دافي وهاي هوا سخن "سالت بقية المجموعة هل تتفقوا مع محمود انه فيها هواء ؟ اجابو جميعهم صح فيها هواء.وهنا تذكرو الفعالية التي تم العمل بها قبل عشرة ايام التي تتحدث عن الهواء. ثم سالت هل تتفقو مع مصطفى انه يوجد فيها هواء دافي وهواء بارد . بعضهم قال " اه واحدة فيها هواء بارد وواحدة دافي " والبعض الاخر نفى ذلك. قمنا بنزع البلالين والضغط على القنينة واسخدام حاسة اللمس لمعرفة هل هو دافئ ام بارد . عندها اقتنع الجميع ان الهواء اللذي في القنينتين هو نفس الهواء .

ارجعتهم لموضوع نفخ احدى البلالين في القنينة، وعدم نفخ الاخر . صرخت لجين :" فكرت فكرت هاي القنينة فيها هواء كثير وهاي قليل"

بعد العناء في الفحص والاستنتاج توصل أحمد وهو يقلب القناني الى وجود ثقب اسفل القنينة وصرخ

"مس مس فيها فتحة القنينة" وفحصو القنينة الثانية وقالو "وهاي ما فيها فتحة" وجربو النفخ في القناني مرة اخرى واستنتجوا ان الهواء عند نفخ البالون في القنينة المفتوحة يخرج من الثقب نتيجة الضغط اثناء نفخ البالون وبالتالي ينتفخ البالون ، اما الهواء في القنينة المغلقة يبقى موجود في القنينة وبالتالي يصعب نفخ البالون.

تمارا " حكيت انه الهوا طلع لبرا بس ما كنت شايفة الفتحة اللي من تحت "

طلبت منهم طريقة لنفخ البالون في القنينة التي بدون ثقب ، وكانت اجاباتهم واقتراحاتهم رائعة .

تمارا:"مناخد البلون من القنينة ومننفخه وازا نفخ كتير بكون مش مخزوق"
مصطفى :"منفتح القنينة ومننفخ فيها والبالون بيكبر"
سوسن :" منقلب البالون لبرا ومننفخ من الفتحة اللي تحت القنينة"
سامر :"منفتح فتحة من الجنب ومننفخ فيها"
في نهاية التجربة طلبت منهم رسم التجربة العلمية ومن ثم التعبيرعنها .وفيما يلي صور للتجربة العلمية والرسومات مع التعليق.

فعالية الهواء البرطمان

فعالية الهواء
المواد المطلوبة
برطمان كبير الحجم ، بالون ، قطع من الورق ، كبريت ، ماء
الخطوات
نضع الماء في البالون حتى يصبح أكبر من فتحة البرطمان ثم أغلق البالون ، أشعل النار في الأوراق وضعها سريعا في البرطمان ، سريعا ضع البالون المملوؤة بالماء على فتحة البرطمان ، الان ماذا تلاحظ ؟
نسأل الأطفال .
في البداية عندما وضعنا البالون المليئة بالماء كانت مكان البالون فوق ، البرطمان ولا تستطيع الدخول لماذا؟ هذا لأن ضغط الهواء داخل ، البرطمان و خارجه متساويين, لكن عندما أشعلنا النار في الورق,صعد
الهواء الساخن و أختلف ضفط الهواء داخل البرطمان عن خارجه و لا يدخل هواء جديد الى الداخل, فأصبح ضغط الهواء في الداخل أقل من الخارج مما دفع البالون الى داخل البرطمان.
تجربة ضغط الهواء : البالون و البرطمان

ختام النشاط:

الختام:
انا كمعلمة اختم النشاط بتوجيه الشكر للأطفال على مشاركتهم في الأنشطة، ويشجعهم على تطبيق ما تعلموه في الحياة اليومية (مثل الاهتمام بالبيئة أو استكشاف الطبيعة في الخارج).
الهدف النهائي:
توسيع وعي الأطفال بالمفاهيم البيئية الأساسية، وزيادة اهتمامهم واستكشافهم لعناصر الطبيعة، مع تعزيز مهارات التفكير، الملاحظة، والتعبير الفني لديهم.
المخرجات المتوقعة للنشاط:

1- تعزيز الفهم لدى الأطفال للمكونات المختلفة للطبيعة (الأرض، الماء، النباتات، الحيوانات).
2- تطوير مهارات الملاحظة والتفكير النقدي.
3- تحسين القدرة على التعبير عن الأفكار من خلال الفن والمشاركة في المناقشات الجماعية.
4- تعزيز الوعي البيئي لدى الأطفال منذ الصغر.

قصة بيئتي هي

بيتي

تعرف على الطبيعة للأطفال.mp4

فيديو تعليمي باللغة محتوى آمن للأطفال

قصة الطبيعة للاطفال.mp4

أديل السيد

كلية الأمة الجامعية

2025-2024

تنمية المفاهيم

د. عائشة الباز

الواجب النهائي

مفهوم دورة الحياة في الطبيعة

ومن خلال الجريان المياة بعد أن يسقط المطر، يتجمع الماء في الأنهار والبحيرات والبحار، ليعود من جديد إلى الطبيعة.

هكذا تستمر دورة الحياة بشكل دائم ومستمر ، حيث يستمر نقل الماء من الأرض إلى السماء عن طريق إلى السماء ثم تعود مرة أخرى للأرض .

الفلسفة التي تقوم عليها الأنشطة :

الفلسفة التي يقوم عليها هذا النشاط هي التعلم من خلال التجربة والتعلم النشط، حيث يتم تفاعل الطفل مع البيئة المحيطة بشكل مباشر، ويتم تقديم المعلومة بطريقة مرحة ومشوقة، تجعل الطفل جزءًا من العملية التعليمية. يهدف النشاط إلى تعزيز فهم الطفل للطبيعة وظواهرها من خلال خبرات محسوسة، مما يساعد على تنمية قدرة الطفل على الاكتشاف والملاحظة والاستفسار. كما يعزز هذا النشاط المفاهيم العلمية من خلال ربطها بحياة الطفل اليومية وواقعه، مما يساهم في جعله أكثر قدرة على فهم العالم من حوله.

أ - من خلال طبيعة الخبرات التي يكتسبها الطفل بعد عرض الأنشطة

الملاحظة والتجربة بأن الأطفال يكتسبوا خبرات ومراقبة الظواهر الطبيعية ، كيف يتبخر الماء ،وكيف يتجمع في السحاب ، وكيف يهطل المطر .

ب- التفاعل مع المفاهيم العلمية: سيتعلم الطفل مفاهيم علمية مثل التبخر، التكاثف، الهطول، والجريان بطريقة مبسطة ومباشرة. سيتعلم كيف ترتبط هذه العمليات بتفاصيل حياته اليومية.

ت- المشاركة والتعاون: النشاط يمكن أن يشمل العمل الجماعي، مما يساعد على تعلم الطفل كيفية التعاون مع الآخرين، وتبادل الآراء والملاحظات.

ث- استخدام الحواس: من خلال الأنشطة الملموسة مثل الرسم، تمثيل الدورة بواسطة الألعاب المائية، أو مشاهدة تجارب بسيطة، سيتعلم الطفل من خلال حواسه المختلفة (البصر، اللمس، والسمع).

طبيعة المعرفة والمهارات والسلوكيات من خلال النشاط

- المعرفة : فهم الدورة الطبيعية للمياة ، التوضيح بكيفية الطبيعة بحياة الانسان والبيئة ، وتعلم المفاهيم الأساسية للماء (التبخر والتكاثف ومن ثم الهطول والجريان) .

- المهارات العقلية التفكير من خلال ملاحظة الظواهر الطبيعية ، والأنشطة العلمية مثل الرسم وتجربة علمية ، والعمل ضمن فريق وتبادل المعرفة مع الأطفال .

- السلوكيات من خلال زيادة اهتمام الطفل بالبيئة المحيطة به ، تطور مهارة الأسالة والاستفسار والاكتشاف ، و تشجيع الطفل على التفكير المنطقي بين الظواهر لطبيعية.

ارتباط المفاهيم بحياة الأطفال وواقعهم واهتماماتهم وحاجاتهم وخصائصهم النمائية :

أ) البيئة من خلال فهمه لأهمية المطر في الزراعة والشرب والنمو. كما أن الطفل يلاحظ تأثير الشمس على المياه، مثل التبخر من البرك أو الأنهار في أيام الصيف الحارة.

ب) الاهتمام النمائية كون الطفل مهتمًا جدًا بالظواهر الطبيعية من حوله، مثل المطر، والثلج، والأنهار. النشاط يشبع حاجته إلى الاكتشاف والفهم المبسط لهذه الظواهر.

ت) خصائص النمو العقلي يمكن لهم أن يتخيلوا الماء "يسافر" من الأرض إلى السماء ويعود، مما يعزز فهمهم للظواهر الطبيعية بطريقة مرحة وسهلة.

ث) الاحتياجات الحسية والحركية يحبون التفاعل مع الأشياء باستخدام حواسهم المختلفة يكون بشكل ملموس والمشاهدة منظر التساق للامطار يكتسب الطفل تجربة غنية وحسية تساهم في تعزيز المفاهيم العلمية وتعزز اهتماماتهم بالعلوم الطبيعية بطريقة مناسبة

الأسس التي يقوم عليها الأنشطة ونظريات التربوية والتعليمية من أبرزها :

1- نظرية التعلم النشط : تقوم هذه النظرية على فكرة أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل عندما يكونون نشطين وليس مجردتلقي المعلومات من خلال التعزيز والمشاركة الفعالة واستخدام الحواس والتفاعل .

2- نظرية البناء المعرفي يُعتبر أن الأطفال يبنون معرفتهم بأنفسهم من خلال التفاعل مع بيئتهم. من خلال النشاط، يتمكن الطفل من بناء فهمه لدورة المياه عن طريق ملاحظة الظواهر وتفسيرها، ما يساهم في تعزيز تفكيره النقدي والإبداعي، ويتعلم الأطفال بشكل تدريجي وبطريقة تتناسب مع مستواه النمائي، مما يتوافق مع فكرة بياجيه حول تدرج التعلم وفقًا لقدرات االأطفال العقلية.

3- نظرية التعلم من خلال اللعب هي الوسيلة الأساسية للتعلم عند الأطفال في مرحلة الروضة. من خلال الألعاب والأنشطة الحركية، يتعلم الطفل المفاهيم العلمية بطريقة ممتعة وغير مباشرة، مما يجعل التعلم تجربة مرحة تؤدي إلى فهم عميق للمفاهيم الطبيعية مثل دورة المياه.

4- نظرية التعلم الاجتماعي من خلال ملاحظة تقليد سلوك الآخرين. من خلال العمل الجماعي والنقاش مع الأقران والمعلمين، يكتسب الأطفال المعرفة والمفاهيم الجديدة ، و يكتسب الأطفال من بعضهم البعض من خلال التعاون والمشاركة.

الحاجات التي يعممل النشاط على إشياعها لدى الأطفال :

أ – الجاجة إلى الاستكشاف و الاكتشاف :

الأطفال في مرحلة الروضة يحبون استكشاف العالم المحيط بهم. هذا النشاط يلبي حاجة الطفل لمعرفة كيف تعمل الأشياء من خلال تجربة مباشرة، مثل فهم كيف ينتقل الماء من البحار إلى السماء ثم يعود للأرض.

ب- الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي :

النشاط يعزز التفاعل مع الأقران والمعلمين، مما يساعد الطفل على تطوير

مهارات التواصل والتعاون مع الآخرين

ج - الحاجة إلى التفاعل الحسي :

النشاط يعتمد على استخدام الحواس، مثل اللمس، والرؤية، والسمع. الأطفال في هذه المرحلة العمرية يتعلمون

بشكل فعال عندما يتفاعلون مع المواد الحسية ويختبرونها بأنفسهم

د- الحاجة إلى التعبير عن الذات:

من خلال الرسم أو تمثيل الدورة، يتيح النشاط للطفل التعبير عن أفكاره ومشاعره بطريقة إبداعية، مما يساهم في تطوير مهاراته التعبيرية.

هـ- الحاجة إلى اللعب والتسلية:

النشاط يقدم للأطفال فرصة للتعلم بطريقة ممتعة وشيقة، مما يساعد على تخفيف الضغط ويجعل التعلم أكثر إثارة ومتعة.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

1-الخصائص النمائية الفكرية:

الأطفال في هذه المرحلة يبدأون في التفكير الخيالي، ويستطيعون الربط بين الأسباب والنتائج بشكل مبسط. ولكن لا يزال لديهم قدرة محدودة على التفكير المجرد، لذا يتم تبسيط المفاهيم بشكل يتناسب مع قدراتهم.

2-الخصائص النمائية الاجتماعية:

في هذه المرحلة، يبدأ الأطفال في تطوير مهارات التعاون والعمل الجماعي. النشاط يشجع الأطفال على المشاركة والتفاعل مع أقرانهم، مما يعزز من مهاراتهم الاجتماعية.

3- الخصائص الحركية:
الأطفال في سن الروضة يمتلكون طاقة كبيرة وحركة دائمة، لذا النشاط يتضمن أنشطة حركية مثل الرسم أو محاكاة الدورة باستخدام المياه، مما يساعد على تلبية حاجاتهم الحركية.
4-الخصائص العاطفية:

يحب الأطفال في هذه المرحلة من العمر أن يشعروا بالإنجاز والنجاح. يساهم النشاط في تعزيز ثقتهم بأنفسهم من خلال النجاح في فهم الظواهر الطبيعية بشكل مبسط ومرح.

5- الخصائص الحسية:

يعتمد الأطفال في هذه المرحلة على حواسهم بشكل كبير في التعلم. لذا، النشاط يتضمن عناصر حسية (مثل ملامسة الماء، مشاهدة التبخر، إلخ) لتسهيل الفهم.

خصائص الطفل المقدم له النشاط

1- الخصائص النمائية الفكرية:

الأطفال في هذه المرحلة يبدأون في التفكير الخيالي، ويستطيعون الربط بين الأسباب والنتائج بشكل مبسط. ولكن لا يزال لديهم قدرة محدودة على التفكير المجرد، لذا يتم تبسيط المفاهيم بشكل يتناسب مع قدراتهم.

2- الخصائص النمائية الاجتماعية:

في هذه المرحلة، يبدأ الأطفال في تطوير مهارات التعاون والعمل الجماعي. النشاط يشجع الأطفال على المشاركة والتفاعل مع أقرانهم، مما يعزز من مهاراتهم الاجتماعية.

3- الخصائص الحركية:

الأطفال في سن الروضة يمتلكون طاقة كبيرة وحركة دائمة، لذا النشاط يتضمن أنشطة حركية مثل الرسم أو محاكاة الدورة باستخدام المياه، مما يساعد على تلبية حاجاتهم الحركية.

4- الخصائص العاطفية:

يحب الأطفال في هذه المرحلة من العمر أن يشعروا بالإنجاز والنجاح. يساهم النشاط في تعزيز ثقتهم بأنفسهم من خلال النجاح في فهم الظواهر الطبيعية بشكل مبسط ومرح.

5- الخصائص الحسية:

يعتمد الأطفال في هذه المرحلة على حواسهم بشكل كبير في التعلم. لذا، النشاط يتضمن عناصر حسية (مثل ملامسة الماء، مشاهدة التبخر، إلخ) لتسهيل الفهم.

من خلال نظرية بياجية ونظرية فيجوتسكي و باندورا وبرونر ونظرية جانبيه

1- نظرية بياجية من خلال البناء المعرفي

أسس النشاط بناءً على نظرية بياجيه:

في نظرية بياجيه، يعتقد أن الأطفال يبنون معرفتهم تدريجيًا عبر مراحل تطور معرفي مختلفة. الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة (مرحلة ما قبل العمليات) لديهم قدرة محدودة على التفكير المجرد.

النشاط يعتمد على الملاحظة والتجربة: يتم تشجيع الأطفال على الاستكشاف بأنفسهم من خلال الملاحظة والتفاعل مع البيئة المحيطة بهم لفهم دورة المياه، ما يتماشى مع فكرة بياجيه عن التعلم من خلال التجربة.

الحاجات التي يُشبعها النشاط:

الحاجة إلى الاستكشاف والتجربة: النشاط يتضمن مكونات تسمح للأطفال بالملاحظة والتجربة (مثل مشاهدة تبخر الماء أو محاكاة الهطول)، مما يلبي حاجاتهم لاكتشاف الظواهر الطبيعية من خلال تجارب حسية ملموسة.

خصائص الطفل وفقًا لبياجيه:

الأطفال في هذه المرحلة العمرية يتسمون بقدرتهم على التفكير المجازي والتخيل (مثل تصور كيف ينتقل الماء من الأرض إلى السماء)، وهو ما يعزز قدرتهم على فهم دورة المياه في الطبيعة.

2. نظرية فيجوتسكي (التعلم من خلال التفاعل الاجتماعي):

أسس النشاط بناءً على نظرية فيجوتسكي:

فيجوتسكي يركز على التعلم من خلال التفاعل الاجتماعي والمنطقة الأقرب للتطور. الأطفال يتعلمون بشكل أفضل من خلال التفاعل مع الكبار والأقران الذين يمكنهم تقديم الدعم والتوجيه.

النشاط يشمل التوجيه والتعاون: يتضمن النشاط التوجيه من المعلم والتفاعل الجماعي بين الأطفال (مثل العمل ضمن مجموعات لفهم عملية الدورة المائية). المعلم يمكنه تقديم الدعم للأطفال لفهم العمليات الطبيعية بشكل تدريجي.

الحاجات التي يُشبعها النشاط:

الحاجة إلى الدعم الاجتماعي: يتم تلبية حاجة الطفل إلى التوجيه من الكبار أو الأقران في مرحلة المنطقة الأقرب للتطور، حيث يتعلم الطفل من خلال المساعدة في حل المشكلات أو التفسير.

خصائص الطفل وفقًا لفيجوتسكي:

الأطفال في هذه المرحلة يتعلمون بشكل أفضل من خلال التفاعل الاجتماعي، ويحتاجون إلى دعم توجيهي من المعلم أو الأقران لفهم مفاهيم جديدة.

3. نظرية ألبرت باندورا (التعلم الاجتماعي):

أسس النشاط بناءً على نظرية باندورا:

- باندورا يرى أن الأطفال يتعلمون من خلال الملاحظة والتقليد (التعلم الاجتماعي). النشاط يتيح للأطفال التعلم من خلال مشاهدة الأقران أو المعلم أثناء تقديم النشاطات العلمية (مثل تجربة تبخر الماء أو تكاثفه).

- المحاكاة والقدوة: يتم تزويد الأطفال بفرصة لتقليد سلوكيات معينة أو تقنيات معينة مثل كيف نراقب أو كيف نكتب أو نرسم دورة المياه.

الحاجات التي يُشبعها النشاط:

• الحاجة إلى المحاكاة: من خلال ملاحظة الكبار أو الأقران وهم يقومون بتجارب أو أنشطة، يتمكن الطفل من تقليد هذه السلوكيات، مما يسهم في فهم الدورة المائية.

خصائص الطفل وفقًا لباندورا:

• الأطفال في مرحلة الروضة يتعلمون بشكل كبير من الملاحظة. النشاط يتيح لهم فرصة لتقليد سلوكيات موجهة تساعدهم في تعلم المفاهيم الجديدة.

. نظرية برونر (نظرية التعلم الاكتشافي):

أسس النشاط بناءً على نظرية برونر:

1- برونر يشير إلى أن التعلم يجب أن يكون اكتشافيًا حيث يُتاح للأطفال فرصة الاستكشاف والتعلم بأنفسهم.

2- النشاط يعتمد على فكرة التعلم من خلال الاكتشاف، حيث يقوم الأطفال بمراقبة العمليات مثل تبخر الماء أو تكاثفه وتجربة محاكاة الهطول بأنفسهم. ذلك يساعدهم على بناء المفاهيم عبر التجربة المباشرة

الحاجات التي يُشبعها النشاط:

• الحاجة إلى الاكتشاف: النشاط يشبع حاجة الأطفال للاكتشاف والتفاعل مع الظواهر الطبيعية عن طريق التجربة الفعلية.

خصائص الطفل وفقًا لبرونر:

• الأطفال في هذه المرحلة يتعلمون من خلال التجربة والاكتشاف، ويجب إعطاؤهم الفرصة لفهم المفاهيم بشكل فردي ومباشر.

5. نظرية جانبيه (نظرية التعلم التعاوني):

أسس النشاط بناءً على نظرية جانبيه:

- جانبيه يشير إلى أن التعلم هو عملية تعاونية حيث يتعلم الأطفال من خلال التفاعل والتعاون مع أقرانهم.

- النشاط يوفر فرصة للأطفال للعمل في مجموعات صغيرة أو مع المعلم لفهم العمليات الطبيعية. يمكن للأطفال مناقشة أفكارهم وملاحظاتهم، مما يساهم في تعزيز فهمهم من خلال الحوار المشترك.

الحاجات التي يُشبعها النشاط:

• الحاجة إلى التعاون الاجتماعي: يتم تلبية الحاجة للتعلم من خلال التعاون مع الأقران، حيث يشارك الأطفال أفكارهم ويتعاونون لفهم دورة المياه.

خصائص الطفل وفقًا لجانبيه:

• الأطفال في مرحلة الروضة يظهرون رغبة قوية في التعاون مع الآخرين. لذلك، يعد العمل الجماعي جزءًا مهمًا من النشاط لأن الأطفال يتعلمون من خلال التعاون وتبادل الأفكار.

نظرية بياجيه تؤكد على التعلم من خلال التجربة المباشرة والتفاعل مع البيئة.

نظرية فيجوتسكي تركز على التفاعل الاجتماعي والدعم من الكبار والأقران في المنطقة الأقرب للتطور.

نظرية باندورا تتعلق بالتعلم من خلال الملاحظة والتقليد.

نظرية برونر تشجع على التعلم الاكتشافي حيث يمكن للأطفال استكشاف مفاهيم جديدة بأنفسه

نظرية جانبيه تدعم التعلم التعاوني الذي يعزز الفهم من خلال التعاون مع الآخرين.

أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة

أهداف معرفية:

فهم دورة المياه: أن يتعرف الطفل على مراحل دورة المياه في الطبيعة (التبخر، التكاثف، الهطول، الجريان).

الربط بين المفاهيم الطبيعية وحياة الطفل: أن يربط الطفل بين المفاهيم العلمية لدورة المياه والظواهر التي يراها في الحياة اليومية مثل المطر والشمس.

استكشاف العلاقة بين البيئة والماء: أن يميز الطفل العلاقة بين المياه والطقس وكيفية تأثيرهما على البيئة.

أهداف وجدانية:

• تعزيز حب الاستكشاف والفضول العلمي: أن يشعر الطفل بالاستمتاع والفضول لاكتشاف كيفية حدوث الظواهر الطبيعية مثل التبخر والهطول.

• تنمية تقدير الطفل للبيئة: أن يعبر الطفل عن شعوره بأهمية المياه والطقس في الحفاظ على الحياة على الأرض.

• تحفيز الإحساس بالمسؤولية تجاه الموارد الطبيعية: أن يشعر الطفل بأهمية الحفاظ على المياه كمورد طبيعي مهم.

أهداف مهارية:

1- تنمية المهارات الحركية الدقيقة: أن يكتسب الطفل مهارات التعبير عن المفاهيم العلمية عبر الرسم والتلوين (رسم دورة المياه).

2- تعزيز مهارات الملاحظة: أن يطوّر الطفل قدرته على ملاحظة الظواهر الطبيعية مثل التبخر أو التكاثف.

3-تعزيز مهارات العمل الجماعي: أن يتعلم الطفل التعاون مع الآخرين في أنشطة جماعية لفهم دورة المياه بشكل أفضل

4- تنمية مهارات التعبير اللفظي: أن يعبر الطفل عن أفكاره حول دورة المياه باستخدام المفردات العلمية المناسبة.

مخرجات التعليم المستهدفة:

معرفية:

- أن يكون الطفل قادرًا على تفسير مراحل دورة المياه الرئيسية (التبخر، التكاثف، الهطول، الجريان).
- أن يتمكن الطفل من التعرف على دور الشمس والمطر في تكوين هذه الدورة.

وجدانية:

- أن يظهر الطفل اهتمامًا متزايدًا واستعدادًا لاستكشاف العلوم الطبيعية.
- أن يعبر الطفل عن شعور بالدهشة عند فهمه لدورة المياه.

مهارية:

أن يُجيد الطفل رسم دورة المياه وتوضيح المراحل المختلفة باستخدام الألوان أو الرسومات.

أن يظهر الطفل مهارة في ملاحظة الظواهر الطبيعية بشكل دقيق (مثل التبخر أو ظهور السحب).

أن يعمل الطفل مع زملائه في مجموعة للتعاون والتعلم من بعضهم البعض حول دورة المياه.

اختيار محتوى الأنشطة المختارة.

1. النشاط الأول: "رحلة الماء" (التبخر)

الهدف:

مساعدة الأطفال في فهم التبخر، وهو أول مرحلة من دورة المياه.

وصف النشاط:

الخطوات:

1. يتم وضع كمية من الماء في طبق شفاف أو وعاء صغير في مكان مشمس.
2. يُطلب من الأطفال مراقبة الماء وتسجيل ملاحظاتهم عن كيفية اختفاء الماء بمرور الوقت بسبب حرارة الشمس.
3. بعد ذلك، يتم مناقشة الظاهرة مع الأطفال وشرح أن الماء قد تبخر بفعل الحرارة.
4. يمكن استخدام مرشح ضوء لتوضيح أن الحرارة تساعد في رفع جزيئات الماء إلى السماء.

الهدف المعرفي:

أن يتعرف الطفل على مفهوم التبخر كأول مرحلة في دورة المياه.

الهدف المهاري:

تنمية مهارة الملاحظة لدى الأطفال وقدرتهم على تسجيل الملاحظات بشكل بسيط.

النشاط الثاني: "السحب المائية" (التكاثف)

الهدف:

مساعدة الأطفال في فهم التكاثف وكيفية تكون السحب.

وصف النشاط:

الخطوات:

- يتم تحضير وعاء زجاجي أو كوب شفاف به ماء ساخن.
- يوضع غطاء على الكوب، ثم يوضع مكعب من الثلج على الغطاء.
- بعد لحظات، يبدأ تكوين قطرات مائية على السطح السفلي
- للغطاء، حيث يتجمع البخار ويتكاثف.

- يتم تشجيع الأطفال على مراقبة العملية وشرح كيف يتحول البخار إلى قطرات ماء عندما يبرد.

الهدف المعرفي:

أن يتعرف الطفل على التكاثف وكيف يتجمع بخار الماء ليشكل السحب.

الهدف المهاري:

تعزيز مهارة الملاحظة الدقيقة وفهم مفهوم التكاثف بطريقة حيوية.

النشاط الثالث: "مطرنا بفضل الله" (الهطول)

الهدف:

مساعدة الأطفال في فهم الهطول أو المطر.

وصف النشاط:

الخطوات:

1- استخدام رشاش مائي لرش الماء على النباتات أو الأرض داخل الفصل.

2- يتم تشجيع الأطفال على ملاحظة الماء وهو يسقط على الأرض ويغمر التربة.

3- يتم مناقشة كيف يسقط المطر من السحب إلى الأرض وكيف يسهم في تغذية النباتات وتوفير الماء.

الهدف المعرفي:

أن يتعرف الطفل على الهطول (المطر أو الثلج) كمرحلة من مراحل دورة المياه.

الهدف المهاري:

تنمية مهارة التفاعل الحسي مع الظواهر الطبيعية، مثل رش الماء، وفهم عملية الهطول.

النشاط الرابع: "نهر الحياة" (الجريان)

الهدف:

مساعدة الأطفال في فهم الجريان وعودة الماء إلى الأنهار والبحيرات.

وصف النشاط:

الخطوات:

1- يتم رسم دورة المياه على لوحة أو ورقة كبيرة، تضم مراحل التبخر، التكاثف، الهطول، والجريان.

2- بعد الانتهاء من الرسم، يتم استخدام ماء ملون (أو خيط مائي) ليُحاكي الجريان في الأنهار، مما يوضح كيف يعود الماء إلى الأرض.

3- يُطلب من الأطفال تمثيل الحركات المائية بطريقة بسيطة باستخدام دُمى أو شخصيات مائية، حيث يتخيلون كيف يسير الماء في الأنهار والبحيرات.

الهدف المعرفي:

أن يتعرف الطفل على الجريان وكيفية عودة الماء إلى الأرض في الأنهار والبحيرات.

الهدف المهاري:

تنمية مهارة الرسم التوضيحي وتطوير المهارات الحركية من خلال التفاعل مع نموذج الجريان.

6. النشاط الخامس: "التفاعل الجماعي: قصة دورة المياه"

الهدف:

مساعدة الأطفال في فهم العلاقة بين جميع مراحل دورة المياه بشكل شامل من خلال التفاعل مع الأقران.

وصف النشاط:

الخطوات:

- يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة، حيث يقوم كل مجموعة بتمثيل جزء من دورة المياه (التبخر، التكاثف، الهطول، الجريان).
- يتبادل الأطفال الأدوار ويُحاكون الظواهر المائية باستخدام الألعاب التمثيلية (مثل تحريك الأيدي كماء يتبخر أو رفع مكعبات كثلج تمثل السحب).
- في النهاية، يقوم الأطفال بالتعاون لتمثيل دورة المياه بشكل كامل في عرض جماعي.

الهدف المعرفي:

تعزيز الفهم الجماعي لكافة مراحل دورة المياه وارتباطها ببعضها البعض.

الهدف المهاري:

تنمية مهارات العمل الجماعي والتعاون، بالإضافة إلى التعبير الحركي والتمثيلي.

تصميم /اختيار الأنشطة المستخدمة في كل مفهوم.

1. مفهوم التبخر:

النشاط: "التبخر تحت أشعة الشمس"

الهدف:

أن يفهم الطفل مفهوم التبخر، وهو العملية التي يتحول فيها الماء إلى بخار عندما يسخن بفعل حرارة الشمس.

وصف النشاط:

المواد المطلوبة: طبق زجاجي أو وعاء شفاف، ماء، مكان مشمس.

الخطوات:

1- يضع المعلم ماءً في طبق زجاجي أو وعاء شفاف.

2- يضع الوعاء في مكان مشمس ويطلب من الأطفال مراقبة الوعاء طوال اليوم.

3- يلاحظ الأطفال كيف يقل مستوى الماء بمرور الوقت بسبب التبخر.

5- يتم مناقشة الظاهرة مع الأطفال وتوضيح كيف أن حرارة الشمس تساعد في تحويل الماء إلى بخار.

الهدف المعرفي:

أن يتعرف الطفل على مفهوم التبخر وكيف يحدث عندما يتعرض الماء للحرارة.

الهدف المهاري:

تطوير مهارات الملاحظة والقدرة على تسجيل التغيرات بمرور الوقت.

الهدف الوجداني:

أن يشعر الطفل بالدهشة والفضول عند مشاهدة كيف يختفي الماء ببطء تحت تأثير الحرارة.

. مفهوم التكاثف:

النشاط: "السحب تتكون"

الهدف:

- أن يفهم الطفل عملية التكاثف، حيث يتحول بخار الماء إلى قطرات ماء بسبب التبريد.

وصف النشاط:

- المواد المطلوبة: كوب زجاجي شفاف، ماء ساخن، مكعبات ثلج، غطاء زجاجي أو طبق صغير.

الخطوات:

1- يضع المعلم ماء ساخن في كوب زجاجي شفاف.

2- يوضع غطاء على الكوب، ثم يوضع مكعب ثلج على الغطاء.

3- يتم ترك الأطفال يشاهدون كيف يتكاثف بخار الماء على السطح الداخلي للغطاء ويتحول إلى قطرات ماء.

4- يتم مناقشة كيف أن التكاثف هو عملية تحول بخار الماء إلى سائل عند تبريده.

الهدف المعرفي:

أن يتعرف الطفل على التكاثف وكيف أن البخار يتحول إلى سائل في درجات الحرارة الباردة.

الهدف المهاري:

تطوير مهارة الملاحظة الدقيقة وفهم فكرة التكاثف بطريقة مرئية.

الهدف الوجداني:

أن يشعر الطفل بالإثارة والتسلية عند مشاهدة كيف يتكون الماء من البخار.

. مفهوم الهطول (المطر):

النشاط: "مطر في الصف"

الهدف:

أن يفهم الطفل عملية الهطول (المطر) وكيفية تساقط الماء من السحب إلى الأرض.

وصف النشاط:

المواد المطلوبة: رشاش مائي، نباتات صغيرة أو دمية تمثل الأرض، وعاء.

الخطوات:

أ) يقوم المعلم بتوضيح كيف تسقط قطرات الماء على الأرض من السحب بواسطة رشاش مائي.

ب) يتم رش الماء فوق نباتات أو الأرض داخل الفصل بحيث يشاهد الأطفال الماء وهو يتساقط.

ت) يتم شرح أن هذا هو ما يحدث عندما يهطل المطر من السحب إلى الأرض.

الهدف المعرفي:

أن يتعرف الطفل على مفهوم الهطول وكيفية انتقال المياه من السحب إلى الأرض.

الهدف المهاري:

تطوير مهارة التفاعل الحسي مع الظواهر المائية والتعلم بطريقة عملية.

الهدف الوجداني:

أن يربط الطفل بين المطر وحاجات الحياة الطبيعية مثل تغذية النباتات والشرب.

. مفهوم الجريان (عودة الماء إلى الأرض):

النشاط: "رحلة الماء في النهر"

الهدف:

أن يتعرف الطفل على الجريان وكيفية انتقال المياه عبر الأنهار والبحيرات.

وصف النشاط:

المواد المطلوبة: دمية مائية أو كرة صغيرة تمثل الماء، وعاء كبير يحتوي على ماء، أوراق شجر صغيرة.

الخطوات:

1- يتم ملء وعاء كبير بالماء، ويتم وضع دمية مائية أو كرة صغيرة تمثل الماء على السطح.

2- يتم تحريكها في الماء عبر الأنهار والبحيرات (ممكن تمثيل ذلك باستخدام أوراق الشجر صغيرة تحاكي جريان الماء في الأنهار).

3- يتم شرح كيفية جريان الماء من الجبال إلى الأنهار، وكيف يتم انتقاله عبر الأرض.

الهدف المعرفي:

أن يتعرف الطفل على مفهوم الجريان وكيفية انتقال الماء إلى الأنهار والبحيرات.

الهدف المهاري:

تنمية مهارة التمثيل الحركي واستخدام الدمى أو الأدوات التمثيلية لفهم عملية الجريان.

الهدف الوجداني:

أن يشعر الطفل بالانخراط والتفاعل مع الحركة المائية، كما يعزز شعوره بالترابط مع الطبيعة.

. النشاط الجماعي: "دورة المياه الكبرى"

الهدف:

أن يفهم الطفل كيفية ارتباط جميع المراحل معًا في دورة المياه الكبرى.

وصف النشاط:

المواد المطلوبة: ورق رسم، ألوان، صور توضح دورة المياه (التبخر، التكاثف، الهطول، الجريان).

الخطوات:

يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة، حيث يتعاونون في رسم دورة المياه على ورقة كب

يقوم كل طفل برسم مرحلة معينة من الدورة مثل التبخر أو الهطول أو الجريان.

في النهاية، يتجمع الأطفال معًا لعرض الدورة بالكامل والشرح الجماعي للمراحل.

الهدف المعرفي:

أن يتعرف الطفل على مراحل دورة المياه من خلال رسمها وتقديمها بطريقة مرئية.

الهدف المهاري:

تنمية مهارة العمل الجماعي والتعاون بين الأطفال في إتمام النشاط.

الهدف الوجداني:

أن يشعر الطفل بالإنجاز والاعتزاز بتقديم عرض جماعي يعكس معرفته بكافة مراحل دورة المياه.

انشودة الحياة بالطبيعة

دورة

هذه تسمى دورة المياه أغنية - .mp4

عبير جبر طمايزة

كلية الأمة الجامعية

2025-2024

تنمية المفاهيم

د. عائشة الباز

الواجب النهائي

مفهوم أهمية النباتات والأشجار

ماء،
ء،
البيئي.
قرآن
له عليه
وسلم. "ما من مسلم يغرس غرسا أو يزرع زرعا فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة.

وقال سيدنا محمد أيضا: " إن قامت الساعة وفي يد أحدكم فسيلة، فإن استطاع أن لا تقوم حتى يغرسها، فليغرسها".

كل هذه الأحاديث النبوية والسور القرآنية تتحدث عن أهمية الشجر والنباتات في الطبيعة وأهميتها لكل كائن حي، لذلك جاء الحث على أهمية زراعة النباتات والأشجار وغرسها والاعتناء بها لما لها من فوائد لا تحصى في الدنيا والآخرة.

وبسبب أهمية النباتات والأشجار سنتحدث عن وحدة النباتات وسنركز بهذه الجزئية على أهمية النباتات والأشجار.

الأهداف الخاصة التي يجب أن نسعى لتحقيقها:

1. أن يتعرف الطفل على أهمية النباتات.
2. أن النباتات كائن حي.
3. أن يتعلم الطفل زراعة النباتات وكيفية العناية بالنباتات.
4. أن يتعرف الطفل على فائدة الشمس والري للنباتات والأشجار.
5. أن يتعرف على اجزاء النباتات والأشجار.
6. أن يتعرف الطفل على تسلسل عملية الزراعة.
7. أن يتعرف الطفل على أنواع وأسماء الأشجار والنباتات من حولنا.
8. أن يتعرف على أهمية العناية بالنباتات والأشجار.

9. أن يميز الطفل السلوك الصحيح والسلوك الخطأ في التعامل مع النباتات.

10. أن يعرف الطفل أن النباتات تفيد الأنسان والحيوان.

*** أمثلة على أنشطة يمكن عملها مع أطفال الروضة لشرح أهمية النباتات والأشجار ما يلي:

أولا: نشاط زراعة النباتات

1. الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:

أ. سيكتسب الطفل معلومات ومعرفة عن أهمية النباتات والأشجار في حياتنا اليومية ودورها في تنقية الهواء وإنتاج الغذاء.

ب. تنمية مهارات الملاحظة والاستكشاف والتعاون مع زملائه.

ت. تعزيز السلوكيات الإيجابية كالمحافظة على الطبيعة وزراعة الأشجار.

ث. يتعرف الطفل على طريقة الزراعة.

ج. أيضا يتعلم الطفل ويتعرف على أجزاء النباتات والأشجار.

ح. يهدف هذا النشاط إلى تنمية حب الاستكشاف لدى الأطفال، وتعزيز وعيهم بالطبيعة .

خ. ويكتسب الأطفال معرفة عن دورة حياة النبات.

د. يعزز هذا النشاط ارتباط الأطفال بأرضهم ووطنهم وبيئتهم، ويشبع فضولهم الفطري نحو استكشاف العالم من حولهم.

- طبيعة الخبرات المكتسبة:

1-يكتسب الأطفال خبرات عملية في زراعة النباتات والعناية بها.

2-يتعرفون على أهمية النباتات في البيئة ودورها في تحسين جودة الحياة.

- المعارف والمهارات والسلوكيات المنماة:

1-المعارف: دورة حياة النبات، متطلبات النمو (التربة، الماء،الضوء).

2-المهارات: الزراعة، الري، المراقبة، والتسجيل، تنظيف العشب والأوساخ من حول المزروعات.

3-السلوكيات: المحافظة على البيئة، حب الطبيعة، العمل الجماعي.

- ارتباط النشاط بحياة الطفل:

1- يعزز النشاط فهم الطفل لدور النباتات في حياته اليومية، مثل الطعام والهواء النقي، مما يجعله يشعر بالمسؤولية تجاه البيئة.

2. الأسس التي يقوم عليها النشاط:

- النظريات التعليمية:

1-نظرية بياجيه(التعلم القائم على حل المشكلات): التعلم بالاكتشاف وحل المشكلات عند الزراعة ومراقبة النمو، يتم تشجيع الطفل على التجريب بنفسه .

2-نظرية فيجوتسكي(التعلم بالمناقشة والمحاكاة): التعلم التعاوني من خلال العمل في مجموعات.

3- نظرية باندورا: التعلم بالملاحظة من خلال مشاهدة المعلم أو الزملاء أثناء الزراعة.
4- نظرية برونر (التعلم بالاكتشاف): يقوم الطفل بزراعة النباتات بنفسه بشكل فردي أو جماعي وعن طريق هذا النشاط يكتشف النباتات واجزائها ومكونات التربة وفوائد الماء والشمس لنمو النبته.

- الحاجات التي يلبيها النشاط:

1- الحاجة إلى التعلم بالخبرة العملية.
2- الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي وتعزيز روح التعاون.
3- الحاجة إلى الاكتشاف واللعب.
4- الحاجة إلى الفهم والتفاعل مع البيئة.
5- يشبع النشاط حاجات الطفل الحركية (نشاط حركي).
6- ويشبع حب الاستطلاع عند الأطفال.

- خصائص الأطفال المستهدفين:

1- النشاط يناسب الأطفال في المرحلة المبكرة حيث يتميزون بحب الاستكشاف والتفاعل العملي.

2- أطفال في مرحلة رياض الأطفال (3-6 سنوات)، يتميزون بالفضول والحركة وحب التعلم من خلال اللعب والنشاطات العملية.

3- أهداف النشاط:

1- الأهداف المعرفية:

أ - أن يتعرف الطفل على متطلبات نمو النبات.

ب-أن يذكر الطفل فوائد النباتات والأشجار.

ث- أن يتعرف الطفل على أهمية النباتات والأشجار.

ج- أن يميز بين أنواع النباتات.

ح- أن يتعلم الطفل كيفية الزراعة والعناية بالمزروعات.

2- الأهداف المهارية:

أ. أن يتمكن الطفل من زراعة نبات بسيط بطريقة صحيحة.

ب. أن يمارس الطفل ري النباتات والعناية بها.

ت. أن يشعر الطفل بقيمة الطبيعة ودورها في حياته.

ث. أن يظهر اهتماما بالمحافظة على البيئة.

3- الأهداف الوجدانية:

أ. أن يقدر الطفل أهمية النباتات في حياته.

ب. أن يطور الطفل شعور المسؤولية تجاه البيئة.

ت. أن يتعلم الطفل كيفية زراعة نبات بسيط.

ث. أن يشارك في رعاية النباتات بشكل عملي.

ج. أن يظهر الطفل اهتماما بالعناية بالنباتات.

4. محتوى النشاط:

أ. تعريف النباتات وأهميتها.

ب. خطوات زراعة نبات بسيط (مثل العدس أو الورد، أو الحلبة).

ت. كيفية العناية بالنباتات بعد الزراعة.

ث. التعرف على أجزاء النبات (الجذر، الساق، الأوراق).

5. الأنشطة المستخدمة في المفهوم:

أقوم بتوزيع أوعية بلاستيكية على الأطفال وشتل لنباتات، وأقوم بالزراعة أمامهم، بعدها يقوم الأطفال بتقليد المعلمة، يضع التراب بالوعاء، بعدها يضع القليل من الماء على التراب، بعدها يقوم الطفل بزراعة البذور، خطوة خطوة مع المعلمة.

تقديم عرض بسيط باستخدام الصور أو الفيديوهات حول أهمية النباتات.

تنفيذ النشاط العملي لزراعة البذور في أواني صغيرة.

مناقشة ما يجب فعله للعناية بالنباتات.

6. الوسائل التعليمية اللازمة:

1. بذور أو أشتال (العدس أو الحلبة أو شتل من الورد).

2. أواني زراعة صغيرة أو أكواب بلاستيكية.

3. تربة زراعية.

4. ماء للري.

5. بطاقات تعليمية أو صور توضح مراحل نمو النبات.

7. طرق وأساليب التعليم والتعلم:

1- التعلم التعاوني: العمل في مجموعات صغيرة.

2- التعلم القائم على الاستقصاء: طرح أسئلة مفتوحة مثل: " ماذا تحتاج النباتات لتنمو؟".

3- التعلم بالملاحظة: مشاهدة شرح المعلم لكيفية الزراعة.

4- التعلم القائم على التجربة والاستكشاف: أن تقوم المعلمة بزارعة النباتات أمام الأطفال بعدها يقوم الأطفال بتقليد معلمتهم.

8. أساليب التقييم والتقويم:

1. ملاحظة أداء الطفل أثناء الزراعة.

2. أسئلة شفهية حول ما تعلمه الطفل عن النباتات.

3. متابعة نمو النباتات الذي زرعة الطفل خلال الأيام التالية.

9. وصف النشاط (من البداية إلى النهاية):

1. المقدمة:

يبدأ النشاط بنقاش مع الأطفال حول أهمية النباتات في حياتنا، مع عرض صور وفيديوهات قصيرة للنباتات وأهميتها لنا .

2. الجزء العملي:

يوزع على كل طفل وعاء صغير وتربة وبذور.

تشرح المعلمة خطوات الزراعة عمليا (وضع التربة في الوعاء، ثم إضافة البذور، وريها بالماء).

يساعد الأطفال في تنفيذ الخطوات بأنفسهم.

3. المتابعة:

يتم توجيه الأطفال لمراقبة النبات يوميا وتسجيل ملاحظاتهم (مثل ظهور البراعم، زيادة طول البراعم).

4. النهاية: يتم تلخيص النشاط بمناقشة ما تعلموه، والتأكد على أهمية الاعتناء بالنباتات.

ثانيا: نشاط استكشافي (جولة في حديقة الروضة وملاحظة النباتات والأشجار):

1. الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:

- طبيعة الخبرات المكتسبة:

1- ينمي النشاط حب الاستكشاف والملاحظة لدى الأطفال.

2- يساعد الأطفال على التعرف على أنواع النباتات والأشجار المحيطة بهم.

3- يعزز الارتباط بالطبيعة وفهم دور النباتات في البيئة.

4- يعزز فهم أهمية الطبيعة في حياتهم.

5- يطور قدراتهم اللغوية والإجتماعية من خلال النقاشات والتعبير عن ما يشاهدوه

6- تنمية المهارات الحسية والإدراكية من خلال لمس النباتات والاشجار.

- المعارف والمهارات والسلوكيات المنماة

1- المعارف: أسماء النباتات والأشجار وأجزاؤها (جذع، أوراق، ساق، زهور، ثمار، غصن).

2- المهارات: مهارة الملاحظة والوصف، ربط الخصائص بالوظائف (مثلا: الأوراق الخضراء تصنع الغذاء).

3- السلوكيات: احترام الطبيعة، التعاون مع الزملاء، الفضول العلمي.

- ارتباط النشاط بحياة الطفل:

يمنح النشاط الطفل فرصة للتفاعل مع بيئته المباشرة، مما يجعله يدرك أهمية النباتات في حياته اليومية.

2. الأسس التي يقوم عليها النشاط:

- النظريات التعليمية:

1- نظرية بياجيه: التعلم القائم على الاستقصاء والتفاعل مع البيئة المحيطة اثناء تجول الطلاب مع معلمتهم في حديقة الروضة سوف تطرح المعلمة العديد من الاسئلة مثلا من يذكر لي اسم نباتات موجوده في حديقة الروضة أو شجر فيكتشف الطفل بنفسه انواع النباتات والأشجار المحيطة به واسمائها.

2- نظرية فيجوتسكي: التعلم من خلال الحوار مع الملعم والزملاء أثناء الجولة، على المعلمة أن تقوم بالحديث والحوار مع الأطفال اثناء الجولة في الحديقة فيدور الحوار حول أهمية النباتات والأشجار للطبيعة وللأنسان وللحيوان.

3- نظرية برونر: التعلم بالاكتشاف الذاتي أثناء ملاحظة النباتات وتحليلها اثناء هذا النشاط يكتشف الطفل أنواع عديدة للنباتات والأشجار ويكتشف الفرق بين شكلها ولونها وقيمتها وفوائدها.

- الحاجات التي يلبيها النشاط:

1- الحاجة إلى التفاعل مع البيئة المباشرة.

2- الحاجة إلى تنمية الفضول وحب الاستكشاف.

3- تنمية مهارات حسية وإدراكية من خلال التفاعل المباشر مع البيئة.

4- تعزيز التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الأقران.

- خصائص الأطفال المستهدفين:

النشاط مناسب للأطفال في مرحلة رياض الأطفال (3-6 سنوات) أي المرحلة المبكرة الذين يتعلمون بشكل أفضل من خلال التجربة الحسية والأنشطة العملية.

3. أهداف النشاط:

- الأهداف المعرفية:

1- أن يميز الطفل بين الأشجار والنباتات الصغيرة.

2- أن يتعرف الطفل على أجزاء النبات ووظائفها.

3- أن يسمي الطفل بعض أنواع النباتات والأشجار التي يراها في الحديقة.

4- أن يصف الطفل خصائص النباتات (الألوان، الأوراق، الأزهار).

- الأهداف المهارية:

1- أن يتمكن الطفل من ملاحظة الفروق بين أنواع النباتات.

2- أن يصف الطفل ما يلاحظه بلغة بسيطة.

3- أن يستخدم الطفل حواسه (اللمس، النظر، الشم).

- الأهداف الوجدانية:

1- أن يشعر الطفل بالارتباط بالطبيعة وحبها.

2- ان يطور الطفل شعورا بالمسؤولية تجاه النباتات .

4. محتوى النشاط:

1- تعريف أجزاء النبات (جذور، ساق، أوراق، غصن، زهور).

2- استكشاف أنواع النباتات والأشجار الموجودة في حديقة الروضة.

3- التعرف على أهمية النباتات في البيئة.

5. الأنشطة المستخدمة في المفهوم:

1- القيام بجولة ميدانية داخل حديقة الروضة.

2- استخدام دليل مصور بسيط يساعد الأطفال في التعرف على النباتات.

3- طرح اسئلة تحفيزية مثل:

أ. ما الفرق بين هذه الشجرة وتلك؟

ب. ما لون الأوراق؟ وهل هناك أزهار؟

6. الوسائل التعليمية اللازمة:

1- دليل مصور يحتوي على صور لأجزاء النبات.

2- عدسات مكبرة لملاحظة التفاصيل الدقيقة.

3- أوراق وأقلام لتسجيل الملاحظات أو رسم النباتات.

7. طرق وأساليب التلعيم والتلعم:

1- التعلم بالاكتشاف: يتم تشجيع الأطفال على البحث والملاحظة الذاتية.

2- التعلم التعاوني: العلم في مجموعات صغيرة لمناقشة ما يتم ملاحظته.

3- التعلم عن طريق الحوار: المناقشة مع المعلم حول ما تم ملاحظته.

8. أساليب التقييم والتقوييم:

1- ملاحظة تفاعل الطفل أثناء الجولة.

2- أسئلة شفهية بعد الجولة لتحديد مدى فهم الأطفال.

3- تشجيع الأطفال على رسم أو وصف ما لفت انتباههم في الحديقة.

9. وصف النشاط:

1- المقدمة:

يبدأ المعلم بتعريف الأطفال بالنشاط، وطرح أسئلة مثل " هل سبق وأن شاهدتم الأشجار من حولنا؟.

2- الجولة الاستكشافية:

يقوم المعلم بأخذ الأطفال في جولة في حديقة الروضة، ويطلب منهم ملاحظة النباتات والأشجار.

يتم التوقف عند نقاط معينة لشرح بعض المفاهيم (مثل أجزاء النباتات والأشجار والاختلاف بينهم).

3- النقاش والمشاركة:

بعد الجولة، يجتمع الأطفال مع المعلم لمناقشة ما لاحظوه، وتسجيل أفكارهم على ورق أو رسم النباتات.

4- النهاية:

يتم تلخيص النشاط بمراجعة ما تعلموه، مع التأكيد على أهمية النباتات ودورها في البيئة.

ثالثا:نشاط قصة قصيرة عن النباتات والأشجار

1. الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:

- طبيعة الخبرات المكتسبة:

1- تعزيز حب الأطفال للطبيعة والنباتات من خلال السرد القصصي.

2- تقديم معلومات عن أهمية النباتات بطريقة ممتعة ومبسطة.

3- غرس قيم المحافظة على البيئة.

4- يعزز حب الاستكشاف لديهم.

- المعارف والمهارات والسلوكيات المنماه:

1- المعارف:أهمية النباتات في توفير الغذاء والهواء النقي.

2- المهارات: الاستماع، الفهم، وتحليل المغزى من القصة.

3- السلوكيات: تقدير قيمة النباتات والاهتمام بها.

- ارتباط النشاط بحياة الطفل:

يعكس النشاط مفاهيم حياتية قريبة من الطفل، مثل الاستفادة من الأشجار في الحياة اليومية(الظل، الثمار، الجمال).

2. الأسس التي يقوم عليها النشاط:

- النظريات التعليمية:

1- نظرية باندورا: التلعم بالملاحظة من خلال أحداث القصة والمواقف التي تواجه الشخصيات.

2- نظرية فيجوتسكي: الحوار والمناقشة الجماعية حول أحداث القصة مع الأطفال.

3- نظرية برونر: التعلم من خلال السرد القصصي والاستكشاف العقلي.

4- نظرية بياجيه (التعلم بالاكتشاف): حيث يكتشف الأطفال المفاهيم العلمية المتعلقة بالنباتات من خلال القصة.

- الحاجات التي يلبيها النشاط:

1- الحاجة إلى التعلم بطريق ممتعة ومشوقة.

2- الحاجة إلى تعزيز القيم الإيجابية والسلوكيات البيئية.

3. أهداف النشاط:

- الأهداف المعرفية:

1- أن يتعرف الطفل على أهيمة النباتات والأشجار في الحياة.

2- أن يذكر الطفل بعض فوائد النباتات (مثل إنتاج الاكسجين وتوفير الغذاء).

- الأهداف المهارية:

1- أن يعبر الطفل عن فهمه للقصة بأسلوبه الخاص.

2- أن يشارك الطفل في مناقشة المغزى من القصة.

3- تنمية التعبير اللغوي من خلال سرد القصة.

- الأهداف الوجدانية:

1- أن يشعر الطفل بقيمة النباتات وضرورة الحفاظ عليها.

2- أن يتحفز الطفل للمساهمة في زراعة النباتات.

3- تعزيز حب الطفل للطبيعة والبيئة.

4. محتوى النشاط:

قصة قصيرة بعنوان ("" الشجرة الطيبة")

تحكي القصة عن شجرة كبيرة كانت توفر الظل والغذاء للحيوانات، وكيف تعاونت الحيوانات معا للحفاظ على جمال الغابة.

5. الأنشطة المستخدمة في المفهوم:

1- سرد القصة بأسلوب مشوق وجذاب.

2- عرض رسومات أو صور لأحداث القصة.

3- طرح أسئلة مفتوحة مثلك

أ. كيف ساعدت الشجرة الحيوانات؟

ب. ماذا يمكننا أن نفعل لنحافظ على النباتات؟

6. الوسائل التعليمية اللازمة:

1- كتاب مصور عن القصة أو صور توضيحية.

2- مجسم صغير لشجرة أو أوراق خضراء للعرض.

3- لوحة بيضاء لتسجيل أفكار الأطفال.

7. طرق وأساليب التعليم والتعلم:

1- التعلم بالسرد القصصي: يثير خيال الأطفال ويجذب انتباههم.

2- التعلم التعاوني: مناقشة القصة مع الزملاء.

3- التعلم بالحوار: طرح أسئلة لتوضيح مفاهيم القصة.

8. أساليب التقييم والتقويم:

1- طرح أسئلة عن القصة لتقييم فهم الأطفال.

2- تشجيع الأطفال على رسم الشجرة أو تمثيل أحداث القصة.

3- متابعة تفاعل الأطفال أثناء مناقشة القصة.

9. وصف النشاط:

1- المقدمة: يبدأ النشاط بتقديم سؤال تحفيزي " هل تعرفون كيف تساعدنا الأشجار؟

2- سرد القصة:

يتم سرد القصة بأسلوب شيق مع استخدام تعابير وجه وحركات لجذب انتباه الأطفال.

القصة هي: "" الشجرة الطيبة""

كان يا مكان في قديم الزمان، شجرة كبيرة في وسط الغابة، كانت الشجرة كريمة جدا تعطي الثمار للحيوانات، والظل للطيور، والمأوى للسناجب والحشرات. لكن في يوم من الأيام، بدأت الشجرة تذبل وتتعب لأن الصيادين كانوا يقطعون منها الخشب والأوراق. اجتمعت الحيوانات جميعا وقرروا الدفاع عن الشجرة وحمايتها من الصياد، وفي اليوم التالي جاء الصياد وفي مخططة إن يطقع وينشر الشجرة لكي يستفيد من خشبها ويبيعها بسعر غالي للحصول على الأموال، لكن بكل شجاعة وقفت الحيوانات أمام الشجرة والطيور وقفت على أغصان الشجرة وعندما شاهد الصياد الحيوانات تحيط بالشجرة من جميع الاتجاهات، ذهب بعيد ولم يقطع الشجر ولم يعد إلى الغابة مجددا، ومن ذلك اليوم والحيوانات سعيدة لأن الشجرة بدأت باستعادة حيويتها ونشاطها ولم تمت.

3- النقاش والمشاركة:

بعد القصة، يسأل المعلم الأطفال:

" لماذا كانت الشجرة حزينة؟"

" كيف يمكننا أن نساعد الأشجار مثل الأطفال في القصة"؟

4- اللعب التمثيلي: أيضا يمكن تمثيل القصة مع الأطفال عن طريق أحضار مجسم شجرة والأطفال يلبسون ثياب حيوانات ويمثلوا القصة بأسلوب شيق وجميل.

5- النهاية:

يتم تلخيص النشاط بتشجيع الأطفال على زراعة شجرة صغيرة أو رعاية نبات في الروضة أو المنزل.

رابعا: نشاط (السلوك الصحيح والسلوك الخاطئ بالتعامل مع النباتات والأشجار):

1. تحديد الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:

1- النشاط يركز على تعزيز السلوك الإيجابي تجاه البيئة والطبيعة.

2- تنمية حب الأطفال للنباتات من خلال ربط المفاهيم بحياتهم اليومية وواقعهم.

3- يهدف إلى إكساب الأطفال خبرات حياتية مثل المحافظة على البيئة وتنمية الشعور بالمسؤولية تجاه الطبيعة.

4- تعزيز الوعي البيئي لدى الأطفال من خلال تعليمهم الفرق بين السلوكيات الصحيحة والخاطئة في التعامل مع النباتات والأشجار.

2. الأسس التي يقوم عليها النشاط:

- النظريات:

1- نظرية بياجيه: التعلم القائم على حل المشكلات (التعرف على السلوكيات الصحيحة والخاطئة تجاه النباتات).

2- نظرية فيجوتسكي: التعلم بالمحاكاة والتفاعل الاجتماعي (لعب الأدوار والمناقشة حول السلوكيات والتصرفات الخاطئة والصحيحة).

3- نظرية باندورا: الاستقصاء الذاتي (التفكير في كيفية الحفاظ على النباتات) من خلال عرض صور وفيديوهات عن سلوكيات صحيحة وخاطئة للتعامل مع النباتات والأشجار.

4-نظرية برونر : الحاجة إلى التعلم من خلال النشاط واللعب، وحب الاستكشاف، وتعزيز الشعور بالانتماء للطبيعة.

3. صياغة أهداف النشاط:

- المعرفية:

1- تعريف الأطفال بالنباتات وأهميتها في الحياة.
2- التمييز بين السلوكيات الصحيحة والخاطئة تجاه النباتات.

- الوجدانية:
  1- تعزيز حب الأطفال للطبيعة والبيئة.
  2- تنمية الشعور بالمسؤولية تجاه النباتات.
- المهارية:
  1- تدريب الأطفال على تصنيف السلوكيات بين صحيحة وخاطئة.
  2- تشجيعهم على القيام بأنشطة مثل سقي النباتات وتنظيف البيئة.

4. اختيار محتوى الأنشطة:

- تعريف النباتات وأهميتها.
- أمثلة على السلوكيات الصحيحة والخاطئة تجاه النباتات.
- قصة " زهرة وحيدة".
- نشاط تصنيف السلوكيات (صحيح/ خطأ).

5. تصميم الأنشطة:

- نشاط عرض الصور: عرض صور تمثل سلوكيات مختلفة تجاه النباتات.
- نشاط رواية القصة: قصة أحمد والزهرة.
- نشاط تفاعلي: مشاركة الأطفال في مناقشة كيفية حماية النباتات.

6. الوسائط التعليمية اللازمة:

- صور ورسوم توضيحية.
- القصة مكتوبة أو مصورة.
- بطاقات تصنيف السلوكيات (صحيح / خطأ).
- مواد بيئية مثل نبتة صغيرة وماء للتمثيل العملي.

7. طرق وأساليب التلعيم والتعلم:

- التعلم التعاوني: إشراك الأطفال في المناقشة والعمل الجماعي.
- التعلم بالمحاكاة: تمثيل سلوكيات صحيحة تجاه النباتات
- : تمثيل سلوكيات صحيحة تجاه النباتات.
- التعليم بالملاحظة: مشاهدة الصور والقصص.

8. أساليب التقييم والتقويم:

- ملاحظة تفاعل الأطفال أثناء النشاط.
- أسئلة شفهية لتقييم فهمهم.
- نشاط تصنيف السلوكيات لقياس مدى إدراكهم للسلوك الصحيح والخاطئ.

9. وصف النشاط من بدايته إلى نهايته:

خطوات بسيطة لتقديم الدرس:

1. المقدمة:

تعريف الأطفال بالنباتات (الأشجار، الأزهار، الأعشاب).
سؤال تفاعلي للأطفال: هل تعرفون أسماء نباتات حولكم؟

2.عرض المحتوى:

- الحديث عن أهمية النباتات:

1- مصدر للغذاء (الخضراوات، الفواكه).
2- تنقية الهواء وإنتاج الأكسجين.
3- تحسين البيئة والجمال الطبيعي (الجمال الطبيعي).
4- عرض أمثلة على السلوكيات الصحيحة والخاطئة.

3.الهدف من الدرس:

1- تعليم الأطفال السلوك الصحيح تجاه النباتات.
2- تعزيز حب الطبيعة والبيئة.

4.نشاط القصة:

رواية قصة "زهرة وحيدة" ومناقشتها مع الأطفال.

5.نشاط تصنيف السلوكيات:

عرض صور للأطفال في مواقف مختلفة وتصنيفها إلى "صحيح" أو "خطأ".
** أمثلة على السلوكيات الصحيحة:

سلوك صحيح:

1- سقي النباتات بالماء.
2- عدم قطف الأزهار دون سبب.
3- زراعة النباتات في الحديقة.
4- تنظيف المحيط من الأوساخ لحماية النباتات.

** أمثلة على السلوكيات الخاطئة:

سلوك خاطئ:

1- قطف الأوراق أو الأزهار بشكل عشوائي.
2- رمي القمامة بجانب النباتات.
3- دوس النباتات بالأقدام.
4- كسر أغصان الاشجار.
5- أشعال النار في الحديقة.

6.نشاط تطبيقي للأطفال:

عرض صور أو رسوم لأطفال يقومون بسلوكيات تجاه النباتات (جيدة وسيئة)، ويطلب من الأطفال تصنيفها إلى "" صحيح"" أو ""خطأ"".

أمثلة:

1. صورة طفل يسقي الزهور _____ صحيح.

2.صورة طفل يقتلع شجرة صغيرة ___خطأ.

6-خلاصة الدرس:

1-السلوك الصحيح يحافظ على النباتات ويجل البيئة جميلة.

2-السلوك الخاطئ يضر النباتات ويؤذي الطبيعة.

**** قصة " زهرة وحيدة"

كان هناك ولد صغير أسمه أحمد يلعب في الحديقة. رأى زهرة جميلة وحيدة تنمو بين العشب.

فكر أحمد: " كم هي جميلة! ماذا لو قطفتها؟:.

لكنه تذكر كلام معلمته:

" النباتات تحتاج إلى الماء والشمس لتبقى جميلة".

بدلا من أن يقطفها، أحضر ماء وسقى الزهرة. وقال: " سأتركك تكبرين أكثر."

في اليوم التالي، جاء أصدقاؤه إلى الحديقة ورأوا الزهرة. قالو:

" انظروا كم هي جميلة! شكرا يا أحمد لأنك اعتنيت بها."

ابتسم أحمد وقال: " النباتات تسعدنا إذ حافظنا عليها."

7.الخاتمة:

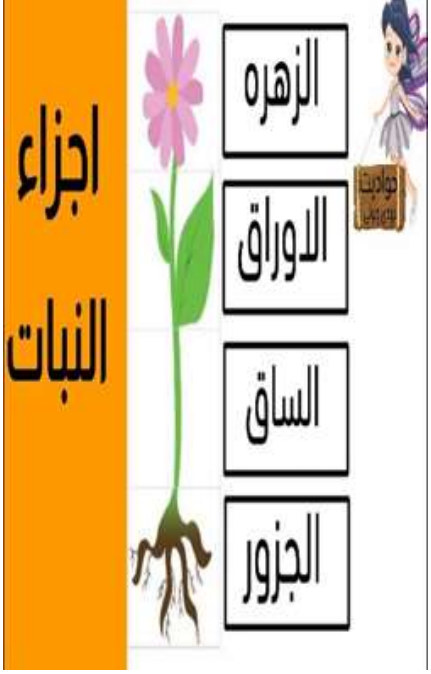
- التأكيد على أهمية السلوك الصحيح في حماية البيئة.
- تشجيع الأطفال على مشاركة أفكارهم حول كيفية حماية النباتات.

8. مخرجات النشاط:

1- زيادة وعي الأطفال بأهمية النباتات.

2- تعزيز السلوكيات الإيجابية تجاه البيئة.

3-تطوير قدرة الأطفال على التمييز بين التصرفات الصحيحة والخاطئة



هديل أبو فخيدة

كلية الأمة الجامعية

2025-2024

تنمية المفاهيم

د. عائشة الباز

الواجب النهائي

مفهوم إعادة التدوير

إعادة التد مة الحفاظ على
البيئة، وتط هما: إعادة
التدوير الد صنيع داخل نفس
المصنع، م ابيب، ويتم صهر
هذه الأطر رجية: من خلال
جمع النفا تي تعمل على
فرزها وتنظ ة.

ومن بعض

1. الأنشطة اليدوية باستخدام المواد المعاد تدويرها:

- يمكن للأطفال استخدام مواد مثل الورق المقوى، الزجاجات البلاستيكية، العلب المعدنية، والأزرار لصنع مشاريع فنية (مثل صنع ألعاب، لوحات فنية، أو حتى ديكورات للحضانة).

2. قصص تعليمية:

- يمكن قراءة قصص للأطفال تتعلق بإعادة التدوير، مثل قصص عن شخصيات تعيد استخدام المواد أو تعيش في بيئة نظيفة، لتوضيح أهمية التدوير.

3. التعلم من خلال الألعاب:

- لعبة "فرز المواد": حيث يتم تعليم الأطفال كيفية فرز المواد المختلفة مثل الورق، البلاستيك، الزجاج، والمعدن.

4. زيارة مراكز إعادة التدوير:

- إذا كان ذلك ممكناً، يمكن تنظيم رحلة إلى مركز لإعادة التدوير بحيث يرى الأطفال كيف يتم تحويل المواد المستعملة إلى منتجات جديدة.

5. تعليم الأطفال عادات بيئية صحية:

- يمكن تشجيع الأطفال على استخدام الحاويات لإعادة التدوير داخل الحضانة، وتعليمهم كيفية تجنب الفوضى والتلوث.

من خلال هذه الأنشطة، يمكن للأطفال أن يتعلموا كيف يؤثرون في البيئة بشكل إيجابي، وأنهم يمكنهم أن يكونوا جزءاً من الحل لتقليل النفايات.

أهمية إعادة التدوير في رياض الأطفال:

إعادة التدوير هي عملية تحويل المواد المستهلكة أو المهملة إلى مواد جديدة يمكن استخدامها مرة أخرى، وهي تعد جزءًا أساسيًا من إدارة النفايات المستدامة. يلعب هذا النشاط دورًا حيويًا في الحد من التأثيرات البيئية السلبية والحد من تغير المناخ. في هذا البحث، سنناقش كيف يمكن لإعادة التدوير أن تؤثر بشكل كبير على المناخ من خلال تقليل انبعاثات الغازات الدفيئة، الحفاظ على الموارد الطبيعية، تقليل التلوث البيئي، وتعزيز الاقتصاد الأخضر.

تعليم إعادة التدوير للأطفال

تعد قضايا البيئة والحفاظ على كوكب الأرض وموارده من أهم القضايا التي تشغل العالم جميعه مؤخراً، حيث يواجه عصرنا الحالي العديد من التحديات البيئية الخطيرة التي تؤثر سلباً على موارد المجتمع وعلى الحياة الاقتصادية به.

لذلك فإنه من المهم والضروري الاهتمام بتطوير سبل الحفاظ على البيئة واستدامة مواردها، ومن أهم السبل الرئيسية التي يمكننا من خلالها تحقيق ذلك الهدف هي عملية (إعادة التدوير)، والتي تشكل استثماراً جوهرياً في

المستقبل عن طريق استغلال الثروات البيئية المهدرة بصورة كبيرة.

تعد عملية إعادة التدوير من أهم العمليات البيئية المؤثرة على الاقتصاد العالمي والوسيلة الرئيسية التي تهدف إلى حماية الموارد البيئية.

إعادة التدوير تسهم بشكل مباشر في تقليل انبعاثات الغازات الدفيئة التي تعد السبب الرئيسي لظاهرة الاحتباس الحراري. يعتبر تصنيع المواد من الصفر عملية تستهلك كميات كبيرة من الطاقة، والتي عادة ما تأتي من مصادر طاقة غير متجددة مثل الفحم والنفط. هذه المصادر تنتج كميات هائلة من ثاني أكسيد الكربون (CO_2) وغازات دفيئة أخرى عند حرقها. على سبيل المثال، تصنيع الألومنيوم من المواد الخام يتطلب كمية هائلة من الطاقة، حيث يتطلب إنتاج طن واحد من الألومنيوم حوالي 14,000 كيلووات ساعة من الكهرباء. في المقابل، إعادة تدوير الألومنيوم تستهلك فقط حوالي 5% من تلك الطاقة. هذا التخفيض الكبير في استهلاك الطاقة يؤدي إلى تقليل كبير في انبعاثات ثاني أكسيد الكربون وغيرها من الغازات الدفيئة. علاوة على ذلك، فإن إعادة التدوير تقلل من الحاجة إلى استخدام المواد الخام، مما يعني أن هناك حاجة أقل لعمليات الاستخراج والنقل، التي تعتبر أيضًا مصادر رئيسية لانبعاثات الغازات الدفيئة. وبالتالي، فإن كل طن من المواد التي يعاد تدويرها يمكن أن يقلل من انبعاثات الكربون بشكل كبير، مما يساهم في الحد من التغير المناخي

الحفاظ على الموارد الطبيعية

إعادة التدوير تلعب دورًا كبيرًا في الحفاظ على الموارد الطبيعية التي تعد محدودة. من خلال إعادة استخدام المواد الموجودة بالفعل، نقلل من الحاجة إلى استخراج موارد جديدة. على سبيل المثال، إعادة تدوير الورق تقلل من الحاجة إلى قطع الأشجار، مما يساهم في الحفاظ على الغابات التي تلعب دورًا حيويًا في امتصاص ثاني أكسيد الكربون من الغلاف الجوي. إضافة إلى ذلك، إعادة التدوير تساهم في تقليل استهلاك المياه والطاقة المرتبطين بعمليات الاستخراج والتصنيع الأولية. على سبيل المثال، تصنيع الورق من الورق المعاد تدويره يستهلك طاقة ومياه أقل بكثير مقارنة بتصنيعه من الخشب الخام. هذا التأثير يمتد أيضًا إلى المعادن والمواد البلاستيكية، حيث إن إعادة تدويرها يقلل من الاعتماد على استخراج الموارد الطبيعية الخام، مما يساهم في الحد من استنزاف هذه الموارد وتقليل الأضرار البيئية المرتبطة بعمليات الاستخراج

تقليل التلوث البيئي

أحد أبرز فوائد إعادة التدوير هو تقليل التلوث البيئي. التصنيع الأولي للمواد غالبًا ما يرتبط بإطلاق ملوثات في الهواء والماء والتربة. على سبيل المثال، صناعة البلاستيك تعتمد بشكل كبير على النفط، وتنتج عملية تصنيعه مجموعة من الملوثات مثل المركبات العضوية المتطايرة (VOCs)والغازات الدفيئة. إعادة التدوير تقلل من الحاجة إلى هذه العمليات الصناعية الضارة، وبالتالي تقلل من مستويات التلوث. بالإضافة إلى ذلك، إعادة تدوير البلاستيك والمعادن والزجاج يقلل من كمية النفايات التي يتم إرسالها إلى مكبات النفايات، والتي تعتبر مصدرًا رئيسيًا لانبعاث غاز الميثان، وهو أحد أقوى الغازات الدفيئة. علاوة على ذلك، فإن مكبات النفايات ليست فقط مصدرًا لانبعاثات الميثان، ولكنها أيضًا تساهم في تلوث التربة والمياه الجوفية بسبب تسرب المواد الكيميائية الضارة من النفايات غير المدارة بشكل صحيح. إعادة التدوير تساعد في الحد من كمية النفايات المتجهة إلى المكبات، مما يساهم في تقليل هذه المخاطر البيئية.

الابتكارات في مجال إعادة التدوير

مع التقدم التكنولوجي، أصبحت عمليات إعادة التدوير أكثر كفاءة وأقل تكلفة. تطورت تقنيات جديدة تسمح بإعادة تدوير مواد كانت تعتبر سابقًا غير قابلة لإعادة التدوير، مثل البلاستيك متعدد الطبقات والإلكترونيات. هذه الابتكارات تساعد في تقليل الكمية الإجمالية من النفايات وزيادة كمية المواد التي يمكن إعادة استخدامها. كما أن الابتكار في تصميم المنتجات يمكن أن يسهم في تحسين إعادة التدوير. على سبيل المثال، يمكن تصميم المنتجات بحيث تكون أسهل في التفكيك وإعادة التدوير، مما يقلل من التحديات المرتبطة بإعادة تدوير بعض المواد المركبة. هذه الابتكارات تدفع نحو مستقبل حيث يمكن إعادة تدوير نسبة أكبر من المواد، مما يساهم في تحقيق أهداف المناخ المستدامة

ما هي النفايات التي من ممكن إعادة تدويرا وكيف؟ لا يعاد تدوير كل المواد بذات الطريقة، حيث أن إعادة التدوير هي في الواقع عملية معقدة بعض الشيء، وفيما يلي بعض أنواع النفايات التي من الممكن إعادة تدويرها:

النفايات البلاستيكية: مثل القارورات وعلب الحليب وأغلفة الطعام البلاستيكية وغيرها، ولبدء عملية إعادة تدوير البلاستيك يتم فرزها إلى أنواعها الكيميائية المختلفة، ثم يتم تنظيفها للتخلص من أي بقايا طعام أو فضلات أخرى، بعد ذلك يتم سحقها أو تقطيعها إلى رقائق بلاستيكية دقيقة، ثم يتم إذابتها لصنع أدوات بلاستيكية جديدة أو تحويلها إلى ألياف تستخدم في صناعة السجاد أو الملابس. العلب المعدنية: مثل معلبات الطعام وعلب الصودا التي تعتبر أولى العناصر التي يتم إعادة تدويرها بشكل كبير لأنها عملية غير معقدة تمامًا، بحيث يتم أولًا قطيع العلب ثم صهرها، ومن ثم استخدام المادة المنصهرة في صناعة علب جديدة أو أشياء أخرى. الأجهزة الإلكترونية وإكسسواراتها: مثل أجهزة الحاسوب والتلفاز والراديو والهواتف

والبطاريات وغيرها الكثير، من خلال إزالة المواد الكيميائية الضارة أو لاستعادة بعض المواد القيمة مثل القطع الصالحة أو القطع المعدنية من اللوحات الإلكترونية. الورق: مثل الكتب والمجلات والصحف وصناديق الكرتون وغيرها من النفايات الورقية، ولبدء عملية إعادة تدوير الورق يُخلط بالماء ومواد كيمياوية أخرى لتفكيكه، ثم يتم تقطيعه وتسخينه وإزالة أي مواد لاصقة، بعد ذلك يتم تنظيفها وتبييضها لإزالة أي حبر أو صبغات متبقية

الهدف من اعادة التدوير في رياض الأطفال:

الهدف من تعليم الأطفال في رياض الأطفال عن إعادة التدوير هو غرس الوعي البيئي لديهم وتنمية مفاهيم الاستدامة بشكل مبكر. يمكن تلخيص الأهداف في عدة نقاط رئيسية:

.1غرس الوعي البيئي :

تهدف أنشطة إعادة التدوير إلى تعليم الأطفال أهمية العناية بالبيئة والحفاظ عليها من خلال تقليل النفايات واستخدام المواد المتجددة.

.2تشجيع على السلوكيات المستدامة :

من خلال تعليم الأطفال كيفية إعادة تدوير المواد المختلفة، يصبح لديهم القدرة على ممارسة سلوكيات صديقة للبيئة في حياتهم اليومية، مثل فرز النفايات واستخدام المواد المتجددة.

.3تنمية المهارات الإبداعية :

إعادة التدوير في رياض الأطفال تشجع الأطفال على التفكير الإبداعي في كيفية استخدام المواد المتاحة لهم لصنع أشياء جديدة، مما يعزز مهاراتهم في حل المشكلات والتفكير الابتكاري.

.4تعليم المسؤولية :

يكتسب الأطفال شعورًا بالمسؤولية تجاه بيئتهم، ويعلمون أنه من خلال تصرفاتهم يمكنهم إحداث فرق إيجابي في الحفاظ على الأرض.

.5تعزيز التعاون والعمل الجماعي :

يمكن للأطفال التعاون في الأنشطة التي تتعلق بإعادة التدوير، مما يساعد على تعزيز مهاراتهم الاجتماعية والتواصل مع الآخرين.

.6توسيع المفاهيم المعرفية :

يعزز هذا النوع من الأنشطة المعرفة العلمية للأطفال حول كيف يمكن تحويل النفايات إلى موارد جديدة، ويعلمهم الفرق بين المواد القابلة للتحلل والمواد التي يمكن إعادة تدويرها.

.7ترسيخ القيم الإنسانية: تعزيز قيم مثل العناية بالموارد، التوفير، والاهتمام بمستقبل الكوكب يساهم في تشكيل شخصية الطفل بشكل إيجابي منذ الصغر.

من خلال هذه الأهداف، تساهم الأنشطة المتعلقة بإعادة التدوير في تعزيز الحس البيئي لدى الأطفال، مما يؤثر بشكل إيجابي على سلوكياتهم في المستقبل.

نشاط: إعادة تدوير النفايات وتحويلها إلى فن:

الهدف :

تعريف الأطفال بمفهوم إعادة التدوير وتنمية مهاراتهم الإبداعية باستخدام مواد قابلة لإعادة التدوير.

المواد المطلوبة:

-أوراق ملونة قديمة أو ورق جرائد

-علب بلاستيك فارغة

-غطاءات زجاجات أو بلاستيك

-زجاجات فارغة (مثل زجاجات المياه)

-شريط لاصق

-مقصات

-مواد لتلوين (أقلام تلوين، طلاء، ملصقات)

-مواد إضافية للزينة مثل الأزرار، الخيوط، القطن، إلخ.

الخطوات:

.1التحضير :

- قبل بدء النشاط، اجمع مجموعة من المواد القابلة لإعادة التدوير (مثل الأوراق القديمة، العلب البلاستيكية، الأغطية، إلخ). تأكد من أن هذه المواد آمنة للأطفال للاستخدام.

.2التعريف بالمفهوم :

- ابدأ بتوضيح مفهوم "إعادة التدوير" للأطفال. يمكنك استخدام قصة بسيطة أو فيديو قصير لشرح كيف يمكن تحويل النفايات إلى أشياء جديدة مفيدة.

.3العصف الذهني :

- اطلب من الأطفال التفكير في الأشياء التي يمكنهم صنعها باستخدام المواد المعاد تدويرها. شجعهم على التفكير في أفكار إبداعية مثل صناعة زهور، حيوانات، أو حتى ألعاب باستخدام العلب والورق.

.4تنفيذ المشروع:

- قسم الأطفال إلى مجموعات صغيرة أو اتركهم يعملون بشكل فردي.

- امنحهم المواد المتاحة لهم واسمح لهم بالإبداع في تصميم عمل فني من هذه المواد

- يمكن للأطفال أن يستخدموا المقصات لتقطيع الورق أو العلب، وأن يزينوا أعمالهم باستخدام الألوان أو الزخارف المختلفة.

5. العرض والمشاركة:

- بعد انتهاء الأطفال من صنع مشاريعهم، شجعهم على عرض أعمالهم الفنية وشرح كيفية استخدام المواد المعاد تدويرها في تصميمها.

- يمكن للأطفال التحدث عن الفكرة التي كانوا يحاولون تحقيقها، مما يعزز مهارات التعبير والحديث أمام الجمهور.

6. الختام والنقاش:

- ناقش مع الأطفال كيف أن إعادة التدوير تساعد في حماية البيئة. يمكنك أيضًا تشجيعهم على التفكير في طرق أخرى يمكنهم من خلالها تقليل النفايات في حياتهم اليومية.

النصائح:

- احرص على توجيه الأطفال عند استخدام الأدوات مثل المقص، لتكون العملية آمنة.

- اجعل النشاط ممتعًا ومرنًا، حيث أن الإبداع لا حدود له!

النتيجة المرجوة:

سيتعلم الأطفال من هذا النشاط ليس فقط كيفية إعادة التدوير، بل كيف يمكن تحويل الأشياء القديمة إلى أشياء جديدة ومفيدة بطريقة إبداعية وممتعة.

أهمية الحفاظ على البيئة

<u>مفهوم أهمية الحفاظ على الطبيعة</u>

نظرية بياجيه: حول التعلم تركز على كيفية تطور المعرفة والتفكير عند الأطفال من خلال مراحل مختلفة. بيَّن بياجيه أن الأطفال يمرون بمراحل معرفية متدرجة تتمثل في:

المرحلة الحسية الحركية (من الولادة إلى سنتين): حيث يكتسب الطفل المعرفة من خلال التفاعل مع البيئة بشكل مادي مباشر.

المرحلة ما قبل العمليات (من 2 إلى 7 سنوات): حيث يبدأ الطفل في تطوير الرموز واللغة لكنه لا يزال محدوداً في التفكير المجرد.

المرحلة العمليات الملموسة (من 7 إلى 11 سنة): حيث يصبح الطفل قادراً على التفكير بشكل منطقي ولكن ضمن أمثلة ملموسة.

المرحلة العمليات الشكلية (من 11 سنة فما فوق): حيث يبدأ الطفل في التفكير بشكل تجريدي وأبسط القواعد.

الاستراتيجيات التعليمية المستندة إلى نظرية بياجيه:

التعلم التعاوني: ينطوي هذا على تشجيع الطلاب على العمل معاً، حيث يمكن للطلاب من مستويات معرفية مختلفة التعاون ومشاركة أفكارهم وحل المشكلات معاً. ويعزز هذا النوع من التعلم فاعلية التفاعل بين الأطفال وتبادل الأفكار التي تؤدي إلى تطور تفكيرهم.

التعلم القائم على حل المشكلات: يشجع هذا النوع من التعلم الطلاب على التفكير النقدي وتحليل المواقف وحل المشكلات بشكل إبداعي. يعتمد على فكرة أن الطلاب يطورون فهمهم من خلال محاولات حل المشكلات الملموسة.

التعلم المستند على الاستقصاء: في هذه الاستراتيجية، يُحفَّز الطلاب على طرح أسئلة، استكشاف المفاهيم، والبحث عن إجابات بأنفسهم بدلاً من مجرد تلقي المعلومات. يوفر هذا الأسلوب بيئة تعلم ديناميكية تعزز من تطوير التفكير النقدي وحل المشكلات. من خلال التعليم النشط هذه الأساليب لا يتم تلقينهم المعلومات فقط، بل يشجعون على الاكتشاف والتفاعل مع البيئة التعليمية بشكل نشط، ما يتماشى مع فكر بياجيه الذي يركز على بناء المعرفة من خلال الخبرات الحسية والتفاعل مع الآخرين.

نظرية فيجوتسكي: تُعد واحدة من أبرز النظريات في علم النفس التربوي، وتستند إلى فكرة أن التعلم يتأثر بالبيئة الاجتماعية والثقافية. فيجوتسكي كان يعتقد أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل من خلال التفاعل مع الآخرين، حيث يمكن للأطفال تعلم مهارات جديدة من خلال الدعم والإرشاد المناسبين.

الاستراتيجيات المتعلقة بنظرية فيجوتسكي:

التعلم باللعب: يعتبر اللعب وسيلة أساسية في تطور الطفل وتعلمه حسب فيجوتسكي. من خلال اللعب، يمكن للأطفال اكتساب مهارات اجتماعية ومعرفية جديدة، كما يمكن أن يوفر لهم بيئة تعلم تفاعلية وغنية.

التعلم بالمحاكاة: المحاكاة أو التقليد هي طريقة أخرى يعتمد عليها الأطفال للتعلم، حيث يقومون بتقليد سلوكيات الأشخاص الأكبر منهم مثل الوالدين أو المعلمين. وفقًا لفيجوتسكي، من خلال هذا التقليد، يكتسب الأطفال مهارات معرفية واجتماعية.

استراتيجية المناقشة: فيجوتسكي كان يرى أن الحوار والمناقشة مع الآخرين من الأمور المهمة في تطوير التفكير النقدي. المناقشات بين الأطفال أو بين المعلم والطالب تساعد على تفعيل التفكير الجماعي وتوسيع الفهم.

أهمية الحفاظ على الطبيعة للأطفال:

الحفاظ على الطبيعة له تأثير كبير في نمو الأطفال وتطورهم. هناك العديد من الفوائد التي تأتي من تفاعل الأطفال مع البيئة الطبيعية:

التأثير النفسي: البيئة الطبيعية تساعد الأطفال على الشعور بالسلام والهدوء، مما يسهم في تقليل التوتر والقلق. التواجد في أماكن طبيعية يمكن أن يعزز الصحة النفسية للأطفال.

التعلم بالاستكشاف: الطبيعة توفر للأطفال فرصة للتعلم من خلال الاستكشاف المباشر. يمكن للأطفال ملاحظة الحيوانات والنباتات وفهم العمليات الطبيعية، مما يعزز الفضول والمعرفة.

تعزيز المسؤولية: الحفاظ على البيئة يُعلم الأطفال أهمية الاستدامة والعناية بكوكب الأرض، مما يعزز لديهم شعورًا بالمسؤولية تجاه المستقبل.

التفاعل الاجتماعي: اللعب في البيئة الطبيعية يساهم في تعزيز التفاعل الاجتماعي بين الأطفال، حيث يمكنهم التعاون واللعب معًا في بيئة مفتوحة، مما يقوي مهاراتهم الاجتماعية، فيجوتسكي في التعليم والحفاظ على البيئة يمكن أن يخلق بيئة تعليمية غنية ومتكاملة تسهم في تطوير الأطفال بشكل شامل.

نظرية باندورا (نظرية التعلم الاجتماعي أو التعلم بالملاحظة) تعتبر من أهم النظريات في مجال علم النفس التربوي، حيث تركز على تأثير البيئة الاجتماعية والمحيط في تعلم الأفراد. باندورا يعتقد أن الناس يتعلمون من خلال مراقبة سلوكيات الآخرين وملاحظة نتائج تلك السلوكيات

الاستراتيجيات المتعلقة بنظرية باندورا:

التعلم بالملاحظة (القدوة): التعلم بالملاحظة هو جوهر نظرية باندورا، حيث يكتسب الأفراد المهارات والسلوكيات من خلال ملاحظة الآخرين، سواء كان ذلك في بيئة عائلية أو مدرسية أو اجتماعية. إذا رأى الطفل شخصًا ما يتصرف بطريقة إيجابية ويحقق نتائج جيدة، فإن الطفل سيكون أكثر عرضة لتقليد تلك السلوكيات. على سبيل المثال، إذا رأى الطفل معلمه يظهر سلوكًا منظمًا أو مهارات حل المشكلات بفعالية، فإن الطفل قد يتبع نفس السلوك.

استخدام القصص التعليمية والروايات والحكايات الشعبية: القصص تعتبر وسيلة قوية لنقل القيم والسلوكيات الإيجابية. في هذا السياق، يمكن استخدام القصص التعليمية والروايات والحكايات الشعبية كأدوات لتعزيز التعلم بالملاحظة. القصص تحتوي على نماذج قدوة يمكن للأطفال التعلم منها، ويلاحظون كيف أن السلوكيات الجيدة تؤدي إلى نتائج إيجابية، بينما السلوكيات السلبية تؤدي إلى عواقب غير مرغوبة. من خلال الاستماع إلى القصص، يتعلم الأطفال القيم والأخلاقيات بطريقة غير مباشرة.

استخدام الرسوم المتحركة وأفلام الكرتون في التعليم: الرسوم المتحركة وأفلام الكرتون تعد أدوات تعليمية فعّالة في سياق نظرية باندورا. هذه الأدوات توفر نماذج بصرية تساعد الأطفال في فهم السلوكيات وتقديم القدوة. من خلال مشاهدة شخصيات كرتونية تتصرف بطريقة معينة، يتعلم الأطفال كيفية التصرف في مواقف مشابهة. أيضًا، غالبًا ما تُستخدم الرسوم المتحركة لإظهار العواقب المترتبة على الأفعال الجيدة أو السيئة، مما يساعد الأطفال على فهم مفهوم المكافأة والعقاب.

تطبيقات في الحياة اليومية:

<u>في المدرسة:</u> يمكن للمعلمين أن يكونوا قدوة قوية للطلاب، ويظهرون لهم السلوكيات الجيدة مثل العمل الجماعي، احترام الآخرين، وأهمية الاجتهاد في الدراسة.

<u>في الأسرة:</u> الآباء والأمهات يمكنهم أن يكونوا قدوة لأطفالهم في كيفية التعامل مع المواقف المختلفة، وحل المشكلات بشكل سلمي ومنظم.

<u>في الإعلام:</u> يمكن استخدام الرسوم المتحركة أو القصص التعليمية في البرامج الموجهة للأطفال لتعليمهم القيم الأساسية مثل التعاون، الصدق، والتسامح.

نظرية باندورا تبرز أهمية الملاحظة والتقليد في التعلم. من خلال استخدام الأدوات مثل القصص، الرسوم المتحركة، أو قدوات حية، يمكن تعزيز القيم والسلوكيات الإيجابية لدى الأطفال، مما يساعد في تطوير مهاراتهم الاجتماعية والمعرفية بطريقة فعّالة.

نظرية برونر تعتبر من النظريات المهمة في مجال التعليم، حيث يُركز فيها على فكرة التعلم بالاستكشاف أو ما يُعرف بـ التعلم بالاكتشاف . برونر اعتقد أن المعرفة يجب أن تُكتسب من خلال التجربة النشطة والتفاعل مع البيئة، وليس من خلال تلقي المعلومات بشكل سلبي. يركز برونر على أهمية دور المعلم كمُيسر

التعلم بالاستكشاف (الاستقصاء الذاتي):

من خلال التعلم بالاستكشاف، يتمكن المتعلم من بناء المعرفة الخاصة به من خلال التعامل مع المواقف والمشكلات بطريقة استقصائية. برونر يرى أن هذا النوع من التعلم يُساعد في تطوير التفكير النقدي والإبداعي، لأنه يشجع الطلاب على طرح الأسئلة،البحث عن الإجابات، والتوصل إلى استنتاجات بناءً على تجربتهم الشخصية.

العناصر الأساسية للتعلم بالاستكشاف وفقًا لبرونر:

التفاعل النشط مع البيئة: يُعتبر التعلم عملية نشطة وليستسلبية، حيث يتفاعل المتعلم مع العناصر المحيطة به، مثل الأدوات والموارد. من خلال هذه التفاعلات، يتعلم الأطفال كيفية إيجاد حلول للمشكلات واكتساب فهم أعمق للمفاهيم.

الاكتشاف الذاتي: الأطفال لا يتعلمون فقط من خلال التعليم المباشر، ولكنهم يكتشفون ويختبرون المعرفة بأنفسهم. على سبيل المثال، بدلاً من أن يشرح المعلم كل شيء مباشرة، يمكنه أن يوجه الطلاب للتفكير بأنفسهم وإيجاد الحلول.

التعلم من خلال الأخطاء: برونر يعتقد أن الأخطاء جزء من عملية التعلم. من خلال المحاولة والخطأ، يتعلم الطلاب من تجاربهم السابقة ويطورون مهارات التفكير النقدي.

التعلم النشط والمرن: عملية التعلم بالاستكشاف تتسم بالمرونة، حيث يمكن للمتعلمين استخدام مهاراتهم الذاتية لحل المشكلات واختيار الأساليب المناسبة التي تتماشى مع قدرتهم.

تطبيقات الاستكشاف الذاتي في التعليم:

التعلم بالمشاريع: يمكن للطلاب العمل على مشاريع أو مهام تتطلب منهم الاستكشاف والبحث لإيجاد حلول بأنفسهم. على سبيل المثال، مشروع علمي قد يتطلب منهم اختبار فرضيات وتسجيل النتائج بأنفسهم.

التعلم التجريبي: في مادة العلوم، يمكن للطلاب إجراء تجارب علمية بأنفسهم لاكتشاف مفاهيم علمية، مثل تجارب في الفيزياء أو الكيمياء حيث يُحاكي الطلاب التجارب العلمية بشكل عملي.

استخدام الألعاب التعليمية: يمكن استخدام الألعاب التي تتطلب التفكير الاستراتيجي وحل المشكلات، مثل الألعاب التي تحفز على اتخاذ قرارات واكتشاف الحلول.

البحث الموجه: يمكن للطلاب البحث عن معلومات أو أفكار جديدة باستخدام مصادر متنوعة، مثل الإنترنت، الكتب، أو حتى من خلال مقابلات مع الخبراء في الموضوع.

نظرية برونر في التعلم بالاستكشاف تشجع على أن يصبح الطلاب مشاركين نشطين في عملية التعلم من خلال الاستقصاء الذاتي. تُعتبر هذه الطريقة فعّالة جدًا في تعزيز التفكير النقدي والإبداعي، وتساعد الطلاب على اكتساب المعرفة بأنفسهم من خلال التجربة، بدلًا من تلقينهم الحقائق بشكل مباشر.

نظرية جانييه في التعلم تُعد من أبرز النظريات التي تركز على كيفية اكتساب المعرفة، وواحدة من أهم استراتيجياته هي التعلم بالاكتشاف. جانييه كان يعتقد أن التعلم ليس مجرد تلقي معلومات من المعلم، بل هو عملية معقدة تتضمن التنظيم العقلي للمعلومات ودمجها في المعرفة الموجودة مسبقًا.

التعلم بالاكتشاف في نظرية جانييه:

التعلم بالاكتشاف هو نوع من التعلم الذي يعتمد على مشاركة المتعلم النشطة في اكتشاف المعرفة بنفسه بدلاً من أن يتم إعطاؤه إياها بشكل مباشر. جانييه يرى أن المتعلم ينبغي أن يكون قادرًا على التعامل مع المواقف الجديدة باستخدام ما لديه من معارف سابقة، مما يعزز من تنمية القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات.

المبادئ الأساسية للتعلم بالاكتشاف وفقًا لجانييه:

التعلم النشط: يعتقد جانييه أن المتعلم يجب أن يكون مشاركًا نشطًا في العملية التعليمية، مما يعني أنه ينبغي أن يكتشف المفاهيم والمعلومات بنفسه. هذا يشجع الطلاب على تطبيق مهاراتهم في التحليل والتفكير النقدي لتوجيه فهمهم للمفاهيم الجديدة.

التعلم الموجه نحو الهدف: كما في التعلم بالاستكشاف، يتطلب التعلم بالاكتشاف من المتعلم أن يكون لديه هدف واضح من التعلم. بمعنى أن المتعلم يجب أن يكون مدفوعًا بحافز لاكتشاف حل لمشكلة معينة أو فهم مفهوم جديد، وبهذا الشكل يتمكن من تنظيم تعلمه بشكل أفضل.

تنظيم المعلومات: جانييه يشير إلى أنه لا ينبغي أن يتم تقديم المعلومات كلها دفعة واحدة؛ بل يجب على المعلم أن ينظم المحتوى التعليمي بشكل تدريجي، بحيث يبدأ بالأساسيات ثم يمر بالتفاصيل الأكثر تعقيدًا مع تقدم التعلم.

استخدام الأبعاد المتعددة للتعلم: بالنسبة لجانييه، يمكن تحقيق التعلم بالاكتشاف من خلال مواقف تعليمية متنوعة، مثل الألعاب التعليمية، التجارب العملية، حل المشكلات، والنشاطات التفاعلية. وبهذا يتمكن الطلاب من تطبيق ما تعلموه في سياقات متنوعة.

تطبيقات التعلم بالاكتشاف:

التعليم بالمشروعات: يمكن للطلاب أن يشاركوا في مشاريع تتيح لهم اكتشاف حلول للمشكلات بأنفسهم، مثل المشاريع العلمية أو الاجتماعية التي تتطلب بحثًا وتحليلًا. هذا النوع من التعلم يتيح لهم استخدام مهارات التفكير النقدي واستكشاف الأفكار والمفاهيم بأنفسهم.

التعلم القائم على المشاكل: في هذه الطريقة، يُعرض على الطلاب مشكلة معقدة يجب عليهم حلها باستخدام مهاراتهم ومعارفهم السابقة. هذا النوع من التعلم يساهم في تعزيز التفكير النقدي والإبداعي.

استخدام التجارب العملية: على سبيل المثال، في مادة العلوم، يمكن للطلاب إجراء تجارب علمية حيث يقومون بتجربة فرضيات وتفسير النتائج بأنفسهم. من خلال هذه التجارب، يستطيع الطلاب اكتساب المفاهيم العلمية بشكل عملي وتطبيقي.

التعلم في البيئة الطبيعية: يمكن تنظيم أنشطة خارجية تسمح للطلاب باكتشاف ظواهر علمية أو اجتماعية في الحياة الواقعية، مثل القيام برحلات ميدانية أو زيارات تعليمية.

نظرية جانييه في التعلم بالاكتشاف تؤكد على ضرورة أن يكون المتعلم نشطًا في اكتساب المعرفة من خلال التجربة والتفاعل مع محتوى التعلم، بدلاً من تلقي المعلومات بشكل سلبي. هذا النوع من التعلم يعزز القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات، ويشجع المتعلم على بناء معرفته بشكل مستقل، مما يجعله أكثر استعدادًا لمواجهة تحديات الحياة الواقعية.

أهمية الحفاظ على البيئة لا تقتصر على الممارسات البيئية فقط، بل تمتد إلى تعزيز الوعي البيئي لدى الأجيال القادمة، وهذا يتطلب تصميم أنشطة تعليمية تأخذ في الحسبان الفلسفة التربوية المناسبة التي تضمن تفاعل الطفل مع مفهوم البيئة بشكل فعال.

1- **تحديد الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:** تتمحور الفلسفة في النشاط حول تعزيز الوعي البيئي لدى الطفل من خلال تطوير فهمه للعلاقة بين الإنسان وبيئته، وتأثير أفعاله على العالم الطبيعي. يتطلب النشاط تصميم تجارب تعليمية تمكن الطفل من اكتساب معارف ومهارات سلوكية تساعده على اتخاذ قرارات بيئية صحيحة في حياته اليومية.

2- **طبيعة الخبرات التي سيكتسبها الطفل**: بعد عرض النشاط، سيتعرف الطفل على مفاهيم البيئة، مثل مكونات النظام البيئي، أهمية الحفاظ على التنوع البيولوجي، وكيفية تقليل التلوث. كما سيكتسب مهارات عملية، مثل كيفية تقليل النفايات، وإعادة التدوير، وزراعة النباتات. يمكن أن تكون هذه الأنشطة جزءًا من تجارب عملية حية، مثل تنظيف مناطق طبيعية أو زراعة الأشجار في المدرسة.

3- **المعارف والمهارات والسلوكيات التي سيعمل النشاط على تنميتها**: الهدف هو تعزيز فهم الطفل لمفاهيم مثل:

أهمية الموارد الطبيعية.

تأثير الأنشطة البشرية على البيئة.

كيفية التصرف بشكل مستدام. سيتم العمل أيضًا على تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطفل، بحيث يكون قادرًا على تقييم سلوكياته واتخاذ قرارات بيئية مسؤولة.

4- ارتباط المفاهيم المقدمة بحياة الطفل وواقعه واهتماماته: من المهم ربط الموضوعات التي يتعلمها الطفل في النشاط بواقعه اليومي. مثلًا، إذا كان الطفل يعيش في منطقة حضرية، يمكن التركيز على مفاهيم مثل التلوث الحضري أو أهمية المساحات الخضراء. بينما إذا كان في منطقة ريفية، يمكن التركيز على أهمية الحفاظ على الأراضي الزراعية والمياه. بذلك يصبح التعلم ذو صلة مباشرة بحياة الطفل، مما يعزز فهمه واهتمامه بالموضوع.

5- خصائص الطفل النمائية: يجب مراعاة الخصائص النمائية للطفل عند تصميم الأنشطة، بحيث تكون الأنشطة ملائمة لعمره ومستوى نموه المعرفي والعاطفي. على سبيل المثال، في مرحلة الطفولة المبكرة، يمكن استخدام القصص التفاعلية والألعاب البسيطة لتعليم الأطفال أهمية الحفاظ على البيئة، بينما في مراحل عمرية أكبر، يمكن إدخال مفاهيم أكثر تعقيدًا مثل الاستدامة والأنظمة البيئية المعقدة.

الحفاظ على البيئة يجب أن يكون جزءًا من تعليم الطفل من خلال أنشطة تركز على تطوير معارفه، مهاراته، وسلوكياته البيئية بطريقة تتناسب مع احتياجاته واهتماماته.

الفلسفة التي يقوم عليها نشاط "أهمية الحفاظ على البيئة" تتحدد من خلال مجموعة من المبادئ التربوية والبيئية التي تهدف إلى غرس الوعي البيئي لدى الطفل، وتعزيز شعوره بالمسؤولية تجاه بيئته. يمكن تلخيص الفلسفة في النقاط التالية:

1. **التعلم من خلال التجربة والتفاعل:**

تهدف الفلسفة إلى تمكين الطفل من التفاعل مع البيئة والتعلم من خلال الأنشطة العملية. الفكرة هي أن الطفل لا يتعلم فقط من خلال الكتب أو الشرح النظري، بل من خلال التجارب الواقعية مثل زراعة النباتات، جمع النفايات، أو زيارة المحميات الطبيعية. هذا النوع من التعليم يعزز العلاقة الشخصية بين الطفل وبيئته.

2. التنشئة على القيم البيئية:

الفلسفة تركز على غرس القيم البيئية مثل الاحترام للطبيعة، والحفاظ على الموارد الطبيعية، والمسؤولية تجاه الأجيال القادمة. يسعى النشاط إلى تطوير سلوكيات مستدامة لدى الطفل من خلال تعزيز الوعي بأهمية تقليل التلوث، الحفاظ على التنوع البيولوجي، وإعادة التدوير.

3. **الترابط بين الطفل وواقعه البيئي:**

ينبغي أن تكون الأنشطة البيئية مرتبطة بحياة الطفل وواقعه، حيث يجب أن يعكس النشاط البيئي التحديات والمشاكل البيئية التي قد يواجهها الطفل في مجتمعه المحلي. إذا كان الطفل يعيش في مدينة ملوثة، فسيتم التركيز على آثار التلوث وتعلم طرق الحد منه، بينما إذا كان يعيش في مناطق ريفية، فسيتم تعليم الطفل كيفية الحفاظ على الأرض والموارد الطبيعية.

4. التعلم الموجه نحو التفكير النقدي:

الفلسفة تشجع الطفل على التفكير النقدي حول قضايا البيئة وكيفية تأثير سلوكيات الإنسان على الطبيعة. يسعى النشاط إلى مساعدة الطفل في تطوير القدرة على طرح الأسئلة وتحليل الأسباب والآثار المتعلقة بالتحديات البيئية المختلفة، مثل التلوث أو تدهور التنوع البيولوجي.

5. **التشجيع على المشاركة المجتمعية:**

يشجع النشاط الطفل على المشاركة في الأنشطة البيئية داخل المجتمع، سواء من خلال حملات تنظيف، زراعة الأشجار، أو التوعية حول طرق الحفاظ على البيئة. هذا يعزز من شعور الطفل بالانتماء والمسؤولية تجاه البيئة والمجتمع.

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط تركز على تعزيز الوعي البيئي لدى الطفل من خلال التعليم التجريبي، وتعميق قيم الاستدامة، وإشراك الطفل في الأنشطة العملية التي تجعله يدرك أهمية الحفاظ على البيئة بشكل مباشر ويومي .

بعد عرض النشاط الذي يهدف إلى تعليم الطفل أهمية الحفاظ على البيئة، سيكتسب الطفل مجموعة من الخبرات التي تساعده في فهم القضايا البيئية بشكل أفضل وتدفعه لتبني سلوكيات بيئية مستدامة. تتنوع هذه الخبرات بين المعرفية، السلوكية، والوجدانية.

1. **الخبرات المعرفية:**

فهم المفاهيم البيئية الأساسية: سيتعلم الطفل مصطلحات مثل التلوث، التغير المناخي، الاستدامة، التنوع البيولوجي، وأهمية الموارد الطبيعية مثل المياه والهواء.
التعرف على العلاقة بين الإنسان والطبيعة: سيتعرف الطفل على كيفية تأثير الأنشطة البشرية على البيئة، مثل التلوث أو قطع الأشجار، وكيفية تأثير ذلكعلى الحياة البرية والنظام البيئي بشكل عام.

مفاهيم إعادة التدوير: سيكتسب الطفل معرفة حول كيفية إعادة تدوير المواد مثل البلاستيك والورق، ويدرك أهمية تقليل النفايات في حماية البيئة.

2. **الخبرات السلوكية:**

التصرف بشكل بيئي مستدام: سيتعلم الطفل كيفية اتخاذ قرارات بيئية صغيرة في حياته اليومية، مثل توفير الماء، إيقاف الأنوار عند عدم استخدامها، استخدام أكياس قابلة لإعادة الاستخدام، وعدم إلقاء النفايات في الشوارع.

المشاركة في أنشطة بيئية: سيشارك الطفل في الأنشطة العملية مثل زراعةالأشجار، تنظيف البيئة، وإعادة تدوير المواد. هذه الأنشطة ستساعده على تطبيق ما تعلمه في الواقع وتعزيز سلوكياته البيئية.

التعاون مع الآخرين: من خلال الأنشطة الجماعية مثل حملات التنظيف أو الزراعة الجماعية، سيتعلم الطفل أهمية العمل الجماعي والمساهمة في حماية البيئة داخل المجتمع.

3. **الخبرات الوجدانية:**

الوعي بالمشاعر البيئية: سيتعلم الطفل كيفية الشعور بالمسؤولية تجاه البيئة، مما يعزز من مشاعر القلق والاهتمام تجاه قضايا البيئة. قد يشعر بالأسف عند رؤية التلوث أو التدهور البيئي، مما يعزز رغبته في التغيير.

الإحساس بالإنجاز والفخر: عند المشاركة في أنشطة بيئية ونجاحه في الحفاظ على البيئة، سيشعر الطفل بالفخر والإنجاز، مما يعزز من ثقته بنفسه ويربطه بالإحساس بالمسؤولية.

تقدير الطبيعة والجمال البيئي: من خلال التفاعل مع البيئة، سيبدأ الطفل في تقدير الجمال الطبيعي، مثل النباتات والحيوانات، مما يعزز من ارتباطه العاطفي بالبيئة.

4. **الخبرات الاجتماعية:**

التوعية والتفاعل مع المجتمع: سيتعلم الطفل كيفية توعية الآخرين حول أهمية الحفاظ على البيئة، سواء داخل الأسرة أو في المجتمع. كما سيتعلم كيفية تبادل المعرفة والخبرات البيئية مع أقرانه.

التعرف على أثر الأعمال الجماعية: سيكتشف الطفل أن الحفاظ على البيئة يتطلب التعاون مع الآخرين وأن التغيير الكبير يبدأ من الأفعال الصغيرة التي يقوم بها الأفراد.

5. **الخبرات المعرفية-العملية:**

التجارب العملية (التطبيقية): من خلال الأنشطة مثل زراعة النباتات أو مشاريع إعادة التدوير، سيكتسب الطفل مهارات عملية يمكنه استخدامها في حياته اليومية مثل كيفية العناية بالنباتات أو فصل النفايات.

النشاط الذي يهدف إلى تنمية الوعي حول أهمية الحفاظ على الطبيعة سيعمل على تنمية مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات المهمة

المعارف:

مفاهيم الحفاظ على البيئة: سيتمكن المشاركون من فهم ما يعني الحفاظ على الطبيعة وأسباب أهميته.

التنوع البيولوجي: تعلم المشاركون أهمية الحفاظ على التنوع البيولوجي وكيفية تأثيره على النظام البيئي.

التغيرات المناخية: زيادة الوعي بتأثير الأنشطة البشرية على المناخ وكيفية مواجهة التحديات البيئية.

التلوث: التعرف على أنواع التلوث (الهواء، الماء، التربة) وأثرها السلبي على البيئة.

المهارات:

القدرة على اتخاذ قرارات بيئية مستدامة: مثل تقليل استهلاك الموارد الطبيعية والحد من النفايات.

مهارات التفكير النقدي: تحليل القضايا البيئية بشكل نقدي وابتكار حلول عملية.

المهارات العملية للمحافظة على البيئة: مثل إعادة التدوير، والزراعة المستدامة، والحد من استخدام البلاستيك.

السلوكيات:

الاهتمام بالموارد الطبيعية: تشجيع السلوكيات المستدامة مثل توفير المياه والطاقة، وحماية الغابات.

الوعي المجتمعي: تحسين قدرة الأفراد على نشر الوعي البيئي بين أفراد المجتمع.

المشاركة في الأنشطة البيئية: مثل زراعة الأشجار، والمشاركة في حملات التنظيف، والأنشطة التطوعية.

أهمية الحفاظ على الطبيعة:

الحفاظ على التوازن البيئي: الطبيعة توفر لنا الكثير من الخدمات مثل الهواء النقي والمياه العذبة، وأي خلل فيها قد يؤدي إلى كارثة بيئية.

استدامة الموارد: الحفاظ على الموارد الطبيعية يضمن استدامتها للأجيال القادمة.

الحماية من الكوارث البيئية: الحفاظ على الغابات والموارد الطبيعية يساعد في تقليل تأثير الكوارث مثل الفيضانات والجفاف.

دعم صحة الإنسان: بيئة نظيفة وصحية تساهم في تحسين جودة الحياة وصحة الإنسان.

ارتباط المفاهيم المقدمة حول الحفاظ على الطبيعة بحياة الطفل وواقعه واهتماماته وحاجاته وخصائصه النمائية هو عنصر أساسي في عملية التعليم والتوجيه البيئي. إذا تم تكييف هذه المفاهيم بشكل يتماشى مع مرحلة النمو التي يمر بها الطفل، فإنها ستكون أكثر تأثيرًا وملاءمة لاحتياجاته.

1. **<u>اهتمامات الطفل وحاجاته:</u>**

الفضول والاستكشاف: الأطفال في مراحلهم المبكرة لديهم رغبة طبيعية في الاستكشاف والتفاعل مع بيئتهم. يمكن ربط المفاهيم البيئية مثل الحفاظ على الطبيعة بالطبيعة المحيطة بهم (الحدائق، الأشجار، الحيوانات) مما يعزز فضولهم وحبهم للطبيعة.

المسؤولية الشخصية: من خلال تعليم الأطفال كيف يمكنهم العناية بالعناصر الطبيعية من خلال مهام صغيرة مثل ري النباتات أو جمع النفايات، يشعرون بمسؤولية شخصية تجاه البيئة.

2. **الخصائص النمائية للطفل:**

التطور العقلي: في مراحل النمو المختلفة، يتطور تفكير الأطفال من مرحلة التفكير الملموس إلى التفكير المجرد. لذلك، يمكن تقديم مفاهيم مثل "الحفاظ على الطبيعة" بطريقة ملموسة في البداية (مثل رؤية حيوان مهدد بالانقراض أو التحدث عن تلوث الهواء) ثم الانتقال تدريجيًا إلى المفاهيم الأوسع مثل التغيرات المناخية والعدالة البيئية.

القدرة على التفاعل الاجتماعي: مع تقدم الأطفال في العمر، يبدأون في تطوير مهارات اجتماعية وعلاقات مع أقرانهم. من هنا، يمكن تعزيز الفهم الجماعي للقضايا البيئية مثل حملات التشجير أو تنظيم أحداث توعوية للأطفال لتبادل الأفكار حول البيئة.

3. **التفاعل مع الواقع اليومي:**

النشاطات اليومية: الأطفال يتعلمون بشكل أفضل عندما تكون الأنشطة متصلة بالواقع اليومي. يمكن ربط فكرة "التقليل من النفايات" بتعليمهم كيفية استخدام حاويات إعادة التدوير أو مشاركة قصص عن الحيوانات البحرية التي تضررت من التلوث البلاستيكي.

التعلم بالملاحظة: يمكن للأطفال ملاحظة تأثير الأنشطة البشرية على البيئة من خلال تجاربهم اليومية (مثل تلوث الهواء في الأماكن المزدحمة أو قلة المساحات الخضراء في الحي). يساهم ذلك في تعميق فهمهم للبيئة وتحدياتها.

4. **<u>الحاجات العاطفية والوجدانية:</u>**

تعزيز الحس بالانتماء: تعليم الأطفال عن البيئة يعزز من شعورهم بالانتماء إلى كوكب الأرض. مثلًا، عندما يتعلم الطفل عن أهمية الأشجار والطبيعة، قد ينشأ لديه ارتباط عاطفي بهذه المكونات مما يشجعه على العناية بها.

مساعدة الأطفال على فهم مفهوم الأثر: الأطفال يتعلمون من خلال تأثيرات أفعالهم. عندما يرون كيف يؤثر إلقاء القمامة في الشارع على البيئة أو كيف يمكن أن تساعد عمليات إعادة التدوير في تقليل التلوث، يشعرون بأهمية تصرفاتهم.

5. **<u>الأنشطة المناسبة للمراحل العمرية:</u>**

الأطفال الصغار (من 3 إلى 5 سنوات): الأنشطة التي تعتمد على اللعب مثل زراعة النباتات أو قصص حول الحيوانات والنباتات تساعدهم على فهم طبيعة البيئة.

الأطفال الأكبر سنًا (من 6 إلى 10 سنوات): يمكن تعليمهم من خلال أنشطة جماعية مثل تنظيف الشواطئ أو ورش عمل عن إعادة التدوير لتعزيز التفاعل المجتمعي مع القضايا البيئية.

المراهقين (من 11 سنة فما فوق): يمكنهم التفاعل مع قضايا أكبر مثل التغير المناخي، ويُشجعون على المشاركة في الحملات التوعوية والمشاريع البيئية.

6. **التواصل باستخدام الأساليب المناسبة:**

القصص والرسوم التوضيحية: من خلال القصص أو الأفلام التي تعكس التحديات البيئية (مثل قصة عن حيوان مهدد بالانقراض أو نهر ملوث) يمكن للأطفال أن يتواصلوا عاطفيًا مع المفاهيم البيئية.

الألعاب والأنشطة التفاعلية: مثل مسابقات أو ألعاب تعليمية تركز على إعادة التدوير أو استخدام موارد طبيعية.

ارتباط مفاهيم الحفاظ على البيئة بحياة الطفل وواقعه يتطلب مراعاة خصائصه النمائية واهتماماته وحاجاته ، يمكن للطفل أن ينمي وعيًا بيئيًا عميقًا ويسهم في تشكيل سلوكيات بيئية مستدامة تساعد في حماية كوكب الأرض.

الحفاظ على الطبيعة أمر مهم جدًا للأطفال لأنه يساعدهم على فهم البيئة والطريقة التي تؤثر بها أعمالنا على العالم من حولنا.

التعليم والوعي: من خلال الأنشطة التي تركز على الطبيعة، يمكن للأطفال أن يتعلموا عن الكائنات الحية، والموارد الطبيعية، وأهمية حماية البيئة. هذا يعزز لديهم الشعور بالمسؤولية تجاه الحفاظ على البيئة.

التفاعل المباشر مع الطبيعة: من خلال الأنشطة العملية مثل زراعة الأشجار أو تنظيف المسطحات المائية، يتعلم الأطفال كيف يمكنهم المساهمة بشكل مباشر في تحسين بيئتهم.

تنمية مهارات التفكير النقدي: يساعد النشاط في الطبيعة الأطفال على التفكير النقدي وتطوير القدرة على حل المشكلات، مثل كيفية تقليل التلوث أو التوعية باستخدام الطاقة المتجددة.

تعزيز العلاقات الاجتماعية: التعاون مع الآخرين في الأنشطة البيئية يعزز العمل الجماعي ويساعد الأطفال على فهم أهمية التعاون من أجل مصلحة البيئة.

تعليم الاستدامة: من خلال التحدث عن استدامة الموارد الطبيعية وتشجيع الممارسات الصديقة للبيئة مثل إعادة التدوير، يتمكن الأطفال من فهم مفاهيم مثل الحد من الفاقد واستخدام الموارد بشكل حكيم.

الحفاظ على الطبيعة ليس فقط هدفًا للراشدين، بل من خلال تعليم الأطفال في سن مبكرة، نزرع فيهم القيم التي سيحملونها معهم مدى الحياة.

النشاط بالحفاظ على البيئة للأطفال يمكن أن ينتمي إلى العديد من النظريات التربوية والتعليمية، والتي تتعامل مع أهمية التوعية البيئية وتعليم الأطفال كيفية العناية بكوكبهم.

نظرية التعلم النشط: تتضمن هذه النظرية تعليم الأطفال من خلال التجارب العملية والتفاعلات المباشرة مع البيئة. من خلال الأنشطة البيئية مثل الزراعة، أو جمع النفايات، أو زراعة الأشجار، يتعلم الأطفال بطريقة تفاعلية عن أهمية الحفاظ على البيئة.

نظرية التعلم الاجتماعي (ألبرت باندورا): حيث يتعلم الأطفال من خلال مراقبة سلوك الآخرين وتقليده. في هذا السياق، يمكن للأطفال تعلم ممارسات الحفاظ على البيئة عن طريق ملاحظة تصرفات الكبار أو أقرانهم.

نظرية الذكاءات المتعددة (هوارد غاردنر): تشير هذه النظرية إلى أن الأطفال يتعلمون بطرق مختلفة، بما في ذلك الذكاء البيئي، الذي يعزز قدرة الأطفال على التفكير في قضايا البيئة وإيجاد حلول لها.

نظرية التفاعل الاجتماعي (فيغوتسكي): هذه النظرية تؤكد على أهمية التفاعل بين الأطفال وأقرانهم أو الكبار في تطوير المهارات المعرفية والاجتماعية. يمكن من خلالها تعلم سلوكيات بيئية من خلال المناقشات والأنشطة الجماعية.

النشاط الذي يركز على الحفاظ على البيئة للأطفال يمكن أن يعمل على إشباع العديد من الحاجات الأساسية التي تساهم في نمو الطفل الجسدي والعقلي والاجتماعي.

الحاجة إلى الانتماء والمشاركة الاجتماعية: من خلال المشاركة في أنشطة جماعية تتعلق بالحفاظ على البيئة، يتعلم الأطفال العمل مع الآخرين، وتكوين علاقات اجتماعية، وتعزيز روح التعاون والعمل الجماعي.

الحاجة إلى الشعور بالمسؤولية: عندما يشارك الأطفال في الأنشطة البيئية مثل تنظيف الحي أو زراعة الأشجار، يشعرون بالمسؤولية تجاه بيئتهم ومجتمعهم، مما يعزز لديهم الشعور بالمسؤولية الفردية والجماعية.

الحاجة إلى احترام الذات والثقة بالنفس: تحقيق الأهداف البيئية الصغيرة، مثل زراعة شجرة أو العناية بالنباتات، يمكن أن يعزز من ثقة الطفل في نفسه ويشعره بالفخر تجاه ما قام به من أعمال إيجابية.

الحاجة إلى الإبداع والتفكير النقدي: من خلال أنشطة مثل تصميم الحدائق أو إيجاد حلول مبتكرة للمشكلات البيئية، يتمكن الطفل من تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداع، وهذا يساعده على مواجهة التحديات واتخاذ القرارات.

الحاجة إلى النشاط البدني: العديد من الأنشطة البيئية تشمل العمل البدني مثل الزراعة أو التنظيف أو جمع النفايات، مما يساعد الطفل على تطوير مهارات حركية وتحسين لياقته البدنية.

الحاجة إلى اكتساب المعرفة: الأطفال من خلال التعلم عن البيئة والمشاكل البيئية، يطورون فهمهم للمواضيع العلمية والطبيعية. كما أن هذا يساعدهم في التعرف على أهمية حماية البيئة ومواكبة التحديات البيئية في العالم.

الحاجة إلى الشعور بالأمان: من خلال التوعية بالممارسات البيئية السليمة، يمكن للأطفال أن يشعروا أنهم يساهمون في خلق عالم أكثر أمانًا وصحة لأنفسهم وللأجيال القادمة.

عند تقديم نشاط متعلق بالحفاظ على البيئة للأطفال، من المهم أن نأخذ في الاعتبار الخصائص المختلفة للطفل التي تؤثر على كيفية تعلمهم وتفاعلهم مع هذا النوع من الأنشطة.

الفضول الطبيعي: الأطفال في سن مبكرة غالباً ما يكونون فضوليين بطبيعتهم ويرغبون في اكتشاف العالم من حولهم. النشاط البيئي يشبع فضولهم حول كيفية عمل الأشياء في البيئة وأهمية العناية بها.

التفاعل الجسدي والحركي: في مراحل معينة من النمو، يتمتع الأطفال بنشاط بدني عالٍ ويرغبون في التفاعل مع البيئة بشكل ملموس. الأنشطة مثل الزراعة أو التنظيف أو الزراعة تشبع حاجاتهم الحركية وتنمي قدراتهم البدنية.

التفكير الخيالي والإبداعي: الأطفال غالباً ما يمتلكون خيالاً خصباً ويستمتعون بالأفكار المبتكرة. يمكن للنشاط البيئي أن يشجعهم على استخدام خيالهم في إيجاد حلول إبداعية للمشاكل البيئية مثل إعادة التدوير أو الابتكار في طرق الحفاظ على البيئة.

القدرة على التعلم من خلال التجربة: الأطفال يتعلمون بشكل أفضل من خلال الخبرات العملية والمباشرة. الأنشطة البيئية التي تشمل العمل المباشر مثل زراعة النباتات أو مراقبة الحياة البرية تساعدهم على الفهم العميق للمفاهيم البيئية.

الحاجة للتوجيه والمساعدة: على الرغم من فضولهم ورغبتهم في التعلم، يحتاج الأطفال في هذه المرحلة إلى توجيه ومساعدة من الكبار لتحقيق الأهداف وتنفيذ الأنشطة البيئية بشكل صحيح. هذا يشمل الدعم في فهم أسباب وأهمية الأنشطة البيئية.

التركيز على التجربة الحسية: الأطفال في مراحل عمرية معينة يعتمدون على حواسهم بشكل كبير لفهم العالم من حولهم. النشاط البيئي يمكن أن يتضمن تجارب حسية مثل شم الزهور، لمس التربة، سماع أصوات الطبيعة، أو مشاهدة نمو النباتات، مما يساعدهم في التعلم بطرق متعددة.

التعلم الاجتماعي والتفاعل مع الآخرين: الأطفال في هذه المرحلة يعتمدون على التفاعل مع أقرانهم ومعلميهم لتعلم القيم الاجتماعية والسلوكيات الصحيحة. من خلال أنشطة جماعية بيئية، يتعلمون كيف يعملون ضمن فريق ويحترمون البيئة والمسؤولية المشتركة.

الاستعداد للتعلم الأخلاقي والبيئي: الأطفال في هذه الفئة العمرية يبدأون في فهم مفاهيم مثل الحق والباطل، وكيفية تأثير أفعالهم على البيئة والمجتمع. النشاط البيئي يوفر لهم فرصة لفهم أهمية حماية الأرض واستدامتها.

لتنظيم النشاط البيئي بشكل فعّال للأطفال، من المهم صياغة أهداف محددة تغطي الأبعاد المختلفة للنمو (المعرفية، الوجدانية، والمهارية).يجب أن تكون الأنشطة المختارة متوافقة مع

عمر الطفل ومستوى معرفته واهتماماته، بحيث تشجعه على التفاعل مع البيئة بشكل عملي ومؤثر. هذه الأنشطة تساهم في توعية الأطفال بالقضايا البيئية وتنمي فيهم السلوكيات الإيجابية تجاه كوكبهم.

1. الأهداف المعرفية:

تهدف إلى تعزيز الفهم والتعرف على مفاهيم البيئة وأهمية الحفاظ عليها.

الهدف:

أن يتعرف الطفل على المفاهيم الأساسية المتعلقة بالحفاظ على البيئة مثل إعادة التدوير، التلوث، واستخدام الموارد الطبيعية بشكل مستدام.

المخرجات التعليمية المستهدفة:

يعرف الطفل ما هو التلوث وأسبابه.

يتمكن من تحديد الممارسات البيئية السليمة مثل فرز النفايات وإعادة التدوير.

يميز بين الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة.

يتعرف على أهمية النباتات والحيوانات في التوازن البيئي.

2. الأهداف الوجدانية:

تستهدف تطوير مشاعر الطفل تجاه البيئة، وزيادة حسه بالمسؤولية تجاهها.

الهدف:

أن يطور الطفل مشاعر إيجابية تجاه البيئة ويشعر بالمسؤولية تجاه الحفاظ عليها.

المخرجات التعليمية المستهدفة:

يشعر الطفل بالفخر عند المشاركة في الأنشطة البيئية مثل الزراعة أو التنظيف.

يعبر عن رغبة في الحفاظ على البيئة من خلال التصرفات اليومية مثل تقليل النفايات أو استخدام الماء بشكل أقل.

يظهر التقدير للطبيعة ويشارك في حمايتها.

3. الأهداف المهارية:

تستهدف تطوير مهارات الطفل العملية التي تساعده في تطبيق ما تعلمه.

الهدف:

أن يكتسب الطفل مهارات عملية تتعلق بالحفاظ على البيئة ويطبقها في الحياة اليومية.

المخرجات التعليمية المستهدفة:

يتعلم الطفل كيفية فرز النفايات وإعادة التدوير بشكل صحيح.

يتمكن من زراعة النباتات أو العناية بها.

يشارك في أنشطة بيئية جماعية مثل تنظيف الأماكن العامة أو تنظيم حملات توعية.

يستخدم المواد بشكل اقتصادي ويحاول تقليل الفاقد منها.

من خلال هذه الأهداف والمخرجات التعليمية، يسعى النشاط إلى تحقيق توازن بين تعزيز المعرفة البيئية لدى الطفل، وتنمية مشاعر الانتماء والمسؤولية تجاه البيئة، وتطوير مهارات عملية تسهم في ممارساتهم البيئية اليومية.

لاختيار محتوى الأنشطة البيئية للأطفال، يجب أن يكون النشاط مناسبًا لأعمارهم واهتماماتهم ويشجعهم على التعلم بطريقة ممتعة وفعّالة

1. زراعة النباتات (إعادة التدوير النباتي)

المحتوى:

نشاط زراعة النباتات في المنزل أو في الحديقة باستخدام بذور أو نباتات يمكن للأطفال العناية بها. يمكن استخدام الأواني الصغيرة أو الأوعية البلاستيكية الفارغة لإعادة التدوير.

الأهداف:

المعرفية: التعرف على أنواع النباتات واحتياجاتها.

الوجدانية: تعزيز شعور الطفل بالمسؤولية عن رعاية الكائنات الحية.

المهارية: تعلم كيفية زراعة النباتات والعناية بها.

2. **فرز النفايات وإعادة التدوير**

المحتوى:

تعليم الأطفال كيفية فرز النفايات (الورق، البلاستيك، الزجاج، العضوي) بطريقة ممتعة مثل إنشاء صناديق ملونة لكل نوع من النفايات.

الأهداف:

المعرفية: فهم أهمية إعادة التدوير وطرق فرز النفايات.

الوجدانية: الشعور بالمسؤولية تجاه تقليل النفايات وحماية البيئة.

المهارية: القدرة على فرز النفايات بشكل صحيح والتعامل مع المواد القابلة للتدوير.

3. الأنشطة البيئية الميدانية (تنظيف الحي أو الحديقة)

المحتوى:

تنظيم نشاط تنظيف الحي أو حديقة المدرسة من النفايات بالتعاون مع الزملاء أو أفراد الأسرة.

الأهداف:

المعرفية: تعلم آثار التلوث على البيئة وأهمية النظافة.

الوجدانية: تعزيز شعور الطفل بالانتماء إلى مجتمعه وحبه لمحيطه.

المهارية: استخدام الأدوات البسيطة مثل الأكياس والقفازات لجمع النفايات بشكل آمن.

4. حملات توعية بيئية (التعبير الفني أو الورش)

المحتوى:

تنظيم ورش عمل لتعليم الأطفال عن التلوث البيئي وأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية، ثم قيامهم بإنشاء ملصقات أو لوحات توعية بيئية.

الأهداف:

المعرفية: زيادة الوعي بالمشاكل البيئية مثل التلوث المائي أو الهوائي.

الوجدانية: تحفيز الأطفال على التعبير عن مشاعرهم تجاه البيئة.

المهارية: تنمية مهارات الإبداع الفني واستخدام المواد البسيطة في التعبير عن الأفكار.

5. مراقبة الحياة البرية والأنظمة البيئية

المحتوى:

نشاط يتضمن زيارة محمية طبيعية أو حديقة حيوان، حيث يتعرف الأطفال على الأنواع المختلفة من الحيوانات والنباتات، ويتعلمون عن دورهم في النظام البيئي.

الأهداف:

المعرفية: التعرف على الأنواع المختلفة من الكائنات الحية وعلاقتها بالبيئة.

الوجدانية: تعزيز تقدير الأطفال للطبيعة والأنظمة البيئية.

المهارية: تعلم كيفية مراقبة الحياة البرية بشكل آمن ومدروس.

6. الورش التعليمية حول الطاقة المستدامة (الطاقة الشمسية والمياه)

المحتوى:

ورش عمل تشرح للأطفال كيفية الاستفادة من مصادر الطاقة المتجددة مثل الشمس والرياح والماء، وتنفيذ تجارب صغيرة، مثل تركيب نموذج بسيط لطاقة شمسية.

الأهداف:

المعرفية: فهم مبادئ الطاقة المتجددة وأهميتها في الحفاظ على البيئة.

الوجدانية: تعزيز الإحساس بضرورة الحفاظ على الطاقة للحد من تدهور البيئة.

المهارية: تطوير مهارات التفكير العلمي والتجريبي من خلال التجارب العملية.

عند تصميم الأنشطة البيئية للأطفال، يجب أن تكون الأنشطة مترابطة مع المفاهيم البيئية التي نود تعليمها، بحيث يسهل على الأطفال فهمها وتطبيقها.

1. مفهوم "إعادة التدوير"

النشاط: "ورشة إعادة التدوير الفني"

المحتوى:

يتم تشجيع الأطفال على جمع المواد القابلة لإعادة التدوير مثل الورق، البلاستيك، الزجاج، والعلب المعدنية، ثم يقومون باستخدام هذه المواد لإبداع أعمال فنية مثل اللوحات أو المجسمات.

الأهداف:

المعرفية: فهم كيفية إعادة تدوير المواد واستخدامها بدلاً من رميها.

الوجدانية: تعزيز شعور الطفل بأهمية الحفاظ على البيئة من خلال التقليل من النفايات.

المهارية: تعلم كيفية تحويل المواد القديمة إلى شيء جديد مفيد باستخدام الخيال والإبداع.

2. مفهوم "التلوث"

النشاط: "مراقبة البيئة: تجربة التلوث"

المحتوى:

يتم إخراج الأطفال إلى البيئة (حديقة أو ملعب) حيث يتمكنون من مراقبة المناطق الملوثة، ثم يقومون بإجراء تجربة بسيطة لإظهار كيفية تأثير التلوث على النباتات أو المياه (مثل وضع زهور في الماء الملوث والماء النظيف لمقارنة التأثير).

الأهداف:

المعرفية: فهم مفهوم التلوث وآثاره على البيئة.

الوجدانية: تعزيز الإحساس بأهمية الحفاظ على نظافة البيئة.

المهارية: القدرة على إجراء تجربة علمية بسيطة لقياس تأثير التلوث.

3. مفهوم "الطاقة المتجددة"

النشاط: "صناعة نموذج للطاقة الشمسية"

المحتوى:

يقوم الأطفال بتصميم نموذج بسيط لطاقة شمسية باستخدام الألواح الشمسية الصغيرة لتشغيل جهاز بسيط (مثل مروحة صغيرة أو مصباح).

الأهداف:

المعرفية: التعرف على مفهوم الطاقة المتجددة وكيفية استخدام الطاقة الشمسية.

الوجدانية: تعزيز شعور الطفل بأهمية استخدام مصادر طاقة نظيفة.

المهارية: تعلم كيفية إنشاء نموذج بسيط للطاقة الشمسية.

4. مفهوم "الزراعة المستدامة"

النشاط: "حديقة الأطفال: زراعة النباتات"

المحتوى:

يقوم الأطفال بزرع نباتات في أوعية صغيرة باستخدام التربة والسماد العضوي، ويتعلمون كيفية العناية بالنباتات باستخدام أساليب زراعة مستدامة.

الأهداف:

المعرفية: التعرف على أنواع النباتات واحتياجاتها من ماء وضوء.

الوجدانية: تنمية شعور الطفل بالمسؤولية تجاه الكائنات الحية.

المهارية: اكتساب المهارات اللازمة للعناية بالنباتات ورعايتها.

5. مفهوم "الحفاظ على الماء"

النشاط: "مراقبة استهلاك المياه"

المحتوى:

يقوم الأطفال بتسجيل كمية المياه التي يتم استخدامها خلال يومهم (غسلاليدين، الاستحمام، الشرب، إلخ) ثم يناقشون كيفية تقليل الفاقد من الماء.

الأهداف:

المعرفية: تعلم أهمية الحفاظ على المياه وتوفيرها.

الوجدانية: الشعور بالمسؤولية تجاه الموارد المائية المحدودة.

المهارية: تطبيق طرق عملية لتقليل استهلاك المياه مثل إغلاق الصنبورأثناء غسل اليدين.

6. مفهوم "التنوع البيولوجي"

النشاط: "حملة للحفاظ على الحياة البرية"

المحتوى:

نشاط يتضمن زيارة حديقة حيوان أو محمية طبيعية لمراقبة الأنواع المختلفة من الحيوانات والنباتات. يمكن للأطفال أيضاً المشاركة في أنشطة تعليميةلتعلم أهمية التنوع البيولوجي في النظام البيئي.

الأهداف:

المعرفية: التعرف على أهمية التنوع البيولوجي ودوره في النظام البيئي.

الوجدانية: تعزيز التقدير للطبيعة والأنواع المختلفة من الكائنات الحية.

المهارية: تعلم كيفية مراقبة الحيوانات والنباتات دون التأثير عليها.

7. مفهوم "الحد من النفايات"

النشاط: "التحدي البيئي: تقليل النفايات"

المحتوى:

يقوم الأطفال بتحدي لتقليل النفايات التي يولدها يوميًا عن طريق استخدام المواد القابلة لإعادة الاستخدام بدلاً من المواد أحادية الاستخدام مثل الأكياسالبلاستيكية أو العبوات.

الأهداف:

المعرفية: فهم كيفية تقليل النفايات والتأثير السلبي للنفايات على البيئة.

الوجدانية: تعزيز حس المسؤولية البيئية من خلال تقليل النفايات.

المهارية: استخدام الأدوات والمواد القابلة لإعادة الاستخدام مثل الحاويات القابلة للغسل.

تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة حول "أهمية الحفاظ على البيئة للأطفال" يعتمد على تفاعل الأطفال مع المواد التي تساعدهم على الفهم والمشاركة بشكل أفضل.

1-**الصور والرسوم التوضيحية:** يمكن استخدام صور ملونة ورسوم توضيحية تظهر آثار التلوث أو كيفية الحفاظ على البيئة، مثل صور الأشجار، الحيوانات، والمحيطات. يمكن للأطفال أن يتفاعلوا مع هذه الصور من خلال النقاش والقصص.

2-**الفيديوهات التعليمية**: عرض مقاطع فيديو قصيرة تشرح أهمية الحفاظ على البيئة، مثل رسومات متحركة أو قصص بيئية موجهة للأطفال. هذه الفيديوهات تكون أكثر جذبًا وتفاعلاً للأطفال.

3-**القصص والكتب المصورة**: توفير قصص مصورة أو كتب تحتوي على معلومات بسيطة عن كيفية الحفاظ على البيئة يمكن أن يساعد الأطفال على فهم الموضوع من خلال الشخصيات والمواقف.

4-**الألعاب التعليمية:** مثل الألغاز أو الألعاب التي تعزز مفهوم الحفاظ على البيئة، مثل جمع النفايات وفرزها، أو الألعاب التي تعلم الأطفال كيفية زراعة الأشجار أو إعادة التدوير.

5-**التطبيقات التفاعلية:** بعض التطبيقات التعليمية التي تتيح للأطفال التعلم عن البيئة من خلال التفاعل مع المعلومات، مثل التحديات التي تساعدهم على معرفة الطرق المختلفة للحفاظ على البيئة.

6-**الأنشطة العملية:** مثل زراعة الأشجار أو النباتات، أو تنظيم حملات تنظيف للمناطق العامة، يمكن للأطفال أن يشاركوا بشكل عملي مما يعزز فهمهم ويجعلهم أكثر وعيًا بالبيئة.

تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم المتعلقة بأهمية الحفاظ على البيئة للأطفال يمكن أن يتم باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التي تتناسب مع أعمارهم واهتماماتهم.

1. التعلم القائم على اللعب:

الأنشطة التفاعلية: مثل الألعاب التعليمية التي تشجع الأطفال على المشاركة النشطة وتعلم كيفية الحفاظ على البيئة من خلال أنشطة مرحة. على سبيل المثال، يمكن للأطفال لعب لعبة "جمع النفايات" أو "إعادة التدوير" في بيئة مصغرة.

الألغاز والأنشطة التفاعلية: استخدام الألغاز أو الألعاب التي تتطلب حل مشكلات متعلقة بالحفاظ على البيئة (مثل فرز النفايات أو ترتيب العناصر البيئية).

2. التعلم من خلال القصة:

القصص المصورة: قراءة أو مشاهدة قصص بسيطة وملهمة عن كيفية الحفاظ على البيئة، والتي يمكن أن تثير اهتمام الأطفال وتساعدهم على فهم الدروس البيئية.

السرد القصصي التفاعلي: يمكن للأطفال أن يشاركوا في سرد القصص بأنفسهم، مما يعزز من قدرتهم على التفكير في حلول بيئية من خلال الشخصيات في القصص.

3. التعلم التعاوني:

الأنشطة الجماعية: تشجيع الأطفال على العمل ضمن مجموعات صغيرة لإتمام مهام تتعلق بالحفاظ على البيئة، مثل تنظيم حملة تنظيف أو زراعة الأشجار. يساعد هذا في تعزيز التعاون والعمل الجماعي.

المناقشات الجماعية: تخصيص وقت للأطفال للتحدث عن أفكارهم حول الحفاظ على البيئة ومشاركة تجاربهم في المجموعات.

4. التعلم من خلال التجربة:

الأنشطة العملية: مثل زراعة النباتات أو تنظيم حملات توعية بيئية. هذه الأنشطة تجعل الأطفال يتعلمون بشكل مباشر ويطبقون ما تعلموه.

المشاريع البيئية: مثل إعادة التدوير أو إنشاء حدائق مدرسية. يتعلم الأطفال من خلال تنفيذ مشاريع بيئية صغيرة يمكنهم مراقبة نتائجها مباشرة.

5. التعلم باستخدام التكنولوجيا:

الفيديوهات التفاعلية: استخدام مقاطع الفيديو التعليمية التي تشرح مشاكل بيئية وحلولها بطريقة مبسطة.

التطبيقات التعليمية: مثل تطبيقات الهواتف الذكية التي تقدم معلومات عن البيئة من خلال الألعاب أو التحديات التفاعلية.

6. التعلم خارج الفصل الدراسي:

الرحلات الميدانية: تنظيم زيارات إلى محطات إعادة التدوير، الحدائق الوطنية، أو المحميات الطبيعية. يسمح هذا للأطفال بتعلم المزيد عن البيئة بشكل عملي وتطبيقي.

الأنشطة في الهواء الطلق: مثل تنظيف الشواطئ أو القيام بنشاطات ميدانية لزراعة الأشجار، مما يعزز فهم الأطفال لكيفية تأثيرهم على البيئة وكيفية تحسينها.

7. التعلم الذاتي:

التعلم المستقل: تشجيع الأطفال على البحث عن معلومات بيئية بأنفسهم، سواء عبر الإنترنت أو من خلال الكتب والموارد الأخرى. هذا يعزز مهاراتهم في التفكير النقدي ويشجعهم على أن يكونوا مسؤولين بيئيًا.

التحديات البيئية: وضع تحديات مثل "يوم بدون نفايات" أو "تقليل استهلاك المياه" لتحفيز الأطفال على اتخاذ خطوات إيجابية في حياتهم اليومية.

8. التعلم المتعدد الحواس:

الأنشطة الحسية: مثل استخدام المواد الطبيعية (الأشجار، الطين، الماء) لتعزيز مفهوم الحفاظ على البيئة من خلال التفاعل مع العالم الطبيعي. هذه الأنشطة تجعل التعلم أكثر إمتاعًا وفهمًا للأطفال.

كل هذه الطرق والأساليب تهدف إلى إشراك الأطفال في تعلمهم بطريقة مبتكرة وممتعة، مما يجعلهم أكثر وعيًا بمشاكل البيئة وأهمية الحفاظ عليها.

اختيار **أساليب التقييم والتقويم** لتعلم الأطفال حول موضوع "أهمية الحفاظ على البيئة" يتطلب أساليب متنوعة تتيح تقييم فهمهم واهتمامهم بالموضوع بشكل دقيق وفعّال.

1. التقييم القائم على الملاحظة:

الملاحظة المباشرة: مراقبة كيفية تفاعل الأطفال مع الأنشطة العملية والأنشطة الجماعية. على سبيل المثال، يمكن ملاحظة مدى تفاعلهم مع أنشطة إعادة التدوير أو مدى فهمهم أثناء القيام بنشاط زراعة الأشجار.

سلوك الأطفال في الأنشطة: تقييم مشاركة الأطفال في مناقشات البيئة، ومدى التزامهم بالمبادئ البيئية أثناء العمل الجماعي أو في المشاريع البيئية.

2. التقييم من خلال المشاريع العملية:

المشاريع البيئية: يمكن للأطفال أن يعملوا على مشاريع صغيرة مثل إنشاء حديقة مدرسية، أو تنظيم حملة توعية بيئية. يتم تقويمهم بناءً على مدى التزامهم بتنفيذ المشروع ودرجة الوعي البيئي الذي يظهرونه في هذا السياق.

تقارير عن الأنشطة البيئية: كتابة تقرير بسيط يوضح ما تعلمه الطفل من الأنشطة البيئية التي شارك فيها، مثل حملات التنظيف أو الزيارات الميدانية.هذا يساعد في قياس فهمهم للمفاهيم البيئية.

3. **التقييم من خلال الأسئلة والمناقشات:**

الأسئلة التفاعلية: طرح أسئلة مفتوحة في نهاية كل درس أو نشاط لمعرفة مدى فهم الأطفال للمفاهيم البيئية. على سبيل المثال: "كيف يمكننا الحفاظ على نظافة مياهنا؟" أو "لماذا من المهم زراعة الأشجار؟".

المناقشات الجماعية: تقويم فهم الأطفال من خلال مشاركتهم في المناقشات حول مشاكل بيئية معينة وحلولها. يمكن أيضًا استخدام أسئلة لتحفيز التفكير النقدي حول كيفية تأثير الأفعال اليومية على البيئة.

4. **التقييم باستخدام الأدوات الرقمية:**

التطبيقات التعليمية: استخدام تطبيقات تعليمية تهدف إلى تعزيز المفاهيم البيئية من خلال الألعاب أو الاختبارات التفاعلية، حيث يمكن للأطفال إتمام اختبارات قصيرة أو تحديات تتعلق بالحفاظ على البيئة.

الفيديوهات القصيرة: يمكن للأطفال إعداد مقاطع فيديو قصيرة تشرح مفهومًا بيئيًا معينًا، مما يتيح لهم تطبيق ما تعلموه بأسلوب إبداعي.

5. **التقييم باستخدام الأنشطة الفنية:**

الأنشطة الفنية والإبداعية: يمكن للأطفال التعبير عن ما تعلموه من خلال الرسم أو الكتابة الإبداعية أو حتى مسرحية صغيرة تتعلق بالحفاظ على البيئة. يتم تقويمهم بناءً على إبداعهم وقدرتهم على ربط المفاهيم البيئية بالأعمال الفنية.

المعرض البيئي: يمكن للأطفال عرض مشاريعهم البيئية أو الأعمال الفنية المتعلقة بالبيئة أمام زملائهم، مما يتيح لهم فرصة لتقديم ما تعلموه وتقييم أفكارهم.

6. **التقييم المستمر:**

التقويم التكويني: إجراء تقييم مستمر أثناء الأنشطة التعليمية، مثل الملاحظات اليومية حول تقدم الأطفال، مما يسمح بتقديم تغذية راجعة مباشرة وشخصية لكل طفل.

الاختبارات القصيرة: إجراء اختبارات قصيرة أو ألعاب تفاعلية بعد الأنشطة لتقييم مدى فهم الأطفال للمفاهيم البيئية، مثل اختبار فرز النفايات أو اختبارات صغيرة حول أنواع التلوث.

7. **التقييم الذاتي:**

تقييم الأطفال لأنفسهم: تشجيع الأطفال على تقييم ما تعلموه من خلال إجابة على أسئلة تأملية مثل: "ما الذي تعلمته اليوم حول كيفية الحفاظ على البيئة؟"، أو "كيف يمكنني تطبيق هذا في حياتي اليومية؟".

اليوميات البيئية: كتابة يوميات حول ما يقومون به للحفاظ على البيئة يوميًا. هذا يساعدهم في تقييم تقدمهم الشخصي.

8. **التقييم الجماعي:**

العمل الجماعي: تقويم مدى تعاون الأطفال في المشاريع البيئية الجماعية، ومدى التزامهم بتوزيع المهام والمسؤوليات بشكل عادل. يمكن للأطفال التعاون في تنظيم حملة بيئية أو تنفيذ مشروع إعادة تدوير.

من خلال استخدام هذه الأساليب المتنوعة، يتمكن المعلم من الحصول على صورة شاملة عن مستوى فهم الأطفال لموضوع الحفاظ على البيئة، ويساعدهم على التفكير النقدي وتطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية.

وصف النشاط: "حملة توعية بيئية للأطفال"

الهدف:

إشراك الأطفال في التعرف على أهمية الحفاظ على البيئة من خلال تنفيذ نشاط عملي يركز على التوعية بالحفاظ على الطبيعة والتقليل من التلوث.

البداية:

التمهيد للنشاط (15 دقيقة):

التمهيد النظري: يبدأ النشاط بتقديم مقدمة قصيرة للأطفال عن أهمية الحفاظ على البيئة، مع عرض صور ملونة ومقاطع فيديو قصيرة تُظهر تأثير التلوث على الكائنات الحية.

طرح أسئلة تحفيزية: يمكن طرح أسئلة مثل: "هل تعرفون ما الذي يحدث عندما لا نرمي النفايات في الأماكن الصحيحة؟" أو "كيف يمكننا مساعدة الحيوانات والحفاظ على الطبيعة؟" لتشجيع الأطفال على التفكير والنقاش.

تعريف الهدف (5 دقائق):

شرح الهدف من النشاط: سيتم شرح النشاط الذي سينفذ: "اليوم، سنقوم بتنظيم حملة توعية بيئية في مدرستنا أو في مجتمعنا. سنتعلم كيف ننظف ونحافظ على الأماكن العامة بشكل أفضل."

المرحلة الرئيسية:

تقسيم الأطفال إلى مجموعات (5 دقائق):

يُقسم الأطفال إلى مجموعات صغيرة تتكون من 4-5 أطفال.

كل مجموعة ستكون مسؤولة عن مهمة معينة مثل جمع النفايات، ترتيب المكان، أو توعية الآخرين.

الأنشطة العملية (30 دقيقة):

جمع النفايات وفرزها: تبدأ كل مجموعة بجمع النفايات المنتشرة في ساحة المدرسة أو الحديقة القريبة، ثم فرزها إلى نفايات قابلة للتدوير وغير قابلة للتدوير. يُشجع الأطفال على استخدام أكياس مختلفة لهذا الغرض.

المقدمة

توزيع منشورات توعوية: بعض الأطفال يمكنهم إعداد منشورات بسيطة تحتوي على نصائح بيئية مثل "كيفية تقليل النفايات المنزلية" أو "ماذا يمكننا أن نفعل للحفاظ على المياه؟"، ثم توزيعها على زملائهم أو على المارة.

عمل لافتات توعوية: يمكن للأطفال أن يقوموا بإعداد لافتات ملونة تروج للحفاظ على البيئة مثل "لنحمي كوكبنا" أو "البيئة مسئوليتنا".

التفاعل مع الآخرين:

يُشجع الأطفال على التحدث إلى الآخرين (مثل زملائهم في المدرسة أو الأهل) عن أهمية الحفاظ على البيئة، ويمكن أن يطلب منهم شرح ما تعلموه.

النهاية:

الختام والتقييم (10 دقائق):

مناقشة مع الأطفال: بعد إتمام النشاط، يُجمع الأطفال في حلقة لمناقشة تجربتهم. يمكن طرح أسئلة مثل: "ماذا تعلمتم اليوم؟" أو "كيف يمكننا أن نكون أكثر اهتمامًا بالبيئة في حياتنا اليومية؟".

تقييم الأعمال: يتم عرض الصور التي تم التقاطها أثناء النشاط (مثل صور الأطفال أثناء جمع النفايات أو تصميم اللافتات) لمراجعة ما أنجزوه.

التوجيه لخطوات مستقبلية (5 دقائق):

يتم التوجيه للأطفال حول كيفية الاستمرار في تطبيق ما تعلموه: "في المنزل، يمكنكم البدء بإعادة تدوير النفايات، أو زراعة نباتات في فناء المنزل، أو تقليل استخدام البلاستيك".

إعطاء شهادات تقدير أو مكافآت بسيطة:

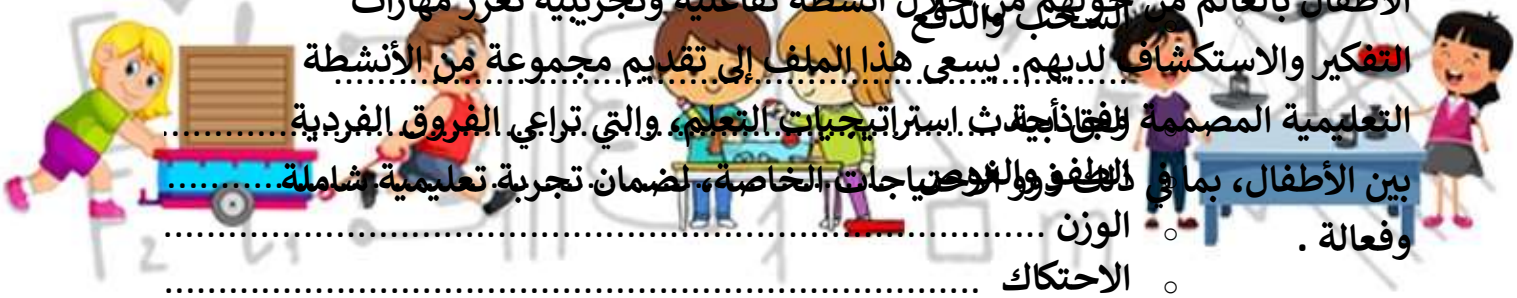
يُمكن تقديم شهادات تقدير أو مكافآت رمزية للأطفال كتشجيع لهم على مشاركتهم الفعّالة في النشاط.

يكون الأطفال قد تعلموا أهمية الحفاظ على البيئة من خلال تفاعل عملي، وهم الآن أكثر وعيًا بتأثير تصرفاتهم على البيئة. سيكون لديهم أيضًا شعور بالإنجاز بعد مشاركتهم في حملة توعية بيئية ملموسة.

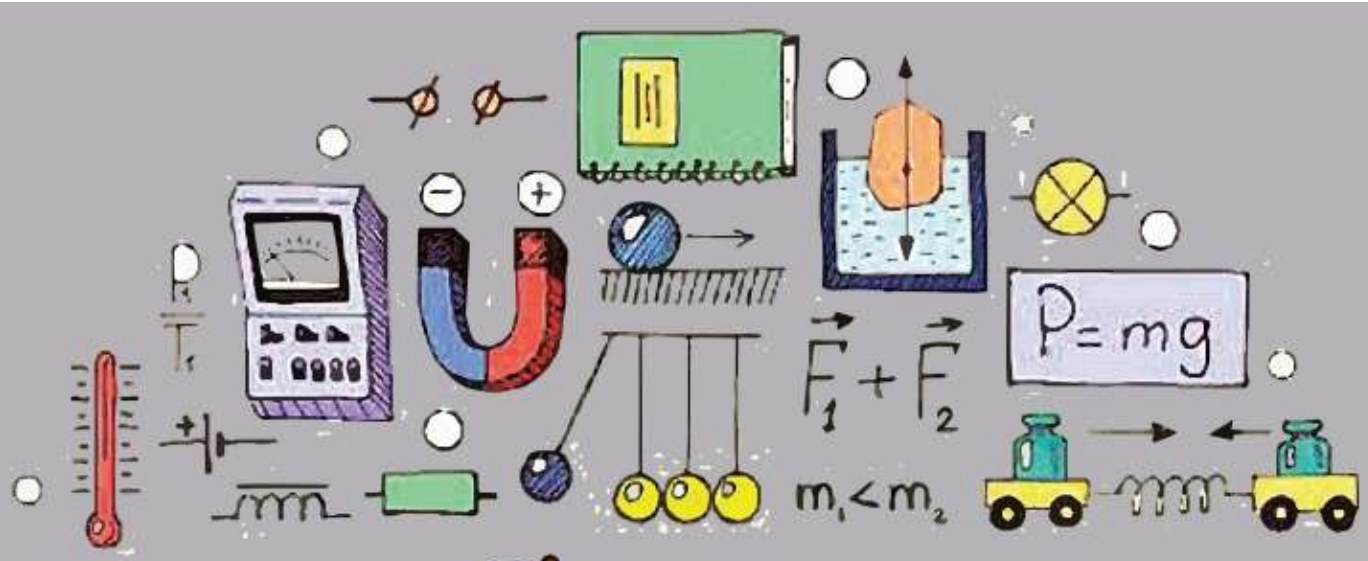
فهرس المحتويات

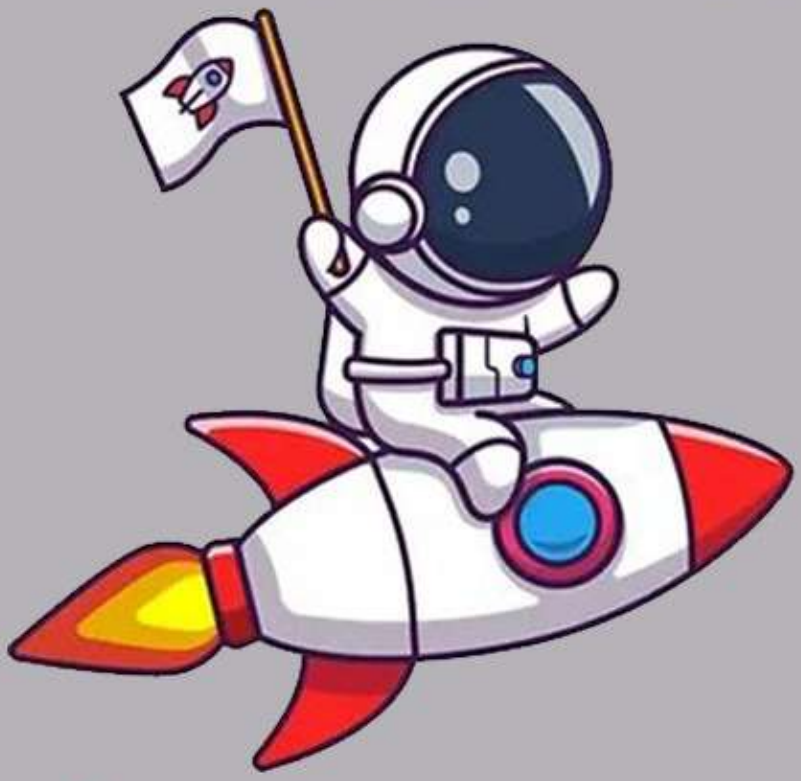
1. المقدمة 1
2. المفاهيم العلمية 2
   - الفضاء 2
   - السحب والدفع 2
   - الجاذبية 2
   - الوزن 2
   - الاحتكاك 2
3. الملف 3

يُعد تعليم المفاهيم العلمية للأطفال في مرحلة الروضة جزءًا أساسيًا من مساق تنمية المفاهيم في دبلوم رياض الأطفال، حيث يهدف هذا المساق إلى تطوير وعي الأطفال بالعالم من حولهم من خلال أنشطة تفاعلية وتجريبية تعزز مهارات التفكير والاستكشاف لديهم. يسعى هذا الملف إلى تقديم مجموعة من الأنشطة التعليمية المصممة وفقًا لأحدث استراتيجيات التعلم، والتي تراعي الفروق الفردية بين الأطفال، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة، لضمان تجربة تعليمية شاملة وفعالة .

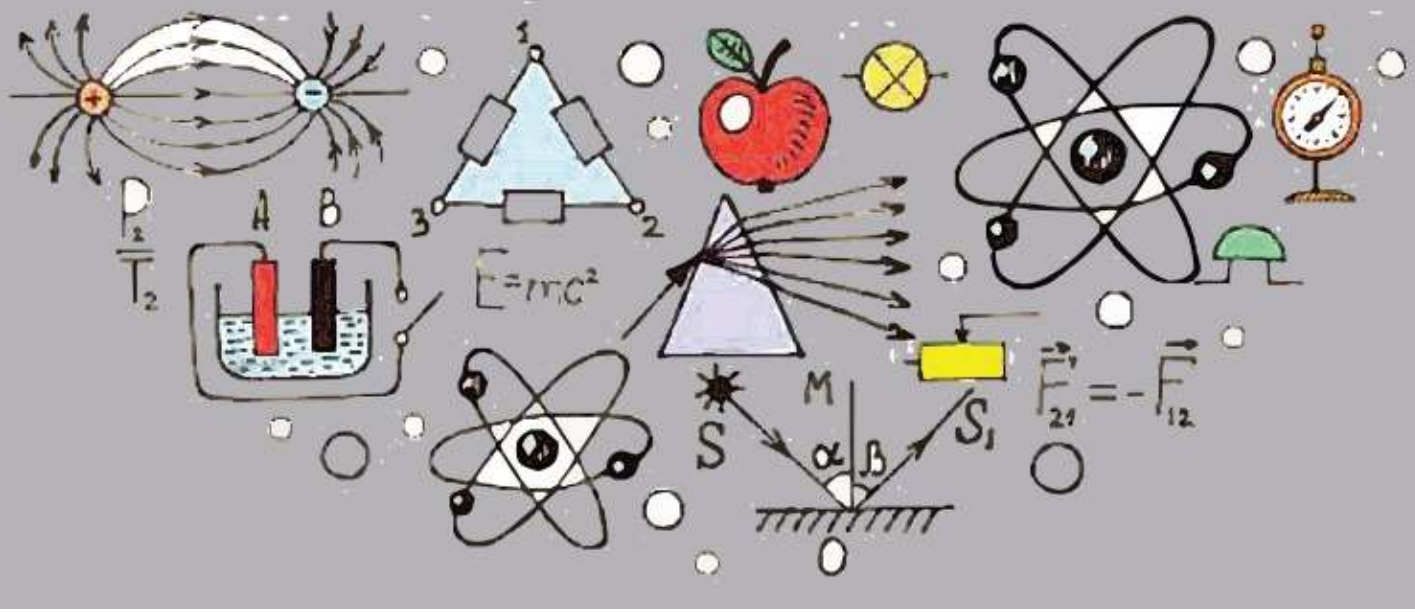


يرتكز هذا الملف على ستة مفاهيم علمية رئيسية، حيث يبدأ بمفهوم الفضاء،





مفهوم الفضاء



المقدمة

"مفهوم الفضاء" لرياض الأطفال

يُعد مفهوم الفضاء من المفاهيم العلمية الشيّقة التي تثير خيال الأطفال وتحفز لديهم حب الاستكشاف والتعلم. فالفضاء عالم واسع يضم الكواكب، النجوم، الأقمار، والمجرات، مما يجعله موضوعًا جذابًا يمكن تقديمه للأطفال بطرق تفاعلية وممتعة تناسب خصائصهم النمائية. ومن خلال هذه الوحدة، يتم تقديم مفهوم الفضاء بأسلوب تعليمي متكامل يعتمد على أحدث النظريات التربوية، مثل نظرية بياجيه، فيجوتسكي، باندورا، برونر، جانييه، والجشطلتية، مع التركيز على التعلم بالملاحظة، الاستكشاف، اللعب، والتفاعل الحسي.

تهدف هذه الوحدة إلى تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية تسهم في تعزيز الفهم العميق لمفهوم الفضاء لدى الأطفال، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم، بما في ذلك الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة. كما يتم تقديم الأنشطة وفق أساليب تدريس حديثة تدمج بين التعلم التعاوني، الاستقصاء، اللعب، والملاحظة، مما يساعد الأطفال على بناء معرفة متكاملة وشاملة عن الفضاء بطريقة ممتعة ومؤثرة.

تحتوي هذه الوحدة على مراحل تصميم الأنشطة بدءًا من تحديد الفلسفة التربوية، مرورًا بصياغة الأهداف التعليمية، اختيار المحتوى، تصميم الأنشطة، تحديد الوسائط التعليمية المناسبة، ووضع أساليب التقويم والتقييم، وصولًا إلى تنفيذ الأنشطة بشكل عملي. كما يركز على تطبيق استراتيجيات الدمج والتكيف للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لضمان مشاركتهم الفعالة في التعلم مع أقرانهم.

نأمل أن تكون هذه الوحدة دليلًا عمليًا يساعد في تقديم مفهوم الفضاء بطريقة شيقة وفعالة تساهم في إكساب الأطفال معارف جديدة، وتنمية مهاراتهم الفكرية والحركية والاجتماعية، وإثراء فضولهم العلمي نحو اكتشاف العالم من حولهم.

رحلة الى الفضاء

البند الأول - الفلسفة التعليمية

1- الأسس التي يقوم عليها النشاط

الفلسفة التعليمية للنشاط

يعتمد نشاط تعليم مفهوم الفضاء في رياض الأطفال على الفلسفة البنائية، حيث يتمحور التعلم حول الاستكشاف، اللعب التفاعلي، والتعلم النشط، مما يساعد الأطفال على بناء معرفتهم من خلال التجربة والخبرة المباشرة. كما يستند النشاط إلى نظريات التعلم المختلفة التي تؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي، الاستكشاف الذاتي، والتعلم من خلال الحواس.

1. طبيعة الخبرات التي سيكتسبها الطفل

من خلال هذا النشاط، سيكتسب الطفل مجموعة متنوعة من الخبرات، منها:

- الخبرات الحسية: مثل رؤية الصور والفيديوهات حول الفضاء، ولمس مجسمات الكواكب، وتجربة الأنشطة العملية التي تعكس الظواهر الفضائية.
- الخبرات الحركية: مثل محاكاة الجاذبية المنخفضة من خلال القفز أو المشي بطريقة تحاكي رواد الفضاء.
- الخبرات اللغوية: من خلال تعلم أسماء الكواكب، المصطلحات الأساسية مثل "الشمس"، "القمر"، "المجرة"، "الصاروخ"، وتكوين جمل تعبر عن فهمهم للفضاء.
- الخبرات الاجتماعية: من خلال العمل الجماعي في الأنشطة، مثل بناء نموذج لمجموعة شمسية باستخدام الكرات، أو تمثيل أدوار رواد الفضاء في محاكاة مصغرة.

2. المعارف والمهارات والسلوكيات التي سينميها النشاط

- **المعارف:**
  - التعرف على الكواكب والمجموعة الشمسية.
  - فهم الظواهر الفضائية مثل الليل والنهار، دوران الأرض، وأطوار القمر.
  - إدراك مفهوم الجاذبية وتأثيرها على الكواكب والأجسام في الفضاء.
- **المهارات:**
  - تنمية مهارات الملاحظة والاستكشاف من خلال مشاهدة الصور والمجسمات والتجارب العملية.
  - تطوير مهارات التفكير العلمي من خلال الأسئلة والاستنتاجات حول كيفية عمل الكون.
  - تعزيز **المهارات** الحركية الدقيقة من خلال الرسم والتلوين واللعب بالمجسمات.
- **السلوكيات:**
  - تعزيز حب الاستكشاف والفضول العلمي.
  - غرس مفهوم التعاون من خلال الأنشطة الجماعية.
  - تنمية الوعي البيئي من خلال ربط استكشاف الفضاء بأهمية المحافظة على كوكب الأرض.

ارتباط المفاهيم المقدمة بحياة الطفل وواقعه واهتماماته

يعد الفضاء من الموضوعات المثيرة التي تثير فضول الأطفال نظرًا لارتباطه بالطبيعة والسماء التي يراها يوميًا. يساعد هذا النشاط على:

- تفسير ظواهر يومية مثل تعاقب الليل والنهار.
- توسيع خيال الأطفال عبر التفكير في السفر إلى الفضاء ورؤية الكواكب والنجوم.
- تعزيز معرفتهم حول الكرة الأرضية كمكان للعيش مقارنة بالكواكب الأخرى.

مراعاة حاجات الطفل وخصائصه النمائية

يتم تصميم الأنشطة بحيث تناسب المرحلة العمرية لرياض الأطفال (4-6 سنوات)، وتراعي ما يلي:

- الجانب الحسي والحركي: من خلال أنشطة تعتمد على اللعب الحركي

البند الثاني - الأسس التي يقوم عليها النشاط: "رحلة إلى الفضاء"

1. النظريات التربوية التي يستند إليها النشاط:

يعتمد النشاط على عدة نظريات تعليمية، بحيث يتم دمجها لتحقيق أقصى فائدة للأطفال:

- نظرية فيجوتسكي (التعلم باللعب والمحاكاة):

- يستخدم النشاط اللعب التخيلي والمحاكاة، حيث يتقمص الأطفال دور رواد الفضاء، مما يساعدهم على التعلم من خلال التجربة الاجتماعية والتفاعل مع الآخرين.

- نظرية بياجيه (التعلم القائم على الاستقصاء وحل المشكلات):

- الأطفال يشاركون في بناء الصاروخ واستكشاف الكواكب، مما يعزز لديهم مهارات التفكير المنطقي وحل المشكلات بطريقة مناسبة لمستواهم المعرفي.

- نظرية برونر (التعلم بالاستكشاف الذاتي):

- من خلال التنقل بين "الكواكب" واستكشاف خصائصها، يحصل الأطفال على فرصة للتعلم من خلال الاكتشاف الذاتي، مما يعزز دافعيتهم نحو المعرفة.

- نظرية باندورا (التعلم بالملاحظة والتقليد):

- يتم عرض مقاطع فيديو وصور توضيحية لرواد الفضاء، مما يساعد الأطفال على التعلم من خلال الملاحظة وتقليد النماذج الإيجابية.

- نظرية جانييه (التعلم بالاكتشاف):

- الأطفال يكتشفون مفاهيم جديدة مثل الجاذبية، الكواكب، والصواريخ من خلال التجربة العملية، مما يسهل عليهم استيعاب المعلومات العلمية بطريقة ممتعة.

2. الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها لدى الطفل:

✔ **الحاجة إلى الاستكشاف والتعلم:**

- يتيح النشاط للأطفال فرصة اكتشاف عالم الفضاء بطريقة مرحة وعملية، مما يعزز حبهم للمعرفة.

✔ **الحاجة إلى اللعب والتفاعل الاجتماعي:**

- يعمل النشاط على تعزيز روح التعاون بين الأطفال، حيث يشتركون في بناء الصاروخ والتفاعل مع بعضهم خلال الرحلة الفضائية.

✔ **الحاجة إلى التعبير والإبداع:**

- من خلال رسم الكواكب وتخيلها، يعبر الأطفال عن أفكارهم بطريقة فنية وإبداعية.

✔ **الحاجة إلى الشعور بالإنجاز والثقة بالنفس:**

- عندما ينجح الأطفال في "الانطلاق إلى الفضاء" واستكشاف الكواكب، يشعرون بالفخر بقدراتهم، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم.

✔ **الحاجة إلى تنمية المهارات اللغوية والاجتماعية:**

- من خلال المناقشة الجماعية وسرد القصة، يتطور لدى الأطفال التعبير اللغوي والتواصل الفعّال.

3. خصائص الطفل في مرحلة رياض الأطفال المناسبة للنشاط:

- الخصائص المعرفية:

- الأطفال في هذه المرحلة يميلون إلى التعلم من خلال التجربة الحسية والاستكشاف المباشر، لذا يعتمد النشاط على المحاكاة والأنشطة التفاعلية.

- الخصائص الاجتماعية والعاطفية:

- لديهم رغبة قوية في اللعب الجماعي والتفاعل مع أقرانهم، مما يجعل النشاط التعاوني لبناء الصاروخ واستكشاف الفضاء مناسبًا لهم.

- الخصائص اللغوية:

- يتميز الأطفال في هذه المرحلة بتطور لغوي متسارع، مما يجعل المناقشات وسرد القصص جزءًا مهمًا من النشاط.

- الخصائص الحركية:

- يحب الأطفال الحركة والنشاط البدني، لذا يتضمن النشاط التنقل بين "الكواكب" والمشاركة في أنشطة حركية مثل القفز و"الطيران" في الفضاء.

📌 البند الثالث - صياغة أهداف النشاط ومخرجات التعلم المستهدفة

يعتمد النشاط على تحقيق أهداف تربوية شاملة تشمل الجوانب المعرفية، الوجدانية، والمهارية، وذلك بما يتناسب مع مرحلة رياض الأطفال وخصائصهم النمائية.

أولًا: الأهداف المعرفية (Cognitive Objectives)

بنهاية النشاط، سيكون الطفل قادرًا على:

1. التعرف على مفهوم الفضاء وأهميته
2. ذكر أسماء بعض الكواكب (مثل الأرض، المريخ، زحل)
3. وصف خصائص الفضاء مثل انعدام الجاذبية والظلام الواسع
4. معرفة أن الصواريخ تستخدم للسفر إلى الفضاء
5. التمييز بين الكوكب والنجم والقمر من خلال الصور والنماذج
6. ."استخدام مفردات جديدة متعلقة بالفضاء مثل "رائد فضاء"، "كوكب" "مجرة

ثانيًا: الأهداف الوجدانية (Affective Objectives)

بنهاية النشاط، سيكون الطفل قادرًا على:

1. التعبير عن مشاعر الدهشة والفضول عند اكتشاف الفضاء
2. تنمية روح التعاون والمشاركة من خلال العمل الجماعي في بناء الصاروخ استكشاف الكواكب.
3. تنمية حب التعلم والاستكشاف من خلال أنشطة اللعب التخيلي الحماس عند التفاعل مع الأنشطة المختلفة مثل المحاكاة والرسم والمناقشة
4. تعزيز الثقة بالنفس من خلال سرد الطفل لأفكاره وخبراته بعد النشاط .

ثالثًا: الأهداف المهارية

بنهاية النشاط، سيكون الطفل قادرًا على:

1. .استخدام مهاراته الحركية الدقيقة في بناء الصاروخ من الورق والكرتون
2. .التفاعل جسديًا مع النشاط من خلال التنقل بين الكواكب ومحاكاة انعدام الجاذبية
3. .تطوير مهارات الرسم والتلوين عند تصميم الكوكب الخاص به
4. .تقليد حركات رائد الفضاء مثل المشي البطيء في الفضاء
5. تحسين مهارات التواصل من خلال الحوار مع الأقران والمعلمة أثناء سرد القصة والمناقشة.

مخرجات التعلم المستهدفة

بعد الانتهاء من النشاط، يتوقع أن يكون الطفل قد:

- ✓ اكتسب معرفة أولية حول الفضاء والكواكب بطريقة مبسطة وممتعة.
- ✓ زادت قدرته على التعبير عن أفكاره ومشاركته في الأنشطة الجماعية.
- ✓ تنامت لديه مشاعر الفضول وحب الاستكشاف تجاه الظواهر الطبيعية.
- ✓ استخدم **المهارات** الحركية والتعبيرية في تنفيذ الأنشطة التفاعلية.
- ✓ أصبح أكثر قدرة على التفكير الاستكشافي والخيالي من خلال تخيل الرحلة الفضائية.

بهذه الطريقة، يكون النشاط قد ساهم في تحقيق أهدافه التربوية الشاملة، مما يضمن تجربة تعلم غنية وممتعة للأطفال.

📌 البند الرابع - اختيار محتوى الأنشطة المختارة

يعتمد المحتوى على أساليب التعلم التفاعلية التي تدمج بين اللعب، الاستكشاف، والتفاعل الاجتماعي، مما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية بطريقة ممتعة للأطفال.

المفهوم الأساسي للنشاط:

"الفضاء" هو العالم الواسع الذي يحتوي على الكواكب، النجوم، الشمس، القمر، والمجرات. سيتم تقديم هذا المفهوم للأطفال بطريقة مبسطة وممتعة من خلال مجموعة من الأنشطة المتنوعة.

العناصر الأساسية لمحتوى الأنشطة:

1. التهيئة والإحماء (إثارة دافعية الأطفال وخلق جو حماسي للنشاط)

طريقة التنفيذ:

- تبدأ المعلمة بسؤال الأطفال: "هل تريدون أن تصبحوا رواد فضاء؟"
- تشغيل مقطع صوتي لصوت انطلاق الصاروخ لتحفيز حواس الأطفال.
- عرض صور وفيديوهات قصيرة لمجرات وكواكب ورواد فضاء. ⬇ مرفق رابط الفيديو https://youtu.be/eBpty6Y3-vU?si=EbC5HdxkejyZieGN
- استخدام صندوق المفاجآت الذي يحتوي على رموز من الفضاء (نجوم، صورة لصاروخ، قمر، مجرة).
- توزيع "بطاقات هوية رواد الفضاء" على الأطفال لجعلهم يشعرون بأنهم في مهمة فضائية حقيقية.

2. النشاط الأساسي الأول: بناء الصاروخ (التعلم القائم على الاكتشاف والاستقصاء)

طريقة التنفيذ:

- يُطلب من الأطفال التعاون في بناء نموذج صاروخ باستخدام الصناديق الكرتونية والأوراق الملونة.

- أثناء البناء، تطرح المعلمة أسئلة مثل:

- "كيف يمكن للصاروخ أن يصل إلى الفضاء؟"
- "ما الذي يحتاجه رواد الفضاء ليتمكنوا من العيش في الفضاء؟"

- بعد انتهاء البناء، يجلس الأطفال داخل الصاروخ استعدادًا للانطلاق في "رحلة خيالية".

3. النشاط الأساسي الثاني: استكشاف الكواكب (التعلم بالمحاكاة والاستكشاف الذاتي)

طريقة التنفيذ:

- توزع المعلمة صورًا كبيرة أو مجسمات للكواكب داخل الفصل.
- يُطلب من الأطفال التنقل بين الكواكب والتفاعل مع المعلومات البسيطة التي تقدمها المعلمة حول كل كوكب، مثل:
  - "المريخ هو الكوكب الأحمر، هل تستطيعون رؤية لونه؟"
  - "زحل لديه حلقات جميلة، كيف تعتقدون أنها تشكلت؟"
- يمكن للأطفال تقليد المشي في الفضاء وكأنهم في بيئة بدون جاذبية.

4. النشاط الأساسي الثالث: رواية قصة (التعلم بالقصص والملاحظة)

عنوان القصة: "رحلة ياسر إلى الفضاء"

- تروي المعلمة قصة قصيرة عن طفل اسمه ياسر يذهب في مغامرة إلى الفضاء، ويقابل مخلوقات فضائية لطيفة، ويكتشف الكواكب.
- أثناء القصة، تتوقف المعلمة لطرح أسئلة مثل:
- "ماذا تعتقدون أن ياسر رأى عندما دخل إلى الفضاء؟"
- "كيف كان شعوره وهو يرى النجوم عن قرب؟"
- يمكن استخدام دمى أو رسوم متحركة لتعزيز القصة. ⬇ مرفق القصة

قصة: رحلة ياسر إلى الفضاء

في إحدى الليالي الهادئة، كان ياسر يجلس في فناء المنزل، ينظر إلى السماء المليئة بالنجوم المتلألئة. كان يتساءل: "ماذا يوجد هناك في الأعلى؟ كيف تبدو الكواكب؟ وهل يمكنني السفر إلى الفضاء يومًا ما؟ "

وبينما كان غارقًا في أفكاره، لمح نجمًا يلمع بقوة، وفجأة! ظهر أمامه روبوت فضائي صغير اسمه "زينو". قال زينو بصوته الآلي الودود :

" -مرحبًا يا ياسر! هل تريد الذهاب في مغامرة إلى الفضاء؟ "

قفز ياسر من الحماس وأجاب: "نعم، نعم! لكن كيف؟ "

ضحك زينو وقال: "لدي صاروخ سحري، هيا بنا "!

🚀 الإقلاع نحو الفضاء

ركب ياسر الصاروخ مع زينو، وانطلقا بسرعة البرق نحو السماء. شعر ياسر بأن الجاذبية تقل تدريجيًا، وبدأ يطفو داخل الصاروخ !

قال زينو: "نحن الآن في الفضاء، حيث تنعدم الجاذبية "!

ضحك ياسر وهو يرى نفسه يطفو في الهواء وقال: "هذا مذهل! أشعر وكأنني طائر "!

🌎 اللقاء مع الكواكب

أول محطة كانت كوكب عطارد، فقال زينو: "هذا أقرب كوكب للشمس، وهو شديد الحرارة "!

ثم وصلا إلى كوكب الزهرة، حيث لاحظ ياسر أن الغيوم سميكة، فسأل: "لماذا لا أرى السطح بوضوح؟" فأجاب زينو: "لأن هذا الكوكب مغطى بسحب كثيفة من الغازات "!

بعد ذلك، وصلا إلى كوكب الأرض، حيث رأى ياسر كوكبه الجميل من الفضاء، فشعر بالفخر والحب لوطنه .

ثم انتقلا إلى المريخ، حيث وجدوا تربة حمراء. ضحك ياسر قائلاً: "إنه يبدو كصحراء حمراء!"

فأجاب زينو: "نعم، وهذا هو سبب تسميته بالكوكب الأحمر "!

🪐 المفاجأة على كوكب زحل

وصل ياسر إلى كوكب زحل، حيث رأى الحلقات الضخمة تدور حوله. فجأة، ظهر مخلوق فضائي لطيف يشبه الكرة المنتفخة، اسمه "رورو ."

قال رورو: "مرحبًا! هل تريد اللعب معي؟ "

وافق ياسر وبدأ يقفز معه، لكنه لاحظ أنه يقفز لمسافات طويلة! ضحك زينو وقال: "هذا بسبب اختلاف الجاذبية هنا "!

س~ العودة إلى الأرض

بعد رحلة ممتعة عبر الفضاء، قال زينو: "حان وقت العودة، يا ياسر "!

عاد الصاروخ بسرعة نحو الأرض، وعندما وصل، وجد ياسر نفسه في سريره، وكأن كل شيء كان حلمًا! لكنه عندما نظر إلى جانبه، وجد نجمة فضية صغيرة، فابتسم وقال :

"ربما لم يكن حلمًا بعد كل شيء "!

✨ المغزى من القصة

من خلال هذه القصة، يتعلم الأطفال عن الكواكب والجاذبية بطريقة ممتعة وتفاعلية، مما يعزز الخيال العلمي والتفكير الاستكشافي لديهم! 🚀🌍

5. النشاط الإبداعي: رسم وتصميم الكواكب (تنمية المهارات الفنية والتعبير الإبداعي)

طريقة التنفيذ:

- يُطلب من كل طفل رسم كوكب خاص به وإعطائه اسمًا من خياله.
- يمكن تزيين الكواكب باستخدام الألوان، الجليتر، والأوراق الملونة.
- بعد الانتهاء، يشرح كل طفل فكرته عن كوكبه، مما يعزز مهاراته اللغوية والتخيلية.

6. النشاط الختامي: لعبة "رائد الفضاء يقول" (تعزيز المفاهيم بطريقة تفاعلية)

طريقة التنفيذ:

- تشبه هذه اللعبة لعبة "Simon Says"، ولكن بأوامر تتعلق بالفضاء.
- **تقف المعلمة أمام الأطفال وتقول:**
  - "رائد الفضاء يقول: اقفزوا كأنكم تمشون في الفضاء!" (فيبدأ الأطفال بالقفز).
  - "رائد الفضاء يقول: ابحثوا عن النجوم في السماء!" (يمثل الأطفال البحث عن النجوم).
  - "رائد الفضاء يقول: ارتدوا خوذاتكم!" (يضع الأطفال أيديهم على رؤوسهم وكأنهم يرتدون خوذة).
- الهدف من اللعبة هو تعزيز فهم المفاهيم بطريقة مرحة.

7. مراجعة وتقييم التعلم (التأكد من استيعاب المفاهيم بطريقة تفاعلية)

طريقة التنفيذ:

- تعرض المعلمة صورًا لعناصر الفضاء (صاروخ، نجم، كوكب، قمر) وتسأل الأطفال عن أسمائها ووظائفها.
- تطلب من الأطفال إعادة سرد ما تعلموه عن الفضاء بكلماتهم الخاصة.
- يمكن منح الأطفال "شهادات رواد الفضاء الصغار" كمكافأة تحفيزية لهم.

النتائج المتوقعة من محتوى الأنشطة:

✓ يكتسب الأطفال فهمًا مبسطًا لمفهوم الفضاء بطريقة ممتعة.

✓ يتفاعلون بشكل إيجابي مع البيئة التعليمية من خلال اللعب التخيلي والمحاكاة.

✓ تنمو لديهم مهارات التفكير الإبداعي من خلال رسم وتصميم الكواكب.

✓ يطورون مهاراتهم الحركية من خلال بناء الصاروخ والتفاعل الجسدي مع الأنشطة.

✓ تتحسن مهاراتهم اللغوية والتواصلية من خلال سرد القصة والمناقشات.

بهذا يكون المحتوى قد تم تصميمه ليكون متكاملاً، ممتعًا، ومناسبًا لمرحلة رياض الأطفال، حيث يدمج بين التعلم القائم على اللعب، الاستكشاف، والتجربة الحسية لضمان فهم عميق للمفاهيم العلمية بطريقة تناسب عقول الصغار.

📌 البند الخامس - الأنشطة المستخدمة في كل مفهوم

في هذا القسم، سيتم تحديد الأنشطة التعليمية المستخدمة لكل مفهوم رئيسي ضمن موضوع "الفضاء"، بحيث تكون مناسبة لمرحلة رياض الأطفال وتتماشى مع نظريات التعلم المختلفة.

المفهوم الأول: الفضاء (ما هو الفضاء؟)

🟢 **النشاط 1: "انطلاق إلى الفضاء" (لعبة تمثيلية تفاعلية)**

✅ نوع النشاط: تعلم باللعب والمحاكاة (نظرية فيجوتسكي).

✅ **الأدوات:** صناديق كرتونية لصنع صاروخ، قبعات على شكل خوذة رائد فضاء، مؤثرات صوتية لإطلاق الصاروخ.

✅ **طريقة التنفيذ:**

- يجلس الأطفال داخل "الصاروخ" الذي قاموا ببنائه مسبقًا.
- تبدأ المعلمة العد التنازلي معهم (10...9...8...1، انطلاق!).
- عند الإقلاع، يصدر صوت مؤثرات الإطلاق، ويبدأ الأطفال بتقليد حركات رواد الفضاء في بيئة بلا جاذبية.

✅ **الهدف:** تعريف الأطفال بمفهوم الفضاء بطريقة حركية وتفاعلية ممتعة.

المفهوم الثاني: الكواكب (التعرف على أسماء الكواكب وخصائصها)

🟢 **النشاط 2: "رحلة بين الكواكب" (لعبة استكشاف حركية)**

✅ **نوع النشاط:** التعلم بالاكتشاف والاستقصاء (نظرية جانييه + برونر).

✅ **الأدوات:** صور أو مجسمات للكواكب، لافتات بأسماء الكواكب، بطاقات معلومات.

✅ **طريقة التنفيذ:**

- تنشر المعلمة صورًا أو مجسمات للكواكب في أرجاء الغرفة.
- يتنقل الأطفال من كوكب إلى آخر، حيث تروي المعلمة معلومات بسيطة عن كل كوكب بطريقة قصصية.
- يُطلب من الأطفال تخمين خصائص كل كوكب بناءً على لونه وشكله.

✅ **الهدف:** مساعدة الأطفال في التعرف على أسماء الكواكب وخصائصها بطريقة حركية.

المفهوم الثالث: القمر (التعرف على شكل القمر ودورانه حول الأرض)

🟢 **النشاط 3: "القمر المضيء" (تجربة علمية بسيطة)**

✅ **نوع النشاط:** التعلم بالملاحظة والتجربة (نظرية باندورا).

✅ **الأدوات:** كرة صغيرة (تمثل القمر)، مصباح يدوي (يمثل الشمس)، كرة كبيرة (تمثل الأرض).

✅ **طريقة التنفيذ:**

- يتم إطفاء الأضواء في الصف وتشغيل المصباح اليدوي على الكرة الصغيرة.
- توضح المعلمة كيف يدور القمر حول الأرض، مع ملاحظة تغير الإضاءة عليه.

✅ **الهدف:** توضيح فكرة دوران القمر حول الأرض للأطفال بطريقة ملموسة وبصرية.

المفهوم الرابع: النجوم (ما هي النجوم؟ ولماذا تلمع؟)

🟢 **النشاط 4: "اصنع سماءك المضيئة" (نشاط فني تفاعلي)**

✅ **نوع النشاط:** التعلم بالإبداع والتجربة العملية (نظرية برونر).

✅ **الأدوات:** ورق أسود، ألوان فسفورية، ملصقات نجوم، جليتر.

✅ **طريقة التنفيذ:**

- يُطلب من الأطفال رسم السماء المليئة بالنجوم على الورق الأسود.
- يتم لصق النجوم اللامعة أو استخدام الألوان الفسفورية لإضفاء تأثير اللمعان.

✅ **الهدف:** تعزيز فهم الأطفال لفكرة النجوم وإبداعهم في التعبير عنها.

المفهوم الخامس: الجاذبية (لماذا لا نطفو على الأرض مثل رواد الفضاء؟)

🟢 **النشاط 5: "الجاذبية السحرية" (نشاط استكشافي حركي)**

✅ **نوع النشاط:** التعلم القائم على الاستقصاء (نظرية بياجيه).

✅ **الأدوات:** كرات، ريش، أوراق، أكواب ماء.

✅ **طريقة التنفيذ:**

- تطلب المعلمة من الأطفال إسقاط أشياء مختلفة وملاحظة كيف تسقط بسرعة أو ببطء.
- تناقش معهم لماذا يطفو رواد الفضاء بينما نبقى نحن على الأرض.

✅ **الهدف:** توضيح مفهوم الجاذبية بطريقة بسيطة وعملية.

المفهوم السادس: رواد الفضاء (من هم؟ وما وظيفتهم؟)

🟢 **النشاط 6: "أنا رائد فضاء" (نشاط لعب أدوار)**

✅ **نوع النشاط:** التعلم بالمحاكاة والقدوة (نظرية باندورا + فيجوتسكي).

✅ **الأدوات:** زي رائد فضاء، خوذة، صور لمحطة الفضاء، فيديو قصير عن رواد الفضاء.

✅ **طريقة التنفيذ:**

- يرتدي الأطفال زي رائد الفضاء ويقلدون حركاته.
- تقوم المعلمة بعرض فيديو قصير عن مهام رواد الفضاء.
- يُطلب من الأطفال تمثيل سيناريوهات مثل "كيف يأكل رائد الفضاء في الفضاء؟".

✅ **الهدف:** تعريف الأطفال بمهنة رائد الفضاء وتعزيز التفاعل الاجتماعي والتخيل.

النشاط الختامي: "ماذا تعلمنا عن الفضاء؟"

✅ **طريقة التنفيذ:**

- تعرض المعلمة صورًا لمفاهيم الفضاء (كواكب، نجوم، قمر، صاروخ، رائد فضاء).
- يُطلب من الأطفال ذكر اسم كل صورة وما تعلموه عنها.
- يمنح كل طفل "شهادة رائد الفضاء الصغير" كتقدير لمشاركته.

✅ **الهدف:** مراجعة المفاهيم المكتسبة بطريقة ممتعة.

💡 **ملخص الأنشطة وتصميمها:**

المفهوم	النشاط	نوع التعلم	الأدوات
الفضاء	انطلاق إلى الفضاء	لعب ومحاكاة	صاروخ كرتوني، خوذات
الكواكب	رحلة بين الكواكب	استكشاف ذاتي	صور كواكب، لافتات
القمر	القمر المضيء	تجربة علمية	كرات، مصباح يدوي
النجوم	اصنع سماءك المضيئة	نشاط فني	ورق أسود، ألوان فسفورية
الجاذبية	الجاذبية السحرية	استقصاء	كرات، ريش
رواد الفضاء	أنا رائد فضاء	محاكاة وتمثيل	زي رواد فضاء، فيديو

⚡ النتيجة المتوقعة:

بعد تنفيذ هذه الأنشطة، سيكون الأطفال قد اكتسبوا فهمًا واضحًا لمفاهيم الفضاء بطريقة ممتعة وتفاعلية، مما يعزز حبهم للاستكشاف والعلوم.

📌 البند السادس - تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة

تعتمد الوسائط التعليمية على مجموعة من الأدوات الحسية، البصرية، والرقمية لدعم تعلم الأطفال حول الفضاء بطريقة ممتعة وتفاعلية.

قائمة الوسائط التعليمية اللازمة:

النشاط	الوسائط التعليمية
انطلاق إلى الفضاء	صندوق كرتوني لصنع صاروخ، خوذات مصنوعة من الورق، مؤثرات صوتية لإطلاق الصاروخ
رحلة بين الكواكب	صور ومجسمات للكواكب، بطاقات معلومات عن الكواكب , لافتات مكتوب عليها أسماء الكواكب
القمر المضيء	كرة صغيرة (تمثل القمر)، مصباح يدوي (يمثل الشمس)، كرة كبيرة (تمثل الأرض).
اصنع سماءك المضيئة	ورق أسود، ألوان فسفورية، ملصقات نجوم، جليتر، مقصات وأقلام تلوين.
الجاذبية السحرية	كرات، ريش، أوراق، أكواب ماء، صندوق تجارب لملاحظة سقوط الأشياء.
أنا رائد فضاء	زي رواد فضاء، خوذات، فيديو تعليمي عن حياة رواد الفضاء، صور لمحطة الفضاء الدولية
ماذا تعلمنا عن الفضاء؟	بطاقات تقييم مصورة، شهادة "رائد الفضاء الصغير"، صور لعناصر الفضاء للمراجعة.

📌 البند السابع - تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم

تعتمد طرق وأساليب التعليم في هذا المشروع على الأساليب الحديثة التفاعلية التي تتماشى مع نظريات التعلم، وتراعي خصائص نمو الطفل وميوله. فيما يلي الأساليب التي سيتم استخدامها في تعليم الأطفال حول الفضاء:

أولًا: الأساليب المستندة إلى نظريات التعلم

النظرية	الأسلوب التعليمي المستخدم	التطبيق في الأنشطة
بياجيه (التعلم الاستكشافي والتعاوني)	**التعلم القائم على حل المشكلات والاستقصاء**	**أنشطة التجارب الفضائية مثل الجاذبية والصوت في الفضاء.**
فيجوتسكي (التعلم الاجتماعي والتفاعلي)	**التعلم باللعب، المحاكاة، المناقشة**	**تمثيل أدوار رواد الفضاء، لعبة الأسئلة حول الفضاء**
باندورا (التعلم بالملاحظة والنمذجة)	**استخدام القصص، الرسوم المتحركة، مشاهدة فيديوهات تعليمية**	**قصة "رحلة إلى القمر"، فيديو عن حياة رواد الفضاء**
برونر (التعلم بالاكتشاف الذاتي)	**الاستكشاف الذاتي والتجارب العملية**	**أنشطة اصنع سماءك المضيئة، تجربة الظلال والقمر.**

جانييه (التعلم بالاكتشاف الموجه)	**تقديم المعلومة بشكل تدريجي، إثارة التفكير النقدي**	**مناقشة: لماذا لا يستطيع الإنسان العيش في الفضاء بدون بدلة؟**

ثانيًا: أساليب التدريس التفاعلية

1. **التعلم القائم على الاستقصاء**

- مثال: تجربة سقوط الأجسام لاختبار مفهوم الجاذبية على الأرض مقارنةً بالفضاء.
- **الهدف:** تعزيز حب الاستكشاف والبحث العلمي عند الطفل.

2. **التعلم باللعب**

- مثال: لعبة الكواكب الدوارة، حيث يقف الأطفال في دائرة ويمثلون الكواكب بينما يدور "الشمس" في المنتصف.
- **الهدف:** استيعاب مفهوم دوران الكواكب حول الشمس بشكل حركي ممتع.

3. **التعلم باستخدام القصة**

- مثال: قراءة قصة "مغامرات رائد الفضاء سامي"، حيث يزور الطفل الكواكب ويتعلم عن خصائصها.
- **الهدف:** تنمية الخيال العلمي وزيادة دافعية الطفل للتعلم.

4. **التعلم من خلال المحاكاة والتقمص**

- مثال: ارتداء زي رواد الفضاء، والمشي كما لو كان الطفل في بيئة فضائية منخفضة الجاذبية.
- **الهدف:** تعزيز التفاعل الحسي وإضفاء تجربة واقعية للتعلم.

5. **التعلم التشاركي والتعاوني**

- مثال: مشروع جماعي لتصميم نموذج لمجموعة شمسية باستخدام مواد معاد تدويرها.
- **الهدف:** تنمية مهارات العمل الجماعي والتعاون بين الأطفال.

6. **التعلم من خلال الوسائط المتعددة**

- مثال: مشاهدة مقاطع فيديو ثلاثية الأبعاد عن الكواكب باستخدام نظارات الواقع الافتراضي (إن توفرت).
- **الهدف:** تعزيز الفهم العميق للمفاهيم الفضائية باستخدام التكنولوجيا.

بهذه الأساليب، سيتم تقديم مفهوم الفضاء للأطفال بطريقة شيقة، محفزة، وتفاعلية، مما يسهم في تطوير مهاراتهم الفكرية، الحسية، والاجتماعية.

📌 البند الثامن - اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال

يُعد التقييم والتقويم جزءًا أساسيًا لضمان تحقيق أهداف التعلم، وتحديد مدى فهم الأطفال لمفهوم الفضاء بطريقة شيقة وتفاعلية تتناسب مع أعمارهم. سيتم استخدام أساليب تقييم متنوعة تناسب الفروق الفردية بين الأطفال وتدمج بين التقييم الأدائي، التكويني، والختامي.

أولًا: أنواع التقييم المستخدمة

نوع التقييم	طريقة التطبيق	الهدف
التقييم التكويني (أثناء التعلم)	ملاحظات مباشرة أثناء الأنشطة - أسئلة تفاعلية - متابعة استجابات الأطفال في النقاشات	معرفة مدى تفاعل الطفل مع المفاهيم المقدمة وتوجيه التعلم حسب الحاجة.
التقييم الأدائي (التقييم بالممارسة)	ملاحظة أداء الطفل في تنفيذ الأنشطة مثل بناء نموذج	قياس قدرة الطفل على تطبيق المعرفة في مواقف عملية.

	لمجموعة شمسية أو تجربة الجاذبية	
التقييم الذاتي (من خلال الطفل نفسه)	يسأل الطفل: "ما أكثر شيء أعجبك في درس الفضاء؟" – التعبير عن التعلم بالرسم أو بالكلام	تنمية التفكير النقدي والقدرة على التعبير عن الفهم الذاتي.
التقييم باستخدام الألعاب التعليمية	لعبة مطابقة الكواكب، سباق الفضاء، بطاقات الأسئلة	تقييم مدى حفظ واستيعاب المعلومات بطريقة مرحة.
التقييم الختامي (التقييم بعد الانتهاء من الدرس)	نشاط ختامي مثل صنع قصة عن رحلة إلى الفضاء، اختبار مصغر بطريقة ممتعة	قياس مدى تحقيق أهداف التعلم بشكل شامل.

ثانيًا: أدوات التقييم المقترحة

1. الملاحظة المباشرة

- تقوم المعلمة بملاحظة الأطفال أثناء الأنشطة وتسجل ملاحظاتها حول فهمهم وتفاعلهم.
- مثال: هل يستطيع الطفل تسمية الكواكب؟ هل يستطيع شرح فكرة الجاذبية؟

2. بطاقات التقييم المصورة

- تحتوي على رموز تعبيرية بسيطة (🙂 – 😐 – ☹️) ليختار الطفل كيف شعر أثناء التعلم.
- **الهدف:** قياس مشاعر الطفل تجاه الأنشطة والمفهوم.

3. ملف إنجاز الطفل (البورتفوليو)

- يشمل رسومات، أوراق عمل، صور لأنشطته، ملاحظات المعلمة.
- **الهدف:** متابعة تطور فهم الطفل على مدار الدروس.

4. اختبار تفاعلي باستخدام البطاقات

- تعرض المعلمة بطاقات بها أسئلة مصورة، مثل:
  - "ما اسم الكوكب الأحمر؟" (المريخ)
  - "أي كوكب نعيش عليه؟" (الأرض)
  - "كيف يصل رواد الفضاء إلى الفضاء؟" (بواسطة الصاروخ)
- **الهدف:** قياس المعرفة المكتسبة بطريقة ممتعة.

5. التقييم العملي بالمشاريع الصغيرة

- مثل صنع نموذج لمجموعة شمسية أو تمثيل أدوار رواد الفضاء في مسرحية صغيرة.
- **الهدف:** التحقق من قدرة الطفل على تطبيق المفاهيم عمليًا.

6. "لعبة "ماذا تعلمتُ اليوم؟

- يجلس الأطفال في دائرة، وكل طفل يذكر شيئًا واحدًا تعلمه عن الفضاء.
- **الهدف:** تعزيز الاسترجاع المعرفي بطريقة اجتماعية.

ثالثًا: التقييم الشامل والتقرير النهائي

- في نهاية النشاط، يتم إعداد تقرير مختصر عن تقدم الأطفال، يشمل:
  1. مدى استيعابهم للمفاهيم العلمية.
  2. مهاراتهم في المشاركة والتعاون.
  3. مستوى تفاعلهم مع الأنشطة المختلفة.
  4. توصيات حول الأنشطة التي يحتاجون إليها لتعزيز التعلم أكثر.

🎯 لماذا هذه الأساليب؟

✅ تجعل التقييم جزءًا من التعلم وليس مجرد اختبار.
✅ تناسب طبيعة الطفل في هذه المرحلة العمرية.
✅ تراعي الفروق الفردية وتشجع التعلم بطرق مختلفة.
✅ تجعل عملية التعلم أكثر متعة وفعالية.

📌 **البند التاسع - وصف النشاط من بدايته إلى نهايته**

🪐 **عنوان النشاط: "رحلة إلى الفضاء"**

🎯 الفئة العمرية المستهدفة: أطفال رياض الأطفال (4-6 سنوات)

⏳ مدة النشاط: 35-45 دقيقة

🏫 البيئة التعليمية: غرفة صف مجهزة بوسائل تعليمية، أو مساحة خارجية لمحاكاة بيئة الفضاء

أولًا: التهيئة (5 دقائق) – جذب انتباه الأطفال

"المعلمة" :أصدقائي، هل تريدون الذهاب في رحلة ممتعة؟ 👩‍🏫

"!الأطفال متحمسون" (نعم 👧🧒)

- **نشاط افتتاحي:** تشغيل أصوات صواريخ تقلع، مع عرض صورة لكوكب الأرض من الفضاء على الشاشة.
- **سؤال تمهيدي:** "ماذا تعرفون عن الفضاء؟" (مناقشة قصيرة لأفكار الأطفال المسبقة).
- **تمهيد:** "اليوم سنكون رواد فضاء وننطلق في مغامرة لاكتشاف الكواكب!"

ثانيًا: الانطلاق إلى الفضاء (10 دقائق) – التعلم التفاعلي 🛸

✅ **نشاط 1: ارتداء زي رواد الفضاء**

- يتم توزيع قبعات أو حقائب صغيرة تشبه معدات الفضاء لجعل التجربة واقعية.

✅ **نشاط 2: "ماذا يوجد في الفضاء؟"**

- تعرض المعلمة بطاقات تحتوي على صور (الكواكب، النجوم، الصواريخ، رواد الفضاء).
- يشارك الأطفال في تسمية الأشياء والتعرف على خصائصها.

✅ **نشاط 3: تجربة الجاذبية**

- تطلب المعلمة من الأطفال القفز في أماكنهم، ثم تشغل فيديو لرائد فضاء يتحرك ببطء.
- تسألهم: "لماذا نتحرك بسرعة هنا بينما يتحرك رواد الفضاء ببطء هناك؟"
- تشرح مفهوم الجاذبية ببساطة: "على الأرض لدينا جاذبية قوية، لكن في الفضاء الجاذبية ضعيفة جدًا!"

ثالثًا: استكشاف الكواكب (15 دقيقة) – اللعب والتفاعل 🌍

✅ نشاط 4: "رحلة إلى الكواكب"

- يتم ترتيب صور أو مجسمات للكواكب في زوايا الغرفة.
- يتحرك الأطفال بين "محطات الكواكب"، وتقدم المعلمة معلومات بسيطة عن كل كوكب.
  - 🟢 الأرض: "نعيش هنا، وهي مليئة بالمياه والنباتات!"
  - 🔴 المريخ: "الكوكب الأحمر، يُقال أنه قد يكون صالحًا للحياة يومًا ما!"
  - 🪐 زحل: "له حلقات جميلة حوله!"
  - 🌕 القمر: "هو الأقرب لنا، ورائد الفضاء نيل آرمسترونغ مشى عليه!"

✅ **نشاط 5: "ابحث عن الكوكب"**

- تطلب المعلمة من الأطفال إغلاق أعينهم، ثم تشير إلى كوكب معين وتسأل:
- "من يستطيع العثور على كوكب زحل؟"
- "أين الكوكب الأحمر؟"
- الأطفال يتحركون للإشارة إلى الإجابة الصحيحة.

رابعًا: الهبوط والعودة إلى الأرض (10 دقائق) – التقييم والختام ⚙️

✅ **نشاط 6: "ارسم رحلتك إلى الفضاء"**

- يتم توزيع أوراق وألوان ليعبر كل طفل عن ما تعلمه برسم سفينة فضاء، كوكب، أو نجم.

✅ **نشاط 7: لعبة "ما تعلمته اليوم"**

- يجلس الأطفال في دائرة، وكل طفل يقول شيئًا جديدًا تعلمه اليوم.

✅ ختام النشاط

- تشكر المعلمة الأطفال على مشاركتهم في "رحلتهم الفضائية".
- تردد مع الأطفال أغنية قصيرة عن الفضاء (مثلاً: "كواكب تدور حول الشمس").
- تودعهم قائلة: "أتمنى أن تصبحوا رواد فضاء حقيقيين يومًا ما!"

🎯 **مخرجات النشاط:**

✔️ يتعرف الأطفال على مفهوم الفضاء والكواكب.

✔️ يميزون الفرق بين الجاذبية على الأرض والفضاء.

✔️ يطورون مهارات التعاون والاستكشاف.

✔️ يعبرون عن تعلمهم من خلال الرسم والنقاش.

✨ **لماذا هذا النشاط مميز؟**

✅ يجمع بين التعلم الحسي، البصري، والعملي لضمان استيعاب الأطفال.

✅ يعزز مهارات التفكير والاستكشاف بطريقة تناسب أعمارهم.

✅ ممتع ومبني على اللعب مما يزيد دافعية الأطفال للتعلم.

📌 **تصميم أوراق عمل للأنشطة**

ورقة عمل 1: تلوين الكواكب

النشاط: يقوم الطفل بتلوين صورة لمجموعة من الكواكب، ثم يطلب منه وضع دائرة حول كوكب الأرض.

الهدف: تعزيز معرفة الطفل بالكواكب، وتمييز الأرض بينها.

ورقة عمل 2: تتبع مسار الصاروخ

النشاط: يحتوي الورقة على صورة صاروخ في بداية المسار، وفي النهاية صورة كوكب، ويطلب من الطفل تتبع المسار بالقلم لتوصيل الصاروخ بالكوكب.

الهدف: تنمية **المهارات** الحركية الدقيقة وتعريف الطفل بمفهوم السفر إلى الفضاء.

ورقة عمل 3: صل الكوكب باسمه

النشاط: تتضمن الورقة صورًا للكواكب وأسمائها مكتوبة في قائمة منفصلة، ويطلب من الطفل رسم خط يربط كل كوكب باسمه الصحيح.

الهدف: مساعدة الطفل على التعرف على أسماء الكواكب وترسيخها في ذهنه.

ورقة عمل 4: متاهة رائد الفضاء

النشاط: تحتوي الورقة على صورة لرائد فضاء في أحد زوايا المتاهة، ويطلب من الطفل إيجاد الطريق الصحيح ليصل إلى المركبة الفضائية.

الهدف: تعزيز التفكير المنطقي **والمهارات** البصرية عند الطفل.

ورقة عمل 5: ماذا يحتاج رائد الفضاء؟

النشاط: تعرض الورقة مجموعة من الصور (خوذة، بدلة فضاء، ماء، كتب، حلوى، كرة قدم، حزام أمان)، ويُطلب من الطفل وضع علامة ✓ على الأشياء التي يحتاجها رائد الفضاء في رحلته.

الهدف: تعريف الطفل بالأدوات التي يستخدمها رواد الفضاء وتمييز الأشياء المهمة في الفضاء.

✨ وهكذا، نكون قد أنهينا مشروع "رحلة إلى الفضاء" بطريقة ممتعة وتعليمية!

📌 ملحق - تطبيق الأنشطة على النظرية الجشطلتية في مفهوم الفضاء

تطبيق النظرية الجشطلتية في مشروع "مفهوم الفضاء" لرياض الأطفال

لمحة عن النظرية الجشطلتية:

تؤكد هذه النظرية أن التعلم يتم عندما يدرك الطفل المفهوم ككل مترابط وليس كمجموعة من الأجزاء المنفصلة. أي أن الطفل يستوعب العلاقات بين العناصر المختلفة في البيئة المحيطة، مما يساعده على بناء فهم شامل للمفاهيم.

◈ تعتمد الجشطلتية على :

- الإدراك الكلي قبل التفاصيل.

- التنظيم والتصنيف والتكامل.

- التعلم عن طريق الاستبصار (الفهم العميق للعلاقات بين العناصر).

📌 البند الأول: الفلسفة التي يقوم عليها النشاط (وفق الجشطالتية)

يهدف النشاط إلى جعل الأطفال يدركون الفضاء كبيئة متكاملة من النجوم والكواكب والمجرات، بدلًا من تعلم كل عنصر بشكل منفصل.

- سيتعلم الطفل أن الفضاء ليس مجرد "كواكب ونجوم" بل نظام مترابط.
- سيتم تقديم المعلومات بطريقة تسمح للطفل بمشاهدة الروابط بين الأجزاء، مثل العلاقة بين الجاذبية والكواكب، وبين الأرض والشمس.
- سيتم استثارة الفضول والتعلم الاستكشافي بدلاً من الحفظ والتلقين.

📌 البند الثاني: الأسس التي يقوم عليها النشاط وفقالجشطلتية

- الإدراك الحسي والتفاعلي: تقديم الفضاء بصريًا ومجسمًا لتسهيل الفهم.
- دمج **المهارات** الحسية والحركية: إشراك الأطفال في أنشطة عملية تجعلهم يتفاعلون مع الكواكب والنجوم.
- تقديم المعلومات بطريقة منظمة:
  - لا يتم عرض الكواكب بشكل منفصل، بل من خلال رؤية النظام الشمسي كوحدة واحدة.
  - يتم الانتقال من الكل إلى الجزء (عرض الفضاء كاملًا، ثم استكشاف مكوناته تدريجيًا).

📌 البند الثالث: صياغة أهداف النشاط

🎯 الأهداف المعرفية:

- أن يميز الطفل بين الكواكب والنجوم والسدم والمجرات.
- أن يفهم العلاقة بين الجاذبية وحركة الكواكب.
- أن يدرك أن الفضاء وحدة متكاملة وليس مجموعة أشياء منفصلة.

❤️ الأهداف الوجدانية:

- أن يشعر الطفل بالدهشة والإعجاب بجمال الفضاء.
- أن يتحمس لاكتشاف المزيد عن الكون.

🖐️ الأهداف المهارية:

- أن يربط الطفل بين الصور والمجسمات لفهم العلاقات بينها.
- أن يصنف الكواكب بناءً على حجمها وموقعها في النظام الشمسي.
- أن يستخدم التفكير الاستبصاري لحل مشكلات بسيطة تتعلق بالفضاء.

البند الرابع: اختيار محتوى الأنشطة

:سيتم تقديم المحتوى كصورة شاملة بدلًا من أجزاء منفصلة، مثل ◆
- عرض صورة كاملة للفضاء ثم مناقشة تفاصيلها.
- توضيح العلاقات (مثل: لماذا تدور الكواكب حول الشمس؟).
- دمج القصص والخيال العلمي لشرح المفاهيم بطريقة مترابطة.

البند الخامس: تصميم الأنشطة وفق الجشطلتية

🌍 1- نشاط "أكمل الصورة" (الإدراك الكلي قبل الأجزاء)

✅ **الأدوات:** صورة كبيرة للفضاء مقسمة إلى قطع. ("Puzzle").

✅ **الطريقة:**

- تعرض المعلمة صورة كاملة للفضاء. (تشمل كواكب، نجوم، رواد فضاء)
- ثم تُخفيها وتعطي الأطفال قطع الصورة غير مرتبة.
- يُطلب منهم ترتيبها لتكوين الصورة الكاملة مجددًا.

✅ **الهدف:** تدريب الطفل على رؤية الكل قبل التفاصيل.

- تنمية مهارات الإدراك البصري وتنظيم المعلومات وفق مبدأ "الجشطالت".
- تعزيز فهم الفضاء كبيئة متكاملة وليس كأجزاء منفصلة.

🌍 2 - نشاط" :ما الذي ينتمي للفضاء؟ (التنظيم والإدراك العلائقي)

✅ **الأدوات:** بطاقات تحتوي على صور (الكواكب، النجوم، المركبات الفضائية، البحر، الأشجار، الطيور، رائد فضاء، سيارة).

✅ **الطريقة :**

- تطلب المعلمة من الأطفال تصنيف البطاقات إلى مجموعتين:
1. أشياء تنتمي للفضاء (كواكب، نجوم، صواريخ، رواد فضاء).
2. أشياء لا تنتمي للفضاء (أشجار، بحر، سيارات).

✅ **هدف النشاط:**

- تنمية قدرة الطفل على التمييز البصري وتصنيف الأشياء وفق خصائصها.
- تعزيز مبدأ "الكل أكبر من مجموع أجزائه"، حيث يرى الطفل أن الفضاء يتكون من عدة عناصر مترابطة.

🌍 3- نشاط "اربط العلاقة" (الاستبصار والتكامل)

✅ **الأدوات:** بطاقات بها صور الشمس، الكواكب، القمر، الجاذبية.

✅ **الطريقة:**

- يربط الطفل بين الصور (مثل: "الشمس ترسل الضوء إلى الأرض").
- يكتشف العلاقة بين العناصر المختلفة.

✅ **الهدف:** تعزيز رؤية العلاقات والتكامل بين المفاهيم.

4 - نشاط : اكمل" النمط "الفضائي (التنظيم والإدراك البصري)

✅ **الأدوات :**بطاقات متسلسلة لنمط معين مثل : 🌍 🌕 🌍 🌕 ...؟؟

✅ **:الطريقة**

- تعرض المعلمة تسلسلًا معينًا من الصور)مثلاً :كوكب – قمر – كوكب – ؟(.
- يطلب من الأطفال اختيار الصورة الصحيحة لإكمال النمط .

✅ **هدف النشاط:**

- تعزيز القدرة على رؤية الأنماط البصرية، وهي إحدى مبادئ الجشطالت .
- تطوير مهارات التفكير المنطقي والتنظيم البصري .

📌 البند السادس: الوسائل التعليمية

- صور بانورامية تظهر الفضاء ككل متكامل.
- مجسمات للكواكب لترتيبها في النظام الشمسي.
- بطاقات تصنيف للعناصر الفضائية.
- قصص مرئية تساعد الأطفال على تخيل الفضاء كوحدة مترابطة.

📌 البند السابع: طرق وأساليب التعليم والتعلم وفق النظرية الجشطلتية

- التعلم بالاكتشاف: إعطاء الأطفال فرصة لاستنتاج العلاقات بأنفسهم.
- التعليم البصري: استخدام صور ومجسمات تسهل الإدراك الكلي.
- الاستبصار والتفكير الناقد: طرح أسئلة تحفز الطفل على ربط المعلومات ببعضها.

"نشاط" :اكتشف الشكل المخفي (الاستبصار في التعلم)

✅ **الأدوات :**صورة غير واضحة لكوكب أو جسم فضائي)مغطاة بأجزاء، أو مخفية بين أشكال أخرى).

✅ **الطريقة:**

- تعرض المعلمة صورة غير واضحة لكوكب أو شكل فضائي، ثم تكشف .

📌 البند الثامن: أساليب التقييم والتقويم

- ملاحظة كيفية تفاعل الطفل مع النشاط (هل أدرك العلاقات بين العناصر؟).
- تقييم قدرته على تصنيف العناصر الفضائية بشكل صحيح.
- طرح أسئلة تحليلية مثل: "لماذا تدور الكواكب حول الشمس؟".
- رسم خريطة ذهنية توضح فهم الطفل للعلاقات بين مكونات الفضاء.

📌 البند التاسع: وصف النشاط من البداية إلى النهاية

التهيئة (5 دقائق)

المعلمة تعرض صورة كبيرة للفضاء وتطلب من الأطفال ملاحظتها 👩‍🏫.

"ثم تخفي الصورة وتسأل" :هل تذكرتم ما رأيتم؟ 👦👧

الاستكشاف (15 دقيقة)

- يتم توزيع قطع الصورة على الأطفال ليحاولوا تكوين المشهد الكامل.
- يبدأ الأطفال في مناقشة العلاقات بين العناصر (مثل: "لماذا القمر بجانب الأرض؟").

التطبيق العملي (15 دقيقة)

- يتم إعطاء الأطفال بطاقات بها صور عناصر من الفضاء، ويُطلب منهم تصنيفها حسب علاقتها ببعضها.
- يلعب الأطفال لعبة "ما الذي ينتمي للفضاء؟" لترسيخ المفهوم.

التقييم والختام (10 دقائق)

- تسأل المعلمة الأطفال أسئلة مثل:
- "ما الفرق بين النجم والكوكب؟"
- "ماذا يحدث إذا لم تكن هناك جاذبية؟"

- يطلب من الأطفال رسم مشهد فضائي متكامل بناءً على ما تعلموه.
- تختم المعلمة النشاط بمشاهدة فيديو قصير عن الفضاء.

✨ **لماذا هذا التطبيق مميز؟**

✅ يعتمد على الإدراك الكلي أولًا ثم التفاصيل.

✅ يربط بين العناصر المختلفة ليُكوّن الطفل صورة متكاملة.

✅ يعتمد على الاستكشاف والتجربة الذاتية.

✅ يُعزز الفهم العميق بدلًا من الحفظ السطحي.

وهكذا، يصبح تعلم الفضاء تجربة متكاملة وفق النظرية الجشطاتية

📌 **ملحق - تطبيق نظريات التعلم في تعليم الفضاء لذوي الاحتياجات الخاصة ودمجهم مع أطفال الروضة**

يُعد دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم في الأنشطة التعليمية أمرًا ضروريًا لتحقيق التفاعل الاجتماعي، وتنمية **المهارات** الحسية والحركية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم. وفيما يلي كيفية تكييف الأنشطة بناءً على نظريات التعلم لضمان مشاركة جميع الأطفال.

🟢 **1- تطبيق نظرية بياجيه (التعلم القائم على الاستقصاء والتجربة المباشرة)**

👩‍🎨 النشاط: "استكشاف الجاذبية"

✅ طريقة الدمج:

- يتم تنفيذ النشاط بطريقة حسية وعملية تناسب الأطفال ذوي الإعاقات الحركية والبصرية.
- يمكن استخدام كرات إسفنجية خفيفة لإسقاطها على الأرض وتمكين الأطفال من لمسها أو سماع صوتها عند السقوط، مما يجعل مفهوم الجاذبية ملموسًا للجميع.
- للأطفال الذين يعانون من صعوبات في الفهم، يمكن تمثيل النشاط عمليًا باستخدام رفع جسم ثقيل وخفيف لمعرفة الفرق بين تأثير الجاذبية عليهما.

✅ **لماذا يناسب ذوي الاحتياجات الخاصة؟**

- يوفر التعلم عن طريق الاستكشاف المباشر تجربة أكثر وضوحًا للأطفال الذين يعانون من إعاقات حسية أو معرفية.

🔵 **2- تطبيق نظرية فيجوتسكي (التعلم التعاوني واللعب بالمحاكاة)**

🎭 النشاط: "مسرحية الفضاء"

✅ طريقة الدمج:

- يتم توزيع أدوار مختلفة للأطفال مثل: رائد فضاء، كوكب، قمر صناعي، شمس.
- يتم تخصيص أدوار مناسبة لذوي الإعاقات المختلفة، مثل:
- طفل من ذوي الإعاقة الحركية يمكن أن يكون "القمر الصناعي" الذي يبقى في مكانه ويدور حوله الأطفال الآخرون.
- طفل من ذوي الإعاقة السمعية يمكنه المشاركة من خلال استخدام إشارات بصرية كالتعبير بالحركات أو ارتداء زي يعبر عن دوره.
- الأطفال ذوو صعوبات التواصل يمكنهم التفاعل بإيماءات بسيطة أو استخدام بطاقات بها صور لأدوارهم.

✅ **لماذا يناسب ذوي الاحتياجات الخاصة؟**

- يوفر بيئة اجتماعية تفاعلية تشجع على التعاون والتواصل، مما يساعد الأطفال ذوي الإعاقات على الشعور بالانتماء.

🟠 3- تطبيق نظرية باندورا (التعلم بالملاحظة والتقليد)

💻 النشاط: "مشاهدة رسوم متحركة عن الفضاء"

✅ طريقة الدمج:

- يتم عرض فيديو تعليمي عن الكواكب والفضاء يحتوي على شخصيات ناطقة بلغة الإشارة للأطفال ذوي الإعاقات السمعية.
- يتم استخدام ألوان واضحة وصور كبيرة للأطفال ذوي الإعاقات البصرية الجزئية.
- بعد المشاهدة، يتم تمثيل الأدوار بحيث يقلد الأطفال شخصية "رائد الفضاء" أو "المركبة الفضائية" باستخدام حركات بسيطة يمكن للجميع متابعتها.

✅ **لماذا يناسب ذوي الاحتياجات الخاصة؟**

- يساعد الأطفال ذوي صعوبات الفهم والتواصل على التعلم عن طريق المشاهدة والتقليد، مما يسهل استيعاب المفاهيم.

🟣 4- تطبيق نظرية برونر (التعلم بالاستكشاف الذاتي)

🌍 النشاط: "المس الكواكب"

✅ طريقة الدمج:

- يتم استخدام مجسمات ثلاثية الأبعاد للكواكب مصنوعة من مواد مختلفة (ناعمة، خشنة، باردة، دافئة) بحيث يستطيع الأطفال استكشاف الفضاء عن طريق اللمس.
- للأطفال الذين يعانون من إعاقات حركية، يمكن وضع المجسمات على طاولة منخفضة أو استخدام كرة أرضية دوارة يمكنهم لمسها بسهولة.

✅ **لماذا يناسب ذوي الاحتياجات الخاصة؟**

- يوفر تجربة حسية تساعد الأطفال الذين يعانون من إعاقات بصرية أو معرفية على التعلم من خلال اللمس والاستكشاف المباشر.

🟡 5- تطبيق نظرية جانييه (التعلم بالاكتشاف والتدرج في المعرفة)

النشاط: "بناء نموذج لمجموعة شمسية"

✅ **طريقة الدمج:**

- يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات بحيث يشارك كل طفل في صنع جزء من النظام الشمسي باستخدام أدوات بسيطة مثل الصلصال أو الكرات الإسفنجية.
- يمكن تخصيص مهام تناسب قدرات الأطفال، مثل:
- الأطفال ذوو الإعاقة الحركية يمكنهم تنسيق الألوان والتصميم.
- الأطفال ذوو الإعاقة البصرية يمكنهم الشعور بالمجسمات وذكر أسمائها بعد التعرف عليها.
- الأطفال ذوو صعوبات التعلم يمكنهم المشاركة من خلال لصق الكواكب بترتيبها الصحيح.

✅ **لماذا يناسب ذوي الاحتياجات الخاصة؟**

- يوفر نشاطًا ممتعًا وتفاعليًا يساعد جميع الأطفال على المشاركة بطريقة تناسب قدراتهم.

✨ لماذا هذه الأنشطة فعالة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة؟

✅ تستخدم الحواس المتعددة (اللمس، البصر، السمع، الحركة) لتعزيز التعلم.

✅ تعتمد على التفاعل الاجتماعي مما يعزز مهارات التواصل والتعاون.

✅ تتسم بالمرونة بحيث يمكن تكييفها لتناسب القدرات المختلفة لكل طفل.

✅ تجعل التعلم ممتعًا وسهل الفهم من خلال اللعب والاستكشاف.

💡 بهذه الطريقة، يصبح تعليم الفضاء فرصة رائعة لدمج جميع الأطفال في بيئة شاملة ومحفزة !هل لديك أي ملاحظات أو إضافات على هذه الأفكار؟

📌 تطبيق نظريات التعلم في تعليم الفضاء لذوي الاحتياجات الخاصة في رياض الأطفال

يحتاج الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة إلى استراتيجيات تدريسية مرنة، تفاعلية، وحسية تتناسب مع قدراتهم المختلفة. فيما يلي تطبيق للنظريات التعليمية في تعليمهم:

1- التكيف مع القدرات الحركية والمعرفية

- الأطفال ذوو الإعاقات الحركية:

- استخدام أنشطة لا تتطلب حركة كبيرة، مثل ألعاب الواقع المعزز لاستكشاف الفضاء.
- توفير أدوات تفاعلية مثل لوحات اللمس الذكية لتشجيع التفاعل.

- الأطفال ذوو الإعاقات البصرية:

- استخدام مجسمات ثلاثية الأبعاد للكواكب بحيث يمكنهم لمسها والتعرف عليها.
- تشغيل مؤثرات صوتية لمحاكاة انطلاق الصاروخ أو بيئة الفضاء.

- الأطفال ذوو الإعاقات السمعية:

- تضمين إشارات بصرية ولغة الإشارة لشرح المفاهيم.
- الاستعانة بقصص مصورة وفيديوهات بلغة الإشارة عن الفضاء.

2- الأنشطة التفاعلية المناسبة للجميع

- نشاط "لمس واستكشاف الفضاء":

- توفير مواد مختلفة الملمس (ناعمة، خشنة، باردة) لمحاكاة بيئة الفضاء.

- نشاط "اصنع كوكبك الخاص":

- استخدام العجين أو الصلصال لتصميم كواكب، مما يساعد في تنمية **المهارات** الحركية الدقيقة.

- نشاط "رحلة إلى الفضاء" باستخدام المحاكاة الافتراضية:

- الاعتماد على تقنيات الواقع المعزز أو تطبيقات تعليمية تعرض تجربة السفر إلى الفضاء للأطفال.

3- دمج الأطفال وتعزيز التفاعل الاجتماعي

- تنظيم فرق مختلطة بين الأطفال من مختلف القدرات، بحيث يساعدون بعضهم البعض في تنفيذ الأنشطة.
- تدريب المعلمات على استراتيجيات التعليم الشامل لضمان مشاركة جميع الأطفال في التعلم.
- توفير زوايا تعليمية هادئة للأطفال الذين قد يحتاجون إلى بيئة أكثر تركيزًا.

4- وسائل تقييم مرنة تناسب الجميع

- التقييم العملي بالمشاريع: مثل بناء نموذج لصاروخ أو تمثيل مشهد عن الفضاء.
- التقييم بالرسم والتعبير الحركي: إعطاء الأطفال فرصة لرسم أو تمثيل ما تعلموه.
- التقييم بالقصص المصورة: مطالبة الأطفال بسرد قصة عن رحلة فضائية باستخدام الصور.

📌 إليكم مجموعة من أوراق العمل لمفهوم الفضاء مخصصة لرياض الأطفال، تتضمن خطوات تنفيذ كل ورقة مع الأهداف التعليمية:

1. ورقة عمل: ترتيب الكواكب حسب بعدها عن الشمس

الأدوات:

- صورة للشمس والكواكب (قص ولصق أو تلوين)
- أسماء الكواكب مكتوبة على قصاصات

- غراء أو لاصق

الخطوات:

1. .ناقش مع الأطفال أسماء الكواكب وترتيبها
2. .وزع عليهم صور الكواكب وأسماءها
3. .اجعلهم يرتبون الكواكب على خط مستقيم من الأقرب إلى الأبعد عن الشمس
4. .ساعدهم في لصقها بالترتيب الصحيح

الهدف: التعرف على ترتيب الكواكب في المجموعة الشمسية وتعزيز مهارات المطابقة.

2. ورقة عمل: متاهة رائد الفضاء

الأدوات:

- ورقة مطبوعة تحتوي على متاهة تصل بين رائد الفضاء والصاروخ
- أقلام تلوين

الخطوات:

1. .قدم للأطفال قصة قصيرة عن رائد فضاء يحتاج للعودة إلى صاروخه
2. .اجعل الأطفال يتتبعون الطريق الصحيح عبر المتاهة
3. .ناقش معهم الخيارات الخاطئة ولماذا لم تكن صحيحة
4. .دعهم يلونون الصورة بعد إتمام المتاهة

الهدف: تنمية التفكير المنطقي و**المهارات** الحركية الدقيقة.

3. ورقة عمل: صاروخي الخاص

الأدوات:

- ورقة بيضاء
- أشكال هندسية مقطعة مسبقًا (مثلث، مستطيل، دائرة)
- غراء وألوان

الخطوات:

1. .وزع على الأطفال الأشكال الهندسية المختلفة
2. .اجعلهم يجمعون الأشكال معًا لتكوين صاروخ
3. .بعد اللصق، يمكنهم تلوين الصاروخ كما يحبون
4. .ناقش معهم كيف تطير الصواريخ ولماذا نستخدمها في استكشاف الفضاء

الهدف: تطوير مهارات التفكير الإبداعي والتعرف على الأشكال الهندسية.

4. ورقة عمل: ما الذي يطفو في الفضاء؟

الأدوات:

- صور لأشياء مختلفة (رائد فضاء، كرة، كوب ماء، سيارة، قمر، سمكة...)
- ورقة مقسمة إلى عمودين: (يطفو – لا يطفو)

الخطوات:

1. .ناقش مع الأطفال مفهوم انعدام الجاذبية في الفضاء
2. .وزع عليهم صور الأشياء المختلفة .
3. .اجعلهم يصنفون الصور في العمود المناسب
4. .ناقش معهم الإجابات الصحيحة

الهدف: فهم تأثير انعدام الجاذبية بطريقة مبسطة.

5. ورقة عمل: رسم الكواكب والتعرف على ألوانها

الأدوات:

- صور للكواكب بألوانها الحقيقية
- أوراق وألوان

الخطوات:

1. اعرض على الأطفال صورًا للكواكب وأسمائها.
2. ناقش معهم ألوانها وأشكالها المميزة.
3. اطلب منهم رسم الكواكب وتلوينها بالألوان الصحيحة.
4. اعرض الرسومات واطلب من كل طفل تسمية كوكبه المفضل ولماذا.

الهدف: تطوير **المهارات** الفنية ومعرفة خصائص الكواكب.

يمكنك استخدام هذه الأوراق بشكل فردي أو ضمن أنشطة صفية ممتعة لجعل التعلم عن الفضاء تجربة تفاعلية ومثيرة للأطفال!

عند تصميم أوراق عمل لمفهوم الفضاء مع مراعاة الفروق الفردية وذوي الاحتياجات الخاصة، يجب أن تكون الأنشطة متنوعة وتناسب قدرات الأطفال المختلفة، مع توفير بدائل بصرية، حسية، وحركية.

إليك 4 أوراق عمل تفاعلية تناسب الجميع:

1. ورقة عمل: الكواكب بألواني (للأطفال ذوي صعوبات التعلم والتأخر الذهني)

الأدوات:

- ورقة تحتوي على صور الكواكب مرسومة بخطوط واضحة
- ألوان شمعية أو مائية
- نموذج مرجعي للكواكب بألوانها الحقيقية

الخطوات:

1. اعرض صور الكواكب على الأطفال واذكر أسمائها وألوانها.
2. قدم لهم ورقة بها الكواكب بدون ألوان، واطلب منهم تلوينها.
3. للأطفال الذين يحتاجون دعمًا إضافيًا، قدم لهم صورًا مرجعية، أو استخدم التلوين بالإصبع لتسهيل المهمة.
4. استخدم ملصقات بارزة أو مواد ملموسة للأطفال ضعاف البصر.

التعديل لذوي الاحتياجات:

✓ استخدام مواد حسية مثل الطين الملون للكواكب

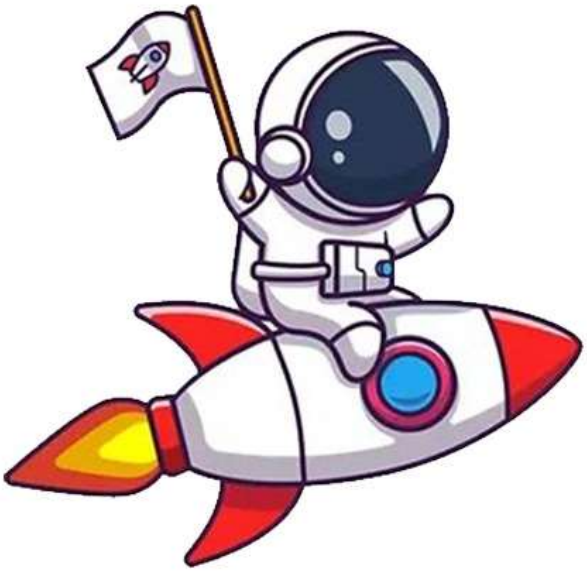
✓ توفير ألوان محدودة للأطفال الذين يعانون من التشتت البصري

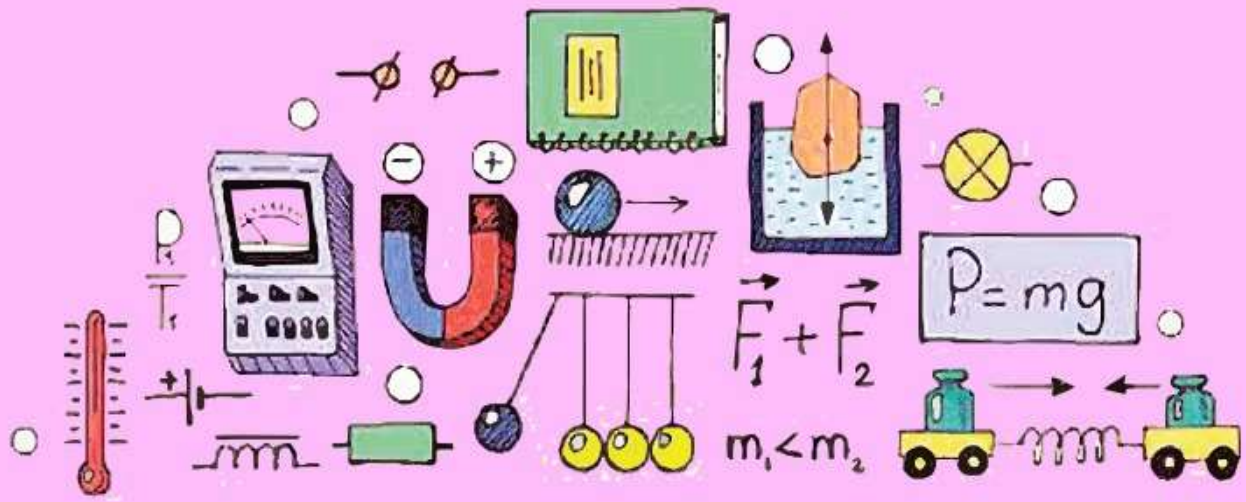
الهدف: التمييز البصري بين الكواكب وتعزيز **المهارات** الحركية الدقيقة.

الخاتمة

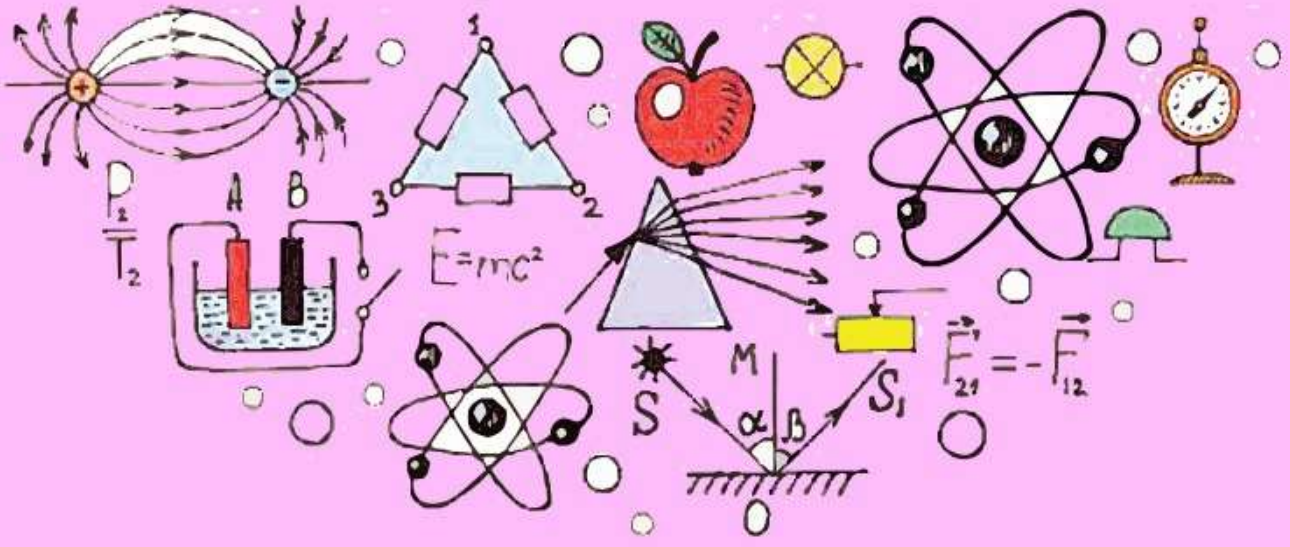
يعد تعليم مفهوم الفضاء للأطفال تجربة تعليمية غنية، حيث يساعدهم على استكشاف العالم من حولهم بطريقة ممتعة وملهمة. ومن خلال تطبيق نظريات التعلم المختلفة، يمكن تصميم أنشطة تفاعلية تضمن استيعاب الأطفال للمفاهيم العلمية بطريقة تناسب قدراتهم المعرفية واحتياجاتهم الفردية. كما أن دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في هذه الأنشطة يحقق مبدأ التعليم الشامل، مما يضمن حصول جميع الأطفال على فرص متكافئة للاستكشاف والتعلم. إن تبني استراتيجيات تعليمية متنوعة، سواء عبر الاستكشاف العملي أو التفاعل الاجتماعي أو التعلم بالتعزيز، يسهم في تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الأطفال، ويشجعهم على حب العلم والاستطلاع منذ الصغر. لذا، فإن تطوير مناهج تعليمية مرنة وتفاعلية حول

الفضاء، مع مراعاة الفروق الفردية، سيجعل التعلم أكثر تأثيرًا وفاعلية، مما يمهد لمستقبل مشرق لأجيال قادمة من المستكشفين والعلماء.





مفهوم السحب و الدفع



مقدمة

يُعتبر مفهوم "السحب والدفع" أحد المفاهيم الأساسية في الفيزياء التي يمكن تعليمها للأطفال بطريقة عملية وممتعة. فمن خلاله، يتعلم الطفل كيف تتحرك الأشياء بفعل القوى المختلفة، مما يساعده على فهم بيئته والتفاعل معها بطريقة أكثر وعياً وإدراكًا.

يواجه الأطفال في حياتهم اليومية مواقف عديدة يستخدمون فيها السحب والدفع، مثل جر الحقيبة المدرسية، **دفع الأرجوحة**، **سحب لعبة على الأرض**، أو **فتح الأبواب**. يهدف هذا النشاط التعليمي إلى تحويل هذه التجارب اليومية إلى فرص تعليمية تفاعلية ومثيرة، تُسهم في تطوير التفكير العلمي لديهم.

يتم تنفيذ هذا النشاط وفق منهجية دامجة تأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين الأطفال، بما في ذلك ذوو الاحتياجات الخاصة، لضمان تجربة تعليمية شاملة. حيث يتم تقديم المفاهيم من خلال اللعب، والتجارب العلمية، والمناقشات، والقصص التفاعلية، مما يتيح للأطفال فرصة لاستكشاف كيف تؤثر القوى المختلفة على حركة الأشياء بطريقة مرحة ومبتكرة.

مفهوم السحب والدفع لأطفال الروضة

البند الأول - الفلسفة التربوية للنشاط

يرتكز هذا النشاط على مبدأ التعلم من خلال اللعب والاستكشاف الحسي والحركي، حيث يتيح للأطفال التفاعل المباشر مع بيئتهم لفهم القوى التي تؤثر على الأشياء من حولهم. يعتمد على التعلم التجريبي، حيث يشارك الأطفال في أنشطة ملموسة تحفز فضولهم الطبيعي وتساعدهم على بناء الفهم من خلال التجربة المباشرة.

2-الخبرات المستهدفة

المعارف:

- فهم مفهوم القوة وتأثيرها على الأشياء.
- التمييز بين عمليتي السحب والدفع من خلال التجربة.
- استكشاف كيف تتحرك الأشياء استجابة للقوة المطبقة عليها.

المهارات:

- تطوير مهارات الملاحظة والاستكشاف.
- تحسين المهارات الحركية الكبرى عند دفع وسحب الأشياء.
- تنمية مهارات التصنيف (تمييز الأشياء التي تحتاج إلى دفع مقابل الأشياء التي تحتاج إلى سحب).
- تعزيز مهارات التوقع والاستنتاج من خلال التجريب.

السلوكيات والقيم:

- تعزيز حب الاستكشاف والتجريب.
- تشجيع التعاون من خلال أنشطة جماعية تتطلب التفاعل.

- تنمية الصبر والمثابرة عند المحاولة والتجربة.

3-ارتباط المفهوم بحياة الطفل وواقعه

- يرتبط هذا المفهوم بتجارب الطفل اليومية، حيث يستخدم السحب والدفع في ألعابه (مثل سحب حقيبة بعجلات أو دفع أرجوحة).
- يتفاعل مع مواقف يومية مثل فتح الباب (دفع) وإغلاقه (سحب)، مما يجعله مفهومًا مألوفًا وسهل التطبيق.
- يساعد الطفل على فهم القوى الفيزيائية التي يستخدمها في بيئته، مما يعزز وعيه بعالمه المحيط.

البند الثاني - الأسس النظرية التي يقوم عليها نشاط

يستند هذا النشاط إلى عدة نظريات تعليمية تدعم تعلم الأطفال من خلال الاستكشاف، اللعب، التعاون، والتجربة العملية. فيما يلي تفصيل لكيفية تطبيق كل نظرية واستراتيجياتها داخل النشاط:

1- نظرية بياجيه - (Piaget) التعلم البنائي

كيف تنطبق على النشاط؟

يؤكد بياجيه على أن الأطفال يتعلمون من خلال الاستكشاف النشط، حيث يبنون فهمهم بناءً على التجارب العملية. في هذا النشاط:

- يشارك الأطفال في تجارب عملية ملموسة لفهم مفهوم السحب والدفع.
- يتفاعلون مع بيئتهم باستخدام ألعاب وأشياء مادية لاكتشاف كيفية تأثير القوة على الحركة.
- يبنون مفاهيم جديدة عبر التفاعل مع الأشياء وليس مجرد تلقي المعلومات.

الاستراتيجيات المستخدمة من نظرية بياجيه:

✅ **التعلم القائم على حل المشكلات:**

- يتم تقديم مواقف يتعين على الأطفال حلها، مثل كيفية تحريك شيء ثقيل باستخدام الدفع أو السحب.
- تشجيع الأطفال على التفكير في طرق مختلفة لتحريك الأشياء.

✅ **التعلم التعاوني:**

- العمل في مجموعات لملاحظة الفرق بين الدفع والسحب.
- التعاون في ألعاب جماعية تتطلب دفع أشياء أو سحبها.

✅ **التعلم القائم على الاستقصاء:**

- السماح للأطفال بتجربة مواد مختلفة لمعرفة أيها يسهل دفعها أو سحبها.
- طرح أسئلة مفتوحة لتحفيز التفكير، مثل :
  - "ماذا يحدث إذا دفعنا الكرة بقوة أكبر؟"
  - "هل يمكننا سحب شيء ثقيل بنفس السهولة؟"

2-نظرية فيجوتسكي - (Vygotsky) التعلم الاجتماعي والثقافي

كيف تنطبق على النشاط؟

يؤكد فيجوتسكي على أن التعلم يحدث من خلال التفاعل الاجتماعي وأن الأطفال يحققون تقدماً أكبر عند العمل مع أقرانهم أو مع المعلم.

الاستراتيجيات المستخدمة من نظرية فيجوتسكي:

✅ **التعلم باللعب:**

- استخدام الألعاب التفاعلية مثل سباقات الدفع والسحب.
- تشجيع الأطفال على استكشاف المفهوم من خلال اللعب التلقائي.

✅ **التعلم بالمحاكاة:**

- تمثيل مواقف من الحياة اليومية (مثل فتح باب، سحب عربة، دفع كرة).
- تقليد حركات الحيوانات التي تستخدم الدفع والسحب (مثل الحصان الذي يسحب العربة، أو الطفل الذي يدفع الكرسي).

✅ **استراتيجية المناقشة:**

- إجراء مناقشات مفتوحة بعد كل تجربة، حيث يتشارك الأطفال أفكارهم واستنتاجاتهم.
- توجيه الأطفال بأسئلة مثل :
  - "لماذا كان دفع العربة أسهل من دفع الصندوق؟"
  - "ماذا يحدث عندما نسحب شيئًا ثقيلًا؟"

3-نظرية باندورا - (Bandura) التعلم بالملاحظة

كيف تنطبق على النشاط؟

يرى باندورا أن الأطفال يتعلمون من خلال ملاحظة الآخرين وتقليدهم، لذا يتم تضمين استراتيجيات تعتمد على النمذجة والمحاكاة.

الاستراتيجيات المستخدمة من نظرية باندورا:

✅ **التعلم بالملاحظة (القدوة):**

- يقوم المعلم أو طفل آخر بعرض تجربة السحب والدفع، ثم يُطلب من الأطفال التقليد.
- يتم مشاهدة فيديوهات لأطفال يقومون بأنشطة مشابهة.

✅ **استخدام القصص التعليمية والروايات:**

- يتم تقديم قصة عن شخصية تحاول معرفة الفرق بين السحب والدفع.
- تضمين شخصيات جذابة (مثل أرنب صغير يريد سحب جزرة كبيرة من الأرض).

✅ **استخدام الرسوم المتحركة وأفلام الكرتون في التعليم:**

- عرض مقاطع رسوم متحركة تشرح الفرق بين السحب والدفع بطريقة مرحة وتفاعلية.

4- نظرية برونر - (Bruner) التعلم بالاكتشاف

كيف تنطبق على النشاط؟

يؤكد برونر على أن التعلم يكون أكثر فاعلية عندما يكتشف الأطفال المفاهيم بأنفسهم بدلاً من تلقيها مباشرة.

الاستراتيجيات المستخدمة من نظرية برونر:

✅ **التعلم بالاستكشاف (الاستقصاء الذاتي):**

- يتم تشجيع الأطفال على تجربة تحريك أشياء مختلفة بأنفسهم، دون إعطائهم تعليمات مباشرة.
- يطرح المعلم أسئلة بدلاً من إعطاء إجابات مباشرة، مما يحفز الفضول والاكتشاف الذاتي.
- تترك للأطفال حرية التجربة والخطأ لفهم كيف تعمل السحب والدفع.

5- نظرية جشطلت - (Gestalt) الإدراك الحسي

كيف تنطبق على النشاط؟

تقوم هذه النظرية على أن التعلم يعتمد على كيفية إدراك الطفل للمعلومات ككل وليس كمجرد أجزاء منفصلة.

مبادئ جشطلت المطبقة في النشاط:

✅ **مبدأ التشابه:**

- تصنيف الأشياء بناءً على ما إذا كانت تُدفع أو تُسحب، مما يساعد على إدراك الأنماط والتشابهات.

✅ **مبدأ الاستمرار:**

- تحفيز الطفل على ملاحظة استمرارية الحركة الناتجة عن السحب أو الدفع.

✅ **مبدأ الإغلاق:**

- استخدام صور ناقصة لأشياء تحتاج إلى سحب أو دفع، ويُطلب من الطفل إكمال الصورة باستخدام التخيل.

✅ **مبدأ القرب:**

- ترتيب العناصر القابلة للدفع والسحب في مجموعات متجاورة، مما يسهل على الأطفال التمييز بينها.

6- نظرية جانييه - (Gagné) التعلم بالاكتشاف

كيف تنطبق على النشاط؟

يركز جانييه على أهمية ترتيب الأنشطة بحيث يتم توجيه الأطفال لاكتشاف المعرفة بطريقة منهجية.

الاستراتيجيات المستخدمة من نظرية جانييه:

✅ **التعلم بالاكتشاف:**

- يتم تقديم مواقف مشوقة تجعل الطفل يستنتج الفرق بين السحب والدفع بدلاً من تلقي المعلومات مباشرة.
- يُطلب من الأطفال طرح أسئلتهم الخاصة بناءً على الملاحظات والتجارب.

الحاجات التي يشبعها النشاط عند الطفل

◈ الحاجة إلى الفهم والاستكشاف :يتيح النشاط للطفل فرصة التعلم من خلال التجربة الحسية والحركية، مما يغذي فضوله الطبيعي.

◈ الحاجة إلى اللعب والتفاعل الاجتماعي :يدعم النشاط حاجتهم للعب الجماعي والتفاعل مع أقرانهم.

◈ الحاجة إلى الإنجاز والشعور بالكفاءة :يمنحهم الفرصة لاكتشاف أنهم قادرون على التأثير على الأشياء من خلال السحب والدفع.

◈ الحاجة إلى الأمان والارتباط بالبيئة :يربط المفهوم بتجاربهم اليومية مما يجعل التعلم أكثر طبيعية وسهولة.

خصائص الطفل المستهدف بالنشاط

✓العمر: 4-6 سنوات.

✓مستوى النمو العقلي: في مرحلة التفكير الحسي الحركي والعمليات الملموسة.

✓مستوى النمو الاجتماعي: يحب التعلم الجماعي والتفاعل مع الآخرين.

✓مستوى النمو الحركي: يتمتع بمهارات حركية تتطور باستمرار، مما يمكنه من تجربة السحب والدفع عمليًا.

الخلاصة

هذا النشاط مبني على أسس علمية قوية مستمدة من نظريات التعلم الكبرى، مما يضمن فاعلية عالية وجاذبية للأطفال .من خلال الجمع بين اللعب، الاكتشاف، الاستقصاء، المحاكاة، والملاحظة، يكتسب الأطفال مفاهيم علمية بطريقة ممتعة وعميقة، تعزز حبهم للتعلم والاكتشاف .

صياغة أهداف نشاط "السحب والدفع"

تم تصميم هذا النشاط ليكون شاملًا ومتكاملًا، بحيث يغطي جميع جوانب التعلم (المعرفية، الوجدانية، والمهارية)، مما يضمن تفاعل الطفل وفهمه العميق للمفهوم بطريقة ممتعة وتجريبية.

أولًا: الأهداف التعليمية للنشاط

◈ **الأهداف المعرفية**

☑ أن يعرّف الطفل مفهوم السحب والدفع بلغة بسيطة ومناسبة لعمره.

☑ أن يميز الطفل بين الأشياء التي تحتاج إلى سحب والأشياء التي تحتاج إلى دفع من خلال التجربة المباشرة.

☑ أن يذكر الطفل أمثلة من حياته اليومية على الدفع والسحب، مثل دفع الأرجوحة أو سحب الحقيبة.

☑ أن يلاحظ الطفل تأثير القوة (دفع أو سحب) على حركة الأشياء المختلفة (مثل الكرات، السيارات، الصناديق).

☑ أن يتنبأ الطفل بما سيحدث عند دفع شيء ثقيل مقارنة بشيء خفيف، مما يعزز التفكير الاستنتاجي.

◈ **الأهداف الوجدانية**

☑ أن يظهر الطفل حماسًا وفضولًا لاكتشاف كيف تتحرك الأشياء باستخدام الدفع والسحب.

☑ أن يتفاعل الطفل بإيجابية مع زملائه أثناء الأنشطة الجماعية، مما يعزز التعاون.

☑ أن يشعر الطفل بالإنجاز والثقة عند نجاحه في تحريك الأشياء بالطريقة الصحيحة.

☑ أن يطور الطفل الإحساس بالمسؤولية تجاه الأدوات المستخدمة في النشاط، مثل التعامل بلطف مع الألعاب والأدوات.

✅ أن يعبر الطفل عن مشاعره تجاه النشاط ويشارك اكتشافاته مع الآخرين بطريقة إيجابية.

◈ الأهداف المهارية(Psychomotor Objectives)

1. أن يستخدم الطفل يديه وعضلاته لتجربة سحب ودفع أشياء بأحجام مختلفة.
2. أن يتحكم الطفل في قوة الدفع والسحب لتحديد مدى تأثيرها على حركة الأشياء.
3. أن يطبق الطفل مهارات التصنيف والفرز بتمييز الأشياء التي تُدفع وتلك التي تُسحب.
4. أن يعزز الطفل مهاراته الحركية الدقيقة والجسدية أثناء التعامل مع الأدوات المختلفة في النشاط.
5. أن يعبر الطفل عن فهمه من خلال تمثيل حركات الدفع والسحب بجسده أو عبر الرسم والتلوين.

🎯 ثانيًا: مخرجات التعلم المستهدفة(Learning Outcomes)

بعد انتهاء النشاط، سيكون الطفل قادرًا على:

✅ تمييز الفرق بين السحب والدفع من خلال الممارسة والتجربة.

✅ تسمية أمثلة واضحة من حياته اليومية تعبر عن الدفع أو السحب.

✅ تطبيق مفهوم السحب والدفع أثناء اللعب باستخدام ألعاب وأدوات مختلفة.

✅ التعاون مع زملائه في الأنشطة الجماعية التي تتطلب دفع أو سحب أشياء معًا.

✅ التنبؤ بنتائج قوة الدفع والسحب بناءً على وزن الأشياء وحجمها.

✅ إظهار الحماس والفضول تجاه استكشاف القوى الفيزيائية البسيطة بطريقة ممتعة.

لمحة إبداعية: كيف نُحول هذه الأهداف إلى تجربة ممتعة؟

💡دمج الأهداف في قصة ممتعة :يتم تقديم النشاط من خلال قصة قصيرة عن حيوان صغير (مثل الأرنب) يحاول تحريك أشياء مختلفة، ويحتاج إلى مساعدة الأطفال لمعرفة ما إذا كان عليه أن يدفع أو يسحب.

🎭اللعب التمثيلي :يطلب من الأطفال تمثيل مواقف من الحياة اليومية تُظهر الدفع والسحب (مثل فتح الباب، سحب عربة، دفع كرة).

🎨أنشطة فنية :يُطلب من الأطفال رسم أو تلوين أشياء يمكن دفعها وأشياء يمكن سحبها، مما يعزز الإدراك البصري.

🎵أغنية تفاعلية :يتم تأليف أغنية قصيرة بإيقاع بسيط عن الدفع والسحب، مع حركات جسدية مرافقة لتعزيز الفهم.

📊بطاقات التقييم الذاتي :يتم إعطاء الأطفال بطاقات مصورة ويطلب منهم تصنيفها تحت فئتي "دفع" و"سحب"، مما يساعد في قياس مدى تحقيق الأهداف.

الخاتمة

من خلال هذه الأهداف الشاملة والمبتكرة، لا يقتصر النشاط على مجرد تعريف الطفل بمفهوم السحب والدفع، بل يصبح تجربة غنية، ممتعة، وتفاعلية تساهم في بناء مهاراته الحسية والحركية والاجتماعية، وتعزز ثقته بنفسه في استكشاف العالم من حوله بطريقة علمية وبسيطة.

📌البند الرابع - اختيار محتوى الأنشطة

تم تصميم هذا المحتوى بعناية ليكون متكاملًا، إبداعيًا، وتفاعليًا، مما يساعد الأطفال على استكشاف مفهوم السحب والدفع بطريقة ممتعة وملهمة، مع مراعاة جميع جوانب التعلم من التجربة، اللعب، الاستقصاء، والمشاركة الجماعية.

المحاور الرئيسية لمحتوى الأنشطة

يشمل المحتوى أنشطة عملية، حسية، تفاعلية، وفنية لتعزيز الفهم العميق للمفهوم. سيتم تنظيمه ضمن مراحل تعلم متتابعة لضمان استيعاب الأطفال التدريجي للمفهوم:

- ✅ التمهيد والإثارة (جذب الانتباه وتهيئة الأطفال)
- ✅ التجربة العملية والاستكشاف الذاتي
- ✅ الأنشطة التفاعلية واللعب الجماعي
- ✅ الدمج مع الفنون، الموسيقى، والقصص
- ✅ التقييم والمتابعة من خلال أنشطة تعزز التذكر والتطبيق

1- التمهيد والإثارة

قصة تمهيدية تفاعلية:

- تبدأ المعلمة بسرد قصة عن شخصية لطيفة (مثل الأرنب "روني") الذي وجد صندوقًا كبيرًا في الغابة، لكنه لا يعرف إن كان عليه دفعه أم سحبه

! (مرفق القصة)

- يتم تشجيع الأطفال على التفكير والتنبؤ" :كيف يمكن لروني تحريك الصندوق؟ هل يجب أن يدفعه أم يسحبه؟"
- يتم تعزيز التفاعل بسؤال الأطفال: "هل حدث لكم شيء مشابه؟ متى احتجتم إلى دفع أو سحب شيء؟"

عرض صور وفيديوهات قصيرة توضيحية:

- يتم عرض صور أو مقاطع فيديو قصيرة تُظهر أشياء تُدفع وأخرى تُسحب مثل عربات، أبواب، وأرجوحات.
- يتم طرح أسئلة استكشافية: "ماذا يحدث عندما ندفع العربة؟ هل تتحرك للأمام أم للخلف؟"

أغنية تمهيدية "ندفع ونسحب:"

- يتم تقديم أغنية بإيقاع ممتع مع حركات جسدية توضح الدفع والسحب، مثل :
  - "ندفع العربة بعيدًا بعيدًا 🎵" (مع تمثيل حركة الدفع)
  - "نسحب الحبل تعالَ تعالَ 🎶" (مع تمثيل حركة السحب)

2- التجربة العملية والاستكشاف الذاتي

" لعبة الاكتشاف": أيهما يحتاج إلى دفع وأيهما يحتاج إلى سحب؟

- توزع المعلمة مجموعة من الأدوات مثل:

✅ كرة – ✅ باب صغير – ✅ صندوق خفيف – ✅ سيارة لعبة – ✅ حبل – ✅ أرجوحة

- يُطلب من الأطفال تجربة تحريكها بأنفسهم لتحديد أيها يحتاج إلى دفع وأيها يحتاج إلى سحب.

"تجربة الأحجام والأوزان": ما الذي يحتاج إلى قوة أكبر؟

- يقارن الأطفال بين:
  - ✅ دفع صندوق خفيف مقابل دفع صندوق ثقيل
  - ✅ سحب حقيبة صغيرة مقابل سحب حقيبة كبيرة
- يتم سؤالهم: "أيها كان أسهل؟ وأيها كان أصعب؟ لماذا؟"

3- 🟣 الأنشطة التفاعلية واللعب الجماعي 🎯🧸

" 🎯 سباق الدفع والسحب" (لعبة حركة نشطة)

- يُقسم الأطفال إلى فريقين :فريق الدفع وفريق السحب.
- يُطلب من الأطفال دفع عربات صغيرة أو سحب عربات بحبال من نقطة البداية إلى النهاية.
- يتم تشجيعهم على الملاحظة والمقارنة" :أي الفريق كان أسرع؟ لماذا؟"

" ❓لعبة شد الحبل"

- يتم لعب لعبة شد الحبل لمعرفة كيف يتم السحب بقوة، مع تشجيع التعاون.

" 🚪تجربة الأبواب": كيف نفتحها؟

- يتم تجهيز باب صغير قابل للفتح، ويطلب من الأطفال إظهاره عمليًا :متى ندفعه؟ ومتى نسحبه؟

4- 🟣 الدمج مع الفنون، الموسيقى، والقصص 🎨📖🎵

📖رسم وتصنيف الأشياء

- يُطلب من الأطفال رسم شيء يُدفع وشيء يُسحب ثم شرح رسوماتهم لزملائهم.

🎭لعب الأدوار التمثيلية

- يتم تمثيل مواقف مثل:
  - ✅ دفع عربة تسوق في السوبرماركت 🛒
  - ✅ سحب حقيبة المدرسة
  - ✅ دفع أرجوحة في الحديقة
- يقوم الأطفال بتقليد هذه الحركات والتفاعل مع القصة.

🎶نشيد الدفع والسحب (مع الحركات الجسدية)

- يتم أداء نشيد بسيط مع حركات جسدية توضح الفرق بين الدفع والسحب.

📚قصة ختامية "البطة الصغيرة والحقيبة الثقيلة"

- تُحكى قصة عن بطة تحاول سحب حقيبتها الثقيلة، ويحتاج الأطفال إلى مساعدتها من خلال اقتراح الحلول (السحب أو الدفع).

5- 🟣 التقييم والمتابعة من خلال أنشطة تعزز التذكر والتطبيق 📊

" 🎯 بطاقات التقييم الذاتي": هل يمكنني التمييز بين الدفع والسحب؟

- تُوزع بطاقات فيها صور لمواقف مختلفة، ويُطلب من الأطفال تصنيفها إلى "دفع" أو "سحب."

" 🎲لعبة الاختيار السريع

- تعرض المعلمة صورًا سريعة لأشياء، وعلى الأطفال أن يقولوا بسرعة "دفع" أو "سحب" عند رؤية كل صورة.

" 🏠تحدي المنزل": البحث عن أشياء تُدفع أو تُسحب

- يُطلب من الأطفال إيجاد 3 أشياء في المنزل تُدفع و3 أشياء تُسحب، ثم مناقشتها مع زملائهم في اليوم التالي.
- **💡 لمحة إبداعية إضافية: كيف نجعل التجربة أكثر متعة؟**

✅ **استخدام ألعاب الواقع الافتراضي (VR)** : 🎮 يمكن للطفل تجربة دفع وسحب الأشياء في بيئة رقمية تفاعلية.

✅ **تخصيص ميداليات وأوسمة للأطفال** : 🏅 مثل "خبير الدفع" و"خبير السحب" لتحفيزهم على المشاركة.

✅ **تحويل الفصل إلى "مختبر القوة"** : 🏗️ "حيث يجرب الأطفال أدوات جديدة ويتوقعون كيف ستتحرك.

🎯**الخاتمة: تجربة متكاملة لتعليم السحب والدفع بطرق ممتعة وفعالة!**

من خلال هذه الأنشطة المبتكرة والمتقنة، سيحصل الأطفال على تجربة تعليمية غنية، ممتعة، وتفاعلية تجعلهم يفهمون مفهوم السحب والدفع بطريقة طبيعية وممتعة !

📌**البند الخامس - تصميم واختيار الأنشطة المستخدمة**

هذا التصميم يرتكز على الإبداع، التفاعل، والاستكشاف الذاتي، مما يسمح للطفل بفهم مفهوم السحب والدفع بطريقة ممتعة وعملية، مع مراعاة الجوانب الحسية، الحركية، الاجتماعية، واللغوية.

🎯**أولًا: تصنيف الأنشطة حسب المفهوم**

✋مفهوم الدفع :يتضمن الأنشطة التي تساعد الطفل على فهم أن الدفع يعني تحريك الأشياء بعيدًا عن الجسم باستخدام القوة.

🤲مفهوم السحب :يتضمن الأنشطة التي توضح أن السحب يعني جذب الأشياء نحو الجسم باستخدام القوة.

أنشطة مشتركة :بعض الأنشطة تساعد الطفل على المقارنة بين الدفع والسحب بطريقة عملية.

1- 🟢أنشطة خاصة بمفهوم "الدفع"

🎭أ- نشاط تمهيدي (إثارة وتشويق) – لعبة التوقع

📌اللعبة :تعرض المعلمة أمام الأطفال صورة لطفل يدفع كرة وصورة لطفل يدفع بابًا، ثم تسأل:

- "ماذا يحدث عندما ندفع الكرة؟"
- "كيف نفتح الباب عندما يكون مغلقًا؟ هل ندفعه أم نسحبه؟"

📌**الهدف** :إثارة فضول الأطفال قبل بدء التجربة العملية.

🧪ب- نشاط استكشاف عملي – "تجربة الدفع⚽ "

📌الأدوات :كرات مختلفة الأحجام، صناديق صغيرة، عربات لعبة.

📌الخطوات:

1. يطلب من كل طفل دفع كرة صغيرة بلطف، ثم دفع كرة كبيرة بنفس الطريقة.
2. يتم ملاحظة الفرق بين حركة الكرة الصغيرة مقابل الكرة الكبيرة.
3. يتم طرح أسئلة مثل: "أي كرة تحركت بسرعة؟ لماذا؟"

📌التفسير المبسط" :عندما ندفع شيئًا خفيفًا، يتحرك بسهولة، لكن عندما يكون ثقيلًا، نحتاج إلى قوة أكبر"!

🎯ج- نشاط تطبيقي – "سباق الدفع🚗 "

📌الأدوات :عربات صغيرة وأشياء خفيفة للتحريك.

📌آلية النشاط:

- يقف الأطفال في صف، وكل طفل أمامه عربة لعبة.
- عند سماع الإشارة، يجب على كل طفل دفع العربة بأسرع ما يمكن حتى تصل إلى خط النهاية.
- يتم مقارنة سرعة العربات بناءً على مدى قوة الدفع.

📌**الهدف** :ربط الدفع بالحركة والسرعة، وتعزيز المهارات الحركية.

🎨د- نشاط فني – "رسم الدفع🖌️ "

📌الأدوات :أوراق، ألوان شمعية، بطاقات مصورة.

📌الخطوات:

1. يُطلب من الأطفال رسم شيء يمكن دفعه (مثل كرة، باب، عربة، أرجوحة).
2. يقوم كل طفل بعرض رسمه وشرح لماذا اختار هذا الشيء.

📌**الهدف** :تنمية التعبير البصري وتعزيز فهم المفهوم بطريقة إبداعية.

2- 🟡أنشطة خاصة بمفهوم "السحب"

🎭أ- نشاط تمهيدي – "ماذا يحدث عند السحب؟"

📌اللعبة :تعرض المعلمة صورة لطفل يسحب حقيبة وأخرى لطفل يسحب لعبة بحبل، وتسأل:

- "عندما نحمل الحقيبة من الأرض، هل ندفعها أم نسحبها؟"
- "كيف نحرك لعبة مربوطة بحبل؟"

📌**الهدف** :تحفيز الأطفال للتفكير في مواقف السحب في حياتهم اليومي.

🧪ب- نشاط استكشاف عملي – "تجربة السحب🛒 "

📌الأدوات :حبال قصيرة، صناديق صغيرة، عربات لعبة.

📌الخطوات:

1. يتم إعطاء كل طفل حبلًا مربوطًا بصندوق صغير.
2. يُطلب من الأطفال سحب الصندوق نحوهم ببطء ثم بسرعة.
3. تناقش المعلمة مع الأطفال :
    - "هل كان من السهل سحب الصندوق؟"
    - "ماذا حدث عندما سحبناه بقوة؟"

📌التفسير المبسط" :عندما نسحب شيئًا، نحتاج إلى شدّه نحونا، وكلما كان أثقل، احتجنا إلى قوة أكبر"!

🎯ج- نشاط تطبيقي – "سباق السحب🏆 "

📌 الأدوات :حبال طويلة مربوطة بعربات لعبة.

📌 آلية النشاط:

- يقف الأطفال على خط البداية، وكل منهم أمامه حبل مربوط بعربة.
- عند سماع الإشارة، يبدأ كل طفل بسحب العربة نحوه بأسرع ما يمكن.
- الطفل الذي يسحب عربته أولًا إلى نقطة النهاية يفوز!

📌 **الهدف** :تقوية العضلات الحركية وتعزيز الفهم العملي للسحب.

🎨 د- نشاط فني – "ألوان السحب 🎨 "

📌 الأدوات :أوراق، ألوان مائية، فرشاة.

📌 الخطوات:

1. يضع الأطفال قطرة لون على الورقة.
2. باستخدام إسفنجة، يسحبون اللون ببطء على الورقة.
3. يناقشون كيف تغير اللون بعد سحبه.

📌 **الهدف** :إدخال مفهوم السحب بطريقة حسية وبصرية.

3- 🟣 أنشطة مشتركة (للمقارنة بين الدفع والسحب)

🛠️ أ- "لعبة التحدي – دفع أم سحب؟ 🔄 "

📌 الخطوات:

1. تعرض المعلمة صورًا لمواقف مختلفة (باب، أرجوحة، عربة، حقيبة).
2. يُطلب من الأطفال الإشارة إلى ما إذا كان يجب دفعه أم سحبه.
3. يتم شرح الفرق بين الدفع والسحب بمقارنة الأمثلة.

📌 **الهدف** :تعزيز التصنيف والمقارنة بين الدفع والسحب.

🎭 ب- "لعب الأدوار – مسرحية الدفع والسحب 🎭 "

📌 الخطوات:

1. يتم تمثيل مواقف حياتية مثل:
   - ✅ دفع عربة التسوق 🛒
   - ✅ سحب حقيبة 🎒
   - ✅ دفع الكرة ⚽
   - ✅ سحب باب السيارة 🚪
2. يُطلب من الأطفال تمثيل الأدوار بأنفسهم، مع تفسير كل حركة.

📌 **الهدف** :تحويل التعلم إلى تجربة واقعية من خلال الحركة والتفاعل.

📊 ج- نشاط التقييم – "بطاقات الدفع والسحب "

📌 **الخطوات:**

1. توزع بطاقات تحتوي على صور لأشياء تحتاج إلى دفع وأخرى تحتاج إلى سحب.
2. يُطلب من الأطفال تصنيف البطاقات إلى مجموعتين" :دفع" و"سحب."
3. تتم مناقشة كل بطاقة وتصحيح الأخطاء بطريقة مشجعة.

📌 **الهدف** :قياس مدى فهم الأطفال للمفهوم بطريقة مرحة.

الخاتمة

بهذه الأنشطة المتقنة والمبتكرة، يتفاعل الأطفال مع مفهوم السحب والدفع بأساليب متنوعة تشمل اللعب، الاستكشاف، الفنون، والموسيقى، مما يعزز فهمهم بطريقة ممتعة وعملية !

البند السادس - الوسائط التعليمية اللازمة لنشاط "السحب والدفع"

تم تصميم هذه الوسائط التعليمية لتكون متنوعة، مبتكرة، ومتقنة، بحيث تغطي جميع أنماط التعلم (البصري، الحركي، السمعي، والتفاعلي) ، مما يجعل المفهوم أكثر وضوحًا ومتعة للأطفال.

تصنيف الوسائط التعليمية حسب نوع النشاط

1 الوسائط الحسية والملموسة(Hands-On Materials)

ألعاب وأدوات فيزيائية لتجربة الدفع والسحب عمليًا، مثل:

- كرات (مختلفة الأحجام)لتوضيح تأثير الدفع على الأجسام الخفيفة والثقيلة.
- عربات ألعاب بعجلات لتجربة دفعها وسحبها.
- صناديق (بأوزان مختلفة)للمقارنة بين الأشياء الثقيلة والخفيفة.
- حبال (قصيرة وطويلة)لتجربة السحب.
- أرجوحة صغيرة أو كرسي هزاز لتوضيح الدفع والسحب من خلال التأرجح.
- أبواب صغيرة (قابلة للفتح والإغلاق)لتجربة دفع الباب وسحبه.

هدف هذه الوسائط:

تعزيز الفهم من خلال اللمس والتجربة الحقيقية، مما يرسّخ المفهوم لدى الطفل بطريقة طبيعية وتفاعلية.

---

2 الوسائط البصرية(Visual Materials)

صور وبطاقات توضيحية، مثل:

- بطاقات بها صور لأشياء تُدفع (صندوق، باب، أرجوحة) وأخرى تُسحب (حقيبة، حبل، عربة).
- لوحات تعليمية تحتوي على مقارنة بين "الدفع" و"السحب" برسوم توضيحية.
- صور لمواقف حياتية تُظهر الدفع والسحب، مثل طفل يدفع عربة تسوق أو يسحب حقيبته.

أفلام ورسوم متحركة تعليمية

- مقاطع فيديو قصيرة تعرض أشياء تُدفع وأخرى تُسحب، مع رسوم متحركة توضيحية.
- فيديوهات لأطفال يقومون بتجربة السحب والدفع بأنفسهم.

هدف هذه الوسائط:

دعم التعلم البصري وتحفيز خيال الطفل من خلال المشاهد الحية والصور التوضيحية.

---

3 الوسائط السمعية(Auditory Materials)

✅ أناشيد وأغاني تعليمية

- 🔹 تأليف أغنية قصيرة بإيقاع مرح تشرح الفرق بين السحب والدفع، مثل:

" 🎶 ندفع العربة بعيدا ، نسحب الحبل تعال تعال 🎶 "!

✅ قصص سمعية ومسرحيات صوتية

- 🔹 تسجيل قصة قصيرة عن حيوان صغير يحاول معرفة ما إذا كان عليه دفع الأشياء أو سحبها.
- 🔹 دمج مؤثرات صوتية مثل صوت الدفع (بووووم!) وصوت السحب (شووو!) لجعل التجربة أكثر واقعية.

🎯 هدف هذه الوسائط:

✅ دعم التعلم السمعي من خلال الأغاني والقوافي، مما يجعل المفهوم أكثر سهولة وتذكرًا.

4️⃣ الوسائط التكنولوجية والتفاعلية(Interactive Digital Tools)

✅ تطبيقات وألعاب إلكترونية تعليمية

- 🔹 ألعاب على الأجهزة اللوحية (Tablets) تتيح للأطفال تجربة دفع الأشياء وسحبها افتراضيًا.
- 🔹 لعبة تفاعلية تطلب من الطفل تصنيف الأشياء تحت فئتي "دفع" أو "سحب."

✅ استخدام الواقع الافتراضي (VR) أو الفيديوهات التوضيحية

- 🔹 تجربة تفاعلية حيث يمكن للطفل أن يدفع أو يسحب أشياء في بيئة افتراضية ثلاثية الأبعاد.

🎯 هدف هذه الوسائط:

✅ جذب انتباه الأطفال من خلال التعلم التكنولوجي والتفاعلي، مما يجعل التجربة أكثر تشويقًا وانخراطًا.

5️⃣ الوسائط الحركية واللعب التفاعلي(Kinesthetic and Role-Playing Activities)

✅ أنشطة لعب الأدوار(Role Play)

- 🔹 تجهيز زاوية لعب تمثيلي تحتوي على عربات، أبواب، حبال، وصناديق لتشجيع الأطفال على تمثيل الدفع والسحب بأنفسهم.

✅ أدوات للألعاب الحركية الجماعية

- 🔹 حبل طويل للعبة شد الحبل لتوضيح السحب بطريقة تعاونية.
- 🔹 سباق عربات الدفع حيث يقوم الأطفال بدفع العربات إلى خط النهاية.

🎯 هدف هذه الوسائط:

✅ دعم التعلم الحركي والتجريبي، مما يعزز فهم الأطفال من خلال النشاط الجسدي والممارسة.

6️⃣ الوسائط الفنية والإبداعية(Creative and Artistic Materials)

✅ **أنشطة الرسم والتلوين**

- 🔹 أوراق عمل تحتوي على صور غير مكتملة لأشياء تحتاج إلى دفع أو سحب، ويُطلب من الأطفال تلوين الأشياء التي تُدفع باللون الأحمر، والتي تُسحب باللون الأزرق.

✅ **الأنشطة الحرفية والمجسمات**

- ◈ استخدام صلصال أو طين لتشكيل أشياء تُدفع وأخرى تُسحب.
- ◈ مشروع فني جماعي حيث يقوم الأطفال بعمل لوحة كبيرة تحتوي على صور ورسوم توضيحية لمواقف الدفع والسحب.

هدف هذه الوسائط:

✅ تعزيز الإبداع وتطوير المهارات الحركية الدقيقة لدى الأطفال، مما يساعدهم على ترسيخ المفاهيم من خلال الفن والتصميم.

◈ جدول ملخص للوسائط التعليمية حسب نوع النشاط

الهدف التربوي	الوسائط المستخدمة	نوع النشاط
تعزيز الفهم من خلال التجربة العملية	كرات، عربات، حبال، أبواب صغيرة	الأنشطة الحسية
دعم التعلم البصري وتقوية الإدراك	بطاقات، صور، فيديوهات، لوحات تعليمية	الأنشطة البصرية
دعم التعلم السمعي وتحفيز التذكر	أغاني، قصص صوتية، مؤثرات صوتية	الأنشطة السمعية
تعزيز التفاعل وزيادة التشويق	تطبيقات، ألعاب إلكترونية، واقع افتراضي	التكنولوجيا التفاعلية
تقوية المهارات الحركية والتعلم النشط	أدوات لعب أدوار، شد الحبل، سباقات الدفع	الألعاب الحركية
تعزيز الإبداع وترسيخ المفاهيم من خلال الفن	تلوين، مجسمات، صلصال، مشروع جماعي	الأنشطة الفنية

الخاتمة

💡 تم تصميم هذه الوسائط بعناية لتلائم مختلف أساليب التعلم، مما يجعل تجربة "السحب والدفع" غنية، ممتعة، وعملية .باستخدام هذه الأدوات، سيتفاعل الأطفال مع المفهوم بطريقة طبيعية وملهمة، مما يساعدهم على التعلم من خلال اللعب، الاستكشاف، والممارسة الحية !

📌 البند السابع - تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم لنشاط "السحب والدفع"

💡 تم تصميم هذه الأساليب بعناية لتكون شاملة، متقنة، ومبتكرة، بحيث تناسب خصائص طفل الروضة من حيث التعلم بالحركة، التفاعل، والاكتشاف الذاتي، مما يضمن تعزيز الفهم العميق للمفهوم بطريقة ممتعة وتفاعلية.

أساليب التعليم والتعلم المعتمدة

1. ◈ التعلم من خلال اللعب
2. ◈ التعلم القائم على الاستقصاء والاكتشاف
3. ◈ التعلم التعاوني
4. ◈ التعلم بالمحاكاة وتمثيل الأدوار
5. ◈ التعلم القائم على حل المشكلات
6. ◈ التعلم القائم على القصة والسرد

7. 🔷 التعلم باستخدام التكنولوجيا والوسائط الرقمية

---

1. 🟢 التعلم من خلال اللعب (Play-Based Learning)

📌 **الوصف:**

يعتمد على إشراك الأطفال في ألعاب عملية وحسية تساعدهم على فهم الفرق بين الدفع والسحب بطريقة طبيعية وممتعة.

📌 **أمثلة تطبيقية:**

- ✅ لعبة شد الحبل :لفهم مفهوم السحب والتعاون الجماعي.
- ✅ سباق الدفع: حيث يدفع الأطفال عربات صغيرة ويتسابقون.
- ✅ لعبة "ادفع أو اسحب؟ :"يتم إعطاء الأطفال بطاقات لمواقف معينة، وعليهم التمييز بين الدفع والسحب من خلال التمثيل الجسدي.

🎯 **أهدافه:**

- ✅ ترسيخ المفاهيم من خلال التجربة الفعلية.
- ✅ تعزيز التفاعل الحركي والقدرة على التمييز بين الدفع والسحب.
- ✅ تنمية روح المشاركة والاستمتاع بالتعلم.

---

2. 🟡 التعلم القائم على الاستقصاء والاكتشاف 🧪🔍

📌 **الوصف:**

يسمح للأطفال بالتساؤل والاستكشاف والتجربة بأنفسهم، مما يساعدهم على تطوير التفكير النقدي وفهم العلاقة بين القوة والحركة.

📌 **أمثلة تطبيقية:**

- ✅ " ماذا يحدث عندما أدفع؟ وماذا يحدث عندما أسحب؟ : 🤔 "تجربة دفع وسحب أشياء مختلفة لمعرفة تأثير الحركة.
- ✅ " من الأسرع؟ :"مقارنة دفع جسم خفيف مقابل جسم ثقيل لتوضيح العلاقة بين القوة والوزن.
- ✅ " ماذا لو؟ : ❓ "يطرح الأطفال افتراضات حول ماذا سيحدث إذا دفعوا شيئًا بشكل أقوى أو أضعف.

🎯 **أهدافه:**

- ✅ تعزيز حب الاستكشاف والاستنتاج الذاتي.
- ✅ تطوير التفكير النقدي والقدرة على التنبؤ بالنتائج.
- ✅ ربط التعلم بالحياة اليومية من خلال التجارب الحسية.

3. 🟠 التعلم التعاوني 👫🤝

📌 **الوصف:**

يشجع الأطفال على التعلم في مجموعات صغيرة، مما يساعد على بناء المهارات الاجتماعية وتعزيز التعاون في استكشاف المفاهيم الجديدة.

📌 **أمثلة تطبيقية:**

- ✅ " **سباق الفرق:** دفع أم سحب؟ : 🏆 "يتم تقسيم الأطفال إلى فرق، فريق الدفع وفريق

السحب، ويتم تنفيذ تحديات تفاعلية.

✅ **" لعبة التصنيف الجماعي :"**يقوم الأطفال بتصنيف الأشياء التي تحتاج إلى دفع أو سحب معًا في مجموعات.

✅ **" قصة جماعية** : 📖 "يتم تأليف قصة عن الدفع والسحب بمشاركة الأطفال في تحديد الأحداث والتفاعل معها.

🎯 **أهدافه:**

✅ تعزيز العمل الجماعي وتبادل الأفكار.

✅ تطوير مهارات الحوار والاستماع إلى الآخرين.

✅ تعزيز المشاركة والتفاعل الاجتماعي.

---

4. 🔵 التعلم بالمحاكاة وتمثيل الأدوار 🎬🎭

📌 **الوصف:**

يتيح للأطفال تجربة مواقف حياتية حقيقية من خلال التمثيل، مما يساعدهم على فهم السلوكيات والتجارب بشكل أعمق.

📌 **أمثلة تطبيقية:**

✅ **" أنا في السوبرماركت** : 🛒 "تمثيل دور الطفل الذي يدفع عربة التسوق أو يسحب حقيبته.

✅ **" سائق السيارة :** 🚗 "تمثيل قيادة سيارة لعبة تتطلب دفعها للحركة.

✅ **" باب الفصل** : 🚪 "يقوم الأطفال بمحاكاة فتح وإغلاق الباب من خلال الدفع والسحب.

🎯 **أهدافه:**

✅ تعزيز التعلم الواقعي والتجريبي.

✅ تحفيز الأطفال على التفاعل الحسي والحركي مع المفاهيم الجديدة.

✅ تطوير مهارات التواصل والإبداع من خلال التمثيل.

5. 🔵 التعلم القائم على حل المشكلات 💡

📌 **الوصف:**

يتم تقديم تحديات تحفّز الأطفال على التفكير في حلول واقعية، مما يساعدهم على استخدام المعرفة لحل المشكلات بطريقة مبتكرة.

📌 **أمثلة تطبيقية:**

✅ **" كيف نساعد الدب الصغير؟ :** 🧸 "يُعرض موقف أن دبًا صغيرًا عالق في مكان ما، وعلى الأطفال التفكير في ما إذا كان يجب دفعه أو سحبه لمساعدته.

✅ **" كيف نحرك الصندوق الثقيل؟ :** 📦 "يطلب من الأطفال اقتراح طرق لدفع أو سحب صندوق كبير.

✅ **" كيف نجعل اللعبة تتحرك؟ :** 🚗 "يطرح سؤال حول كيفية تحريك لعبة معينة، وهل تحتاج إلى دفع أم سحب.

🎯 **أهدافه:**

✅ تحفيز التفكير الإبداعي والقدرة على حل المشكلات.

✅ تعزيز مهارات التحليل واتخاذ القرارات.
✅ تنمية الفضول والاستكشاف الذاتي.

---

6. 🟢 التعلم القائم على القصة والسرد 🎤📖

📌 الوصف:

يساعد السرد القصصي على جذب انتباه الأطفال وتقديم المفاهيم بطريقة ممتعة ومترابطة.

📌 أمثلة تطبيقية:

✅ " قصة الأرنب الذي لم يعرف كيف يحرك الصندوق : 🐰 "قصة تفاعلية حول الأرنب الذي يحتاج إلى مساعدة الأطفال لمعرفة ما إذا كان عليه دفع الصندوق أم سحبه.
✅ " رحلة السيارة الحمراء : 🚗 "قصة عن سيارة لعبة تحتاج إلى دفع لتحريكها.
✅ " الحقيبة الثقيلة :"قصة حول طفل يحاول حمل حقيبته بطريقة صحيحة باستخدام السحب.

🎯 أهدافه:

✅ تنمية مهارات الاستماع والانتباه.
✅ تعزيز الفهم العاطفي والتفاعل مع الأحداث.
✅ تسهيل الفهم من خلال السياق القصصي.

---

7. 🟡 التعلم باستخدام التكنولوجيا والوسائط الرقمية 📱💻

📌 الوصف:

يتم استخدام الوسائط الرقمية مثل التطبيقات التعليمية والفيديوهات التفاعلية لتعزيز الفهم بطريقة حديثة وجاذبة.

📌 أمثلة تطبيقية:

✅ ألعاب إلكترونية تفاعلية : 🎮ألعاب تصنيف الدفع والسحب.
✅ فيديوهات قصيرة : 📽️توضح كيف يتحرك كل شيء في حياتنا باستخدام الدفع والسحب.
✅ تجربة الواقع الافتراضي : 🥽 (VR) تتيح للأطفال استكشاف بيئة تفاعلية حيث يمكنهم تجربة الدفع والسحب في عالم افتراضي.

🎯 أهدافه:

✅ تعزيز التعلم التفاعلي والإبداعي.
✅ ربط المفاهيم بالتكنولوجيا الحديثة.
✅ جعل التعلم أكثر تشويقًا ومتعة.

🎯 الخاتمة

💡باستخدام هذه الأساليب المتكاملة والمبتكرة، يتم تقديم مفهوم "السحب والدفع" بطريقة شاملة ومتنوعة، مما يضمن استمتاع الأطفال بالتعلم وترسيخ المفاهيم لديهم بطريقة طبيعية وتفاعلية !

📌 البند الثامن - ختيار أساليب التقييم والتقويم

تم تصميم أساليب التقييم هذه لتكون تفاعلية، ممتعة، وشاملة، بحيث تتناسب مع طبيعة طفل الروضة وتعزز التعلم بطريقة غير تقليدية .يعتمد التقييم على الملاحظة، الأداء العملي، الألعاب التقييمية، والأنشطة الإبداعية لضمان قياس الفهم بطريقة دقيقة وشيّقة.

معايير التقييم الأساسية

- ✅ قدرة الطفل على تمييز الفرق بين الدفع والسحب.
- ✅ تطبيق الطفل لمفهوم الدفع والسحب في مواقف حياتية.
- ✅ استجابة الطفل للمثيرات البصرية والسمعية والتفاعلية.
- ✅ مشاركة الطفل في الأنشطة الجماعية وتفاعله مع زملائه.
- ✅ قدرة الطفل على التعبير عن المفهوم بالتمثيل أو الرسم أو التفسير اللفظي.

---

1. 🟢 التقييم بالملاحظة المباشرة 👀

📌 **الوصف :**تعتمد هذه الطريقة على مراقبة سلوك الطفل وأدائه أثناء النشاط، دون أن يشعر بأنه يخضع للاختبار.

📌 **كيفية التطبيق:**

- ✅ ملاحظة كيفية تفاعل الطفل مع الأنشطة الحسية (مثل دفع الصندوق أو سحب الحبل).
- ✅ مراقبة مدى فهمه للمفهوم أثناء اللعب الجماعي، مثل تمييزه بين الدفع والسحب في سباق العربات.
- ✅ تدوين ملاحظات حول استجابته للأسئلة مثل:
  - "كيف ستجعل هذه السيارة تتحرك؟"
  - "هل يمكننا تحريك هذا الصندوق بالدفع أم بالسحب؟"

الهدف:

- ✅ قياس الفهم بطريقة طبيعية دون ضغط على الطفل.
- ✅ تحديد الفروق الفردية بين الأطفال لتقديم الدعم المناسب لكل طفل.

2. 🟡 التقييم بالأداء العملي 🏗️

📌 **الوصف :**يتم تقييم فهم الطفل من خلال قياس أدائه في تنفيذ المهام المرتبطة بالمفهوم.

📌 **كيفية التطبيق:**

- ✅ إعطاء الطفل مجموعة من الأدوات (كرة، صندوق، حبل، عربة) ويُطلب منه تحريكها بالطريقة المناسبة (إما بالدفع أو السحب).
- ✅ اختبار مدى دقته في تطبيق الدفع والسحب، مثل دفع الباب لفتحه أو سحب الحقيبة نحو الخلف.
- ✅ تسجيل مدى قدرة الطفل على اتخاذ القرار الصحيح عند التعامل مع الأشياء المتحركة.

الهدف:

- ✅ تعزيز التعلم العملي والتجريبي لدى الطفل.
- ✅ التأكد من أن الطفل يفهم المفهوم بشكل تطبيقي وليس نظري فقط.

---

3. 🟠 التقييم بالألعاب التفاعلية 🎲

📌 **الوصف :**يتم استخدام ألعاب ممتعة وتحفيزية كوسيلة لتقييم الفهم دون أن يشعر الطفل بأنه يخضع للاختبار.

📌 **كيفية التطبيق:**

✅ لعبة "بطاقات الدفع والسحب :"يتم عرض بطاقات تحتوي على صور لأشياء تحتاج إلى دفع أو سحب، ويُطلب من الطفل تصنيفها في المكان المناسب.

✅ لعبة "سباق الدفع والسحب :"يُطلب من الطفل تحريك عربات أو أشياء بطريقة صحيحة (دفع أو سحب) ، ويتم التقييم بناءً على اختياره الصحيح.

✅ لعبة "صح أم خطأ :"يُعرض موقف معين على الطفل (مثل شخص يسحب الباب لفتحه) ، ويُطلب منه تحديد ما إذا كان ذلك صحيحًا أم خاطئًا.

🎯 **الهدف:**

✅ جعل التقييم جزءًا من اللعب، مما يقلل من التوتر لدى الطفل.

✅ تعزيز التعلم التفاعلي والتعاوني بين الأطفال.

4. 🟣 التقييم القائم على القصة والسرد📖

📌 **الوصف :**يتم قياس الفهم من خلال مواقف قصصية تفاعلية، حيث يُطلب من الطفل التفكير والاستنتاج بناءً على أحداث القصة.

📌 **كيفية التطبيق:**

✅ تقدم المعلمة قصة قصيرة مثل" :الدب الصغير لا يعرف كيف يحرك الصندوق"، ويُطلب من الطفل اقتراح حل (هل يجب دفع الصندوق أم سحبه؟) .

✅ يتم استخدام الدمى أو العرائس التفاعلية بحيث يقوم الأطفال بمساعدة شخصية القصة على تحريك الأشياء بطريقة صحيحة.

✅ بعد القصة، يتم طرح أسئلة مثل:

- "ماذا فعل الدب عندما أراد تحريك الصندوق؟"
- "هل سبق لك أن دفعت شيئًا مثل الدب؟"

🎯 **الهدف:**

✅ قياس القدرة على الاستنتاج والتفكير المنطقي.

✅ تطوير المهارات اللغوية والتعبير عن الفهم من خلال السرد.

---

5. 🔵التقييم الإبداعي من خلال الرسم والتعبير الفني🎨

📌 **الوصف :**يتيح للأطفال التعبير عن فهمهم للمفهوم من خلال الرسم والتلوين والأنشطة الفنية.

📌 **كيفية التطبيق:**

✅ يُطلب من الطفل رسم موقف يتضمن الدفع وآخر يتضمن السحب.

✅ يتم إعطاؤه بطاقات فارغة ويُطلب منه رسم أشياء تُدفع وأشياء تُسحب.

✅ يُمكن أن يقوم الطفل بعمل مجسمات من الصلصال توضح الدفع والسحب.

🎯 **الهدف:**

✅ قياس مدى استيعاب الطفل بأسلوب بصري إبداعي.

✅ تطوير المهارات الحركية الدقيقة والتعبير الفني.

6. 🟢 التقييم الذاتي والتعبير اللفظي 🎤

📌 **الوصف:** يُشجع الطفل على التفكير في تعلمه والتعبير عنه بكلماته الخاصة، مما يعزز ثقته بنفسه.

📌 **كيفية التطبيق:**

✅ بعد انتهاء الأنشطة، يُطلب من الطفل أن يجيب شفويًا عن أسئلة مثل:

- "ما الفرق بين الدفع والسحب؟"
- "هل يمكنك إعطائي مثالًا على شيء يمكن دفعه؟ وشيء يمكن سحبه؟"

✅ يتم تسجيل مدى وضوح وتعبير الطفل عن المفهوم بطريقة صحيحة.

🎯 **الهدف:**

✅ تطوير المهارات اللغوية والتواصلية.

✅ التأكد من أن الطفل استوعب المفهوم ويستطيع التعبير عنه بطريقته الخاصة.

---

7. 🟡 التقييم بالمشاريع المصغرة

📌 **الوصف:** يُطلب من الأطفال تنفيذ مشروع بسيط يعرض فهمهم لمفهوم الدفع والسحب.

📌 **كيفية التطبيق:**

✅ تصميم مجسم بسيط لملعب يحتوي على أشياء تحتاج إلى دفع وأخرى تحتاج إلى سحب.

✅ تنفيذ عرض تقديمي مصغر حيث يشرح كل طفل كيف يمكن تحريك الأشياء التي اختارها.

🎯 **الهدف:**

✅ قياس الفهم بطرق متنوعة (حركية، بصرية، لغوية، إبداعية).

✅ تعزيز التفكير العميق والتكامل بين المفاهيم.

📊 **ملخص أساليب التقييم والتقويم المستخدمة**

الهدف التربوي	طريقة التطبيق	نوع التقييم
قياس الفهم الطبيعي بدون ضغوط	مراقبة سلوك الطفل أثناء الأنشطة	الملاحظة المباشرة
التأكد من التطبيق العملي للمفهوم	تنفيذ مهام دفع وسحب بأدوات ملموسة	الأداء العملي
تحويل التقييم إلى تجربة ممتعة	ألعاب تصنيف، سباقات، تحديات	الألعاب التفاعلية
قياس الفهم من خلال التفكير الاستنتاجي	تقديم مواقف قصصية وطلب التفسير	القصة والسرد
تعزيز الفهم الإبداعي والبصري	رسم وتلوين أشياء تُدفع أو تُسحب	الرسم والتعبير الفني
تطوير المهارات اللغوية	إجابة الطفل على أسئلة شفوية	التقييم الذاتي

الهدف التربوي	طريقة التطبيق	نوع التقييم
تعزيز التفكير العميق والإبداع	تصميم نموذج مصغر لحركات الدفع والسحب	المشاريع المصغرة

الخاتمة

باستخدام هذه الأساليب المبتكرة، يصبح التقييم تجربة تفاعلية ممتعة، تعزز التعلم بدلاً من أن تكون مجرد اختبار !

وصف تفصيلي لنشاط "السحب والدفع" من البداية إلى النهاية

تم تصميم هذا النشاط ليكون متكاملاً، إبداعيًا، وممتعًا للأطفال، بحيث يمر بمراحل منظمة ومترابطة، مما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية بطريقة سلسة وتفاعلية.

مقدمة النشاط (مرحلة التهيئة والإثارة)

المدة 10 :دقائق

الهدف :جذب انتباه الأطفال وإثارة فضولهم حول المفهوم.

الخطوات:

1 بدء النشاط بقصة قصيرة تفاعلية :

- تبدأ المعلمة بسرد قصة مشوقة بعنوان "الأرنب روني والصندوق العجيب."
- في القصة، يجد الأرنب روني صندوقًا كبيرًا لكنه لا يعرف كيف يحركه! هل يجب عليه دفعه أم سحبه؟
- تطلب المعلمة من الأطفال التفكير في حل ومساعدته.

إليك قصة الأرنب:

قصة الأرنب روني والصندوق العجيب

العنوان :الأرنب روني والصندوق العجيب

المستوى :أطفال الروضة (4-6 سنوات)

الهدف :تعليم مفهوم الدفع والسحب بطريقة قصصية ممتعة.

المشهد الأول: المفاجأة الكبيرة

كان الأرنب روني يقفز بسعادة في الغابة الخضراء، يلعب مع الفراشات ويشم رائحة الزهور الجميلة .

لكن فجأة... توقف عند صندوق خشبي كبير وسط الطريق !

روني (بدهشة):

"واو! ما هذا الصندوق؟ هل يوجد كنز بالداخل؟ "

ماذا سيفعل روني؟

◈ المشهد الثاني: محاولة فتح الصندوق

🤔روني فكر وقال:

"سأفتح الصندوق لأرى ما بداخله!" لكنه لم يتمكن من تحريكه بسهولة😟 !

◈ حاول دفعه بكل قوته... لكنه لم يتحرك !

◈ جرّب سحبه من الطرف الآخر... لكنه ما زال ثقيلاً😣 !

💡روني فكر في طلب المساعدة من أصدقائه الأطفال !

◈ المشهد الثالث: مساعدة الأطفال👫

🐰روني" :يا أطفال! كيف يمكنني تحريك هذا الصندوق؟ هل يجب أن أدفعه أم أسحبه؟ "

🎯 **هنا تشارك المعلمة الأطفال في مناقشة الحل، وتطلب منهم تمثيل الدفع والسحب بأجسادهم.**

📌 **المعلمة تسأل:**

- "ماذا يحدث عندما تدفعون شيئًا؟"
- "وماذا عن السحب؟ هل هو أسهل أم أصعب؟"

👧🧒 **الأطفال يساعدون روني:**

- بعضهم يقول: "جرب دفعه بقوة "!
- والبعض الآخر يقول: "حاول سحبه باستخدام الحبل "!

◈ المشهد الرابع: الحل الذكي🏆 !

💡أخيرًا، استخدم روني الحبل لسحب الصندوق قليلاً، ثم دفعه حتى تحرك بسهولة !

فتح روني الصندوق فوجد داخله كعكة لذيذة 🍰 ومجموعة من الألعاب!
فرح كثيرًا وقال: "شكرًا لكم يا أصدقائي! لقد تعلمت كيف أستخدم الدفع والسحب "!

🎉 الخاتمة والتفاعل مع الأطفال

📌 تسأل المعلمة الأطفال:

- "هل استخدم روني الدفع أم السحب؟"
- "متى نستخدم الدفع في حياتنا؟ ومتى نستخدم السحب؟"
- "من يريد أن يمثل القصة مع أصدقائه؟ 🎭 "

🎶 نشيد ختامي:

" 🎵 ندفع الكرة بعيدًا بعيدًا... نسحب الحبل تعالَ تعالَ 🎶 "!

👏 بهذا ينتهي النشاط بطريقة ممتعة وتعليمية!

2️⃣ طرح أسئلة تحفيزية:

- "هل سبق لك أن دفعت شيئًا؟ مثل الكرة؟ ⚽ "
- "وماذا عن السحب؟ متى تحتاج إلى سحب شيء؟ مثل حقيبتك المدرسية؟ "

3️⃣ نشيد تفاعلي عن الدفع والسحب 🎶 :

- تؤدي المعلمة أغنية قصيرة بإيقاع بسيط مثل:

" 🎵 ندفع الكرة بعيدًا بعيدًا... نسحب الحبل تعالَ تعالَ 🎶 "!

- يشترك الأطفال في الغناء مع تمثيل الحركات المناسبة.

📌 المرحلة الأولى: الاستكشاف الحسي والتجريبي (اكتشف بنفسك!) 🔍🧪

⏰ المدة 15 :دقيقة

🎯 الهدف :تعريف الأطفال بمفهومي الدفع والسحب من خلال التجربة المباشرة.

📌 الخطوات:

1️⃣ تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة، بحيث يمتلك كل فريق أدوات مختلفة، مثل:

- ✅ كرة صغيرة وكرة كبيرة ⚽
- ✅ عربة لعبة بحبل 🛒
- ✅ باب صغير قابل للحركة 🚪
- ✅ صندوق خفيف وآخر ثقيل 📦

2️⃣ نشاط "جرب بنفسك"!

- تطلب المعلمة من الأطفال تجربة تحريك كل أداة باستخدام الدفع أو السحب.
- تسألهم :
  - "ماذا يحدث عندما تدفع الكرة؟"
  - "ماذا تشعر عندما تسحب الصندوق الثقيل؟ هل هو سهل أم صعب؟"

3️⃣ مناقشة نتائج التجربة:

- **يتم التوصل إلى قواعد بسيطة:**
  - ✅ الأشياء الخفيفة تتحرك بسهولة عند دفعها أو سحبها.
  - ✅ الأشياء الثقيلة تحتاج إلى قوة أكبر لتحريكها.

📌 المرحلة الثانية: الألعاب التفاعلية والأنشطة الحركية 🤹

المدة 20 :دقيقة

الهدف :تعزيز المفاهيم من خلال اللعب التفاعلي والحركة الجسدية.

الأنشطة:

لعبة "سباق الدفع "

- يقف الأطفال في خط البداية، وكل طفل أمامه عربة لعبة.
- عند الإشارة، يجب على كل طفل دفع العربة بأسرع ما يمكن حتى تصل إلى خط النهاية.
- تسأل المعلمة بعد اللعبة: "هل لاحظتم كيف تتحرك العربة عند دفعها بقوة؟"

لعبة "شد الحبل "

- يتم تقسيم الأطفال إلى فريقين، كل فريق يمسك بأحد طرفي الحبل.
- يتعلمون كيف أن السحب يتطلب جهدًا وتعاونًا، مما يعزز التعلم الاجتماعي.

لعبة "أين الدفع وأين السحب؟ "

- **تُعرض بطاقات تحتوي على صور لمواقف مختلفة، مثل :**
  - طفل يفتح بابًا
  - شخص يسحب حقيبته
  - طفل يدفع أرجوحة
- **يُطلب من الأطفال الإشارة إلى ما إذا كان الموقف يتطلب دفعًا أم سحبًا.**

النشاط الحركي يساعد الأطفال

على:

- الشعور بالقوة المطلوبة للدفع والسحب عمليًا.
- التفاعل مع زملائهم بشكل ممتع وتعاوني.

المرحلة الثالثة: الفنون والإبداع

المدة 15 :دقيقة

الهدف :تعزيز الفهم من خلال التعبير الفني والأنشطة الإبداعية.

الأنشطة:

نشاط الرسم والتصنيف

- يُطلب من كل طفل رسم شيء يمكن دفعه وشيء يمكن سحبه.
- يتم تشجيعهم على شرح رسوماتهم لزملائهم.

صناعة مجسمات الدفع والسحب بالصلصال

- يستخدم الأطفال الصلصال لصنع أشياء مثل كرة يمكن دفعها أو عربة يمكن سحبها.

نشاط "ملصقات الدفع والسحب"

- تُعطى للأطفال بطاقات مصورة، ويُطلب منهم لصقها تحت فئة الدفع أو السحب على لوحة كبيرة.

🎯ما الذي يحققه هذا النشاط؟

✅ يعزز التفكير البصري والإبداعي لدى الأطفال.

✅ يساعدهم على تمثيل المفاهيم بطرق حسية وملموسة.

📌المرحلة الرابعة: التقييم والتطبيق العملي📊

🕰️المدة 10 :دقائق

🎯الهدف :قياس مدى فهم الأطفال وتطبيقهم للمفهوم بطريقة غير تقليدية.

📌الأنشطة:

✅ **لعبة "أنا أفكر، أنا أطبق"!**

- يُطلب من كل طفل اختيار شيء في الفصل أو المنزل وإخبار زملائه إن كان يجب دفعه أم سحبه.

✅ **نشاط القصة التفاعلية "كيف سنساعد الأرنب روني؟📖🐰 "**

- تعود المعلمة إلى القصة الأولى وتسأل الأطفال :
  - "الآن بعد أن تعلمنا عن الدفع والسحب، كيف يمكننا مساعدة الأرنب روني؟"
- يناقش الأطفال الحلول ويعيدون تمثيل القصة باستخدام الدفع أو السحب.

✅ **التقييم الذاتي للأطفال 🎤**

- يُطلب من الأطفال التعبير شفهيًا عن ما تعلموه من النشاط، مثل :
  - "ما هو الشيء المفضل لديك في هذا النشاط؟"
  - "ما هو أصعب شيء دفعته أو سحبته اليوم؟"

🎯ما يميز هذا التقييم؟

✅ يجعل الطفل يُفكر في تعلمه بنفسه.

✅ يربط بين ما تعلمه في النشاط وبين حياته اليومية.

📌الخاتمة: مراجعة وتعزيز المفاهيم

🕰️المدة : 5دقائق

🎯الهدف :ترسيخ المفهوم من خلال تكراره بطريقة تفاعلية.

📌الخطوات:

✅ إعادة غناء النشيد التفاعلي 🎶مع تمثيل الحركات.

✅ تشجيع الأطفال على شرح المفهوم لأهلهم عندما يعودون إلى المنزل.

✅ تقديم ملصقات "أنا خبير في الدفع والسحب "!لكل طفل كمكافأة رمزية.🎖️

🎯الخاتمة: تعلم ممتع وهادف!

💡بهذا الأسلوب المتكامل، يمر الأطفال بتجربة تعليمية غنية تشمل اللعب، الاستكشاف، الفن، الحركة، والتقييم التفاعلي، مما يضمن ترسيخ المفاهيم لديهم بأسلوب ممتع وشيّق ! لجعل الأطفال يفهمون مفهوم "السحب والدفع "بسهولة، يمكنك عرض المعلومات بطرق ممتعة وتفاعلية تجمع بين اللعب، القصة، والتجربة الحسية. إليك أفكار متنوعة لعرض الأمثلة بطريقة جذابة:

1️⃣طريقة التوضيح من خلال اللعب والتجربة المباشرة

💡**فكرة: "هل هو سحب أم دفع؟"**

- أحضر مجموعة من الأشياء الحقيقية مثل (عربة صغيرة، باب صغير، كرة، حبل، كرسي صغير، صندوق فارغ، لعبة سيارة، حقيبة مدرسية بعجلات).
- دع الأطفال يجربون تحريك كل شيء ويسألون أنفسهم :هل نحن نسحب أم ندفع؟
- **بعد كل تجربة، نناقش:**
  - ✅ " هل استخدمت يدي لدفع الشيء بعيدًا؟ ← "هذا دفع
  - ✅ " هل أمسكت الشيء وجذبته نحوي؟ ← "هذا سحب
- بعد عدة تجارب، يمكن تقسيم الأطفال إلى فريق "السحب "وفريق "الدفع"، وكل فريق يجب أن يجد أمثلة جديدة تتناسب مع مفهومه.

2️⃣ عرض القصة التفاعلية باستخدام مسرح الدمى أو الصور 📖🎭

💡**القصة: "الأرنب والمزرعة 🌾🐰 "**

- استخدم دمية أرنب واحكِ للأطفال قصة عن أرنب صغير في مزرعة يحاول دفع بوابة المزرعة وسحب جزرة من الأرض.
- **اسأل الأطفال أثناء القصة:**
  - " 🧐 عندما يدفع الأرنب البوابة لفتحها، ماذا يفعل؟ "(دفع)
  - " 🧐 عندما يمسك الجزرة ويحاول إخراجها، ماذا يفعل؟ "(سحب)
- **اجعل الأطفال يمثلون القصة باستخدام دمى أو أجسام حقيقية.**

🎭**بديل ممتع :**يمكن للأطفال تمثيل القصة بأنفسهم بدلاً من استخدام الدمى، مما يعزز فهمهم الحركي.

3️⃣ التحدي الحركي: سباق الدفع والسحب 🚗🏃 !

💡**لعبة "من الأسرع؟"**

- قم بتقسيم الأطفال إلى فريقين:
  - 🟢 فريق الدفع ← يدفعون كرات أو صناديق خفيفة عبر خط النهاية.
  - 🔴 فريق السحب ← يسحبون أشياء على الأرض مثل حقيبة بعجلات أو حبل مربوط بلعبة.
- الفائز هو الفريق الذي يصل إلى خط النهاية أولًا، وبعدها تناقش معهم الفرق بين الدفع والسحب.

4️⃣ استخدام الأغاني والأناشيد 🎤🎶

💡أغنية السحب والدفع (مع الحركات)

لحن بسيط مع الحركات يساعد الأطفال على التذكر:

🎶لحن مثل أغاني الأطفال البسيطة

"أدفع الباب، أفتحُهُ🚪 ...

أسحب الحبل، أمسكُهُ🪢 ...

ألعبُ بالعربة، أدفعُها🚗 ...

أسحب حقيبتي، أجرُّها🎒 ...

يا سلام، يا سلام! هذا دفعٌ وهذا سحب"🎶 !

- اجعل الأطفال يؤدون الحركات أثناء الغناء، ليربطوا المفهوم بالتجربة الجسدية.

5 استخدام الصور والبطاقات التوضيحية 🖼️

بطاقات "هل هو سحب أم دفع؟"

- جهّز صورًا لأشياء مثل (فتح الباب، سحب الحقيبة، دفع الكرة، سحب الجزرة، دفع العربة).
- اطلب من كل طفل أن يصنف الصورة إلى "دفع "أو "سحب."
- يمكن تعليق الصور في الصف على لوح مقسم إلى جزأين :(أشياء تُدفع / أشياء تُسحب) .

نصيحة :يمكنك استخدام لوح مغناطيسي ووضع الصور عليه بحيث يحركها الأطفال إلى القسم الصحيح!

---

6 دمج التكنولوجيا: مشاهدة فيديو تفاعلي 📺

استخدم فيديو رسوم متحركة يوضح الفرق بين الدفع والسحب، ثم ناقش المحتوى مع الأطفال.

مثال على فيديو :اضغط هنا لمشاهدة فيديو تعليمي للأطفال عن الدفع والسحب

بعد المشاهدة، يمكن للأطفال تمثيل المشاهد بأنفسهم، أو إعادة شرح ما فهموه بطريقتهم الخاصة.

خلاصة: اجعل التعلم ممتعًا!

- اجعل الأطفال يلمسون الأشياء بأنفسهم.
- استخدم الألعاب والمسابقات لجذب انتباههم.
- دمج القصة والأغاني يجعل التعلم ممتعًا وسهل التذكر.
- التفاعل والتجربة الحسية أقوى من التلقين، لذا شجع الأطفال على الحركة!

البند الثامن - أساليب التقييم والتقويم

يجب أن تكون أساليب التقييم ممتعة، متكاملة مع الأنشطة التعليمية، وتعكس الفهم الحقيقي للأطفال بطريقة طبيعية غير تقليدية، بحيث تراعي خصائص نموهم المعرفي والحركي والاجتماعي. فيما يلي أساليب تقييم شاملة ومبتكرة لمفهوم السحب والدفع:

أولًا: التقييم التكويني (التقييم المستمر خلال التعلم)

يعتمد على الملاحظة والتفاعل المستمر أثناء الأنشطة التعليمية لضمان فهم الأطفال للمفهوم.

1 الملاحظة المباشرة 👀

- يراقب المعلم كيف يتفاعل الأطفال مع الأنشطة المختلفة (مثل دفع العربة أو سحب الحبل).
- يتم تسجيل الملاحظات حول مدى فهم الطفل، ومستوى تفاعله، وقدرته على التمييز بين الدفع والسحب.

طريقة التوثيق:

✔ استخدام بطاقات ملاحظة يتم فيها تسجيل تصرفات الطفل وسلوكه أثناء النشاط.

✔ عمل ملف إنجاز لكل طفل يتضمن صورًا له أثناء التجربة، ورسوماته عن المفهوم، وردوده الشفهية.

2️⃣ التقييم القائم على الأسئلة الاستكشافية 🧐

- أثناء تنفيذ الأنشطة، يطرح المعلم أسئلة مثل:
  - "🏗️ كيف يمكننا تحريك هذه الصناديق؟ هل ندفعها أم نسحبها؟ ولماذا؟"
  - "🚗 ماذا يحدث إذا دفعنا السيارة بقوة أكبر؟"
  - "🎒 هل يمكننا دفع حقيبتنا؟ أم يجب علينا سحبها؟"
- يسجل المعلم إجابات الأطفال للتأكد من استيعابهم للمفهوم بطريقة صحيحة.

3️⃣ التقييم القائم على المحاكاة والتمثيل 🎭

- يطلب المعلم من الأطفال تمثيل مواقف حقيقية باستخدام الدفع والسحب، مثل:
  - "🏠 تخيل أنك تفتح الباب، ماذا ستفعل؟ (دفع)
  - "🚰 إذا أردت تحريك دلو ماء ثقيل، كيف ستنقله؟ "(سحب)
- يساعد هذا الأسلوب في معرفة مدى قدرة الطفل على تطبيق المفهوم في سياقات مختلفة.

🔷 ثانيًا: التقييم الختامي (بعد انتهاء الأنشطة)

يعتمد على استخدام أدوات تقييم إبداعية وتفاعلية لقياس استيعاب الطفل.

4️⃣ التقييم بالألعاب الحركية 🤸

- تنظيم سباق السحب والدفع، حيث يُطلب من الأطفال تحريك أشياء مختلفة ومعرفة أيها يحتاج للسحب وأيها للدفع.
- يتم تقييم الطفل بناءً على قدرته على تصنيف الأشياء وتصحيح أخطائه أثناء اللعب.

🎯 مثال:

- ضع صندوقًا وكرات على الأرض واطلب من الطفل أن يحرك الكرة و الصندوق، ثم لاحظ هل استخدم الدفع أم السحب ؟؟ ثم اسأله لماذا استخدم كل طريقة؟؟.

5️⃣ التقييم بالرسم والتعبير الفني 🖍️🎨

- يُطلب من الطفل رسم مشهد يحتوي على أشياء تحتاج إلى السحب وأخرى تحتاج إلى الدفع.
- يمكن للطفل تلوين صور جاهزة ثم تصنيفها تحت عنوانين: "أشياء تُدفع" و"أشياء تُسحب."
- التقييم يتم بناءً على مدى دقة التصنيف وفهم العلاقة بين القوة والحركة.

📌 مثال عملي:

- يقدم المعلم ورقة فيها صور لأشياء مختلفة (باب، عربة، كرة، حبل، حقيبة بعجلات، شاحنة صغيرة)، ويطلب من الأطفال وضع علامة☑ تحت الأشياء التي تُدفع وعلامة ❎ تحت الأشياء التي تُسحب.

6️⃣ التقييم باستخدام القصة التفاعلية 📖

- قراءة قصة قصيرة حول طفل يستخدم السحب والدفع في حياته اليومية، ثم طرح أسئلة لفهم القصة، مثل:

- "🏠 كيف فتح عليّ الباب؟"(دفع)
- "🚜 كيف أخذ لعبته من الصندوق؟ "(سحب)
- التقييم يكون بناءً على مدى قدرة الطفل على تحديد أمثلة السحب والدفع داخل القصة.

📌 **مثال:**

يمكن للمعلم عرض صور مشاهد من القصة وسؤال الأطفال عما يحدث في كل صورة، وتحفيزهم لشرح الأفعال.

---

7 التقييم باستخدام التكنولوجيا والفيديوهات التفاعلية 📱💡

- تشغيل فيديو تعليمي عن السحب والدفع، ثم طلب من الأطفال الإجابة على أسئلة بعد المشاهدة.
- يمكن استخدام التطبيقات التعليمية التفاعلية التي تحتوي على ألعاب تصنيف أشياء تُدفع وأخرى تُسحب.

📺 مثال فيديو :

](https://www.youtube.com/watch?v=jx0PuiDOhmA&utm_.com)

رابط فيديو تفاعلي عن مفهوم الدفع والسحب

8 التقييم من خلال "بطاقة أنا أستطيع 🏆 "!

- يتم إعطاء كل طفل بطاقة إنجاز تحتوي على قائمة مهارات، مثل:
  - ✔ أستطيع التمييز بين السحب والدفع.
  - ✔ أستطيع أن أشرح مثالًا على الدفع.
  - ✔ أستطيع أن أشرح مثالًا على السحب.
  - ✔ أستطيع أن أطبق السحب والدفع في الحياة اليومية.
- عندما يحقق الطفل كل هدف، يحصل على ملصق أو نجمة ذهبية كمكافأة تحفيزية.

◈ ثالثًا: التقييم الذاتي والتعاون بين الأطفال 🤝

9 التقييم التعاوني: "علّمني شيئًا💬 "!

- يقوم كل طفل بشرح مفهوم الدفع والسحب لطفل آخر باستخدام مثال عملي.
- يتم التقييم من خلال قدرة الطفل على الشرح ومدى فهم الطفل الآخر له.

📌 **مثال:**

- طفل يحمل حقيبة على عجلات ويشرح لزميله كيف يسحبها، بينما طفل آخر يدفع كرة ويشرح ماذا يحدث.

◈ رابعًا: التقييم من خلال التفاعل مع البيئة 🌍

10 . تقييم المواقف اليومية الحقيقية

- يطلب من الأطفال ذكر مواقف من حياتهم اليومية تتضمن السحب والدفع، مثل:
  - "🏠 ماذا تفعل عندما تريد فتح الباب؟"
  - "🏀 كيف تجعل الكرة تتحرك للأمام؟"
  - "🧸 كيف تسحب لعبتك من تحت السرير؟"
- يتم تقييم الطفل بناءً على قدرته على الربط بين المفهوم وبيئته اليومية.

🎯خلاصة: التقييم بطريقة ممتعة وشاملة

✔ استخدام الملاحظة التفاعلية أثناء اللعب.

✔ توظيف المسابقات والألعاب الحركية لقياس الفهم.

✔ تحفيز الطفل على التعبير من خلال الرسم والقصص.

✔ دمج التكنولوجيا والفيديوهات التفاعلية.

✔ جعل التقييم جزءًا من الحياة اليومية للطفل وليس مجرد اختبار نظري.

بهذه الطرق، يصبح التقييم تجربة تعليمية ممتعة للأطفال، تساعدهم على الفهم العميق والتطبيق العملي للمفهوم !

📌البند التاسع - وصف نشاط تعليمي من بدايته لنهايته

◈ **اسم النشاط** :سباق السحب والدفع🏁🚗

◈ **الهدف من النشاط:**

مساعدة الأطفال على استكشاف مفهوم السحب والدفع بطريقة ممتعة وتفاعلية، من خلال التجربة الحسية والحركية، وتعزيز مهاراتهم في التفكير العلمي والتعاون والعمل الجماعي.

🟢المرحلة الأولى: التهيئة والاستعداد (مرحلة التحفيز)

1️⃣إثارة انتباه الأطفال:

- يبدأ المعلم بجذب انتباه الأطفال بسؤال تحفيزي:
  " 🧐ماذا يحدث عندما نفتح الباب؟ هل ندفعه أم نسحبه؟"
  "هل يمكنكم التفكير في أشياء أخرى ندفعها أو نسحبها يوميًا؟"
- يُشاهد الأطفال مقطع فيديو قصير أو عرض صور لأشياء يتم دفعها وسحبها (مثل عربات الأطفال، الأرجوحة، الكرات، الأبواب).

📺مثال فيديو :رابط الفيديو 1- كرتون قصير توم و جيري

رابط فيديو تعليمي 2

2️⃣ **طرح تجربة استكشافية صغيرة:**

- يُحضر المعلم صندوقًا صغيرًا فارغًا ويطلب من أحد الأطفال محاولة تحريكه:
  - إذا دفعه للأمام ➡️ سيقول المعلم" :هذا يسمى دفع"!
  - إذا سحبه للخلف ⬅️ سيقول المعلم" :هذا يسمى سحب"!
- ثم يضيف أشياء ثقيلة داخل الصندوق ويسأل الأطفال:
  "هل أصبح من السهل دفعه وسحبه أم أصبح أصعب؟ "

👉هذه التجربة تساعد في إثارة فضول الأطفال وتهيئتهم للنشاط الأساسي.

المرحلة الثانية: تنفيذ النشاط الأساسي

📌**المواد اللازمة:**

✅ عربات صغيرة بأحجام مختلفة.

✅ كرات بلاستيكية خفيفة.

✅ صناديق كرتونية.

✅ حبال قصيرة وقوية.

✅ بطاقات ملونة تحتوي على صور لأشياء تحتاج للدفع وأخرى للسحب.

📍طريقة تنفيذ النشاط:

1 💡تقسيم الأطفال إلى مجموعات:

- يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعتين :
  - فريق الدفع
  - فريق السحب
- توضع العربات والكرات والصناديق في نقطة البداية.

2 🎯سباق السحب والدفع:

- يطلب المعلم من كل طفل في دوره أن يدفع العربة حتى خط النهاية، ثم يعود ليسلم العربة للطفل التالي في فريقه.
- في الجولة الثانية، يستخدم الفريق الآخر الحبال لسحب الصناديق نحوهم.
- كل فريق يحاول إكمال التحدي في أسرع وقت ممكن ⏳🏆 !

3 🧐مناقشة بعد النشاط:

- بعد السباق، يسأل المعلم الأطفال:
"أي من الأدوات كان من الأسهل دفعها؟ وأيها كان من الأسهل سحبها؟ ولماذا؟"
"ماذا يحدث عندما يكون الشيء ثقيلًا جدًا؟ هل يصبح دفعه أو سحبه أصعب؟"
- **يتيح هذا للأطفال التعبير عن ملاحظاتهم واكتشاف المفهوم بطريقة ذاتية.**

المرحلة الثالثة: التقييم والتطبيق في الحياة اليومية🎨

📌طرق تقييم فهم الأطفال بعد النشاط:

✅ لعبة التصنيف :يُعطى كل طفل بطاقة تحتوي على صورة لشيء ما (باب، عربة، كرة، حبل، كرسي، كتاب، حقيبة بعجلات...) ويُطلب منه وضعها في فئة "الدفع" أو "السحب."

✅ التعبير الفني :يُطلب من الأطفال رسم مشهد يظهر أشياء تُدفع وأخرى تُسحب.

✅ التمثيل الحركي :يختار المعلم طفلًا، ويطلب منه تمثيل حركة معينة، وعلى بقية الأطفال أن يقولوا "سحب" أو "دفع "بناءً على الحركة.

ختام النشاط: تعزيز الفهم من خلال البيئة المحيطة🌍

- يسأل المعلم الأطفال:
"ما الأشياء التي تحتاج إلى دفع أو سحب في البيت أو الحديقة أو أثناء اللعب؟"
- يُشجع الأطفال على ملاحظة هذه المفاهيم في حياتهم اليومية ويطلب منهم إخبار المعلم في اليوم التالي بمواقف حقيقية استخدموا فيها الدفع والسحب.

🎁جائزة التحفيز :يحصل كل طفل شارك في النشاط على وسام صغير أو ملصق مكتوب عليه "أنا خبير في السحب والدفع👏🏅 "!

النتيجة: تجربة ممتعة وتعليمية للأطفال!

- بفضل هذا النشاط التفاعلي، يتعلم الأطفال مفهوم السحب والدفع بطريقة عملية وحسية، مما يساعدهم على الفهم العميق وربط المفهوم بالحياة اليومية بطريقة ممتعة وسهلة !

روابط ومواقع تعليمة

يمكنك مشاهدة هذه الفيديوهات مع الأطفال لتعزيز فهمهم لمفهومي السحب والدفع بطريقة تفاعلية وممتعة.

1 .قوة السحب والدفع للأطفال

يشرح هذا الفيديو بأسلوب مبسط كيفية تأثير قوى السحب والدفع على حركة الأشياء.

(https://www.youtube.com/watch?v=jx0PuiDOhmA&utm_.com)

2 .شرح قوة الدفع والسحب للأطفال

يقدم هذا الفيديو شرحًا مبسطًا وممتعًا لمفهومي الدفع والسحب مع أمثلة من الحياة اليومية.

([mawdoo3.com](https://mawdoo3.com/%D8%B4%D8%B1%D8%AD_%D9%82%D9%88%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%81%D8%B9_%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%AD%D8%A8_%D9%84%D9%84%D8%A3%D8%B7%D9%81%D8%A7%D9%84?_

3 .مسابقة الصور: الدفع والسحب

لعبة تفاعلية تساعد الأطفال على التمييز بين قوى الدفع والسحب من خلال ترتيب الصور.

([wordwall.net] رابط لعبة تعليمية عن السحب و الدفع

أنشطة حركية و فنية

- https://pin.it/7pYoHUy4C نشاط سحب و دفع الصندوق
- https://pin.it/59eRFL565 نشاط فني
- https://pin.it/5Y1oJ1jSb نشاط كرتونة البيض
- https://pin.it/1RGH5YX1b أوراق عمل

- فيديو يلخص الجاذبية و الدفع و السحب و الاحتكاك

رابط الفيديو التعليمي

أوراق عمل تعليمية حول مفهوم السحب والدفع للأطفال

الورقة الأولى: تمييز السحب والدفع

التعليمات:

انظر إلى الصور أدناه، وضع دائرة حول الصور التي تمثل الدفع بلون أزرق○ والصور التي تمثل السحب بلون أحمر.○

الصور المقترحة:

طفل يدفع سيارة لعبة.

🎒طفل يسحب حقيبته المدرسية.

🚪شخص يدفع بابًا مفتوحًا.

🚰شخص يسحب دلو ماء.

👜شخص يحمل حقيبة يد.

الورقة الثانية: تصنيف الأشياء وفقًا لحركتها

التعليمات:

قم بقص الصور الملونة وألصقها في الجدول المناسب تحت عنواني الدفع و السحب.

الدفع	السحب

🚗سيارة تُدفع 🎒حقيبة تُسحب 🚪باب يُدفع 🚰حبل يُسحب ⚽كرة تُدفع كرسي يُسحب

الورقة الثالثة: تجربة علمية عن السحب والدفع

التعليمات:

☐ 1 أحضر صندوقًا صغيرًا، سيارة لعبة، وحبلًا.

☐ 2 جرب دفع الصندوق، ماذا تلاحظ؟

☐ 3 جرب سحب الصندوق باستخدام الحبل، ماذا تلاحظ؟

☐ 4 أي حركة كانت أسهل؟ الدفع أم السحب؟

☐ 5 🎨 ارسم ما فعلته وأخبر زملاءك بتجربتك.

الورقة الرابعة: أكمل الجملة الصحيحة

التعليمات:

🔷 أكمل الجمل باستخدام الكلمات الصحيحة (ادفع - اسحب).

☐ 1 عندما أفتح الباب إلى الخارج، فأنا _____ الباب.

☐ 2 عندما أريد إخراج عربتي، فأنا _____ الحبل.

☐ 3 عند اللعب بالكرة، أنا _____ الكرة بقوة.

☐ 4 عندما أُخرج دلو الماء من البئر، فأنا _____ الحبل.

الورقة الخامسة: قصة مصورة تفاعلية

التعليمات:

📖اقرأ القصة المصورة ثم 🎨 ارسم كيف يمكن لروني تحريك الصندوق باستخدام الدفع أو السحب.

📌نص القصة:

كان الأرنب روني يقف أمام صندوق كبير في الغابة. فكر في طريقة لتحريكه لكنه لم يستطع.

🤔 فكر وقال: "هل أدفعه أم أسحبه؟."

💡ساعد روني في اتخاذ القرار من خلال رسم الطريقة الصحيحة لتحريك الصندوق!

🎉بهذه الأوراق، يتعلم الأطفال مفهوم الدفع والسحب بطريقة ممتعة وتفاعلية 🚀 !

📋تطبيق النظرية الجشطلتية على مفهوم السحب والدفع للأطفال📋

. البند الأول - تحديد الفلسفة التي يقوم عليها النشاط

تؤكد النظرية الجشطلتية أن التعلم يحدث عندما يدرك الطفل المفاهيم ككل مترابط وليس كمجموعة من الأجزاء المنفصلة. بناءً على ذلك، سيتم تقديم مفهوم السحب والدفع للأطفال من خلال استراتيجيات تساعدهم على استيعاب العلاقات بين القوة والحركة بطريقة متكاملة. يهدف النشاط إلى جعل الطفل يرى المفهوم كوحدة متكاملة، مما يعزز مهارات التفكير النقدي والتحليلي لديه.

◈ الخبرات التي سيكتسبها الطفل :

✔ فهم العلاقات بين القوة والحركة .

✔ التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين الدفع والسحب .

✔ ربط المفهوم بحياته اليومية من خلال التجارب والاستكشاف .

✔ تطوير القدرة على التحليل والاستنتاج .

✔ تعزيز مهاراته الحركية الدقيقة.

◈ **العلاقة بحياة الطفل :يتمحور النشاط حول مواقف حقيقية يتعرض لها الطفل يوميًا مثل :**

✔ سحب الحقيبة المدرسية .

✔ دفع الأرجوحة في الحديقة.

✔ جر عربة الألعاب أو دفعها .

✔ تحريك الأبواب من خلال الدفع أو السحب.

البند الثاني - الأسس التي يقوم عليها النشاط

◈ الإدراك الكلي قبل التفاصيل :سيتم تقديم المفهوم بطريقة شاملة للأطفال من خلال مواقف يومية ملموسة، ثم الانتقال إلى تحليل التفاصيل المرتبطة به .

◈ التنظيم والتصنيف والتكامل :سيتم تصنيف الأشياء بناءً على آلية حركتها (سحب أو دفع) باستخدام أنشطة تفاعلية .

◈ التعلم عن طريق الاستبصار :سيكتشف الأطفال العلاقة بين القوة والحركة عبر التجربة الذاتية والملاحظة المستمرة.

البند الثالث - صياغة أهداف النشاط

الأهداف المعرفية:

1. التمييز بين السحب والدفع كمفهومين متكاملين.
2. تصنيف الأشياء وفقًا لنمط حركتها.
3. فهم تأثير القوة على اتجاه وسرعة الحركة.

الأهداف الوجدانية:

1. تطوير روح التعاون والعمل الجماعي أثناء الأنشطة.
2. تعزيز الفضول والاستكشاف.
3. تنمية الشعور بالإنجاز عند إكمال التحديات المختلفة.

الأهداف المهارية:

1. تجربة الدفع والسحب باستخدام أدوات متنوعة.
2. تطوير التناسق الحركي بين اليد والعين .
3. التفكير الإبداعي في استخدام القوى بطرق مختلفة.

البند الرابع - اختيار محتوى الأنشطة

- مواقف واقعية وتجارب حركية .
- ألعاب تصنيف الحركات (سحب/دفع).
- أنشطة حل المشكلات لاكتشاف تأثير القوة على الحركة.
- تمثيل مشاهد تفاعلية باستخدام اللعب الدرامي.

البند الخامس - تصميم الأنشطة وفقًا لمبادئ النظرية الجشطلتية

النشاط الأول: تجربة الدفع والسحب (الإدراك الكلي قبل التفاصيل)

- الأدوات :كرات، عربات صغيرة، مكعبات.
- **التعليمات:**

1. يُطلب من الأطفال تحريك الأشياء باستخدام الدفع أو السحب.
2. يتم تشجيعهم على ملاحظة تأثير القوة على السرعة والاتجاه.
3. يتم طرح أسئلة تحفيزية: "ماذا يحدث إذا دفعنا بقوة أكبر؟" "كيف يتغير الاتجاه إذا سحبنا بقوة أقل؟"

النشاط الثاني: تصنيف الأشياء وفقًا لحركتها (التنظيم والتصنيف والتكامل)

- الأدوات :بطاقات تحمل صورًا لأشياء تُسحب أو تُدفع.
- **التعليمات:**

1. يعرض المعلم مجموعة من الصور.
2. يُطلب من الأطفال تصنيفها في مجموعتين: "أشياء تُسحب" و "أشياء تُدفع."
3. بعد التصنيف، يناقش الأطفال لماذا تنتمي بعض الأشياء إلى فئة دون الأخرى.

النشاط الثالث: لعبة "اكمل المشهد" (التعلم عن طريق الاستبصار)

- **الأدوات :بطاقات تحمل صورًا غير مكتملة .**
- **التعليمات:**

1. تعرض المعلمة صورة لطفل يدفع شيئًا ولكن ينقصها العنصر الذي يتم دفعه.
2. يُطلب من الأطفال تخمين العنصر المفقود وإكمال المشهد بالرسم.
3. تتم مناقشة العلاقة بين القوة والحركة من خلال النشاط.

البند السادس -تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة

- بطاقات تصنيف .
- ألعاب حركية مثل الكرات والعربات.
- رسوم توضيحية وملصقات .

📌 فيديوهات تعليمية تفاعلية.

📌 البند السابع - تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم

📌 **التعلم القائم على الاستكشاف** :يكتشف الأطفال مفاهيم السحب والدفع من خلال التجربة الذاتية .

📌 **التعلم بالمحاكاة :**استخدام القصص وتمثيل المشاهد لتعزيز فهم المفاهيم.

📌 **التعلم التفاعلي** :تشجيع النقاش الجماعي والأنشطة التعاونية.

📌 البند الثامن - اختيار أساليب التقييم والتقويم

📌 **الملاحظة المباشرة** :متابعة استجابات الأطفال خلال الأنشطة.

📌 **الأوراق العملية** :تصنيف الصور، استكمال المشاهد، وتجربة تأثير السحب والدفع .

📌 **المناقشة الجماعية :**سؤال الأطفال عن استنتاجاتهم بعد الأنشطة.

📌 البند التاسع - وصف النشاط من بدايته إلى نهايته

📌 التمهيد :يبدأ النشاط بسؤال الأطفال عن مواقف يومية استخدموا فيها الدفع أو السحب .

📌 العرض :يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات وتجربة دفع وسحب الأشياء.

📌 التفاعل :يتم تشجيع الأطفال على وصف تجاربهم ومناقشة الفروقات بين الحركتين .

📌 التقييم :يتم توزيع أوراق العمل لاستكمال الأنماط وتصنيف الحركات .

📌 الختام :استنتاجات الأطفال حول كيفية استخدام الدفع والسحب في حياتهم اليومية.

بهذا الشكل يتمكن الأطفال من تعلم مفهوم السحب والدفع بطريقة ممتعة وتفاعلية تتماشى مع مبادئ النظرية الجشطلتية !

📄أوراق عمل حول مفهوم السحب والدفع وفقًا للنظرية الجشطلتية

📝ورقة العمل الأولى: تجربة السحب والدفع

اسم النشاط: "حرك الأشياء"!

🔷 **التعليمات:**

- أمامك صور لعدة أشياء مثل كرة، عربة، باب، حبل.
- جرّب دفعها وسحبها، ثم ضع علامة (✔) على الطريقة المناسبة لكل واحدة.

الشيء	دفع	سحب
الكرة		
العربة		
الباب		
الحبل		

🖍 نشاط إضافي :ارسم شيئًا آخر يمكنك دفعه أو سحبه.

📝ورقة العمل الثانية: تصنيف الأشياء حسب نوع الحركة

اسم النشاط: "اسحب أو ادفع؟"

🔷 **التعليمات:**

- لديك مجموعة صور لأشياء مختلفة (مثل مقعد، حقيبة، أرجوحة، سلة). قم بقص الصور ولصقها في العمود المناسب.

أشياء تُسحب	أشياء تُدفع

نشاط إضافي :اذكر موقفًا من حياتك استخدمت فيه الدفع أو السحب.

ورقة العمل الثالثة: "اكمل المشهد"

اسم النشاط: "من يدفع ومن يسحب؟"

التعليمات:

- أمامك صورة ناقصة: طفل يمسك بالحبل، لكنه لا يسحب أي شيء. ارسم ما يمكن أن يسحبه.
- أمامك صورة ثانية: كرة على الأرض، ارسم طفلاً يدفعها.
- ناقش مع صديقك الفرق بين السحب والدفع.

ورقة العمل الرابعة: "ما القوة المستخدمة؟"

اسم النشاط: "اختر الإجابة الصحيحة"!

التعليمات:

- **ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة لكل جملة:**
- 1 عندما أفتح الباب نحوي، فأنا أستخدم (السحب / الدفع).
- 2 عندما أضع الأرجوحة للأمام، فأنا أقوم بـ (السحب / الدفع).
- 3 عندما أجذب الحبل نحوي، فأنا أقوم بـ (السحب / الدفع).
- 4 عندما أحرك العربة للأمام، فأنا أقوم بـ (السحب / الدفع).

نشاط إضافي :قم بتمثيل الحركات أمام زملائك في الصف.

ورقة العمل الخامسة: "لعبة التصنيف"

اسم النشاط: "اربط الشيء بالحركة الصحيحة"

التعليمات:

- ارسم خطًا بين كل صورة والطريقة الصحيحة لتحريكها:
- 1 صورة باب ⍰ (سحب / دفع)
- 2 صورة كرة ⍰ (سحب / دفع)
- 3 صورة عربة تسوق ⍰ (سحب / دفع)
- 4 صورة مقعد ⍰ (سحب / دفع)

تطبيق نظريات التعلم على مفهوم السحب والدفع لذوي الاحتياجات الخاصة ودمجهم مع أطفال الروضة

1. **تحديد الفلسفة التي يقوم عليها النشاط**

يركز النشاط على تعزيز تعلم جميع الأطفال، بمن فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة، من خلال استراتيجيات تفاعلية وحسية. يهدف النشاط إلى تقديم مفهوم السحب والدفع بطريقة

تتناسب مع الفروق الفردية، مع التأكيد على دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحركية، البصرية، السمعية، والتوحد.

📌 الخبرات التي سيكتسبها الأطفال:

✔ التعرف على مفهوم السحب والدفع من خلال التجربة الحسية والعملية.

✔ تطوير مهارات التفاعل والتواصل بين الأطفال.

✔ تعزيز الاستقلالية والثقة بالنفس من خلال الأنشطة المناسبة لكل قدرات.

✔ دعم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام أدوات مساعدة وتقنيات تعويضية.

✔ ربط المفهوم بالحياة اليومية لتعزيز الفهم العملي.

2. ◈ الأسس التي يقوم عليها النشاط وفق نظريات التعلم

✔ **النظرية الجشطالتية** :يساعد تقديم الأنشطة ككل مترابط الأطفال على إدراك العلاقة بين القوة والحركة، مما يسهل استيعاب المفهوم بشكل أعمق.

✔ **نظرية فيجوتسكي (التعلم الاجتماعي)** :يتم تعزيز التعلم التعاوني من خلال مشاركة الأطفال في أنشطة جماعية، حيث يدعم الأقران بعضهم البعض.

✔ **نظرية بياجيه (التعلم البنائي)** :يكتسب الأطفال الفهم من خلال اللعب والاستكشاف الذاتي، مما يساعدهم على بناء المعرفة تدريجياً.

✔ **نظرية جانييه (مستويات التعلم)** :يتم تقديم الأنشطة بطريقة متدرجة تبدأ بالتجربة الحسية وتنتهي بالمفاهيم المجردة.

✔ **نظرية باندورا (التعلم بالملاحظة)** :يتم دعم الأطفال من خلال مشاهدة أقرانهم أثناء التجارب الحركية، مما يسهل عليهم تقليد الحركات.

---

3. ◈ صياغة أهداف النشاط

🎯 الأهداف المعرفية:

1. فهم الفرق بين السحب والدفع.
2. التمييز بين الأشياء التي تحتاج إلى الدفع وتلك التي تحتاج إلى السحب .
3. ربط المفهوم بالأنشطة اليومية مثل فتح الأبواب أو جر الحقائب.

💔 الأهداف الوجدانية:

1. تعزيز التفاعل الاجتماعي والدمج بين جميع الأطفال.
2. تنمية احترام الفروقات الفردية وتقبل الآخرين.
3. تحفيز الأطفال على الاستكشاف والمشاركة.

🛠 الأهداف المهارية:

1. تنفيذ أنشطة حركية تعزز التنسيق بين اليد والعين.
2. استخدام الأدوات المساندة للأطفال ذوي الإعاقة الحركية.
3. تطوير مهارات التصنيف والتفكير النقدي عبر تصنيف الأشياء وفقًا للحركة المناسبة.

---

4. ◈ اختيار محتوى الأنشطة

📌 ألعاب حركية تشمل الدفع والسحب .

📌 أوراق عمل تفاعلية .

📌 فيديوهات تعليمية مترجمة بلغة الإشارة.
📌 أنشطة حسية للأطفال الذين يعانون من ضعف البصر .
📌 قصص مصورة وألعاب درامية تعزز الفهم.

---

5. 🔹 تصميم الأنشطة المستخدمة وفقًا للفروق الفردية

📌 **النشاط الأول: لعبة "ادفع واسحب مع صديقك"**

🔹 الوصف :يقوم كل طفل بإجراء تجربة سحب أو دفع لمجموعة من الأشياء بمساعدة زميله .

🔹 المواد :كرات، عربات صغيرة، أبواب قابلة للفتح والإغلاق.

🔹 التكيف لذوي الاحتياجات الخاصة :

✔ استخدام كرات ناعمة وخفيفة للأطفال ذوي الإعاقة الحركية.

✔ توفير وسائل دعم مثل مقابض أكبر للأطفال ذوي الإعاقة البصرية .

✔ إضافة صوتيات توضيحية للأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلمية.

📌 **النشاط الثاني: تصنيف الأشياء وفقًا لنمط الحركة**

🔹 الوصف :يُطلب من الأطفال وضع الأشياء في مجموعتين: (أشياء تُسحب) و(أشياء تُدفع).

🔹 المواد :صور وبطاقات محسوسة

🔹 . التكيف لذوي الاحتياجات الخاصة :

✔ استخدام بطاقات ملموسة للمكفوفين.

✔ توفير صور كبيرة وواضحة للأطفال ضعاف البصر.

✔ تطبيق النشاط باستخدام لوحات مغناطيسية لمن يعانون من ضعف العضلات.

📌 **النشاط الثالث: تمثيل قصة قصيرة حول الدفع والسحب**

🔹 الوصف :تقوم المعلمة بتمثيل قصة حول طفل يستخدم السحب والدفع في حياته اليومية .

🔹 **التكيف لذوي الاحتياجات الخاصة :**

✔ استخدام الدمى الناطقة للأطفال ذوي التوحد.

✔ تقديم القصة بلغة الإشارة للأطفال الصم.

✔ دمج المؤثرات الصوتية للأطفال الذين يعانون من ضعف التركيز.

6. 🔹 تحديد الوسائط التعليمية اللازمة

📌 أدوات حسية تفاعلية.

📌 لوحات مغناطيسية.

📌 مواد تعليمية مطبوعة بلغة برايل.

📌 تسجيلات صوتية للأطفال ضعاف البصر.

📌 فيديوهات مترجمة بلغة الإشارة.

📌 تطبيقات تفاعلية للأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلمية.

7. 🔹 تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم

📌 التعلم الحسي :استخدام التجربة المباشرة .

📌التعلم القائم على اللعب :تقديم الأنشطة في سياق مرح .
📌التعلم بالملاحظة :رؤية الآخرين يؤدون الأنشطة.
📌 التعلم التعاوني :العمل ضمن مجموعات مختلطة القدرات.

8. ◈ اختيار أساليب التقييم والتقويم

📌الملاحظة المباشرة :متابعة استجابات الأطفال أثناء الأنشطة .
📌التقييم العملي :أداء الأنشطة الحركية بشكل صحيح .
📌الأنشطة الكتابية :تصنيف الصور، إكمال المشاهد.
📌 التقييم التشاركي :التحدث عن التجربة وما تعلموه.

---

9. ◈ وصف النشاط من بدايته إلى نهايته

📌التمهيد :تبدأ المعلمة بسؤال الأطفال عن مواقف استخدموا فيها السحب أو الدفع.
📌 العرض :تنفيذ الأنشطة الحركية والتفاعلية وفقًا للفروق الفردية.
📌 التفاعل :تبادل الأدوار بين الأطفال لمراعاة دمج الجميع .
📌التقييم :استخدام أوراق العمل والاختبارات التفاعلية.
📌 الختام :مراجعة المفهوم عبر سرد قصة تفاعلية.

بهذا الشكل يتمكن جميع الأطفال، بمن فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة، من تعلم مفهوم السحب والدفع بطريقة تفاعلية وشاملة !

📄أوراق عمل حول مفهوم السحب والدفع لذوي الاحتياجات الخاصة ودمجهم مع أطفال الروضة📄

📝**ورقة العمل الأولى: تجربة السحب والدفع (متعددة الحواس)**

اسم النشاط: "استكشف الحركة"!

◈ **التعليمات:**

- استخدم الأدوات الحسية مثل الكرات الناعمة، العربات ذات المقابض، والأقمشة الملونة.
- دع الطفل يجرب دفع الأشياء وسحبها، وسجل استجابته.
- يمكن استخدام صور كبيرة وملونة مع تقنية اللمس لمساعدة الأطفال ذوي الإعاقات البصرية.

الشيء	شعور الطفل (سعيد/صعب/سهل) ☺ ☹ 😐	سحب	دفع
الكرة			
العربة			
الباب			
الحبل			

🖉نشاط إضافي :استخدم إشارات بصرية أو لمسية لمساعدة الأطفال في اختيار الإجابة.

📝**ورقة العمل الثانية: تصنيف الأشياء حسب نوع الحركة**

اسم النشاط: "حركة الأشياء حولي"

التعليمات:

- للأطفال الذين لديهم صعوبات في الحركة، يمكن استخدام بطاقات ملموسة بدلاً من الورق.
- ضع أشياء حقيقية على الطاولة، مثل مقعد صغير، حقيبة، دمية، وأطلب من الطفل تصنيفها.
- يمكن للأطفال الذين لديهم صعوبات سمعية متابعة الأنشطة باستخدام صور وتعابير الوجه.

أشياء تُسحب	أشياء تُدفع

نشاط إضافي :استخدم تسجيلات صوتية للشرح للأطفال الذين يستفيدون من الوسائط السمعية.

ورقة العمل الثالثة: "اكمل المشهد"

اسم النشاط: "أين القوة؟"

التعليمات:

- استخدم صور كبيرة وملونة لمواقف حياتية، مثل طفل يدفع أرجوحة.
- أطلب من الطفل إكمال المشهد برسم أو لصق صورة مناسبة.
- للأطفال الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، يمكن استخدام بطاقات ثلاثية الأبعاد لمساعدتهم على الفهم.

ورقة العمل الرابعة: "اختر الإجابة الصحيحة"!

اسم النشاط: "ما القوة المستخدمة؟"

التعليمات:

- ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :
- 1 عندما أفتح الباب نحوي، فأنا أستخدم (السحب / الدفع).
- 2 عندما أضع الأرجوحة للأمام، فأنا أقوم بـ (السحب / الدفع).
- 3 عندما أجذب الحبل نحوي، فأنا أقوم بـ (السحب / الدفع).
- 4 عندما أحرك العربة للأمام، فأنا أقوم بـ (السحب / الدفع).

نشاط إضافي :استخدم لوحات تفاعلية بملمس مختلف للأطفال الذين يعانون من صعوبات حسية.

ورقة العمل الخامسة: "لعبة التصنيف التفاعلية"

اسم النشاط: "اربط الشيء بالحركة الصحيحة"

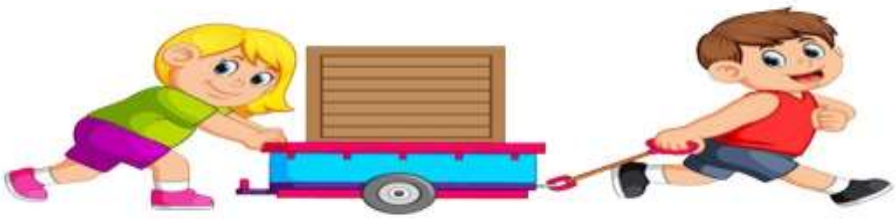
التعليمات:

- استخدم بطاقات ذات ملمس مختلف لتصنيف الأشياء.
- ساعد الطفل على توصيل الشيء بالحركة الصحيحة عبر استخدام خط مرئي أو شريط لمسي 1 .صورة باب (سحب / دفع)
- 2 صورة كرة (سحب / دفع)
- 3 صورة عربة تسوق (سحب / دفع)
- 4 صورة مقعد (سحب / دفع)

الخاتمة

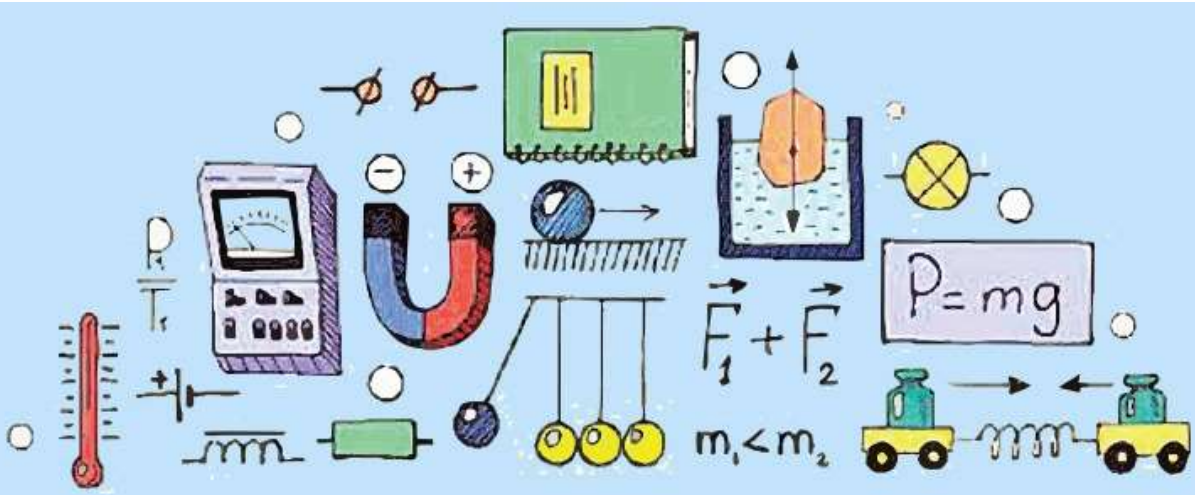
يُعد مفهوم "السحب والدفع" من المفاهيم الأساسية التي تساعد الأطفال على فهم كيفية تحرك الأشياء في بيئتهم اليومية. من خلال الأنشطة التفاعلية، والتجارب الحسية، والقصص التعليمية، يتمكن الأطفال من استكشاف هذا المفهوم بطريقة ممتعة وعملية. إن دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في هذا التعلم يُعزز من مفهوم التعليم الشامل ويضمن مشاركة كل طفل وفقًا لقدراته وإمكاناته.

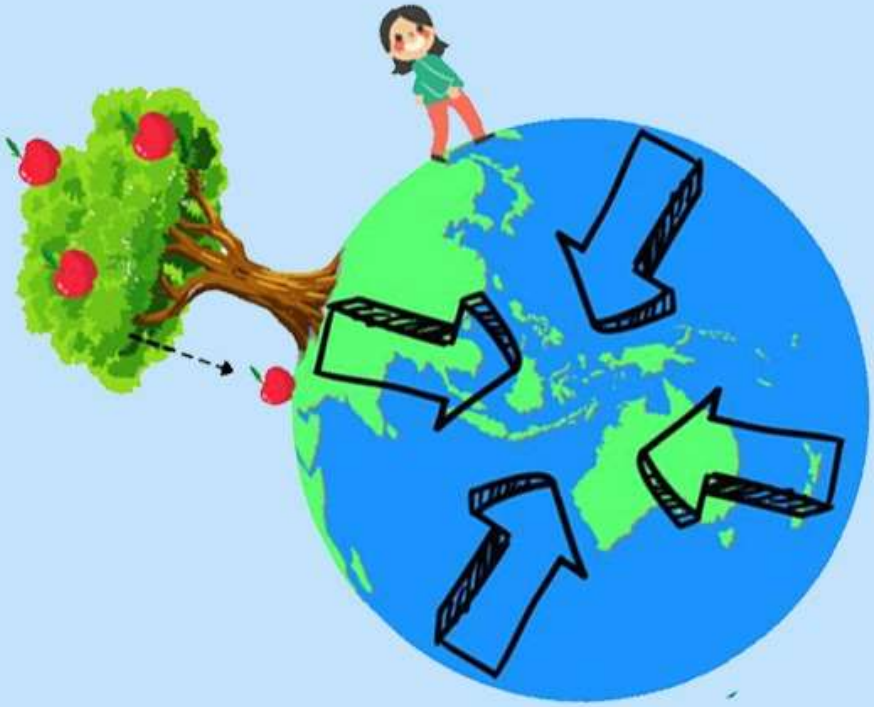
لقد تم تصميم هذا النشاط ليكون أكثر من مجرد تجربة علمية، فهو يهدف إلى تنمية مهارات التفكير النقدي، وتعزيز التعاون بين الأطفال، وربط المفاهيم العلمية بحياتهم اليومية. كما أن تقديم المفاهيم من خلال اللعب، والتفاعل الاجتماعي، والتكنولوجيا يجعل التعلم أكثر تأثيرًا وإثارة



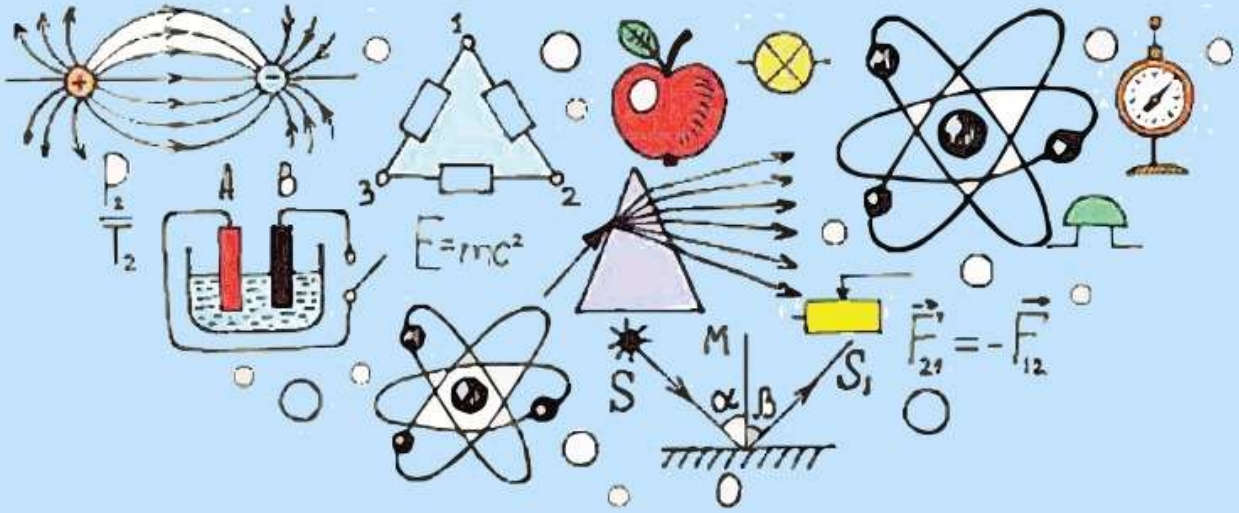
لفضول الأطفال.

في النهاية، يُشجع هذا النشاط الأطفال على الاستكشاف، وطرح الأسئلة، والتفاعل مع محيطهم بطرق جديدة، مما يساهم في بناء أساس قوي لمهارات التفكير العلمي لديهم. وبهذا، نكون قد وفرنا بيئة تعليمية محفزة وآمنة، تدعم التعلم النشط وتُشجع الأطفال على البحث والاكتشاف بأنفسهم.





مفهوم الجاذبية



المقدمة

تُعد الجاذبية الأرضية من الظواهر الطبيعية التي تؤثر في حياتنا اليومية بشكلٍ كبير، ولكن قد لا يدرك الأطفال في مرحلة رياض الأطفال كيف تحدث هذه الظاهرة ولماذا تسقط الأشياء نحو الأرض. لذلك، تندرج هذه الوحدة التعليمية في إطار تنمية المفاهيم العلمية التي تهدف إلى تنمية قدرة الطفل على استكشاف وفهم الأساسيات العلمية بطريقة مبسطة وممتعة، مع مراعاة تنوع الأساليب التعليمية لتلبية احتياجات جميع الأطفال، بما في ذلك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

تستند هذه الوحدة إلى مفهوم الجاذبية الذي يُعتبر من المفاهيم الأساسية في الفيزياء، وهو يفسر سبب سقوط الأشياء على الأرض وسبب ثبات الأجسام عليها. هدف الوحدة هو تقديم هذا المفهوم بطريقة حسية وتجريبية، حيث يتاح للأطفال فرصة التفاعل مع التجارب العلمية، من خلال أنشطة موجهة تعتمد على الملاحظة، الاستكشاف الذاتي، والتعلم التعاوني.

كما تُعد هذه الوحدة فرصة لتعزيز الفهم المعرفي لدى الأطفال حول الظواهر الطبيعية، من خلال الأنشطة التي تتيح لهم التجربة العملية والتعلم عن طريق التفاعل مع المواد المختلفة. وعبر استخدام نظرية الجشطلت في التعلم، تسعى الوحدة إلى خلق بيئة تعليمية شاملة، تساعد الأطفال على إدراك العلاقات بين المفاهيم العلمية بشكل مترابط ومتكامل.

ستركز الأنشطة في هذه الوحدة على تنمية المهارات المعرفية والوجدانية والمهارية لدى الأطفال، من خلال التفاعل مع المفاهيم الأساسية للجاذبية، مع التأكيد على الانتباه للتنوع الفردي في الفهم والاستجابة. كما سنحرص على مراعاة استخدام تقنيات تعليمية مرنة تتيح للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أن يكونوا جزءًا من هذا التجربة التعليمية.

في ختام هذه الوحدة، سيكون الطفل قادرًا على إدراك مفهوم الجاذبية وفهم تأثيره على الأجسام المحيطة به، مع تعزيز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات عبر الأنشطة التفاعلية التي سيتم تنفيذها بشكل جماعي وفردي، مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.

مفهوم الجاذبية

البند الأول: فلسفة النشاط وأهدافه

1. الهدف التربوي:

- تعريف الأطفال بمفهوم الجاذبية الأرضية وتأثيرها على الأشياء من حولهم.
- تطوير المهارات الحركية من خلال التجارب العملية.
- تعزيز التفكير النقدي والاستقصائي لدى الأطفال.

2. الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:

- الفلسفة التي يعتمد عليها هذا النشاط هي الفلسفة التفاعلية التي تجمع بين اللعب والاستكشاف الذاتي والتعلم التعاوني، حيث يعتمد النشاط على انخراط الأطفال في تجارب حركية ورؤية مباشرة لتأثير الجاذبية على الأشياء.
- المهارات التي سيكتسبها الأطفال تشمل التفكير المنطقي، القدرة على الملاحظة، والقدرة على المشاركة في نقاشات جماعية حول ما يلاحظونه.

3. الأنشطة:

- **النشاط الأول: تجربة سقوط الأشياء**
- سنقوم بعرض عدة أشياء مختلفة (مثل كرة، ورقة، قلم) أمام الأطفال، ونطلب منهم ملاحظتها ومقارنة كيفية سقوطها. من خلال هذا النشاط، يتعلم الأطفال أن الجاذبية تؤثر على جميع الأشياء بالطريقة نفسها.
- بعد النشاط، نناقش مع الأطفال لماذا سقطت الأشياء بهذه الطريقة، وندخل فكرة الجاذبية الأرضية.
- النشاط الثاني: رسم أو كتابة القصص
- بناءً على ما تعلموه عن الجاذبية، يمكن للأطفال رسم أو كتابة قصة بسيطة حول شخصية صغيرة في عالم حيث لا توجد جاذبية، ثم مناقشة كيف سيكون هذا العالم مختلفًا.

- هذه الأنشطة مرتبطة بنظرية باندورا التي تدعم استخدام القصص كأداة تعليمية.

4. الاستراتيجيات التعليمية:

- التعلم التعاوني: سيتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة لعمل التجارب، ومناقشة الملاحظات حول كيف تؤثر الجاذبية على الأجسام.

- التعلم من خلال الاستكشاف: سيتاح للأطفال استكشاف ظاهرة الجاذبية من خلال الأنشطة العملية والتجريبية.

5. تقييم النشاط:

- سيتم تقييم الأطفال بناءً على قدرتهم على ملاحظة الظواهر وتجربة الفرضيات. سنستخدم أسئلة مفتوحة لتشجيعهم على التفكير النقدي، مثل: "ماذا يحدث لو لم تكن الجاذبية موجودة؟".

📌 البند الثاني : الأسس التي يقوم عليها النشاط

النظريات التعليمية المرتبطة بالنشاط

يستند هذا النشاط إلى عدة نظريات تعليمية تعزز التعلم من خلال التجربة، اللعب، والملاحظة:

1. نظرية بياجيه (Piaget):

- يعتمد النشاط على مفهوم "التعلم الاستكشافي" حيث يشارك الأطفال في تجارب عملية حول تأثير الجاذبية.

- يساعدهم على الانتقال من التفكير الحسي الحركي إلى التفكير المنطقي المبني على الملاحظة والاستنتاج.

2. نظرية فيجوتسكي (Vygotsky):

- يتم تنفيذ النشاط في بيئة جماعية، مما يعزز "التعلم التعاوني" من خلال النقاش مع الأقران والمشاركة في التجارب.

- يدعم "المجال القريب من التطور"، حيث يتم تقديم مفاهيم جديدة للأطفال بطريقة مبسطة، تساعد

📌 البند الثالث: أهداف النشاط ومخرجات التعلم المستهدفة

أولًا: الأهداف المعرفية (المتعلقة بالمعلومات والفهم)

- أن يتعرف الطفل على مفهوم الجاذبية الأرضية وكيف تؤثر على الأشياء.

- أن يلاحظ الطفل الفرق بين سقوط الأشياء الخفيفة والثقيلة، وفهم أن جميع الأجسام تسقط بسبب قوة الجاذبية.

- أن يذكر الطفل أمثلة من بيئته اليومية تدل على تأثير الجاذبية، مثل سقوط المطر أو التفاحة من الشجرة.

- أن يجيب الطفل على أسئلة بسيطة مثل: "لماذا تسقط الأشياء على الأرض ولا تطير في الهواء؟".

ثانيًا: الأهداف الوجدانية (المتعلقة بالمشاعر والقيم)

- أن يشعر الطفل بالفضول وحب الاستكشاف أثناء تنفيذ النشاط.
- أن يتفاعل الطفل مع أقرانه بشكل إيجابي من خلال النقاش والتعاون في تنفيذ التجارب.
- أن يُبدي الطفل اهتمامًا بالظواهر الطبيعية ويحاول استكشاف المزيد عنها.
- أن يطور الطفل احترامًا للعلم والملاحظة كوسيلة لفهم العالم من حوله.

ثالثًا: الأهداف المهارية (المتعلقة بالأداء العملي والتطبيق)

- أن يستخدم الطفل مهارات الملاحظة والمقارنة عند مشاهدة سقوط الأشياء المختلفة.
- أن يطبق الطفل تجربة سقوط الأجسام بنفسه، ويشارك في النقاش حول النتائج.
- أن يرسم الطفل أو يعبر عن فهمه للجاذبية من خلال رسم توضيحي أو تمثيل بسيط باستخدام أدوات متاحة.
- أن يطور الطفل مهارات التواصل من خلال التعبير عن أفكاره وما لاحظه أثناء النشاط.

مخرجات التعليم المستهدفة

- قدرة الطفل على تفسير مفهوم الجاذبية بكلمات بسيطة من خلال خبرته الشخصية.
- تنمية مهارات الملاحظة والاستكشاف لدى الطفل عبر التجربة المباشرة.
- تعزيز قدرة الطفل على التفكير النقدي من خلال طرح الأسئلة والتوصل إلى استنتاجات بناءً على التجربة.
- تقوية الروابط بين المفاهيم العلمية وحياة الطفل اليومية، مما يجعله أكثر إدراكًا للظواهر الطبيعية حوله.

📌 البند الرابع : محتوى الأنشطة المختارة حول مفهوم الاحتكاك

يتطلب تنفيذ النشاط تخطيطًا دقيقًا لضمان تحقيق الأهداف المرجوة بطريقة ممتعة وتفاعلية تناسب خصائص الأطفال في مرحلة الروضة. يشمل التنفيذ: المواد المستخدمة، خطوات التنفيذ، دور المعلمة، ودور الأطفال، والوسائل التعليمية، والتقييم.

أولًا: المواد والأدوات المستخدمة

لتنفيذ النشاط الخاص بالجاذبية الأرضية، نحتاج إلى:

- أشياء بأوزان مختلفة: كرة، ريشة، ورقة، حجر صغير، قطعة قطن، قلم.
- كوب ماء: لمناقشة تأثير الجاذبية على الماء.
- منطاد مملوء بالهواء وآخر بالماء: لإجراء مقارنة بين الأشياء التي تسقط والأشياء التي تطفو.
- صور أو فيديو قصير: يوضح مفهوم الجاذبية بشكل مبسط للأطفال.

- لوحة ورقية كبيرة وألوان: ليعبر الأطفال عن فهمهم للجاذبية من خلال الرسم أو التوضيح البصري.

ثانيًا: خطوات تنفيذ النشاط

1. التهيئة والتقديم (مرحلة التحفيز وجذب الانتباه)

- تبدأ المعلمة بسؤال الأطفال: "ماذا يحدث إذا ألقينا كرة في الهواء؟ هل ستبقى في السماء أم تسقط؟"
- تشجع الأطفال على طرح توقعاتهم قبل التجربة.
- تعرض عليهم فيديو قصير عن الجاذبية، مثل سقوط تفاحة من شجرة، ثم تسألهم: "لماذا سقطت التفاحة ولم تبقَ في الهواء؟" ⬇ مرفق الرابط
https://youtu.be/bsVRw6SqILQ
- تربط الفكرة بحياتهم اليومية، مثل سقوط المطر، رمي الأشياء، القفز والهبوط على الأرض.

2. التنفيذ (التجربة العملية والمناقشة)

- **التجربة الأولى:** سقوط الأشياء
- تطلب المعلمة من الأطفال الإمساك بأشياء مختلفة (كرة، ورقة، ريشة، حجر، قطن) وإسقاطها من نفس الارتفاع.
- تسأل الأطفال: "ما الذي لاحظتموه؟ هل سقطت الأشياء بنفس السرعة؟ لماذا؟"
- تشرح المعلمة أن الجاذبية تجذب جميع الأشياء نحو الأرض، لكن بعض الأشياء تسقط ببطء بسبب مقاومة الهواء.
- **التجربة الثانية:** ماذا لو لم تكن هناك جاذبية؟
- تعرض المعلمة صورًا لرواد فضاء يطفون داخل محطة الفضاء الدولية.
- تسأل الأطفال: "كيف يتحرك رواد الفضاء؟ هل يمكننا العيش هكذا؟"
- تناقش معهم أهمية الجاذبية في الحياة اليومية، مثل المشي، الشرب، اللعب، بناء المنازل.
- **التجربة الثالثة:** مقارنة سقوط الماء والهواء
- تمسك المعلمة بمنطادين (أحدهما مملوء بالهواء والآخر بالماء)، ثم تطلب من الأطفال توقع أيهما سيسقط أسرع.
- تطلق المعلمة البالونين في نفس الوقت، ثم تناقش مع الأطفال الفرق بين السوائل والغازات وتأثير الجاذبية عليهما.

3. التوسيع والتطبيق (ربط التعلم بحياة الطفل اليومية)

- تطلب المعلمة من الأطفال القفز في مكانهم وتسألهم: "لماذا نعود إلى الأرض بعد القفز ولا نبقى في الهواء؟"
- تعرض المعلمة صورًا لأشياء تتأثر بالجاذبية مثل الأنهار التي تتدفق نحو الأسفل، سقوط أوراق الأشجار، الألعاب التي تُلقى في الهواء.

- تطلب المعلمة من الأطفال رسم صورة لموقف يتأثر بالجاذبية، مثل سقوط الكرة أثناء اللعب أو المطر النازل من السماء.

ثالثًا: دور المعلمة

- توجيه الأطفال نحو الملاحظة والاكتشاف الذاتي.
- تشجيع الأطفال على طرح الأسئلة والتفكير الناقد.
- توفير بيئة تعلم آمنة تتيح للأطفال استكشاف الظاهرة بحرية.
- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة لتعزيز الفهم العميق للمفهوم.
- دعم التعلم التعاوني من خلال إشراك الأطفال في مجموعات صغيرة.

رابعًا: دور الأطفال

- الملاحظة والمشاركة الفعالة في التجارب.
- تسجيل الملاحظات البصرية أو اللفظية حول سقوط الأشياء.
- التفاعل مع الأسئلة المطروحة من قبل المعلمة.
- التعبير عن فهمهم للمفهوم من خلال الرسم أو إعادة سرد التجربة بكلماتهم الخاصة.

خامسًا: الوسائل التعليمية المستخدمة

- التجارب العملية: لإعطاء الأطفال فرصة لرؤية تأثير الجاذبية مباشرة.
- الفيديوهات والصور التوضيحية: لمساعدة الأطفال على تصور الجاذبية في الفضاء.
- الألعاب الحركية: مثل القفز لمحاكاة تأثير الجاذبية على أجسامهم.
- الرسم والتلوين: لتعزيز التعبير الفني عن المفاهيم العلمية.

سادسًا: تقييم النشاط

- التقييم التكويني (أثناء النشاط):

- ملاحظة تفاعل الأطفال أثناء التجربة.
- طرح أسئلة مفتوحة للتحقق من مدى استيعابهم للمفهوم، مثل: "ماذا سيحدث لو لم تكن هناك جاذبية؟".

- التقييم الختامي (بعد النشاط):

- يطلب من الأطفال إعادة شرح مفهوم الجاذبية بكلماتهم الخاصة.
- تقديم نشاط فني، مثل رسم موقف يتأثر بالجاذبية أو تمثيله بحركة جسدية.
- يتم تقييم مدى قدرة الطفل على ربط التعلم بحيات

📌 البند الخامس: الأنشطة المستخدمة لتوضيح مفهوم الاحتكاك

لضمان تعلم الأطفال لمفهوم الجاذبية الأرضية بطريقة ممتعة وتفاعلية، سيتم تصميم مجموعة من الأنشطة التي تعتمد على اللعب، التجربة، الملاحظة، والتعبير الإبداعي، بما يتماشى مع احتياجات الأطفال في مرحلة الروضة.

1. النشاط الأول: تجربة سقوط الأشياء (نشاط استقصائي علمي)

الأهداف:

- أن يلاحظ الأطفال كيف تسقط الأشياء المختلفة نحو الأرض.
- أن يتعرفوا على أن الجاذبية تؤثر على جميع الأجسام.

الأدوات:

- كرة صغيرة، ورقة، ريشة، حجر، قلم، قطعة قطن.

طريقة التنفيذ:

1. تطلب المعلمة من الأطفال اختيار أي غرضين من الأدوات المتاحة .
2. يقفون في مكان واحد ويُطلب منهم إسقاط الأغراض في نفس الوقت .
3. يسجل الأطفال ملاحظاتهم: أي الأغراض سقط أسرع؟ ولماذا؟
4. تناقش المعلمة مع الأطفال أن الجاذبية تسحب كل شيء نحو الأرض، لكن مقاومة الهواء تؤثر على سرعة سقوط الأشياء الخفيفة مثل الريشة .

التقييم:

- يسأل الأطفال: "ماذا يحدث إذا رمينا الكرة للأعلى؟ لماذا لا تبقى هناك؟".
- يُطلب من الأطفال إعادة شرح الفكرة بطريقتهم الخاصة.

2. النشاط الثاني: لعبة القفز والهبوط (نشاط حركي)

الأهداف:

- أن يدرك الأطفال أن أجسادهم تتأثر بالجاذبية.
- أن يلاحظوا تأثير الجاذبية من خلال الحركة.

طريقة التنفيذ:

1. تطلب المعلمة من الأطفال القفز لأعلى ما يمكن .
2. تسألهم" :لماذا نعود للأرض بعد القفز؟ لماذا لا نبقى معلقين في الهواء؟ ."
3. تناقش معهم أن الجاذبية تسحبنا نحو الأرض، مما يمنعنا من الطيران .

التقييم:

- يطلب من الأطفال تمثيل شخص في الفضاء (عديم الجاذبية) مقابل شخص على الأرض.
- يتم تعزيز الفهم من خلال تشجيع الأطفال على التعبير عن الفكرة بحركاتهم.

3. النشاط الثالث: الرسم والتعبير الفني (نشاط إبداعي)

الأهداف:

- أن يعبر الأطفال عن فهمهم للجاذبية بطريقة بصرية.
- أن يطوروا مهاراتهم في التفكير والتخيل.

طريقة التنفيذ:

1. تطلب المعلمة من الأطفال رسم صورة توضح تأثير الجاذبية، مثل :
   - شخص يسقط كرة من يده.
   - شجرة تسقط أوراقها.
   - رائد فضاء يطفو في الفضاء (حيث لا توجد جاذبية).

2.بعد الرسم، يشرح كل طفل فكرته لبقية زملائه .

التقييم:

- تسأل المعلمة الأطفال: "ماذا سيحدث لو لم تكن هناك جاذبية؟".
- تساعد الأطفال على ربط الفكرة بالصور التي رسموها.

4. النشاط الرابع: سباق قطرات الماء (نشاط استكشافي بالسوائل)

الأهداف:

- أن يفهم الأطفال أن الجاذبية تسحب السوائل للأسفل كما تسحب الأجسام الصلبة.

الأدوات:

- قطّارة ماء.
- ورقة بيضاء مائلة.

طريقة التنفيذ:

1.تضع المعلمة نقطة ماء على الورقة المائلة باستخدام القطّارة .

2.يلاحظ الأطفال كيف تتدحرج القطرة إلى الأسفل بفعل الجاذبية .

3.تناقش المعلمة مع الأطفال كيف تعمل الجاذبية على سحب الماء نحو الأسفل، مما يساعد الأنهار على التدفق .

التقييم:

- تسأل المعلمة الأطفال: "لماذا لا تتحرك قطرة الماء لأعلى؟".
- يمكن للأطفال تجربة سكب الماء بأنفسهم وملاحظة الاتجاه الذي يتحرك فيه.

5. النشاط الخامس: تجربة البالونين (نشاط استقصائي)

الأهداف:

- أن يفهم الأطفال أن بعض الأجسام تقاوم الجاذبية بسبب قوى أخرى مثل الطفو.

الأدوات:

- بالون مملوء بالماء.
- بالون مملوء بالهواء.

طريقة التنفيذ:

1.تطلب المعلمة من الأطفال توقع أي البالونين سيسقط أسرع عند إفلاته .

2.تطلق المعلمة البالونين في نفس الوقت، وتطلب من الأطفال ملاحظة الفرق .

3.تناقش معهم كيف أن الجاذبية تسحب كلا البالونين، لكن الهواء في البالون الأخف يجعله يسقط أبطأ .

التقييم:

- يطلب من الأطفال محاولة تفسير سبب سقوط البالونات بسرعات مختلفة.
- تُعرض عليهم صورة منطاد هوائي، وتسألهم: "لماذا يطفو في الهواء؟".

6. النشاط السادس: القصة التفاعلية "رحلة في الفضاء" (نشاط لغوي وتخييلي)

https://youtu.be/d_xgROAkmLM?si=_l3wECMVts0dbwu7

الأهداف:

- أن يفهم الأطفال الفرق بين وجود الجاذبية وانعدامها.
- أن يتخيلوا كيف سيكون العالم بدون جاذبية.

طريقة التنفيذ:

1. تحكي المعلمة قصة عن طفل يسافر إلى الفضاء حيث لا توجد جاذبية .
2. تسأل الأطفال" :كيف سيأكل الطفل طعامه؟ كيف سيتحرك؟ كيف سينام؟ ."
3. يطلب من الأطفال تمثيل مشاهد من القصة باستخدام حركات أجسامهم، مثل الطفو في الفضاء أو محاولة الشرب بدون جاذبية .

التقييم:

- يطلب من الأطفال مقارنة الحياة على الأرض بالحياة في الفضاء.
- يشارك الأطفال بأفكارهم حول ما قد يحدث لو لم تكن هناك جاذبية على كوكب الأرض.

7. النشاط السابع: مشاهدة فيديو رسوم متحركة عن الجاذبية (نشاط بصري تفاعلي)

رابط الفيديو رسوم متحركة

الأهداف:

- أن يلاحظ الأطفال تأثير الجاذبية في سياقات مختلفة.
- أن يتعلموا بطريقة ممتعة ومشوقة.

طريقة التنفيذ:

1. تعرض المعلمة مقطع فيديو كرتوني قصير يوضح كيف تسحب الجاذبية الأشياء نحو الأرض .
2. بعد مشاهدة الفيديو، تناقش الأطفال حول المشاهد التي شاهدوها وتسألهم عن المفاهيم التي تعلموها .

التقييم:

- يطلب من الأطفال إعادة سرد القصة بكلماتهم.
- يُطلب منهم ذكر أمثلة جديدة على الجاذبية لم تُذكر في الفيديو.

الختام :

تساعد هذه الأنشطة المتنوعة الأطفال على فهم مفهوم الجاذبية الأرضية من خلال اللعب، الاستكشاف، التجربة، والرسم، مما يضمن تجربة تعليمية شاملة وممتعة تناسب احتياجاتهم النمائية. هل لديك أي اقتراحات أو تعديلات على هذه الأنشطة؟

البند السادس: الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة

تتنوع الوسائط التعليمية المستخدمة في تنفيذ الأنشطة المتعلقة بمفهوم الجاذبية الأرضية لضمان تقديم المعلومات للأطفال بطريقة ممتعة وتفاعلية. تشمل الوسائط مواد ملموسة، ووسائل بصرية، وسمعية، وتكنولوجية، وأدوات تفاعلية لمساعدة الأطفال على استيعاب المفهوم من خلال التجربة والاكتشاف.

1. الوسائط الملموسة (الوسائل الحسية والتجريبية)

تعتمد هذه الوسائط على تفاعل الأطفال المباشر مع الأشياء، مما يعزز التعلم الاستكشافي:

- أجسام مختلفة الوزن والحجم (كرة، حجر، ريشة، ورقة، قطن، قلم) لاختبار تأثير الجاذبية على الأجسام.
- كوب ماء ومنحدر ورقي لاختبار كيفية تدفق السوائل بسبب الجاذبية.
- بالون مملوء بالماء وآخر بالهواء لمقارنة تأثير الجاذبية على المواد المختلفة.
- مجسم صغير لكوكب الأرض لمساعدة الأطفال على فهم كيف تسحب الأرض كل شيء نحو مركزها.
- قفزات الأطفال وألعاب الحركة لمحاكاة تأثير الجاذبية على أجسادهم.

2. الوسائط البصرية (المشاهدة والملاحظة)

تساعد الوسائط البصرية على تقديم المعلومات للأطفال بطرق جذابة تعزز الفهم البصري والخيالي:

- صور توضيحية للجاذبية مثل سقوط المطر، سقوط التفاحة من الشجرة، تدفق الأنهار، حركة رواد الفضاء في الفضاء.
- بطاقات مرسومة تعرض مقارنة بين وجود الجاذبية وانعدامها (مثل صورة طفل يقف على الأرض مقابل صورة رائد فضاء يطفو).
- رسومات الأطفال التي تعبر عن فهمهم للمفهوم، مثل طفل يقفز ويعود للأرض أو تفاحة تسقط من الشجرة.

3. الوسائط السمعية (التعلم بالاستماع والمحادثة)

تحفّز الوسائط السمعية الأطفال على التركيز والانتباه من خلال السرد التفاعلي والأغاني التعليمية:

- قصة تفاعلية صوتية "رحلة إلى الفضاء" تروي مغامرة طفل يكتشف الجاذبية في الأرض وانعدامها في الفضاء.
- أغنية عن الجاذبية تعلم الأطفال بطريقة مرحة كيف تسحب الأرض الأشياء نحوها.
- حوارات وأسئلة تفاعلية تساعد الأطفال على التفكير النقدي والتعبير عن آرائهم.

4. الوسائط التكنولوجية (الوسائل الرقمية والتفاعلية)

تعزز التكنولوجيا فهم الأطفال من خلال الفيديوهات والرسوم المتحركة التي تجسد المفاهيم العلمية بطرق شيقة:

- فيديوهات رسوم متحركة قصيرة تشرح مفهوم الجاذبية بطريقة مبسطة.

- تطبيقات تعليمية تفاعلية على الأجهزة اللوحية تتيح للأطفال تجربة محاكاة سقوط الأشياء المختلفة.
- عرض تجارب علمية مبسطة عبر شاشة العرض توضح تأثير الجاذبية على الأشياء والسوائل.

5. الوسائط التفاعلية (التعلم من خلال اللعب والتجريب)

تساعد الوسائط التفاعلية الأطفال على الانخراط في التعلم من خلال المشاركة الفعالة:

- ألعاب حركية مثل القفز ثم ملاحظة كيف تعيدهم الجاذبية للأرض.
- لعبة التصنيف حيث يضع الأطفال صورًا لأشياء تتأثر بالجاذبية مقابل أشياء لا تتأثر بها (مثل طائرة في الهواء مقابل حجر يسقط).
- نشاط "ماذا لو لم تكن هناك جاذبية؟" حيث يتخيل الأطفال كيف ستكون الحياة بدون جاذبية ثم يرسمون أو يمثلون الفكرة.

الختام

تضمن هذه الوسائط تقديم المفهوم للأطفال بطرق متعددة تناسب جميع أنماط التعلم (البصري، الحركي، السمعي، والعملي)، مما يعزز استيعابهم لمفهوم الجاذبية بطريقة ممتعة وتفاعلية.

📌 البند السابع: تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم

لضمان إيصال مفهوم الجاذبية الأرضية للأطفال في مرحلة الروضة بطريقة فعالة وممتعة، يجب تنويع طرق وأساليب التعليم والتعلم لتتناسب مع خصائص الأطفال النمائية، وتشمل هذه الأساليب التعلم النشط، التعلم باللعب، الاستقصاء، المشاهدة، والتعلم التعاوني.

1. التعلم من خلال اللعب (Play-based Learning)

يعتبر اللعب الوسيلة الأكثر فاعلية في تعليم الأطفال في مرحلة الروضة، حيث يساعدهم على فهم المفاهيم العلمية بطريقة طبيعية وممتعة.

الأنشطة المرتبطة بهذا الأسلوب:

- **لعبة القفز والهبوط:** يطلب من الأطفال القفز لأعلى، ثم ملاحظة كيف تعيدهم الجاذبية إلى الأرض.
- **لعبة سباق الأجسام الساقطة:** يتسابق الأطفال في إسقاط أشياء مختلفة ويتوقعون أيها سيسقط أسرع.
- **لعبة التمثيل:** يمثل بعض الأطفال أنهم في الفضاء بلا جاذبية، بينما يمثل الآخرون أنهم على الأرض.

2. التعلم بالاستكشاف والتجربة (Experiential Learning)

يسمح هذا الأسلوب للأطفال بالملاحظة والتجربة العملية لفهم تأثير الجاذبية بأنفسهم.

الأنشطة المرتبطة بهذا الأسلوب:

- **تجربة سقوط الأشياء:** يقارن الأطفال بين سقوط كرة وحجر وورقة وريشة، ويسجلون ملاحظاتهم.
- **تجربة الماء والجاذبية:** يراقب الأطفال كيف يتدفق الماء للأسفل عند سكبه.
- **تجربة البالونين:** يقارنون بين سقوط بالون مملوء بالماء وآخر بالهواء.

3. التعلم القائم على الاستقصاء والاكتشاف (Learning Inquiry-Based)

يشجع هذا الأسلوب الأطفال على طرح الأسئلة والبحث عن الإجابات من خلال الملاحظة والتجربة.

الأنشطة المرتبطة بهذا الأسلوب:

- تبدأ المعلمة بطرح أسئلة مثل:
- "لماذا تسقط الأشياء على الأرض ولا ترتفع للأعلى؟"
- "ماذا سيحدث لو لم تكن هناك جاذبية؟".
- يطرح الأطفال توقعاتهم قبل إجراء التجارب العملية، ثم يلاحظون النتائج ويعيدون صياغة استنتاجاتهم بناءً على ما شاهدوه.

4. التعلم القائم على القصة (Storytelling Learning)

يساعد السرد القصصي في تبسيط المفاهيم العلمية وجذب انتباه الأطفال من خلال القصص المشوقة.

الأنشطة المرتبطة بهذا الأسلوب:

- قصة "رحلة إلى الفضاء": تروي المعلمة قصة طفل يزور محطة فضائية ويلاحظ كيف يطفو رواد الفضاء بسبب انعدام الجاذبية.
- مناقشة القصة: تسأل المعلمة الأطفال عن الفرق بين الحركة على الأرض وفي الفضاء، وتشجعهم على التعبير عن أفكارهم.

5. التعلم القائم على المشاهدة والملاحظة (Learning Observational)

يعتمد هذا الأسلوب على استخدام الوسائل البصرية مثل الفيديوهات والصور والرسوم التوضيحية لتعزيز فهم الأطفال.

قصة https://youtu.be/bsVRw6SqILQ?si=ICul66bkGROMuy8n **نيوتن**

الأنشطة المرتبطة بهذا الأسلوب:

- مشاهدة فيديو رسوم متحركة عن الجاذبية يوضح تأثير الجاذبية على الأشياء المختلفة.
- عرض صور لرواد الفضاء وهم يطفون في الفضاء مقارنة بأشخاص على الأرض.
- رسم الأطفال لمواقف تتعلق بالجاذبية مثل سقوط الكرة أثناء اللعب أو سقوط المطر من السماء.

6. التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

يعزز هذا الأسلوب التعاون بين الأطفال من خلال المشاركة في الأنشطة الجماعية والمناقشات التفاعلية.

الأنشطة المرتبطة بهذا الأسلوب:

- يعمل الأطفال في مجموعات صغيرة لإجراء تجربة سقوط الأشياء، ثم يتشاركون نتائجهم مع بقية الصف.
- نشاط تصنيف الصور: يضع الأطفال صورًا لأشياء تتأثر بالجاذبية (مثل سقوط ورقة شجر) مقابل أشياء لا تتأثر بها (مثل الطائرات).
- تمثيل الأدوار: يمثل كل طفل جزءًا من القصة التي تتحدث عن الجاذبية، مثل دور رائد فضاء أو عالم يدرس الجاذبية.

7. التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning)

يحفز هذا الأسلوب التفكير النقدي لدى الأطفال من خلال طرح تحديات تحفزهم على البحث عن حلول.

الأنشطة المرتبطة بهذا الأسلوب:

- سؤال تحفيزي: "إذا كنت في الفضاء بدون جاذبية، كيف ستشرب الماء؟".
- نشاط الحلول الإبداعية: يطلب من الأطفال تقديم أفكار لحل مشكلات متعلقة بالجاذبية، مثل كيفية تثبيت الأشياء في الفضاء.

8. التعلم الحسي متعدد الوسائط (Multisensory Learning)

يساعد استخدام الحواس المتعددة في تعزيز تعلم المفاهيم الجديدة.

الأنشطة المرتبطة بهذا الأسلوب:

- **التعلم البصري:** من خلال مشاهدة الصور والفيديوهات حول الجاذبية.
- **التعلم السمعي:** من خلال سماع القصص والأغاني عن الجاذبية.
- **التعلم الحركي: من خلال القفز، إسقاط الأشياء، وتجارب السقوط.**
- **التعلم باللمس:** من خلال لمس المواد المختلفة ومراقبة سقوطها.

الختام

من خلال استخدام هذه الأساليب المتنوعة، يتم تقديم مفهوم الجاذبية للأطفال بطريقة ممتعة، حيث يشاركون في التعلم بدلاً من أن يكونوا مجرد مستمعين. هل لديك أي ملاحظات أو تريدين إضافة شيء معين؟

📌 البند الثامن: أساليب التقييم والتقويم

يهدف التقييم والتقويم إلى قياس مدى فهم الأطفال لمفهوم الجاذبية الأرضية بطريقة تتناسب مع خصائصهم النمائية، مع التركيز على الملاحظة المباشرة، والتقييم العملي، والتفاعل مع الأنشطة، والتعبير عن الفهم بوسائل مختلفة. يجب أن يكون التقييم مرنًا، تفاعليًا، وممتعًا حتى لا يشعر الأطفال بأنه اختبار تقليدي.

1. التقييم بالملاحظة المباشرة (Observational Assessment)

تعتمد المعلمة على مراقبة الأطفال أثناء الأنشطة لتحديد مدى فهمهم للمفهوم.

أدوات الملاحظة:

- مراقبة سلوك الأطفال أثناء التجارب العلمية: هل يظهرون فضولًا؟ هل يطرحون أسئلة؟ هل يتفاعلون مع النشاط؟
- ملاحظة استجابات الأطفال خلال المناقشات: هل يربطون بين الأنشطة والمواقف الحياتية؟
- مراقبة مدى مشاركتهم في الألعاب الحركية مثل القفز وإسقاط الأشياء.

2. التقييم القائم على الأداء (Performance-Based Assessment)

يتم تقييم الأطفال من خلال المهام التي يؤدونها عمليًا بدلًا من الأسئلة التقليدية.

أنشطة التقييم:

- إجراء تجربة سقوط الأشياء أمام الصف وشرح ما لاحظوه.
- لعبة تصنيف: يطلب من الأطفال وضع صور أو مجسمات لأشياء تتأثر بالجاذبية (مثل الكرة، الورقة) وأشياء لا تتأثر بها (مثل الطائرة).
- نشاط "أنا العالم الصغير": يُطلب من الأطفال تمثيل تجربة علمية بسيطة عن الجاذبية أمام زملائهم.

3. التقييم القائم على التعبير الفني (Assessment Creative Expression)

يعبر الأطفال عن فهمهم للجاذبية من خلال الرسم والتشكيل والحكايات.

أدوات التقييم:

- رسم موقف يوضح الجاذبية مثل سقوط التفاحة، قفز طفل ثم عودته للأرض.
- صنع مجسمات بسيطة باستخدام الصلصال أو الورق المعجون تمثل الجاذبية (مثل شخص يسقط أو كرة تتدحرج).
- تأليف قصة قصيرة عن طفل يزور الفضاء ويكتشف الفرق بين الجاذبية على الأرض وانعدامها في الفضاء.

4. التقييم بالأسئلة التفاعلية (Interactive Questioning)

تعتمد هذه الطريقة على طرح أسئلة تساعد الأطفال على التفكير والتفسير دون الحاجة لإجابات علمية دقيقة.

أمثلة على الأسئلة:

- "لماذا تسقط الأشياء عندما نرميها في الهواء؟"
- "ماذا لو لم تكن هناك جاذبية؟ كيف سنمشي أو نشرب الماء؟"
- "لماذا لا تطير السيارات في الهواء مثل الطائرات؟"

5. التقييم بالتعلم القائم على اللعب (Play-Based Assessment)

يتم دمج التقييم داخل أنشطة لعب طبيعية دون أن يشعر الأطفال أنهم يخضعون لاختبار.

أمثلة على الأنشطة:

- لعبة "من يسقط أولًا؟": يتم إسقاط أجسام مختلفة، ويطلب من الأطفال توقع أيها سيسقط أولًا ولماذا.

- لعبة القفز والتفسير: يقفز الأطفال ثم يناقشون لماذا يعودون للأرض.
- لعبة التظاهر برائد فضاء: يطلب من الأطفال المشي كما لو كانوا في الفضاء ثم شرح شعورهم.

6. التقييم من خلال الحوار والمناقشة الجماعية (Group Discussion Assessment)

يتم تحفيز الأطفال على مشاركة أفكارهم وتجاربهم في نهاية كل نشاط.

أنشطة الحوار:

- ماذا تعلمت اليوم عن الجاذبية؟
- ما هو النشاط الذي أعجبك أكثر؟ ولماذا؟
- هل لاحظت الجاذبية في حياتك اليومية؟ كيف؟

7. التقييم الذاتي (Self-Assessment)

يتم تشجيع الأطفال على التعبير عن مدى فهمهم بأساليب تناسب مستواهم العمري.

أمثلة على أدوات التقييم الذاتي:

- بطاقات الوجه التعبيري: يختار كل طفل بطاقة تعبر عن شعوره تجاه الدرس (سعيد - غير متأكد - لم أفهم).
- ورقة "أنا عالم صغير": يُطلب من الأطفال تلوين صورة تمثل الجاذبية ثم شرحها ببساطة.

8. ملف الإنجاز (Portfolio Assessment)

يتم تجميع أعمال الأطفال المتعلقة بالجاذبية على مدار الأنشطة المختلفة.

محتويات ملف الإنجاز:

- رسومات وتجارب علمية أجراها الطفل.
- صور توثق مشاركته في الأنشطة.
- ملاحظات المعلمة حول تطور فهم الطفل للمفهوم.

الختام

من خلال تنويع أساليب التقييم، يتم قياس مدى استيعاب الأطفال لمفهوم الجاذبية بطريقة طبيعية وممتعة، مما يضمن أنهم ليسوا فقط قادرين على تكرار المعلومات، بل يفهمونها من خلال التجربة والممارسة.

📌 البند التاسع: وصف النشاط من بدايته إلى نهايته

العنوان: "لماذا تسقط الأشياء؟"

العمر المستهدف: 4-6 سنوات

المدة الزمنية: 30-40 دقيقة

المكان: داخل الصف أو في ساحة اللعب

الأدوات والوسائل التعليمية: كرات، ورق، ريشة، حجر، كوب ماء، بالون مملوء بالماء وآخر بالهواء، صور لرائد فضاء، فيديو قصير عن الجاذبية، مجسم صغير للأرض.

🔴 **المرحلة الأولى: التهيئة ومرحلة الاستكشاف (5-10 دقائق)**

الهدف: إثارة فضول الأطفال حول مفهوم الجاذبية.

1. استقبال الأطفال بحماس والترحيب بهم بطريقة محفزة مثل :
   - "هل فكرتم يومًا لماذا تعود الكرة إلى الأرض عندما نرميها؟"
   - "تخيلوا لو أننا استطعنا الطيران مثل الفراشات دون الحاجة للأجنحة!"
2. مشاهدة فيديو قصير أو عرض صور لرائد فضاء يطفو في الفضاء .
3. طرح أسئلة تحفيزية :
   - "ماذا يحدث عندما نرمي شيئًا في الهواء؟"
   - "لماذا لا تطير الأشياء في غرفتنا كما في الفضاء؟"

https://youtu.be/2X_CNjTAUYs?si=0IYSzGGWAO2XW9Yl

🔴 **المرحلة الثانية: تنفيذ النشاط والتجربة (15-20 دقيقة)**

الهدف: مساعدة الأطفال على اكتشاف تأثير الجاذبية عمليًا من خلال التجارب واللعب.

🧪📌 **التجربة الأولى" :من يسقط أسرع؟ "**

- تعطي المعلمة للأطفال أجسامًا مختلفة (كرة، ورقة، ريشة، حجر) وتطلب منهم إسقاطها من نفس الارتفاع.
- تسألهم: "ما الذي سقط أولًا؟ ولماذا؟"
- توضح أن الجاذبية تسحب كل الأشياء نحو الأرض، لكنها تتأثر بشكل الجسم ومقاومة الهواء.

🌊📌 **التجربة الثانية" :كيف يتحرك الماء؟ "**

- تصب المعلمة الماء ببطء من كوب إلى آخر وتسأل: "لماذا لا يرتفع الماء لأعلى؟"
- توضح للأطفال أن الجاذبية تسحب الماء لأسفل، وهي السبب في نزول المطر من السماء.

🎈📌 **التجربة الثالثة" :البالون الطائر "**

- تقارن بين سقوط بالون مملوء بالماء وآخر مملوء بالهواء.
- تسأل: "لماذا يبدو أن البالون المملوء بالماء يسقط أسرع؟"
- تشرح أن كل شيء يسقط بسبب الجاذبية، لكن بعض الأشياء أخف وزنًا فتتحرك ببطء أكثر.

🤸📌 **النشاط الحركي" :اقفز وعد للأرض "!**

- يطلب من الأطفال القفز إلى أعلى ثم ملاحظة كيف تعيدهم الجاذبية للأرض.

- يتم سؤالهم: "لماذا لا نستطيع البقاء في الهواء مثل الطيور؟"

◆ المرحلة الثالثة: المناقشة والاستنتاج (5-10 دقائق)

الهدف: مساعدة الأطفال على التعبير عن فهمهم للجاذبية بطريقة ممتعة.

1. تسأل المعلمة" :ما الذي تعلمناه اليوم عن الجاذبية؟ "
2. تعرض عليهم صورًا وتطلب منهم تحديد الأشياء التي تتحرك بسبب الجاذبية .
3. تمنح الأطفال فرصة لرسم صورة تعبر عن مفهوم الجاذبية (مثل سقوط تفاحة، قفز طفل، رائد فضاء يطفو) .
4. تطرح سؤالًا ختاميًا ممتعًا" :ماذا سيحدث لو لم تكن هناك جاذبية؟ "وتدعوهم لطرح أفكارهم الإبداعية .

◆ المرحلة الرابعة: التقييم وإنهاء النشاط (5 دقائق)

الهدف: التأكد من أن الأطفال استوعبوا الفكرة بطريقة شيقة.

1. تستخدم المعلمة بطاقات الوجه التعبيري ليعبر الأطفال عن فهمهم للنشاط (🙂 فهمت 😐 - غير متأكد ☹ - لم أفهم .)
2. تمنح الطفل الذي يشرح الفكرة بشكل صحيح شارة" العالم الصغير "كمكافأة رمزية .
3. تختتم النشاط بأغنية قصيرة عن الجاذبية، مثل :

"كل شيء يسقط للأرض، بفضل الجاذبية... إنها تجذبنا بلطف، نحو أمنا الأرضية!"

💡 الختام:

بهذه الطريقة، يتم تقديم مفهوم الجاذبية بطريقة استكشافية، ممتعة، ومتكاملة، تجمع بين التجربة، المشاهدة، اللعب، والتفاعل، مما يضمن أن الأطفال ليس فقط سمعوا عن الجاذبية، بل شعروا بها، وجربوها، وتحدثوا عنها بأنفسهم!

📌 ملحق - تطبيق مفهوم الجاذبية الأرضية وفق نظرية الجشطلت في رياض الأطفال

◆ مقدمة حول نظرية الجشطلت:

تركز نظرية الجشطلت على التعلم من خلال الإدراك الكلي وليس الأجزاء المنفصلة، حيث يفهم الأطفال المفاهيم عبر التجربة المباشرة، والتفاعل مع البيئة، وربط الأجزاء معًا لتكوين الصورة الكاملة. تعتمد النظرية على مبادئ مثل الإدراك البصري، الاستبصار (الفهم اللحظي للموقف)، والتعلم من خلال المواقف الحقيقية.

🔑 1- تحديد الفلسفة التي يقوم عليها النشاط

◆ وفق الجشطلت :

يعتمد النشاط على تمكين الأطفال من إدراك الجاذبية كوحدة متكاملة من خلال الملاحظة والتجربة، وليس مجرد شرح نظري. سيكتسب الأطفال مهارات مثل:

- الإدراك البصري (ملاحظة الأشياء تسقط دائمًا للأسفل).
- الاستبصار (فهم أن هناك قوة خفية تسحب الأشياء نحو الأرض).
- الربط بين الأجزاء (مقارنة سقوط الأشياء المختلفة، وربطها بحياتهم اليومية).
- التفاعل مع البيئة من خلال التجارب الحسية والحركية.

مثال تطبيقي :

- الطفل يرى الكرة تسقط، ثم يلاحظ أن الورقة تسقط ببطء، فيدرك أن الجاذبية تؤثر على الجميع ولكن بطريقة مختلفة.
- يربط الطفل بين تجربته في القفز وسقوط الأشياء، مما يجعله يستنتج القاعدة بنفسه بدلًا من أن تقدم له جاهزة.

2- الأسس التي يقوم عليها النشاط

وفق الجشطلت :

- يعتمد النشاط على الإدراك الكلي للمفهوم، حيث لا يتم تعليم الأطفال الجاذبية كمعلومة منفصلة، بل من خلال مواقف عملية تساعدهم على التفكير والاستنتاج بأنفسهم.
- النشاط يشبع حاجة الأطفال إلى التجربة الحسية والحركية، مما يجعل التعلم أكثر طبيعية.
- يتم تقديم النشاط بطريقة تجعل الأطفال يلاحظون، يتفاعلون، يربطون، ثم يستنتجون، بدلًا من مجرد التلقين.

مثال تطبيقي :

- تسأل المعلمة الأطفال: "هل يمكن للكرة أن تطير للأعلى وحدها؟ لماذا؟"
- تتيح لهم الفرصة لرمي أشياء مختلفة وملاحظة كيف تسقط.
- تتركهم يفكرون قليلاً حتى يصلوا إلى لحظة الاستبصار (Ah-ha moment)، ويدركوا أن هناك قوة تسحب الأشياء للأسفل دائمًا.

3- صياغة أهداف النشاط

وفق الجشطلت :

- **المعرفية:** أن يدرك الطفل أن كل الأشياء تسقط نحو الأرض بسبب قوة الجاذبية.
- **الوجدانية:** أن يشعر الطفل بالدهشة والفضول عند ملاحظة تأثير الجاذبية.
- **المهارية:** أن يتمكن الطفل من إجراء تجارب بسيطة حول الجاذبية، والمقارنة بين الأشياء المختلفة.

مثال تطبيقي :

- بعد النشاط، يستطيع الطفل التعبير بلغته الخاصة عن مفهوم الجاذبية، مثل: "الأشياء لا تطير وحدها، الأرض تسحبها!".

4- تحديد المفاهيم الأساسية المرتبطة بالنشاط

وفق الجشطلت :

- الإدراك البصري: الطفل يرى الأشياء تسقط، ويفهم أن هذه الظاهرة تحدث دائمًا.
- مبدأ الكل أكبر من مجموع الأجزاء: الطفل لا يتعلم الجاذبية من خلال تعريف نظري، بل من خلال تجربة متكاملة تشمل الرؤية، الحركة، الملاحظة، والتفاعل.

💡مثال تطبيقي :

- الطفل يرى تفاحة تسقط، ثم يلاحظ أنه عندما يقفز يعود للأرض، مما يساعده على ربط الأحداث والوصول إلى الاستنتاج بنفسه.

🔑 5- تصميم الأنشطة المستخدمة

◆ وفق الجشطلت :

يعتمد النشاط على تقديم تجارب متكاملة، حيث يلاحظ الأطفال العلاقة بين الظواهر المختلفة ويستنتجون بأنفسهم.

💡أمثلة على الأنشطة :

- لعبة "اختبار السقوط": يقوم الأطفال بإسقاط أجسام مختلفة من ارتفاع معين، ويراقبون كيف تسقط كلها للأسفل.
- نشاط القفز والتفسير: يقفز الأطفال في الهواء، ثم يناقشون لماذا لا يستطيعون البقاء معلقين.
- لعبة المقارنة بين السقوط في الهواء والماء: يلاحظ الأطفال كيف تتحرك الأشياء تحت الماء مقارنة بسقوطها في الهواء.

🔑 6- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة

◆ وفق الجشطلت :

يجب استخدام وسائط بصرية وحركية تعزز الإدراك الحسي والملاحظة المباشرة.

💡أمثلة على الوسائط :

- صور وفيديوهات لرواد الفضاء يطفون في انعدام الجاذبية.
- كرات، ريش، أوراق، أحجار لاختبار سرعة السقوط.
- ألعاب حركية لتجربة الجاذبية عمليًا.

🔑 7- تحديد طرق وأساليب التعلم

◆ وفق الجشطلت :

- التعلم بالاستكشاف: من خلال التجارب العملية التي تجعل الطفل يدرك المفهوم بنفسه.
- التعلم بالحركة والتفاعل: من خلال القفز، إسقاط الأشياء، وتحريك الجسم.
- التعلم من خلال الإدراك البصري: مشاهدة أشياء تسقط، مقارنة سقوط الأجسام المختلفة.

💡مثال تطبيقي :

- تجربة إسقاط الريشة والحجر، ثم مناقشة الفرق وإدراك أن الهواء يؤثر على الحركة لكنه لا يلغي الجاذبية.

8- اختيار أساليب التقييم والتقويم

وفق الجشطلت :

- الملاحظة المباشرة: كيف يتفاعل الأطفال أثناء التجارب؟
- الاستبصار: هل تمكن الأطفال من استنتاج الفكرة بأنفسهم؟
- التعبير الفني: رسم الأطفال لمواقف تمثل الجاذبية (مثل سقوط كرة، أو قفز شخص).

مثال تطبيقي :

- بعد النشاط، يُطلب من الأطفال وصف الجاذبية بكلماتهم الخاصة، مما يعكس مدى فهمهم الحقيقي.

9- وصف النشاط من بدايته إلى نهايته

وفق الجشطلت :

1 التهيئة :

- عرض صورة أو فيديو لرواد فضاء يطفون في الفضاء.
- سؤال الأطفال: "لماذا لا نطفو مثلهم؟".

2 تنفيذ النشاط :

- تجربة سقوط الأشياء المختلفة وملاحظة النتائج.
- تجربة القفز ومناقشة سبب العودة للأرض.
- المقارنة بين سقوط الأشياء في الهواء والماء.

3 المناقشة والاستنتاج :

- يطرح الأطفال استنتاجاتهم حول سبب سقوط الأشياء.
- يتم ربط الجاذبية بحياتهم اليومية (لماذا لا تطير السيارات؟ لماذا يسقط المطر للأسفل؟).

4 التقييم والإنهاء :

- يعبر الأطفال عن فهمهم من خلال الرسم، اللعب، أو التعبير اللفظي.

الختام:

من خلال تطبيق نظرية الجشطلت، يصبح التعلم أكثر تفاعلية، إدراكية، واستبصارية، حيث لا يتم تقديم المعلومة جاهزة، بل يترك للأطفال فرصة للاستكشاف، الملاحظة، والربط حتى يصلوا للفهم الحقيقي بأنفسهم!

ملحق - دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أطفال الروضة في تطبيق الأنشطة التعليمية حول الجاذبية وفق نظرية الجشطلت

في عملية الدمج، من المهم أن نأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين الأطفال، بما في ذلك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. يمكن تعديل الأنشطة التعليمية لتناسب احتياجاتهم وتوفير بيئة تعليمية تشجع الجميع على التعلم معًا.

إليك كيفية تطبيق الأنشطة التي تم شرحها سابقًا، مع مراعاة دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والفروق الفردية في التعلم:

1- تحديد الفلسفة التي يقوم عليها النشاط

🔷 وفق الجشطلت مع دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

- النشاط يهدف إلى إدراك الجاذبية كظاهرة شاملة، ويتعامل مع الأطفال وفقًا لاحتياجاتهم الخاصة.
- التفاعل الفردي والجماعي: يمكن للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة التفاعل مع الأطفال الآخرين في النشاطات ولكن مع التعديلات المناسبة لضمان أن الجميع يمكنه المشاركة بفاعلية.
- البيئة التفاعلية: توفير بيئة مرنة تتماشى مع احتياجات كل طفل، سواء كان بحاجة إلى دعم حسي، حركي، أو لغوي.

💡مثال تطبيقي :

- الأطفال ذوي صعوبات التعلم قد يحتاجون إلى شرح بصري متكرر أو استخدام بطاقات الصور لمساعدتهم على فهم المفاهيم. أما الأطفال ذوي الإعاقة الحركية يمكن توفير معدات خاصة مثل كراسي متحركة أو أدوات تساعدهم في التجربة الحركية.

2- الأسس التي يقوم عليها النشاط

🔷 وفق الجشطلت مع دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

- النشاط يعتمد على التجربة الحسية، لذا يمكن تخصيص الأدوات والأنشطة لتناسب احتياجات الأطفال المختلفين.
- الحاجة إلى التعلم من خلال الملاحظة والمشاركة العملية: يتم تعديل الأنشطة لتلبية احتياجات الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل المساعدة في الحركة أو توفير أدوات داعمة تتيح لهم المشاركة الفعالة.
- مراعاة الفروق الفردية: تكيف الأنشطة بما يتناسب مع قدرة كل طفل على الفهم، الإدراك، والتفاعل.

💡مثال تطبيقي :

- الأطفال الذين يعانون من صعوبة في التنقل يمكن استخدام أدوات مثل أدوات تساعدهم على إسقاط الأشياء (مثل أدوات التحكم عن بعد أو أزرار لتمكينهم من القيام بالتجربة بدون الحاجة للتحرك كثيرًا).

3- صياغة أهداف النشاط

🔷 وفق الجشطلت مع دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

- **المعرفية:** أن يدرك الطفل - بغض النظر عن قدراته - أن الأشياء تسقط نحو الأرض بسبب الجاذبية، مع مراعاة أسلوب التعلم الأمثل لكل طفل.
- **الوجدانية:** تعزيز الشعور بالفضول والإثارة حول الظاهرة، مع التأكيد على أن جميع الأطفال، بغض النظر عن الاحتياجات الخاصة، يمكنهم الشعور بنفس الدهشة.
- **المهارية:** تشجيع الأطفال على ممارسة التجارب وملاحظة نتائج الجاذبية بأنفسهم، مع توفير تعديلات في الأنشطة للأطفال الذين يحتاجون إلى دعم خاص (مثل استخدام أجهزة حركية أو حسية).

💡مثال تطبيقي :

- يمكن للطفل الذي يعاني من إعاقة سمعية الاستفادة من مؤثرات بصرية مثل صور كبيرة أو فيديوهات لشرح الجاذبية. أما الطفل الذي يعاني من إعاقة بصرية، فيمكن استخدام أدوات حركية أو نطق الجمل وصفًا لتجارب الجاذبية.

4- تحديد المفاهيم الأساسية المرتبطة بالنشاط

◈ وفق الجشطلت مع دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

- الإدراك البصري والحسي يتم تكييفه لكل طفل بناءً على احتياجاته الخاصة، مثل استخدام تقنيات صوتية أو مرئية إضافية لتوضيح فكرة الجاذبية للأشخاص الذين يعانون من إعاقات حركية أو بصرية.
- المشاركة التعاونية بين الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال العاديين تعزز من مفهوم التفاعل والاندماج المجتمعي.

💡مثال تطبيقي :

- إذا كان الطفل يعاني من اضطراب في التوازن أو الحركة، يمكن دعم التجربة الحركية عبر أدوات تعليمية خاصة مثل الأرضيات المتحركة أو الأدوات التي تقلل من تأثير الجاذبية، مما يسهل التفاعل والتجربة.

5- تصميم الأنشطة المستخدمة

◈ وفق الجشطلت مع دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

- تجربة "اختبار السقوط": يمكن تعديل الأدوات بحيث يتاح لجميع الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة والقدرات المختلفة الاختبار والتفاعل مع الأشياء من خلال تخصيص الأدوات بما يتناسب مع قدراتهم.
- نشاط القفز والتفسير: يمكن تعديل أسلوب القفز أو استخدام معدات داعمة للأطفال ذوي الإعاقات الحركية.
- نشاط المقارنة بين السقوط في الهواء والماء: باستخدام أدوات تعليمية مثل الأدوات الحسية (الأصوات، اللمس) لتناسب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

💡مثال تطبيقي :

- الأطفال الذين يعانون من إعاقة بصرية يمكن استخدام أجسام ملموسة للإحساس بالوزن والحركة، مع دعم تفسيرات المعلمة بالكلمات أو أدوات تفاعلية.
- للأطفال ذوي الاحتياجات السمعية، يمكن توفير ترجمات نصية أو إشارات يدوية لتوضيح مفهوم الجاذبية.

6- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة

وفق الجشطلت مع دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

- أدوات مرئية، سمعية، وحركية لدعم التعلم.
- تقنيات تكنولوجية مثل اللوحات التفاعلية أو الأجهزة المساعدة يمكن أن تسهم في دعم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- صور، فيديوهات، وألعاب تعليمية مناسبة لجميع الأطفال.

مثال تطبيقي :

- للأطفال الذين يعانون من إعاقات بصرية يمكن استخدام ألعاب ملموسة، بينما الأطفال ذوي الإعاقات السمعية يمكن تزويدهم بـ ترجمات نصية أو إشارات.
- توفير أدوات مساعدة حركية للأطفال ذوي الإعاقات الحركية بحيث يساهمون في التجارب بأنفسهم.

7- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم

وفق الجشطلت مع دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

- **التعلم بالاستكشاف:** تتيح هذه الطريقة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة استكشاف المفاهيم بأسلوب يناسب قدراتهم.
- **التعلم التفاعلي:** إشراك الأطفال في تجارب جماعية تجعلهم يشعرون بأنهم جزء من المجموعة.
- **التعلم الحسي:** توظيف الحواس بشكل فعال لجعل الجاذبية تجربة يشعر بها الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.

مثال تطبيقي :

- الأطفال الذين لديهم إعاقة سمعية يمكنهم التعلم باستخدام الإشارات اليدوية أو الصور المتحركة، بينما الأطفال ذوي الإعاقات الحركية يمكنهم المشاركة باستخدام الأدوات الخاصة أو أجهزة التعلم التفاعلية.

8- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال

وفق الجشطلت مع دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

- **الملاحظة المستمرة:** متابعة تقدم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة بشكل فردي.
- **التقييم البصري أو الحركي:** إعطاء الفرصة للأطفال لإظهار الفهم من خلال التفاعل العملي أو التعبير الإبداعي.
- **التقويم الذاتي:** تشجيع الأطفال على التعبير عن أفكارهم حول النشاط والنتائج.

مثال تطبيقي :

- الأطفال الذين يعانون من إعاقات حركية يمكن تقييمهم بناءً على قدرتهم على التفاعل مع الأدوات، بينما الأطفال ذوي الإعاقات السمعية قد يتم تقييمهم من خلال التفاعل مع الصور أو الترجمة.

9- وصف النشاط من بدايته إلى نهايته

وفق الجشطلت مع دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

- **التهيئة:** العرض البصري أو الصوتي للموضوع، مع إشراك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الملاحظة.
- **التجربة:** مشاركة جميع الأطفال في التجربة الحركية باستخدام الأدوات الخاصة أو المعدلة.
- **المناقشة:** تشجيع الأطفال على مناقشة النتائج باستخدام الوسائل التي تناسب كل طفل، مثل الإشارة، الترجمة، أو الرسومات.
- **التقييم والإنهاء:** مشاركة الجميع في التعبير عن الاستنتاجات، باستخدام أدوات تفاعلية تتيح للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عرض أفكارهم.

الختام

من خلال تطبيق الأنشطة باستخدام نظرية الجشطلت مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، نحقق بيئة تعلم شاملة تتيح للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة التفاعل، الاستكشاف، والتعلم جنبًا إلى جنب مع الأطفال الآخرين، مما يعزز من تجربتهم التعليمية ويجعلها أكثر فاعلية ومتعة.

أوراق عمل حول مفهوم الجاذبية الأرضية للأطفال في الروضة

إليك مجموعة من أوراق العمل التفاعلية التي تناسب الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، وتساعدهم على فهم واستكشاف الجاذبية الأرضية من خلال التجارب، التلوين، والتوصيل بطريقة ممتعة ومبسطة.

ورقة العمل :1 ماذا يسقط؟

المهارة المستهدفة :التمييز بين الأشياء التي تتأثر بالجاذبية والتي لا تتأثر بها .

التعليمات :

-انظر إلى الصور أدناه. ضع علامة (✓) على الأشياء التي تسقط نحو الأرض إذا تركناها في الهواء، وضع علامة (✗) على الأشياء التي لا تسقط .

-الصور المقترحة :كرة، طائرة تطير، ورقة شجر، طائر، تفاحة، قارب على الماء، منطاد هوائي، مكعبات خشبية .

ورقة العمل :2 تجربة الجاذبية

المهارة المستهدفة :استكشاف تأثير الجاذبية عمليًا .

التعليمات :

1.اجمع بعض الأشياء من حولك، مثل: كرة، ملعقة، ورقة، ريشة، مكعب بلاستيكي .
2.قم بإسقاط كل واحدة منها من ارتفاع معين .
3.ماذا لاحظت؟ أي الأجسام سقطت بسرعة؟ وأيها سقطت ببطء؟
4.ارسم أو لون الأشياء التي سقطت بسرعة بلون أحمر، والأشياء التي سقطت ببطء بلون أزرق .

ورقة العمل :3 متاهة الجاذبية

المهارة المستهدفة :تتبع مسار سقوط الأشياء بسبب الجاذبية .

التعليمات :

-ساعد التفاحة على الوصول إلى الأرض! تتبع المسار الصحيح في المتاهة من الشجرة إلى الأرض .

-اجعل الطفل يتبع خطًا متعرجًا ولكن متجهًا إلى الأسفل، حتى يصل إلى الأرض .

ورقة العمل :4 أكمل القصة المصورة

المهارة المستهدفة :التفكير الإبداعي وفهم تأثير الجاذبية .

التعليمات :

-أمامك 3 صور :

1. صورة لطفل يمسك كرة في يده .
2. صورة للكرة في منتصف الهواء .
3. صورة ناقصة، يجب على الطفل رسم ما سيحدث بعد ذلك (سقوط الكرة على الأرض) .

-ناقش مع الطفل :لماذا تسقط الكرة؟ ما الذي يجعلها تعود إلى الأرض؟

ورقة العمل :5 تجربة" القفز والجاذبية "

المهارة المستهدفة :استشعار تأثير الجاذبية على الأجسام .

التعليمات :

1.قفز إلى الأعلى، ماذا يحدث بعد ذلك؟ لماذا تعود إلى الأرض؟
2.حاول رمي كرة نحو الأعلى، ماذا يحدث؟
3.استخدم الرسم لشرح كيف تعود الأجسام إلى الأرض بعد القفز .

ورقة العمل :6 التوصيل بين السبب والنتيجة

المهارة المستهدفة :فهم العلاقة بين الجاذبية وتأثيرها .

التعليمات :

-صل بين السبب والنتيجة الصحيحة :

1. أسقطت الكرة من يدي ← (سقطت نحو الأرض)
2. قفزت في الهواء ← (عدت إلى الأرض)
3. أطلقت صاروخًا إلى الفضاء ← (ابتعد عن الأرض لأنه تغلب على الجاذبية)

ورقة العمل :7 نشاط القص واللصق – ماذا يحدث بسبب الجاذبية؟

المهارة المستهدفة :التفاعل الحسي مع مفهوم الجاذبية .

التعليمات :

-قص الصور التالية وألصقها في المكان الصحيح حسب تأثير الجاذبية :

- تفاحة تسقط من الشجرة
- طائرة تحلق في الجو
- شخص يقفز في الهواء
- كوب ماء مائل ينزل منه الماء

كيفية استخدام أوراق العمل

✅ يمكن استخدام هذه الأوراق خلال جلسات التعلم الجماعي أو كنشاط فردي للطفل .

✅ بعد كل ورقة، يمكن إجراء مناقشة قصيرة لتثبيت المفهوم لدى الأطفال .

✅ يمكن تخصيص بعض الأوراق للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عبر استخدام الصور الكبيرة، البطاقات الملموسة، أو التوجيه الحركي .

الخاتمة

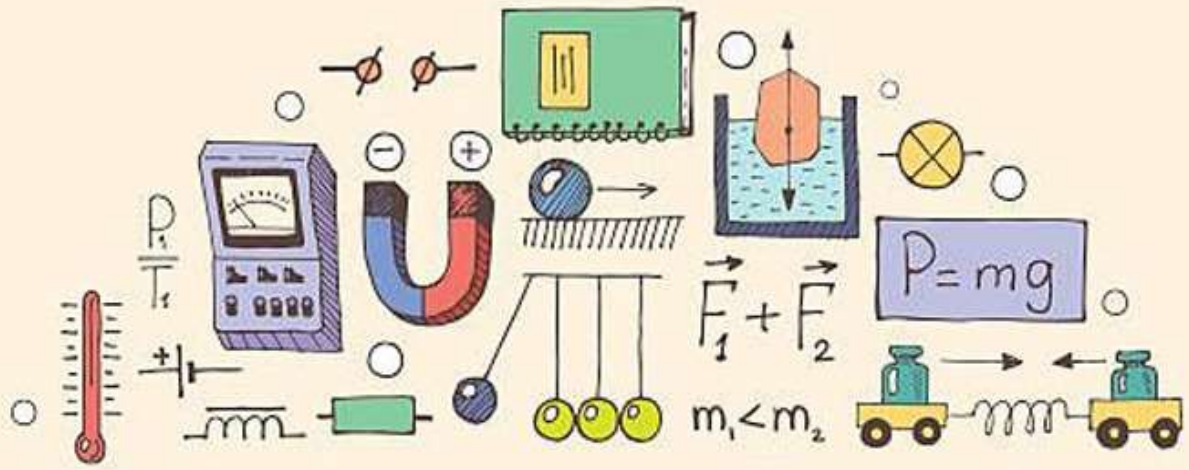
في ختام هذه الوحدة التعليمية، نكون قد قدمنا للأطفال فرصة فريدة لاستكشاف مفهوم الجاذبية الأرضية من خلال أنشطة تفاعلية وتجريبية، تهدف إلى بناء فهمهم للظواهر الطبيعية التي تحيط بهم. لقد قمنا بتوجيه الأنشطة التعليمية باستخدام نظرية الجشطلت، التي تعزز من فهم الأطفال للمفاهيم العلمية عبر تفاعلهم مع البيئة والمحيط، مما يساهم في تشكيل إدراكهم للظواهر بشكلٍ مترابط.

كما عملنا على مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، خاصةً الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك من خلال تقديم الأنشطة بأساليب مرنة تتيح لهم التفاعل والتعلم بناءً على قدراتهم المختلفة. هذه التجربة التعليمية لم تكن فقط فرصة للأطفال لاستكشاف الجاذبية، بل كانت أيضًا منصة لتشجيع التعاون والتفاعل الإيجابي بين الأطفال بمختلف احتياجاتهم.

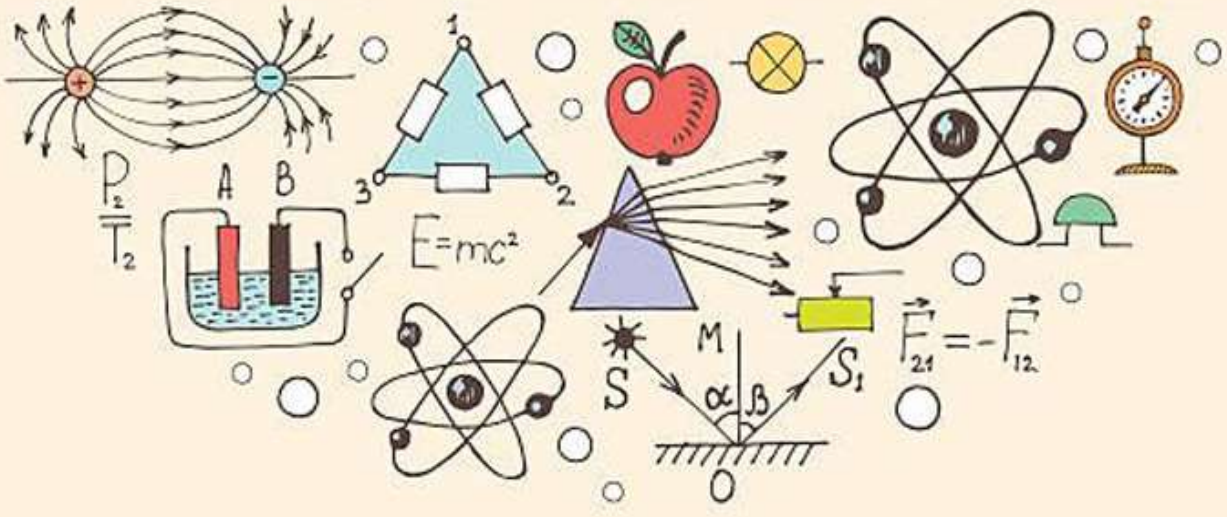
من خلال هذه الوحدة، لا نكتفي فقط بتزويد الأطفال بالمفاهيم العلمية الأساسية، بل نحن نعمل على تنمية مهاراتهم المعرفية، الوجدانية والمهارية، وتوفير بيئة تعليمية تشجع على التفكير النقدي وحل المشكلات، مما يساهم في تطوير شخصياتهم بشكل متوازن.

إن إتمام هذه الوحدة يمثل خطوة مهمة في رحلة الأطفال نحو التعلم المستمر واستكشاف العالم من حولهم، وهي فرصة لتنمية حب الاستطلاع والبحث لديهم، ودعمهم في تحقيق إمكانياتهم الكاملة في بيئة تعليمية مرنة، شاملة، وملهمة.

بهذا نكون قد قدمنا للأطفال بداية قوية لفهم الجاذبية وجعلناها جزءًا من حياتهم التعليمية اليومية، مؤكدين على أهمية التعلم من خلال التجربة والاندماج الاجتماعي بين الأطفال جميعهم.



مفهوم الطفو و الغوص



مقدمة

يُعدّ مفهوم الطفو والغوص من المفاهيم العلمية الأساسية التي يمكن تقديمها لأطفال الروضة

بطريقة تفاعلية وممتعة، حيث يتيح لهم استكشاف خصائص الأجسام وعلاقتها بالماء من خلال التجربة والملاحظة. يساعد هذا المفهوم على تعزيز روح الفضول العلمي وحب الاستكشاف لدى الأطفال، كما يسهم في تطوير مهاراتهم الحسية والحركية والإدراكية.

يُبنى هذا المفهوم على التجربة العملية التي تتيح للطفل الملاحظة المباشرة لما يحدث عندما يتم وضع أجسام مختلفة في الماء، مما يجعله يتساءل:

- لماذا تطفو بعض الأشياء مثل القوارب والكرات؟
- ولماذا تغوص أشياء أخرى مثل الحجارة والمفاتيح؟

من خلال أنشطة تفاعلية مثل التجارب العلمية البسيطة، الألعاب الحركية، القصص المشوقة، والوسائط المتعددة، يمكن للأطفال التعرف على العوامل المؤثرة في الطفو والغوص، مثل الوزن، الحجم، وكثافة المادة .كما يُعدّ هذا المفهوم مدخلًا رائعًا لتعزيز مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتعاون بين الأطفال.

علاوةً على ذلك، فإن تقديم هذا المفهوم بطريقة دامجة يضمن مشاركة جميع الأطفال، بمن فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة، والفروق الفردية، من خلال أساليب تعلم مخصصة ومتنوعة تراعي احتياجاتهم المختلفة، مثل استخدام المواد الحسية، التكنولوجيا التفاعلية، والتعلم بالمحاكاة واللعب الجماعي.

وبذلك، لا يكون تعلم الطفو والغوص مجرد درس علمي، بل يصبح مغامرة ممتعة ومثيرة تنمي خيال الطفل وتجعله مستكشفًا صغيرًا لعجائب العالم من حوله !

مفهوم الطفو والغوص

البند الأول - الفلسفة التي يقوم عليها النشاط

طبيعة الخبرات المكتسبة:

- يكتسب الأطفال خبرات حسية وحركية مباشرة (مثل اللعب بالماء والأجسام الطافية أو الغارقة) وأخرى رمزية (مثل تمثيل قصة خيالية عن غواصين يبحثون عن الكنز).
- يتعلمون بطريقة تفاعلية من خلال اللعب، الاستكشاف، التمثيل الحركي، التجارب العملية، واستخدام القصص والأفلام.
- يطورون مهارات التفكير الناقد عبر استكشاف تأثير الكثافة والشكل على الطفو والغوص.

المعارف والمهارات والسلوكيات المستهدفة:

المعارف:

- أن يفهم الطفل أن بعض الأجسام تطفو على الماء بينما يغوص البعض الآخر.
- أن يميز الطفل بين تأثير الكثافة والشكل على الطفو والغوص.
- أن يدرك الطفل كيف تتفاعل الأشياء مع الماء بناءً على خصائصها الفيزيائية.

المهارات:

- تنمية المهارات الحركية من خلال أنشطة الطفو والغوص المختلفة.
- تطوير مهارات الملاحظة والاستنتاج عبر استكشاف تأثير العوامل المختلفة على الطفو.
- تعزيز مهارات التعاون أثناء الأنشطة الجماعية.

السلوكيات:

- تنمية حب الاستكشاف والاكتشاف.
- تعزيز التعاون والعمل الجماعي عند اللعب مع الأقران.
- تعزيز الصبر أثناء التجارب والتفكير في الأسباب والنتائج.

الارتباط بحياة الطفل وواقعه:

- يرتبط النشاط بممارسات يومية مألوفة مثل مشاهدة الأشياء تطفو أو تغوص في الماء أثناء الاستحمام أو اللعب.
- يساعد الأطفال على فهم ظواهر طبيعية مثل لماذا تطفو السفن بينما تغوص الحجارة؟
- يعزز ارتباط الأطفال بالبيئة من خلال تطبيق المفاهيم أثناء الأنشطة المائية.

البند الثاني -الأسس التي يقوم عليها النشاط

النظريات التعليمية المطبقة:

1. **بياجيه** - **التعلم التعاوني وحل المشكلات**:
   - تقسيم الأطفال إلى مجموعات لإجراء تجارب ودراسة تأثير الكثافة والشكل على الطفو والغوص.
   - تشجيع الأطفال على تقديم تفسيراتهم حول المفهوم ومناقشة استنتاجاتهم مع الأقران.
2. **فيجوتسكي** - **التعلم باللعب والمحاكاة**:
   - تنفيذ ألعاب تعتمد على الطفو والغوص، مثل سباق الأجسام الطافية والغارقة.
   - تمثيل مسرحيات حركية مثل تقليد القوارب التي تطفو والأسماك التي تغوص.
3. **باندورا** - **التعلم بالملاحظة واستخدام القصص والرسوم المتحركة**:
   - مشاهدة مقاطع فيديو قصيرة توضح كيف تعمل قوة الطفو.
   - رواية قصة عن "السمكة الفضولية والقارب العجيب" لفهم تأثير الطفو والغوص.
4. **برونر** - **التعلم بالاستكشاف**:
   - منح الأطفال فرصة لاستكشاف كيف تطفو الأشياء وتغوص بناءً على خواصها الفيزيائية.
   - السماح للأطفال بتجربة مواد مختلفة ومقارنة كيفية استجابتها للماء.
5. **جانييه** - **التعلم بالاكتشاف**:
   - تشجيع الأطفال على ملاحظة الأشياء المتحركة في الماء والتساؤل عن سبب بقائها طافية أو غارقة.
   - استخدام أدوات مثل الكرات البلاستيكية، الأخشاب، والمعادن لتوضيح الفرق.

البند الثالث - أهداف النشاط ومخرجات التعليم المستهدفة

أولًا: الأهداف التعليمية

-1الأهداف المعرفية:

- أن يتعرف الطفل على مفهوم الطفو والغوص بشكل عملي وبسيط .
- أن يميز الطفل بين الأشياء التي تطفو وتلك التي تغوص من خلال ملاحظاته وتجربته المباشرة .
- أن يفسر الطفل (بكلمات بسيطة) سبب غوص بعض الأجسام مثل الحجارة وطفو أخرى مثل السفن .
- أن يسمي الطفل المواد التي جربها (خشب، بلاستيك، معدن) ويربطها بقدرتها على الطفو أو الغوص .
- أن يربط الطفل بين النشاط وواقعه اليومي، مثل ألعاب الاستحمام أو ملاحظة السفن والقوارب .

-2الأهداف الوجدانية :

-أن يُظهر الطفل فضولًا واستمتاعًا أثناء تجربة الطفو والغوص .
-أن يتعاون الطفل مع زملائه في إجراء التجارب ويشارك ملاحظاته .
-أن يقدر الطفل أهمية الماء كعنصر من الطبيعة وأداة للتعلم والاستكشاف .
-أن يتحلى الطفل بالصبر أثناء مراقبة النتائج وينتظر دوره في النشاط .
-أن يتقبل الطفل النتائج المختلفة للتجارب ويعبّر عن مشاعره عند نجاح أو فشل تنبؤاته .

-3الأهداف المهارية :

-أن يمسك الطفل بالأجسام المختلفة ويضعها بلطف في الماء للتحقق من الطفو والغوص .
-أن يستخدم الطفل أدوات مثل أوعية الماء، كرات بلاستيكية، أو مواد مختلفة للتجربة .
-أن يُظهر الطفل مهارة في تصنيف الأجسام حسب قدرتها على الطفو أو الغوص .
-أن يطور الطفل التنسيق بين اليد والعين أثناء التفاعل مع المواد المستخدمة في النشاط .
-أن يعبر الطفل عن ملاحظاته بالرسم أو ترتيب الأجسام وفق خصائصها (طفو/غوص) .

ثانيًا: مخرجات التعليم المستهدفة

مخرجات معرفية :

-أن يكتسب الطفل المعرفة الأساسية بمفهوم الطفو والغوص .
-أن يفهم الطفل العلاقة بين وزن الجسم وحجمه وتأثيرهما على الطفو .
-أن يتعرف الطفل على أنواع المواد المستخدمة في التجربة وأهميتها في الحياة اليومية .

مخرجات وجدانية :

-أن يظهر الطفل اهتمامًا واستمتاعًا بالتعلم من خلال اللعب والتجريب .
-أن يطور الطفل مشاعر المسؤولية تجاه الماء كعنصر طبيعي .
-أن يعزز الطفل علاقاته الاجتماعية من خلال التعاون مع زملائه .

مخرجات مهارية :

-أن يكتسب الطفل مهارات التصنيف والمقارنة بين الأجسام .
-أن يظهر الطفل دقة ومهارة في إجراء التجارب المائية .
-أن يُعبّر الطفل عن النتائج باستخدام الرسم أو الترتيب البصري للأشياء .

نموذج تطبيقي لتحقيق الأهداف

1 .النشاط الأساسي :

- يختار كل طفل مجموعة من الأجسام (خشب، بلاستيك، معدن، إسفنج، كرة) ويتوقع ما إذا كانت ستطفو أو تغوص .

2 .**التجريب :**

- يضع الأطفال الأجسام في الماء ويلاحظون النتائج، مع التحدث عن ملاحظاتهم .

3 .**النقاش والرسم :**

- يناقش الأطفال النتائج مع المعلمة ويرسمون الأشياء الطافية والغارقة .

4 .الاستنتاج :

- المعلمة توضح للأطفال بأسلوب مبسط كيف أن الكثافة والشكل يؤثران على الطفو والغوص .

📌البند الرابع - اختيار محتوى الأنشطة المختارة لنشاط الغوص والطفو

-1محتوى الأنشطة التجريبية العملية

هذه الأنشطة تهدف إلى تعليم الطفل مفهوم الطفو والغوص بشكل مباشر من خلال التجريب والاستكشاف :

1 .نشاط اختبار الطفو والغوص:

- المواد: حوض ماء كبير، كرات بلاستيكية، قطع خشب، قطع معدنية، إسفنج، أوراق شجر، مشط بلاستيكي، مكعبات صغيرة .

- **الطريقة :**

1. يعطى كل طفل مجموعة من المواد.
2. يطلب من الأطفال التنبؤ (هل سيطفو أم يغوص؟) قبل وضع كل مادة في الماء .
3. يضع الأطفال المواد في الماء ويلاحظون النتيجة .

2 .نشاط صنع قارب عائم:

- المواد: طين صلصال، ورق ألومنيوم، زجاجات بلاستيكية فارغة .

- **الطريقة :**

1. يصمم الأطفال أشكالًا لقوارب باستخدام الطين أو الألومنيوم .
2. يتم اختبار القوارب في الماء مع إضافة أوزان خفيفة (مثل مشابك الورق) لمعرفة قدرة القارب على الطفو .

3 .نشاط "لماذا تغرق السفن الضخمة؟:"

- المواد: كرة من الطين وكرة من الورق الألومنيوم .

- **الطريقة :**

1. يشكل الطفل الكرة الطينية ويضعها في الماء (تغرق) .
2. يصمم شكلًا مسطحًا من نفس الطين (يشبه القارب) ويضعه في الماء (يطفو) .
3. يناقش الأطفال كيف يؤثر الشكل على الطفو .

-2محتوى الأنشطة الحركية واللعب

لربط التعلم باللعب الحركي الذي يناسب نمو الطفل:

1 .لعبة سباق الطفو :

- **الطريقة :**

1. يتم وضع أوعية ماء كبيرة على الطاولات .
2. يطلب من كل فريق من الأطفال اختيار جسم طافٍ ودفعه على سطح الماء باستخدام أنفاسهم أو أيديهم فقط .
3. الفريق الذي يصل جسمه إلى النهاية أولًا يفوز.

2 .لعبة الغوص للكنز :

- **الطريقة :**

1. يتم وضع أجسام صغيرة ثقيلة (مثل قطع معدنية) وأخرى طافية (مثل كرات بلاستيكية) داخل بركة ماء صغيرة .
2. يطلب من الأطفال الغوص بأيديهم لجمع "الكنوز" وتصنيفها حسب الطفو والغوص .

3 .لعبة موازنة السفينة :

- **الطريقة :**

1. يتم تجهيز وعاء كبير مملوء بالماء ووضع جسم طافٍ (مثل قطعة خشب كبيرة) .
2. يطلب من الأطفال وضع أجسام صغيرة (مثل العملات المعدنية أو مشابك الورق) واحدة تلو الأخرى على الجسم الطافٍ دون أن يغرق .

3-محتوى الأنشطة التعبيرية والإبداعية

1 .الرسم والتلوين:

- **الهدف:** أن يعبر الطفل عن ما تعلمه من خلال الرسم .
- **النشاط:** يتم توفير رسومات لأجسام طافية وأخرى غارقة ويطلب من الأطفال تلوينها مع التمييز بينها .

2 .قصة درامية: "رحلة في أعماق البحر :"

- **النشاط:** تحكي المعلمة قصة عن غواص يبحث عن الكنز في البحر، حيث يلاحظ أشياء تطفو وأخرى تغوص. يشارك الأطفال في تمثيل القصة باستخدام حركات وأصوات تعبر عن الطفو والغوص .

3 .صناعة لوحة مفاهيمية:

- **النشاط:** يتم إعطاء الأطفال ورقة كبيرة عليها قسمين: "طفو" و"غوص". يقوم الأطفال بلصق صور أو رسومات لأشياء طافية وغارقة في المكان المناسب .

4-محتوى الأنشطة التكاملية (عبر المواد المختلفة)

1 .اللغة والتواصل:

- نشاط "ماذا يحدث؟": يطلب من الأطفال وصف تجربتهم شفهيًا باستخدام جمل بسيطة (مثل: "الكرة تطفو"، "المسمار يغوص") .
- نشاط "أكمل القصة": تبدأ المعلمة قصة عن رحلة غواص وتتوقف، ليكمل الأطفال القصة بإضافة تفاصيل مرتبطة بالطفو والغوص .

2 .الرياضيات:

- نشاط العدّ والتصنيف: يطلب من الأطفال عدّ الأشياء الطافية والغارقة وتصنيفها في مجموعات .
- نشاط الوزن والحجم: يتم إعطاء الأطفال أوزان خفيفة وأثقل لمقارنتها وربطها بمفهوم الطفو والغوص .

3 .العلم والتكنولوجيا:

- نشاط "اصنع غواصك الخاص": يستخدم الأطفال أدوات بسيطة (مثل زجاجة بلاستيكية، بالون أو غطاء قلم بلاستيكي) لصنع غواص صغير يعمل بالطفو والغوص عند الضغط على الزجاجة .

4 .الفن:

- نشاط التشكيل بالماء: يصمم الأطفال باستخدام الورق الملون والطين مشاهد مائية تتضمن سفنًا وأشياء طافية وغارقة .

ملاحظات على المحتوى

-الشمولية: يتنوع المحتوى بين التجريب، اللعب، التعبير الفني، والتكامل بين المواد .
-العمق: يرتبط المحتوى بمفاهيم علمية بسيطة ولكنها عميقة يمكن للأطفال فهمها تدريجيًا .
-الإبداع: يوفر المحتوى أنشطة محفزة للخيال، مثل القصص والألعاب التفاعلية .

البند الخامس - الأنشطة المستخدمة لتوضيح مفهوم الغوص والطفو

لتقديم المفهومين بشكل احترافي ومبدع لأطفال الروضة، يمكن توزيع الأنشطة وفقًا للأهداف التعليمية المختلفة (معرفية، وجدانية، ومهارية) مع مراعاة التنوع والإبداع.

1-الأنشطة المرتبطة بمفهوم "الطفو"

أ. النشاط التجريبي: "من يطفو؟ "

-الأهداف :

- مساعدة الطفل على فهم مفهوم الطفو باستخدام التجريب العملي .
- تشجيع التفكير العلمي من خلال التوقع والتجربة .

-الطريقة :

1. يتم توزيع مواد مختلفة (كرة بلاستيكية، إسفنج، خشب، ورق، قش، قارب صغير مصنوع من الألمنيوم) .
2. يطلب من الأطفال التنبؤ بما سيطفو على سطح الماء قبل التجربة .
3. يضع الأطفال المواد في الماء ويلاحظون النتائج، مع مناقشة الأسباب التي تجعل الأجسام تطفو .

ب. النشاط الفني: "لوحة الأشياء الطافية "

-الأهداف :

- تعزيز التعبير الفني عن التعلم .
- تمكين الأطفال من تصنيف الأجسام التي تطفو بطريقة بصرية .

-الطريقة :

1. يتم رسم حوض ماء كبير على ورقة كبيرة أو لوح .
2. يطلب من الأطفال لصق رسومات أو صور لأجسام تطفو (مثل السفن، الكرات، الأوراق) داخل الحوض .
3. يناقشون العلاقة بين المواد الطافية وحياتهم اليومية (مثل السفن في البحر) .

ج. النشاط الحركي: "سباق الأشياء الطافية "

-الأهداف :

- تطوير المهارات الحركية للأطفال .
- تعزيز روح الفريق والعمل الجماعي .

-الطريقة :

1. يتم إعطاء كل فريق كرة خفيفة أو قارب طافٍ .
2. يدفع الأطفال الأشياء الطافية على سطح الماء باستخدام أيديهم أو أنفاسهم .
3. الفريق الذي يصل جسمه إلى نهاية الحوض أولًا هو الفائز.

2-الأنشطة المرتبطة بمفهوم "الغوص"

أ. النشاط التجريبي: "من يغوص؟ "

-الأهداف :

- توضيح فكرة الغوص من خلال الملاحظة العملية .

- تطوير فهم الأطفال للكثافة والوزن بطريقة مبسطة .

-الطريقة :

1. يعطى الأطفال مواد مختلفة (مثل الحجارة، المسامير، قطع معدنية، زجاج) .
2. يطلب منهم إسقاط كل مادة في الماء ومراقبة غوصها .
3. يناقش الأطفال لماذا تغوص هذه المواد ويعبّرون عن ملاحظاتهم .

ب. النشاط القصصي: "رحلة الغواص في البحث عن الكنز "

-الأهداف :

- تعزيز الخيال والقدرة على الربط بين المفاهيم والقصص .
- غرس قيمة التعاون من خلال القصة .

-الطريقة :

1. تبدأ المعلمة بسرد قصة عن غواص يبحث عن كنز غارق في أعماق البحر .
2. يشارك الأطفال في القصة عبر محاكاة الغوص باستخدام حركات أيديهم وتمثيل الشخصيات .
3. يتحدث الأطفال عن الأشياء التي قد يجدها الغواص أثناء غوصه (مثل الصدف، السمك، الكنوز) .

القصة القصيرة: رحلة الغواص في البحث عن الكنز

في أحد الأيام المشمسة، قرر **سامي**، الغواص الصغير، أن يذهب في مغامرة رائعة تحت البحر ليبحث عن **كنز مفقود** !ارتدى **بدلة الغوص**، ووضع نظارته، وقفز في الماء بحماس🤿 .
بينما كان يسبح في أعماق البحر، رأى سامي أشياء كثيرة تتحرك من حوله. لاحظ أن بعض الأشياء **تطفو فوق الماء**، بينما أشياء أخرى **تغوص نحو القاع** .شعر بالفضول وسأل نفسه:
"لماذا بعض الأشياء تبقى فوق الماء بينما يغوص بعضها الآخر إلى الأعماق؟"🤔
بدأ سامي مغامرته بالبحث عن الكنز، لكنه كان يواجه تحديًا: كيف يعرف أين سيجد القطع الذهبية؟

🟦الأشياء التي طفت:

- رأى **قنديل البحر** يطفو بلطف في الماء، مثل **كرة بلاستيكية خفيفة**🎈 !
- شاهد **أوراق الأعشاب البحرية** تطفو وهي تتحرك مع الأمواج🌱 .
- وجد **زجاجة فارغة** كانت تطفو على السطح وكأنها قارب صغير!

🟫الأشياء التي غاصت:

- أثناء السباحة، رأى **سمكة صغيرة** تسبح بسرعة بين الصخور🐠 .

- لاحظ أن **الأصداف والمسامير المعدنية** التي وجدها في القاع لم تستطع الطفو!
- رأى **مفتاحًا قديمًا** كان مغمورًا في الرمال...
- **وهنا بدأ يفكر:**

"إذا كانت الأجسام الثقيلة مثل المفتاح والقطع النقدية تغوص، فهل يمكن أن يكون الكنز في الأسفل؟💡 "

أخذ سامي نفسًا عميقًا وغطس نحو القاع... وبالفعل! هناك وسط الصخور، وجد صندوقًا خشبيًا قديمًا !حاول دفعه إلى الأعلى، لكنه كان ثقيلًا جدًا ويغوص في القاع .فكر قليلًا ثم قرر استخدام بالونات هوائية صغيرة وربطها بالصندوق، وعندما امتلأت البالونات بالهواء، بدأ الصندوق يطفو ببطء نحو السطح !

خرج سامي من الماء وهو يضحك بسعادة قائلاً:

"الآن فهمت! الأشياء الخفيفة مثل الزجاجة تطفو، أما الأشياء الثقيلة مثل المفتاح تغوص! والهواء داخل البالونات جعل الكنز يطفو🏆💪 "!

عاد سامي إلى الشاطئ، وهو يحمل الكنز، لكنه أدرك أن المعرفة كانت الكنز الحقيقي في هذه الرحلة💡 !

🎯الدروس المستفادة من القصة:

- بعض الأشياء **تطفو لأنها خفيفة**، مثل الزجاجات البلاستيكية والأخشاب.
- بعض الأشياء **تغوص لأنها ثقيلة**، مثل المفاتيح والعملات المعدنية.
- يمكن **استخدام الهواء لجعل الأشياء الثقيلة تطفو**، مثل البالونات التي ساعدت سامي في رفع الكنز.

وهكذا، انتهت مغامرة سامي، لكنه أصبح الآن غواصًا **ذكيًا وعالمًا صغيرًا**، يعرف كيف يفكر ويستكشف أسرار الماء !

ج. النشاط الفني: "رسم أعماق البحر "

-الأهداف :

- تعزيز الإبداع وربط المفهوم بالفن .
- تمكين الطفل من التعبير عن فهمه لمفهوم الغوص .

-الطريقة :

1. يُعطى كل طفل ورقة رسم وألوانًا .
2. يُطلب منه رسم أعماق البحر مع أجسام غارقة (مثل السفن الغارقة، الكنز) .
3. يناقش الأطفال رسوماتهم مع زملائهم لشرح ما تعلموه .

-3الأنشطة المقارنة بين الطفو والغوص

أ. النشاط التجريبي: "طفو أم غوص؟ "

-الأهداف :

- تطوير القدرة على التمييز بين الأجسام الطافية والغارقة .
- تدريب الأطفال على التصنيف والمقارنة .

-الطريقة :

1. يتم وضع حوضين: واحد للأجسام الطافية وآخر للأجسام الغارقة .
2. يُطلب من الأطفال وضع كل مادة في الماء وتصنيفها في الحوض المناسب .
3. يناقشون مع المعلمة لماذا تختلف النتائج بين الأجسام .

ب. النشاط الحركي: "لعبة القفز "

-الأهداف :

- تعزيز الفهم من خلال الحركة .
- تحسين المهارات الحركية للأطفال .

-الطريقة :

1. يتم إعداد حبل يمثل "سطح الماء ."
2. يطلب من الأطفال القفز إذا ذكر المعلم جسمًا طافيًا (مثل "كرة") والبقاء في أماكنهم إذا ذكر جسمًا غارقًا (مثل "حجر") .
3. تُكرر اللعبة لتحفيز التفكير السريع .

4-الأنشطة التكاملية بين المفهومين

أ. النشاط العلمي: "اصنع غواصك الخاص "

-الأهداف :

- تطبيق المفاهيم العلمية من خلال الابتكار .
- تعزيز التفكير الإبداعي وحل المشكلات .

-الطريقة :

1. يعطى الأطفال زجاجات بلاستيكية صغيرة، بالونات، وقطع صغيرة من الطين .
2. يطلب منهم تصميم غواص يمكنه الغوص عند الضغط على الزجاجة والطفو عند تحريرها .
3. يناقشون كيف يمكن التحكم في الغوص والطفو .

هذا النشاط ممتع وبسيط، ويتيح للأطفال فهم مفهوم الطفو والغوص بطريقة عملية وشيقة من خلال صنع غواص صغير.

خطوات تنفيذه وشرحه لطفل الروضة:

الأدوات المطلوبة:

1 .زجاجة بلاستيكية شفافة مملوءة بالماء.
2 .بالون صغير أو غطاء قلم بلاستيكي (يجب أن يكون خفيفًا ومفتوح الطرف).
3 .مشبك ورق صغير أو قطعة صغيرة من الطين (لتوفير الوزن للغواص).
4 .شريط لاصق (إذا لزم الأمر).

خطوات التنفيذ:

1 .تجهيز الغواص:

- خذ غطاء القلم البلاستيكي أو بالونًا صغيرًا مفتوحًا من جهة.
- أضف إلى داخله مشبك ورق صغير أو قطعة صغيرة جدًا من العجين لإضافة وزن بسيط.
- اختبره في الماء: إذا غاص بالكامل، قلل الوزن. إذا طفا جدًا، أضف وزنًا قليلًا. **الهدف** أن يكون الغواص قريبًا من سطح الماء (بين الطفو والغوص).

2 .تحضير الزجاجة:

- املأ زجاجة بلاستيكية شفافة بالماء حتى الحافة.
- ضع الغواص (الغطاء أو البالون المحضر) داخل الزجاجة.

3 .إغلاق الزجاجة:

- أغلق الزجاجة بإحكام بغطاء حتى لا يتسرب الهواء عند الضغط.

4 .التجربة:

- اطلب من الطفل الضغط على وسط الزجاجة بيديه.
- راقب الغواص: سيبدأ بالغوص نحو الأسفل عندما تضغط على الزجاجة.
- عندما يترك الطفل الضغط، سيرتفع الغواص مرة أخرى إلى الأعلى.

شرح النشاط لطفل الروضة:

1 .ابدأ بمقدمة بسيطة:

" - هل تريد أن تصبح غواصًا صغيرًا؟ اليوم سنصنع غواصنا الخاص ونرى كيف يتحرك في الماء"!

" - الغواص يمكنه الغوص إلى قاع المحيط عندما نطلب منه، والعودة إلى الأعلى عندما نتركه"!

2 .خلال النشاط:

- أثناء وضع الغواص في الزجاجة، قل: "الغواص يحتوي على القليل من الهواء، مثل عوامة صغيرة".
- أثناء الضغط على الزجاجة، قل: "عندما نضغط على الزجاجة، يدخل الماء داخل الغواص، فيصبح أثقل ويغوص للأسفل".
- عندما نترك الضغط: "الهواء يخرج مرة أخرى، والغواص يصبح أخف ويرتفع للأعلى".

3 .شجع الأطفال على التجربة:

- دعهم يجربون الضغط على الزجاجة وتركها بأنفسهم.
- اطلب منهم ملاحظة ما يحدث للغواص واسألهم: "هل يمكنكم تفسير لماذا يتحرك الغواص؟"

تعزيز المفهوم العلمي:

-ببساطة: اشرح أن الغواص يطفو عندما يكون هناك هواء أكثر داخله (خفيف)، ويغوص عندما يدخل الماء ويصبح أثقل (كثيف).

-قل للأطفال: "الأجسام يمكنها الغوص أو الطفو بناءً على كمية الهواء بداخلها ووزنها".

إضافة متعة وإبداع:

-شجع الأطفال على تزيين الغواص (بالألوان أو العيون اللاصقة).

-امنحهم وقتًا للمنافسة، مثل: "من يستطيع جعل غواصه يغوص ويرتفع أسرع؟"

الهدف التعليمي:

-فهم مفهوم الطفو والغوص بطريقة ملموسة.

-تعزيز مهارات الملاحظة والاستكشاف.

-تطوير التنسيق بين اليد والعين من خلال التجربة العملية.

النتيجة: الأطفال يستمتعون بالتجربة ويتعلمون أن الكثافة والهواء هما مفتاح الطفو والغوص!

ب. النشاط الغنائي: "أغنية الطفو والغوص "

-الأهداف :

- تعليم المفهومين بطريقة ممتعة .
- تعزيز الحفظ والتعبير الصوتي .

-الطريقة :

1. تعلم المعلمة الأطفال أغنية قصيرة تتحدث عن الطفو والغوص .
2. يشارك الأطفال في أداء الأغنية مع تمثيل الحركات (مثل رفع اليدين للطفو وخفضهما للغوص) .

ج. النشاط القصصي: "قصة السفينة والحجر "

-الأهداف :

- تعزيز الفهم المفاهيمي من خلال القصص .

- تشجيع التفكير التحليلي من خلال الأسئلة .

-**الطريقة :**

1. تحكي المعلمة قصة عن سفينة ضخمة تطفو على الماء، وحجر صغير يغوص بسرعة .
2. تسأل الأطفال: لماذا حدث ذلك؟ وكيف يمكن للسفينة أن تطفو وهي ثقيلة؟

ختامًا :

تم تصميم الأنشطة لتكون متنوعة وشاملة، تراعي جميع جوانب التعلم (المعرفية، الوجدانية، المهارية)، مع تعزيز اللعب والإبداع. هل تريد تفاصيل إضافية لأي نشاط محدد أو مقترحات أخرى؟

تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة المتعلقة بمفهوم الغوص والطفو

تعتمد جودة الأنشطة التعليمية وفعاليتها على اختيار الوسائط التعليمية المناسبة، والتي تلعب دورًا رئيسيًا في تحقيق **الأهداف** التعليمية. فيما يلي قائمة للوسائط التي يمكن استخدامها لدعم الأنشطة

-1الوسائط التعليمية للأنشطة التجريبية

أ. حوض الماء ومكوناته

-**الوصف**: حوض شفاف متوسط الحجم يسمح للأطفال برؤية النتائج بوضوح .

-**الاستخدام**: لتنفيذ الأنشطة التجريبية التي تتطلب وضع المواد في الماء وملاحظة الطفو والغوص .

-خصائص إضافية: يمكن إضافة مقياس بسيط على جانب الحوض لملاحظة العمق .

ب. مواد متنوعة للطوفان والغوص

-**الوصف :**

- مواد خفيفة مثل: كرات بلاستيكية، خشب، أوراق، إسفنج .
- مواد ثقيلة مثل: حجارة، مسامير، قطع معدنية، زجاج .
- مواد مميزة مثل: قوارب صغيرة مصنوعة من الورق أو الألومنيوم .

-**الاستخدام**: لمساعدة الأطفال على اختبار الفرق بين المواد الطافية والغارقة .

ج. أوعية فردية صغيرة

-**الوصف**: أوعية شفافة صغيرة تُعطى لكل طفل أو مجموعة .

-**الاستخدام**: تتيح للأطفال فرصة العمل بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة لتكرار التجارب .

-2الوسائط التعليمية للأنشطة الحركية

أ. حبل أو علامات أرضية

-**الوصف**: حبل طويل أو علامات أرضية مرسومة تمثل سطح الماء .

-**الاستخدام**: لتحديد مساحة للعبة القفز، حيث يُطلب من الأطفال القفز عند ذكر جسم طافٍ .

ب. أدوات دفع خفيفة

-**الوصف**: أعواد خشبية، شفاطات بلاستيكية، أو حتى أيدي الأطفال .

-**الاستخدام**: لدفع الأجسام الطافية على سطح الماء أثناء سباق الطفو .

-3الوسائط التعليمية للأنشطة التعبيرية والإبداعية

أ. أدوات الرسم والتلوين

-**الوصف**: أوراق كبيرة، ألوان شمعية ومائية، فرشاة رسم، ملصقات .

-**الاستخدام :**
- لرسم مشاهد للطبيعة تضم أجسامًا طافية وغارقة .
- لتزيين لوحات مفاهيم الطفو والغوص .

ب. بطاقات مصورة

-**الوصف:** بطاقات تحتوي على صور لأشياء تطفو (سفينة، كرة) وأخرى تغوص (حجر، مفتاح) .

-**الاستخدام :**
- لدعم تصنيف الأشياء في النشاط التعبيري .
- كمصدر للإلهام أثناء سرد القصص أو الألعاب .

ج. مواد لصناعة النماذج

-**الوصف:** طين صلصال، ورق ألومنيوم، قوارير بلاستيكية صغيرة، زجاجات فارغة .

-**الاستخدام:** لتصميم قوارب عائمة أو غواصات صغيرة أثناء الأنشطة الإبداعية .

-4الوسائط التعليمية للأنشطة القصصية والدرامية

أ. دمى يدوية أو أشكال كرتونية

-**الوصف:** دمى غواصين، سفن، أسماك، وصناديق كنز .

-**الاستخدام:** لتمثيل قصة الغواص الباحث عن الكنز .

ب. خلفيات وأزياء بسيطة

-**الوصف:** خلفية تحتوي على رسم أعماق البحر أو سطح الماء، وقبعات أو ملابس تشبه الغواصين .

-**الاستخدام:** لدعم التفاعل أثناء تمثيل القصص وتشجيع الأطفال على التخيل .

ج. كتاب صور كبير (Big Book)

-**الوصف:** كتاب ملون كبير يحتوي على قصة مصورة عن الطفو والغوص .

-**الاستخدام:** لدعم سرد القصة مع صور توضيحية تجذب انتباه الأطفال .

-5الوسائط التعليمية للأنشطة التكاملية (مع مواد أخرى)

أ. أدوات الرياضيات

-**الوصف:** ميزان صغير وأوزان خفيفة وثقيلة .

-**الاستخدام:** لتوضيح العلاقة بين وزن الجسم وحجمه وتأثيرهما على الطفو والغوص .

ب. وسائل تكنولوجية بسيطة

-**الوصف :**
- مقاطع فيديو قصيرة توضح الطفو والغوص (من الإنترنت أو تطبيقات تعليمية) .
- تطبيقات تعليمية تفاعلية على الأجهزة اللوحية .

-**الاستخدام :**
- لمساعدة الأطفال على رؤية تطبيقات الطفو والغوص في الحياة الواقعية (مثل السفن، الغواصات) .

ج. مجسمات تعليمية ثلاثية الأبعاد

-**الوصف:** نماذج ثلاثية الأبعاد لسفن صغيرة وغواصات .

-**الاستخدام:** لمساعدة الأطفال على فهم كيفية عمل الطفو والغوص بشكل ملموس .

د. مواد اللغة والتواصل

-**الوصف:** بطاقات تحتوي على كلمات متعلقة بالمفاهيم (مثل: يطفو، يغوص، كثافة) .

-**الاستخدام:** لتعزيز مفردات الطفل ومساعدته على وصف ما يراه أثناء الأنشطة .

6-الوسائط التعليمية للأغاني والألعاب

أ. أغنية الطفو والغوص

-**الوصف :**

- كلمات أغنية بسيطة مع لحن مبهج .
- إرشادات للحركات المصاحبة للأغنية .

-**الاستخدام :**

- لجعل المفهوم أكثر متعة وقابلية للحفظ .
- يمكن للأطفال أداء الأغنية أثناء الأنشطة أو في نهاية الدرس .

ب. بطاقات "توقع النتيجة "

-**الوصف**: بطاقات تحتوي على صور لأجسام، مع مساحة لكتابة توقعات الأطفال (هل تطفو أم تغوص) .

-**الاستخدام**: لتشجيع التنبؤ والتفكير العلمي قبل بدء النشاط .

7-وسائط التنظيم والدعم

أ. جدول متابعة الأنشطة

-**الوصف**: لوحة تحتوي على أعمدة وصفوف لمتابعة نتائج الأطفال أثناء النشاط .

-**الاستخدام :**

- تسجل فيها المعلمة توقعات الأطفال ونتائج التجارب، لتشجيع التفكير التحليلي .

ب. صندوق المواد التعليمية

-**الوصف**: صندوق يحتوي على كل المواد اللازمة للنشاط (مصنف حسب النوع) .

-**الاستخدام**: لتسهيل الوصول إلى المواد أثناء تنفيذ الأنشطة المختلفة .

لماذا هذه الوسائط؟

-**التنوع:** توفر وسائط مختلفة تلبي احتياجات الأطفال الحسية، الحركية، والبصرية .

-**الإبداع:** تتيح للأطفال التعبير عن أنفسهم بطرق مبتكرة ومتنوعة .

-**الوضوح:** تساعد الوسائط العملية مثل الحوض والمواد المختلفة على توضيح المفاهيم بطريقة ملموسة وسهلة الفهم .

لإثراء تجربة التعلم وجعل الأنشطة أكثر متعة وابتكارًا، يمكن استخدام الوسائط التالية:

1-الوسائط الرقمية والتفاعلية

أ. تطبيق تعليمي تفاعلي

-**الوصف**: تطبيق مخصص لألعاب تعليمية تفاعلية على الأجهزة اللوحية، حيث يمكن للأطفال تجربة وضع أجسام افتراضية في الماء (طفو أو غوص) وتوقع النتائج .

-**الاستخدام :**

- تعزيز التعلم من خلال التفاعل الرقمي .
- تقديم تجربة محاكاة آمنة وممتعة.

ب. فيديو واقع معزز (Augmented Reality)

-**الوصف**: استخدام تطبيق للواقع المعزز يعرض تأثيرات مرئية للأجسام الطافية والغارقة عند تصويرها باستخدام الكاميرا .

-**الاستخدام :**

- مشاهدة نماذج ثلاثية الأبعاد للأشياء وهي تطفو أو تغوص .
- ربط الأنشطة الواقعية مع التأثيرات الرقمية .

ج. شاشة تفاعلية (Interactive Screen)

-**الوصف**: شاشة كبيرة مزودة ببرامج تعليمية تُظهر سيناريوهات مثل كيف تعمل السفن والغواصات .

-**الاستخدام** :

- يشارك الأطفال في الإجابة على أسئلة تفاعلية عبر لمس الشاشة .
- تصميم لعبة تعليمية عن الغوص والطفو .

-2الوسائط الحسية والمبتكرة

أ. مكعبات استكشاف

-**الوصف**: مكعبات شفافة تحتوي على مواد مختلفة (مثل الرمل، الزيت، الماء) يمكن وضعها في الماء لمراقبة كيف تتفاعل .

-**الاستخدام** :

- اكتشاف كيفية تأثير المواد الداخلية على الطفو .
- تعزيز التجريب الحسي والملاحظة.

ب. وسادة مائية تفاعلية

-**الوصف**: وسادة شفافة مليئة بالماء والزيوت الملونة مع أجسام صغيرة تطفو وأخرى تغوص .

-**الاستخدام** :

- لمس الوسادة وتحريك الماء بداخلها لمراقبة الطفو والغوص .
- استخدام الوسيلة كنشاط هادئ للأطفال .

ج. مجسم حوض بحري ثلاثي الأبعاد

-**الوصف**: مجسم يمثل أعماق البحر يحتوي على أجسام غارقة مثل السفن والكنوز، وأجسام طافية مثل القوارب والأسماك .

-**الاستخدام** :

- وسيلة توضيحية أثناء سرد القصص .
- تحفيز النقاش حول الأشياء التي تعيش أو توجد تحت الماء وفوقه .

-3وسائط اللعب الجماعي

أ. لعبة مغناطيسية (Magnetic Play Set)

-**الوصف**: لوحة مغناطيسية تحتوي على أشكال أجسام طافية وأخرى غارقة .

-**الاستخدام** :

- يضع الأطفال الأشكال في مكانها المناسب (فوق الماء أو تحته) .
- تطوير مهارات التصنيف بطريقة تفاعلية .

ب. لعبة "صيد الأشياء الغارقة "

-**الوصف**: استخدام شبكة صغيرة لصيد أجسام غارقة موضوعة في قاع حوض مائي .

-**الاستخدام** :

- تدريب الأطفال على التفاعل مع الأشياء الغارقة بطريقة ممتعة .
- تعزيز التنسيق بين العين واليد .

ج. لعبة "السفينة الطافية "

-**الوصف**: نموذج لسفينة يمكن للأطفال تحميلها بأوزان مختلفة لمعرفة متى ستغرق .

-**الاستخدام** :

- تعزيز فهم العلاقة بين الوزن والطوفان .
- تعزيز العمل الجماعي من خلال توزيع الأدوار .

-4الوسائط الإبداعية والفنية

أ. مصباح "البحر المضيء "

-**الوصف**: مصباح يحتوي على تأثيرات مائية (مثل الإضاءة المتحركة) لمحاكاة البحر .

-**الاستخدام** :

- استخدامه أثناء سرد القصص لجعل الأطفال يشعرون بأنهم في أعماق البحر .
- تشجيعهم على التفكير في الأشياء التي قد تطفو أو تغوص في هذا البحر .

ب. صندوق القصص الحسي (Sensory Story Box)

-**الوصف**: صندوق يحتوي على أشياء ملموسة مرتبطة بالقصة (مثل أسماك بلاستيكية، قوارب، رمال، كنوز) .

-**الاستخدام** :

- جعل القصة أكثر تفاعلًا من خلال دعوة الأطفال للمس الأشياء أثناء السرد .
- تعزيز الفهم من خلال التجربة الحسية .

ج. صانع الفقاعات (Bubble Maker)

-**الوصف**: جهاز يصنع فقاعات أثناء تنفيذ الأنشطة .

-**الاستخدام** :

- إضافة عنصر مرح أثناء تجربة الطفو والغوص .
- تحفيز الأطفال على التفاعل مع الفقاعات والحديث عن كيف تطفو في الهواء مثل بعض الأشياء التي تطفو في الماء .

-5وسائط الموسيقى والصوت

أ. تسجيل صوتي تفاعلي

-**الوصف**: تسجيل يحتوي على أصوات البحر، الغوص، وفقاعات الماء .

-**الاستخدام** :

- تشغيله أثناء النشاط لخلق بيئة استكشافية حقيقية .
- ربط التعلم بالتجربة السمعية .

ب. أدوات إيقاعية بحرية

-**الوصف**: أدوات موسيقية تصدر أصواتًا شبيهة بأصوات البحر (مثل الأصداف، الرمل في القارورات) .

-**الاستخدام** :

- استخدام الأطفال للأدوات أثناء غناء أغنية الطفو والغوص .
- إضافة عنصر إبداعي أثناء الأنشطة .

-6وسائط التنظيم والتقييم

أ. دفتر ملاحظات الطفل

-**الوصف**: دفتر صغير يُعطى لكل طفل لتسجيل ملاحظاته عن الطفو والغوص عبر الرسم أو الكلمات البسيطة .

-**الاستخدام** :

- تعزيز التعبير الشخصي .
- ربط النشاط بالكتابة والتوثيق .

ب. لوحات توضيحية متغيرة (Flip Charts)

-**الوصف**: لوحات تحتوي على رسومات وصور للأشياء التي تطفو وتغوص .

-**الاستخدام** :

- تغييرها أثناء النشاط لتوضيح المفهوم تدريجيًا .
- استخدامها كوسيلة تعليمية تدعم الشرح .

ج. بطاقات الجوائز

-**الوصف**: بطاقات صغيرة ملونة تُمنح للأطفال عند نجاحهم في تصنيف الأشياء أو فهم المفهوم .

-**الاستخدام** :

- تحفيز الأطفال على المشاركة الإيجابية .
- مكافأة التعلم النشط بطريقة مرحة .

لماذا هذه الوسائط مبتكرة؟

- تضيف التكنولوجيا والواقع المعزز بعدًا جديدًا للتعلم .
- تستخدم اللعب التفاعلي لتعزيز الفهم .
- توفر بيئة حسية ومرئية تجعل التعلم ممتعًا ومثيرًا للأطفال .

📌 البند السابع - طرق وأساليب التعليم والتعلم لنشاط "الغوص والطفو "

لضمان تقديم المفهومين (الغوص والطفو) بشكل متكامل، يمكن دمج مجموعة متنوعة من الطرق والأساليب التي تراعي الجوانب المعرفية، المهارية، والوجدانية للأطفال في مرحلة الروضة. هذه الطرق تعتمد على التفاعل، الإبداع، التنوع، والدمج بين التعليم النشط والتعلم القائم على الاستكشاف.

1-طرق التعليم

أ. الطريقة الاستكشافية

-**الوصف**: تعتمد على توجيه الأطفال لاستكشاف المفاهيم بأنفسهم من خلال الملاحظة والتجريب .

-**آلية التنفيذ** :

- طرح أسئلة مفتوحة (مثل: "هل تعتقد أن هذه الكرة ستطفو أم ستغوص؟") .
- توفير بيئة تعليمية مجهزة بمواد مختلفة ليقوم الأطفال بالتجريب الحر .
- تشجيع الأطفال على التنبؤ والملاحظة والمقارنة .

-**أهميتها :**

- تعزز التفكير النقدي وحل المشكلات .
- تجعل الأطفال مشاركين نشطين في عملية التعلم .

ب. الطريقة القصصية

-**الوصف**: استخدام القصص لجعل المفاهيم أكثر إثارة وترابطًا .

-**آلية التنفيذ** :

- سرد قصة عن "غواص يبحث عن كنز غارق" أو "سفينة تحاول عبور البحر ".
- دمج الأطفال في القصة عبر طرح أسئلة أو تمثيل أدوار (مثل دور الغواص أو القبطان) .

-**أهميتها :**

- تعزز الخيال والتفاعل الاجتماعي .
- تجعل المفاهيم العلمية قريبة من حياة الأطفال اليومية .

ج. الطريقة العملية

-**الوصف**: التعليم من خلال التجارب العملية المباشرة .

-**آلية التنفيذ** :

- تنظيم أنشطة تجريبية مثل اختبار المواد (خشب، معدن، بلاستيك) في الماء .
- إشراك الأطفال في بناء نماذج (مثل قوارب صغيرة) .

-**أهميتها :**

- تربط النظرية بالتطبيق .
- تعزز المهارات الحركية الدقيقة لدى الأطفال .

د. الطريقة الحوارية

-**الوصف**: تشجيع النقاش والحوار بين الأطفال والمعلمة .

-**آلية التنفيذ** :

- طرح أسئلة مثل: "ما الفرق بين الأشياء التي تطفو والتي تغوص؟ "
- إعطاء الأطفال فرصة للتعبير عن آرائهم وملاحظاتهم بحرية .
- تسجيل الإجابات على لوحة مشتركة ومناقشتها .

-**أهميتها :**

- تنمي مهارات التفكير اللغوي والتواصل .
- تعزز الثقة بالنفس لدى الأطفال .

هـ. طريقة التعلم بالمحاكاة

-**الوصف**: محاكاة مواقف حقيقية لتوضيح المفاهيم .

-**آلية التنفيذ** :

- استخدام مجسمات أو نماذج مثل غواصات أو سفن طافية .
- دعوة الأطفال لتمثيل مشاهد من القصة أو الأنشطة (مثل الغوص أو التحكم في قارب) .

-**أهميتها :**

- تدمج بين التعلم الحسي والحركي .
- تجعل التعلم أكثر تشويقًا وإبداعًا .

-2أساليب التعلم

أ. التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning)

-**الوصف**: السماح للأطفال باكتشاف المفاهيم من خلال التجربة والخطأ .

-**آلية التنفيذ** :

- وضع حوض ماء مع مواد مختلفة وتشجيع الأطفال على وضعها في الماء بحرية .
- مناقشة النتائج التي توصلوا إليها وربطها بالمفهوم العلمي .

-**أهميتها :**

- تعزز الفضول والاستقلالية في التعلم .

ب. التعلم التعاوني

-**الوصف**: العمل في مجموعات صغيرة لتحقيق هدف مشترك .

-**آلية التنفيذ** :

- تقسيم الأطفال إلى مجموعات وتجهيزهم بمواد مختلفة لإجراء التجارب .
- تشجيعهم على النقاش والتعاون لتصنيف المواد وفق قدرتها على الطفو والغوص .

-**أهميتها :**

- تنمي مهارات العمل الجماعي والتواصل الاجتماعي .

ج. التعلم القائم على اللعب

-**الوصف**: استخدام الألعاب كوسيلة تعليمية لتعزيز الفهم .

-**آلية التنفيذ** :

- تنظيم ألعاب حركية مثل "سباق الأشياء الطافية ".
- دمج أغاني مرتبطة بالطفو والغوص أثناء النشاط .

-أهميتها :

- تضيف المرح إلى التعلم، مما يجعل الأطفال أكثر تقبلاً للمفاهيم .

د. التعلم بالتكنولوجيا (Technology-Based Learning)

-الوصف: استخدام الوسائل الرقمية لتعزيز التعلم .

-آلية التنفيذ :

- عرض مقاطع فيديو قصيرة تشرح كيف تطفو السفن وتغوص الغواصات .
- استخدام تطبيقات تعليمية تفاعلية على الأجهزة اللوحية لمحاكاة التجارب .

-أهميتها :

- تجعل التعلم أكثر جاذبية وتفاعلاً .

هـ. التعلم بالتجسيد (Embodied Learning)

-الوصف: ربط المفاهيم بحركات جسدية تفاعلية .

-آلية التنفيذ :

- تمثيل الطفو برفع الأيدي للأعلى والغوص بخفضها للأسفل .
- دعوة الأطفال لتقليد حركات القوارب والغواصات .

-أهميتها :

- تعزز التعلم الحسي والحركي للأطفال .

-3أساليب التقييم خلال الأنشطة

أ. الملاحظة (Observation)

-الوصف: مراقبة أداء الأطفال أثناء تنفيذ الأنشطة .

-كيفية التطبيق :

- تسجيل كيفية تفاعل الأطفال مع المواد والتجارب .
- ملاحظة مهاراتهم في التنبؤ والمناقشة والتعاون .

ب. التقييم بالألعاب

-الوصف: تقييم فهم الأطفال من خلال الألعاب التفاعلية .

-كيفية التطبيق :

- إجراء لعبة تصنيف (طفو/غوص) لمعرفة مدى فهم الأطفال للمفاهيم .
- تسجيل نتائج اللعبة وملاحظات الأداء .

ج. التقييم عبر التعبير الفني

-الوصف: تحليل الرسومات أو الأعمال الفنية التي يقدمها الأطفال .

-كيفية التطبيق :

- طلب رسم أجسام تطفو وأخرى تغوص بعد النشاط .
- مناقشة الرسومات لفهم تصورات الأطفال للمفاهيم .

د. التقييم الذاتي

-الوصف: مساعدة الأطفال على التفكير فيما تعلموه .

-كيفية التطبيق :

- طرح أسئلة بسيطة: "ما الذي أعجبك أكثر؟"، "ما الذي تعلمته اليوم؟ ".
- تشجيع الأطفال على التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم .

-4 دمج الطرق والأساليب لتحقيق الشمولية

لضمان تقديم شامل ومتكامل :

1 .**استخدام الطريقة الاستكشافية مع التعلم التعاوني:** يمكن للأطفال اكتشاف المفاهيم من خلال التجارب الجماعية، حيث يتبادلون الملاحظات ويتعلمون من بعضهم .

2 .**دمج القصص مع المحاكاة:** رواية قصة "رحلة الغواص" ثم تمثيلها عبر محاكاة حركية ومجسمات تعليمية .

3 .**توظيف الألعاب والتكنولوجيا معًا:** تنظيم ألعاب حركية مدعومة بمقاطع فيديو أو تطبيقات تعليمية لتعزيز الفهم .

مزايا هذه الطرق والأساليب

-التنوع: تضمن استيعاب الأطفال بمختلف أنماط التعلم (بصري، سمعي، حركي) .

-الإبداع: تحفز الأطفال على التفكير خارج الصندوق وتجعل التعلم ممتعًا ومشوقًا .

-الشمولية: تغطي **الأهداف** التعليمية المعرفية، المهارية، والوجدانية بشكل متكامل .

مواقع و روابط تعليمية لمفهوم الطفو و الغوص

https://youtu.be/vsR23W70-Pk?si=XkelYmJJfiq3Zuuy

كيف و لماذا - افلام كرتون تعليمي تربوي للأطفال

قصة https://youtu.be/lCvnEebh5Uk

https://youtu.be/r0ex_RZbhLI?si=NXnAJC2qZMB7en-h

كرتين صلصال واحدة حمراء (نشكلها على شكل قارب) و أخرى خضراء

https://youtu.be/Wj_Hy0vDSKo?si=F219wasMgGHxmssl

أشياء تغرق و تطفو من خلال جمع أشياء و استكشاف

https://youtu.be/4-DgQiRb6ig?si=4UdwCWlICOGVA-ud

https://youtu.be/ooqS0_ccsp8?si=WAgZ2FqhnOSx5h-Y

https://www.tiktok.com/@teacher.wala/video/7158447426171456770?i

s_from_webapp=1&sender_device=pc نشاط قص و لزق مع سكوتش

https://www.tiktok.com/@akidsteacher1994/video/7232762497403571

458?is_from_webapp=1&sender_device=pc نشاط عمل الغواص

ربط أساليب و طرق التعليم بالنظريات التعليمية

تتنوع طرق وأساليب التعليم لتقديم المفاهيم بطريقة مبدعة وشاملة، حيث يتم تصميمها بما يناسب خصائص النمو لدى الأطفال وبما يضمن تحقيق **الأهداف** التعليمية. فيما يلي أساليب مبتكرة مرتبطة بكل نظرية تعليمية.

-1نظرية بياجيه(Piaget)

الاستراتيجيات: التعلم التعاوني، التعلم القائم على حل المشكلات، التعلم المستند على الاستقصاء

أ. استراتيجية التعلم التعاوني

-الطريقة :

- تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة .
- تكليف كل مجموعة بمهمة مثل اختبار الطفو والغوص لأجسام معينة (الخشب، البلاستيك، المعادن) .
- تشجيع النقاش داخل كل مجموعة للوصول إلى استنتاجات مشتركة .

-الهدف :

- تطوير التفكير الجماعي، وتعزيز فهم المفاهيم العلمية من خلال التعاون .

ب. استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات

-**الطريقة :**

- عرض مشكلة على الأطفال: "كيف يمكننا أن نصنع قاربًا يطفو ويحمل أوزانًا دون أن يغرق؟ "
- إعطاء الأطفال مواد مختلفة (طين، ورق ألومنيوم، إسفنج) ليجربوا تصميم القارب .
- مناقشة النتائج وتحسين الحلول تدريجيًا .

-**الهدف** :

- تعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات بأسلوب عملي .

ج. استراتيجية التعلم المستند على الاستقصاء

-**الطريقة :**

- طرح أسئلة مفتوحة مثل: "لماذا تطفو السفينة الكبيرة بينما يغرق الحجر الصغير؟ "
- دعوة الأطفال لتصميم تجاربهم باستخدام أدوات مختلفة لاستكشاف الأسباب .
- توفير وقت كافٍ للأطفال لطرح فرضياتهم والتأكد منها بالتجربة .

-**الهدف** :

- تحفيز التفكير الاستقصائي وتشجيع الطفل على البحث عن الإجابات بنفسه .

-2نظرية فيجوتسكي (Vygotsky)

الاستراتيجيات: التعلم باللعب، التعلم بالمحاكاة، استراتيجية المناقشة

أ. استراتيجية التعلم باللعب

-**الطريقة :**

- تنظيم لعبة "صيد الكنز" حيث يضع الأطفال أيديهم في وعاء مائي كبير لجمع أشياء غارقة وطافية .
- تخصيص أدوار للأطفال (مثل الغواص، القبطان) أثناء اللعب .

-**الهدف** :

- تعزيز التعلم من خلال اللعب، مع التركيز على المهارات الحسية والحركية .

ب. استراتيجية التعلم بالمحاكاة

-**الطريقة :**

- إعداد نشاط محاكاة لقصة عن غواص يبحث عن الكنز، حيث يمثل الأطفال الغواصين .
- يطلب من الأطفال محاكاة عملية الغوص والتفاعل مع الأشياء التي "تطفو" و"تغوص ."

-**الهدف** :

- تعزيز خيال الأطفال وربط التعلم بالمواقف الواقعية .

ج. استراتيجية المناقشة

-**الطريقة :**

- بعد كل تجربة، يتم تنظيم جلسة نقاش بين الأطفال حول نتائجهم .
- طرح أسئلة مثل: "ما الشيء الأكثر غرابة بالنسبة لكم؟" أو "كيف يمكننا تحسين قواربنا؟ "

-**الهدف** :

- تحسين مهارات التعبير الشفهي لدى الأطفال وتعزيز التفكير الجماعي .

-3نظرية باندورا (Bandura)

الاستراتيجيات: التعلم بالملاحظة، استخدام القصص التعليمية، استخدام الرسوم المتحركة وأفلام الكرتون

أ. استراتيجية التعلم بالملاحظة (القدوة)

-**الطريقة :**

- تعرض المعلمة تجربة أمام الأطفال، مثل وضع كرة إسفنجية وحجر في الماء ومناقشة النتائج .
- يُطلب من الأطفال تقليد التجربة باستخدام مواد أخرى .

-**الهدف :**

- تعزيز فهم المفاهيم من خلال مشاهدة النموذج .

ب. استخدام القصص التعليمية

-**الطريقة :**

- تقديم قصة "السفينة الذكية" التي تعلمت كيفية الطفو رغم ثقلها .
- مناقشة الدروس المستفادة من القصة مع الأطفال .

-**الهدف :**

- تعزيز القيم التعليمية من خلال القصص وجعل التعلم ممتعًا .

ج. استخدام الرسوم المتحركة وأفلام الكرتون

-**الطريقة :**

- عرض فيديو كرتوني قصير يوضح الفرق بين الطفو والغوص بطريقة تفاعلية .
- دعوة الأطفال للتحدث عما فهموه بعد المشاهدة .

-**الهدف :**

- استخدام الوسائل السمعية والبصرية لتبسيط المفاهيم المعقدة .

-4نظرية برونر (Bruner)

الاستراتيجية: التعلم بالاستكشاف (الاستقصاء الذاتي)

أ. استراتيجية التعلم بالاستكشاف الذاتي

-**الطريقة :**

- تزويد الأطفال بصندوق يحتوي على مواد مختلفة (خشب، معادن، بلاستيك) .
- تركهم يجربون بأنفسهم دون توجيه مباشر لمعرفة ما يطفو وما يغوص .
- سؤال الأطفال عن ملاحظاتهم واستنتاجاتهم .

-**الهدف :**

- تعزيز روح الاستكشاف وتحفيز الأطفال على التعلم من خلال التجربة .

-5نظرية جانييه (Gagne)

الاستراتيجية: التعلم بالاكتشاف

أ. استراتيجية التعلم بالاكتشاف

-**الطريقة :**

- تقديم نشاط بعنوان "اكتشف لماذا؟"، حيث يتم وضع جسمين متشابهين في الحجم (كرة معدنية وكرة إسفنجية) لمعرفة أيهما يطفو وأيهما يغوص .
- إعطاء الأطفال وقتًا كافيًا لتجربة الفرضيات واكتشاف السبب بأنفسهم .

-**الهدف :**

- تعزيز التفكير المنظم وربط التجربة بالنتائج العلمية .

-دمج النظريات في إطار واحد

البداية: يتم تقديم النشاط من خلال قصة (باندورا) .

- **التفاعل:** يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات للعمل التعاوني واستخدام الاستقصاء (بياجيه وبرونر) .
- **التطبيق:** يتم تنفيذ النشاط بطريقة تحاكي اللعب الواقعي والتجربة العملية (فيجوتسكي) .
- **الختام:** يتم تلخيص الدروس المستفادة من خلال المناقشة واستخلاص النتائج (بياجيه، فيجوتسكي، باندورا) .

التقييم والتكيف مع الأطفال

- يتم متابعة الأطفال وتقديم الدعم لكل طفل حسب مستوى نموه (فيجوتسكي – منطقة النمو المحيطي) .
- يتم عرض النتائج وتقديم التغذية الراجعة بشكل ممتع وتفاعلي.

البند الثامن - أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال في نشاط الغوص والطفو

يتطلب تقييم تعلم الأطفال في هذا النشاط طرقًا متنوعة وإبداعية تتناسب مع خصائص المرحلة العمرية والأنشطة العملية المقدمة. تعتمد الأساليب على الملاحظة المباشرة، التفاعل العملي، التقييم التكويني (أثناء النشاط)، والتقييم الختامي (النتائج النهائية).

-1أساليب التقييم التكويني

تركز هذه الأساليب على متابعة تقدم الأطفال أثناء تنفيذ النشاط والتأكد من فهمهم التدريجي للمفاهيم.

أ. الملاحظة المنظمة

- **الطريقة :**
  - مراقبة الأطفال أثناء تنفيذ الأنشطة التجريبية (مثل وضع الأشياء في الماء) وتسجيل تصرفاتهم وملاحظاتهم.
  - استخدام بطاقة ملاحظة تسجل ما يلي :
    - هل يقوم الطفل بوضع الفرضيات؟
    - هل يشارك الطفل بنشاط في التجربة؟
    - هل يناقش النتائج مع زملائه؟
- **الأدوات :**
  - دفتر ملاحظات.
  - قوائم مراجعة تحتوي على معايير محددة (مثل الفضول، التفاعل، دقة الملاحظات).

ب. الأسئلة التفاعلية أثناء النشاط

- **الطريقة :**
  - طرح أسئلة مفتوحة لتحفيز التفكير النقدي، مثل :
    - "لماذا تعتقد أن هذا الجسم طفا؟"
    - "ماذا يمكن أن يحدث إذا استخدمنا مادة أخرى؟"
  - تشجيع الأطفال على الإجابة بشكل فردي أو جماعي.
- **الأهداف :**
  - قياس مدى استيعاب الأطفال للمفاهيم أثناء النشاط.
  - تعزيز النقاش وتبادل الأفكار.

ج. التقييم العملي

- **الطريقة :**
  - ملاحظة أداء الأطفال أثناء النشاط العملي، مثل تصميم قارب طافٍ أو اختبار الأجسام المختلفة.

- تقييم قدرتهم على اتباع الخطوات، المشاركة، وتصنيف النتائج.
- الأدوات :
  - ورقة تسجيل الأداء العملي لكل طفل.

-2أساليب التقييم الختامي(Summative Assessment)

تهدف هذه الأساليب إلى قياس مدى تحقيق الأطفال للأهداف التعليمية بعد انتهاء الأنشطة.

أ. ملف الإنجاز(Portfolio)

- **الطريقة :**
  - يتم جمع إنتاجات الأطفال طوال النشاط، مثل :
    - الرسومات المتعلقة بالأشياء الطافية والغارقة.
    - ملاحظاتهم المكتوبة أو المرسومة.
    - الصور الملتقطة أثناء الأنشطة.
  - يتم استعراض الملف مع الطفل ومعرفة كيف تطور فهمه.
- **الأهداف** :
  - تقديم صورة شاملة لتقدم الطفل.
  - تعزيز شعور الطفل بالإنجاز.

ب. التقييم بالألعاب التفاعلية

- **الطريقة :**
  - إعداد لعبة بسيطة تحتوي على صور لأجسام طافية وأخرى غارقة.
  - يُطلب من الأطفال تصنيف الصور في أماكنها الصحيحة (طفو/غوص).
  - يمكن تحويلها إلى لعبة سباق جماعي لتعزيز التفاعل.
- **الأدوات :**
  - بطاقات مصورة أو ألواح مغناطيسية.

ج. التقييم بالرسم والتعبير الفني

- **الطريقة :**
  - يُطلب من الأطفال رسم مشهد يتضمن أشياء طافية وأخرى غارقة، مع تسمية الأجسام.
  - يتم تقييم الطفل بناءً على مدى ارتباط الرسومات بالمفاهيم التي تعلمها.
- **الأهداف** :
  - قياس فهم الطفل للمفاهيم بأسلوب إبداعي.
  - تعزيز التعبير الفني لدى الطفل.

د. الحوار الفردي(One-on-One Discussion)

- **الطريقة :**
  - إجراء حوار بسيط مع كل طفل حول ما تعلمه.
  - **طرح أسئلة مثل :**
    - "ما أكثر شيء أعجبك في النشاط؟"
    - "كيف تعرف إذا كان الجسم سيغوص أو يطفو؟"
- **الأهداف** :
  - قياس استيعاب الطفل للمفاهيم بأسلوب شخصي.
  - تعزيز التواصل بين المعلمة والطفل.

-3أساليب التقييم البديل

أ. التقييم من خلال التمثيل

- **الطريقة :**
  - يطلب من الأطفال تمثيل قصة أو مشهد يعبر عن مفهوم الطفو والغوص، مثل غواص يبحث عن الكنز وأجسام تطفو حوله.
- **الأهداف** :
  - قياس الفهم بطريقة تفاعلية ومبتكرة.
  - تعزيز الخيال والتعبير الجسدي.

ب. تقييم المشروعات الصغيرة

- **الطريقة :**
  - يُطلب من كل طفل أو مجموعة تصميم نموذج (مثل قارب أو غواصة) واختبارها في الماء.
  - تقييم المشروع بناءً على :
    - هل يطفو القارب؟
    - كيف تعاملوا مع الأوزان المضافة؟
- **الأدوات :**
  - مواد التصميم (طين، ورق ألومنيوم، زجاجات بلاستيكية).

ج. التقييم بالقصص المصورة

- **الطريقة :**
  - تُعرض سلسلة صور لأشياء طافية وأخرى غارقة.
  - يُطلب من الأطفال ترتيب الصور بشكل منطقي مع شرح بسيط لكل صورة.
- **الأهداف** :
  - قياس الفهم التسلسلي للمفاهيم.
  - تعزيز التفكير التحليلي.

-4أساليب التقييم القائمة على التكنولوجيا

أ. التقييم عبر تطبيقات تفاعلية

- **الطريقة :**
  - استخدام تطبيق على الجهاز اللوحي يحتوي على أنشطة تفاعلية، مثل :
    - اختيار الأجسام الطافية والغارقة.
    - محاكاة تجربة الطفو والغوص افتراضيًا.
- **الأهداف** :
  - استخدام التكنولوجيا لتقييم مهارات الطفل.
  - جعل التقييم أكثر متعة وجاذبية.

ب. تصوير فيديو لأنشطة الأطفال

- **الطريقة :**
  - تصوير مقاطع فيديو قصيرة أثناء تنفيذ الأنشطة.
  - عرض الفيديو للطفل أو أولياء الأمور لتوضيح التقدم المحرز.
- **الأهداف** :
  - توثيق تجربة الطفل وتقييم تطوره بشكل بصري.
  - تعزيز الفخر بإنجازات الطفل.

-5أساليب التقييم الذاتي(Self-Assessment)

أ. استخدام بطاقة تقييم ذاتية

- **الطريقة :**
  - تقديم بطاقة تحتوي على صور تمثل مشاعر مختلفة (فرح، دهشة، استمتاع).
  - يُطلب من الطفل اختيار صورة تعبر عن شعوره تجاه النشاط.
- **الأهداف :**
  - تعزيز الوعي الذاتي لدى الطفل.
  - قياس مدى استمتاع الطفل بالنشاط.

ب. جلسة "ماذا تعلمت؟"

- **الطريقة :**
  - يتم عقد جلسة ختامية يسأل فيها الأطفال :
    - "ماذا تعلمت اليوم؟"
    - "ما الذي كان سهلًا أو صعبًا بالنسبة لك؟"
- **الأهداف :**
  - تشجيع الطفل على التفكير في تجربته.
  - الحصول على ملاحظات مباشرة عن النشاط.

الدمج بين الأساليب المختلفة

- أثناء **النشاط :**استخدم الملاحظة المنظمة والأسئلة التفاعلية لتقييم التقدم.
- بعد **النشاط :**قم بتطبيق التقييم الختامي عبر الرسم، الحوار، أو الألعاب.
- **للتوثيق :**استخدم ملف الإنجاز والفيديو لتوثيق تقدم الأطفال.

https://www.tinytap.com/activities/g5jn8/play/%D9%82%D8%B5%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B7%D9%81%D9%88-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%BA%D9%88%D8%B5 قصة الطفو و الغوص ع شكل لعبة

البند التاسع - وصف نشاط "الغوص والطفو" من البداية إلى النهاية

يمكن للمعلمة أن تشرح المفهوم للأطفال بطريقتين:

الطريقة الأولى:

العنوان" :هل سيغوص أم سيطفو؟"

الفئة العمرية :أطفال الروضة (4-6 سنوات)

المدة الزمنية 45 دقيقة

المواد والأدوات:

- حوض ماء شفاف كبير
- مواد متنوعة (كرة بلاستيكية، خشب، إسفنج، زجاج، معادن، مشابك ورق، قارب ورقي)
- بطاقات ملونة تحمل صورًا لأجسام طافية وغارقة
- سبورة أو لوح ورقي كبير
- ألوان وأوراق للرسم
- دمى أو مجسمات صغيرة (غواص، قارب، سمكة)
- ملصقات لتقييم مشاركة الأطفال

المرحلة الأولى: التهيئة (10 دقائق)

-1جذب انتباه الأطفال وإثارة فضولهم

- تبدأ المعلمة بسؤال استكشافي" :هل يمكن للحجر أن يطفو؟ وهل يمكن للكرة أن تغوص؟"
- تعرض لهم دمية غواص صغير وتقول" :اليوم سنساعد هذا الغواص في رحلته لاستكشاف الأشياء التي تغوص والتي تطفو"!
- تشغل مؤثرات صوتية للماء والفقاعات لجذب انتباه الأطفال وتحفيزهم.

2-تنشيط المعرفة السابقة

- تسأل المعلمة الأطفال عن تجربتهم مع الماء :
  - "ماذا يحدث عندما تضعون لعبة بلاستيكية في الحمام؟"
  - "هل رأيتم سفنًا تبحر في البحر؟ لماذا لا تغرق؟"
- تعرض صورًا لسفينة تطفو وصخرة تغوص وتطلب من الأطفال التعبير عن رأيهم حول السبب.

المرحلة الثانية: تنفيذ النشاط التجريبي (20 دقيقة)

3-التوقع والاستكشاف (5 دقائق)

- توزع المعلمة على كل طفل بطاقة بها صورة لجسم معين (كرة، حجر، خشب، مشبك ورق).
- يُطلب من الأطفال التنبؤ" :هل تعتقد أن الجسم سيطفو أم سيغوص؟"
- ترسم جدولًا على السبورة مقسمًا إلى قسمين" :سيطفو" و"سيغوص"، ويطلب من كل طفل وضع بطاقته في القسم الذي يعتقد أنه صحيح.

4-إجراء التجربة (10 دقائق)

- تدعو المعلمة الأطفال لوضع الأجسام في حوض الماء واحدًا تلو الآخر.
- بعد كل تجربة، تسأل" :ماذا لاحظتم؟ هل كان توقعكم صحيحًا؟"
- تدون النتائج على السبورة مع وضع علامات (✔ أو ✘) أمام التوقعات الصحيحة والخاطئة.

5-مناقشة النتائج (5 دقائق)

- **تسأل المعلمة الأطفال :**
  - "ما الذي تشترك فيه الأشياء التي طفت؟"
  - "لماذا غاصت بعض الأشياء رغم صغر حجمها؟"
- **تبسط المفهوم بقولها" :الأجسام الخفيفة أو المجوفة تطفو، بينما الثقيلة أو الصلبة تغوص".**

تقدم تجربة إضافية: تشكيل قطعة طين على شكل كرة (تغوص)، ثم تحويلها إلى قارب (تطفو)، وتسأل الأطفال لماذا حدث ذلك. رابط لفيديو يوضح الفكرة

https://youtu.be/r0e[illegible]RZbhLI?si=NXnAJC2qZMB7en-h

المرحلة الثالثة: التطبيق والتعبير الفني (10 دقائق)

6-نشاط تصنيفي تفاعلي (5 دقائق)

- يُطلب من الأطفال اختيار صورة من مجموعة صور لأجسام مختلفة، ثم لصقها على لوحة كبيرة مقسمة إلى قسمين: "أشياء تطفو" و"أشياء تغوص."
- تعزز المعلمة النقاش من خلال توجيه الأسئلة للأطفال حول اختياراتهم.

7-التعبير الفني والإبداعي (5 دقائق)

- يُطلب من الأطفال رسم صورة لمشهد مائي يتضمن أجسامًا طافية وغارقة.
- يُسمح للأطفال باستخدام الألوان وإضافة التفاصيل، مثل السمك والسفن والكنوز الغارقة.

- تعرض رسومات الأطفال في الصف ويُطلب منهم شرح رسوماتهم.

المرحلة الرابعة: التقييم والختام (5 دقائق)

-8مراجعة وتقييم التعلم

- **تسأل المعلمة الأطفال :**
  - "ما هو الشيء الجديد الذي تعلمتموه اليوم؟"
  - "ما أكثر شيء أعجبكم في التجربة؟"
  - "هل تريدون تجربة أشياء أخرى لمعرفة إن كانت تطفو أم تغوص؟"

-9لعبة تفاعلية قصيرة

- تلعب المعلمة مع الأطفال لعبة "اقفز إذا طفا!" حيث تسمي شيئًا (مثل "كرة" أو "مسمار")، وإذا كان الشيء يطفو يقفز الأطفال، وإذا كان يغوص يبقون في أماكنهم.

-10توزيع ملصقات المكافأة

- تقدم المعلمة لكل طفل ملصقًا يحمل رسم غواص أو سفينة صغيرة كمكافأة على مشاركته.
- تشكرهم على الاستكشاف والتعلم، وتخبرهم بأنهم "علماء صغار اكتشفوا سر الطفو والغوص"!

ملاحظات تربوية حول النشاط

✓التدرج في التعلم :بدأ النشاط بإثارة الفضول، ثم التجربة، ثم التطبيق، وأخيرًا التقييم والمرح.

✓الدمج بين الحواس والمهارات المختلفة :شمل النشاط التعلم البصري (المشاهدة)، السمعي (المناقشة)، الحركي (التجريب)، والإبداعي (الرسم والتصنيف).

✓تشجيع التفكير العلمي :تم تحفيز الأطفال على التوقع، الملاحظة، والتفسير، مما يعزز التفكير الناقد.

✓تعزيز روح التعاون :شارك الأطفال في مجموعات، مما طور مهاراتهم الاجتماعية والتواصلية.

✓التقييم التكويني والختامي :استخدمت أساليب متنوعة، من الملاحظة إلى الحوار والأنشطة التقييمية الإبداعية.

هذا النشاط مصمم بأسلوب تعليمي ممتع، يعزز حب الاستكشاف والتعلم لدى الأطفال، ويربط المفاهيم العلمية بواقعهم اليومي بطريقة شيقة وتفاعلية.

الطريقة الثانية:

البداية - التهيئة والتحفيز:

1. **عرض قصة تفاعلية** :تبدأ المعلمة بسرد قصة قصيرة بعنوان "القارب الصغير والحجر الثقيل:"

كان هناك قارب صغير يُبحر في بحيرة هادئة. كان القارب سعيدًا، يطفو برفق فوق الماء، يتمايل مع الأمواج الصغيرة، ويستمتع برؤية الأسماك وهي تسبح تحته.

في يوم من الأيام، اقترب منه حجر ثقيل كان يجلس على الشاطئ، وقال: "يا قارب، هل يمكنك أن تأخذني معك في جولة على الماء؟ أود أن أجرب السباحة مثلك"!

ضحك القارب وقال: "بالطبع، تعال معي!" وقفز الحجر داخل القارب. شعر القارب أنه أصبح أثقل قليلاً، لكنه استمر في الطفو.

لكن الحجر لم يكتفِ بذلك، فقال: "أريد أن أجرب النزول إلى الماء بنفسي!" وقفز من القارب مباشرة إلى البحيرة .ولكن بدلاً من أن يطفو مثل القارب، غاص بسرعة إلى القاع!
اندهش الحجر وسأل القارب من تحت الماء: "لماذا غرقتُ بينما أنت ما زلت تطفو؟"!
ابتسم القارب وأجاب: "أنا مصنوع من الخشب، وهو خفيف وله مساحة واسعة تساعده على البقاء فوق الماء. أما أنت، فثقيل جدًا وصغير الحجم، لذلك غُصت بسرعة إلى القاع"!
فكر الحجر قليلًا وقال: "إذن، ليس كل الأشياء تغوص؟ هناك أشياء خفيفة تطفو وأخرى ثقيلة تغوص؟"!
ضحك القارب وقال: "بالضبط! الطفو والغوص يعتمدان على الوزن والشكل والكثافة. يمكنك تجربة أشياء أخرى ومعرفة أيها يطفو وأيها يغوص"!
فرح الحجر بالاكتشاف الجديد، وعندما خرج من الماء، بدأ يجمع أشياء مختلفة مثل الأوراق، الأخشاب، والمسامير، ويرميها في الماء ليرى أيها يطفو وأيها يغوص.
ومنذ ذلك اليوم، أصبح الحجر أكثر فضولًا، يراقب كل شيء حوله ويتعلم من الطبيعة .

2. 🎵 !طرح أسئلة استكشافية :تسأل المعلمة الأطفال: "لماذا تطفو بعض الأشياء فوق الماء بينما يغوص البعض الآخر؟."
2. استخدام مقاطع فيديو أو صور تفاعلية :تعرض المعلمة مشاهد مصورة أو رسوم متحركة قصيرة توضح كيف تتفاعل الأجسام مع الماء.

https://www.youtube.com/watch?v=aX-XR6tIV4k

فيلم كرتون للأطفال يكشف سر الطفو والغوص

المرحلة الثانية - تنفيذ النشاط العملي:

1. **تقسيم الأطفال إلى مجموعات** :كل مجموعة تحصل على مواد مختلفة مثل كرات بلاستيكية، قطع خشبية، أحجار، وقطع معدنية.
2. **إجراء تجارب مباشرة :**
   - يضع الأطفال كل جسم في الماء ويلاحظون ما إذا كان يطفو أو يغوص.
   - يتم تسجيل الملاحظات حول المواد التي تطفو والمواد التي تغوص.
   - يتم تشجيع الأطفال على مناقشة سبب اختلاف النتائج.
3. **مقارنة النتائج :**يُطلب من الأطفال تحليل ما إذا كانت الأجسام الأخف وزنًا تطفو دائمًا وما إذا كان للشكل تأثير على الطفو.

المرحلة الثالثة - المناقشة والاستنتاج:

1. **جلسة نقاش تفاعلية :**
   - تسأل المعلمة: "هل جميع الأشياء الثقيلة تغوص؟ وهل جميع الأشياء الخفيفة تطفو؟."
   - "كيف يمكننا تصميم قارب يطفو رغم أنه مصنوع من مادة ثقيلة؟."
2. **التعبير الفني :**
   - يُطلب من الأطفال رسم أجسام تطفو وأخرى تغوص.
   - إنشاء مجسمات صغيرة تمثل السفن والغواصات باستخدام مواد مختلفة.

المرحلة الرابعة - التقويم والاختتام:

1. **لعبة ختامية :**
   - لعبة "ما الذي سيطفو؟" حيث يتنبأ الأطفال بما إذا كانت الأشياء ستطفو أو تغوص قبل وضعها في الماء.
   - تحدي "اصنع قاربك الخاص" باستخدام أوراق الألمنيوم أو الورق المقاوم للماء.

2. **التقييم الذاتي :**
   - تطلب المعلمة من الأطفال اختيار ملصقات تعبر عن مدى استمتاعهم بالنشاط وفهمهم للمفهوم.
3. **ربط التعلم بالحياة اليومية :**
   - تُناقش المعلمة كيف يمكن للأطفال ملاحظة الطفو والغوص أثناء اللعب بالماء في المنزل.
4. **ختام ممتع :**
   - غناء أغنية تعليمية عن الطفو والغوص لتعزيز المفاهيم بطريقة ممتعة:
     **مرفق اغنيتان

الأغنية الأولى : لماذا تطفو؟ لماذا تغوص؟ 🎶

(يمكن التصفيق أثناء الغناء لتعزيز التفاعل)

المقطع الأول :لماذا تطفو التفاحة 🍏 فوق الماء؟
ولماذا يغوص الحجر 🪨 في الأعماق؟
الأشياء الخفيفة تطفو بسرور
والأشياء الثقيلة تغوص في البحور
المقطع الثاني :الخشب يطفو، والإسفنج أيضًا
لأنهما خفيفان، يسبحان معًا
أما الحديد والحجارة الثقيلة
تغوص في الماء، هذه هي الحقيقة
المقطع الثالث :فلنجرّب معًا، نضع الأشياء 🎨
في الماء نرى، من يطفو يا أصدقاء؟
نكتشف معًا سر الطفو والغوص
ونتعلم العلم بطريقة محبوبة

الأغنية الثانية : الطفو والغوص 🎶

في الماءِ نرمي الأشياء
بعضُها يطفو.. بعضُها يغوص
الكرةُ ⚽ تعلو مثل الهواء
لكنَّ المفتاحَ 🔑 تحتَ الماء

تُشجع المعلمة الأطفال على تكرار الأغنية مع الحركات المناسبة مثل رفع الأيدي عند ذكر الطفو وإنزالها عند ذكر الغوص، لتعزيز الفهم الحسي للمفهوم.

هذا النشاط مميز و شامل و ممتع :

✓متعدد الوسائط :يجمع بين القصص، الفيديوهات، اللعب العملي، والنقاشات .
✓تفاعلي :يشجع الأطفال على الاستكشاف بدلاً من التلقين .
✓مبني على الخبرات الحياتية :يربط المفاهيم بواقع الطفل اليومي .
✓يتضمن التقييم الذاتي :يتيح للأطفال التعبير عن فهمهم ومشاعرهم تجاه النشاط .
✓مرح وممتع :يستخدم الألعاب والأغاني لتحفيز التعلم المستمر.

ملحق - ملخص لتوضيح مفهوم الوزن والكثافة للأطفال من خلال الأجسام الطافية والغارقة

🔷مقدمة مشوقة:

"تخيلوا أننا في رحلة إلى عالم البحار! لدينا كنز في قاع المحيط 🏴‍☠️، وسفينة كبيرة تبحر فوق الماء! 🚢 لكن لماذا بعض الأشياء تطفو على سطح البحر، بينما يغوص بعضها عميقًا كأنها تبحث عن المغامرات؟ دعونا نستكشف السر معًا"!

🔷**التشبيه السحري:**

- تخيل أن لديك وسادة ناعمة وكبيرة، وأيضًا كرة صغيرة من الحديد.
- الوسادة خفيفة رغم كبر حجمها، أما كرة الحديد صغيرة لكنها ثقيلة جدًا!
- السر هنا هو الكثافة !الأشياء الخفيفة والمليئة بالهواء تطفو، أما الأشياء المضغوطة والثقيلة تغوص.

🔷**قصة "السفينة الذكية والصخرة الغطاسة"**

"في يوم من الأيام، كانت هناك سفينة ضخمة اسمها (العائمة الكبيرة)، وكانت تطفو بفخر فوق الماء. لكن بجانبها، كانت هناك صخرة صغيرة اسمها (الغطاسة الصغيرة) التي غاصت فورًا في الماء. سألت الصخرة السفينة:

:❓لماذا لا تغرقين مثلي؟

:🚢لأنني مليئة بالهواء ولست مضغوطة مثلك! أنتِ صغيرة لكنك كثيفة جدًا، لذا تغوصين بسرعة".

🔷**التجربة السحرية:**

- نُحضر حوض ماء، ونضع فيه مواد مختلفة :كرة بلاستيكية، حجر، قطعة خشب، إسفنج، زجاجة ماء ممتلئة وزجاجة فارغة.
- نطلب من الأطفال توقع أي الأشياء ستطفو وأيها ستغوص، ثم نختبر معًا.
- نوضح :
  - الأشياء الخفيفة أو الممتلئة بالهواء تطفو (مثل السفينة والإسفنج)
  - الأشياء الثقيلة جدًا أو المضغوطة تغوص (مثل الحجر والمعدن).

🔷**نشاط تمثيلي ممتع:**

- الأطفال الذين يمثلون "الأجسام الطافية" يقفزون عاليًا في الهواء (يمثلون الأشياء الخفيفة).
- الأطفال الذين يمثلون "الأجسام الغارقة" يجلسون القرفصاء (يمثلون الأشياء الكثيفة).

🔷**الخلاصة السحرية:**

"إذن يا أصدقائي، الأشياء التي تكون خفيفة أو ممتلئة بالهواء تحب السباحة فوق الماء مثل السفن، أما الأشياء الثقيلة والمضغوطة فتذهب في رحلة غوص عميقة مثل الأحجار ⚓ !

✨وبهذا، نصبح جميعًا علماء المحيطات الصغار !

أوراق العمل لمفهوم الطفو و الغوص :

📄**ورقة عمل 1: "توقع ثم اكتشف"!**

🔷**التعليمات:**

1. قبل أن تبدأ التجربة، ضع علامة ✔ تحت "يطفو" أو "يغوص" بناءً على توقعك.
2. بعد التجربة، ضع علامة ✔ إذا كان توقعك صحيحًا.

الجسم	النتيجة بعد التجربة	توقعك قبل التجربة

كرة بلاستيكية	☐يطفو ☐ يغوص	☐يطفو ☐ يغوص
حجر	☐يطفو ☐ يغوص	☐يطفو ☐ يغوص
ورقة	☐يطفو ☐ يغوص	☐يطفو ☐ يغوص
مشبك ورق	☐يطفو ☐ يغوص	☐يطفو ☐ يغوص
إسفنج	☐يطفو ☐ يغوص	☐يطفو ☐ يغوص
عملة معدنية	☐يطفو ☐ يغوص	☐يطفو ☐ يغوص

ورقة عمل 2: "ارسم وتخيل"!

التعليمات:

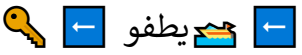
1. ارسم ثلاثة أشياء تطفو وثلاثة أشياء تغوص في الصندوقين أدناه.
2. لون الأشياء الطافية باللون الأزرق، والأشياء الغارقة باللون البني.

الأشياء التي تغوص	الأشياء التي تطفو

ورقة عمل 3: "ساعد القبطان"!

التعليمات:

- القبطان سعيد لأنه يعرف ماذا يطفو وماذا يغوص! ساعده في تصنيف الأشياء عن طريق رسم خط بين الجسم الصحيح والقسم المناسب.



ورقة عمل 4: "ما الفرق؟"

التعليمات:

- ضع دائرة حول العوامل التي تؤثر على الطفو والغوص:
- ☐ الحجم ☐الوزن ☐المادة المصنوعة منها ☐اللون ☐الشكل
- أكمل الجملة" :الأشياء التي تصنع من _____ تطفو، بينما الأشياء التي تصنع من _____ تغوص".

ورقة عمل 5: "صمم قاربك الخاص"!

التعليمات:

1. ارسم قاربًا صغيرًا يمكنه الطفو.
2. فكر في المواد التي ستستخدمها لبنائه.
3. ما الأشياء التي يمكن وضعها داخل القارب دون أن يغرق؟

ارسم قاربك هنا:

ورقة عمل 6: "اكتشافات عالم البحار"

🔷التعليمات:

- تخيل أنك غواص يبحث عن كنز غارق! ما الأشياء التي قد تجدها في قاع البحر؟ ارسمها هنا.
- ما الأشياء التي قد تجدها تطفو فوق سطح الماء؟ ارسمها أيضًا.

أشياء غارقة في قاع البحر:

أشياء تطفو على السطح:

ورقة عمل 7: "التجربة السحرية"!

🔷التعليمات:

1. أحضر زجاجة بلاستيكية صغيرة، واملأ نصفها بالماء.
2. ضع داخلها كيس بلاستيكي صغير مملوء بالهواء، ثم أغلق الزجاجة.
3. اضغط على الزجاجة وشاهد ماذا يحدث للكيس!

❓ماذا لاحظت؟ ☐الكيس يطفو عند عدم الضغط ☐ .الكيس يغوص عند الضغط على الزجاجة ☐ .لا يحدث شيء.

اكتب أو ارسم ملاحظاتك حول هذه التجربة!

✓ ملاحظات إضافية:

- هذه الأوراق تتضمن تصنيف، استكشاف، رسم، تفكير نقدي، وتصميم.
- مناسبة لمختلف أنماط التعلم (السمعي، البصري، الحركي).
- يمكن استخدامها في الصف أو المنزل لتعزيز التعلم الممتع!

ملحق - تطبيق النظرية الجشطلتية على نشاط "الغوص والطفو"

تركز النظرية الجشطلتية على التعلم من خلال الإدراك الكلي، حيث يرى الطفل المفهوم كصورة متكاملة بدلاً من أجزاء منفصلة. تعتمد النظرية على المبادئ التالية:

1. **مبدأ الكل أكبر من مجموع أجزائه** :يفهم الطفل المفهوم عندما يربط بين أجزاء المعرفة في سياق شامل.
2. **مبدأ التجربة المباشرة** :يتعلم الأطفال بشكل أفضل عندما يختبرون المفاهيم بأنفسهم.
3. **مبدأ الاستبصار** :(**Insight**) يحدث التعلم عندما يكتشف الطفل العلاقة بين الأشياء فجأة ويفهمها بعمق.
4. **مبدأ إعادة التنظيم** :عندما يواجه الطفل مشكلة، فإنه يعيد تنظيم المعلومات ليصل إلى الحل الصحيح.

كيفية توظيف النظرية الجشطلتية في النشاط ؟؟؟؟

1-الفلسفة التي يقوم عليها النشاط وفق النظرية الجشطلتية

- **التعلم بالاستبصار** :يلاحظ الطفل الظاهرة في سياقها الكلي، ثم يصل إلى الاستنتاج بنفسه (مثلاً، فهم العلاقة بين الكثافة والطفو من خلال التجربة).
- **تعلم قائم على العلاقات** :لا يتم تعليم مفهوم الطفو والغوص كحقائق منفصلة، بل يتم ربطه بخبرات الطفل اليومية (اللعب بالماء، رؤية السفن، الاستحمام).
- **التعلم من خلال الاكتشاف الذاتي** :يختبر الأطفال الأشياء التي تطفو والتي تغوص بأنفسهم، مما يعزز الفهم العميق.

- **إدراك النمط والتكوين البصري :**يلاحظ الأطفال الأنماط المشتركة بين الأشياء الطافية (خفيفة، مجوفة، كبيرة الحجم) والأشياء الغارقة (ثقيلة، كثيفة، صغيرة الحجم).

2-الأسس التي يقوم عليها النشاط وفق النظرية الجشطلتية

- ينتمي النشاط إلى التعلم القائم على الإدراك الحسي والتجربة المباشرة.
- يشبع حاجة الطفل إلى التعلم القائم على الفهم الكلي بدلاً من التلقين المجزأ.
- يركز على اكتشاف العلاقات بدلاً من حفظ الحقائق العلمية بشكل منفصل.
- يدعم إعادة التنظيم العقلي من خلال مواجهة الطفل لمواقف تعليمية تدفعه لإعادة التفكير في مفاهيمه السابقة.

3-الأهداف التعليمية وفق النظرية الجشطلتية

أ. الأهداف المعرفية

- أن يدرك الطفل العلاقة بين الكثافة والطفو والغوص من خلال التجربة.
- أن يربط الطفل بين الأشياء الطافية والغارقة وفقًا لأنماط محددة.
- أن يعيد الطفل تنظيم أفكاره حول سبب غوص بعض الأجسام رغم صغرها، وطفو بعضها رغم كبر حجمها.
- أن يفسر الطفل سبب طفو السفن رغم أنها ثقيلة.

ب. الأهداف الوجدانية

- أن يشعر الطفل بالحماس والاستمتاع أثناء استكشاف الطفو والغوص.
- أن يتحلى الطفل بالمرونة في تغيير رأيه بناءً على التجربة والملاحظة.
- أن يظهر الطفل رغبة في الاستكشاف والملاحظة الدقيقة للعالم من حوله.

ج. الأهداف المهارية

- أن يقوم الطفل بتصنيف الأجسام بناءً على سلوكها في الماء.
- أن يلاحظ الطفل الأنماط البصرية المرتبطة بالطفو والغوص (الأشياء الكبيرة والخفيفة تطفو، الصغيرة والثقيلة تغوص).
- أن يستخدم الطفل مهاراته الحركية لوضع الأجسام في الماء ومراقبتها بدقة.

4-اختيار الوسائط التعليمية وفق النظرية الجشطلتية

أ. الوسائط الحسية المباشرة

- حوض ماء شفاف :يسمح للأطفال برؤية الأشياء الطافية والغارقة بوضوح، مما يساعدهم على إدراك الأنماط.
- مجموعة من الأجسام المختلفة :(خشب، بلاستيك، معدن، إسفنج، كرات، حجارة، زجاجات فارغة).
- مرآة تحت الحوض :تعكس رؤية الأجسام الغارقة والطافية لمساعدة الأطفال على إدراك الصورة الكلية.

ب. الوسائط البصرية والتفاعلية

- **لوحة تصنيف :**يقسم فيها الأطفال الصور إلى أشياء تطفو وأشياء تغوص، مما يعزز إدراك الأنماط البصرية.
- **صور متسلسلة لتجربة الغوص والطفو** :تساعد الطفل على استيعاب خطوات التجربة في سياق متكامل.

- **بطاقات ذهنية** :تحتوي على صور لسفن، غواصات، أحجار، وكائنات بحرية، وتُستخدم لتشجيع الأطفال على الملاحظة وإدراك العلاقات.

ج. الوسائط القصصية والدرامية

- قصة مصورة "رحلة الغواص الذكي :"تساعد الطفل على ربط الطفو والغوص بموقف حياتي شامل.
- تمثيل درامي :يتمثل فيه الأطفال دور الغواصين والسفن والكنوز الغارقة لتعزيز الفهم بطريقة تجريبية ممتعة.

5-طرق وأساليب التعليم والتعلم وفق النظرية الجشطلتية

- التعلم القائم على التجربة الحسية المباشرة :حيث يختبر الأطفال الأشياء بأنفسهم.
- التعلم بالاكتشاف الذاتي :يكتشف الأطفال العلاقة بين الطفو والغوص من خلال التجربة.
- التعلم القائم على النمط والتصنيف :يلاحظ الأطفال الأنماط بين الأجسام الطافية والغارقة، مما يعزز استيعابهم للعلاقات.
- إعادة التنظيم العقلي :بعد اكتشاف أن بعض الأشياء الصغيرة تغوص وأخرى كبيرة تطفو، يعيد الأطفال تنظيم فهمهم السابق حول الحجم والوزن.

6-أساليب التقييم وفق النظرية الجشطلتية

- التقييم بالملاحظة :مراقبة الأطفال أثناء التجربة وتحليل طريقة استجابتهم وإدراكهم للأنماط.
- التقييم من خلال الرسم :يُطلب من الأطفال رسم مشهد يوضح الأشياء الطافية والغارقة من منظورهم الخاص.
- التقييم من خلال التصنيف :يُعطى الأطفال بطاقات بها صور أشياء، ويطلب منهم تصنيفها وفق الطفو والغوص.
- التقييم من خلال المناقشة :بعد التجربة، يطلب من الأطفال شرح ما تعلموه بأسلوبهم الخاص.

7-وصف النشاط وفق النظرية الجشطلتية (من البداية إلى النهاية)

1. **التهيئة (10 دقائق)**
   - تبدأ المعلمة بسؤال الأطفال: "ماذا يحدث للأشياء عندما نضعها في الماء؟"
   - يعرض الأطفال تجاربهم السابقة مع الأشياء الطافية والغارقة.
2. **التجربة والاستكشاف (20 دقيقة)**
   - يُطلب من الأطفال توقع ماذا سيحدث للأجسام المختلفة قبل وضعها في الماء.
   - يلاحظ الأطفال الأنماط المشتركة بين الأشياء الطافية والغارقة.
3. **إدراك النمط وإعادة التنظيم (10 دقائق)**
   - يناقش الأطفال لماذا تغوص بعض الأشياء بينما تطفو الأخرى.
   - يتم تقديم مفهوم الكثافة والحجم بطريقة بصرية وتفاعلية.
4. **التطبيق والتقييم (10 دقائق)**
   - يتم تمثيل قصة "الغواص الذكي" لتعزيز الإدراك الكلي للمفهوم.
   - يُطلب من الأطفال تصنيف الأجسام، ورسم استنتاجاتهم حول الطفو والغوص.

هذا النشاط يعكس النظرية الجشطلتية بشكل متكامل، حيث يركز على إدراك الأنماط، التعلم بالاكتشاف، والتجربة المباشرة، مما يؤدي إلى فهم عميق ومستدام لمفهوم الطفو والغوص.

ملحق- تطبيق أنشطة الطفو والغوص لذوي الاحتياجات الخاصة والفروق الفردية ودمجهم مع أطفال الروضة

يحتاج الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة إلى استراتيجيات تعليمية مرنة تراعي قدراتهم المختلفة، وتوفر لهم فرصًا متكافئة للتعلم جنبًا إلى جنب مع أقرانهم في الروضة. يهدف هذا التصميم إلى دمج الأطفال من مختلف القدرات بطريقة إبداعية ومتكاملة، بحيث يشارك جميع الأطفال في أنشطة الطفو والغوص بأسلوب يعزز التفاعل، المشاركة، والتقدير المتبادل.

1- ✨تكييف الأنشطة وفق الفروق الفردية وذوي الاحتياجات الخاصة

أ. التكيف الحسي

👀للأطفال ضعاف البصر:

- استخدام الوسائل اللمسية :مثل حوض ماء يحتوي على أجسام طافية وغارقة بحيث يعتمد الطفل على الإحساس بالملمس والوزن لمعرفة الفروق.
- استخدام بطاقات ناطقة تحتوي على وصف صوتي للأشياء التي تطفو وتغوص.
- إضافة ملمسات مختلفة (مثل الرمل، البلاستيك، القطن) لتحديد المواد المختلفة التي تغوص وتطفو.

👂للأطفال ضعاف السمع:

- استخدام إشارات مرئية أثناء الشرح مثل بطاقات تحتوي على صور لأشياء طافية وغارقة مع تكرار الحركة لتمثيل الطفو والغوص.
- توظيف الألوان الزاهية والتباينات العالية لمساعدة الأطفال على التمييز بين المفاهيم.
- استخدام تطبيقات مرئية أو فيديوهات مترجمة بلغة الإشارة لشرح الأنشطة.

🤚للأطفال ذوي صعوبات الحركة:

- توفير أدوات تسهل الإمساك بالأجسام مثل ملقط إسفنجي كبير أو قفازات مطاطية لتمكينهم من الإمساك بالأشياء بسهولة.
- استخدام حوامل وأسطح قابلة للإمالة تمكن الطفل من إسقاط الأشياء في الماء دون الحاجة إلى حركات دقيقة معقدة.
- تجهيز طاولات ماء مرتفعة تناسب الأطفال الذين يستخدمون الكراسي المتحركة.

ب. التكيف الإدراكي والمعرفي

🥶للأطفال ذوي صعوبات التعلم:

- تقسيم النشاط إلى خطوات صغيرة وواضحة مع تقديم دعم إضافي إذا لزم الأمر.
- استخدام القصص المصورة بدلاً من التعليمات النصية المعقدة.
- تقديم بطاقات تصنيف تحتوي على صور فقط، بحيث يمكن للطفل وضع صورة الشيء الطافي أو الغارق في المكان الصحيح.

للأطفال ذوي طيف التوحد:

- تجهيز جدول مرئي للنشاط يحتوي على مراحل التجربة بالصور.
- تجنب التحفيز الزائد باستخدام بيئة هادئة ومنظمة دون ضوضاء زائدة.
- توفير عنصر تكرار مثل إعادة التجربة عدة مرات لتعزيز الفهم.
- استخدام أشياء مفضلة لديهم (مثل شخصيات كرتونية يحبونها) في الأنشطة لتحفيزهم على المشاركة.

2- ✨استراتيجيات الدمج مع الأطفال العاديين

أ. التعلم التعاوني

- يتم تكوين أزواج أو مجموعات من طفل لديه احتياجات خاصة وطفل آخر من الروضة، بحيث يساعد كل منهما الآخر في تنفيذ الأنشطة.
- الأطفال العاديون يمكنهم وصف الأشياء لزملائهم ضعاف البصر، بينما يساعد الأطفال ذوو صعوبات الحركة في تسجيل الملاحظات مثلاً.

ب. استخدام الألعاب الجماعية

- لعبة "من يطفو أولًا؟ :"يقسم الأطفال إلى فرق، ويتم اختيار جسم معين، ثم يضعون توقعاتهم حول الطفو أو الغوص. كل فريق يختار ممثلًا يقوم بوضع الجسم في الماء، ويتعاون الجميع في تدوين النتائج.
- لعبة "سباق السفن :"يتم إعطاء الأطفال قوارب صغيرة من مواد مختلفة (فلين، بلاستيك، ورق ألومنيوم)، ويُطلب منهم نفخ القارب بأفواههم ليدفعوه للأمام. هذه اللعبة تعزز دمج الأطفال ذوي صعوبات الحركة، حيث لا تتطلب مجهودًا يدويًا كبيرًا.

ج. استخدام التكنولوجيا التفاعلية

- تطبيقات تفاعلية تعمل باللمس للأطفال الذين لا يستطيعون المشاركة جسديًا.
- الواقع المعزز حيث يمكن للطفل توجيه كاميرا الجهاز اللوحي نحو صورة، ليظهر له شرح صوتي أو فيديو مبسط عن الطفو والغوص.

3- ✨تكييف وسائل التقييم والتقويم

أ. التقييم بالملاحظة التكيفية

- تسجيل مدى تفاعل الطفل مع النشاط دون التركيز فقط على النتائج النهائية.
- مراقبة التقدم الفردي لكل طفل بدلًا من مقارنة أدائهم بزملائهم.
- تسجيل ردود أفعال الأطفال العاطفية والوجدانية (هل استمتعوا؟ هل شاركوا؟).

ب. التقييم البديل

- استخدام التقييم البصري بدلًا من النصي للأطفال غير القادرين على الكتابة، مثل:
  - مطالبتهم برسم تجربة الطفو والغوص.
  - اختيارهم ملصقات تحتوي على صور لأشياء تطفو وأخرى تغوص.
- التقييم من خلال الفيديوهات والتسجيلات الصوتية للأطفال الذين لا يستطيعون التعبير كتابيًا.
- التقييم بالحركة للأطفال ذوي اضطرابات اللغة، حيث يمكنهم تمثيل الطفو والغوص بجسدهم بدلاً من شرحهم بالكلمات.

4- ✨تصميم بيئة صفية دامجة

أ. تجهيز منطقة تعلم حسية

- إنشاء حوض ماء متعدد المستويات بحيث يتمكن كل طفل من الوصول إليه بسهولة.
- إضافة مواد حسية متنوعة (إسفنج، قماش، بلاستيك، معادن) لتوفير تجربة ملموسة للأطفال ضعاف البصر.
- تخصيص زاوية هادئة للأطفال الذين يحتاجون إلى بيئة قليلة التحفيز.

📌ب. استخدام وسائل مرئية وتفاعلية

- لوحة تفاعلية عليها صور متحركة لأشياء تطفو وأخرى تغوص، بحيث يمكن للأطفال لمسها والاستماع إلى الشرح الصوتي.

- بطاقات ثلاثية الأبعاد يمكن لمسها وتحسس المواد المختلفة لمعرفة مدى تأثيرها على الطفو والغوص.

5- ✨أوراق عمل مكيفة لذوي الاحتياجات الخاصة

📌تحسينات مضافة:

✅ نسخة صوتية من أوراق العمل للأطفال غير القادرين على القراءة.

✅ تضمين رسوم بارزة للأطفال المكفوفين ليشعروا بالأشياء الطافية والغارقة.

✅ أسئلة بخيارات مرئية بدلاً من الكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

✅ استخدام الرموز التعبيرية لمساعدة الأطفال غير الناطقين في التعبير عن استنتاجاتهم.

تصميم هذه الأنشطة بأسلوب دامج يحقق الفائدة لجميع الأطفال بغض النظر عن قدراتهم، ويساعد على خلق بيئة تعلم غنية بالتفاعل، التعاون، والإبداع.

الهدف النهائي :أن يشعر كل طفل بأنه جزء مهم من التجربة التعليمية، ويشارك في فهم واستكشاف العالم من حوله بطريقة تناسب احتياجاته .

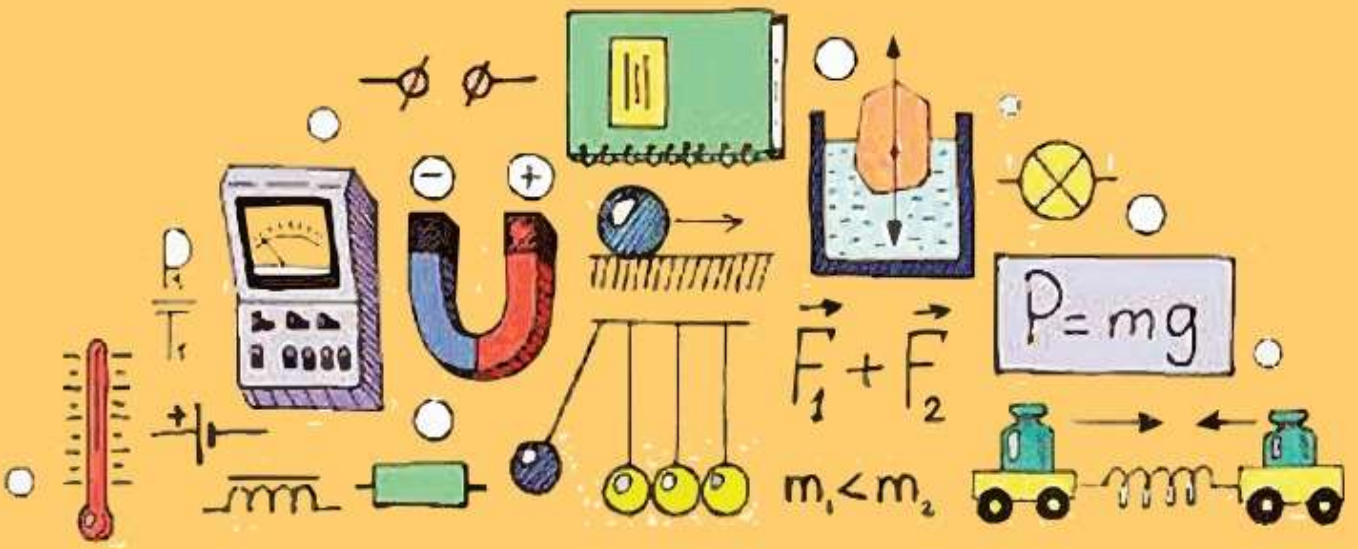
الخاتمة

يُعدّ مفهوم الطفو والغوص من الركائز الأساسية في التعليم المبكر، حيث يساهم في تنمية مهارات الاستكشاف والتفكير العلمي لدى الأطفال بطريقة عملية وممتعة. من خلال التجارب الحسية، والألعاب التفاعلية، والأنشطة الفنية، يتمكن الأطفال من استيعاب المفهوم بطريقة طبيعية تتناسب مع مستوى نموهم العقلي والحسي.

كما أن دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والفروق الفردية في هذه الأنشطة يعزز من روح التعاون، والتقبّل، والمشاركة، مما يجعل التعلم تجربة جماعية شاملة يشعر فيها كل طفل بقيمته وقدرته على الاستكشاف والتجربة.

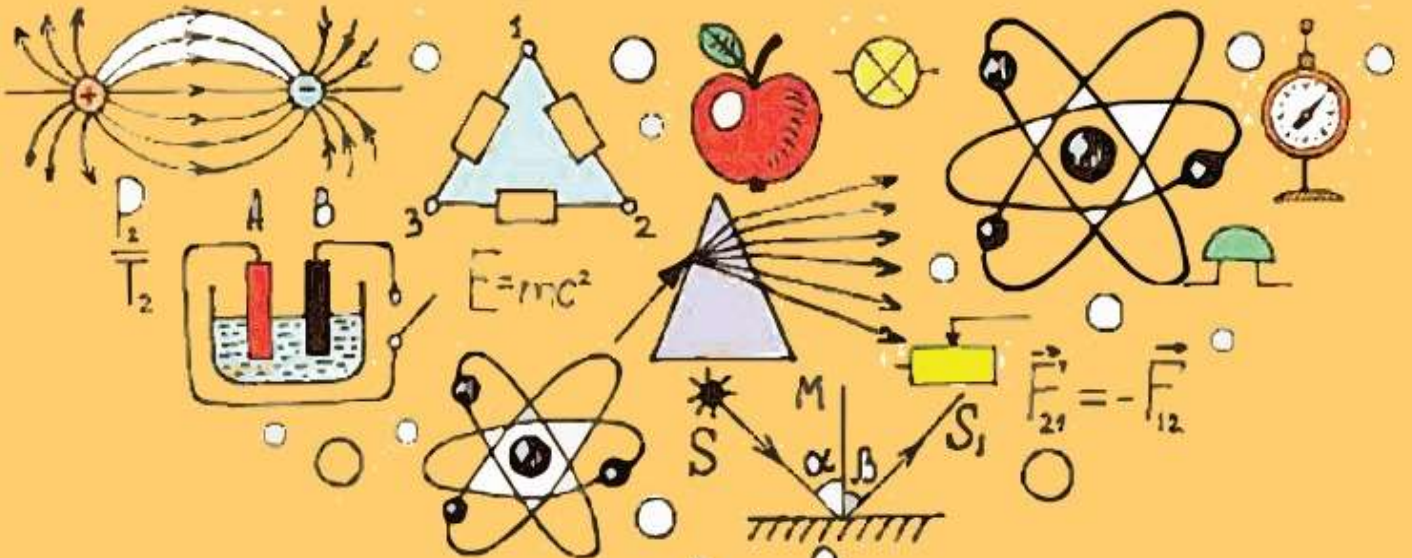
يتيح لنا هذا المفهوم فرصة لتعزيز الفضول العلمي، وتنمية التفكير التحليلي، وبناء أسس المنهج العلمي لدى الأطفال منذ الصغر، مما يؤهلهم لاكتساب المزيد من المعرفة حول العالم من حولهم بأسلوب مرح ومثير. ومن خلال استمرار الأنشطة التفاعلية في حياتهم اليومية، يمكن للأطفال تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة، مما يعزز فهمهم الدائم للمفاهيم العلمية بطريقة ممتعة ومستدامة.

🎯وفي النهاية، يبقى التعلم من خلال اللعب والتجريب هو المفتاح لجعل الأطفال علماء صغار يطرحون الأسئلة، يجربون، ويكتشفون بأنفسهم كيف يعمل العالم من حولهم !


P=mg
$\vec{F}_1+\vec{F}_2$
$m_1<m_2$

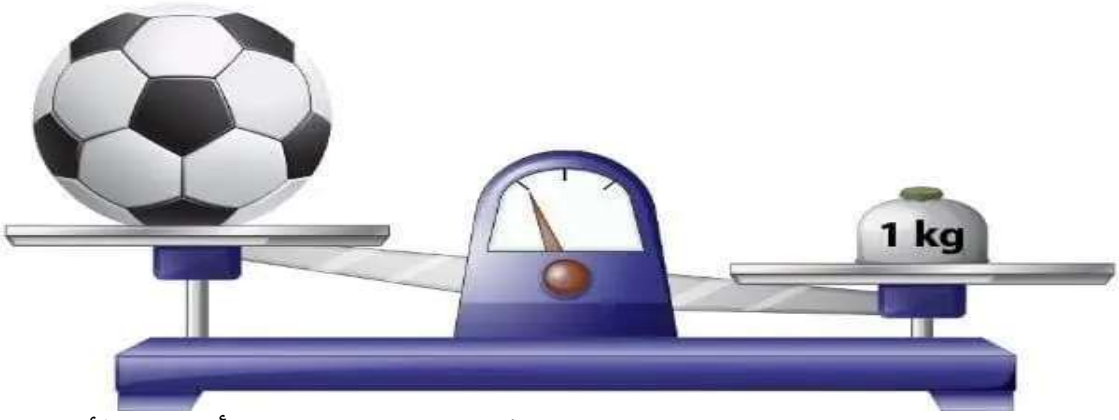
2 kg
1 kg
3 kg

مفهوم الوزن


A
B
$E=mc^2$
$\vec{F}_{21}=-\vec{F}_{12}$
S
M
S_1
α
β

المقدمة

يُعدّ مفهوم الوزن من المفاهيم العلمية الأساسية التي يبدأ الأطفال في استكشافها من خلال



تفاعلهم اليومي مع البيئة المحيطة بهم. فمنذ الصغر، يلاحظ الطفل أن بعض الأشياء يسهل حملها، بينما يحتاج إلى جهد أكبر لحمل أشياء أخرى، مما يثير فضوله حول الفرق بين "الثقيل" و"الخفيف".

تهدف هذه الوحدة التعليمية إلى تقديم مفهوم الوزن بطريقة تفاعلية تعتمد على التجربة والاستكشاف، حيث يتم دمج استراتيجيات التعلم المختلفة، مثل التعلم باللعب، التعلم التعاوني، والتعلم القائم على الاستقصاء، وذلك استنادًا إلى نظريات التعلم الكبرى، مثل نظرية بياجيه، فيجوتسكي، باندورا، برونر، وجانييه.

كما تركز الوحدة على مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال الأصحاء وذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال أنشطة حسية وبصرية وسمعية تناسب جميع الفئات، مما يعزز بيئة تعليمية دامجة تحفّز الأطفال على التفكير، الاستنتاج، وتطبيق المفهوم في حياتهم اليومية.

من خلال هذه الوحدة، سيتمكن الأطفال من تجربة الوزن بأنفسهم، استخدام الميزان، تصنيف الأشياء وفقًا لوزنها، والتعرف على أهمية الوزن في حياتهم اليومية، مما يسهم في تنمية مهاراتهم المعرفية، الحركية، والاجتماعية بطريقة ممتعة وهادفة.

مفهوم الوزن

البند الأول - الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:

الفلسفة التي سيتم تبنيها تعتمد على التعلم النشط من خلال التجربة واللعب. سيتم تصميم الأنشطة بحيث تعزز قدرة الطفل على اكتشاف المفاهيم العلمية المتعلقة بالوزن من خلال الاستكشاف الذاتي، التعلم التعاوني، والمحاكاة. سيتعلم الأطفال كيفية التمييز بين الأشياء الثقيلة والخفيفة من خلال التجربة المباشرة مع مختلف الأدوات والأشياء اليومية.

2. المعارف والمهارات والسلوكيات التي سينميها النشاط:

- **المعرفة:** سيكتسب الأطفال معرفة حول مفهوم الوزن، كيفية قياسه، وكيفية التمييز بين الأجسام الثقيلة والخفيفة.
- **المهارات:** تطوير مهارات التفكير النقدي والاستكشاف الذاتي من خلال التجربة العملية.
- **السلوكيات:** تعزيز سلوكيات التعاون والعمل الجماعي، حيث يتعاون الأطفال في الأنشطة الجماعية لقياس وزن الأشياء.

3. ارتباط المفهوم بحياة الطفل وواقعه:

- سيكون النشاط مرتبطًا بحياة الطفل اليومية، حيث سيتم استخدام أشياء مألوفة مثل الألعاب، الكتب، والطعام لشرح مفهوم الوزن. سيتعلم الأطفال مثلاً أن حقيبة الظهر قد تكون أثقل من حقيبة اليد، أو أن الكأس الزجاجي قد يكون أخف من الكأس الخشبي.

4. تصميم النشاطات وفقاً للنظريات التعليمية:

1. نظرية بياجيه:

- **استراتيجية التعلم التعاوني:** يشارك الأطفال في أنشطة جماعية مثل مقارنة وزن الأشياء باستخدام ميزان بسيط.
- استراتيجية الاستقصاء: يشجع الأطفال على طرح الأسئلة حول الأوزان المختلفة للأشياء ومحاولة قياسها بأنفسهم.

2. نظرية فيجوتسكي:

- **التعلم باللعب:** يتم تصميم أنشطة تشمل استخدام أشياء ذات أوزان مختلفة مثل الألعاب، والكرة الصغيرة والكبيرة.
- **التعلم بالمحاكاة:** يقوم الأطفال بمحاكاة عملية الوزن باستخدام أدوات بسيطة.

3. نظرية باندورا:

- **التعلم بالملاحظة:** يقوم المعلم بإظهار كيفية استخدام الميزان لقياس الأشياء، ثم يقوم الأطفال بتقليد العملية بأنفسهم.
- **استخدام القصص:** يتم تقديم قصة تتحدث عن شخص يواجه مشكلة تتعلق بحمل الأشياء الثقيلة وتعلم كيفية اختيار الأشياء الخفيفة

4. نظرية برونر:

- **التعلم بالاستكشاف:** يقوم الأطفال باستكشاف كيف يختلف وزن الأشياء باستخدام أدوات مساعدة (مثل الموازين أو المقاييس).

5. نظرية جانييه:

- **التعلم بالاكتشاف:** يشجع الأطفال على اكتشاف العلاقة بين الحجم والوزن بأنفسهم من خلال الأنشطة العملية.

5. تقسيم الأنشطة وتوزيعها في البرنامج:

النشاط الأول: "مقارنة الأوزان"

- **الهدف:** تعليم الأطفال كيفية التمييز بين الأشياء الثقيلة والخفيفة.
- **المواد:** أدوات قياس بسيطة (ميزان، مكعبات أو قطع صغيرة).
- **الطريقة:** يقوم الأطفال بوضع أشياء مختلفة على الميزان وملاحظة الفرق في الوزن.
- **الارتباط بالواقع:** يمكن للأطفال المقارنة بين وزن حقيبة يدهم وحقيبة معلمتهم.

النشاط الثاني: "نقل الأشياء حسب الوزن"

- **الهدف:** تطوير مهارات التعاون والعمل الجماعي.
- **المواد:** ألعاب ذات أحجام وأوزان مختلفة.
- **الطريقة:** يقوم الأطفال في مجموعات بنقل الأشياء الثقيلة والخفيفة من مكان إلى آخر.
- **الارتباط بالواقع:** هذا النشاط يعكس أعمال الأطفال اليومية مثل حمل الحقائب أو اللعب بالألعاب

النشاط الثالث: "اكتشاف الوزن باستخدام الحواس"

- **الهدف:** تنمية المهارات الحسية لدى الأطفال.
- **المواد:** مجموعة متنوعة من الأجسام (كرتون، خشب، قماش).

- **الطريقة:** يقوم الأطفال بلمس الأجسام المختلفة وملامستها لتحديد ما إذا كانت خفيفة أم ثقيلة.

- **الارتباط بالواقع:** يتم تحفيز الأطفال لاكتشاف الوزن في الأشياء التي يلمسونها يوميًا.

بهذه الطريقة، نكون قد قمنا بدمج المفاهيم العلمية البسيطة مع الأنشطة العملية التي تنمي الفهم لدى الأطفال، وتعزز اكتسابهم للمعرفة بشكل تفاعلي وممتع.

البند الثاني - الأسس التي يقوم عليها النشاط

أولًا: النظريات التعليمية التي يعتمد عليها النشاط

يعتمد النشاط على مجموعة من النظريات التربوية التي تدعم التعلم النشط والتفاعلي للأطفال في مرحلة رياض الأطفال، ومنها:

1. نظرية بياجيه (Piaget):

- النشاط يعتمد على التعلم القائم على الاستقصاء والتجربة، حيث يُشجع الأطفال على استخدام الموازين والأشياء المختلفة لاكتشاف مفهوم الوزن بأنفسهم.

- يدعم التعلم القائم على حل المشكلات، إذ يتعين على الأطفال إيجاد طرق لمعرفة الأثقل والأخف من بين مجموعة من الأشياء.

2. نظرية فيجوتسكي (Vygotsky):

- يعتمد النشاط على التعلم الاجتماعي والتعاوني، حيث يتفاعل الأطفال مع أقرانهم ويتشاركون في استكشاف الوزن.

- التعلم من خلال اللعب والمحاكاة، مثل استخدام موازين بسيطة ولعب أدوار مثل "البائع والزبون" حيث يقيسون أوزان الأشياء.

3. نظرية باندورا (Bandura):

- التعلم بالملاحظة: يشاهد الأطفال المعلم وهو يزن الأشياء، ثم يحاولون تقليده باستخدام أدواتهم الخاصة.

- استخدام القصص والرسوم المتحركة لجذب انتباه الأطفال وتعزيز فهمهم لمفهوم الوزن.

4. نظرية برونر (Bruner):

- يركز النشاط على التعلم بالاستكشاف، حيث يُشجع الأطفال على تجربة الأوزان بأنفسهم دون تقديم إجابات جاهزة لهم.

5. نظرية جانييه (Gagné):

- يركز النشاط على التعلم بالاكتشاف، حيث يختبر الأطفال بأنفسهم كيفية مقارنة الأوزان ومعرفة العلاقة بين الوزن والحجم.

ثانيًا: الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها لدى الطفل

يستجيب النشاط لمجموعة من الحاجات الأساسية لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، ومنها:

1. الحاجة إلى الاستكشاف والمعرفة

- يُشبع النشاط فضول الأطفال حول كيفية عمل الأشياء والعلاقة بين الوزن والحجم.

2. الحاجة إلى اللعب والتفاعل الاجتماعي

- يتيح للأطفال فرصة اللعب معًا والتفاعل أثناء مقارنة الأوزان المختلفة.

3. الحاجة إلى الشعور بالإنجاز والاستقلالية

- يمنح النشاط الأطفال فرصة لاكتشاف الأجوبة بأنفسهم، مما يعزز ثقتهم في قدراتهم المعرفية.

4.الحاجة إلى الحركة والتجربة الحسية

- يتضمن النشاط استخدام الأيدي لتحريك الأشياء ووزنها، مما يلبي حاجتهم للحركة والنشاط البدني.

5.الحاجة إلى تطوير المهارات اللغوية والتواصلية

- من خلال المناقشات والتفاعل مع المعلم والزملاء، يتعلم الأطفال كيفية وصف الأوزان باستخدام كلمات مثل "خفيف"، "ثقيل"، "أخف"، "أثقل".

ثالثًا: خصائص الطفل المقدم له النشاط

النشاط موجه للأطفال في مرحلة رياض الأطفال، مما يعني أنه يجب أن يراعي الخصائص النمائية التالية:

1.الخصائص المعرفية

- الأطفال في هذه المرحلة يفكرون بشكل ملموس ويعتمدون على الحواس لفهم المفاهيم، لذا يجب أن يكون النشاط عمليًا وتجريبيًا.
- لديهم قدرة محدودة على التفكير المجرد، لذا يُفضل استخدام أدوات ملموسة مثل الميزان والأجسام المختلفة.

2.الخصائص الاجتماعية والعاطفية

- يميل الأطفال إلى التعلم من خلال التفاعل مع الآخرين، لذا يجب أن يشمل النشاط العمل الجماعي والتعاون.
- يحتاجون إلى التشجيع والمكافأة لتعزيز الدافعية لديهم نحو التعلم.

3.الخصائص الحركية

- الأطفال في هذه المرحلة يتمتعون بحركة نشطة، لذا يجب أن يشمل النشاط استخدام الأيدي والجسم في حمل الأجسام ووضعها على الميزان.

4.الخصائص اللغوية

- في هذه المرحلة، يتطور لديهم التعبير اللغوي، لذا يمكن تعزيز مفرداتهم من خلال وصف الأشياء الثقيلة والخفيفة أثناء النشاط.

بهذا الشكل، يكون النشاط مصممًا ليتماشى مع الخصائص النمائية للأطفال ويعتمد على أسس علمية تدعم تعلمهم بطريقة ممتعة وفعالة.

البند الثالث - صياغة أهداف النشاط ومخرجات التعلم المستهدفة

أولًا: الأهداف التعليمية

يهدف النشاط إلى تمكين الأطفال من فهم مفهوم "الوزن" بطريقة تفاعلية تتناسب مع مستواهم النمائي. وتنقسم الأهداف إلى ثلاثة جوانب رئيسية:

1- الأهداف المعرفية (Cognitive Objectives)

- أن يميز الطفل بين الأشياء الثقيلة والخفيفة من خلال الملاحظة والتجربة.
- أن يستخدم الطفل الميزان في مقارنة وزن الأشياء المختلفة.
- أن يصف الطفل الفروقات بين الأجسام من حيث الوزن باستخدام مفردات مثل (ثقيل، خفيف، أثقل، أخف).
- أن يربط الطفل بين الوزن والحجم من خلال التجارب العملية.

2- الأهداف الوجدانية (Affective Objectives)

- أن يظهر الطفل اهتمامًا واستمتاعًا عند القيام بأنشطة الاستكشاف والتجربة.
- أن يتفاعل الطفل بشكل إيجابي مع أقرانه أثناء الأنشطة الجماعية.
- أن يعبر الطفل عن مشاعره تجاه النشاط باستخدام لغة إيجابية وتحفيزية.
- أن يتحلى الطفل بالصبر والمثابرة عند تجربة مقارنة الأوزان المختلفة.

3- الأهداف المهارية (Psychomotor Objectives)

- أن يستخدم الطفل يديه في حمل الأشياء ووضعها على الميزان بطريقة صحيحة.
- أن يتحكم الطفل في توازن الميزان عند وضع الأشياء المختلفة عليه.
- أن يحسن الطفل مهاراته في فرز وتصنيف الأشياء حسب وزنها.
- أن يطور الطفل مهاراته الحركية الدقيقة من خلال إمساك الأشياء الثقيلة والخفيفة وتحريكها بأمان.

ثانيًا: مخرجات التعلم المستهدفة

بعد انتهاء النشاط، من المتوقع أن يكون الطفل قادرًا على:

1.المهارات المعرفية :

- فهم الفرق بين الأشياء الثقيلة والخفيفة.
- استخدام الميزان بطريقة صحيحة لمقارنة الأوزان.
- التعبير عن مفهوم الوزن من خلال كلمات واضحة.

2.المهارات العملية :

- تنفيذ تجارب بسيطة لمقارنة الأوزان بنفسه.
- تصنيف الأشياء وفقًا لوزنها (ثقيل، خفيف).
- التعاون مع زملائه في تنفيذ الأنشطة التفاعلية.

3.المهارات الاجتماعية والعاطفية :

- إظهار الفضول والرغبة في استكشاف الأشياء من حوله.
- التعبير عن مشاعره تجاه النشاط بشكل إيجابي.
- العمل ضمن فريق والتفاعل مع الآخرين بطريقة إيجابية.

بهذه الأهداف والمخرجات، يصبح النشاط شاملًا وينمي قدرات الأطفال على التعلم والاستكشاف بطريقة ممتعة وتفاعلية.

📌 البند الرابع - اختيار محتوى الأنشطة

بناءً على الأهداف التعليمية والمخرجات المتوقعة، سيتم اختيار أنشطة متنوعة تعتمد على اللعب والاستكشاف، مما يعزز فهم الأطفال لمفهوم الوزن بطريقة تفاعلية وممتعة. سيتم تقسيم الأنشطة إلى أنشطة استهلالية، أنشطة رئيسية، وأنشطة ختامية لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بطريقة تدريجية ومنظمة.

أولًا: الأنشطة الاستهلالية (التهيئة الذهنية)

1- لعبة "التخمين"

- **الهدف:** إثارة فضول الأطفال حول مفهوم الوزن.
- **الوصف:** يعرض المعلم مجموعة من الأشياء (كرة، كتاب، قطعة قماش، زجاجة ماء) ويسأل الأطفال: "ما رأيكم، أيها أثقل؟ وأيها أخف؟"
- **التفاعل:** يشجع الأطفال على تخمين الإجابة قبل إجراء التجربة.
- **الربط بالواقع:** يطلب المعلم من الأطفال التفكير في أشياء أخرى في حياتهم اليومية قد تكون ثقيلة أو خفيفة.

2- قصة "حقيبة علي"

- **الهدف:** تقديم مفهوم الوزن بطريقة قصصية.

- **الوصف:** يحكي المعلم قصة عن طفل يحمل حقيبته المدرسية الممتلئة، ويشعر بأنها ثقيلة، بينما تحمل أخته حقيبة صغيرة وخفيفة.

- **التفاعل:** يطرح المعلم أسئلة مثل: لماذا شعر علي بأن الحقيبة ثقيلة؟ ما الأشياء التي قد تجعل الحقيبة أخف؟

- **الربط بالواقع:** يطلب المعلم من الأطفال التفكير في حقائبهم الخاصة ومقارنتها من حيث الوزن.

قصة علي والميزان السحري

في يومٍ من الأيام، كان *علي* طفلًا فضوليًا يحب اكتشاف الأشياء من حوله. في صباح مشمس، ذهب علي إلى روضته وهو يحمل حقيبته الصغيرة، لكنه لاحظ أنها اليوم أثقل من المعتاد. سأل معلمته بحيرة:

"لماذا أشعر أن حقيبتي اليوم أثقل من الأمس؟"

ابتسمت المعلمة وقالت: *"سؤال رائع يا علي! هل تريد أن تكتشف السر بنفسك؟"*

هزَّ علي رأسه بحماس، فأخرجت المعلمة ميزانًا صغيرًا ووضعته أمام الأطفال. ثم قالت:

"هذا الميزان السحري يساعدنا في معرفة أي الأشياء ثقيلة وأيها خفيفة. تعالوا نجرب معًا!"

بدأ الأطفال يضعون أشياء مختلفة على الميزان: وضعت *مريم* كتابًا كبيرًا، ووضعت *سارة* مكعبًا صغيرًا، بينما وضع *علي* حقيبته. لاحظوا أن الكتاب جعل الميزان ينخفض كثيرًا، بينما المكعب لم يحركه إلا قليلًا.

ضحك علي وقال: *"الآن فهمت! الحقيبة ثقيلة لأنني وضعت فيها الكثير من الكتب."*

أجابت المعلمة: *"رائع يا علي! هذا ما يسمى بالوزن، بعض الأشياء تكون ثقيلة وبعضها يكون خفيفًا. والميزان يساعدنا في معرفة الفرق."*

منذ ذلك اليوم، أصبح علي يحب استخدام الميزان لاكتشاف أوزان الأشياء في المنزل والروضة، وكان يخبر والديه وأصدقاءه بكل ما يتعلمه عن الوزن!

النهاية.

ثانيًا: الأنشطة الرئيسية (التجربة والاستكشاف)

1- نشاط "نوازن الأشياء" (باستخدام الميزان البسيط)

- **المواد:** ميزان يدوي أو ميزان ذو كفتين، مجموعة من الأشياء بأوزان مختلفة (حجر، مكعبات خشبية، دمية، تفاحة).

- **الهدف:** أن يتعلم الطفل كيفية استخدام الميزان للمقارنة بين الأوزان.

- **الوصف:**

- يضع الأطفال أشياء مختلفة على الميزان ويلاحظون الكفة التي تنخفض أكثر.
- يسجل الأطفال ملاحظاتهم حول أي الأجسام أثقل وأيها أخف.
- **التفاعل:** يشجع المعلم الأطفال على مناقشة ملاحظاتهم والتعبير عنها لفظيًا.

2- نشاط "حمل الأشياء ونقلها"

- **المواد:** أكياس صغيرة تحتوي على مواد مختلفة الوزن (قطن، أحجار، بلاستيك، خشب).
- **الهدف:** تطوير مهارات الأطفال في التمييز بين الأوزان من خلال الحركة.
- **الوصف:**
- يُطلب من الأطفال حمل كيس ثقيل في يد وكيس خفيف في اليد الأخرى.
- يُطلب منهم المشي لمسافة قصيرة ثم وصف شعورهم (أي اليد تشعر بأنها تحمل شيئًا أثقل؟).
- **التفاعل:** يتم تحفيز الأطفال على تبادل الأكياس وتجربة أوزان مختلفة.

3- نشاط "التصنيف حسب الوزن"

- **المواد:** صور أو مجسمات لأشياء ثقيلة وخفيفة (مثل طائرة، فيل، ريشة، كرة).
- **الهدف:** أن يتمكن الطفل من تصنيف الأشياء حسب وزنها.
- **الوصف:**
- يعرض المعلم مجموعة من الصور ويطلب من الأطفال وضعها في مجموعتين: "ثقيل" و"خفيف".
- بعد التصنيف، يناقش الأطفال لماذا وضعوا كل عنصر في فئته.
- **التفاعل:** يمكن للأطفال مشاركة أمثلة من بيئتهم عن الأشياء الثقيلة والخفيفة.

ثالثًا: الأنشطة الختامية (التقويم والتعزيز)

1- لعبة "ابحث عن الشيء الثقيل/الخفيف"

- **المواد:** مجموعة متنوعة من الأدوات والألعاب.
- **الهدف:** تعزيز الفهم من خلال الممارسة والاستكشاف.
- **الوصف:**
- يطلب المعلم من الأطفال البحث في الغرفة عن شيء ثقيل وشيء خفيف وإحضارهما.
- يتبادل الأطفال الحديث حول الأشياء التي اختاروها ولماذا يعتقدون أنها ثقيلة أو خفيفة.

2- تجربة "الطفو والغرق" (الربط بالحياة اليومية)

- **المواد:** حوض ماء، مجموعة من الأشياء مثل حجر، كرة بلاستيكية، ورقة، قطعة معدنية.
- **الهدف:** فهم العلاقة بين الوزن والطفو على الماء.
- **الوصف:**
- يضع الأطفال الأشياء في الماء ويلاحظون ما إذا كانت ستطفو أم تغرق.
- يناقشون سبب غرق بعض الأشياء بينما يطفو بعضها الآخر.
- **التفاعل:** يمكن للأطفال استنتاج أن الأجسام الثقيلة غالبًا ما تغرق، بينما تطفو الأجسام الخفيفة.

رابعًا: ربط المحتوى بحياة الطفل اليومية

- تشجيع الأطفال على ملاحظة الفرق بين وزن حقيبتهم المدرسية عندما تكون ممتلئة مقارنة بكونها فارغة.
- مطالبة الأطفال بمساعدة الأهل في حمل بعض الأشياء في المنزل (مثل زجاجة الماء مقابل كيس قطن).
- إشراك الأطفال في مواقف حقيقية، مثل مقارنة وزن البطيخ مقابل التفاح عند التسوق.

بهذه الأنشطة، يتمكن الأطفال من استيعاب مفهوم الوزن بطريقة ممتعة، تفاعلية، وتجريبية، مما يعزز من فهمهم وتنمية مهاراتهم الحسية والمعرفية والاجتماعية.

البند الخامس - الأنشطة المستخدمة في تطبيق مفهوم الوزن في رياض الأطفال

بناءً على الأهداف التعليمية ومخرجات التعلم المستهدفة، سيتم تصميم أنشطة متنوعة تتناسب مع خصائص الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، بحيث تجمع بين الاستكشاف، اللعب، والتجربة العملية، مما يساعدهم على فهم واستيعاب مفهوم "الوزن" بشكل ملموس وشيّق.

أولًا: ربط الأنشطة بالنظريات التعليمية

تم تصميم الأنشطة بحيث تتماشى مع النظريات التعليمية المختلفة لتعزيز الفهم العميق لمفهوم الوزن:

1.نظرية بياجيه (التعلم بالاكتشاف وحل المشكلات) :

- نشاط الميزان: يتيح للأطفال فرصة استكشاف الفرق بين الأشياء الثقيلة والخفيفة باستخدام ميزان حقيقي أو بديل بسيط.
- نشاط تصنيف الأشياء: يساعد الأطفال على إدراك العلاقة بين الوزن والحجم من خلال الاستقصاء الذاتي والتجربة المباشرة.

2.نظرية فيجوتسكي (التعلم الاجتماعي والتفاعل مع الأقران :)

- لعبة حمل الأشياء ونقلها: يعمل الأطفال في مجموعات لنقل أشياء بأوزان مختلفة ومناقشة الفرق بين حمل الأشياء الثقيلة والخفيفة.
- نشاط التاجر الصغير: يقوم الأطفال بلعب دور البائع والمشتري، ويستخدمون ميزانًا بسيطًا لقياس وزن "البضائع".

3.نظرية باندورا (التعلم بالملاحظة والنمذجة) :

- نشاط مشاهدة الوزن: يشاهد الأطفال المعلم وهو يزن أشياء مختلفة ثم يحاولون تقليده بأنفسهم.
- استخدام القصص التوضيحية: الاستماع إلى قصة "حقيبة علي" التي تسلط الضوء على الفرق بين الأشياء الثقيلة والخفيفة. مرفق : القصة في البند الرابع

4.نظرية برونر (التعلم بالاستكشاف والتجربة الذاتية)

- نشاط "ابحث عن الشيء الثقيل": يُطلب من الأطفال البحث في الصف عن أشياء ثقيلة وخفيفة وإحضارها.
- تجربة الطفو والغرق: يضع الأطفال أشياء مختلفة في الماء ويلاحظون علاقتها بالوزن.

5.نظرية جانييه (التعلم بالاكتشاف التدريجي) :

- نشاط مقارنة الأوزان: يضع الأطفال أشياء على كفة الميزان واحدة تلو الأخرى ويستنتجون الفرق تدريجيًا.
- تحدي ترتيب الأوزان: يتم إعطاء الأطفال مجموعة من الأجسام وعليهم ترتيبها من الأخف إلى الأثقل.

ثانيًا: تصميم الأنشطة التعليمية لمفهوم الوزن

1- الأنشطة التمهيدية (تهيئة الأطفال للمفهوم الجديد)

تهدف هذه الأنشطة إلى تحفيز تفكير الأطفال وخلق ارتباط بين المفهوم وواقعهم اليومي.

✦ **النشاط 1: لعبة التخمين**

- **الأدوات:** مجموعة من الأشياء المختلفة في الوزن (ريشة، كتاب، كرة، صندوق).

- **الوصف:** يعرض المعلم الأشياء للأطفال ويطلب منهم تخمين أيها أثقل وأيها أخف.
- **التفاعل:** يطرح المعلم أسئلة مثل "ما الذي يجعلك تعتقد أن هذه أثقل؟"، ويترك الأطفال يناقشون إجاباتهم قبل التجربة.

✦ **النشاط 2: قصة "حقيبة علي"**

- **الوصف:** قصة عن طفل يحمل حقيبته المدرسية ويدرك أن وزنها يختلف باختلاف عدد الكتب داخلها.
- **التفاعل:** بعد القصة، يناقش الأطفال: لماذا كانت حقيبته ثقيلة؟ كيف يمكن أن نجعلها أخف؟

2- الأنشطة الرئيسية (التجربة والتطبيق العملي)

تهدف هذه الأنشطة إلى تقديم المفهوم بشكل عملي من خلال اللعب والتفاعل الحسي.

✦ **النشاط 3: "نوازن الأشياء" باستخدام الميزان**

- **الأدوات:** ميزان بسيط، مجموعة أشياء مختلفة الوزن.
- **الوصف:** يضع الأطفال أشياء مختلفة على الميزان ويلاحظون أيها ينخفض أكثر.
- **التفاعل:** يناقش الأطفال سبب تغير اتجاه الميزان عند وضع أشياء مختلفة عليه.

✦ **النشاط 4: "التاجر الصغير"**

- **الأدوات:** ميزان يدوي، سلال تحتوي على مواد مختلفة الوزن (خضار، فواكه، ألعاب بلاستيكية).
- **الوصف:** يلعب الأطفال دور البائع والمشتري ويستخدمون الميزان لوزن "المشتريات".
- **التفاعل:** يتبادل الأطفال الأدوار ويستمتعون بتجربة البيع والشراء.

✦ **النشاط 5: "حمل الأشياء ونقلها"**

- **الأدوات:** أكياس تحتوي على مواد خفيفة وأخرى ثقيلة.
- **الوصف:** يحمل الأطفال كيسًا في كل يد ويصفون الفرق في الإحساس بين الأوزان المختلفة.
- **التفاعل:** يناقش الأطفال أي الأكياس كانت أسهل في الحمل ولماذا.

3- الأنشطة الختامية (التقييم وتعزيز الفهم)

تساعد هذه الأنشطة على تثبيت المفهوم وتعزيز الفهم من خلال التفاعل.

✦ **النشاط 6: "ابحث عن الشيء الثقيل/الخفيف"**

- **الأدوات:** أشياء متفرقة داخل الصف.
- **الوصف:** يطلب المعلم من كل طفل البحث عن شيء ثقيل وآخر خفيف وإحضارهما.
- **التفاعل:** يشرح الأطفال سبب اختيارهم لكل شيء.

✦ **النشاط 7: "تجربة الطفو والغرق"**

- **الأدوات:** حوض ماء، مواد مختلفة (خشب، حجر، بلاستيك، إسفنج).
- **الوصف:** يضع الأطفال الأشياء في الماء ويلاحظون ما إذا كانت ستغرق أو تطفو.
- **التفاعل:** يناقش الأطفال سبب طفو بعض الأشياء وغرق الأخرى، مما يساعدهم على فهم العلاقة بين الوزن والكثافة.

ثالثًا: ربط الأنشطة بالحياة اليومية

لضمان أن يكون التعلم ذا معنى، يتم ربط الأنشطة بحياة الأطفال اليومية من خلال:

- مطالبة الأطفال بمقارنة وزن حقيبتهم المدرسية وهي فارغة مقابل عندما تكون ممتلئة.
- طلب مساعدة الأطفال في حمل أكياس التسوق في المنزل والمقارنة بين الخفيفة والثقيلة.

- تشجيع الأطفال على ملاحظة الأشياء الثقيلة والخفيفة في الحديقة أو في الطريق إلى المدرسة.

رابعًا: تنويع طرق التقييم لقياس الفهم

1. الملاحظة المباشرة :

- متابعة كيفية تفاعل الأطفال مع الأدوات والألعاب خلال الأنشطة.
- تقييم مدى استخدامهم للمفردات الصحيحة عند وصف الوزن.

2. المناقشات الصفية :

- طرح أسئلة تحفيزية حول تجاربهم مع الأشياء الثقيلة والخفيفة في حياتهم اليومية.

3. التطبيق العملي :

- تنفيذ نشاط "ابحث عن الشيء الثقيل/الخفيف" للتأكد من أن الأطفال يستطيعون التمييز بين الأوزان المختلفة.

تم تصميم هذه الأنشطة بعناية لضمان فهم الأطفال لمفهوم الوزن بطريقة ممتعة وتفاعلية. من خلال الجمع بين اللعب، التجربة، والتفاعل الاجتماعي، سيتمكن الأطفال من استيعاب الفروقات بين الأوزان، وتطوير مهاراتهم الحركية واللغوية والاجتماعية، مما يعزز تعلمهم بطريقة مستدامة وفعّالة.

البند السادس - تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة

بناءً على الأنشطة المصممة لمفهوم "الوزن"، سيتم استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط التعليمية التي تساعد الأطفال على التفاعل مع المفهوم بطريقة عملية وملموسة. تشمل هذه الوسائط الأدوات المادية، الوسائل البصرية، التكنولوجيا التفاعلية، والوسائل الحسية، مما يعزز التعلم من خلال الاستكشاف والتجربة المباشرة.

أولًا: الوسائط الحسية والملموسة

تمثل هذه الوسائط الأدوات التي يستطيع الأطفال لمسها والتفاعل معها مباشرة، مما يساعدهم على إدراك مفهوم الوزن بطريقة عملية.

1. الموازين المختلفة

- ميزان ذو كفتين (ميزان تقليدي)
- ميزان رقمي أو ميزان منزلي صغير
- ميزان بسيط مصنوع من شماعة ملابس وأكواب بلاستيكية

2. مجموعة من الأشياء بأوزان مختلفة

- أشياء ثقيلة مثل (حجر، كتاب، زجاجة ماء ممتلئة)
- أشياء خفيفة مثل (ريشة، قطعة قطن، بالون، قطعة ورق)
- مواد متنوعة لمقارنة الوزن مثل (خشب، بلاستيك، معدن، إسفنج)

3. أكياس وزن مملوءة بمواد مختلفة

- كيس يحتوي على رمل أو أرز (ثقيل)
- كيس يحتوي على قطن أو ورق (خفيف)

4. أدوات الطفو والغرق (لنشاط استكشاف العلاقة بين الوزن والكثافة)

- حوض ماء
- قطع خشبية، كرات بلاستيكية، معادن، إسفنج

ثانيًا: الوسائط البصرية والسمعية

تعزز هذه الوسائط الفهم من خلال المشاهدة والاستماع، مما يساعد الأطفال على استيعاب المفهوم بشكل أعمق.

1.بطاقات صور للأشياء الثقيلة والخفيفة

- صور لفيل، شاحنة، حقيبة ممتلئة (ثقيلة)
- صور لريشة، ورقة، منطاد هواء (خفيفة)

2.قصص مصورة تعليمية

- قصة "حقيبة علي" التي توضح الفرق بين الأشياء الثقيلة والخفيفة
- قصة عن طفل يستخدم الميزان لمقارنة وزن الفواكه والخضروات

3.أفلام كرتونية تعليمية قصيرة

- فيديوهات تشرح للأطفال مفهوم الوزن من خلال شخصيات كرتونية محببة

4.أغاني تعليمية

- أغنية تشرح الفرق بين الأشياء الثقيلة والخفيفة بطريقة إيقاعية وممتعة

ثالثًا: الوسائط التكنولوجية والتفاعلية

تساعد هذه الوسائط في جعل التعلم أكثر متعة وتفاعلية للأطفال.

1.تطبيقات وألعاب تعليمية إلكترونية

- تطبيقات على الأجهزة اللوحية تساعد الأطفال على تصنيف الأشياء حسب الوزن
- ألعاب رقمية تتيح للأطفال تجربة مقارنة الأوزان افتراضيًا

2.عرض تقديمي(PowerPoint) (أو فيديو توضيحي)

- عرض صور متحركة للأشياء المختلفة لمناقشة الوزن بطريقة تفاعلية

3.سبورة ذكية أو شاشة عرض إلكترونية

- لعرض مقاطع فيديو تعليمية، ورسوم توضيحية، ولعب ألعاب تصنيف الوزن

رابعًا: الوسائط اللغوية والتفاعلية

تساعد هذه الوسائل في تنمية مهارات الأطفال اللغوية والتواصلية أثناء التعلم.

1.أنشطة تفاعلية مثل المناقشات الصفية

- طرح أسئلة مفتوحة للأطفال مثل:
- ما الشيء الأثقل في صفنا؟
- هل يمكنك إيجاد شيء خفيف جدًا؟

2.أوراق عمل تلوين وتصنيف

- ورقة تحتوي على صور أشياء ثقيلة وأخرى خفيفة، بحيث يقوم الأطفال بتلوينها وتصنيفها

3.بطاقات لعب تعليمية

- بطاقات تحتوي على أشياء مختلفة، وعلى الطفل أن يضعها في فئة "ثقيل" أو "خفيف"

خامسًا: الوسائط البيئية والميدانية

تربط هذه الوسائط المفهوم بحياة الطفل اليومية من خلال أنشطة تفاعلية خارج الصف.

1.رحلة ميدانية إلى السوق

- لملاحظة كيف يزن البائعون الخضروات والفواكه باستخدام الميزان

2.لعبة البحث عن الأشياء الثقيلة والخفيفة في ساحة اللعب

- يطلب من الأطفال العثور على أشياء مختلفة وتصنيفها حسب الوزن

3.أنشطة منزلية بمشاركة الأهل

- طلب من الطفل مقارنة وزن حقيبته المدرسية قبل وبعد وضع الكتب فيها
- تشجيع الطفل على المساعدة في حمل أكياس التسوق وملاحظة الفرق في الوزن

📌 تصميم أوراق عمل لمفهوم الوزن مع مراعاة الفروق الفردية وذوي الاحتياجات الخاصة

عند تعليم الأطفال مفهوم الوزن في رياض الأطفال، يجب استخدام أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية وذوي الاحتياجات الخاصة، مثل صعوبات التعلم، التوحد، وضعف البصر، أو التأخر الحركي. إليك 4 أوراق عمل تفاعلية تناسب الجميع:

1. ورقة عمل: أثقل أم أخف؟ (للأطفال ذوي صعوبات التعلم وضعف الانتباه)

الأدوات:

- صور لأشياء خفيفة (ريشة، بالون، ورقة) وأشياء ثقيلة (حجر، حقيبة، صندوق)
- ورقة بها عمودان: (ثقيل – خفيف)
- غراء أو أقلام تلوين

الخطوات:

1. ناقش مع الأطفال الفرق بين الأشياء الثقيلة والخفيفة باستخدام أمثلة حسية .
2. وزع عليهم الورقة التي تحتوي على صور مختلفة .
3. اجعلهم يحددون مكان كل صورة (في خانة "ثقيل "أو" خفيف ("عن طريق التلوين أو اللصق .
4. للأطفال الذين يحتاجون إلى دعم بصري، استخدم رموز أو ألوان مختلفة للتمييز بين الثقيل والخفيف .

التعديل لذوي الاحتياجات:

✓ استخدام مجسمات حقيقية بدلاً من الصور للأطفال ضعاف البصر.

✓ توفير أزرار ملموسة للضغط عليها بدلًا من الكتابة للأطفال الذين يعانون من مشاكل حركية.

الهدف: تصنيف الأشياء حسب وزنها وتنمية مهارات المقارنة.

2. ورقة عمل: ميزان الأكواب (لذوي التوحد والتأخر الذهني)

الأدوات:

- ورقة بها صورة ميزان متساوي الكفتين
- صور لأشياء بأوزان مختلفة (تفاحة، كتاب، كرة، قلم)
- ملصقات أو بطاقات لاصقة

الخطوات:

1. وزع على الأطفال الورقة التي تحتوي على الميزان الفارغ .
2. قدم لهم صور الأشياء المختلفة وناقش وزنها معهم .
3. اطلب منهم لصق الصورة المناسبة في كل كفة من الميزان بحيث تكون كفة أثقل وكفة أخف .
4. للأطفال الذين يحتاجون إلى دعم حسي، يمكن استخدام مجسمات حقيقية بدلًا من الصور .

التعديل لذوي الاحتياجات:

✓ توفير صور بألوان زاهية وتباين قوي للأطفال ضعاف البصر.

✓ استخدام مجسمات حقيقية للأطفال الذين يجدون صعوبة في الفهم البصري.

الهدف: فهم فكرة التوازن والاختلاف في الوزن.

3. ورقة عمل: ما الذي يجعلني أثقل؟ (للمتعلمين الحركيين وضعاف البصر)

الأدوات:

- صور لطفل يحمل حقيبة فارغة وحقيبة ممتلئة
- أسهم توضيحية للإشارة إلى الوزن الزائد
- أقلام تلوين أو مواد حسية مثل القطن والصوف

الخطوات:

1. قدم للأطفال صورًا للطفل مع حقيبة فارغة وحقيبة ممتلئة .
2. ناقش معهم ما الذي يجعل الحقيبة ثقيلة أو خفيفة .
3. اجعلهم يحددون الفرق باستخدام التلوين أو المواد الحسية مثل لصق القطن على الحقيبة الفارغة والصوف على الحقيبة الثقيلة .
4. للأطفال ضعاف البصر، استخدم ملمسًا مختلفًا للحقيبة الثقيلة والخفيفة .

التعديل لذوي الاحتياجات:

✓ استخدام تجربة حسية مباشرة مثل حمل حقيبة فارغة ثم وضع أشياء بداخلها.

✓ توفير توجيه صوتي للأطفال ضعاف البصر من خلال وصف التمرين بصوت واضح.

الهدف: فهم تأثير زيادة الأشياء على الوزن بطريقة عملية

تم اختيار هذه الوسائط التعليمية بعناية لضمان أن يكون تعلم مفهوم الوزن شاملًا، ممتعًا، وتفاعليًا، حيث تساعد الأدوات الحسية والملموسة الأطفال على تجربة الوزن عمليًا، بينما توفر الوسائل البصرية والتكنولوجية فرصًا إضافية لتعزيز الفهم. كما أن الوسائط البيئية والتفاعلية تربط التعلم بواقع الطفل اليومي، مما يجعله أكثر وضوحًا واستدامة.

البند السابع - تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم

بناءً على الأنشطة المصممة، والوسائط التعليمية المختارة، سيتم استخدام مجموعة متنوعة من أساليب وطرق التعليم والتعلم لضمان فهم الأطفال لمفهوم "الوزن" بطريقة شيقة، تفاعلية، ومتناسبة مع خصائصهم النمائية. تجمع هذه الأساليب بين التعلم النشط، التفاعل الاجتماعي، والاستكشاف الحسي، مما يساعد الأطفال على الاستيعاب والتطبيق العملي للمفهوم.

أولًا: طرق التعليم المستخدمة

1. التعلم من خلال اللعب (Play-Based Learning)

- اللعب هو الوسيلة الأساسية للتعليم في رياض الأطفال، لذا سيتم استخدام:
  - ألعاب المقارنة والتصنيف (مثل تصنيف الأشياء إلى ثقيلة وخفيفة).
  - الألعاب الحركية (مثل لعبة حمل الأشياء ونقلها).
  - ألعاب المحاكاة (مثل لعبة "التاجر الصغير" لوزن الأشياء).

2. التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning)

- يسمح للأطفال باستكشاف المفاهيم بأنفسهم من خلال التجربة العملية، مثل:
  - وضع أشياء مختلفة على الميزان وملاحظة الفرق.
  - تجربة الطفو والغرق في الماء لمعرفة العلاقة بين الوزن والكثافة.
  - استكشاف أوزان المواد المختلفة باستخدام الأيدي قبل قياسها.

3. التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

- يشارك الأطفال في أنشطة جماعية تعاونية، مثل:
  - العمل ضمن فرق لحمل الأشياء الثقيلة والخفيفة.
  - مشاركة الأدوار في "متجر صغير" لقياس الأوزان والتفاعل مع الزملاء.
  - ترتيب الأشياء من الأخف إلى الأثقل في مجموعات صغيرة.

4.التعلم بالملاحظة (Observational Learning)

- يتعلم الأطفال من خلال مشاهدة الآخرين، مثل:
- ملاحظة المعلم وهو يستخدم الميزان قبل أن يجربوا بأنفسهم.
- مشاهدة فيديو تعليمي عن كيفية قياس الأوزان.
- متابعة زملائهم أثناء تنفيذ الأنشطة ومحاولة تقليدهم.

5.التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning)

- يتم تقديم مشكلات بسيطة للأطفال لحلها بأنفسهم، مثل:
- "كيف يمكننا معرفة أي الحقيبتين أثقل بدون استخدام الميزان؟"
- "كيف نرتب هذه الأشياء من الأخف إلى الأثقل؟"
- "لماذا تطفو بعض الأشياء بينما تغرق أخرى؟"

6.التعلم من خلال القصة (Story-Based Learning)

- استخدام القصص لجذب انتباه الأطفال وتوضيح المفهوم، مثل:
- قراءة قصة "حقيبة علي" ومناقشة كيف تغير وزنها عند إضافة الكتب.
- مشاهدة قصة مصورة عن طفل يكتشف الفرق بين الوزن والحجم.

7.التعلم بالتجربة والخطأ (Trial and Error Learning)

- إعطاء الأطفال حرية التجربة والتعلم من الأخطاء، مثل:
- السماح لهم بمحاولة وزن الأشياء بطرق مختلفة.
- تجربة رفع أشياء مختلفة بيد واحدة لمعرفة الفرق في الوزن.

ثانيًا: أساليب التدريس المستخدمة

1.الأسلوب الحواري (Dialogue-Based Method)

- طرح أسئلة مفتوحة للأطفال مثل:
- "ما الشيء الأثقل في صفنا؟"
- "كيف يمكننا معرفة الوزن دون استخدام الميزان؟"
- "ما الفرق بين حمل كتاب وحمل كرة قطنية؟"

2.أسلوب التعلم بالممارسة (Hands-On Learning)

- السماح للأطفال باستخدام الميزان بأنفسهم.
- تقديم أشياء مختلفة لهم ليشعروا بالفرق في الوزن عمليًا.

3.أسلوب المحاكاة والتمثيل (Simulation & Role-Playing)

- لعب دور "البائع والمشتري" واستخدام الميزان في متجر صغير.
- تمثيل مواقف يومية تتطلب معرفة الوزن (مثل حمل الحقيبة المدرسية).

4.استخدام الوسائل المتعددة (Multi-Sensory Approach)

- استخدام الوسائل البصرية (صور، بطاقات، فيديوهات).
- استخدام الوسائل الحسية (الموازين، الأشياء الحقيقية).
- استخدام الوسائل السمعية (الأغاني، القصص الصوتية).

5.التعلم من خلال المشاريع الصغيرة (Project-Based Learning)

- تنفيذ مشروع مصغر مثل "تحدي وزن الأشياء"، حيث يجلب كل طفل شيئًا من المنزل ويقارن وزنه مع أشياء أخرى في الصف.

6.التعلم القائم على التجربة (Experiential Learning)

- السماح للأطفال بتنفيذ تجارب عملية مثل الطفو والغرق، والمقارنة بين أوزان الأشياء المختلفة.

7.أسلوب العصف الذهني (Brainstorming Method)

- جلسة تفكير جماعية حول ما يمكن أن يكون ثقيلًا أو خفيفًا ولماذا.

ثالثًا: تكييف طرق وأساليب التعليم وفقًا لاحتياجات الأطفال

- للأطفال النشطين: يتم التركيز على الأنشطة الحركية مثل حمل الأشياء، والقفز بحقيبة ثقيلة وخفيفة لملاحظة الفرق.
- للأطفال البصريين: استخدام الصور، الفيديوهات، والمخططات التوضيحية لتوضيح مفهوم الوزن.
- للأطفال السمعيين: استخدام الأغاني، القصص الصوتية، والمناقشات التفاعلية.
- للأطفال الحسيين: السماح لهم بلمس الأشياء المختلفة، استخدام الميزان، وتجربة رفع الأشياء عمليًا.

تجمع هذه الطرق والأساليب بين التعلم النشط والتفاعلي، مما يساعد الأطفال على فهم واستيعاب مفهوم الوزن بطريقة ممتعة وملموسة. من خلال اللعب، التجربة، التعاون، والملاحظة، سيتمكن الأطفال من تطبيق المعرفة المكتسبة في حياتهم اليومية، مما يعزز التعلم المستدام والفعال.

📌 البند الثامن - اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال

بناءً على الطرق والأساليب التعليمية المستخدمة في تدريس مفهوم "الوزن"، سيتم اعتماد مجموعة متنوعة من أساليب التقييم والتقويم لضمان استيعاب الأطفال للمفهوم بطريقة شاملة. سيتم التركيز على التقييم المستمر، التقييم العملي، والتقييم التفاعلي، بما يتناسب مع خصائص الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.

أولًا: أنواع التقييم المستخدمة

1. التقييم التكويني (Formative Assessment)

يتم خلال تنفيذ الأنشطة لضمان فهم الأطفال للمفهوم بشكل مستمر، ويشمل:

- الملاحظة اليومية: ملاحظة تفاعل الأطفال أثناء الأنشطة، هل يميزون بين الأشياء الثقيلة والخفيفة؟
- طرح الأسئلة التوجيهية: مثل "كيف تعرف أن هذا الشيء أثقل من الآخر؟"
- إعطاء مهام عملية بسيطة: مثل وضع شيء ثقيل وآخر خفيف في كفتي الميزان وسؤال الطفل عن الفرق.

2. التقييم الختامي (Summative Assessment)

يتم في نهاية الوحدة الدراسية لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية، ويشمل:

- لعبة تصنيف الأشياء: يُطلب من الطفل تصنيف مجموعة من الأشياء إلى فئتين: ثقيلة وخفيفة.
- إعادة تمثيل الأنشطة: مثل الطلب من الطفل استخدام الميزان وقياس وزن بعض الأدوات بنفسه.
- عرض تقديمي مبسط: يشرح فيه الطفل بأسلوبه الفرق بين الأشياء الثقيلة والخفيفة.

3. التقييم الذاتي (Self-Assessment)

يساعد الطفل على التفكير في تعلمه من خلال:

- سؤال الطفل: "ماذا تعلمت اليوم عن الوزن؟"
- استخدام تعبيرات الوجه: إعطاء الطفل بطاقات تحمل وجوه تعبيرية (سعيد، متردد، حزين) ليختار واحدة تعبر عن مدى فهمه للنشاط.

4. التقييم القائم على الأداء (Performance-Based Assessment)

يعتمد على قدرة الطفل على تطبيق ما تعلمه عمليًا، مثل:

- إعطاء الطفل مجموعات من الأشياء وسؤاله: "أيها الأثقل؟"
- لعبة "حقيبة المدرسة": حيث يقوم الطفل بوضع أشياء داخل حقيبته ويلاحظ الفرق في الوزن.

ثانيًا: أدوات التقييم والتقويم

1. بطاقة ملاحظة (Observation Checklist)

يتم إعداد بطاقة تحتوي على معايير مثل:

- ✅ هل يستطيع الطفل التمييز بين الأشياء الثقيلة والخفيفة؟
- ✅ هل يستخدم الميزان بشكل صحيح؟
- ✅ هل يشارك في المناقشات حول الوزن؟

2. سجل أداء الطفل (Portfolio)

يتم فيه جمع أعمال الطفل مثل:

- رسومات لأشياء ثقيلة وخفيفة.
- صور له أثناء تنفيذ الأنشطة.
- أوراق العمل المنجزة.

3. التقييم باللعب (Game-Based Assessment)

استخدام ألعاب تفاعلية مثل:

- لعبة "أيها الأثقل؟" حيث يضع الأطفال أشياء على الميزان ويكتشفون أيها الأثقل.
- سباق البحث عن الأشياء الثقيلة والخفيفة في الصف.

4. التقييم الشفوي (Oral Assessment)

- طرح أسئلة مثل: "إذا حملت حقيبة مليئة بالكتب، كيف سيكون وزنها؟"
- مناقشة الطفل حول ما لاحظه أثناء الأنشطة.

5. مشاركة الأهل في التقييم

- طلب من الأهل إعطاء الطفل أشياء من المنزل ليقارن وزنها.
- إرسال استبيان بسيط للأهل لسؤالهم عن مدى فهم الطفل لمفهوم الوزن في المنزل.

تساعد هذه الأساليب في تقييم تعلم الأطفال بطريقة طبيعية ومرنة دون الضغط عليهم، مما يضمن فهمهم لمفهوم الوزن بأسلوب ممتع وتفاعلي. كما أن دمج الملاحظة، اللعب، والتقييم العملي يعزز الاستيعاب العميق للمفهوم ويضمن تطبيقه في الحياة اليومية.

البند التاسع - وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته

عنوان النشاط: *"من الأثقل؟"*

الفئة العمرية المستهدفة:

أطفال الروضة (4-6 سنوات)

الهدف من النشاط:

مساعدة الأطفال على فهم مفهوم الوزن من خلال التجربة الحسية واللعب، واكتشاف الفرق بين الأشياء الثقيلة والخفيفة باستخدام ميزان وأدوات ملموسة.

المرحلة الأولى: التهيئة (الاستعداد والتشويق)

1. تحضير البيئة الصفية :

- ترتيب ركن خاص يحتوي على ميزان ذو كفتين، وأشياء بأوزان مختلفة (ريشة، كرة صغيرة، كتاب، حجر، زجاجة ماء، قطعة خشب، إسفنج...).
- تعليق بطاقات تحتوي على صور لأشياء خفيفة وأخرى ثقيلة.
- تشغيل أغنية تعليمية قصيرة عن "الثقيل والخفيف".

2. طرح سؤال تمهيدي للأطفال :

- يمسك المعلم بحقيبتين، إحداهما مليئة بالكتب والأخرى فارغة، ثم يسأل:
- "ما الفرق بين الحقيبتين؟"
- "كيف نعرف أيهما أثقل؟"
- يترك المجال للأطفال للتخمين والمناقشة.

المرحلة الثانية: التنفيذ (التجربة والاكتشاف)

أولًا: النشاط التوضيحي (ملاحظة وتجربة)

1. استكشاف الوزن بالحواس

- يطلب المعلم من الأطفال حمل أشياء مختلفة في أيديهم ومحاولة معرفة أيها أثقل دون استخدام الميزان.
- يسألهم: "كيف تشعرون عند حمل هذا الشيء؟ هل هو ثقيل أم خفيف؟"

2. استخدام الميزان

- يضع المعلم كتابًا في كفة الميزان وريشة في الكفة الأخرى، ثم يسأل: "ماذا نلاحظ؟"
- يشرح للأطفال أن الأشياء الثقيلة تجعل الكفة تنخفض، بينما الأشياء الخفيفة تجعلها ترتفع.
- يسمح للأطفال بتجربة وضع أشياء مختلفة على الميزان بأنفسهم.

ثانيًا: النشاط التفاعلي (اللعب والمشاركة)

1.لعبة" من الأثقل؟ "

- يقسم الأطفال إلى مجموعات، وكل مجموعة تختار شيئًا من الصف وتضعه على الميزان.
- يطلب المعلم من كل طفل تخمين أي الأشياء أثقل قبل وزنها، ثم التحقق من صحة تخمينه باستخدام الميزان.

2. لعبة التصنيف

- يوزع المعلم على الأطفال بطاقات تحتوي على صور لأشياء مختلفة، ويطلب منهم تصنيفها إلى فئتين: ثقيلة وخفيفة.
- بعد التصنيف، يناقش الأطفال اختياراتهم ويقارنون بين الأشياء المختلفة.

المرحلة الثالثة: التقييم (التأكد من فهم الأطفال)

1. جلسة نقاش مفتوحة

- يسأل المعلم الأطفال:
- "ما الشيء الأثقل الذي حملته اليوم؟"
- "هل يمكن أن يكون الشيء الكبير خفيفًا؟" (مثل بالون هواء).
- "كيف يمكننا معرفة وزن الأشياء؟"

2. نشاط رسم وتلوين

- يعطي المعلم للأطفال ورقة بها صور لأشياء ثقيلة وخفيفة ويطلب منهم تلوين الأشياء الثقيلة بلون معين والخفيفة بلون آخر.

3. مهمة منزلية

- يطلب من الأطفال البحث في المنزل عن شيء ثقيل وشيء خفيف وإخبار زملائهم عنه في اليوم التالي.

المرحلة الرابعة: الختام (تعزيز التعلم والربط بالحياة اليومية)

1. تلخيص ما تعلمه الأطفال بطريقة مرحة

- يردد المعلم مع الأطفال: "الشيء الثقيل ينزل للأسفل، والشيء الخفيف يبقى في الأعلى!"
- يتم تشغيل الأغنية التعليمية مرة أخرى، ويطلب من الأطفال تقليد الميزان بحركات أجسادهم.

2. توزيع شارات الإنجاز

- يحصل كل طفل على ملصق يحمل صورة ميزان وعبارة: "أنا خبير في الوزن!"

من خلال هذا النشاط التفاعلي، تعلم الأطفال مفهوم الوزن بطريقة ممتعة، وعبروا عن فهمهم من خلال اللعب، التجربة، والتفاعل. كما أن استخدام الميزان والأشياء المختلفة جعل التعلم ملموسًا وواقعيًا، مما يسهل عليهم تطبيقه في حياتهم اليومية.

📌 الملحق: النظرية الجشطلتية في التعلم وتطبيقها على مفهوم الوزن في رياض الأطفال

أولًا: تعريف النظرية الجشطالتية في التعلم

تعد النظرية الجشطالتية من نظريات التعلم المعرفي التي تركز على الإدراك الكلي بدلاً من التركيز على الأجزاء المنفصلة. نشأت هذه النظرية على يد علماء النفس الألمان مثل ماكس فرتهايمر، ولفجانج كوهلر، وكورت كوفكا، وتؤكد أن التعلم يحدث عندما يدرك المتعلم العلاقات بين العناصر ويكوّن صورة شاملة للموقف التعليمي.

مبادئ النظرية الجشطالتية

1. **الإدراك الكلي:** يتعلم الأطفال بشكل أفضل عندما يرون المفهوم ككل وليس كمجموعة أجزاء منفصلة .
2. **التنظيم:** يميل العقل إلى تنظيم المعلومات وفق أنماط منطقية .
3. **العلاقة بين العناصر:** التعلم يكون أكثر فعالية عندما يدرك الطفل العلاقات بين الأشياء بدلاً من حفظ المعلومات بشكل منفصل .
4. **الاستبصار(Insight) :** يحدث التعلم عندما يدرك الطفل الحل فجأة وليس عن طريق المحاولة والخطأ .
5. **الانتقال (Transfer) :** المعرفة المكتسبة يجب أن تكون قابلة للتطبيق في مواقف أخرى .

ثانيًا: تطبيق النظرية الجشطالتية على مفهوم الوزن في رياض الأطفال

1. تقديم مفهوم الوزن من خلال الإدراك الكلي

بدلًا من تقديم مفهوم الوزن بطريقة تقليدية، يتم عرضه كجزء من تجربة حسية شاملة، بحيث يرى الطفل العلاقة بين الأشياء الثقيلة والخفيفة دون الحاجة إلى تفسير نظري مباشر.

التطبيق:

- عرض صورة لمجموعة من الأشياء مختلفة الأوزان، وسؤال الأطفال: "ماذا تلاحظون؟ كيف يمكننا معرفة أيها أثقل؟"
- السماح لهم بلمس الأشياء قبل وزنها، مما يساعدهم على بناء فهم شامل للمفهوم.

2. تنظيم المعلومات وفق مبدأ الجشطالت

يساعد تنظيم المفاهيم وفق أنماط منطقية الأطفال على استيعابها بشكل أسرع.

التطبيق:

- تصنيف الأشياء إلى مجموعتين: ثقيلة وخفيفة، باستخدام بطاقات ملونة.
- ترتيب الأشياء من الأخف إلى الأثقل بطريقة مرئية تساعد الطفل على فهم العلاقة بين الأوزان المختلفة.

3. استخدام الاستبصار (Insight) في حل المشكلات

يعتمد التعلم الجشطالتي على فكرة أن الطفل يمكنه الوصول إلى الحلول من خلال الفهم العميق وليس التجربة العشوائية.

التطبيق:

- طرح مشكلة للأطفال: "إذا لم يكن لدينا ميزان، كيف يمكننا معرفة أي الأشياء أثقل؟"
- تشجيع الأطفال على التفكير في الحلول بأنفسهم، مثل رفع الأشياء بأيديهم أو استخدام أرجوحة كميزان بديل.

4. تعزيز التعلم من خلال العلاقات بين الأشياء

بدلًا من تقديم الوزن كمفهوم منفصل، يتم ربطه بعناصر أخرى في بيئة الطفل.

التطبيق:

- مقارنة وزن حقيبة مدرسية ممتلئة وأخرى فارغة، وربط ذلك بتجربة الطفل اليومية.
- مناقشة لماذا تغرق بعض الأشياء في الماء بينما تطفو أخرى، مما يساعد على ربط الوزن بالكثافة.

5. ضمان انتقال التعلم إلى مواقف جديدة

يشدد الجشطالت على أهمية أن يكون التعلم قابلاً للتطبيق في مواقف مختلفة.

التطبيق:

- تشجيع الأطفال على البحث في المنزل عن أشياء ثقيلة وخفيفة ومناقشة ذلك في الصف.
- الطلب من الأطفال شرح المفهوم لأحد زملائهم باستخدام الأمثلة من بيئتهم اليومية.

تساعد النظرية الجشطالتية في جعل تعلم مفهوم الوزن أكثر تفاعلية ووضوحًا للأطفال في رياض الأطفال، حيث يعتمد التعلم على الإدراك الكلي والتجربة الحسية بدلاً من التلقين. من خلال الأنشطة القائمة على الاستكشاف والتصنيف والمقارنة، يصبح التعلم أكثر عمقًا واستدامة، مما يعزز من قدرة الأطفال على تطبيقه في حياتهم اليومية.

ملحق - تطبيق مفهوم الوزن في رياض الأطفال مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال الأصحاء وذوي الاحتياجات الخاصة

عند تدريس مفهوم الوزن للأطفال في رياض الأطفال، من الضروري مراعاة الفروق الفردية بينهم، سواء كانوا أطفالًا أصحاء أو من ذوي الاحتياجات الخاصة. يجب تصميم الأنشطة بحيث تكون مرنة وشاملة، مما يتيح لجميع الأطفال التفاعل والاستفادة منها بطرق تتناسب مع قدراتهم المختلفة.

استراتيجيات مراعاة الفروق الفردية في تدريس الوزن

1. التعليم المتمايز (Differentiated Instruction)

- توفير أنشطة متنوعة تناسب مستويات مختلفة من القدرة والاستيعاب.
- استخدام وسائل متعددة (بصرية، سمعية، وحركية) لضمان فهم جميع الأطفال.

2. التعلم من خلال اللعب التفاعلي

- تصميم ألعاب حسية وحركية تمكن الأطفال من التفاعل المباشر مع الأشياء الثقيلة والخفيفة.

- توفير ألعاب ملموسة تساعد الأطفال ذوي الإعاقات البصرية أو الحركية على استكشاف مفهوم الوزن.

3. التعليم التعاوني (Cooperative Learning)

- إشراك الأطفال في أنشطة جماعية حيث يساعد الأصحاء زملاءهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.

- تعزيز بيئة شاملة تحترم قدرات كل طفل وتدعم تنمية المهارات الاجتماعية.

تطبيق مفهوم الوزن لذوي الاحتياجات الخاصة

1. الأطفال ذوو الإعاقة الحركية

- **التكيفات:**

- استخدام ميزان إلكتروني أو رقمي بدلاً من الميزان التقليدي.

- السماح للأطفال الذين يعانون من صعوبات حركية باستخدام مساعدات مثل الطاولات القابلة للتعديل للوصول إلى الأدوات.

- **الأنشطة:**

- تجربة مقارنة وزن الأشياء عن طريق وضعها في أكياس وتوزيعها على أرجلهم أو أيديهم ليشعروا بالفرق.

- إشراكهم في تصنيف الأشياء الثقيلة والخفيفة من خلال الاختيار الشفهي أو استخدام لوحات التواصل البصري.

2. الأطفال ذوو الإعاقة البصرية

- **التكيفات:**

- استخدام أدوات ناطقة مثل "ميزان صوتي" يخبرهم بالوزن.

- اختيار أشياء ذات قوام مختلف (ناعمة وثقيلة، خشنة وخفيفة) ليتمكنوا من تمييز الوزن عبر اللمس.

- **الأنشطة:**

- وضع أشياء بأوزان مختلفة في أكياس قماشية وجعلهم يحاولون معرفة أيها أثقل من خلال حملها.

- لعبة مطابقة الأشياء حسب الوزن باستخدام حاسة اللمس فقط.

3. الأطفال ذوو صعوبات التعلم واضطراب فرط الحركة (ADHD)

- **التكيفات:**

- توفير أنشطة تعتمد على الحركة مثل حمل أشياء ونقلها لمكان معين لتصنيفها إلى "ثقيلة" و"خفيفة".

- استخدام قصص تفاعلية تتضمن شخصيات تتعامل مع مفهوم الوزن.

- **الأنشطة:**

- سباق "البحث عن الأشياء الثقيلة والخفيفة" حيث يركض الأطفال لجمع الأشياء وتصنيفها.

- لعبة تركيب صور لأشياء مرتبة من الأخف إلى الأثقل.

4. الأطفال ذوو اضطراب طيف التوحد

- **التكيفات:**

- استخدام بطاقات مصورة واضحة بألوان مريحة للعين.

- تقديم التعليمات بشكل بسيط ومتسلسل مع دعم بصري مثل الأسهم والإشارات.

- **الأنشطة:**

- إنشاء روتين محدد ومتكرر لقياس الوزن بحيث يشعر الطفل بالأمان والاستقرار.
- لعبة "مطابقة الصور" حيث يطابق الطفل بين صورة الشيء وصورة الميزان الذي يظهر وزنه.

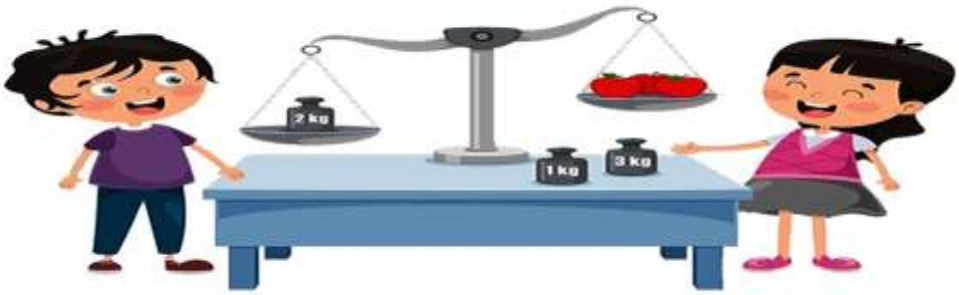
طرق التقييم والتقويم مع مراعاة الفروق الفردية

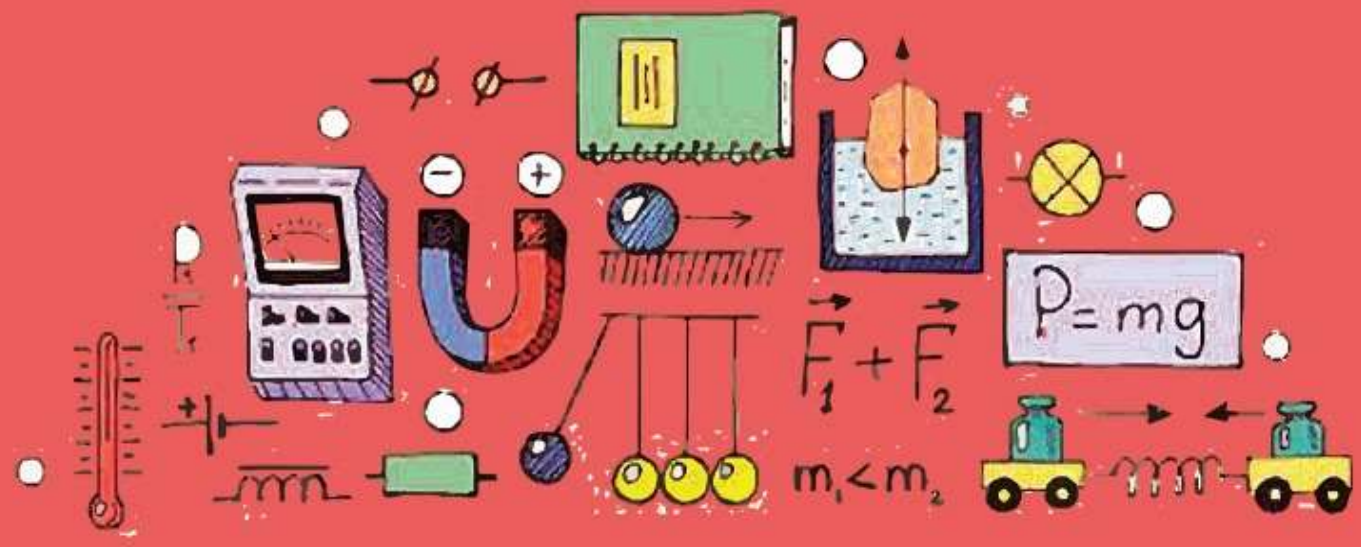
1. **التقييم بالملاحظة:** متابعة تفاعل كل طفل مع الأنشطة وتدوين ملاحظات حول فهمه.
2. **التقييم بالأدوات الحسية:** السماح للأطفال بلمس الأشياء أو الاستماع إلى أصوات الميزان إذا كانوا يعانون من إعاقة بصرية.
3. **استخدام التكنولوجيا:** تطبيقات تعليمية أو ألعاب رقمية تساعد الأطفال ذوي الإعاقات المختلفة على فهم المفهوم بطريقة تناسبهم.
4. **التقييم التشاركي:** طلب من الأطفال شرح المفهوم بأبسط طريقة ممكنة لأصدقائهم، مما يساعد في تعزيز التفاعل بينهم.

يعد تدريس مفهوم الوزن للأطفال في رياض الأطفال فرصة لتعزيز بيئة تعليمية دامجة، حيث يحصل كل طفل على فرصة التعلم بطريقة تناسب احتياجاته. من خلال الأنشطة المتنوعة والتكيفات المناسبة، يمكن لجميع الأطفال استيعاب المفهوم بطريقة ممتعة وتفاعلية، مما يعزز مهاراتهم الحياتية والاجتماعية.

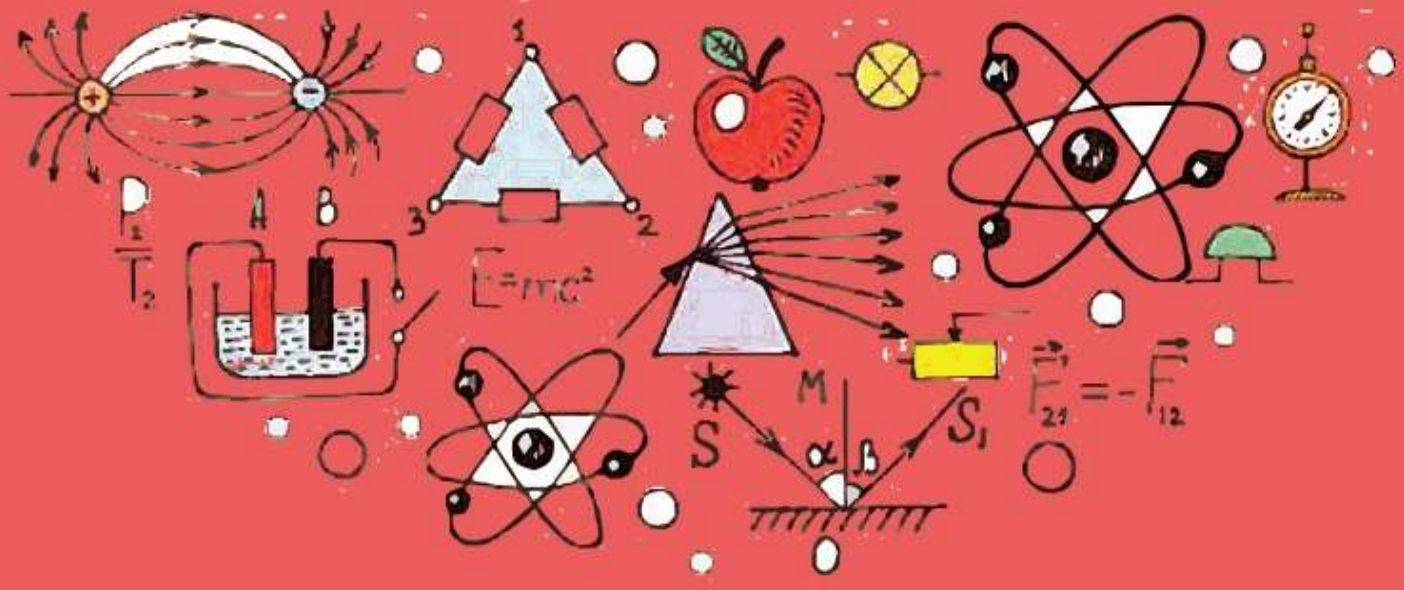
الخاتمة

بعد استكشاف مفهوم الوزن من خلال التجربة واللعب والأنشطة التفاعلية، يكون الأطفال قد اكتسبوا فهمًا أعمق لهذا المفهوم العلمي بطريقة تتناسب مع مستواهم النمائي. لقد تمكّنوا من التفريق بين الأشياء الثقيلة والخفيفة، استخدام الميزان، وتصنيف الأشياء وفقًا لوزنها، بالإضافة إلى إدراك أهمية الوزن في حياتهم اليومية من خلال مواقف وتجارب ملموسة.
كما ساهمت هذه الوحدة في تنمية مهارات التفكير والاستقصاء، وتعزيز العمل الجماعي والتعاون بين الأطفال، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم، بما في ذلك الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة. وقد أدى استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة، مثل التعلم القائم على الاستكشاف، اللعب، والملاحظة، إلى جعل التعلم أكثر جاذبية وتحفيزًا.
ختامًا، فإن ترسيخ مفهوم الوزن لدى الأطفال في هذه المرحلة المبكرة يضع حجر الأساس لفهمهم المستقبلي لمفاهيم علمية أكثر تعقيدًا، كما يعزز من فضولهم نحو استكشاف البيئة من حولهم، مما يساعدهم على بناء معارفهم بطريقة طبيعية وممتعة.





مفهوم الاحتكاك



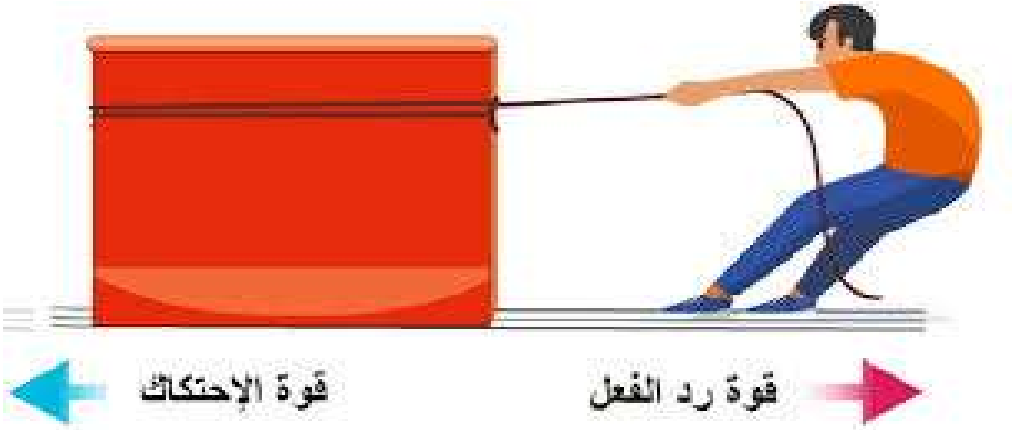
المقدمة

الاحتكاك هو القوة التي نعيش تأثيراتها في كل لحظة من حياتنا اليومية، رغم أننا لا نراها ولا نلمسها، إلا أنها تؤثر في كل حركة نقوم بها. تخيل للحظة أنك تركب دراجتك على أرضية خشنة، أو أن يدك تفرك يديك لتشعر بالحرارة؛ تلك اللحظات التي تمثل قوة الاحتكاك بشكل ملموس. لكن، ما هو الاحتكاك؟ وكيف يمكن لهذه القوة غير المرئية أن تكون جزءًا أساسيًا من كل ما حولنا؟

الاحتكاك هو القوة التي تعيق أو تقاوم الحركة بين سطحين يتلامسان. إنه قوة تمنعنا من الانزلاق على الأرض وتساعدنا على السير بثبات. ورغم أن الاحتكاك يبدو ظاهرة بسيطة، إلا أنه يلعب دورًا كبيرًا في العديد من العمليات الطبيعية والصناعية من حولنا. من حركة السيارات على الطرق، إلى كيفية قيامنا بحمل الأشياء، وحتى في قدرتنا على ممارسة الرياضة.

عبر هذا المفهوم، نغوص في عالم الاحتكاك لنفهم كيف تؤثر هذه القوة في حياتنا بشكل عميق. سنسافر مع الأطفال لاكتشاف هذا المفهوم من خلال الأنشطة العملية، القصص التفاعلية، والألعاب الممتعة التي تساعدهم على فهم الاحتكاك بطريقة مبتكرة وعملية، تتماشى مع أعمارهم وخصائصهم النمائية. من خلال هذه الأنشطة، سيتعلم الأطفال ليس فقط ماذا يعني الاحتكاك، بل أيضًا كيف يؤثر

في حياتهم اليومية، وكيف يمكن أن يكون هذا المفهوم أساسًا لفهم الظواهر الفيزيائية الأكثر تعقيدًا.



البند الأول: فلسفة النشاط وأهدافه

1.طبيعة الخبرات التي سيكتسبها الطفل بعد عرض النشاط

- سيختبر الطفل مفهوم الاحتكاك بشكل حسي وعملي من خلال أنشطة تفاعلية تستند إلى الاستكشاف والتجربة المباشرة.
- سيتعرف على تأثير الاحتكاك في الحياة اليومية، مثل المشي على أسطح مختلفة أو تحريك أشياء بأوزان مختلفة.
- سيطور مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات عبر ملاحظة الفرق في الاحتكاك بين المواد المختلفة.

2.طبيعة المعارف التي سيكتسبها الطفل

- تعريف الاحتكاك: أنه القوة التي تنشأ عند تلامس سطحين وتؤثر على حركتهما.
- أمثلة من الواقع: مثل الفرامل في الدراجة، المشي على الرمل مقابل البلاط، انزلاق السيارات على الجليد.
- العلاقة بين نوع السطح والاحتكاك: السطوح الخشنة تزيد الاحتكاك، بينما السطوح الناعمة تقلله.
- دور الاحتكاك في الحياة: فائدته في الحركة والتوقف، وأضراره مثل تآكل الأحذية أو إطارات السيارات.

3.المهارات التي سينميها النشاط

- **مهارات الاستكشاف والتجريب** :عبر لمس وتحريك مواد مختلفة لاكتشاف تأثير الاحتكاك.

- **المهارات الحركية الدقيقة** :عند تحريك الأجسام المختلفة على أسطح متنوعة.
- **المهارات اللغوية والتعبيرية** :عبر مناقشة ما لاحظوه أثناء النشاط.
- **مهارات التفكير النقدي** :من خلال طرح الأسئلة والتوصل إلى استنتاجات حول الاحتكاك.

4.السلوكيات التي سينميها النشاط

- تنمية حب الاستكشاف والبحث العلمي لدى الطفل.
- تعزيز التعاون والعمل الجماعي من خلال أنشطة التفاعل والمناقشة.
- تقوية مهارات التعبير عن الأفكار والاستنتاجات بطريقة علمية.
- تعزيز الصبر والانتباه أثناء إجراء التجارب والملاحظات.

5.ارتباط المفهوم بحياة الطفل وواقعه واهتماماته وحاجاته

- الأطفال يواجهون الاحتكاك يوميًا أثناء المشي أو اللعب، لذا سيشعرون بصلته بحياتهم.
- النشاط يدمج أمثلة من بيئتهم، مثل المشي على الرمل في ساحات اللعب أو تجربة الانزلاق على البلاط.
- يربط المفهوم بالتجارب اليومية مثل استخدام الدراجة أو محاولة دفع صندوق ثقيل.
- يراعي النشاط الاحتياجات المختلفة للأطفال، بما في ذلك ذوي الإعاقة، عبر توفير أدوات متنوعة تناسبهم مثل ألواح لمسية لضعاف البصر، وأسطح ناعمة وخشنة لتجربة التأثير الحسي، واستخدام لغة الإشارة أو الصور لتوضيح الفكرة.

📌 البند الثاني: الأسس التي يقوم عليها النشاط

1.النظريات التي يستند إليها النشاط

تم تصميم النشاط بناءً على النظريات التربوية التالية، بحيث يستفيد الطفل من استراتيجيات مختلفة في التعلم:

✅ **نظرية بياجيه (التعلم القائم على الاستقصاء والتجريب)**

- يعتمد النشاط على **استكشاف الطفل** لمفهوم الاحتكاك من خلال **التجربة العملية** والملاحظة، مما يعزز **التعلم النشط**.

- يتم تقديم النشاط بطريقة تتناسب مع **المرحلة الحسية-الحركية وما قبل العمليات** وفقاً لنمو الطفل.
- يشجع على **التفكير الاستكشافي** والتوصل إلى نتائج من خلال التجربة الذاتية.

✅ **نظرية فيجوتسكي (التعلم الاجتماعي والمشاركة)**

- يركز النشاط على **التفاعل مع الأقران والمعلمة** أثناء التجربة، مما يدعم مبدأ **التعلم من خلال التعاون** والمناقشة.
- يتم استخدام **المساندة التعليمية** ، حيث تقدم المعلمة توجيهات تدريجية لدعم تعلم الطفل.
- يتم تعزيز **التعلم بالمحاكاة**، حيث يشاهد الطفل تجارب الآخرين ويستنتج منها.

✅ **نظرية باندورا (التعلم بالملاحظة والتقليد)**

- يتم تقديم مفهوم الاحتكاك **من خلال قصة أو فيديو رسوم متحركة**، حيث يراقب الطفل شخصيات تعاني من الاحتكاك (مثل سيارة تنزلق على الجليد) ثم يتعلم الحلول الممكنة.
- يتم تشجيع الطفل على **تكرار التجربة وتقليد النموذج المقدم** في النشاط العملي.

✅ **نظرية برونر (التعلم بالاكتشاف والاستكشاف الذاتي)**

- يعتمد النشاط على **تقديم بيئة غنية بالمحفزات الحسية** حيث يجرب الطفل السطوح المختلفة لاستكشاف تأثير الاحتكاك.
- يتم تحفيز الطفل على **طرح الأسئلة والتوصل إلى النتائج بنفسه**، مما يعزز الاستقلالية في التفكير.

✅ **نظرية جانييه (التعلم بالاكتشاف والتسلسل الهرمي للمفاهيم)**

- يتم تقديم النشاط بطريقة **تدريجية** تبدأ بملاحظة الفرق بين الأسطح الناعمة والخشنة، ثم ربط ذلك بمفهوم الاحتكاك في الحياة اليومية.
- يتم استخدام **أنشطة تحفيزية في البداية** لجذب انتباه الطفل وإعداده ذهنيًا للتجربة.

✅ **النظرية الجشطلتية (الإدراك الكلي والتعلم من خلال النمط)**

- يعتمد النشاط على **إدراك الطفل للعلاقة بين نوع السطح وسهولة الحركة**، مما يساعده على رؤية النمط وفهم المفهوم بشكل متكامل.
- يتم تطبيق مبدأ **التشابه والاستمرار**، حيث يتم استخدام مواد مختلفة لمساعدة الطفل على ملاحظة الفروق في الاحتكاك.

2.الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها لدى الطفل

- **الحاجة إلى الاستكشاف والتجربة :**يتيح النشاط للطفل الفرصة لاكتشاف كيفية تأثير الاحتكاك على الحركة.
- **الحاجة إلى اللعب والتفاعل :**يوفر النشاط بيئة ممتعة حيث يشارك الطفل أقرانه في استكشاف سطوح مختلفة.
- **الحاجة إلى النجاح والإنجاز :**يشعر الطفل بالسعادة عندما ينجح في فهم الفكرة من خلال تجربته الخاصة.
- **الحاجة إلى الأمان :**يتم تصميم النشاط بحيث يشعر الطفل بالراحة والأمان أثناء التجربة دون أي مخاطر.
- **الحاجة إلى التعبير :**يُشجع الطفل على التعبير عن ملاحظاته ومشاركته في النقاش بعد كل تجربة.

3.خصائص الطفل المستهدف بالنشاط

- **العمر المستهدف 6-4 :**سنوات، أي في مرحلة رياض الأطفال.
- **الخصائص المعرفية:**
  - الطفل في هذه المرحلة يعتمد على **التعلم الحسي والتجريبي** لفهم المفاهيم.
  - لديه فضول طبيعي **لاستكشاف البيئة من حوله**.
  - يستفيد من **التكرار والممارسة العملية** لترسيخ المفاهيم.
- **الخصائص الاجتماعية والعاطفية:**
  - يحب اللعب **ضمن مجموعات**، لذا يتعلم بشكل أفضل في بيئة تفاعلية.
  - يحتاج إلى **تشجيع ودعم** أثناء استكشافه لمفاهيم جديدة.
  - يتعلم بشكل أكثر فاعلية عندما يكون **التعلم ممتعًا وقائمًا على المغامرة**.
- **الخصائص الحركية:**

- يتحسن **التنسيق بين العين واليد**، مما يساعده في التعامل مع المواد المختلفة أثناء التجربة.
- لديه طاقة كبيرة ويحب الأنشطة **التي تشمل الحركة والتفاعل مع الأشياء**.

- **مراعاة الفروق الفردية وذوي الاحتياجات الخاصة:**
  - للأطفال الذين يعانون من **ضعف البصر**، يتم توفير مواد ذات **ملمس مختلف** بحيث يلمسوا الفرق بين السطوح الناعمة والخشنة.
  - للأطفال الذين يعانون من **صعوبات الحركة**، يتم تقديم النشاط باستخدام أدوات يمكنهم التفاعل معها بسهولة دون الحاجة إلى حركة جسدية كبيرة.
  - للأطفال الذين يعانون من **صعوبات سمعية**، يتم توفير **بطاقات توضيحية مصورة** لمفهوم الاحتكاك، مع تعزيز الفهم من خلال **اللغة البصرية والإشارات**.

📌 البند الثالث: أهداف النشاط ومخرجات التعلم المستهدفة

في تصميم الأهداف، سنراعي أن تكون **متدرجة، واضحة، ممتعة، وتحفّز التفكير والاستكشاف**، مع دمج عناصر اللعب والتفاعل لتناسب مرحلة رياض الأطفال.

🎯أولًا: الأهداف التعليمية للنشاط

◈ الأهداف المعرفية (العقلية - الفهم والاستيعاب)

- أن يذكر الطفل معنى الاحتكاك بطريقة مبسطة (مثل: "الاحتكاك هو ما يجعل بعض الأشياء تتحرك ببطء وأخرى بسرعة").
- أن يلاحظ الفرق بين **السطوح الناعمة والخشنة** من خلال اللمس والتجريب.
- أن يستنتج الطفل كيف يؤثر الاحتكاك على(**حركة الأشياء**)مثل: لماذا تنزلق الكرة على البلاط بسهولة بينما تتوقف بسرعة على السجادة؟.
- أن يربط الطفل مفهوم الاحتكاك بحياته اليومية (مثل: لماذا نرتدي أحذية رياضية عند الجري؟).
- أن يذكر الطفل أمثلة على الاحتكاك في الحياة اليومية (مثل: عند المشي، عند ركوب الدراجة، عند فرك اليدين معًا).

◈ الأهداف الوجدانية (العاطفية - القيم والمواقف)

- أن يعبر الطفل عن دهشته واستمتاعه بالتجارب العملية الخاصة بالاحتكاك.
- أن يظهر الطفل **التعاون والمشاركة** مع زملائه أثناء الأنشطة.
- أن يتحلى الطفل بالصبر أثناء التجارب، وينتظر دوره لاكتشاف النتائج بنفسه.
- أن يطور الطفل **فضوله العلمي** من خلال طرح أسئلة حول الاحتكاك وتأثيراته.
- أن يحترم الطفل القواعد والتعليمات أثناء التجارب، لضمان السلامة والاحترام المتبادل.

🔹 **الأهداف المهارية (الحركية - التطبيق العملي والتجريب)**

- أن يستخدم الطفل **يديه لاستكشاف الأسطح المختلفة**)ناعمة، خشنة، زلقة، صلبة.(
- أن يجري تجربة بسيطة مثل **دحرجة سيارة لعبة على أسطح متنوعة**، ثم يسجل ملاحظاته.
- أن يقوم بمحاولات عملية **لتقليل أو زيادة الاحتكاك**)مثل: إضافة زيت أو صابون إلى سطح زلق، أو وضع سجادة على البلاط لمنع الانزلاق.(
- أن يتدرب الطفل على **فرك اليدين معًا** ويلاحظ تأثير الاحتكاك في التدفئة.
- أن يشارك الطفل في لعبة حركة تعتمد على الاحتكاك (مثل المشي على الرمال مقابل البلاط، أو سحب صديق على بساط).

🎯 **ثانيًا: مخرجات التعلم المستهدفة**

بعد انتهاء النشاط، سيكون الطفل قادرًا على:

✅ فهم معنى الاحتكاك بأسلوب مبسط مناسب لعمره.

✅ إدراك أن **نوع السطح يؤثر على سرعة حركة الأشياء**.

✅ تطبيق المفهوم في حياته اليومية (مثل: اختيار الحذاء المناسب للعب، أو فهم سبب استخدام المكابح في الدراجات).

✅ استكشاف طرق تقليل أو زيادة الاحتكاك باستخدام أدوات مختلفة.

✅ التعاون مع أصدقائه في تنفيذ الأنشطة والاستمتاع بالتجربة.

✅ التعبير عن ملاحظاته ورأيه حول الظواهر التي جربها أو لاحظها.

📌 البند الرابع : محتوى الأنشطة المختارة حول مفهوم الاحتكاك

النشاط 1: سباق السيارات العجيب 🚗🚙 (نشاط حركي)

المفهوم المستهدف :تأثير الاحتكاك على سرعة حركة السيارة .

النظرية التربوية :نظرية بياجيه (التعلم بالاكتشاف).

محتوى النشاط:

- يعرض المعلم فيديو قصير عن تأثير الاحتكاك على السيارات.
- يشارك الأطفال في سباق سيارات صغيرة على أسطح مختلفة (بلاط، سجاد، ورق خشن، مطاط).
- يناقش الأطفال النتائج ويسجلون ملاحظاتهم حول الفرق في السرعة.

ورقة العمل:

- جدول لتسجيل ملاحظات حركة السيارة على كل سطح.
- نشاط توصيل الأسطح بدرجة الاحتكاك المناسبة.

النشاط 2: أقدام الحيوانات... من الأسرع؟ 🐾

المفهوم المستهدف :تأثير الاحتكاك على حركة الكائنات الحية

.النظرية التربوية :نظرية فيجوتسكي (التعلم بالمحاكاة والتفاعل الاجتماعي).

محتوى النشاط:

- عرض صور وفيديوهات للحيوانات أثناء الجري على أسطح مختلفة.
- تقليد الأطفال لحركة الحيوانات بناءً على سطح اللعب.
- مناقشة كيفية تأثير الاحتكاك على السرعة.

ورقة العمل:

- نشاط توصيل الحيوانات بالسطح المناسب لها.

النشاط 3: أيدينا الدافئة 🔥👐 **(نشاط علمي حسي)**

المفهوم المستهدف :الاحتكاك يولد الحرارة **.النظرية التربوية** :نظرية باندورا (التعلم بالملاحظة والتجربة).

محتوى النشاط:

- يفرك الأطفال أيديهم ببعضها بسرعة ولاحظوا الدفء الناتج.
- تكرار التجربة باستخدام قفازات.
- شرح المعلم لمفهوم الاحتكاك الحراري.

ورقة العمل:

- رسم مقارنة بين يدين قبل وبعد الفرك.

النشاط 4: مغامرة المتزلجين على الجليد ❄️⛸️(نشاط درامي حركي)

المفهوم المستهدف :فهم الاحتكاك وكيف يؤثر على الحركة

.النظرية التربوية :النظرية الجشطلتية (التجربة المباشرة والإدراك الكلي).

محتوى النشاط:

- يشاهد الأطفال فيديو عن رياضيين يتزلجون على الجليد وآخرين يحاولون المشي على الرمال.
- يجرب الأطفال المشي بالجوارب على أرضيات ناعمة وخشنة.
- يناقشون كيف يساعد الاحتكاك في التحكم بالحركة.

ورقة العمل:

- رسم مقارنة بين متزلج على الجليد ومتزلج على الرمال.

النشاط 5: المغامرون الصغار في عالم الاحتكاك 🌍🕵️ (رحلة استكشافية حقيقية)

المفهوم المستهدف :استكشاف الاحتكاك في بيئات حقيقية **.النظرية التربوية :** برونر (التعلم بالاكتشاف والتجربة المباشرة).

محتوى النشاط:

- يتلقى الأطفال "خريطة مغامرة" تحتوي على أماكن لاكتشاف أنواع الاحتكاك المختلفة.

- يقوم الأطفال بفحص الأسطح في الفصل والمدرسة (السجاد، البلاط، العشب، الطاولات) باستخدام سيارات صغيرة أو كرات لاختبار كيفية حركتها.
- يسجلون ملاحظاتهم في دفتر خاص بالمغامرات.
- يجتمع الأطفال بعد التجربة ويناقشون النتائج.

ورقة العمل:

- قائمة بالأسطح المختلفة ليضع الطفل علامة بجانب السطوح التي تسبب احتكاكًا أكثر.
- رسم مقارنة بين سطحين مختلفين وتأثير الاحتكاك عليهما.

النشاط 6: حكاية القنفذ الزلق والسلحفاة الصبورة 🐢🦔

المفهوم المستهدف :الاحتكاك وتأثيره على الحركة والثبات **.النظرية التربوية :** باندورا (التعلم بالملاحظة واستخدام القصص التعليمية).

محتوى النشاط:

- يروي المعلم قصة القنفذ الذي يواجه صعوبة في المشي على طريق زلق بينما تتحرك السلحفاة بسهولة على طريق خشن.
- يؤدي الأطفال أدوار القنفذ والسلحفاة لتجربة الاحتكاك بأنفسهم.
- مناقشة كيفية تحسين الاحتكاك لتسهيل الحركة.

ورقة العمل:

- رسم القنفذ والسلحفاة، وتلوين الطريق الزلق والطريق الخشن.

النشاط 7: الاحتكاك السحري 🧙

المفهوم المستهدف :تأثير المواد المختلفة على الاحتكاك .

النظرية التربوية :جانييه (التعلم بالاكتشاف).

محتوى النشاط:

- يجرب الأطفال رش مسحوق نشا الذرة على أسطح مختلفة.
- يلاحظون الفرق في الحركة قبل وبعد إضافة المسحوق.
- يناقشون كيفية تغيير الاحتكاك بإضافة مواد معينة.

ورقة العمل:

- نشاط مقارنة تأثير المسحوق على الاحتكاك.

النشاط 8: المتحف المصغر للاحتكاك 🏛️

المفهوم المستهدف :تأثير الاحتكاك على المواد المختلفة

.النظرية التربوية :برونر (التعلم بالاكتشاف والتجربة الحسية).

محتوى النشاط:

- ينشئ المعلم متحفًا صغيرًا يحتوي على مواد مختلفة (ورق زجاج، خشب، بلاستيك، قماش، معدن).
- يستخدم الأطفال حواسهم ولمس المواد لاكتشاف الاختلافات في الاحتكاك.
- يناقشون لماذا بعض المواد أكثر خشونة من غيرها.

ورقة العمل:

- نشاط تصنيف المواد وفقًا لدرجة الاحتكاك.

النشاط 9: سباق التزلج بين القارات 🌍🛷

المفهوم المستهدف :مقارنة الاحتكاك في بيئات جغرافية مختلفة **.النظرية التربوية :**الجشطلتية (الإدراك الكلي والتعلم من خلال النمط).

محتوى النشاط:

- توزيع خرائط لمناطق جغرافية مختلفة.
- يجرب الأطفال التزلج في بيئات مختلفة (جليد، رمل، عشب).
- يناقشون كيف يؤثر نوع السطح على الحركة.

ورقة العمل:

- رسم خطوط توضح المسارات المختلفة للمتزلجين.

النشاط 10: معركة الوحوش الزلقة 🦕🦖 **!**

المفهوم المستهدف :تأثير الاحتكاك من خلال اللعب الدرامي

.النظرية التربوية :فيجوتسكي (التعلم باللعب والتخيل).

محتوى النشاط:

- يختار الأطفال دمى الوحوش ويحاولون تحريكها على أسطح مختلفة.
- يناقشون لماذا بعض الوحوش تتحرك بسهولة على أسطح معينة.

ورقة العمل:

- رسم الوحوش على الأسطح المختلفة.

النشاط 11: رحلة الفضاء العجيبة 🚀🌌

المفهوم المستهدف :الاحتكاك في الفضاء وانعدامه .

النظرية التربوية :برونر (التعلم بالاكتشاف عبر التجربة الذاتية).

محتوى النشاط:

- عرض فيديو عن كيفية تحرك الأجسام في الفضاء.
- تنفيذ نشاط حركي حيث يحاول الأطفال التحرك كما لو كانوا في الفضاء.
- المقارنة بين الحركة في الفضاء والحركة على الأرض.

ورقة العمل:

- نشاط رسم مقارنة بين حركة رائد الفضاء على سطح الأرض وفي الفضاء.

📌 البند الخامس: الأنشطة المستخدمة لتوضيح مفهوم الاحتكاك

🔴النشاط الأول: "سباق السيارات العجيب🚙🚗 "

🎯**المفهوم المستهدف :**تأثير الاحتكاك على سرعة حركة الأشياء.
🎯**النظرية التربوية :نظرية بياجيه (التعلم بالاكتشاف والاستقصاء)** –حيث يكتشف الطفل المفهوم بنفسه من خلال التجريب العملي.

📌الأدوات المطلوبة:

✅ سيارات لعب صغيرة (بلاستيكية أو معدنية).
✅ أسطح مختلفة (قطعة من البلاط، قطعة من السجاد، قطعة من الورق الخشن، لوح خشبي، قطعة مطاطية).
✅ شريط لاصق لتثبيت الأسطح.
✅ ورقة عمل لتسجيل الملاحظات (سيتم تصميمها لاحقًا).

👣خطوات تنفيذ النشاط:

1️⃣ تهيئة الطفل:

- عرض فيديو قصير عن سيارة تتحرك على طريق زلق مقارنة بطريق خشن.
- سؤال الأطفال: "ماذا يحدث إذا وضعنا سيارة على السجادة؟ هل ستتحرك بسرعة؟"
- استثارة فضول الأطفال حول التجربة القادمة.

2️⃣ المرحلة التجريبية:

- يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة.
- كل مجموعة تمتلك سيارة لعب ومجموعة من الأسطح المختلفة.
- يطلب منهم دحرجة السيارة على كل سطح وملاحظة أي سطح يجعلها تتحرك أسرع وأي سطح يبطئها.
- يسجل الأطفال ملاحظاتهم بمساعدة المعلمة.

3️⃣ المناقشة والاستنتاج:

- تسأل المعلمة الأطفال: "لماذا تحركت السيارة بسرعة على البلاط وببطء على السجادة؟"
- تساعد الأطفال في استنتاج أن **الاحتكاك على السجادة أكثر من البلاط، لذلك تبطئ السيارة على السجادة.**
- يتم تعزيز الفهم عبر إعادة التجربة باستخدام مواد أخرى مثل الزيت أو الرمل.

🎨 ورقة العمل للنشاط:

📄 سيتم تصميم ورقة عمل تتضمن:

✅ جدول بسيط لتسجيل ملاحظات الطفل حول سرعة السيارة على الأسطح المختلفة.

✅ صور للأسطح المختلفة مع تعليمات لتوصيل كل سطح بسرعة الحركة المتوقعة.

✅ سؤال مفتوح: "كيف يمكننا تقليل الاحتكاك؟"

🔵 النشاط 2: "أقدام الحيوانات... من الأسرع؟" 🐾 ***(نشاط درامي ومقارنات)***

✅ **يرتكز على :**نظرية فيجوتسكي (التعلم بالمحاكاة والتعاون).
🎭 **نوع النشاط :**درامي - حركي - مقارن.

🦶 **الخطوات:**

1️⃣ **التمهيد:**

- تعرض المعلمة صورًا لحيوانات مختلفة (الحصان، البطريق، الحلزون، الفهد، البط، الدب القطبي).
- تسأل: "لماذا بعض الحيوانات تجري بسرعة بينما تتحرك الأخرى ببطء؟"

2️⃣ **التجربة:**

- يلبس الأطفال بطاقات بأسماء الحيوانات المختلفة.
- يتظاهر كل طفل بأنه الحيوان المختار، ويحاول المشي كما يمشي الحيوان.
- يتم وضع أرضيات مختلفة (سجاد، بلاط، ورق زلق، عشب صناعي) ليلاحظوا تأثير الاحتكاك.
- بعد التجربة، يناقش الأطفال سبب اختلاف السرعة لكل حيوان وفقًا لنوع السطح الذي يتحرك عليه.

3️⃣ **الاستنتاج:**

- يشرح الأطفال أن بعض الحيوانات تحتاج إلى **مخالب** أو **أرجل خشنة** لتساعدها على الجري على أسطح صعبة، بينما ينزلق بعضها بسهولة على الجليد.

🎭 **تطبيق درامي:**

- يتم لعب دور مذيع رياضي يقوم بتغطية "سباق الحيوانات"، ويطلب من كل "حيوان" شرح سبب سرعته أو بطئه.

📝 **ورقة عمل:**

- توصيل كل حيوان بنوع السطح الذي يناسبه أكثر.
- تلوين مخالب الحيوانات التي تساعدها على التحكم في الاحتكاك.

🟡 **النشاط 3: "أيدينا الدافئة** 🔥👐 **"*(نشاط علمي حسي)***

✅ **يرتكز على :**نظرية باندورا (التعلم بالملاحظة والتقليد).
🎯 **الهدف :**فهم أن الاحتكاك يولد حرارة.

🦶 **الخطوات:**

1️⃣ **التمهيد:**

- سؤال الأطفال: "هل تشعرون بالدفء عندما تفركون أيديكم معًا بسرعة؟ لماذا؟"

2️⃣ **التجربة:**

- يُطلب من الأطفال فرك أيديهم معًا بسرعة لمدة 10 ثوانٍ، ثم لمس خدودهم.
- تكرار التجربة مع قفازات صوفية ولاحظ الفرق.
- يسأل المعلم: "ماذا حدث؟ لماذا أصبحنا نشعر بالدفء؟"

3️⃣ **الاستنتاج:**

- يشرح الأطفال أن الاحتكاك يولد حرارة، وهو السبب في أن أيدينا تصبح دافئة عند فركها.
- يتم ربط الفكرة بالحياة اليومية (مثل تدفئة اليدين في الشتاء، أو سبب سخونة الإطارات بعد القيادة).

📝 **ورقة عمل:**

- رسم صور لطفل يفرك يديه في البرد وطفل آخر يرتدي قفازات، ثم توضيح الفرق.

🟢 **النشاط 4: "مغامرة المتزلجين على الجليد ❄️ 🛷 "*(نشاط درامي حركي)***

✅ **يرتكز على :**النظرية الجشطلتية (الإدراك الكلي والتجربة المباشرة).
🎭 **نوع النشاط :**درامي - حركي - محاكاة.

🦶 **الخطوات:**

1️⃣ **التمهيد:**

- عرض فيديو قصير لرياضيين يتزلجون على الجليد.
- طرح سؤال: "لماذا يتحركون بسهولة؟ هل يمكننا التزلج على السجاد؟"

2 التجربة:

- يتم تقسيم الأطفال إلى فريقين :
  - **فريق الجليد**)يرتدون جوارب ويتحركون على البلاط الزلق.(
  - **فريق الصحراء**)يمشون على سجادة سميكة.(
- يحاول كل فريق الجري، ثم يلاحظ الفرق.

3 الاستنتاج:

- الأطفال يستنتجون أن الجليد لديه **احتكاك منخفض**، مما يجعل التزلج سهلاً.
- تتم مناقشة كيف تساعد الأحذية الخاصة الرياضيين على التحكم أثناء التزلج.

التطبيق الدرامي:

- يشارك الأطفال في مسرحية قصيرة حول "سباق بين المتزلجين والجمال في الصحراء" ويؤدون أدوارهم.

ورقة عمل:

- رسم مقارنة بين سطح زلق (الجليد) وسطح خشن (الرمل).

النشاط 5: "المغامرون الصغار في عالم الاحتكاك "(*رحلة استكشافية حقيقية*)

يرتكز على :نظرية برونر (التعلم بالاكتشاف).
الهدف :استكشاف الاحتكاك في بيئة الطفل الحقيقية.

الخطوات:

1 التمهيد:

- يتم تحويل الصف إلى "مختبر استكشاف الاحتكاك."
- يتلقى كل طفل "خريطة المغامرة" مع مواقع لاستكشافها.

2 الاستكشاف:

- يقوم الأطفال بفحص الأسطح في الفصل والمدرسة (السجاد، البلاط، العشب، الطاولات).
- يستخدمون سيارات صغيرة أو كرات لاختبار كيف تتحرك على كل سطح.

- يسجلون ملاحظاتهم في "دفتر المغامر الصغير."

3 المناقشة والاستنتاج:

- يجتمع الأطفال ويشاركون نتائجهم.
- يتم تلخيص الفكرة بأن بعض الأسطح تحتاج إلى احتكاك أكثر لتكون آمنة (مثل الأحذية الرياضية)، بينما البعض الآخر يحتاج إلى احتكاك أقل ليسهل الحركة (مثل الجليد والتزلج).

ورقة عمل:

- قائمة بالأسطح المختلفة ليضع الطفل علامة ☑ بجانب السطوح التي تسبب احتكاكًا أكثر.

الخاتمة والتطبيق العملي

◆ بعد تنفيذ جميع الأنشطة، يقوم الأطفال **برسم ملصقات عن الاحتكاك** تشمل ملاحظاتهم ورسوماتهم.
◆ يتم إجراء **عرض مسرحي ختامي** يعرض فيه الأطفال مفهوم الاحتكاك بأسلوب تمثيلي ممتع.

◆النشاط السادس: "حكاية القنفذ الزلِق والسلحفاة الصبورة "
(نشاط قصصي تفاعلي)

النظرية :باندورا (التعلم بالملاحظة واستخدام القصص التعليمية).
الهدف :فهم تأثير الاحتكاك من خلال القصة والملاحظة.

القصة:

- القنفذ الصغير يحب الجري بسرعة على الطريق الزلق، لكنه دائمًا ينزلق ويقع.
- السلحفاة الصبورة تتحرك ببطء وثبات على الطريق الخشن، ولا تنزلق أبدًا.
- في أحد الأيام، قرر القنفذ أن يتعلم من السلحفاة، فأضاف حبات رمل إلى طريقه ليحصل على احتكاك أكثر، وأصبح يتحرك بثبات أكبر!

خطوات النشاط:

1. تقرأ المعلمة القصة للأطفال بتعبير مشوق، وتستخدم دمى أصابع للقنفذ والسلحفاة.

2. يُطلب من الأطفال تمثيل القصة بأنفسهم، حيث يجربون المشي كالقنفذ على البلاط الزلق، وكالسلحفاة على السجاد.
3. يناقش الأطفال كيف يمكنهم تحسين حركة القنفذ عبر زيادة الاحتكاك.

📝**ورقة عمل:**

- رسم القنفذ والسلحفاة، وتلوين الطريق الزلق والطريق الخشن.
- كتابة نصيحة للقنفذ: "أضف الرمل لطريقك ليصبح أكثر أمانًا"!

🔷**النشاط السابع: "الاحتكاك السحري** 🧙‍♂️ **"*(نشاط علمي خيالي)***

✅**النظرية :**جانييه (التعلم بالاكتشاف).
🎯**الهدف :**اكتشاف تأثير الاحتكاك باستخدام "مسحوق سحري" (نشا الذرة) وتجربة الحركات.

📌**الأدوات:**

- مسحوق نشا الذرة (يمثل الرمل السحري).
- ألواح خشبية، وأسطح بلاطية، وأسطح زلقة (مثل المرايا).
- سيارات لعب، وكرات صغيرة.

👣**خطوات النشاط:**

1. يُخبر الأطفال بأن لديهم مسحوق سحري يُغيّر الاحتكاك!
2. يرش الأطفال المسحوق على الأسطح المختلفة ويلاحظون التغير في حركة السيارات والكرات.
3. يناقشون كيف يجعل المسحوق السطوح الخشنة أكثر انزلاقًا أو السطوح الناعمة أكثر خشونة.

📝**ورقة عمل:**

- رسم قبل وبعد استخدام "المسحوق السحري" على الأسطح المختلفة.

تلوين السطح الأكثر زلقًا والأكثر خشونة بعد التجربة

8️⃣**النشاط الثامن: "المتحف المصغر للاحتكاك** 🏛️ **"*(نشاط استكشافي تعليمي)***

✅**النظرية :**برونر (التعلم بالاكتشاف).
🎯**الهدف :**تعريف الأطفال بالمواد المختلفة وتأثير الاحتكاك عليها.

📌 **الأدوات** :مواد مختلفة (ورق زجاج، قماش، بلاستيك، خشب، معدن)، بطاقات توضيحية، ميكروسكوب بسيط للأطفال.

👣 **خطوات النشاط:**

1. **زيارة المتحف المصغر:**
   - ينظم الفصل كأنه متحف، حيث تعرض المواد المختلفة على طاولات.
2. **الاستكشاف:**
   - يستخدم الأطفال الميكروسكوب لملاحظة تفاصيل المواد المختلفة.
   - يجربون لمس كل مادة بأعين مغلقة للتعرف على إحساس الاحتكاك.
3. **النقاش:**
   - يناقشون لماذا تكون بعض المواد أكثر خشونة من الأخرى وكيف يؤثر ذلك على الاحتكاك.

📝 **ورقة عمل:**

- مطابقة المواد بالصور وتلوين المواد التي تسبب أكبر احتكاك.

9️⃣ النشاط التاسع: "سباق التزلج بين القارات" 🌍🚂 *"نشاط حركي وجغرافي"*

✅ **النظرية** :الجشطلتية (الإدراك الكلي والتعلم من خلال النمط).

🎯 **الهدف** :مقارنة الاحتكاك في بيئات جغرافية مختلفة.

📌 **الأدوات** :خرائط لأماكن مختلفة (صحارى، غابات، جبال جليدية)، مجسمات صغيرة للمتزلجين.

👣 **خطوات النشاط:**

1. **تحضير البيئة:**
   - توزيع الخرائط والمجسمات على الأطفال.
2. **التجربة الحركية:**
   - الأطفال يتظاهرون بأنهم متزلجون، ويحاولون التحرك عبر الخرائط المختلفة.

3. **الاستنتاج:**
    - يناقشون كيف يختلف الاحتكاك بين الرمل، العشب، والجليد.

📝**ورقة عمل:**

- رسم خطوط توضح المسارات المختلفة للمتزلجين على الخرائط وتحديد الأماكن الأكثر صعوبة.

🔟**النشاط العاشر: "معركة الوحوش الزلقة"** 🦕🦖 ***(نشاط درامي وتخيل إبداعي)***

✅**النظرية :**فيجوتسكي (التعلم باللعب والتخيل).
🎯**الهدف :**فهم تأثير الاحتكاك من خلال اللعب الدرامي.
📌**الأدوات :**دمى على شكل ديناصورات وحيوانات خيالية، طاولة مغطاة بمواد مختلفة (رمل، جليد صناعي، سجاد).

👣**خطوات النشاط:**

1. **التحضير:**
    - الأطفال يختارون "وحشهم" ويقررون موقع المعركة (على الرمل، الجليد، أو السجاد).
2. **اللعب الدرامي:**
    - كل طفل يحرك وحشه ويصف كيف يصعب عليه التحرك أو يسهل بناءً على السطح.
3. **التقييم والتأمل:**
    - بعد اللعب، يناقش الأطفال أي الوحوش كانت أقوى ولماذا (ربط القوة بالاحتكاك).

📝**ورقة عمل:**

- رسم الوحوش على الأسطح المختلفة وتلوين المسار الذي يمكن أن يفوز فيه الوحش.

7️⃣**النشاط الحادي عشر: "قطار الألوان السحري** 🎨🚂 **" *(نشاط فني تجريبي)***

✅ **النظرية** :جانييه (التعلم بالاكتشاف من خلال الأنشطة الفنية).

🎯 **الهدف** :فهم تأثير الاحتكاك بالألوان والتجارب الفنية.

📌 **الأدوات** :ورق كانسون، ألوان شمعية، ألوان مائية، فرش، ماء، صابون سائل.

👣 **خطوات النشاط:**

1. **مرحلة التحضير:**
   - يرسم الأطفال قطارًا باستخدام الألوان الشمعية.
2. **تجربة الاحتكاك بالألوان:**
   - يمسح الأطفال الماء والصابون على الرسمة.
   - يلاحظون كيف تنزلق الألوان المائية على الورق المغطى بالشمع، بينما تمتصها الأجزاء غير المرسومة.
3. **المناقشة:**
   - يناقش الأطفال كيف تعمل الألوان الشمعية كطبقة تقلل الاحتكاك مع الماء، تمامًا كما يقلل الزيت الاحتكاك بين الأسطح.

📝 **ورقة عمل:**

- رسم قطار وألوان مختلفة، وترك مساحة لتجربة الألوان المائية والشمعية.

النشاط الثاني عشر: "رحلة الفضاء العجيبة 🪐🚀 ***"(نشاط حركي تخيلي)***

✅ **النظرية** :برونر (التعلم بالاكتشاف عبر التجربة الذاتية).

🎯 **الهدف** :فهم انعدام الاحتكاك في الفضاء مقارنة بالأرض.

📌 **الأدوات:**

- صور لكواكب وفضاء.
- أرضية زلقة (بلاط) وأرضية خشنة (سجاد).
- موسيقى فضائية!

👣 **خطوات النشاط:**

1. تشرح المعلمة للأطفال أن الفضاء لا يحتوي على احتكاك، لذا الأشياء تستمر في الحركة إلى الأبد!
2. يحاول الأطفال "التحليق" في الفضاء عبر التزحلق على الأرضية الزلقة، ثم يمشون ببطء على الأرضية الخشنة كأنهم على كوكب فيه احتكاك.

3. يتخيلون كيف سيكون التحرك في الفضاء وكيف يختلف عن الأرض.

🎭تطبيق درامي:

- يلعب الأطفال أدوار رواد فضاء يحاولون التحرك في الفضاء ثم الهبوط على كوكب "خشن" فيه الكثير من الاحتكاك!

📝ورقة عمل:

- رسم مقارنة بين رائد فضاء يتحرك في الفضاء ورائد فضاء يتحرك على كوكب خشن.

📌البند السادس: الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة

تحديد الوسائط التعليمية يعتبر جزءًا مهمًا في جعل الأنشطة التعليمية فعّالة وممتعة للأطفال. بناءً على الأنشطة التي تم تصميمها سابقًا، إليك قائمة بالوسائط التعليمية اللازمة لدعم كل نشاط وتسهيل فهم المفاهيم بطريقة مرحة وفعالة:

1. النشاط الحركي "سباق السيارات العجيب" (احتكاك السيارات)

الوسائط التعليمية المطلوبة:

- **سيارات لعب صغيرة:**
  - سيارات ألعاب صغيرة بأحجام مختلفة للتفاعل مع الأطفال. يمكن تجهيز بعض السيارات لتحمل التحميل الثقيل لتمثيل الاحتكاك المتزايد.
- **أسطح متنوعة:**
  - أسطح سجاد، أسطح بلاط، ومواد مثل الورق الزلق يمكن استخدامها لتجربة الحركة على الأسطح المختلفة.
- **حلبة سباق صغيرة:**
  - إعداد حلبة صغيرة للسباق يمكن أن تكون مليئة بعقبات مثل رمل أو مواد أخرى تساهم في التأثير على الاحتكاك.

2.النشاط الثاني: "أقدام الحيوانات... من الأسرع؟" (الاحتكاك وتنوع الحركة بين الحيوانات)

الوسائط التعليمية المطلوبة:

- **صور لأسطح متنوعة:**

- صور تُظهر الحيوانات التي تجري على الأسطح المختلفة (حيوانات برية، منزلية، وأسطوانات تجريبية مثل الرمل أو العشب).

- **بطاقات تعريفية:**
  - بطاقات بها معلومات عن أنواع الحيوانات وكيف تؤثر الأسطح على حركتها. يمكن أن تحتوي على صور لحيوانات مع حركة تمثيلية للأطفال.
- **ألعاب حركية:**
  - ألعاب حركية محاكاة (مثل لعبة السباق بين الحيوانات على الأسطح المختلفة).

3.النشاط الثالث: "أيدينا الدافئة" (الاحتكاك وتوليد الحرارة)

الوسائط التعليمية المطلوبة:

- **صور أو فيديوهات لتفسير تأثير الاحتكاك على درجة الحرارة:**
  - فيديو تعليمي يُظهر كيف ينتج عن الاحتكاك حرارة.
- **مواد دافئة/باردة:**
  - أسطح ملموسة ساخنة (مثل أكواب حرارية) وسطح بارد (مثل قطعة من المعدن) لإظهار الفرق بين الحرارة التي تنشأ بسبب الاحتكاك.
- **أدوات ملموسة:**
  - حقيبة يدوية تحتوي على مواد يمكن للأطفال فركها، مثل الأقمشة أو الصوف لزيادة الاحتكاك.

4 .النشاط الرابع: "مغامرة المتزلجين على الجليد" (الاحتكاك والحركة)

الوسائط التعليمية المطلوبة:

- **صور أو فيديوهات حركية:**
  - فيديو قصير يوضح كيف ينزلق الناس على الجليد (لإظهار انخفاض الاحتكاك).
  - صور متحركة تظهر شخصًا ينزلق بسهولة على سطح ملساء وآخر على سطح خشن.
- **أدوات تلامس واحتكاك:**

- أسطح خشنة (مثل السجاد) وأسطح زلقة (مثل البلاط أو الزجاج) لتجربة الفرق بين الاحتكاك العالي والاحتكاك المنخفض.

- **معدات حركية:**
  - سجاد، بلاط، أو سطح زلق لاستخدامه في التجربة.

النشاط 5: مغامرة المتزلجين على الجليد 🛷

صور أو فيديوهات تعليمية:

- فيديو عن رياضيين يتزلجون.
- صور مقارنة بين الأسطح المختلفة.

أدوات التجربة:

- أرضيات مختلفة للتجربة.
- رسومات توضيحية لفهم الفرق بين الأسطح.

6 .النشاط السادس القصصي "حكاية القنفذ الزلِق والسلحفاة الصبورة" (الاحتكاك من خلال القصص)

الوسائط التعليمية المطلوبة:

- **دمى أصابع:**
  - دمى تمثل القنفذ والسلحفاة يمكن استخدامها خلال السرد القصصي لزيادة التفاعل.
- **صور أو بطاقات تعليمية كبيرة:**
  - بطاقات صور عن القنفذ، السلحفاة، طريق زلق، وطريق خشن لشرح فكرة الاحتكاك بطريقة مرئية.
- **ألعاب تمثيلية:**
  - أدوات بسيطة مثل الحصى أو الرمل لتمثيل فكرة الاحتكاك على الطرق المختلفة.

7 .النشاط السابع "الاحتكاك السحري" (التعلم بالاكتشاف)

الوسائط التعليمية المطلوبة:

- **مسحوق سحري (نشا الذرة):**
  - مسحوق نشا الذرة لتمثيل "المسحوق السحري" الذي يُستخدم لتغيير الاحتكاك بين الأسطح.

- **أسطح متنوعة:**
  - ألواح خشبية، بلاط، وأسطوانات زلقة لتجربة تأثير الاحتكاك بعد إضافة المسحوق.
- **معدات تجريبية:**
  - سيارات صغيرة وكرات لتمثيل حركة الأجسام على الأسطح المتنوعة.

النشاط 8: المتحف المصغر للاحتكاك 🏛️

صور أو فيديوهات تعليمية:

- صور تعريفية لمواد الاحتكاك المختلفة.
- فيديو تعليمي عن تأثير الاحتكاك على الأسطح.

أدوات التجربة:

- مواد مختلفة (ورق زجاج، قماش، بلاستيك، خشب، معدن).
- بطاقات تعريفية لكل مادة.
- ميكروسكوب بسيط للأطفال.

النشاط 9: سباق التزلج بين القارات 🌍🚂

صور أو فيديوهات تعليمية:

- خرائط توضح تأثير الاحتكاك في البيئات المختلفة.
- فيديو يوضح الفرق بين الحركة على الجليد والرمال.

أدوات التجربة:

- مجسمات لمتزلجين.
- سطح جليدي صناعي وسطح رملي.

النشاط 10: معركة الوحوش الزلقة🦕🦖 !

صور أو فيديوهات تعليمية:

- صور توضح تأثير الاحتكاك على الحركة.
- فيديوهات عن الحيوانات والاحتكاك.

أدوات التجربة:

- دمى ديناصورات وحيوانات خيالية.

- طاولة مغطاة بمواد مختلفة (رمل، جليد صناعي، سجاد).

النشاط 11: قطار الألوان السحري 🎨🚂

صور أو فيديوهات تعليمية:

- فيديو توضيحي لاختبار تأثير الاحتكاك بالألوان.
- صور لمقارنة امتصاص الألوان على الأسطح المختلفة.

أدوات التجربة:

- ورق كانسون.
- ألوان شمعية وألوان مائية.
- ماء وصابون سائل.

---

12 .النشاط الثاني عشر: "رحلة الفضاء العجيبة" (التعرف على الاحتكاك في الفضاء)

الوسائط التعليمية المطلوبة:

- **صور أو فيديوهات فضائية:**
  - صور أو مقاطع فيديو تبين حركة الأشياء في الفضاء وأسباب استمرار الحركة بدون توقف بسبب انعدام الاحتكاك.
- **أدوات دمى الفضاء:**
  - دمى صغيرة أو أشكال كرتونية لرواد فضاء لتمثيل الدور.
- **أرضيات زلقة وحركية:**

أرضية زلقة يمكن للأطفال التزحلق عليها لتمثيل الحركة في الفضاء.

💡ملاحظات إضافية:

- **الأجهزة الإلكترونية** :يمكن استخدام الأجهزة اللوحية أو الشاشات التعليمية لعرض مقاطع الفيديو أو التطبيقات التفاعلية التي توضح تأثير الاحتكاك.
- **القصص الرقمية** :يمكن إضافة قصص تفاعلية إلكترونية تحتوي على شخصيات تحاكي القصص التي يتم سردها في الأنشطة، حيث يمكن للأطفال التفاعل مع السرد بطريقة أكثر ابتكارًا.

📌 البند السابع: تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم

تعتبر **طرق وأساليب التعليم والتعلم** جزءًا أساسيًا من عملية تصميم الأنشطة التعليمية الناجحة، لأنها تساهم في تحسين الفهم، التفاعل، والاندماج مع المفاهيم. في سياق الأنشطة المتعلقة بمفهوم **الاحتكاك** لرياض الأطفال، يجب أن تكون الأساليب متنوعة ومرنة لتناسب احتياجات الأطفال المختلفة، بما في ذلك **الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة**.

إليك مجموعة من الأساليب التي يمكن استخدامها في الأنشطة:

أولًا: أساليب التعليم التقليدية

1. **التعليم المباشر (المحاضرة التوضيحية):**
   - **الوصف :**يُستخدم في بداية الأنشطة لتوضيح المفهوم الأساسي بشكل مبسط باستخدام الوسائط التعليمية (صور، فيديوهات، أو نماذج حية).
   - **الهدف :**تقديم مقدمة نظرية للمفهوم، مثل: "ما هو الاحتكاك؟ وكيف يعمل؟."
   - **الطريقة :**يمكن للمعلم توضيح مثال بسيط (مثلاً: فرك اليدين معًا لتوليد الحرارة) ويشجع الأطفال على الملاحظة والمشاركة.
2. **العصف الذهني الجماعي:**
   - **الوصف :**باستخدام أسلوب العصف الذهني، يمكن للأطفال طرح أفكارهم الخاصة حول الاحتكاك، مثل: "ما الذي يمكن أن يحدث عندما نركض على العشب؟" أو "ماذا يحدث عندما نركض على الرمل؟."
   - **الهدف :**تطوير مهارات التفكير النقدي والابتكار لدى الأطفال.
   - **الطريقة :**المعلم يشجع الأطفال على التحدث بحرية ومشاركة أفكارهم، مما يساهم في استثارة الإبداع.

ثانيًا: أساليب التعليم الحديثة

1. **التعلم التعاوني:**
   - **الوصف :**يُقسَّم الأطفال إلى مجموعات صغيرة يتعاونون معًا لتحقيق هدف مشترك، مثل إجراء تجارب لقياس تأثير الاحتكاك.
   - **الهدف :**تشجيع الأطفال على العمل معًا، مما يعزز مهارات التواصل والتعاون وحل المشكلات.

- **الطريقة :**من خلال اللعب التعاوني مثل تجارب "التزلج على الجليد" أو **"السباق بين الحيوانات"**، يتعاون الأطفال في تنفيذ الأنشطة وملاحظة النتائج معًا.

2. **التعلم القائم على حل المشكلات:**

- **الوصف :**يتم تقديم مشكلة تعليمية حقيقية للأطفال مع مراعاة الواقع المحيط بهم، مثل: "لماذا تتحرك السيارات بسرعة على الأسطح الملساء ولكن ببطء على الأسطح الخشنة؟."
- **الهدف :**تعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات بطريقة مبتكرة.
- **الطريقة :**المعلم يقدم السؤال، ويترك للأطفال فرصة التفكير والعمل الجماعي لحل المشكلات.

3. **التعلم بالاكتشاف الذاتي:**

- **الوصف :**توفير بيئة تعليمية غنية تشجع الأطفال على اكتشاف المفاهيم بأنفسهم من خلال التجربة.
- **الهدف :**تشجيع الأطفال على التجربة والتفاعل مع المحيط لإيجاد إجابات بأنفسهم.
- **الطريقة :**من خلال أنشطة تفاعلية مثل **"الاحتكاك السحري "** و"سباق السيارات العجيب"، يمكن للأطفال اكتشاف تأثير الاحتكاك على حركة الأشياء بأنفسهم.

ثالثًا: أساليب التعليم التفاعلية

1. **التعلم عبر اللعب (التعلم باللعب):**

- **الوصف :**باستخدام الألعاب الحركية والذهنية لتعزيز التعلم، مثل سباقات السيارات أو الأنشطة الحركية التي تتضمن تجارب بالاحتكاك.
- **الهدف :**تحفيز التعلم من خلال التفاعل الفعّال والممتع.
- **الطريقة :**تصميم ألعاب مثل **"مغامرة المتزلجين على الجليد "**أو **"أقدام الحيوانات"**، حيث يتعلم الأطفال من خلال اللعب ويمارسون الأنشطة التي تعزز الفهم السليم للمفاهيم.

2. **التعلم بالمحاكاة (المحاكاة الواقعية):**

- **الوصف :**استخدام الأنشطة التي تحاكي الواقع مثل محاكاة حركة السيارات على أسطح مختلفة أو محاكاة عملية فرك الأيدي لانتاج الحرارة.

- **الهدف :**تقديم بيئة تعلم محاكاة تشجع الأطفال على اكتشاف تأثيرات الاحتكاك في مواقف واقعية.
- **الطريقة :**تمثيل مواقف الحياة اليومية التي يتعرض فيها الأطفال للاحتكاك، مثل لعبهم على الأرض الخشنة مقابل الأرض الناعمة، واكتشاف تأثيرات ذلك.

3. **التعلم باستخدام الواقع المعزز:(AR)**

- **الوصف :**دمج تقنيات الواقع المعزز لتمكين الأطفال من التفاعل مع المحتوى التعليمي بشكل واقعي باستخدام الأجهزة المحمولة.
- **الهدف :**توفير بيئة تعلم تفاعلية وواقعية تساعد الأطفال في تصور مفاهيم مثل الاحتكاك وتفاعلاته.
- **الطريقة :**من خلال استخدام التطبيقات التي تعرض تأثير الاحتكاك في الحياة الواقعية مثل تجارب فرك الأيدي، أو عرض الحيوانات التي تتحرك على أسطح مختلفة باستخدام.AR

رابعًا: أساليب متنوعة لذوي الاحتياجات الخاصة

1. **التعلم الحسي:(Sensory Learning)**

- **الوصف :**استخدام وسائل تعليمية تركز على الحواس مثل اللمس، السمع، والرؤية لشرح مفهوم الاحتكاك.
- **الهدف :**تسهيل فهم المفاهيم لذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحفيز حواسهم.
- **الطريقة :**تقديم أسطح ذات ملمس مختلف للأطفال لتمكينهم من تجربة الاحتكاك مباشرة (أسطح خشنة، ناعمة، زلقة).

2. **التعلم من خلال القصص (القصص التكيفية):**

- **الوصف :**استخدام القصص البسيطة والمبسطة لشرح مفهوم الاحتكاك بطريقة مفهومة وسهلة.
- **الهدف :**تسهيل فهم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تقديم المفاهيم بشكل قصصي.
- **الطريقة :**مثل القصة الخاصة بـ "القنفذ والسلحفاة"، مع إضافة رسوم توضيحية، أو استخدام **الواقع المعزز** لتسليط الضوء على أحداث القصة بشكل تفاعلي.

3. **التعلم باستخدام الدعم البصري:**

- **الوصف** :استخدام الرسومات التوضيحية، والفيديوهات، والتطبيقات التفاعلية لمساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على فهم المفاهيم بطريقة مرئية.
- **الهدف** :تيسير الفهم عبر الوسائط البصرية لتمثيل الاحتكاك بطريقة مرئية وسهلة.
- **الطريقة** :استخدام **الصور التوضيحية، الرسوم المتحركة، والقصص التفاعلية**.

خلاصة:

بمساعدة هذه الأساليب، يمكن للمعلمين تزويد الأطفال بتجربة تعليمية غنية ومحفزة. تتيح **التعليم التعاوني، اللعب، التعلم القائم على حل المشكلات، المحاكاة، والواقع المعزز** للأطفال من جميع الفئات العمرية، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة، التفاعل مع المفاهيم بطريقة ممتعة ومبتكرة.

البند الثامن: أساليب التقييم والتقويم

أساليب التقييم والتقويم هي جزء أساسي لضمان فهم الأطفال للمفاهيم المقدمة لهم، وخاصة في مرحلة رياض الأطفال حيث تتنوع قدرات الأطفال واحتياجاتهم. من المهم أن تكون أساليب التقييم مرنة ومبنية على الملاحظة، التفاعل، والأنشطة العملية لضمان تقييم حقيقي وواقعي لتعلم الأطفال.

إليك مجموعة من أساليب التقييم والتقويم المبتكرة التي تناسب الأطفال في رياض الأطفال، مع مراعاة الفروق الفردية واحتياجات الأطفال ذوي الإعاقة:

1.التقييم التكويني(Formative Assessment)

التقييم أثناء التعلم يساعد على متابعة تقدم الطفل وفهمه المستمر للمفاهيم بشكل غير رسمي ومستمر، من خلال أنشطة يومية وتفاعلات.

أساليب:

- **الملاحظة اليومية:**
  - **الوصف** :الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة التعليمية اليومية مثل تجارب الاحتكاك أو التفاعل مع المواد التعليمية.
  - **الهدف** :ملاحظة كيفية تفاعل الأطفال مع النشاط ومدى فهمهم للمفهوم.

- **مثال :**ملاحظة قدرة الطفل على تفسير تأثير الاحتكاك أو قيامه بتجربة فرك الأيدي لتوليد الحرارة.

- **التفاعل اللفظي:**

- **الوصف :**طرح أسئلة مفتوحة خلال الأنشطة مثل: "ماذا يحدث إذا فركنا اليدين معًا؟" أو "لماذا تتغير سرعة الحيوانات عند السير على الأسطح المختلفة؟."

- **الهدف :**قياس مستوى فهم الطفل، ومدى قدرته على التعبير عن أفكاره وفهمه للمفاهيم.

- **مثال :**طرح أسئلة بعد قصة "القنفذ والسلحفاة" لقياس استيعاب الطفل للدرس.

- **الأنشطة العملية:(Hands-on Activities)**

- **الوصف :**مراقبة الأطفال أثناء إجراء التجارب العملية مثل فرك الأيدي أو استخدام السيارات على أسطح مختلفة.

- **الهدف :**متابعة تفاعل الأطفال مع الأنشطة العملية وتقييم فهمهم للمفاهيم من خلال سلوكهم.

.2التقييم النهائي(Summative Assessment)

يتم تنفيذ هذا التقييم في نهاية النشاط أو الوحدة التعليمية لتقييم مدى إتقان الطفل للمفاهيم.

أساليب:

- **أنشطة ما بعد الاختبار:(Post-Activity Evaluation)**

- **الوصف :**بعد انتهاء النشاط أو القصة، يمكن للأطفال إتمام اختبار بسيط أو لعبة تفاعلية لقياس مدى فهمهم.

- **الهدف :**قياس مدى استيعاب الأطفال للمفهوم الرئيسي بعد إتمام الأنشطة.

- **مثال :**استخدام لعبة إلكترونية بسيطة أو أنشطة تفاعلية عبر الواقع المعزز (AR) تتعلق بالاحتكاك.

- **ورقة عمل ملخصة:(Reflection Worksheets)**

- **الوصف :**توزيع ورقة عمل تلخص ما تعلمه الطفل وتطلب منه رسم أو كتابة (إن أمكن) ما فهمه.

- **الهدف :**تقويم كيفية تطبيق الطفل للمفهوم وتحديد مدى فهمه.

- **مثال :**ورقة عمل تحتوي على صور لأسطح مختلفة (خشنة، ناعمة، زلقة) ويسأل الطفل: "ماذا يحدث عندما نضع السيارة على هذه الأسطح؟."

.3التقييم بواسطة الألعاب التفاعلية

التعلم من خلال الألعاب هو أسلوب ممتع وفعال للأطفال في مرحلة رياض الأطفال. يمكن استخدام الألعاب لتقويم الفهم بشكل غير تقليدي.

أساليب:

- **الألعاب التفاعلية:(Interactive Games)**

- **الوصف :**استخدام الألعاب الحركية أو ألعاب الواقع المعزز لقياس التفاعل مع المفاهيم.
- **الهدف :**جعل الأطفال يختبرون المفاهيم أثناء اللعب، مما يتيح التقييم بناءً على الأداء.
- **مثال" :**سباق السيارات" باستخدام الواقع المعزز لقياس سرعة السيارة على أسطح مختلفة. يتم قياس النتائج وفقًا لاختيار الأطفال للأسطح.

- **التقييم بواسطة القصص التفاعلية:(Interactive Storytelling)**

- **الوصف :**إنشاء قصة تفاعلية يتفاعل فيها الطفل مع النص ويشارك في اتخاذ القرارات.
- **الهدف :**قياس مدى فهم الطفل وتفاعله مع القصة والمفهوم.
- **مثال" :**حكاية القنفذ والسلحفاة" مع أسئلة تفاعلية على طول القصة.

.4التقييم باستخدام القصص البصرية

أساليب:

- **القصص المصورة :(Storyboards)**

- **الوصف :**استخدام القصص المصورة لرصد فهم الطفل للمفاهيم من خلال قدرته على ترتيب الصور أو تفسير تسلسل الأحداث.
- **الهدف :**قياس قدرة الطفل على فهم المفاهيم المترابطة عبر القصة.

- **مثال :**بعد قصة "القنفذ والسلحفاة"، يتم إعطاء الأطفال صور مفرغة ليقوموا بترتيبها وفقًا لتسلسل الأحداث التي تتعلق بالاحتكاك.

.5التقييم بواسطة المحاكاة والتفاعل في بيئة افتراضية

أساليب:

- **التقييم التفاعلي عبر الواقع المعزز :(AR)**
  - **الوصف :**استخدام الواقع المعزز لتقييم الأطفال من خلال محاكاة واقع الحياة. يمكن أن تُعرض تجربة احتكاك ثلاثية الأبعاد (مثل فرك الأيدي أو حركة الحيوانات على أسطح مختلفة).
  - **الهدف :**قياس كيفية استجابة الأطفال للمواقف التعليمية المعروضة عبر.AR
  - **مثال :**بعد مشاهدة التجربة عبرAR ، يجيب الطفل على أسئلة مثل: "كيف يختلف الاحتكاك على الأسطح المختلفة؟."

.6التقييم الذاتي والتقييم الجماعي

أساليب:

- **التقييم الذاتي:(Self-Assessment)**
  - **الوصف :**يشجع الأطفال على تقييم تجربتهم الخاصة في الأنشطة التعليمية.
  - **الهدف :**تعزيز الوعي الذاتي لدى الطفل حول ما تعلمه وكيف يمكنه تحسين مهاراته.
  - **مثال" :**ماذا تعلمت اليوم؟"، "ما الذي أحببته في النشاط؟"، حيث يمكن للطفل التعبير عن أفكاره.
- **التقييم الجماعي:(Peer Assessment)**
  - **الوصف :**التقييم بين الأقران يسمح للأطفال بتبادل الأفكار وتقييم تعلم بعضهم البعض.
  - **الهدف :**تعزيز مهارات التعاون وفهم المفاهيم من خلال المراجعة الجماعية.

- **مثال :**بعد الأنشطة الجماعية، يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة لتقييم تجارب زملائهم ومناقشة التفسيرات.

.7التقييم بواسطة الملاحظات الجدارية(Wall Observations)

أساليب:

- **ملاحظات جدارية تفاعلية :**
  - **الوصف :**إعداد جدارية في الفصل تعرض الأنشطة المختلفة المرتبطة بالاحتكاك، حيث يقوم الأطفال بالإشارة أو إضافة تعليقات حول المفاهيم التي تعلموها.
  - **الهدف :**تقويم فهم الطفل بشكل تفاعلي من خلال تعبيرات مرئية أو ملاحظات.
  - **مثال :**إعداد جدارية تحتوي على أسطح مختلفة، حيث يضيف الأطفال تعليقاتهم حول تأثير الاحتكاك على هذه الأسطح.

💡خلاصة:

التقييم والتقويم الفعّال يعتمد على تنوع الأساليب التي تشمل **التفاعل اليومي، الأنشطة العملية، الألعاب التفاعلية، المحاكاة عبر الواقع المعزز، ومراجعة الأقران** .هذه الأساليب تُسهم في قياس مستوى الفهم لدى الأطفال بشكل شامل ومتنوع. كما أن **التقييم الذاتي** و **التقويم المستمر** يوفران فرصة للأطفال للتفاعل مع المحتوى وتعزيز مهاراتهم بطرق مرحة ومؤثرة.

📌 البند التاسع: وصف النشاط من بدايته إلى نهايته

المفهوم الأساسي :الاحتكاك هو القوة التي تنشأ عندما يتلامس جسمان معًا ويؤثر كل منهما في الآخر. هذه القوة إما أن توقف الحركة أو تبطئها، حسب نوع الأسطح التي تلتقي معًا.

الفئة المستهدفة :الأطفال في مرحلة رياض الأطفال (من 4-6 سنوات)

الأهداف الرئيسية للنشاط:

- فهم مفهوم الاحتكاك وتطبيقه من خلال التجارب التفاعلية.
- تنمية المهارات الحركية والذهنية عبر الأنشطة العملية والتجريبية.
- تعزيز التفكير النقدي والإبداعي لدى الأطفال.

- تطوير المهارات الاجتماعية من خلال الأنشطة التعاونية.
- التفاعل مع وسائل تعليمية مبتكرة مثل القصص، الواقع المعزز، والألعاب الحركية.

المراحل:

المرحلة 1: التحضير والتقديم

1. **التأهب والتهيئة:**
   - يبدأ النشاط بتوجيه الأطفال إلى مكان مناسب لتنفيذ التجربة أو النشاط.
   - المعلم يعرض للطفل صورة مرئية أو فيديو قصير يوضح مفهوم الاحتكاك (مثل فرك اليدين لتوليد الحرارة، أو حركة الأشياء على أسطح مختلفة).
   - يتم استخدام **الواقع المعزز (AR)** لإظهار تأثير الاحتكاك بين المواد المختلفة مثل الجليد، الرمل، والنسيج، مما يجعل المفهوم أكثر وضوحًا.
2. **طرح الأسئلة التفاعلية:**
   - **المعلم يطرح أسئلة على الأطفال مثل:**
   - "ماذا يحدث عندما نحرك شيئًا على الأسطح الملساء؟
   - ماذا يحدث عندما نحاول تحريك شيء ثقيل؟"
   - "هل سبق لكم أن شعرتم بالحرارة عندما فركتم يديكم؟"
   - "لماذا لا ننزلق على الأرض عندما نركض؟"
   - يمكن للأطفال استخدام **التقنيات الرقمية** للرد على الأسئلة بشكل تفاعلي عبر تطبيقات مخصصة للأطفال.

المرحلة 2: تجربة الأنشطة العملية (التجارب والتفاعل)

3. **الأنشطة التفاعلية :**
   - **الأنشطة الحركية :**
     - الأطفال يقومون بتجربة عملية مثل فرك أيدهم لتوليد الحرارة.

- يقوم الأطفال بتحريك سيارات صغيرة على أسطح مختلفة (أسطح خشنة، ناعمة، زلقة)، ويشاهدون تأثيرات الاحتكاك على السرعة والحركة.
- يتم استخدام **ألعاب الواقع المعزز** التي تظهر سيارات تتحرك على أسطح مختلفة مع تأثير الاحتكاك، مما يسمح للأطفال بمشاهدة الظاهرة في بيئة تفاعلية.

- **الهدف :**فهم تأثير الاحتكاك على الحركة.
- **أوراق العمل :**
  - صورة لأسطح مختلفة مع تدوين ملاحظات الأطفال حول سرعة الحركة.
  - رسم أطفال وهم يجرون سياراتهم على الأسطح المختلفة وتحديد السرعة في كل حالة.
- **الأنشطة الحسية :(Sensory Activities)**
  - توزيع أسطح مختلفة (خشنة، ناعمة، زلقة) على الأطفال ليشعروا بها بأيديهم وأقدامهم، ليكتشفوا بأنفسهم تأثيرات الاحتكاك.
  - المعلم يتحدث عن كل سطح ويشرح للأطفال كيف يعمل الاحتكاك مع كل مادة.

المرحلة 3: القصة التفاعلية (القصص الحركية)

4. **قراءة قصة "القنفذ والسلحفاة :"**

- تبدأ المعلمة بقراءة قصة ممتعة عن قنفذ و**سلحفاة** يتسابقان عبر أسطح مختلفة (الخشب، الرمل، العشب). **مرفق القصة
- يتم عرض القصة عبر **الواقع المعزز** بحيث يتفاعل الأطفال مع كل مشهد في القصة ويشاهدون تأثير الاحتكاك على تسابق الشخصيات.
- بعد القراءة، يتم طرح أسئلة تفاعلية: "كيف أثرت الأرض على سرعة القنفذ؟"، "هل كانت السلحفاة أسرع عندما كانت على الرمل؟."
- **الهدف :**ربط الاحتكاك بتجارب الحياة اليومية للأطفال.
- **أوراق العمل :**
  - صورة تمثل القصة مع مكان لتلوين القنفذ والسلحفاة.

- أسئلة بعد القصة لطرحها على الأطفال حول كيف أن الاحتكاك أثر في سرعة السباق.

القصة:

📖قصة "حكاية القنفذ الزِلِق والسلحفاة الصبورة🐢🦔 "

في أحد الأيام الجميلة في غابة كثيفة الأشجار، كان هناك قنفذ صغير يدعى "زقزوق". كان يحب الركض والجري بسرعة على طرق الغابة، لكنه كان يواجه مشكلة كبيرة: كان ينزلق دائمًا ويقع على الأرض.
"يا إلهي! لماذا لا أستطيع الجري مثل الآخرين؟"، كان زقزوق يتساءل في كل مرة ينهض من سقوطه.

ذات يوم، بينما كان يركض في الغابة، قابل السلحفاة "سلوى"، التي كانت تتحرك ببطء ولكن بثبات. كانت السلحفاة تتنقل بسهولة على الأرض بينما كان زقزوق يقع مرارًا وتكرارًا.
"مرحبًا، سلوى! كيف يمكنكِ التحرك بسهولة هكذا؟ أنا دائمًا أتعثر وأقع!"، قال زقزوق.
ابتسمت سلوى وقالت له بهدوء: "يا زقزوق، المشكلة ليست في سرعتك، بل في الأرض التي تركض عليها. في بعض الأحيان، إذا كنت تضع المزيد من الاحتكاك بين أقدامك والأرض، ستتمكن من التحرك بثبات".

سأله زقزوق بدهشة: "ما هو الاحتكاك؟ وكيف يمكنني إضافته؟"
قالت سلوى: "الاحتكاك هو القوة التي تمنعك من الانزلاق، مثلما يحدث عندما تلمس يدك شيئًا خشنًا ولا تنزلق عليه".

قرر زقزوق أن يتبع نصيحة سلوى. ذهب إلى المكان الذي يحب الركض فيه، وأخذ بعض الحصى الصغيرة وأسطوانات الرمل. وضع هذه الأشياء على الطريق الذي يركض عليه. جرب الجري مرة أخرى، وهذه المرة كانت المفاجأة!
"واو! لا أصدق! أصبح بإمكاني الركض بسرعة وأتوقف بثبات!"، قال زقزوق بسعادة.

ومنذ ذلك اليوم، بدأ زقزوق يركض بثقة أكبر، وكلما أراد الجري بسرعة، كان يضيف المزيد من الاحتكاك إلى الطريق، مما ساعده على أن يظل ثابتًا ويستمتع بجريه.

وفي كل مرة كانت تأتي السلحفاة سلوى، كانت تبتسم له وتقول: "أنت الآن تعرف سر الاحتكاك"!

🔶**الفكرة الرئيسية من القصة:**

- **الاحتكاك** هو القوة التي تمنع الأشياء من الانزلاق، وتساعد في استقرار الحركة.
- **التعلم بالملاحظة** :زقزوق تعلم من سلوى كيف يمكنه تحسين سرعته وتحقيق الاستقرار في حركته.

🎨**تطبيق درامي:**

- يمكن للأطفال تمثيل القصة بأنفسهم، حيث يقومون بلعب دور زقزوق والسلحفاة سلوى مع تمثيل الحركة على أسطح مختلفة (مثل البلاط والسجاد) لتجربة تأثير الاحتكاك.

المرحلة 4: الأنشطة التعاونية

5. **التعلم التعاوني عبر اللعب :**
   - الأطفال يقسمون إلى مجموعات صغيرة، ويقوم كل فريق بإجراء **تجربة منفصلة** لقياس تأثير الاحتكاك على حركة الأشياء.
   - يمكن لكل مجموعة تصميم **سباق سيارات** باستخدام مواد مختلفة (خيش، رمل، خشب) وتحديد ما إذا كانت السيارة ستتحرك أسرع أو أبطأ.
   - بعد التجربة، يشارك كل فريق نتائجهم مع باقي الفرق، ويقدمون استنتاجاتهم.

المرحلة 5: التقييم والتقويم

6. **التقييم عبر الملاحظة والتفاعل:**
   - المعلم يلاحظ تفاعل الأطفال أثناء الأنشطة، ويدون ملاحظات حول مشاركتهم واهتمامهم.
   - بعد الانتهاء من الأنشطة، يطلب المعلم من الأطفال أن يملؤوا ورقة عمل تفاعلية تشمل :
     - رسم احتكاك الأشياء على أسطح مختلفة.

- كتابة أو رسم كيف يشعرون بالحرارة بعد فرك اليدين.

7. **التقييم الذاتي والجماعي:**
   - المعلم يشجع الأطفال على التقييم الذاتي من خلال طرح أسئلة مثل: "ماذا تعلمت اليوم؟" و "هل استمتعت بتجربة الاحتكاك؟."
   - بعد ذلك، يقوم الأطفال بتقييم تجارب زملائهم في المجموعات من خلال تصنيف كيف أثرت الأسطح المختلفة على حركة السيارات.

المرحلة 6: الختام والإنهاء

8. **التلخيص والنقاش:**
   - المعلم يلخص جميع الأنشطة ويؤكد المفهوم الأساسي للطفل وهو "الاحتكاك" وأثره على الحركة والحرارة.
   - المعلم يشجع الأطفال على طرح الأسئلة الأخيرة ومناقشة ما تعلموه مع زملائهم.
   - يتم استخدام **القصص التفاعلية** أو **التطبيقات الرقمية** لمراجعة المفهوم بشكل نهائي.
9. **الأنشطة المنزلية:**
   - يتم إرسال أنشطة منزلية للأطفال لتحفيزهم على ملاحظة تأثير الاحتكاك في حياتهم اليومية، مثل فرك قطعة قماش أو اختبار سرعة الأشياء على الأسطح المختلفة في المنزل.

الوسائط التعليمية:

- **صور وفيديوهات توضح تأثير الاحتكاك.**
- **تطبيقات الواقع المعزز (AR)** لتمثيل تجارب الاحتكاك.
- **قصص تفاعلية** مصورة.
- **مواد حسية (خشب، قماش، رمل، أسطح زلقة).**
- **أدوات حركية (سيارات صغيرة، ألعاب حركية).**

التقييم النهائي للنشاط:

- **الأنشطة العملية :**قياس قدرة الأطفال على تحديد تأثير الاحتكاك بناءً على تجاربهم الشخصية.
- **التقييم الجماعي :**مراقبة قدرة الأطفال على التعاون مع أقرانهم وحل المشكلات المتعلقة بالمفهوم.
- **التقييم الذاتي :**مدى إدراك الطفل لمفهوم الاحتكاك وقدرته على التعبير عنه لفظيًا ورسميًا.

الخلاصة:

هذا النشاط شامل و**مبتكر** لأنه لا يقتصر على تقديم المعلومات بطريقة تقليدية، بل يتضمن تجارب عملية، **قصص تفاعلية، ألعاب تعليمية**، وتقنيات **حديثة** مثل **الواقع المعزز** .كل هذه الأنشطة تهدف إلى تعزيز فهم الأطفال لمفهوم الاحتكاك بطريقة ممتعة، تفاعلية، ومناسبة لخصائصهم النمائية.

◆استخدام نظرية الجشطلت في الأنشطة

نظرية الجشطلت تؤكد على أهمية "الإدراك الكلي" والتفاعل مع الأشياء بشكل شامل، مع التركيز على كيفية إدراك الأجزاء والعلاقات بينها، مثلما تم التأكيد على مفاهيم مثل الاستمرارية، التشابه، والإغلاق .في الأنشطة السابقة، تم تضمين هذه المبادئ:

1. **الاستمرارية:**
   - **في نشاط "مغامرة المتزلجين على الجليد"، حيث الأطفال لاحظوا كيفية استمرار الحركة على الأسطح الملساء بسبب الاحتكاك المنخفض.**
   - **في النشاط "أيدينا الدافئة"، كانت هناك فكرة حول الاستمرار في فرك الأيدي لفترة ليشعر الأطفال بالحرارة التي تنشأ تدريجيًا.**
2. **التشابه:**
   - **في نشاط "أقدام الحيوانات.. من الأسرع؟"، تم التشابه بين حركة الحيوانات على الأسطح المختلفة، حيث ركز النشاط على سلوكيات مختلفة للكائنات الحية في بيئات متعددة.**
3. **الإغلاق:**

- في النشاط القصصي "حكاية القنفذ الزلِق والسلحفاة الصبورة"، تم توظيف هذه الفكرة من خلال عرض الأطفال لصور القنفذ والسلحفاة، مما ساعدهم في تكوين فكرة متكاملة عن المفهوم بفضل التفاعل مع القصة وملاحظة الاحتكاك.

◆ مراعاة الفروق الفردية وذوي الاحتياجات الخاصة

في كل النشاطات التي تم تصميمها، تم أخذ الفروق الفردية واحتياجات الأطفال ذوي الإعاقة في الاعتبار من خلال:

1. توفير أدوات مختلفة حسب احتياجات الأطفال:

- في الأنشطة الحركية، تم استخدام أسطح متنوعة (سجاد، بلاط، أسطح زلقة) بحيث يمكن للأطفال ذوي الإعاقة الحركية أن يختاروا الأسطح الأكثر أمانًا لهم.
- أدوات معدّلة :توفير أدوات تعليمية مكّونة من مواد ناعمة أو كتل ضخمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل الأطفال الذين يعانون من ضعف التنسيق الحركي.

2. التعديل في الأنشطة الحركية:

- في النشاطات مثل "أقدام الحيوانات" و"الاحتكاك السحري"، يمكن تعديل الطريقة التي يشارك بها الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة من خلال توفير دعم حركي من قبل المعلمين أو المتطوعين لضمان المشاركة الكاملة.

3. التعليم البصري:

- استخدام الصور والرسومات بشكل مكثف في الأنشطة ليتمكن الأطفال ذوي الاحتياجات البصرية من متابعة النشاط، مثل في النشاط القصصي "حكاية القنفذ الزلِق والسلحفاة الصبورة"، حيث يمكن استخدام بطاقات صور كبيرة، وأدوات تعليمية محسوسة.

4. التفاعل في المجموعة:

- في الأنشطة الجماعية مثل "رحلة الفضاء العجيبة" و"سباق السيارات العجيب"، تم التركيز على التعليم التعاوني، مما يسمح للأطفال بالتفاعل بشكل مرن مع بعضهم البعض. الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة سيحصلون على فرص أكبر للمشاركة ضمن مجموعة، بحيث يشارك الجميع في الملاحظات أو التجارب.

أوراق العمل

1.ورقة العمل الأولى: تأثير الاحتكاك على الأسطح المختلفة

العنوان:

"كيف تؤثر الأسطح المختلفة على الحركة؟"

المحتوى:

في هذه الورقة، سيقوم الأطفال بتجربة تحريك كرة أو سيارة صغيرة على أسطح مختلفة (مثل خشب، قماش، أسطح ناعمة)، ثم تدوين ملاحظاتهم في مكان مخصص.

التعليمات:

- ضع السيارة أو الكرة على السطح الأول (مثال: خشب).
- هل تحركت بسرعة أم ببطء؟
- جرب السطح الثاني (مثال: قماش).
- أي السطحين يجعل السيارة تتحرك أسرع؟ ولماذا تعتقد ذلك؟

الرسومات:

- صورة لسطح خشبي مع سيارة متحركة.
- صورة لسطح قماشي مع نفس السيارة.
- مساحة للأطفال لكتابة أو رسم ملاحظاتهم حول السرعة.

أسئلة للمناقشة:

- "هل كانت السيارة أسرع أو أبطأ على الأسطح المختلفة؟"
- "ما الذي يجعل السيارة تتحرك أسرع أو أبطأ؟"

2.ورقة العمل الثانية: سباق السيارات على أسطح مختلفة

العنوان:

"سباق السيارات على الأسطح"!

المحتوى:

سيقوم الأطفال بتخيل سباق بين سيارتين أو كرتين على أسطح مختلفة، وتسجيل ملاحظاتهم حول سرعة الحركة.

التعليمات:

- ضع السيارة أو الكرة على السطح الأول (مثل خشب).
- ثم على السطح الثاني (مثل رمل أو قماش).
- أي السطحين جعل الكرة تتحرك أسرع؟ ولماذا؟

الرسومات:

- رسم لسيارتين صغيرتين أو كرتين على أسطح مختلفة.
- مساحة للأطفال لكتابة أو رسم الملاحظات.

أسئلة للمناقشة:

- "هل يمكن أن تكون بعض الأسطح تجعلنا ننزلق؟"
- "كيف يساعدنا الاحتكاك في اللعب دون السقوط؟"

.3ورقة العمل الثالثة: قصة "القنفذ والسلحفاة" التفاعلية

العنوان:

"القنفذ والسلحفاة: السباق المثير"!

المحتوى:

ستتم مناقشة القصة بعد قراءتها، مع مساحة للأطفال لإعادة رسم الشخصيات أو إضافة تفاصيل للقصة.

التعليمات:

- اقرأ القصة مع الأطفال.
- اجعل الأطفال يلونون الشخصيات في القصة.
- بعد القصة، اسأل الأطفال: "من كان الأسرع؟ لماذا؟"

الرسومات:

- صورة القنفذ والسلحفاة مع مكان لتلوين الشخصيات.
- صورة للسباق مع الأرضية التي تشعر الأطفال بالاحتكاك.

أسئلة للمناقشة:

- "كيف ساعد الاحتكاك القنفذ والسلحفاة في السباق؟"
- "ماذا كان سيحدث لو لم يكن هناك احتكاك في الأرض؟"

.4ورقة العمل الرابعة: اختبار "أي الأسطح أكثر خشونة؟"

العنوان:

"أي الأسطح تجعلنا نبطئ؟"

المحتوى:

سيقوم الأطفال بتحديد أي السطوح أكثر خشونة وأيها أكثر سلاسة، وذلك بناءً على التجارب التي قاموا بها.

التعليمات:

- أضف صورًا لأسطح مختلفة مثل خشب، رمل، قماش، وطين.
- دع الأطفال يرسمون أو يضعون إشارات حول الأسطح التي يعتقدون أنها أكثر خشونة.
- بعد ذلك، يسألون: "كيف يؤثر الاحتكاك في الحركة على هذه الأسطح؟"

الرسومات:

- صور أسطح خشنة وناعمة مع أماكن لتلوين أو تحديد السطح الأكثر خشونة.

أسئلة للمناقشة:

- "هل الأسطح الخشنة تبطئ الحركة؟ كيف؟"
- "كيف يساعدنا الاحتكاك في الوقوف بثبات على الأرض؟"

.5ورقة العمل الخامسة: العصف الذهني والتقييم النهائي

العنوان:

"لنكتشف الاحتكاك أكثر"!

المحتوى:

سيتمكن الأطفال من كتابة أو رسم كيف يساعدهم الاحتكاك في حياتهم اليومية، سواء في اللعب أو التنقل أو حتى في ركوب الدراجات.

التعليمات:

- "هل يمكنك رسم أو كتابة كيف يساعدنا الاحتكاك في الوقوف أو اللعب؟"
- "هل تلاحظ كيف يساعدنا الاحتكاك عند السير في الأرض؟"

الرسومات:

- رسم طفل على دراجة مع الأسطح المختلفة، وسيتمكن الطفل من إضافة تفاصيل.

أسئلة للمناقشة:

- "كيف نستخدم الاحتكاك في حياتنا اليومية؟"
- "لماذا نحتاج إلى الاحتكاك للعب بأمان؟"

ملحوظة:

يمكن إضافة صور تفاعلية أو تضمينها عبر الواقع المعزز بحيث تظهر تجارب الاحتكاك بشكل مميز.

📌 تطبيق مبادئ النظرية الجشطلتية على مفهوم الاحتكاك

النظرية الجشطلتية تُركز على أن التعلم يحدث عندما يُدرك الطفل الكل قبل الأجزاء، وأن الفهم ينتج عن إدراك العلاقات بين العناصر، وليس العناصر نفسها. سنطبق مبادئها الأساسية (الإدراك الكلي، التشابه، الإغلاق، والاستبصار) على جميع جوانب المفهوم:

1. الإدراك الكلي (الكل أكبر من مجموع الأجزاء)

التطبيق على المفهوم:

-تقديم مفهوم الاحتكاك كظاهرة شاملة :

- بدلاً من تعريف الاحتكاك كـ "قوة تعيق الحركة"، يتم تقديمه كجزء من نظام متكامل يؤثر على :

- الحركة (مثل انزلاق السيارات أو المشي) .
- توليد الحرارة (مثل فرك اليدين) .
- التآكل (مثل تآكل إطارات السيارات) .

- مثال: في نشاط "سباق السيارات العجيب"، يركز الأطفال على العلاقة بين السطح والسرعة ككل، وليس على السطح نفسه.

في الأنشطة :

-نشاط "أيدينا الدافئة ":

- يرى الأطفال أن الاحتكاك ليس مجرد "قوة"، بل عملية متكاملة تنتج عنها حركة + حرارة .

- يربطون بين فرك اليدين والشعور بالدفء كظاهرة واحدة.

2. مبدأ التشابه (العناصر المتشابهة تُدرَك معًا)

التطبيق على المفهوم :

-تصنيف الأسطح بناءً على تأثيرها :

- يُطلب من الأطفال تصنيف الأسطح إلى :

- سطوح تزيد الاحتكاك (مثل السجاد، الرمل) .

- سطوح تقلل الاحتكاك (مثل الجليد، البلاط) .

- مثال: في نشاط "أقدام الحيوانات"، يصنف الأطفال الحيوانات حسب قدرتها على الحركة على أسطح متشابهة (مثل الفهد على العشب، البطريق على الجليد).

في الأنشطة :

-نشاط "المتحف المصغر للاحتكاك ":

- يعرض أسطحًا مختلفة (خشنة، ناعمة، زلقة) ، ويُطلب من الأطفال تجميعها بناءً على تشابه تأثير الاحتكاك .

- الصورة أدناه توضح مثالًا لتصنيف الأسطح :

**مثال تصنيف الأسطح: أسطح (خشنة +وناعمة +وزلقة)

3. مبدأ الإغلاق (الميل لإكمال الصورة الناقصة)

التطبيق على المفهوم :

-التجارب الناقصة التي تتطلب استنتاجًا :

- يُعرض على الأطفال تجربة غير مكتملة، مثل تحريك سيارة على سطح غير معروف، ويُطلب منهم تخمين نوع السطح بناءً على سرعة الحركة .

- مثال: في نشاط "الاحتكاك السحري"، يُرش مسحوق (نشا الذرة) على سطح ما، ويُطلب من الأطفال استنتاج كيف سيؤثر على الاحتكاك.

في الأنشطة :

-نشاط "قصة القنفذ والسلحفاة ":

- تُروى القصة مع حذف نهايتها، ويُطلب من الأطفال تخيل كيف استخدم القنفذ الاحتكاك لتحسين حركته .

4. الاستبصار (الفهم المفاجئ للعلاقات)

التطبيق على المفهوم :

-التجارب التي تدفع الأطفال لاكتشاف العلاقات بأنفسهم :

- مثال: في نشاط "رحلة الفضاء العجيبة"، يكتشف الأطفال أن الاحتكاك منعدم في الفضاء، فيستنتجون سبب استمرار الأجسام في الحركة دون توقف .

- يُطرح سؤال: "لماذا تتحرك السيارات بشكل مختلف على الأسطح؟" ويُترك للأطفال استنتاج الإجابة.

في الأنشطة :

-نشاط "سباق التزلج بين القارات ":

- يُطلب من الأطفال مقارنة حركة المتزلجين على الجليد (احتكاك منخفض) بحركتهم على الرمل (احتكاك عالٍ)، واستنتاج سبب الاختلاف .

التطبيق التفصيلي على الأنشطة

النشاط الأول: "سباق السيارات العجيب"

-الإدراك الكلي :

- يُقدم النشاط كتجربة كاملة: "كيف تؤثر الأسطح على سرعة السيارات؟ ."

- الأطفال يرون العلاقة بين السطح والسرعة كظاهرة واحدة .

-التشابه :

- يصنف الأطفال الأسطح إلى مجموعات (ناعمة/خشنة) بناءً على تشابه تأثيرها .

-الإغلاق :

- يُعرض على الأطفال سطح مجهول، ويُطلب منهم تخمين سرعة السيارة عليه بناءً على الملاحظات السابقة .

-الاستبصار :

- يكتشف الأطفال أن السطوح الخشنة تزيد الاحتكاك فتُبطئ الحركة.

النشاط الثاني: "أيدينا الدافئة"

-الإدراك الكلي :

- يُربط بين الاحتكاك وتوليد الحرارة كعملية متكاملة .

-التشابه :

- يُطلب من الأطفال مقارنة فرك اليدين بدون قفازات وبها، لملاحظة التشابه في توليد الحرارة .

-الإغلاق :

- يُطرح سؤال: "ماذا يحدث لو فركنا قطعة قماش بدلًا من اليدين؟" ويُترك للأطفال استنتاج الإجابة .

-الاستبصار :

- يكتشف الأطفال أن الاحتكاك يولد حرارة في أي جسمين يتحركان ضد بعضهما.

التطبيق على أوراق العمل

ورقة العمل: "تأثير الأسطح على السرعة"

-الإدراك الكلي :

- تُظهر الورقة صورًا لسيارات على أسطح مختلفة، مع تعليمات لربط كل سطح بسرعة الحركة .

-التشابه :

- يُطلب من الأطفال تلوين الأسطح المتشابهة التأثير بلون واحد .

-الإغلاق :

- تُترك مساحة فارغة لسطح غير معروف، ويُطلب من الأطفال رسم تأثير الاحتكاك المتوقع .

-الاستبصار :

- يُسأل الأطفال: "لماذا تتحرك السيارة أسرع على البلاط؟" ويكتبون إجابتهم.

التطبيق على التقييم

تقييم فهم الأطفال:

-الإدراك الكلي :

- يُطلب من الأطفال رسم لوحة توضح تأثير الاحتكاك على الحياة اليومية (مثل المشي، قيادة الدراجة) .

-التشابه :

- يُعرض عليهم صور لأسطح مختلفة ويُطلب تصنيفها إلى "تزيد الاحتكاك" أو "تقليله ."

-الإغلاق :

- يُعرض فيديو لسيارة تتحرك على سطح مجهول، ويُطلب تخمين نوع السطح .

-الاستبصار :

- يُسألون: "ماذا يحدث لو اختفى الاحتكاك من العالم؟" ويُطلب منهم شرح إجاباتهم.

الخلاصة

بتطبيق مبادئ الجشطلتية (الإدراك الكلي، التشابه، الإغلاق، الاستبصار)، يصبح تعلم مفهوم الاحتكاك تفاعليًا وشاملًا، حيث يربط الأطفال بين المفاهيم والظواهر بشكل طبيعي، مما يعزز الفهم العميق والاستمتاع بالتجربة.

تصميم نشاط حول مفهوم قوة الاحتكاك لدمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أطفال الروضة

أولًا: الفلسفة التي يقوم عليها النشاط

يرتكز هذا النشاط على تعزيز مفهوم الدمج من خلال تقديم مفهوم الاحتكاك بطريقة تتناسب مع جميع الأطفال، بمن فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة. يعتمد النشاط على التفاعل الحسي والبصري والتجريبي لضمان استيعاب المفهوم وفقًا لقدرات كل طفل، مع التركيز على تبسيط الشرح، استخدام الوسائط المتعددة، وإتاحة فرص التفاعل المشترك بين الأطفال.

الخبرات المكتسبة:

- **معارف :**إدراك أن الاحتكاك هو القوة التي تؤثر على حركة الأجسام عند تلامسها.
- **مهارات :**تعزيز التعاون والتواصل بين الأطفال وتعزيز مهارات الملاحظة والتجربة.
- **سلوكيات :**تعزيز التقبل والتعاون بين الأطفال وتوفير بيئة تعلم دامجة وداعمة.
- **ارتباط المفهوم بحياة الطفل :**فهم كيف يساعد الاحتكاك في المشي، الإمساك بالأشياء، والتحكم في الألعاب اليومية.

ثانيًا: وصف النشاط من البداية إلى النهاية

1.التهيئة والإحماء:

- يبدأ النشاط بطرح أسئلة تحفيزية: "هل لاحظتم كيف تتحرك الألعاب على الأسطح المختلفة؟ لماذا تتوقف بعض السيارات بسرعة بينما تستمر الأخرى في الحركة؟"
- عرض فيديو قصير مترجم بلغة الإشارة ويحتوي على تعليق صوتي يوضح مفهوم الاحتكاك باستخدام شخصيات كرتونية.
- توزيع مواد مختلفة (مثل الورق الرملي، القماش، البلاستيك) على الأطفال ليشعروا بملمسها ويصفوا الاختلافات بينهم.

2.تنفيذ النشاط الأساسي:

- **التجربة العملية :**دفع سيارات صغيرة على أسطح مختلفة (بلاط، سجاد، ورق زجاجي، عشب صناعي) وملاحظة سرعة الحركة.
- **اللعب التعاوني :**تقسيم الأطفال إلى فرق حيث يتعاونون على تصنيف الأسطح من الأكثر إلى الأقل احتكاكًا.
- **النشاط الحركي :**المشي بأقدام حافية على أسطح مختلفة مع وصف الإحساس الناتج.
- **النشاط الدرامي :**تمثيل قصة قصيرة باستخدام الدمى حيث تواجه شخصيات القصة مشكلات بسبب الاحتكاك وتجد الحلول بطريقة تفاعلية.

3.المناقشة والاستنتاج:

- يسأل المعلم الأطفال: "ماذا لاحظتم؟ كيف يؤثر الاحتكاك على الأشياء؟"
- يتم تلخيص المفهوم بطريقة مبسطة: "الاحتكاك يساعدنا على المشي دون انزلاق ويساعد السيارات على التوقف".

- يشجع المعلم الأطفال على إعطاء أمثلة من حياتهم اليومية حيث لاحظوا تأثير الاحتكاك.

ثالثًا: محتوى الأنشطة المختارة

1.النشاط الحسي:

- لمس مواد مختلفة لتحديد درجة الاحتكاك.
- تصنيف بطاقات عليها صور لأسطح مختلفة وفقًا لدرجة الاحتكاك.

2.النشاط الحركي:

- سباق سيارات على مسارات مختلفة لتوضيح تأثير الاحتكاك.
- المشي على أسطح متنوعة ومناقشة الشعور الناجم عن كل سطح.

3.النشاط الفني والإبداعي:

- رسم مشهد يعبر عن الاحتكاك في الحياة اليومية.
- صنع مجسمات بالصلصال تعكس تأثير الاحتكاك.

4.النشاط التكنولوجي:

- استخدام تطبيق تفاعلي يساعد الأطفال على تجربة الاحتكاك افتراضيًا.
- مشاهدة فيديو توضيحي مع أسئلة تفاعلية بعده.

رابعًا: أوراق عمل تراعي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

1.ورقة عمل تصنيف:

- صور لأسطح مختلفة مع فراغات ليضع الطفل ملصق "ناعم" أو "خشن."
- استخدام رموز بصرية واضحة للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

2.ورقة عمل التوصيل:

- توصيل بين صور لأسطح مختلفة وصور لأشياء تتأثر بالاحتكاك عند استخدامها (مثل حذاء رياضي وسطح الجليد).
- توفير نسخة مكبرة للأطفال ضعاف البصر.

3.ورقة عمل التلوين:

- صورة لطفل يمشي على الرمال مقابل البلاط ويُطلب من الطفل تلوين السطح الذي يعطي أكبر احتكاك.

4.ورقة عمل الأنشطة الحركية:

- نشاط رسم متاهة حيث يساعد الطفل سيارة على الوصول إلى هدفها عبر اختيار الطريق الذي يحتوي على احتكاك مناسب.

خامسًا: أساليب التقييم والتقويم

1. التقييم بالملاحظة:

- متابعة استجابات الأطفال أثناء تنفيذ الأنشطة المختلفة.
- قياس مدى تفاعل الأطفال مع المواد المقدمة.

2. التقييم من خلال التفاعل الشفهي:

- طرح أسئلة مثل: "ما السطح الذي يمنع الانزلاق أكثر؟"
- تشجيع الأطفال على وصف تجاربهم الخاصة.

3. التقييم القائم على الأداء:

- تكليف الأطفال بتنفيذ تجربة بسيطة عن الاحتكاك وعرض نتائجهم.
- تسجيل الأطفال لملاحظاتهم حول الحركة على الأسطح المختلفة.

4. التقييم القائم على الفن والإبداع:

- السماح للأطفال برسم وتلوين مواقف يومية تتعلق بالاحتكاك.
- صنع مجسمات باستخدام مواد مختلفة لتمثيل الاحتكاك.

سادسًا: التقييم الختامي وتعزيز التعلم

- تقديم شهادات مشاركة لجميع الأطفال تقديرًا لمساهماتهم.
- تنظيم فعالية جماعية حيث يعرض الأطفال أمثلة حقيقية عن الاحتكاك من حياتهم اليومية.
- إنهاء النشاط بجملة تحفيزية: "كل طفل مبدع بطريقته الخاصة، ونحن جميعًا نكتشف العالم معًا"!

الخاتمة

لقد بدأنا رحلتنا مع الاحتكاك كقوة غامضة وغير مرئية، لكن من خلال الأنشطة الممتعة والتجارب العملية، اكتشفنا كيف أن هذه القوة البسيطة تتحكم في الكثير من الأشياء التي نراها ونشعر بها يوميًا. من حركة أيدينا عند الفرك لتوليد الحرارة، إلى فهم كيف تؤثر الأسطح المختلفة على سرعة حركة الأشياء، أصبحنا الآن أكثر فهمًا لأهمية الاحتكاك في حياتنا.

ولكن الاحتكاك ليس مجرد مفهوم فيزيائي، بل هو جزء من عالم أكبر وأكثر تعقيدًا، وهو يتداخل مع العديد من الظواهر الطبيعية والأنشطة التي نقوم بها في حياتنا اليومية. عبر هذه الأنشطة، تعلمنا ليس فقط كيف نواجه هذه القوة، بل كيف نستفيد منها ونفهم تأثيراتها بشكل عملي ومباشر.

مع استمرارنا في التعلم والاستكشاف، فإن الاحتكاك سيظل جزءًا من عالمنا، وسنواصل اكتشاف كيف يمكننا استخدامه بشكل مبتكر وفعال في مختلف المجالات. أتمنى أن يكون هذا المفهوم قد فتح أمامكم أبوابًا جديدة لفهم الظواهر المحيطة بنا، وملأ عقولكم بحب الاكتشاف والتعلم المستمر.

الخاتمة

إن غرس المفاهيم العلمية الأساسية لدى الأطفال منذ سن مبكرة يساهم في تنمية مهارات التفكير والاستكشاف لديهم، ويجعل عملية التعلم تجربة ممتعة ومفيدة. من خلال هذا الملف، تم تقديم ستة مفاهيم علمية رئيسية بأسلوب تفاعلي ومتكامل، بدءًا من الفضاء، حيث استكشف الأطفال الكواكب والنجوم بطريقة مشوقة، مرورًا بمفهوم السحب والدفع، الذي عزز إدراكهم لحركة الأشياء وتأثير القوى المختلفة.

كما تم تناول مفهوم الجاذبية، مما مكّن الأطفال من فهم سبب سقوط الأشياء نحو الأرض، تلاه مفهوم الطفو والغوص الذي ساعدهم على اكتشاف خصائص المواد عند وضعها في الماء. ثم انتقلوا إلى مفهوم الوزن، حيث تعرفوا على الفرق بين الأجسام الثقيلة والخفيفة، وأخيرًا، فهموا دور الاحتكاك في التحكم بحركة الأشياء على الأسطح المختلفة.

لقد تم تصميم هذه الأنشطة وفقًا لأفضل استراتيجيات التعلم الحديثة، مع مراعاة تنوع قدرات الأطفال واحتياجاتهم، بما في ذلك ذوو الاحتياجات الخاصة. من خلال اللعب، والتجارب العملية، والمناقشات التفاعلية، تم تحفيز الفضول العلمي لدى الأطفال، وتعزيز قدرتهم على الاستنتاج والتفكير النقدي بطريقة ممتعة وبسيطة.

نأمل أن تكون هذه الأنشطة قد ساعدت الأطفال على اكتشاف العالم من حولهم بطريقة جديدة ومشوقة، وألهمتهم لمواصلة طرح الأسئلة والاستكشاف. فالعلم يبدأ بفضول صغير، وينمو مع كل تجربة جديدة، ليصبح أساسًا لفهم أعمق للحياة والبيئة المحيطة بهم.

المفاهيم العلمية هي مفاتيح لفهم أسرار العالم من حولنا، فهي تضيء الطريق وتفتح آفاقاً جديدة للفضول والاكتشاف

الفهرس

أسماء الطالبات المشاركات في البحث.....4
المقدمة.....6
الحشرات 7
الكائنات البحرية.....31
الفواكه والخضروات 37
الطيور.....37
حالات الماء.....66
الزواحف.....72

<u>أسماء الطالبات المشاركات في البحث</u>

رنين أبو عياش.....الحشرات

أماني حافظ علي .....الكائنات البحرية

ولاء برهم.....الفواكه والخضروات

أماني محمد .....الطيور

نهية مزارعة.....حالات الماء

سيمون مرعي.....الزواحف

المقدمة

تلعب الطبيعة دورًا أساسيًا في تنمية إدراك الطفل وفهمه للعالم من حوله، فهي تزخر بالكائنات الحية والعناصر الطبيعية التي تثير فضوله وتشجعه على الاستكشاف والتعلم، ومن هذا المنطلق، جاء هذا الدليل ليكون عونًا لمعلمة رياض الأطفال في تقديم معلومات ممتعة وهادفة للأطفال حول مجموعة من الموضوعات الطبيعية المهمة.

يقدم هذا الدليل محتوى ثريًا حول الحشرات، الكائنات البحرية، الفواكه والخضار، الطيور، وحالات الماء (سائلة، صلبة، غازية) حيث يتناول كل موضوع بأسلوب مبسط يناسب مستوى الطفل، ويشمل أنشطة تفاعلية تعزز التعلم من خلال اللعب والملاحظة والتجربة.

يهدف الكتاب إلى مساعدة المعلمة في إثارة فضول الأطفال، وتعزيز مهاراتهم الحسية والإدراكية، وتنمية حبهم للطبيعة من خلال تقديم المعلومات بطريقة ممتعة ومشوقة، كما يشتمل على أفكار لأنشطة تعليمية، وأسئلة تحفيزية، وتطبيقات عملية تسهم في ترسيخ المفاهيم بطريقة شيقة ومناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة.
نأمل أن يكون هذا الدليل أداة قيمة لكل معلمة تسعى إلى غرس حب المعرفة والاستكشاف في نفوس الأطفال، وإلى جعل التعلم تجربة ممتعة وملهمة داخل الصف وخارجه.

اسم الطالبة
رنين ازريق بشير أبو عياش
المؤهل العلمي
دبلوم إدارة مالية ومصرفية
امتحان الشامل بالإدارة المالية والمصرفية
مكان السكن
رام الله – بيتونيا
اسم الواجب
(تصميم أنشطة تعليمية)
إشراف الدكتورة: عائشة الباز
كلية الأمة الجامعية
2025/2024

الحشرات

المقدمة

مواضيع الربيع كثيرة ومن أجمل المواضيع التي ممكن أن نقدمها لأطفالنا هي الحشرات وخاصة إذا أظهر الطفل اهتماماً في هذا الموضوع.
سوف نلاحظ أينما ذهبنا أنّ الحشرات موجودة في كل مكان، الكثير من الفراشات، النحل والنمل.
يمكن أن نستخدم كل هذه الملاحظات حتى نثير فضول طفلنا وتكون مدخل لموضعنا.
لذلك يُعد تدريس المفاهيم العلمية للأطفال من أهم الأساليب التي تساهم في تنمية مهارات التفكير العلمي والاستكشاف لديهم، والذي يثير فضول الأطفال نظرًا لكونه جزءًا من بيئتهم اليومية.

بداية

قدّمت لطفلي مجسمات لحشرات مختلفة لإكسابه الخبرة الحسّية وبدأنا نطابق المجسمات بالصوّر لتحفيز حاسّة البصر وجعل حفظها أسهل. يمكن طباعة الصور مرتين لاستعمالها في تمرين بطاقات المصطلحات في الجلسة الواحدة نقدّم تمرين المطابقة مع المجسمّات وعندما نتأكد ان النشاط أصبح مكتسب لدى الطفل ممكن أن ننتقل لبطاقات المصطلحات وطبعا نقدّم اسماء الحشرات بدرس ثلاثي المراحل

- **<u>تحديد الفلسفة التي يقوم عليها النشاط</u>**

يهدف هذا النشاط إلى إثراء معارف الأطفال حول عالم الحشرات، من خلال استكشاف أنواعها وخصائصها، بالإضافة إلى فوائدها وأضرارها. نسعى لتعزيز مهارات الملاحظة

والاستكشاف لدى الأطفال، مما يشجعهم على حب الاستطلاع. سيتم تضمين أنشطة حركية ومرئية وتجريبية تجعل التعلم تجربة ممتعة ومرتبطة بحياتهم اليومية. من خلال هذه الأنشطة، سيكتشف الأطفال عالم الحشرات بطريقة تفاعلية ومليئة بالمرح!

- **المخرجات التعليمية المتوقعة**

- سيتعلم الطفل كيفية تمييز الحشرات والتعرف على أجزائها المتنوعة، مما يمنحه نظرة أعمق إلى عالمها الغني.

- سيفهم أهمية الحشرات في البيئة ودورها الحيوي، مما يساعده على تقدير التوازن الطبيعي.

- ستتطور لديه مهارات الملاحظة والاستكشاف، بالإضافة إلى التفكير النقدي، مما يجعله مستكشفًا شغوفًا.

- سيتمكن من التعبير عن معرفته بأسلوب إبداعي من خلال الرسم واللعب، مما يعزز تفاعله مع زملائه ويضفي جوًا من المرح على التعلم.

- **تصميم الأنشطة التعليمية وفقًا لنظريات التعلم**
  - **نظرية بياجيه: التعلم التعاوني – حل المشكلات – الاستقصاء**

النشاط: مغامرة البحث عن الحشرات

الهدف: تعزيز مهارات الاستكشاف والتعلم الذاتي لدى الأطفال من خلال رحلة ممتعة للبحث عن الحشرات في البيئة المحيطة.

الطريقة: سنأخذ الأطفال في جولة إلى الحديقة المدرسية أو فناء المنزل، حيث سيقومون بالبحث عن الحشرات باستخدام عدسات مكبرة. كل طفل سيقوم بتدوين ملاحظاته حول لون الحشرة، شكلها، وطريقة حركتها.

التطبيق: بعد الانتهاء من البحث، سنجمع الأطفال في مجموعات صغيرة ليشاركوا ما وجدوه، مما يعزز التعلم التعاوني ويشجع على تبادل المعرفة.

التقييم: في النهاية، سيطلب من كل طفل رسم الحشرة التي رآها، وكتابة اسمها إذا كان يعرفه، ليعبروا عن تجربتهم بطريقة إبداعية!

وبهذه الرحلة التعاونية يصبح التعلم ممتعًا وتفاعليًا، مما يشجع الأطفال على الاستكشاف والتفاعل مع محيطهم.

  - **نظرية فيجوتسكي: التعلم باللعب والمحاكاة**

النشاط: حفل تنكر الحشرات

الهدف: توسيع فهم الأطفال للحشرات بطريقة ممتعة من خلال التفاعل والمشاركة.

الطريقة: نبدأ بتوزيع بطاقات ملونة تحمل أسماء وصور حشرات متنوعة. يختار كل طفل حشرة مفضلة، ثم يرتدي زيًا يشبهها أو يقوم بصنع مجسم لها. بعد ذلك، يتاح لكل طفل فرصة تقديم عرض شيق يشارك فيه خصائص حشرته، وكيف تعيش، وما هي طريقتها في التغذية.

التطبيق: يدير المعلم مناقشة حيوية تُشجع الأطفال على التفكير، مثل: "ما الدور الذي تلعبه هذه الحشرة في بيئتنا؟"، و"هل تعتقد أنها مفيدة أم ضارة؟"، مما يساعدهم على ربط المعلومات بحياتهم اليومية ويعزز من تفكيرهم النقدي.

التقييم: يتم تقييم الأطفال بناءً على إبداعهم في عرض خصائص الحشرة التي اختاروها وكيفية تعبيرهم عنها، مما يجعلهم يشعرون بالفخر بما تعلموه.

  - **نظرية باندورا: التعلم بالملاحظة – القصص التعليمية – الرسوم المتحركة**

نشاط: حكايات عالم الحشرات

الهدف: لنغمر الأطفال في عالم الحشرات من خلال قصص مشوقة وتفاعل مع شخصيات خيالية.

الطريقة: نبدأ بعرض فيلم كرتوني تعليمي يستعرض حياة النمل أو النحل، مما يجعل الأطفال متحمسين لمعرفة المزيد. بعد ذلك، نروي قصة قصيرة عن مغامرة حشرة صغيرة تستكشف بيئتها وتواجه تحديات مثيرة.

التطبيق: بعد الاستمتاع بالقصة، نطرح أسئلة مثيرة للتفكير، مثل: ماذا تعلمنا من النملة؟ أو -كيف يساعد النحل في إنتاج العسل؟ - وماذا تفعل عندما ترى خنفساء في الحديقة؟ لنشجع الأطفال على التفكير والتفاعل.

التقييم: نطلب من الأطفال إعادة سرد القصة بأسلوبهم الخاص أو تمثيل مشهد منها، مما يساعد في ترسيخ المعلومات بطريقة إبداعية وممتعة.

- **نظرية برونر: التعلم بالاستكشاف**

النشاط: اصنع حشرتك الخاصة

الهدف: تعزيز الإبداع والاستكشاف من خلال نشاط حسي ممتع.

الطريقة: سنوفر للأطفال مجموعة متنوعة من المواد مثل الورق، والصلصال، والأزرار، والخيوط، والأعواد الخشبية. سيُطلب منهم تصميم نموذج لحشرة خيالية باستخدام هذه الأدوات المتاحة.

التطبيق: بعد الانتهاء من التصاميم، سيقوم الأطفال بعرض أعمالهم على أصدقائهم وشرح كيفية صنعها، مما يمنحهم فرصة للتعبير عن أفكارهم.

التقييم: سنناقش الاختلافات بين النماذج المقدمة، مع ربطها بالحشرات الحقيقية. هذا سيساعد في تعزيز الفهم العميق للمفاهيم العلمية بطريقة تفاعلية وممتعة.

- **نظرية جانييه: التعلم بالاكتشاف**

النشاط: مختبر الحشرات

الهدف: تنمية مهارات الاكتشاف العلمي والتجريب لدى الأطفال.

الطريقة: سنقوم بإعداد عدة علب شفافة تحتوي على مجموعة متنوعة من الحشرات، مثل الفراشات، النمل، والجراد. سيُطلب من الأطفال مراقبة هذه الحشرات عن كثب، ودراسة كيفية حركتها، وما تأكله، وكيف تستجيب لمؤثرات مثل الضوء والصوت.

التطبيق: بعد الانتهاء من التجربة، سنشجع الأطفال على تسجيل ملاحظاتهم في دفاترهم الخاصة. هذه الخطوة تعزز مهارات البحث والاستنتاج لديهم.

التقييم: في نهاية النشاط، سيُطلب من كل طفل مشاركة اكتشافاته مع زملائه خلال جلسة نقاشية، مما يثري تجربتهم ويساعدهم على تبادل المعرفة.

- **الأسس التي يقوم عليها النشاط**

يعتمد هذا النشاط على مبادئ التعلم النشط والتفاعل الاجتماعي، حيث ندمج استراتيجيات متنوعة مثل اللعب، المحاكاة، القصص، والاكتشاف الذاتي. يرتبط النشاط بشكل وثيق بالحاجات الفطرية للأطفال، الذين يتمتعون بشغف الاستكشاف والتعلم من خلال التجارب المباشرة. هذا الأسلوب يجعل التعلم تجربة ممتعة وملهمة، تتيح للأطفال التفاعل مع البيئة من حولهم بشكل فعّال.

- **صياغة أهداف النشاط**

الأهداف المعرفية ما الذي سيتعلمه الطفل؟

1. **فهم عالم الحشرات: سيتعلم الطفل تحديد مفهوم الحشرات وخصائصها الأساسية.**
2. **تمييز الأنواع: سيتمكن من التمييز بين الحشرات النافعة والضارة، مما يعزز وعيه البيئي.**

3. استكشاف التنوع: سيتعرف على بعض أنواع الحشرات، مع وصف بيئتها وأسلوب حياتها الفريد.

4. دور الحشرات في الطبيعة: سيستطيع تفسير الأدوار المهمة التي تلعبها الحشرات في الطبيعة، مثل التلقيح والتحلل، مما يساهم في فهمه للنظام البيئي.

- **الأهداف الوجدانية "ما القيم والمواقف التي سيكتسبها الطفل"؟**

1. تقدير أهمية الحشرات: سيتعلم الطفل قيمة الحشرات في الحفاظ على التوازن البيئي وكيف تسهم في الحياة من حوله.

2. احترام الكائنات الحية: سيسعى إلى إظهار احترام وتقدير لجميع الكائنات الحية، مما يعزز الوعي البيئي لديه.

3. فضول نحو الطبيعة: سيشعر بالفضول تجاه الطبيعة، وسيستمتع بالتفاعل مع البيئة من حوله واستكشاف أسرارها.

4. الصبر والملاحظة: سيتعلم أهمية الصبر والملاحظة الدقيقة أثناء دراسة الحشرات، مما يساعده على تطوير مهارات البحث والاستكشاف.

- **الأهداف المهارية "ما المهارات التي سيطورها الطفل"؟**

1. استخدام الأدوات: سيتعلم الطفل كيفية استخدام أدوات مثل العدسة المكبرة لملاحظة تفاصيل الحشرات عن كثب.

2. تسجيل الملاحظات: سيتمكن من تسجيل ملاحظاته في دفتر خاص أو عبر الرسم، مما يعزز قدراته التعبيرية.

3. التعبير عن الأفكار: سيتعلم كيفية التعبير عن ملاحظاته من خلال التحدث، أو التمثيل، أو الكتابة، مما يعزز مهارات التواصل لديه.

4. تطبيق البحث العلمي: سيتبع خطوات البحث العلمي في دراسة الحشرات، مما يساعده على تطوير مهارات التفكير النقدي والاستنتاج.

- **محتوى الأنشطة المختارة**

يعد تعليم الأطفال المفاهيم العلمية بأساليب تتناسب مع مراحلهم العمرية أمرًا ضروريًا لتعزيز الفهم والاستيعاب، ومن بين هذه المفاهيم، يأتي مفهوم الحشرات، الذي يمكن تقديمه بطرق ممتعة وتفاعلية، ومن خلال مسيرة التعليم في رياض الأطفال سنقوم بتصميم أنشطة تعليمية ترتبط بنظريات التعلم المختلفة مثل نظرية بياجيه، فيجوتسكي، باندورا، برونر، وجانييه، مع التركيز على استخدام استراتيجيات مناسبة لكل نظرية، مما يساعد في تحقيق التعلم الفعّال للأطفال.

مفهوم الحشرات

- **ما هي الحشرات؟**

الحشرات هي كائنات صغيرة تنتمي إلى مجموعة المفصليات، وتتميز بعدة خصائص:

- تركيب الجسم: يتكون جسم الحشرة من ثلاثة أجزاء رئيسية: الرأس، الصدر، والبطن.

- الأرجل والقرون: تمتلك الحشرات ستة أرجل وزوجًا من قرون الاستشعار.

- الأجنحة: بعض الحشرات مثل الفراشات والنحل تمتلك أجنحة، بينما لا تمتلكها حشرات أخرى مثل النمل.

- **أهمية الحشرات في الطبيعة**

تلعب الحشرات دورًا حيويًا في النظام البيئي، حيث:

- التلقيح: تساعد النحل في تلقيح الأزهار.

- إعادة التدوير: تعمل الخنافس على تحليل الفضلات وإعادة تدوير المواد في البيئة.

- الحشرات الضارة: بعض الحشرات مثل البعوض يمكن أن تكون ضارة، حيث تنقل الأمراض.

- **أمثلة على الحشرات**

- الحشرات النافعة: النحل، الفراشات، والخنافس.

- الحشرات الضارة: الذباب، البعوض، والصراصير.

ثانيًا

- **تصميم أنشطة تعليمية للأطفال حول الحشرات**

استكشاف عالم الحشرات: أنشطة تعليمية ممتعة للأطفال

مقدمة

يُعد تعليم الأطفال عن الحشرات من التجارب المثيرة التي تفتح أمامهم أبواب العلم والطبيعة، ومن خلال أنشطة تفاعلية ومشوقة، يمكننا تحفيز فضولهم وزيادة معرفتهم بطريقة ممتعة.

هناك مجموعة من الأنشطة التي تساهم في تعزيز حب الأطفال للحشرات وتعلمهم عن عالمها الرائع.

نشاط استكشاف الحشرات في الطبيعة

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الأطفال بمختلف أنواع الحشرات وأماكن عيشها، مما يعزز من مهارات الملاحظة والتفكير النقدي لديهم، حيث يتطلب هذا النشاط أدوات بسيطة مثل العدسات المكبرة، كراسات الرسم، وأقلام التلوين.

وتبدأ الخطوات بالخروج إلى حديقة المدرسة أو منطقة خضراء لمراقبة الحشرات عن كثب، ويستخدم الأطفال العدسات المكبرة لرصد التفاصيل الدقيقة مثل الألوان والأحجام، بالإضافة إلى أماكن وجود الحشرات على الأشجار وبين الزهور وعلى الأرض، حيث يُطلب من الأطفال رسم الحشرات التي يكتشفونها وتسمية كل نوع.

ونُناقش أسباب تواجد الحشرات في أماكن متنوعة، من خلال التجربة المباشرة، وربط التعلم بالواقع، مما يسهم في تعزيز فهم الأطفال لعالم الحشرات.

نشاط دورة حياة الفراشة (التعلم باللعب)

يهدف النشاط إلى تعليم الأطفال مراحل نمو الفراشة بطريقة تفاعلية باستخدام أدوات مثل مجسمات لدورة حياة الفراشة وبطاقات ملونة تمثل كل مرحلة، وتبدأ العملية بشرح دورة حياة الفراشة التي تتكون من البيضة، اليرقة، الشرنقة، والفراشة، مع استخدام البطاقات الملونة لتمثيل كل مرحلة، ثم يتم تنظيم لعبة أدوار حيث يمثل طفل البيضة ويبقى ساكنًا، بينما يمثل طفل آخر اليرقة ويزحف، ويمثل الطفل الثالث الشرنقة ويبقى ثابتًا، بينما يمثل الطفل الرابع الفراشة ويفرد ذراعيه ليطير، ومن خلال النشاط، يتم طرح أسئلة مثل: "ما هي أهمية الشرنقة؟" و"ماذا تأكل اليرقة؟" مما يسهم في ترسيخ المعلومات من خلال الحركة والتجربة الحسية وزيادة الحماس عبر التفاعل.

نشاط قصة "النحلة النشيطة" (التعلم بالسرد القصصي)

يهدف نشاط قصة "النحلة النشيطة" إلى غرس حب الحشرات النافعة عند الأطفال من خلال التعلم بالسرد القصصي، حيث يتم استخدام أدوات مثل كتاب مصور، دمى متحركة، وفيديو قصير، ويبدأ هذا النشاط بسرد قصة قصيرة عن نحلة عاملة تساعد الأزهار على النمو من خلال تلقيحها، مع استخدام دمى متحركة أو صور لجعل القصة أكثر جذبًا، وبعد الانتهاء من القصة، يتم طرح أسئلة مثل: "ماذا تفعل النحلة عندما تجمع الرحيق؟"

و"لماذا لا نؤذي النحل؟" مما يشجع الأطفال على التفكير، ثم يُطلب من الأطفال رسم مشهد من القصة وعرض رسوماتهم، ومن المتوقع أن يعزز هذا النشاط مهارات الاستماع والاستيعاب، ويعلم فوائد الحشرات النافعة بطريقة مسلية.

الفئة العمرية المستهدفة

الأعمار من 4 إلى 7 سنوات.

الأهداف التعليمية

- **تعريف الأطفال بدور النحل في البيئة.**
- **تعزيز قيمة التعاون والاجتهاد.**
- **تنمية مهارات الاستماع والتعبير الشفهي.**
- **ترسيخ المعلومات العلمية بطريقة مسلية.**

الأدوات المطلوبة

- **صور أو مجسمات للنحل والزهور.**
- **كتاب مصور أو بطاقات مشاهد من القصة.**
- **خلية نحل صغيرة (مجسم تعليمي).**
- **تسجيل صوتي لطنين النحل.**

تمهيد النشاط

1. **يسأل المعلم الأطفال: "هل رأيتم نحلة من قبل؟ وماذا تفعل النحلة طوال اليوم؟"**
2. **يعرض صورة لنحلة ويشرح دورها في تلقيح الأزهار وإنتاج العسل.**
3. **يشغل أصوات طنين النحل لجذب انتباه الأطفال.**

سرد قصة النحلة النشيطة

في يوم مشمس، استيقظت النحلة "رنين" بحماس وبدأت يومها بالطيران بين الأزهار. كانت تجمع الرحيق وتحمله إلى الخلية، حيث تعيش مع عائلتها الكبيرة. كانت تعرف أن لكل نحلة في الخلية وظيفة مهمة.

قررت "رنين" ذات يوم أن تذهب في مغامرة جديدة للبحث عن أزهار جميلة. لاحظت زهرة مغلقة تحتاج للمساعدة، فتوجهت إليها برفق وجمعت رحيقها. وعندما عادت إلى الخلية، أخبرت أصدقائها عن المكان الجديد المليء بالأزهار.

أشادت الملكة بجهود "رنين"، وأخبرتها أنها نحلة مجتهدة، مما جعلهم يحصلون على المزيد من العسل.

منذ ذلك الحين، أصبحت "رنين" رمزًا للاجتهاد والتعاون، وأخبرت كل النحل الصغير أن التعاون يجعل الحياة أجمل!

أسئلة مناقشة	نشاط تمثيلي	نشاط فني	نشاط عملي	التقييم
- ماذا تعلمنا من النحلة "رنين"؟ - لماذا يعتبر التعاون مهمًا في حياة النحل؟ كيف يمكننا أن نكون نشيطين مثل النحلة؟	- يقوم الأطفال بتمثيل أدوار النحل: نحلة تجمع الرحيق، نحلة تحرس الخلية، ونحلة تنظف المكان.	- صنع مجسمات نحل من الورق الملون والعصي الخشبية. - تلوين رسومات للنحل والأزهار.	- تجربة تذوق العسل. - زراعة زهرة صغيرة ومراقبة نموها.	يطلب من الأطفال إعادة سرد القصة بطريقتهم الخاصة، ويقيم المعلم مدى استيعابهم من خلال إجاباتهم على الأسئلة. كما يراقب تفاعل الأطفال مع الأنشطة.
ختام النشاط يجب على المعلم تكرار الفكرة الأساسية: "النحل يعمل بجد، ونحن أيضًا يمكننا أن نكون نشيطين ومساعدين لبعضنا البعض!" ويشجع الأطفال على مشاركة ما تعلموه مع أسرهم.				

بهذا الشكل، يصبح التعلم من خلال السرد القصصي ممتعًا وتفاعليًا، مما يعزز الفهم العميق للمعلومات بطرق محببة للأطفال.

****

نشاط "صنع نموذج لحشرة" (التعلم بالاكتشاف)

هدف نشاط "صنع نموذج لحشرة" إلى تطوير الإبداع وتعزيز الفهم البصري للحشرات من خلال التعلم بالاكتشاف، حيث يتم تزويد الأطفال بمواد متنوعة مثل الورق المقوى، الصلصال، الألوان، المقص، والغراء لصنع نموذج لحشرة يختارونها، وبعد ذلك يتم شرح أجزاء الحشرة التي صنعوها، ومقارنة النماذج بصور الحشرات الحقيقية لمعرفة الاختلافات والتشابهات، ومن المتوقع أن يعزز هذا النشاط المهارات اليدوية والإبداعية، بالإضافة إلى تحسين الفهم البصري للأطفال.

الهدف من النشاط

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الأطفال بأجزاء جسم الحشرات، وتطوير مهارات الملاحظة والتفكير الإبداعي، وتعزيز التعلم من خلال الاستكشاف العملي.

الفئة العمرية المستهدفة

الأعمار من 5 إلى 10 سنوات.

الأدوات المطلوبة

- عجينة صلصال أو ورق مقوى ملون
- مقص (تحت إشراف المعلم أو الأهل)
- غراء أو شريط لاصق
- عيون بلاستيكية أو يمكن رسمها
- أسلاك تنظيف الغليون (لتشكيل الأرجل والهوائيات)
- ألوان أو أقلام تلوين
- صور لحشرات متنوعة (مثل النحلة، الفراشة، الخنفساء)

خطوات النشاط

التمهيد والملاحظة

- عرض صور لحشرات مختلفة وسؤال الأطفال عن أوجه الشبه والاختلاف بينها.
- تقديم شرح بسيط عن أجزاء الحشرة الأساسية: الرأس، الصدر، البطن، الأرجل، الأجنحة، والهوائيات.
- مناقشة الحشرات التي شاهدها الأطفال في الطبيعة.

التصميم والصنع

- ✓ **يختار كل طفل نوع الحشرة التي يرغب في صنعها.**
- ✓ **باستخدام الصلصال أو الورق المقوى، يقوم الأطفال بتشكيل أجزاء الحشرة وتجميعها.**
- ✓ **يتم استخدام الأسلاك لتمثيل الأرجل والهوائيات.**
- ✓ **تزيين النموذج باستخدام الألوان لإضافة تفاصيل مميزة لكل نوع من الحشرات.**

العرض والمناقشة

- يعرض كل طفل نموذجه ويتحدث عن نوع الحشرة وأهم خصائصها.
- يمكن تشجيع الأطفال على مقارنة نماذجهم بالصور الحقيقية للحشرات.
- تعزيز التفكير العلمي من خلال طرح أسئلة مثل: "لماذا تمتلك بعض الحشرات أجنحة بينما لا تمتلكها أخرى؟"

التوسع والاستكشاف

- **يمكن للأطفال البحث عن حشرات في الحديقة أو الفناء ومقارنة أشكالها بالنماذج التي صنعوها.**
- **تنفيذ تجربة بسيطة لملاحظة كيفية تحرك الحشرات باستخدام النماذج.**

الربط بنظريات التعلم

- **النظرية البنائية (بياجيه): يسمح النشاط للأطفال ببناء معرفتهم من خلال التجربة والاكتشاف.**
- **التعلم بالملاحظة (باندورا): يتعلم الأطفال من خلال مشاهدة الصور والنماذج قبل التنفيذ.**
- **التعلم النشط: يشجع النشاط على التفاعل العملي بدلاً من التلقي السلبي للمعلومات.**

ختامها مسك

- **تلخيص ما تعلمه الأطفال حول الحشرات.**
- **إعطاء فرصة للأطفال لتلوين ورقة تفاعلية تحتوي على رسم غير مكتمل لحشرة لإكماله.**
- **توجيه سؤال تحفيزي مثل: "إذا كنت حشرة ليوم واحد، ماذا ستفعل؟"**

مخرجات النشاط

- **نماذج حشرات مصنوعة بأيدي الأطفال.**
- **تعزيز الفهم حول تنوع الحشرات وأجزائها.**
- **زيادة الفضول العلمي لدى الأطفال حول الكائنات الحية.**

بهذا الشكل، يصبح النشاط تجربة تعليمية ممتعة، تعزز الإبداع والمعرفة بطريقة تفاعلية وجذابة!

****

نشاط "البحث عن معلومات عن الحشرات" (التعلم بالاكتشاف)

يهدف النشاط إلى تشجيع الأطفال على البحث الذاتي وتنمية حب المعرفة، حيث يتم استخدام أدوات مثل الكتب المصورة، بطاقات الأسئلة، وحاسوب بإشراف المعلم، ويبدأ النشاط بتوزيع أسئلة على الأطفال، مثل: "لماذا تضيء اليراعة في الظلام؟ وكيف تصدر الصراصير أصواتها؟" ثم يُطلب منهم البحث عن الإجابات بمساعدة الأهل أو الكتب أو الإنترنت، وبعد ذلك، يشارك الأطفال بما تعلموه أمام الفصل، ومن المتوقع أن يساهم هذا النشاط في تطوير مهارات البحث والاستكشاف، وتعزيز القدرة على تقديم المعلومات بوضوح.

أهداف النشاط

- تنمية مهارات البحث والاستكشاف لدى الأطفال.
- تعزيز مهارات القراءة والفهم والملاحظة العلمية.
- تعريف الأطفال بأنواع الحشرات وبيئاتها ودورها في الطبيعة.

الفئة العمرية المستهدفة

الأعمار من 6 إلى 10 سنوات.

المدة الزمنية

45 – 60 دقيقة.

المواد والأدوات

- **كتب مصورة عن الحشرات.**

- بطاقات تحمل أسماء الحشرات.
- أوراق عمل تحتوي على أسئلة استكشافية.
- عدسات مكبرة (في حال البحث الميداني).
- أجهزة لوحية أو حواسيب للبحث عبر الإنترنت (إذا كان ذلك متاحًا).

خطوات النشاط

التهيئة (10 دقائق)

- يبدأ المعلم بعرض صور أو مجسمات لحشرات متنوعة، ويسأل الأطفال: "ما الحشرات التي تعرفونها؟ أين رأيتموها من قبل؟ ماذا تعرفون عنها؟"
- يشرح المعلم أن الحشرات تلعب دورًا مهمًا في البيئة، حيث أن بعضها مفيد والبعض الآخر قد يكون مزعجًا أو ضارًا.
- يعلن المعلم عن المهمة المثيرة: "اليوم سنصبح مستكشفين ونتعمق في عالم الحشرات!

ختاما فينا نقول

إن تعليم الأطفال عن الحشرات من خلال هذه الأنشطة التفاعلية لا يُعتبر مجرد درس، بل هو رحلة ممتعة في عالم الاكتشاف، ومن خلال اللعب، السرد القصصي، والاكتشاف الذاتي، يصبح التعلم تجربة مثيرة تعزز حب الأطفال للمعرفة والطبيعة، ويمكن تطبيق هذه الأنشطة بسهولة في المدرسة أو المنزل، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية فعّالة تدعم نمو المهارات العقلية والحسية.

الوسائط التعليمية للأنشطة التعليمية

تُعتبر الوسائط التعليمية عنصرًا أساسيًا في تعزيز الأنشطة التعليمية، حيث تُساعد في توضيح المفاهيم العلمية وتجعل التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية للأطفال. سنستعرض مجموعة متنوعة من الوسائط التي تتناسب مع أهداف كل نشاط واحتياجات الأطفال.

الوسائط البصرية والسمعية

تساعد هذه الوسائط الأطفال على فهم العلوم المتعلقة بالحشرات من خلال الرؤية والاستماع، ومن أبرزها:

- مقاطع فيديو تعليمية حول دورة حياة الحشرات مثل الفراشة والنحلة، مما يتيح للأطفال التعلم من خلال الملاحظة.
- رسوم توضيحية وصور ملونة تُظهر أنواع الحشرات وأجزائها المختلفة، مما يُعزز التعلم البصري.
- أفلام كرتونية تعليمية تحمل معلومات ممتعة وسهلة الفهم عن الحشرات.
- قصص صوتية عن مغامرات الحشرات، لتغذية الخيال وتنمية مهارات الاستماع.

الوسائط الحسية والملموسة

تعزز هذه الوسائط التعلم التفاعلي من خلال السماح للأطفال بالاستكشاف واللمس، وتشمل:

- نماذج ثلاثية الأبعاد للحشرات، تُساعد الأطفال على التعرف على أجزاء الحشرات بشكل ملموس.
- عدسات مكبرة لمراقبة تفاصيل أجسام الحشرات عن قرب.
- حشرات حقيقية في بيئة مغلقة لمراقبة دورة حياتها بشكل مباشر.
- أدوات زراعة صغيرة لإنشاء بيئة جذابة للحشرات النافعة.

الأدوات والمواد المستخدمة في الأنشطة العملية

تتضمن الأدوات

- **أوراق ملونة، مقص، وغراء لصناعة نماذج للحشرات كجزء من التعلم بالاكتشاف.**
- **شبكات صغيرة وصناديق شفافة لجمع ودراسة الحشرات قبل إطلاقها.**
- **بطاقات تصنيف الحشرات لمساعدة الأطفال في تصنيف الحشرات بحسب خصائصها.**
- **دفاتر ملاحظات وأوراق عمل لتوثيق ملاحظات الأطفال حول الحشرات.**

الوسائط الرقمية والتكنولوجية

تشمل

- **شاشات عرض وأجهزة لوحية لاستخدام التطبيقات التفاعلية والألعاب التعليمية عن الحشرات.**
- **أجهزة عرض لعرض المقاطع التعليمية على شاشات كبيرة.**
- **تطبيقات تفاعلية تساعد الأطفال على التعرف على الحشرات من خلال اللعب والاستكشاف الافتراضي.**

الكتب والقصص المصورة

تتضمن

- **قصص علمية مبسطة عن حياة الحشرات وأدوارها في الطبيعة، تعزز التعلم من خلال السرد.**
- **موسوعات مصورة للأطفال التي تحتوي على معلومات مبسطة ورسوم توضيحية للحشرات.**

المواد التقييمية والتوثيقية

تشمل

- **أوراق عمل وبطاقات أنشطة لاختبار فهم الأطفال للمفاهيم.**
- **ملصقات تعليمية لمراجعة المعلومات.**
- **ملف إنجاز شخصي لكل طفل لتوثيق تعلمه وتجربته مع الحشرات.**

أهمية الوسائط التعليمية في الأنشطة

- **تنويع أساليب التعلم لتناسب جميع الأطفال (بصري، سمعي، حسي، رقمي).**
- **زيادة تفاعل الأطفال مع المحتوى التعليمي، مما يجعله أكثر تشويقًا.**
- **تحفيز الفضول والاستكشاف من خلال استخدام الأدوات العملية.**
- **تعزيز التعلم النشط من خلال أنشطة ملموسة وممتعة.**

باستخدام هذه الوسائط، سيتمكن الأطفال من اكتساب مفاهيم علمية حول الحشرات بطريقة ممتعة وتفاعلية، مما يعزز فهمهم ويجعل عملية التعلم تجربة شيقة ومثيرة.

طرق وأساليب التعليم والتعلم

التقييم والتقويم لتعلم الأطفال

بعد تنفيذ الأنشطة، يمكن استخدام وسائل تقييم مختلفة لمعرفة مدى فهم الأطفال لمفهوم الحشرات، مثل:

المناقشات الصفية

يسأل المعلم الأطفال أسئلة مثل:

- **"ما هو الجزء الذي تمتلكه كل الحشرات؟"**
- **"لماذا بعض الحشرات مفيدة؟"**

اختبار بسيط بالصور

- **يُطلب من الأطفال وضع علامة صح بجانب صور الحشرات، وعلامة خطأ بجانب الكائنات الأخرى.**

أنشطة فنية تعبيرية

- **يطلب المعلم من الأطفال رسم حشرة وكتابة جملة تصفها.**

إعادة تمثيل الأنشطة

يطلب من الأطفال إعادة تصنيف الصور، أو إعادة تمثيل قصة النحلة أمام زملائهم.

واخيرا

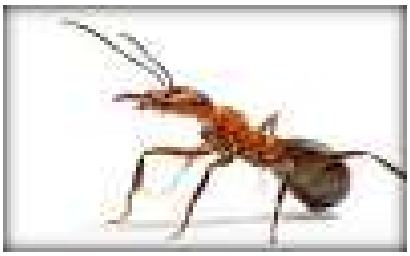
تُعتبر الأنشطة التعليمية التفاعلية وسيلة رائعة لتنمية المفاهيم العلمية لدى الأطفال، خاصة فيما يتعلق بمفهوم الحشرات، ومن خلال اللعب، والاستكشاف، والفنون، يمكن للأطفال استيعاب المعلومات بسهولة وبطريقة ممتعة، وتساعد هذه الأنشطة على تعزيز فضول الأطفال تجاه الطبيعة، وتشجعهم على مراقبة الكائنات الحية والتفاعل معها بطريقة إيجابية.

نشاط تعليمي حول مفهوم الحشرات

عنوان النشاط: "اكتشف الحشرات"

مقدمة

يبدأ المعلم بسؤال ممتع للأطفال: "هل تعرفون ما هي الحشرات؟" ثم يعرض عليهم مجموعة من الصور لكائنات متنوعة مثل النمل، الفراشات، والعصافير. يسألهم: "أي من هذه الكائنات تنتمي لفئة الحشرات؟ وكيف نستطيع التمييز بينها؟"

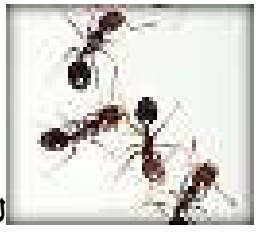


يشرح لهم ببساطة أن الحشرات هي مخلوقات صغيرة تمتلك ستة أرجل وجسمًا مقسمًا إلى ثلاثة أجزاء: الرأس، الصدر، والبطن. يخبرهم أنهم سيشاركون في لعبة مسلية لتصنيف الحشرات من خلال الملاحظة والاستكشاف.

و من هنا بداية النشاط

توزيع الأدوات

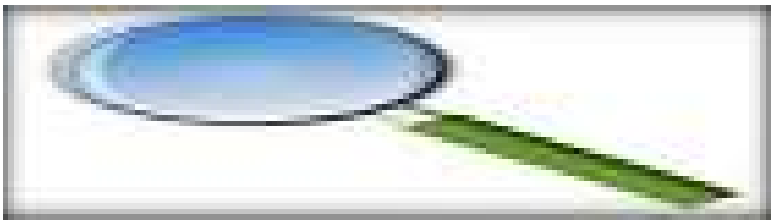
يقوم المعلم بتوزيع بطاقات تحتوي على صور



لكائنات مختلفة، بعضها حشرات مثل النمل والفراشات، وبعضها ليس

حشرات مثل العناكب والضفادع. يحصل كل طفل على عدسة مكبرة لفحص الصور عن

كثب.



<u>والآن نقوم شرح القواعد</u>

يوضح المعلم للأطفال أنهم سيقومون بتصنيف البطاقات إلى مجموعتين: "حشرات" و"ليست حشرات". يشرح لهم كيفية التعرف على الحشرات من خلال عدد الأرجل، شكل الجسم، ووجود الأجنحة في بعض الأنواع.

المقارنة	حشرات	ليست حشرات	صورة
عدد الارجل			
شكل الجسم			
وجود الاجنحة			

<u>مرحلة تنفيذ النشاط (منتصف النشاط)</u>

<u>تصنيف البطاقات</u>

يبدأ الأطفال في فحص الصور باستخدام العدسة المكبرة، ويقوم كل طفل بوضع البطاقة في المجموعة التي يعتقد أنها صحيحة (إما "حشرة" أو "ليست حشرة").

<u>مناقشة النتائج</u>

بعد الانتهاء من التصنيف، يناقش المعلم مع الأطفال أسباب اختيارهم لكل بطاقة. يطرح أسئلة مثل: "لماذا وضعت هذه الصورة في مجموعة الحشرات؟" و"كيف عرفت أنها ليست حشرة؟" ويقوم بتصحيح الأخطاء وتوضيح الفروق بين الحشرات وغيرها من الكائنات.

<u>نهاية النشاط</u>

<u>نشاط إضافي – رسم الحشرة</u>

نطلب من طلابنا الحلوين طبعا من كل طفل رسم حشرة تعلم عنها خلال النشاط. بعد الانتهاء، يشارك كل طفل رسمته مع زملائه ويشرح اسم الحشرة التي رسمها.

<u>تلخيص مفهوم الحشرات</u>

يسأل المعلم الأطفال: "ما هي الحشرات؟" و"كم عدد أرجل الحشرة؟" و"هل كل الحشرات تطير؟" ويقوم بتلخيص الدرس بطرق مبسطة وممتعة.

<u>ويمكن توزيع مكافآت صغيرة لتشجيع الأطفال على التعلم</u>

يمكن منح الأطفال ملصقات أو نجوم تقدير لمن شاركوا بفعالية في النشاط، لتشجيعهم على التعلم والاستكشاف.

<u>التقييم</u>

يلاحظ المعلم تفاعل الأطفال مع النشاط، ويطرح عليهم أسئلة للتأكد من فهمهم للمفهوم.
يشجعهم على مشاركة ما تعلموه مع عائلاتهم في المنزل.
يساعد هذا النشاط الأطفال على التعرف على الحشرات بشكل ممتع وتفاعلي من خلال الملاحظة والتصنيف والرسم، مما يعزز لديهم مهارات التفكير النقدي والدقة في الملاحظة.
والله ولي التوفيق

.

المصادر والمراجع:

1 .بياجيه، جان (1952). علم النفس المعرفي ونمو الطفل.

2 .فيجوتسكي، ليف (1978). التفاعل الاجتماعي والتعلم.

3 .باندورا، ألبرت (1986). التعلم بالملاحظة والنمذجة.

4 .برونر، جيروم (1966). التعلم بالاكتشاف.

5 .جانييه، روبرت (1985). مبادئ التعلم والتعليم

الاسم
أماني عبد الكريم حافظ علي
المؤهل العلمي
دبلوم رياض أطفال

عنوان التقرير
التقرير النهائي / الكائنات البحرية
اسم الدكتورة
د. عائشة الباز

الكائنات البحرية

تحديد الفلسفة

يهدف هذا النشاط إلى غرس حب الاستكشاف لدى الأطفال وتشجيعهم على التعرف على عالم البحار والكائنات التي تعيش فيه. سيكتسب الأطفال معرفة أساسية بأنواع مختلفة من الكائنات البحرية وخصائصها، وسيطورون مهاراتهم في الملاحظة والتصنيف. كما سيتم ربط هذه المعرفة بحياتهم اليومية من خلال الحديث عن أهمية الحفاظ على البيئة البحرية.

الاسس

يعتمد هذا النشاط على نظرية بياجة في التطور المعرفي، حيث يتم تقديم المعلومات بطريقة تتناسب مع أعمار الأطفال وتساعدهم على بناء مفاهيمهم الخاصة، كما يعتمد على

نظرية التعلم باللعب، حيث يتم دمج اللعب في جميع أنشطة الدرس لجعل التعلم ممتعاً ومحفزاً.

أهداف الدرس

المعرفية

- **التعرف على أسماء بعض الكائنات البحرية الشائعة (سمك، قرش، دولفين، نجم البحر).**
- **معرفة بعض الخصائص المميزة لكل نوع (الشكل، الحجم، طريقة الحركة).**
- **فهم أهمية المحيطات والحفاظ عليها.**

الوجدانية

- **تطوير حب الطبيعة واحترام الكائنات الحية.**
- **الشعور بالمسؤولية تجاه البيئة البحرية.**

المهارية

- **تطوير مهارات الملاحظة والتصنيف.**
- **تحسين مهارات التواصل والتعبير عن الأفكار.**

محتوى الدرس

- **صور لكائنات بحرية مختلفة.**
- **مجسمات أو ألعاب على شكل كائنات بحرية.**
- **فيديو قصير عن الحياة البحرية.**
- **ورقة عمل تحتوي على صور لكائنات بحرية فارغة وأخرى مكتوبة أسماؤها.**

الأنشطة

النشاط الأول: عرض صور لكائنات بحرية مختلفة وطلب من الأطفال وصف ما يرون.

النشاط الثاني: اللعب بألعاب الكائنات البحرية وتقليد حركاتها وأصواتها.

النشاط الثالث: مشاهدة فيديو قصير عن الحياة البحرية ومناقشة ما شاهدوه.

النشاط الرابع: تلوين ورقة العمل وتوصيل كل صورة باسمها الصحيح.

الوسائط التعليمية

- **صور لكائنات بحرية.**
- **مجسمات أو ألعاب على شكل كائنات بحرية.**
- **فيديو قصير عن الحياة البحرية.**
- **ورق عمل.**
- **ألوان.**

طرق وأساليب التعليم والتعلم

- **العرض المرئي (صور، فيديو).**
- **اللعب التفاعلي.**
- **النقاش الجماعي.**
- **الأنشطة الفردية.**

أساليب التقييم والتقويم

- **ملاحظة تفاعل الأطفال أثناء الأنشطة.**
- **تصحيح أوراق العمل.**
- **طرح أسئلة شفوية لتقييم فهم الأطفال للمعلومات.**

وصف النشاط من البداية للنهاية

مقدمة

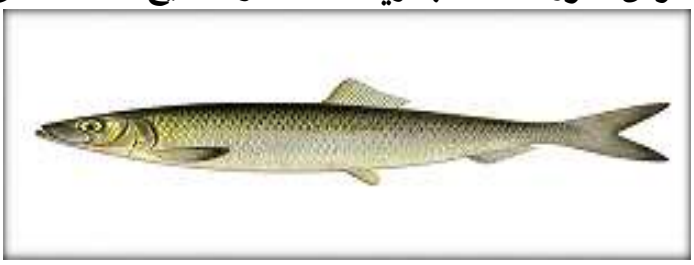
البدء بتحية الأطفال

لبدء بتطبيق نشاط حركي لكسر الجمود عند الأطفال مثل لعبة شط بحر حيث يقف الأطفال بخط مستقيم عندما تقول المعلمة بحر يتقدموا بخطوه للأمام وعندما تقول شط يتراجعوا خطوة للخلف ...

- **طرح سؤال محفز مثل:**
  - ✓ **"من يحب البحر؟"**
  - ✓ **هل سبق وزار احدكم البحر؟**
  - ✓ **هل يمكننا العيش تحت الماء؟**
  - ✓ **هل تعتقدوا ان هناك كائنات تعيش تحت الماء؟**
  - ✓ **هل يمكننا ان نعيش تحت الماء مثل الأسماء؟**
  - ✓ **عرض بعض الصور العامة للبحر والكائنات الحية التي تعيش فيه.**

الجزء الرئيسي

عرض صور لكائنات بحرية مختلفة وتشجيع الأطفال على وصفها.



اللعب بألعاب الكائنات البحرية وتقليد حركاتها وأصواتها.

بعض الأنشطة الحركية

الرقص مثل الدلافين

اجعل الأطفال يقفزون لأعلى ولأسفل، وكأنهم يسبحون مثل الدلافين التي تقفز من الماء وتعود إليه.

السباحة مثل الأسماك

اجعل الأطفال يحركون أيديهم وأرجلهم كما لو أنهم يسبحون تحت الماء، مع إضافة حركات جانبية لتقليد حركة السمك.

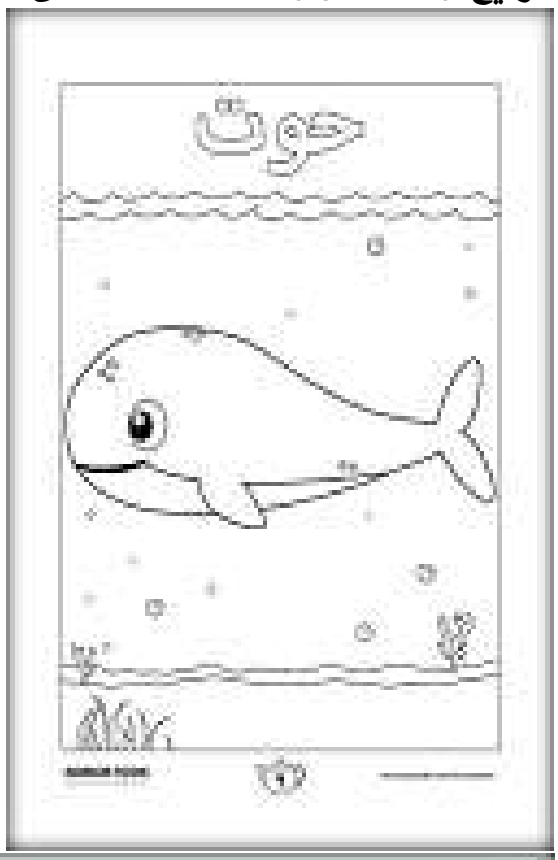
القفز مثل الحيتان

اجعل الأطفال يقفزون بقوة للأعلى وكأنهم حيتان تخرج من الماء وتعود إليه.

مشاهدة فيديو قصير عن الحياة البحرية ومناقشة ما شاهدوه.

https://youtube.com/shorts/BWfS1t0Y8t4?si=8EZQcS7kqYWdDB06

توزيع أوراق العمل ومساعدة الأطفال على تلوين الصورة وتوصيل الكائن البحري مع ظله



الختام

- **تلخيص أهم النقاط التي تم تعلمها.**

❖ طرح أسئلة حول أهمية الحفاظ على البيئة البحرية.
❖ مكافأة الأطفال على مشاركتهم.

ملاحظات

- يمكن إضافة أنشطة أخرى مثل الرسم أو صنع مجسمات لكائنات بحرية.
- يمكن تنظيم زيارة إلى حوض أسماك لمشاهدة الكائنات البحرية عن قرب.

الاسم
ولاء زياد جواد برهم
المؤهل العلمي
دبلوم رياض اطفال

عنوان التقرير النهائي
الفواكة والخضراوات
اسم الدكتور
د. عائشة الباز

الفواكه والخضروات

مقدمة

هل تعلمون أن هناك أطعمة سحرية تجعلنا أقوياء وأصحاء؟ إنها الخضراوات والفواكه! تأتي هذه الأطعمة بألوان جميلة وأشكال مختلفة، ولكل واحدة منها فائدة خاصة تساعد أجسامنا على النمو والبقاء بصحة جيدة.
الخضراوات مثل الجزر، والخيار، والطماطم تمنحنا الفيتامينات التي تقوي أجسامنا، أما الفواكه مثل التفاح، والموز، والعنب فتمدنا بالطاقة والنشاط. وعندما نأكلها يوميًا، نحصل على القوة لنلعب ونتعلم ونكبر بشكل صحي.

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط

يهدف هذا النشاط إلى تعزيز فهم الأطفال لمفهوم الخضار والفواكه من خلال استكشافهم المباشر واستخدام حواسهم المختلفة. سيساهم النشاط في تطوير مهارات الملاحظة، التصنيف، والتفكير النقدي، بالإضافة إلى تعزيز الفضول الطبيعي لدى الأطفال وربط المفاهيم بحياتهم اليومية واهتماماتهم.

الأسس التي يقوم عليها النشاط

•**النظرية المعتمدة**

نظرية بياجيه: يتم الاعتماد على الاستكشاف وحل المشكلات، حيث يُطلب من الطفل تصنيف الفواكه والخضروات عمليًا.
نظرية باندورا: التعلم من خلال الملاحظة والنمذجة باستخدام أمثلة حية.

خصائص الطفل المستهدفة:

- لديه حب للاكتشاف والتفاعل مع البيئة المحيطة.
- يتمتع بقدرة حسية قوية تساعده على التمييز بين الألوان، الأشكال، والطعم.

أهداف النشاط

❖ **الأهداف المعرفية**

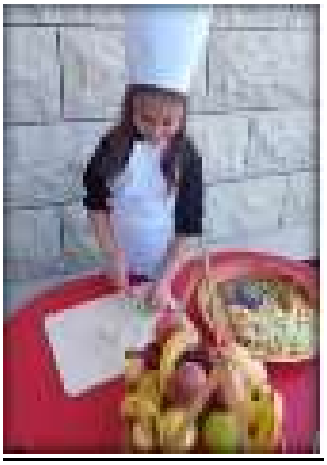
1- تعريف الأطفال بمفهوم الفواكه والخضروات
2- مساعدة الأطفال على التمييز بين الفواكه والخضروات بناءً على الشكل والطعم واللون .
3- تعريفهم بفوائد الفواكه والخضروات للصحة.

❖ **الأهداف المهارية**

1- تطوير مهارات التصنيف والمقارنة .

2- تحسين المهارات اليدوية من خلال التعامل مع الفواكه والخضروات عمليًا .

3- تنمية الحواس (اللمس، التذوق، الرؤية).



❖ **الأهداف الوجدانية**

- ✓ **تعزيز حب الأطفال للطبيعة والأطعمة الصحية.**
- ✓ **تنمية مشاعر التعاون من خلال الأنشطة الجماعية.**
- ✓ **تعزيز احترام الطفل للأطعمة كنعمة طبيعية.**
- ✓ **جذب انتباه الاطفال وتشويقهم انشوده الخضراوات والفواكه**

https://www.youtube.com/watch?v=IStGvzmeBJ0

محتوى النشاط

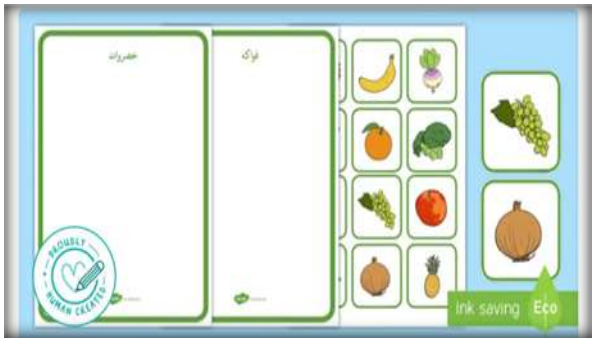
- **أسماء فواكه (مثل التفاح، البرتقال، الموز، العنب).**

- أسماء خضروات (مثل الجزر، الخيار، البندورة، البطاطس).
- خصائص الفواكه والخضروات (لونها، طعمها، قوامها).

تصميم الأنشطة المستخدمة

النشاط الأول: استكشاف الفواكه والخضروات

- يتم وضع مجموعة متنوعة من الفواكه والخضروات على الطاولة.
- يُطلب من الأطفال لمسها وشمها وتذوقها (بإشراف المعلمة).
- يقوم الأطفال بتسمية ما يلمسونه وتصنيفه كفواكه أو خضروات.



النشاط الثاني: التصنيف بالألوان

- يقدم للأطفال سلال ملونة (مثل الأخضر والأحمر).
- يُطلب من الأطفال تصنيف الفواكه والخضروات حسب ألوانها في السلال المناسبة.

النشاط الثالث: لعبة "ما الفرق؟"

- تعرض صورًا أو مجسمات للفواكه والخضروات.
- تطلب المعلمة من الأطفال تحديد الفروق بين الفواكه والخضروات (من حيث الشكل أو اللون أو الطعم).

الوسائط التعليمية اللازمة:

- فواكه وخضروات حقيقية أو مجسمات (بلاستيكية أو ورقية).
- صور ملونة للفواكه والخضروات.
- سلال ملونة لتصنيف الفواكه والخضروات
- بطاقات مكتوب عليها أسماء الفواكه والخضروات.

طرق وأساليب التعليم والتعلم

- **التعلم بالاكتشاف: يتم تقديم النشاط بشكل يتيح للأطفال استكشاف الفواكه والخضروات بأنفسهم.**
- **التعلم بالملاحظة: الأطفال يلاحظون كيفية تصنيف المعلمة كقدوة.**
- **التعلم التعاوني: يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة للعمل معًا.**

أساليب التقييم والتقويم

- **ملاحظة قدرة الأطفال على تصنيف الفواكه والخضروات بشكل صحيح.**
- **طرح أسئلة شفهية على الأطفال لمعرفة مدى استيعابهم للمفاهيم.**
- **تقديم نشاط تقويمي بسيط مثل توزيع بطاقات مكتوب عليها أسماء فواكه وخضروات، ويطلب من الأطفال لصقها على الصور الصحيحة.**

وصف نشاط الفواكه والخضراوات من البداية إلى النهاية

التهيئة

- **المدة: 5-10 دقائق**
- **يبدأ النشاط بترحيب المعلمة بالأطفال وجعلهم يجلسون في حلقة.**
- **تُعرض سلة مليئة بالفواكه والخضراوات الحقيقية أو البلاستيكية، مع طرح سؤال:**

"هل تعرفون الفرق بين الفواكه والخضراوات؟"

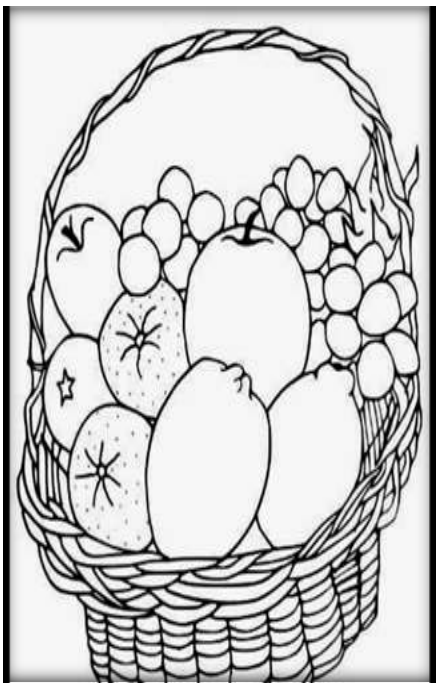
- **تقوم المعلمة بإثارة الفضول من خلال عرض الفواكه والخضراوات المختلفة وسؤال الأطفال عن أسمائها وألوانها•**

تشرح أهمية تناول الفواكه والخضراوات لصحة الجسم.

النشاط العملي: فرز الفواكه والخضراوات

- **المدة: 15 دقيقة**
- **يُوزَّع على الأطفال مجسمات أو صور للفواكه والخضراوات.**
- **يُطلب منهم وضع كل عنصر في السلة الصحيحة:**
- **سلة مكتوب عليها "فواكه".**
- **سلة مكتوب عليها "خضراوات".**
- **الأطفال يتناوبون في المشاركة، والمعلمة تُشجعهم وتثني على الإجابات الصحيحة.**

الأنشطة الإبداعية: التلوين والرسم



- **المدة: 15 دقيقة**
- **يُوزع على الأطفال أوراق تحتوي على رسومات لفواكه وخضراوات.**
- **يُطلب منهم تلوين الرسومات بالألوان المناسبة لكل عنصر (مثل التفاح باللون الأحمر، الجزر باللون البرتقالي).**
- **يمكن للأطفال رسم فاكهتهم أو خضارهم المفضلة بعد الانتهاء من التلوين.**

<u>اللعب التمثيلي: سوق الفواكه والخضراوات</u>

- **المدة: 15 دقيقة**
- **تنظم المعلمة نشاط "سوق الفواكه والخضراوات"، حيث يُعطى الأطفال أدوارًا (بائع، مشترٍ).**
- **يتم استخدام سلة أو طاولة لتمثيل السوق، مع العملات البلاستيكية أو الورقية.**
- **الهدف هو تعزيز التفاعل الاجتماعي والتعرف على الفواكه والخضراوات بشكل عملي.**

<u>التقييم والختام</u>

- **المدة: 10 دقائق**
- **تُجري المعلمة نقاشًا سريعًا مع الأطفال وطرح اسئله عليهم**

<u>أسئلة معرفية:</u>

- ✓ **ما الفرق بين الفواكه والخضروات؟**
- ✓ **اذكر ثلاث فواكه وثلاث خضروات تعرفها.**
- ✓ **ما لون التفاحة؟ وما لون الجزر؟**
- ✓ **أي فاكهة تحتوي على الكثير من الماء؟**
- ✓ **هل الطماطم من الفواكه أم الخضروات؟ ولماذا؟**

<u>أسئلة تحفيزية وتفاعلية:</u>

- **ما هي الفاكهة أو الخضار التي تحبها أكثر؟ ولماذا؟**
- **إذا كنت فاكهة، فماذا ستكون؟ ولماذا؟**
- **اذكر اسم فاكهة تبدأ بحرف "ب".**
- **تخيل أنك بائع في سوق، كيف ستقنع صديقك بشراء الخضروات؟**

<u>أسئلة حول الفوائد الصحية:</u>

- ➢ **لماذا نأكل الفواكه والخضروات؟**
- ➢ **ما هي الفاكهة التي تعطينا طاقة؟**
- ➢ **أي خضروات تقوي العظام والأسنان؟**
- ➢ **ماذا يحدث إذا لم نأكل الفواكه والخضروات؟**

<u>أسئلة للأنشطة الإبداعية:</u>

- **هل يمكنك تأليف قصة قصيرة عن فاكهة أو خضار تتحدث؟**

- إذا كنت ستخترع فاكهة جديدة، كيف سيكون شكلها وطعمها؟
- ماذا لو اختفت الفواكه والخضروات من العالم؟ ماذا سيحدث؟

الإسم

أماني عمر كامل المحمد

المؤهل العلمي

دبلوم معلم صف لغه انجليزية

عنوان التقرير
التقرير النهائي / الطيور
اسم الدكتورة

د عائشة الباز

المقدمة ....

تتمتع فلسطين بتنوع بيولوجي فريد، حيث تُعتبر موطنًا للعديد من أنواع الطيور التي تلعب دورًا مهمًا في النظام البيئي والتراث الثقافي. يهدف هذا التقرير إلى تقديم معلومات شاملة عن طيور فلسطين، مع تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية تستند إلى نظريات التعلم الحديثة، لتعزيز وعي الأطفال بأهمية هذه الكائنات وتنمية مهاراتهم العلمية والاجتماعية.

الفلسفة التربوية

تعتمد فلسفة الطيور في الأنشطة التربوية على تقديم تجربة تعليمية متكاملة تعتمد على استكشاف عالم الطيور بطرق شيقة وتفاعلية، مما يسهم في تنمية مهارات الطفل ومعارفه وسلوكياته بطرق تتناسب مع اهتماماته وخصائصه النمائية.

- تعزيز ارتباط الطفل ببيئته المحلية من خلال دراسة التنوع البيولوجي لطيور فلسطين .
- تنمية مهارات التفكير النقدي عبر الأنشطة التفاعلية القائمة على الاستكشاف والتعاون.

الخبرات المكتسبة من النشاط:

- استكشاف أنواع الطيور المختلفة، بيئاتها، وأصواتها.
- فهم دورة حياة الطيور وعاداتها الغذائية وأماكن هجرتها.
- تطوير مهارات الملاحظة والتفكير النقدي من خلال متابعة الطيور في الطبيعة أو عبر الوسائل التكنولوجية.

المعارف التي يكتسبها الطفل:

- التعرف على تصنيفات الطيور وصفاتها المميزة.
- فهم أهمية الطيور في التوازن البيئي ودورها في الطبيعة.
- تعلم بعض المفاهيم العلمية مثل التكيف، الهجرة، والتكاثر.

المهارات التي ينميها النشاط:

- تنمية مهارات البحث والاستقصاء من خلال مراقبة الطيور وتسجيل الملاحظات.

- تحسين المهارات اللغوية والتواصلية من خلال وصف الطيور ومناقشة المعلومات المكتسبة.
- تعزيز المهارات الحركية من خلال أنشطة التلوين، القص، ولعب الأدوار المتعلقة بالطيور.

السلوكيات التي يعززها النشاط:

- تنمية حب الاستكشاف والفضول العلمي.
- تعزيز قيم الرفق بالحيوان واحترام الكائنات الحية.
- تشجيع التعاون والعمل الجماعي من خلال أنشطة تفاعلية مع الأقران.

ارتباط المفاهيم بحياة الطفل واهتماماته:

- الطيور جزء من البيئة المحيطة بالطفل، ويمكنه رؤيتها في الحديقة أو الشرفة أو خلال رحلاته.
- يثير نشاط الطيور فضول الطفل، حيث إنها كائنات متحركة وتصدر أصواتًا جذابة.
- يمكن للطفل الربط بين سلوكيات الطيور وسلوكياته الشخصية، مثل بناء الأعشاش التي تشبه بناء المنازل.

الارتباط بالخصائص النمائية للطفل:

- يتناسب النشاط مع حب الأطفال للاستكشاف والتفاعل مع العالم الطبيعي.
- يدعم النمو اللغوي والعقلي من خلال التعلم بالملاحظة والتجربة.
- يعزز النمو الاجتماعي والعاطفي من خلال تنمية حس المسؤولية تجاه الطبيعة والكائنات الحية.

بهذه الطريقة، يسهم النشاط في خلق تجربة تعليمية غنية ترتبط بواقع الطفل وتدعم نموه الشامل

الأسس التي يقوم عليها نشاط الطيور

أولًا: النظريات التربوية التي يستند إليها النشاط

1. **النظرية البنائية (بياجيه)**

   - يعتمد النشاط على مبدأ التعلم النشط حيث يشارك الطفل في الملاحظة، والاكتشاف، والتفاعل مع بيئته، مما يساعده على بناء معرفته بنفسه.
   - يشجع النشاط التفكير النقدي والاستكشاف الذاتي، وهو أمر أساسي في مراحل النمو المعرفي للطفل.

2. **النظرية السلوكية (سكينر وواتسون)**

   - يستخدم النشاط التعزيز الإيجابي (مثل المكافآت أو التشجيع) لتحفيز الطفل على التعلم والاستكشاف.
   - يعمل على ربط سلوكيات الطفل الإيجابية، مثل الرفق بالحيوانات، بردود فعل إيجابية تعزز اكتساب هذه القيم.

3. **نظرية الذكاءات المتعددة (جاردنر)**

- **يدعم النشاط الذكاء الطبيعي (من خلال استكشاف الطيور) والذكاء البصري المكاني (من خلال تلوين الطيور ومراقبتها)**
- **يشجع الذكاء اللغوي من خلال وصف الطيور والتعبير عنها بالكلمات.**
- **يعزز الذكاء الحركي من خلال أنشطة الرسم، القص، وتقليد أصوات الطيور وحركاتها.**

4. **النظرية الاجتماعية الثقافية (فيجوتسكي)**

- **يؤكد النشاط على التعلم من خلال التفاعل مع الآخرين، سواء من خلال المناقشات أو الألعاب الجماعية.**
- **يعزز التعلم القائم على المحاكاة والمشاركة، حيث يتعلم الطفل من خلال بيئته الاجتماعية.**

ثانيًا: الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها لدى الطفل

1. **الحاجة إلى الاستكشاف والمعرفة**

- **يشبع فضول الطفل حول الكائنات الحية والطبيعة من خلال مراقبة الطيور والتعرف على خصائصها.**

2. **الحاجة إلى اللعب والتفاعل**

- **يوفر النشاط بيئة تعليمية ممتعة من خلال أنشطة حركية وفنية تتناسب مع اهتمامات الطفل.**

3. **الحاجة إلى الانتماء والتقدير**

- **يشعر الطفل بالإنجاز عند مشاركة ما تعلمه مع زملائه وأسرته.**

4. **الحاجة إلى التعبير والإبداع**

- **يتيح النشاط الفرصة للطفل للتعبير عن نفسه بالرسم، والتقليد، والتحدث عن تجربته.**

5. **الحاجة إلى الأمن والراحة النفسية**

- **يعزز الشعور بالطمأنينة من خلال التفاعل مع الطبيعة، مما يسهم في تقليل التوتر وزيادة الشعور بالسعادة.**

ثالثًا: خصائص الطفل المستهدف بالنشاط

1. **العمر: مناسب للأطفال من 3 إلى 8 سنوات**

- **في هذه المرحلة، يكون الطفل محبًا للاستكشاف ولديه فضول كبير حول الطبيعة.**

2. **الخصائص المعرفية:**

- **يحب الأطفال طرح الأسئلة واستكشاف البيئة المحيطة بهم.**
- **يتعلمون من خلال التجربة العملية واللعب التفاعلي.**

3. **الخصائص الاجتماعية والعاطفية:**

- **يحتاجون إلى العمل الجماعي والتفاعل مع أقرانهم.**
- **يبدأون في تعلم التعاطف مع الكائنات الحية.**

4. **الخصائص الحركية:**

- **لديهم طاقة عالية، ويستمتعون بالأنشطة التي تتطلب حركة مثل تقليد الطيور أو البحث عن أعشاشها في البيئة المحيطة.**

بهذه الأسس، يكون النشاط ممتعًا ومفيدًا، ويحقق أهدافه التعليمية والتربوية بطريقة تناسب نمو الطفل واهتماماته.

أهداف نشاط الطيور

أولًا: الأهداف المعرفية (ما سيعرفه الطفل)

1. **أن يتعرف الطفل على أنواع الطيور المختلفة وخصائصها.**
2. **أن يذكر الطفل بعض البيئات التي تعيش فيها الطيور (الغابات، الصحاري، البحار، المدن)**
3. **أن يشرح الطفل دورة حياة الطيور من البيضة إلى الطائر البالغ.**
4. **أن يعدد الطفل بعض فوائد الطيور في البيئة مثل التلقيح الطبيعي ونشر البذور.**
5. **أن يميز الطفل بين الطيور المهاجرة والمستقرة.**

ثانيًا: الأهداف الوجدانية (ما سيشعر به الطفل)

1. **أن ينمي الطفل شعورًا بالاهتمام وحب الطبيعة والكائنات الحية.**
2. **أن يظهر الطفل احترامًا للحيوانات ويقدر دور الطيور في البيئة.**
3. **أن يعبر الطفل عن مشاعره تجاه الطيور من خلال الرسم أو التقليد أو الحكايات.**
4. **أن يشعر الطفل بالمسؤولية تجاه حماية الطيور والمحافظة على بيئتها.**

ثالثًا: الأهداف المهارية (ما سيتمكن الطفل من فعله)

1. **أن يقلد الطفل أصوات وحركات بعض الطيور لتعزيز الإدراك السمعي والبصري.**
2. **أن يلون الطفل صور الطيور ويتعرف على ألوانها المختلفة.**
3. **أن يصنع الطفل نموذجًا لعش الطائر باستخدام مواد مختلفة.**
4. **أن يشارك الطفل في أنشطة جماعية مثل البحث عن الطيور في البيئة المحيطة أو في الصور والكتب.**
5. **أن يستخدم الطفل أدوات بسيطة لمراقبة الطيور، مثل المنظار أو تسجيل الملاحظات.**

مخرجات التعلم المستهدفة

بعد الانتهاء من النشاط، من المتوقع أن يكون الطفل قادرًا على:

1. **تسمية وتصنيف بعض أنواع الطيور التي رآها أو تعرف عليها في النشاط.**
2. **وصف سلوكيات الطيور المختلفة مثل الطيران، بناء الأعشاش، والتغريد.**
3. **التعبير عن أهمية الطيور في البيئة بأسلوب بسيط يناسب عمره.**

4. إظهار سلوكيات إيجابية تجاه الطيور مثل عدم إزعاجها أو رمي المخلفات في أماكن تواجدها.
5. تنفيذ نشاط إبداعي مرتبط بالطيور مثل قصة قصيرة، رسم، أو عمل يدوي.

بهذه الطريقة، يحقق النشاط توازنًا بين المعرفة والمهارات والقيم، مما يعزز تجربة تعليمية ممتعة ومؤثرة للطفل.

محتوى الأنشطة المختارة لنشاط الطيور

يعتمد المحتوى على أنشطة متنوعة تتناسب مع أعمار الأطفال وخصائصهم النمائية، بحيث تشمل أنشطة حسية، حركية، معرفية، وفنية، مما يضمن تجربة تعلم متكاملة وممتعة.

1. النشاط الافتتاحي (التهيئة والاستكشاف)

" لعبة تخمين الحيوان او الطائر "

- يعرض المربي صورًا أو أصواتًا لطيور مختلفة ويطلب من الأطفال تخمين اسم الطائر.
- يمكن عرض فيديو قصير عن الطيور في بيئاتها الطبيعية.

" سؤال وجواب"

- يسأل المربي الأطفال: "هل رأيتم طيورًا اليوم؟ أين شاهدتموها؟ ماذا كانت تفعل؟"
- تشجيع الأطفال على مشاركة تجاربهم حول الطيور التي شاهدوها في الحدائق أو الشرفات.

2. النشاط الرئيسي (اكتشاف وتعلم)

" رحلة استكشافية للبحث عن الطيور "

- اصطحاب الأطفال إلى الحديقة أو فناء المدرسة لمراقبة الطيور وتسجيل ملاحظاتهم (لون الريش، الحجم، الصوت)
- استخدام منظار بسيط او العاب بلاستيكية (في حال توفره) لتشجيع الأطفال على استخراج الطيور من هذه الالعاب.

" قصة تفاعلية عن الطيور "

- قراءة قصة قصيرة عن طائر (مثل عصفور فقد عشه أو طائر مهاجر يبحث عن بيت جديد)
- مناقشة أحداث القصة مع الأطفال وسؤالهم كيف يمكنهم مساعدة الطيور.

"

لتجربة العلمية " كيف يطير الطائر "؟

- **تجربة بسيطة باستخدام الريش أو الورق لشرح كيفية طيران الطيور .**
- **احضار ريش والصاقه على صورة طائر ليفهم الاطفال كيف يصير العصفور**

3.النشاط الفني والإبداعي (التطبيق العملي)

" صنع عش الطائر "

- **استخدام مواد طبيعية مثل الأغصان، القش، القطن،**

وأوراق الأشجار لصنع نموذج عش للطيور.

" تلوين الطيور "

- **توزيع أوراق تحتوي على صور طيور مختلفة لتلوينها بألوانها الطبيعية.**
- **يمكن للأطفال تصميم طائر خيالي بألوانهم المفضلة.**

"

تقليد

أصوات وحركات الطيور "

- **يحاول الأطفال تقليد أصوات الطيور المختلفة وطريقة مشيها أو طيرانها.**
- **يمكن تنظيم لعبة حركية مثل الطيران في أرجاء المكان عند سماع صوت معين.**

4. النشاط الختامي (التقييم والدمج)

" ماذا تعلمنا اليوم؟ "

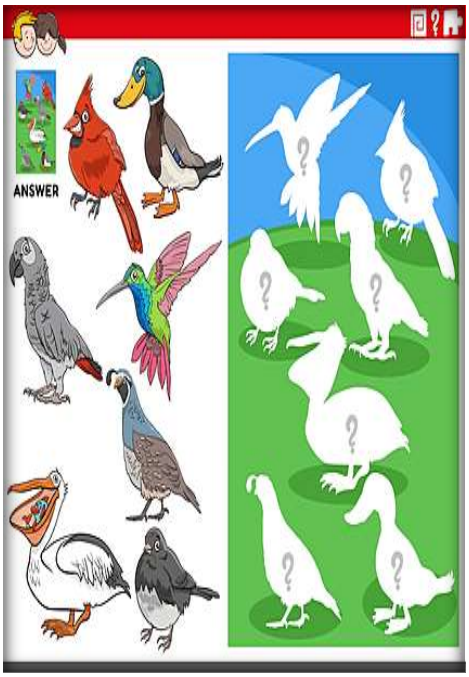
- **يجلس الأطفال في حلقة ويشاركون شيئًا جديدًا تعلموه عن الطيور.**
- **يمكن للمعلم تلخيص المعلومات بطريقة بسيطة.**

" بطاقة وعد للطيور "

- **يكتب أو يرسم كل طفل شيئًا يمكنه القيام به لحماية الطيور (مثل وضع الطعام لها، عدم تخريب أعشاشها، عدم إزعاجها)**

" لعبة المطابقة "

- **نشاط مطابقة بين صور الطيور وأسمائها أو بين الطيور وأماكن عيشها.**



المخرجات المتوقعة من الأنشطة

- ✅ **زيادة معرفة الأطفال بأنواع الطيور وسلوكياتها.**
- ✅ **تنمية مهارات الملاحظة والاستكشاف العلمي.**
- ✅ **تعزيز الإبداع من خلال الرسم والتلوين والأنشطة الحركية.**
- ✅ **غرس القيم الإيجابية مثل الرفق بالحيوان وحماية البيئة.**

هذه الأنشطة تضمن تفاعل الطفل مع المفاهيم المطروحة بطريقة ممتعة وملائمة لمرحلته العمرية.

تصميم الأنشطة المستخدمة في كل مفهوم ضمن نشاط الطيور

في هذا النشاط، يتم تقسيم الأنشطة إلى مفاهيم مختلفة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بحياة الطفل واهتماماته. سيتم تقديم الأنشطة التي تركز على كل مفهوم من المفاهيم التي تم تحديدها في الأهداف المعرفية، الوجدانية، والمهارية. إليك الأنشطة المناسبة لكل مفهوم:

1.مفهوم أنواع الطيور وخصائصها (المعرفة)

النشاط: "اكتشاف أنواع الطيور"

- **الوصف :عرض مجموعة من الصور لطيور مختلفة (مثل العصفور، النسر، البطة، الفلامنجو) ومناقشة الاختلافات بين الطيور في الحجم، اللون، والشكل.**

- **الهدف** :تعريف الأطفال بأنواع الطيور وخصائصها الفريدة.
- **التنفيذ**:
  1. **عرض الصور أو مقاطع الفيديو عن الطيور.**
  2. **مناقشة الفروق بين الطيور من حيث الحجم والشكل والطريقة التي تعيش بها.**
  3. **استخدم أسئلة مثل "ما هو الطائر الذي تفضل؟ ولماذا؟" لتحفيز التفكير النقدي.**

2.مفهوم بيئة الطيور (المعرفة)

النشاط: "الطيور في بيئاتها"

- **الوصف** :تقديم أنواع الطيور مع بيئاتها الطبيعية (الغابات، الصحاري، البحار) من خلال عرض صور ومقاطع فيديو.
- **الهدف** :تعريف الأطفال بالبيئات المختلفة التي تعيش فيها الطيور.
- **التنفيذ:**

- **عرض صور للطبيعة (الغابات، الصحراء، البحر) وشرح كيف تتكيف الطيور مع بيئاتها.**
- **تكليف الأطفال برسم بيئة الطائر المفضل لهم (على سبيل المثال: رسم عصفور في شجرة أو بطة في بركة)**
- **تسليط الضوء على كيف تؤثر البيئة على سلوك الطيور وطرق معيشتها.**

3.مفهوم دورة حياة الطيور (المعرفة)

النشاط: "دورة حياة الطائر"

- **الوصف** :استخدام نموذج بسيط أو ملصقات لشرح دورة حياة الطائر من البيضة إلى الطائر البالغ.
- **الهدف** :تعليم الأطفال مراحل نمو الطيور.
- **التنفيذ:**
- **عرض رسومات توضح مراحل نمو الطائر (البيضة، الكتكوت، الطائر البالغ)**
- **مناقشة كل مرحلة من مراحل حياة الطائر وكيف يتغير شكله وسلوكه.**
- **يمكن للأطفال تلصيق أو رسم مراحل دورة الحياة على ورقة كبيرة.**

4.مفهوم أهمية الطيور في البيئة (المعرفة)

النشاط: "الطيور وأثرها على البيئة"

- **الوصف** :مناقشة دور الطيور في الحفاظ على التوازن البيئي (مثل تلقيح النباتات، التحكم في الحشرات، نشر البذور)
- **الهدف** :تعزيز فهم الأطفال لأهمية الطيور في الحياة البرية.
- **التنفيذ:**
- **عرض صور للطائر في أثناء تلقيح الزهور أو جمع الطعام.**
- **إجراء مناقشة مع الأطفال حول ما يمكن أن يحدث إذا اختفت الطيور من البيئة.**
- **يمكن للأطفال رسم مشهد بيئي يظهر دور الطيور في الحياة الطبيعية.**

5.مفهوم التكيف والهجرة (المعرفة)

النشاط: "الطيور المهاجرة"

- **الوصف** :شرح مفهوم الهجرة لدى الطيور وكيفية انتقالها من مكان إلى آخر بحثًا عن الطعام أو للهرب من الطقس البارد.
- **الهدف** :تعزيز فهم الهجرة والتكيف عند الطيور.
- **التنفيذ**:

1. عرض فيديو لطيور مهاجرة (مثل الطيور التي تهاجر جنوبًا في الشتاء.(
2. مناقشة كيف تساعد الطيور في الحفاظ على حياتها من خلال التكيف مع التغيرات البيئية.
3. يمكن للأطفال رسم مسار هجرة طائر من مكان بارد إلى مكان دافئ.

6.مفهوم القيم الوجدانية (الرفق بالطيور)

النشاط: "حماية الطيور"

- **الوصف :تعليم الأطفال أهمية الرفق بالحيوان وحماية الطيور من التهديدات مثل الصيد غير المشروع أو التلوث.**
- **الهدف :غرس القيم الأخلاقية مثل الرفق بالحيوانات وحماية البيئة.**
- **التنفيذ:**
- **عرض قصص قصيرة عن الطيور المهددة بالانقراض.**
- **مناقشة كيف يمكن للأطفال المساعدة في حماية الطيور، مثل عدم تدمير أعشاشها أو إلقاء النفايات في بيئاتها.**
- **تنفيذ "بطاقة وعد للطيور" حيث يعد كل طفل بأن يتصرف بلطف تجاه الطيور.**

7.مفهوم الأنشطة المهارية (الإبداع والتطبيق)

النشاط: "رسم وتلوين الطيور"

- **الوصف :توزيع أوراق تحتوي على صور طيور للأطفال لتلوينها والتعرف على الألوان المميزة لكل طائر.**
- **الهدف :تنمية المهارات الحركية الدقيقة والإبداعية لدى الأطفال.**
- **التنفيذ:**

1. **تقديم صور ملونة لطيور مع أسماء الطيور ليتعرف الأطفال على الألوان والأنماط المختلفة.**
2. **توجيه الأطفال لتلوين الطيور بالطريقة التي يرغبون بها، مع تشجيعهم على استخدام ألوان الطيور الطبيعية.**
3. **يمكن للأطفال إضافة خلفية للطائر مثل الغابات أو الحقول.**

8.مفهوم المحاكاة والتقليد (المهارة الحركية)

النشاط: "الطيور في الحركة"

- **الوصف :نشاط حركي يتضمن تقليد حركات الطيور مثل الطيران، المشي، أو التمايل.**
- **الهدف :تحسين المهارات الحركية الكبيرة مثل التنسيق بين اليد والعين.**
- **التنفيذ:**

1. **يمكن للأطفال تقليد الطيور أثناء الطيران أو سيرها على الأرض.**

2. **استخدام موسيقى أو أصوات طيور لتحفيز الأطفال على تقليد الحركات.**
3. **يمكن تنظيم مسابقة صغيرة مثل "من يستطيع تقليد طائر أفضل؟."**

الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة التعليمية حول الطيور

تعتبر الوسائط التعليمية جزءًا مهمًا في تحسين تجربة التعلم للأطفال، حيث تسهم في تحفيزهم وتوسيع فهمهم للمفاهيم التي يتم تعلمها. فيما يلي قائمة بالوسائط التعليمية التي ستدعم الأنشطة المختلفة:

1. وسائط تعليمية لأنشطة "أنواع الطيور وخصائصها"

- **<u>صور فوتوغرافية لطيور متنوعة</u>**
- **صور عالية الجودة لأنواع مختلفة من الطيور (العصافير، النسور، البط، الفلامنجو، إلخ)**
- **يمكن عرض هذه الصور على لوحة أو شاشة أو طباعة كبيرة لتعزيز رؤية التفاصيل.**
- **<u>فيديوهات تعليمية قصيرة</u>**
  - **مقاطع فيديو تعرض الطيور في بيئاتها الطبيعية.**
  - **فيديوهات تشرح كيفية تمييز الطيور بناءً على الحجم، اللون، والسلوك.**

2. وسائط تعليمية لأنشطة "بيئة الطيور"

- **<u>خرائط بيئية</u>**
- **خرائط تشرح أماكن وجود الطيور المختلفة في العالم (الغابات، الصحاري، المحيطات)**
- **خرائط تفاعلية تعرض بيئات متعددة مثل الغابات الاستوائية أو الصحاري، مع التركيز على الطيور التي تعيش في كل بيئة.**
- **<u>صور بيئية</u>**
- **صور للطبيعة مثل الغابات، الصحاري، السواحل، والأراضي الرطبة، مع التركيز على الأماكن التي يعيش فيها الطائر.**

3. وسائط تعليمية لأنشطة "دورة حياة الطيور"

- **ملصقات أو رسوم بيانية**
  - ملصقات أو رسوم توضح دورة حياة الطائر من البيضة إلى الطائر البالغ.
  - رسوم متحركة تعرض عملية نمو الطائر بطريقة بسيطة وممتعة.
- **نموذج مجسم لدورة الحياة**
  - نموذج ثلاثي الأبعاد يُظهر مراحل دورة حياة الطائر ويمكن للأطفال التفاعل معه لمساعدتهم في فهم المراحل المختلفة.

4. وسائط تعليمية لأنشطة "أهمية الطيور في البيئة"

- **صور وشرائح تفاعلية**
  - صور تفاعلية توضح كيف تؤثر الطيور في النظام البيئي من خلال تلقيح النباتات أو نشر البذور.

- **رسومات بيانية**
  - رسومات بيانية أو مخططات تبين تأثير غياب الطيور على البيئة.

5.وسائط تعليمية لأنشطة "الطيور المهاجرة"

- **خرائط هجرت الطيور**
  - خرائط توضح مسارات هجرة الطيور حول العالم، وتظهر كيف يهاجر البعض من الشمال إلى الجنوب بحثًا عن طعام ودفء.
- **مقاطع فيديو عن الهجرة**
  - فيديوهات تشرح كيفية تكيف الطيور مع الهجرة وأسباب هجرتها (مثل الطيور المهاجرة في الشتاء)

6. وسائط تعليمية لأنشطة "حماية الطيور"

- **محتوى مرئي عن الطيور المهددة بالانقراض**
  - صور وفيديوهات لطيور مهددة بالانقراض مثل طائر الكيوي أو الكركي الأسود.
- **قصص توعوية**
  - قصص قصيرة أو كتب مصورة تعلم الأطفال أهمية حماية الطيور وكيف يمكنهم المساعدة في الحفاظ على بيئتها.
- **ملصقات تعليمية**
  - ملصقات توضح طرق حماية الطيور مثل عدم إزعاج أعشاشها أو عدم تدمير بيئاتها الطبيعية.

7. وسائط تعليمية لأنشطة "رسم وتلوين الطيور"

- **أوراق عمل للتلوين**
  - أوراق تحتوي على رسومات لطيور يمكن للأطفال تلوينها.
  - يمكن أن تكون الصور لطيور متنوعة أو طيور خيالية لتشجيع الإبداع.
- **أدوات تلوين متنوعة**
  - ألوان مائية، أقلام تلوين، أو أقلام فلوماستر.
  - أوراق مقوى لتسهيل عملية الرسم والتلوين بشكل دقيق.

8. وسائط تعليمية لأنشطة "الطيور في الحركة"

- **موسيقى وأصوات الطيور**
  - تسجيلات صوتية لأصوات الطيور المختلفة مثل العصافير، الطيور الجارحة، وغيرها.
- **أدوات حركية**
  - حواجز صغيرة أو خطوط مرسومة على الأرض لتمثيل حركة الطيور.
  - أدوات حركية مثل أطواق، كرات، أو عصي لتوجيه الأطفال أثناء التقليد الحركي.

الوسائط التعليمية الأخرى

- **ألواح ذكية أو شاشات تفاعلية**
  - يمكن استخدامها لعرض الفيديوهات والصور والخرائط التفاعلية.

- **كتب مصورة وقصص قصيرة**
  - كتب تحتوي على قصص تعلم الأطفال عن الطيور وقيم الرفق بالحيوانات وحمايتها.
- **مناظير صغيرة أو عدسات مكبرة**
  - يمكن للأطفال استخدام هذه الأدوات لمراقبة الطيور في الهواء الطلق أو في الحدائق.

طرق وأساليب التعليم والتعلم في نشاط الطيور

لتنفيذ النشاط بشكل فعّال وتحقيق أهداف التعلم، يجب اعتماد مجموعة من **طرق وأساليب التعليم** التي تحفز التفكير، المشاركة الفعّالة، وتعزز فهم الأطفال. فيما يلي أهم الطرق والأساليب التي يمكن استخدامها في هذا النشاط:

1.التعلم التفاعلي

- **الوصف**: يعتمد على مشاركة الأطفال بنشاط في العملية التعليمية من خلال التفاعل مع المعلم والأقران.
- **التطبيق**:
  1. **العصف الذهني**: طرح أسئلة على الأطفال مثل "ما الذي تعرفونه عن الطيور؟" أو "هل سبق لكم أن رأيتم طيورًا مهاجرة؟"، وذلك لبدء الحوار وتعزيز التفكير النقدي.
  2. **المناقشات الجماعية**: تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة لمناقشة موضوعات مثل "كيف تعيش الطيور في الغابات؟" أو "لماذا تهاجر الطيور؟."
  3. **الأنشطة التشاركية**: تنفيذ أنشطة مثل "صنع عش الطائر" أو "رسم الطيور" بحيث يشارك الأطفال جميعهم في النشاط معًا.

2. التعلم القائم على الاستكشاف

- **الوصف**: يسمح للأطفال بالاستكشاف والتعلم بأنفسهم من خلال الملاحظة، التجربة، والاستنتاج.
- **التطبيق**:
  1. **الأنشطة الميدانية**: اصطحاب الأطفال إلى الحديقة أو الفناء المدرسي لمراقبة الطيور واستخدام المناظير أو العدسات المكبرة لاستكشاف الطيور عن كثب.
  2. **التجارب العملية**: إجراء تجارب مثل "كيف يطير الطائر؟" باستخدام الريش أو الورق لفهم كيفية الطيران.
  3. **التعلم باللعب**: توفير بيئة تعليمية تعتمد على اللعب حيث يكتشف الأطفال سلوك الطيور من خلال الألعاب التفاعلية أو التقليد.

3.التعلم الحسي

- **الوصف**: يعتمد على استخدام الحواس (الرؤية، السمع، اللمس) لتحفيز التعلم.
- **التطبيق**:
  1. **استماع لأصوات الطيور**: يمكن للأطفال الاستماع إلى أصوات الطيور المختلفة، مثل العصافير أو النسور، ومطابقتها مع الأنواع.

2. **لمس الريش** :تقديم ريش حقيقي أو صناعي للأطفال ليتعرفوا على ملمسه، وكيفية ارتباطه بالقدرة على الطيران.
3. **أنشطة حركية** :تشجيع الأطفال على تقليد حركات الطيور مثل الطيران أو المشي عبر وضع بعض الحواجز أو المسارات التي تحاكي طريقة حركة الطيور.

4.التعلم التعاوني

- **الوصف** :يعتمد على العمل الجماعي حيث يتعاون الأطفال مع بعضهم البعض لحل المشكلات أو إتمام الأنشطة.
- **التطبيق**:

1. **المجموعات الصغيرة** :تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة لممارسة الأنشطة مثل "رسم الطيور" أو "التعلم عن الطيور المهاجرة."
2. **العمل الجماعي على مشروع مشترك** :مثل إعداد عرض عن الطيور المهددة بالانقراض، حيث يشترك الأطفال في جمع المعلومات وتقديمها معًا.
3. **التفاعل مع الأقران** :تشجيع الأطفال على العمل معًا لمشاركة الأفكار والأدوات، مثل مساعدتهم في التلوين أو رسم الطيور بشكل جماعي.

5. التعلم بالقصص والحكايات

- **الوصف** :استخدام القصص والكتب المصورة لتحفيز الخيال وتعليم القيم والمعرفة.
- **التطبيق**:

1. **قراءة قصص عن الطيور** :مثل "قصة الطائر الذي فقد عشه" أو "الطيور المهاجرة"، لتعزيز مفهوم الحياة البرية وأهمية الطيور.
2. **سرد القصص التفاعلي** :حيث يروي المعلم قصة، ويشجع الأطفال على التفاعل معها من خلال طرح أسئلة مثل "ماذا تعتقد أن الطائر سيفعل الآن؟."

6.التعلم باستخدام الوسائط المتعددة

- **الوصف** :استخدام الوسائط المتعددة مثل الفيديوهات التفاعلية والصور والرسوم المتحركة لتعزيز الفهم.
- **التطبيق**:

1. **عرض فيديوهات تعليمية** :تتناول معلومات عن الطيور وبيئاتها أو تغريداتها.
2. **استخدام برامج تفاعلية** :يمكن استخدام تطبيقات أو مواقع تفاعلية تسمح للأطفال بتلوين الطيور أو التعرف على أسمائها عبر الأجهزة اللوحية.

7. التعلم المتمركز حول الطفل

- **الوصف** :يتضمن هذا الأسلوب التعلم القائم على اهتمامات الطفل واحتياجاته، حيث يختار الطفل ما يريد تعلمه.
- **التطبيق**:

1. **أنشطة اختيارية** :يمكن للأطفال اختيار الأنشطة التي يرغبون في المشاركة فيها، مثل رسم الطيور أو محاكاة أصوات الطيور.

2. **التفاعل مع الطبيعة** :السماح للأطفال بمراقبة الطيور في بيئتها الطبيعية وإعطاءهم حرية اتخاذ قرارات حول ما يريدون ملاحظته.

أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال في نشاط الطيور

تعتبر عملية التقييم جزءًا مهمًا من التعليم، حيث تساعد المعلمين على فهم مستوى تعلم الأطفال وتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية. يعتمد التقييم والتقويم على مجموعة من الأساليب التي تتيح للمعلمين تقييم معرفة الأطفال، مهاراتهم، وأيضًا مشاعرهم وأفكارهم المتعلقة بالموضوع. في نشاط الطيور، يمكن استخدام أساليب تقييم متعددة بناءً على الأهداف المعرفية، الوجدانية، والمهارية. إليك بعض الأساليب المناسبة:

1.التقييم الشفوي (التقييم من خلال الأسئلة والمناقشات)

- **الوصف** :يتم التقييم من خلال طرح أسئلة شفهية على الأطفال خلال الأنشطة.
- **التطبيق**:
1. **أسئلة لتحديد الفهم** :مثل "ما هي أنواع الطيور التي تعرفها؟"، "كيف تساعد الطيور في البيئة؟"، "أين تعيش الطيور؟."
2. **مناقشات جماعية** :يمكن للأطفال المشاركة في مناقشات جماعية حول موضوعات مثل "لماذا تهاجر الطيور؟" أو "كيف نحمي الطيور؟."
3. **أسئلة تأملية** :طرح أسئلة تدعو الأطفال للتفكير النقدي مثل "ماذا تعتقد لو اختفت الطيور من بيئتنا؟."
- **الفائدة** :يساعد التقييم الشفوي في قياس قدرة الأطفال على التفاعل مع المفاهيم المطروحة، ويشجعهم على التفكير بشكل عميق.

2. التقييم العملي (التقييم أثناء الأنشطة)

- **الوصف** :يتم التقييم من خلال مراقبة أداء الأطفال أثناء المشاركة في الأنشطة العملية.
- **التطبيق**:
1. **ملاحظة الأداء في الأنشطة العملية** :مثل رسم الطيور، تقليد حركات الطيور، بناء أعشاش الطيور أو تلوين الصور.
2. **التفاعل مع المواد والوسائط** :مراقبة كيفية تفاعل الأطفال مع الوسائط التعليمية مثل الصور، الفيديوهات، والخرائط.
3. **الأنشطة التعاونية** :تقييم مدى قدرة الأطفال على التعاون والعمل ضمن مجموعة عند تنفيذ المشاريع الجماعية.
- **الفائدة** :يمكن أن يساعد هذا النوع من التقييم في معرفة ما إذا كان الأطفال يفهمون المفاهيم ويحسنون مهاراتهم الحركية والوجدانية.

3. التقييم باستخدام المشاريع (مشاريع جماعية أو فردية)

- **الوصف** :يمكن للأطفال تنفيذ مشروع معين لتطبيق ما تعلموه.
- **التطبيق**:
1. **مشروع "الطيور المهاجرة** :"حيث يقوم الأطفال بالبحث عن الطيور المهاجرة وكتابة تقرير أو تقديم عرض عنها.

2. **مشروع "بناء عش الطائر** :"تقييم عملية بناء العش، من حيث التعاون بين الأطفال واستخدام المواد الطبيعية.
3. **عرض عن الطيور المهددة بالانقراض** :تقييم قدرة الأطفال على جمع المعلومات، وتحليلها، وتقديمها بطريقة منظمة.

- **الفائدة** :يسمح هذا النوع من التقييم للأطفال بتطبيق المعرفة بشكل عملي، وهو يعزز مهارات البحث، التنظيم، والعمل الجماعي.

4.التقييم باستخدام الأدوات التفاعلية (التقييم الإلكتروني)

- **الوصف** :**استخدام التكنولوجيا لتقييم تعلم الأطفال من خلال تطبيقات أو أدوات تفاعلية.**
- **التطبيق:**
1. **برامج تفاعلية :يمكن استخدام برامج أو تطبيقات تفاعلية تقدم أسئلة وألعاب تعليمية حول الطيور.**
2. **استخدام اللوحات الذكية :عرض أسئلة على اللوح الذكي وطلب من الأطفال الإجابة بشكل فردي أو جماعي.**
3. **التطبيقات التعليمية :مثل تطبيقات تلوين الطيور أو ألعاب الذاكرة التي تختبر معرفة الأطفال حول الأنواع المختلفة من الطيور.**

- **الفائدة :يسمح التقييم باستخدام التكنولوجيا بتقديم تجربة تعلم مرنة وممتعة، ويحفز الأطفال على التفاعل مع المفاهيم بطريقة مبتكرة.**

وصف النشاط للأطفال في عمر 5 سنوات: "اكتشاف الطيور وبيئتها"

الهدف العام:

مساعدة الأطفال على التعرف على الطيور وأنواعها المختلفة، وفهم البيئة التي تعيش فيها، بالإضافة إلى تعزيز التفكير النقدي حول أهمية الطيور في البيئة وحمايتها.

المرحلة الأولى: التمهيد (10-15 دقيقة)

الأنشطة التحضيرية:

1. **التفاعل مع الأطفال:**
يبدأ المعلم بالجلوس مع الأطفال في دائرة، ويسألهم أسئلة تحفيزية مثل:
   - **"هل رأيتم طيورًا من قبل؟ أين رأيتم الطيور؟"**
   - **"ما هي أنواع الطيور التي تعرفونها؟"**
   - **"ماذا تفعل الطيور في السماء؟"**

الهدف من هذه الأسئلة هو جذب انتباه الأطفال وتشجيعهم على مشاركة أفكارهم وتوقعاتهم.

2. **عرض صور وفيديوهات قصيرة لطيور:**
يتم عرض صور ملونة لعدة أنواع من الطيور (عصفور، نسر، طائر بط، فلامينغو) مع شرح بسيط لكل طائر وبيئته، مثل:
   - **"هذا طائر النسر الذي يعيش في الجبال".**
   - **"وهذا هو العصفور الذي يعيش في الحدائق ويحب التغريد".**

3. **<u>التعرف على أصوات الطيور:</u>**
يتم تشغيل تسجيلات صوتية لأصوات الطيور المختلفة (مثل العصفور أو البوم) وطلب من الأطفال تخمين نوع الطائر بناءً على الصوت.

المرحلة الثانية: الاستكشاف (20-30 دقيقة)

الأنشطة العملية:

1. **<u>رسم وتلوين الطيور</u> :يتم توزيع أوراق عمل تحتوي على صور لطيور مختلفة ويُطلب من الأطفال تلوينها. يمكن للأطفال تلوين الطيور بألوان متنوعة بحسب رغبتهم، مع شرح أثناء التلوين حول كيفية ملاحظة الألوان في الطيور الحقيقية.**

هل الطيور كلها بنفس اللون؟ ما هي الألوان التي يمكن أن تجدها في الطيور؟"

2. **<u>صنع عش الطائر</u> (نشاط حركي :(يقوم الأطفال بتجميع المواد الطبيعية مثل الأوراق الصغيرة والأغصان من صناديق أو أكياس تم إعدادها مسبقًا، لصنع "عش الطائر" على طاولات صغيرة أو في زوايا الغرفة.**
الهدف هو أن يتعلم الأطفال كيف يقوم الطائر ببناء عشه وكيفية حماية بيضه.
3. **<u>ملاحظة الطيور في الفناء أو الحديقة</u> (إذا أمكن :(إذا كان من الممكن الخروج، يمكن اصطحاب الأطفال إلى الفناء أو الحديقة لمراقبة الطيور. يُطلب من الأطفال استخدام المناظير الصغيرة (إن وجدت) أو العين المجردة لمراقبة الطيور في البيئة الطبيعية.**

المرحلة الثالثة: التفاعل والمناقشة (10-15 دقيقة)

الأنشطة التفاعلية:

1. **<u>مناقشة حول الطيور وبيئتها:</u>**
بعد الأنشطة العملية، يتم العودة إلى الفصل لمناقشة ما تعلمه الأطفال. يُطرح عليهم أسئلة مثل:
   - **"ما الذي تعلمناه عن الطيور اليوم؟"**
   - **"أين تعيش الطيور؟ هل يمكن أن تعيش جميع الطيور في نفس المكان؟"**
   - **"ما هي أهمية الطيور في البيئة؟"**
2. **<u>مشاركة الأطفال قصصهم:</u>**
يُشجع الأطفال على مشاركة تجاربهم الشخصية مع الطيور إن كانت لديهم (مثل رؤية طائر في الحديقة أو سماع صوته). يمكنهم أيضًا التحدث عن الطيور التي يرغبون في التعرف عليها أو الطيور المفضلة لديهم.

المرحلة الرابعة: التقييم الوجداني (10 دقائق)

الأنشطة الختامية:

1. **التعبير عن المشاعر:**
يتم دعوة الأطفال للتعبير عن مشاعرهم تجاه الطيور. يمكن طرح أسئلة مثل:
   - "كيف شعرت عندما تعلمت عن الطيور؟ هل تحب الطيور؟"
   - "هل تريد أن تساعد في حماية الطيور؟ كيف يمكننا مساعدتها؟"

2. **مراجعة النشاط بشكل جماعي:**
يتم تلخيص الأنشطة التي قام بها الأطفال خلال اليوم، وتذكيرهم بما تعلموه حول الطيور (مثل أنواع الطيور، كيف يعيشون، وما الذي يجعلهم مهمين للبيئة)
3. **إهداء الأطفال طيورًا مصنوعة يدويًا (اختياري)**
يمكن للأطفال أخذ طائر صغير مصنوع من الورق أو الأنسجة كذكرى للنشاط، مع عبارة تشجيعية مكتوبة مثل: "أنا أحب الطيور، وأريد أن أساعد في حمايتها"!

المرحلة الخامسة: المتابعة **(اختياري في المستقبل)**

الأنشطة المستقبلية:

قصص قبل النوم أو في الفصل:
يمكن استخدام قصص قصيرة عن الطيور والمغامرات التي يمكن أن يخوضها الأطفال أو الطيور في بيئاتهم الطبيعية.

ملاحظة الطيور على مدار الأسبوع:
تشجيع الأطفال على مراقبة الطيور في الفناء أو الحديقة وإخبار المعلم بما لاحظوه في الأيام القادمة.

الخلاصة...

يتناول النشاط التعليمي للأطفال في عمر 5 سنوات رحلة ممتعة لاكتشاف عالم الطيور. من خلال الأنشطة التفاعلية مثل التلوين، صنع الأعشاش، والاستكشاف في الطبيعة، يتعلم الأطفال عن أنواع الطيور، بيئتها، وأهمية هذه الكائنات في الحفاظ على البيئة. كما يعزز النشاط التفكير النقدي والوجداني لدى الأطفال، حيث يساعدهم على التعبير عن مشاعرهم وتقدير الكائنات الحية من حولهم.

اريد الحديث قليلا عن طيور فلسطين

تُعدُّ فلسطين موطنًا للعديد من أنواع الطيور، نظرًا لموقعها الجغرافي الذي يربط بين قارات آسيا وأوروبا وأفريقيا، مما يجعلها نقطة عبور رئيسية للطيور المهاجرة. وتتنوع البيئات الطبيعية في فلسطين بين السهول، والجبال، والمناطق الصحراوية، والمسطحات المائية، مما يوفر بيئات مثالية لاستيطان العديد من الطيور أو لاستخدامها كمحطة استراحة أثناء الهجرة.

تلعب الطيور دورًا محوريًا في التوازن البيئي، حيث تساهم في مكافحة الآفات الزراعية، ونشر البذور، والمحافظة على التنوع البيولوجي. لكن تواجه الطيور في فلسطين تهديدات كبيرة مثل فقدان الموائل الطبيعية، والتغيرات المناخية، والصيد الجائر، مما يتطلب جهودًا متواصلة لحمايتها.

يهدف هذا التقرير إلى تصنيف الطيور في فلسطين، وتسليط الضوء على أهميتها البيئية، بالإضافة إلى استعراض المخاطر التي تواجهها، والاستراتيجيات المقترحة لحمايتها. كما سيتم تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية لرياض الأطفال لتعريفهم بالطيور وأهميتها، باستخدام نظريات التعلم الحديثة المستوحاة من بياجيه، فيجوتسكي، باندورا، برونر، وجانييه.

تصنيف الطيور في فلسطين

يمكن تصنيف الطيور في فلسطين وفقًا لبيئاتها الطبيعية وسلوكياتها كما يلي:

1. الطيور الجارحة (Birds of Prey)

تتميز الطيور الجارحة بمخالبها الحادة ومناقيرها القوية التي تساعدها على صيد الفرائس.

- **الصقر الحوام : يوجد في المناطق الجبلية، ويتغذى على القوارض والطيور الصغيرة.**
- **العقاب الذهبي الأرانب والثعالب.**
- **البوم النساري**

2.الطيور المائية(Water Birds)

تشمل الطيور التي تعيش بالقرب من المسطحات المائية، وتعتمد في غذائها على الأسماك والكائنات البحرية.

- مالك الحزين الرمادي: يعيش في المستنقعات ويتغذى على الأسماك.
- البط البري : طائر مهاجر يقضي الشتاء في فلسطين.
- الفلامنغو : يتميز بلونه الوردي ويتواجد في المناطق الساحلية.

3.الطيور المغردة

تعد من الطيور الأكثر انتشارًا، وتتميز بأصواتها الجميلة ودورها في مكافحة الآفات الزراعية.

- **البلبل الفلسطيني :يعيش في البساتين والحدائق.**
- **الحسون الأوروبي :طائر صغير مغرد، يتميز بألوانه الزاهية.**
- **الهازجة الشجرية :طائر مهاجر يقضي الربيع والصيف في فلسطين.**

4.الطيور الصحراوية

تكيفت هذه الطيور مع الظروف الجافة ودرجات الحرارة المرتفعة.

- **القطا المرقط :طائر صحراوي يستطيع امتصاص الماء من ريشه لنقله إلى صغاره.**
- **القبرة المتوجة :طائر صغير يتغذى على الحشرات والبذور.**
- **الغراب الصحراوي :يتميز بلونه الأسود الداكن وقدرته على التكيف مع المناخ الجاف.**

.5الطيور المهاجرة(Migratory Birds)

تمر آلاف الطيور بفلسطين خلال هجرتها بين أوروبا وأفريقيا.

- **اللقلق الأبيض :يعبر فلسطين خلال الربيع والخريف.**
- **الصقر الشاهين :أسرع طائر في العالم، يعتمد على الغوص السريع للصيد.**
- **أبو اليسر :يعيش في المستنقعات ويتغذى على الحشرات الطائرة.**

الخاتمة

يمثل الاهتمام بالطيور في فلسطين مسؤولية بيئية وتعليمية، حيث تساهم دراسة الطيور في تعزيز وعي الأطفال البيئي، وغرس حب الطبيعة في نفوسهم منذ الصغر. من خلال الأنشطة التعليمية، يمكن للأطفال اكتساب معرفة علمية وعملية حول الطيور الفلسطينية وأهميتها البيئية، مما يساعدهم على تقدير قيمة التنوع البيئي والحفاظ عليه.

قصة قصيرة للأطفال: "رحلة الطيور المهاجرة"

في صباح مشمس، كان هناك طائر صغير يُدعى "فرفور" يعيش في أحد الغابات الجميلة. كان فرفور طائرًا صغيرًا ذو ريش أحمر لامع، يحب أن يغني ويرقص على أغصان الأشجار. كان لديه الكثير من الأصدقاء في الغابة، مثل "سامي" العصفور و"ميرا" البطّة و"لولو" الطائر الأزرق.

في أحد الأيام، شعر فرفور بشيء غريب. كان هناك نسيم بارد قادم من بعيد، وحين نظر إلى السماء، لاحظ أن بعض الطيور الكبيرة بدأت تطير بعيدًا. شعر فرفور بالحيرة وقال لأصدقائه:
"أين تذهب تلك الطيور؟"

أجابته ميرا البطّة:
"إنها الطيور المهاجرة، يا فرفور. كل عام، في هذا الوقت، تسافر الطيور إلى أماكن دافئة، حيث يمكنها العثور على الطعام والراحة في الشتاء".

فكر فرفور وقال:
"لكنني لا أريد أن أترك الغابة وأصدقائي! هل يمكنني البقاء هنا؟"

ابتسمت ميرا وقالت:
"الطيور المهاجرة لا تذهب لأنها لا تحب الغابة، بل لأنها تحتاج إلى السفر في الشتاء لتجد الطقس الدافئ والطعام. ستعود في الربيع عندما يصبح الطقس أكثر دفئًا".

فكر فرفور في كلام ميرا وأصبح فضولياً. قرر أن يسأل الطيور الكبيرة عن رحلتهم. فقال لأصدقائه:
"سأذهب الآن وأسأل الطيور الكبيرة عن هجرتهم"!

طار فرفور وراء الطيور الكبيرة حتى وصل إلى طائر حكيم يُدعى "أبو النسر". قال فرفور:
"أين تذهبون يا أبا النسر؟"

أجاب أبو النسر بصوت هادئ:
"نذهب إلى أماكن دافئة في الجنوب حيث يكون الطعام وفيرًا، والطقس معتدل. نطير معًا في مجموعات كبيرة لكي نكون آمنين خلال رحلتنا الطويلة".

قال فرفور بدهشة:
"واو! هل يمكنك أن تعطيني نصيحة؟"

قال أبو النسر:
"نصيحتي العودة إلى حيث تجد الراحة والأمان".

عاد فرفور إلى أصدقائه في الغابة وهو يفكر في الرحلة التي ستحققها الطيور المهاجرة. وقرر أن يتابع الطيور الكبيرة في السنة القادمة عندما يحين الوقت.

لك، يا فرفور، هي أن تتبع قلبك. إذا شعرت بأنك بحاجة للسفر، فلا تتردد، ولكن إذا كنت بحاجة للراحة، يمكنك دائمًا

الدرس المستفاد:

من خلال قصة "رحلة الطيور المهاجرة"، يتعلم الأطفال أهمية الهجرة في حياة الطيور وكيف تساعدهم على البقاء على قيد الحياة في فصول السنة المختلفة. كما يتعلمون أنه يجب عليهم الاستماع إلى مشاعرهم واتخاذ قراراتهم بناءً على ما يشعرون به، تمامًا كما يفعل فرفور.
مع تحياتي
حالات الماء(سائلة، صلبة، بخارية)

الفلسفة: يعتمد النشاط على تقديم خبرات واقعية تعتمد على الملاحظة والاستكشاف، مما يعزز التعلم النشط.

المعرفة المكتسبة: التعرف على حالات الماء المختلفة وخصائص كل حالة.

المهارات: تنمية مهارات الملاحظة، الاستنتاج، والتجريب.

السلوكيات: تعزيز حب الاستطلاع والبحث العلمي لدى الأطفال.

ارتباط بالمفاهيم: يساعد النشاط الطفل على فهم ظواهر من حياته اليومية مثل الغليان، التجمّد، والتخبر.

_الأسس التي يقوم عليها النشاط:

يستند النشاط إلى نظرية بياجيه التي تعتمد على التعليم تعاوني والتعليم القائم على حل المشكلات التعلم على الاستقصاء ونظرية بياجة التي تعتمد على التعلم باللعب والتعليم بالمحاكاة استراتيجية المناقشه حيث يُعطى الأطفال الفرصة للتعلم من خلال الأنشطة الحركية والتفاعلية

صياغة أهداف النشاط

- فهم حالات الماء الثلاث (صلبة، سائبة، غازية).

- تطوير مهارات الملاحظة والتفكير النقدي.

- تعزيز التعاون والعمل الجماعي من خلال الأنشطة الجماعية.

- استكشاف التجارب العلمية البسيطة وفهم النتائج.

اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

نشاط

تجربة ذوبان الثلج (حالة صلبة إلى سائلة).

نشاط

تجربة الغليان (حالة سائلة إلى غازية).

نشاط

تجربة تكثف البخار (حالة غازية إلى سائلة).

نشاط

فحص الثلج والماء والبخار في أوعية مختلفة.

تصميم اختبار الأنشطة المستخدمة في كل مفهوم:

- نشاط 1: سؤال: ماذا يحدث عندما نترك الثلج في درجة حرارة الغرفة؟

- نشاط 2: سؤال: ماذا نلاحظ عندما نغلي الماء في الإناء؟

- نشاط 3: سؤال: لماذا يتكثف البخار على السطح البارد؟

- نشاط 4: نشاط تطبيقي: رسم حالات الماء المختلفة.

<u>تحديد الوسائل التعليمية اللازمة للأنشطة:</u>

- أوعية زجاجية.
- ثلج.
- ماء ساخن.
- قطع ثلج.
- شفافيات أو ورق رسم.
- مصادر حرارة (مثل الموقد أو السخان).

تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

- التعلم من خلال الاستكشاف.
- التعلم التعاوني (العمل في مجموعات صغيرة).
- استخدام الأسئلة المفتوحة لتحفيز التفكير.

اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

- الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة.
- تقييم الرسومات والتجارب.
- مناقشة جماعية لتحديد ما تعلمه الأطفال.

وصف النشاط من البدايته إلى نهايته:

1. التمهيد: تقديم موضوع حالات الماء وطرح أسئلة تحفيزية.
2. الأنشطة العملية: تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة وتوزيع المواد اللازمة لكل نشاط.
3. التجارب: السماح للأطفال بإجراء التجارب ومراقبة النتائج.
4. المناقشة: جمع الأطفال لمناقشة ما حدث في كل تجربة ومشاركة النتائج.
5. التقييم: تقديم أسئلة وتحديات للأطفال لتحديد ما تعلموه.
6. الختام: تلخيص الدروس المستفادة وتوزيع رسومات أو

والألعاب الممتعة! استعدوا للمغامرة، فاليوم سنبحر في عالم التماسيح، السحالي، الضفادع، السلاحف، الأفاعي، والوزغ!

حيث تبدأ المعلمة في هذه المقدمة وطرحها على الاطفال لأثاره عنصر التشويق لديهم وانعاش ذاكره الطفل قبل البدء الأنشطة والحديث ع الزواحف

الفلسفة التربوية

تعتمد هذه الأنشطة على التعلم من خلال اللعب والاستكشاف، مما يعزز الفضول الطبيعي لدى الأطفال ويوسع مداركهم حول البيئة من حولهم. كما أن استخدام القصص والأناشيد يجعل التعلم ممتعًا وسهل الفهم، ويساعد الأطفال على ربط المعرفة الجديدة بحياتهم اليومية.

الأهداف التعليمية

1. الأهداف المعرفية

- **أن يتعرف الأطفال على أسماء الزواحف المختلفة.**
- **أن يميز الأطفال بين خصائص كل زاحف (الشكل، البيئة، الغذاء، الحركة).**
- **أن يكتشف الأطفال أهمية الزواحف ودورها في البيئة.**

2. الأهداف الوجدانية

- **أن يظهر الأطفال حباً للطبيعة والبيئة المحيطة.**
- **أن يتعلم الأطفال احترام الكائنات الحية وعدم إيذائها.**

3. الأهداف المهارية

- **أن يقلد الأطفال حركات الزواحف المختلفة.**
- **أن يستخدم الأطفال حواسهم لاستكشاف ملمس وشكل الزواحف (مجسمات أو بدائل آمنة).**
- **أن يشارك الأطفال في أنشطة تفاعلية تعزز المهارات الاجتماعية.**

المخرجات التعليمية

- **التعرف على سبعة أنواع من الزواحف وصفاتها.**
- **تنمية المهارات الحركية الدقيقة والخشنة من خلال الأنشطة.**
- **تعزيز الفضول وحب التعلم من خلال القصص والأنشطة الحسية.**

النظريات التربوية المستخدمة

1. **نظرية بياجيه (Piaget)**

الأنشطة الحسية والحركية تعتمد على الاستكشاف والتفاعل المباشر مع البيئة.

2. **نظرية فيجوتسكي (Vygotsky)**

التعلم التعاوني من خلال الأنشطة الجماعية والتفاعل مع الأقران.

3. **نظرية باندورا (Bandura):**

التعلم بالملاحظة وتقليد حركات الزواحف.

4. **نظرية برونر (Bruner):**

تقديم المحتوى بشكل متدرج ومناسب لعمر الأطفال، باستخدام القصص والألعاب.

المحتوى التعليمي

1. **تعريف الزواحف.**
2. **خصائص الزواحف: الجلد، الحركة، البيئة، الغذاء.**
3. **أهمية الزواحف في النظام البيئي.**

وما تخلقه من توازن في الطبيعه كل حيوان من الحيوانات له اهميه في الحفاظ على البيئه يقوم بدوره

4. التعرف على أنواع الزواحف (السحلية، السلحفاة، الضفدع، الأفعى، التمساح، الحرباء، أبو بريص).

الخطة اليومية (مثال ليوم واحد)

البداية (10 دقائق):

استقبال الأطفال بترحيب دافئ.

تقديم أغنية ترحيبية عن الزواحف (مثال: "زواحف زواحف، تعيش في الطبيعة").

طرح سؤال: "من يعرف كائن زاحف؟".

الجزء الأول (30 دقيقة):

قصة اليوم: "ذيل السحلية الشجاع" (للسحلية).

نشاط حركي:

تقليد حركة السحلية بالزحف على الأرض.

لعبة "البحث عن الذيل" (يبحث الأطفال عن قطعة قماش تمثل الذيل).

نشاط حسي:

استكشاف ملمس جلد السحلية باستخدام قماش خشن وناعم.

الجزء الثاني (30 دقيقة):

التعرف على الزواحف الأخرى:

عرض صور أو مجسمات للسلحفاة والضفدع والأفعى والتمساح والحرباء وأبو بريص.

شرح بسيط لكل منها.

نشاط جماعي:

يكون على شكل مجموعات اما داخل الصف او في ساحة الروضة

السحلية

القصة: "ذيل السحلية الشجاع".

في يومٍ من الأيام، كانت هناك سحلية صغيرة تعيش في الغابة مع أصدقائها. كانت تحب القفز على الصخور والاختباء بين الأشجار، ولكن كان لديها ذيل طويل جدًا يلفت انتباه الجميع.

كان أصدقاؤها يقولون لها:

– "ذيلك طويل جدًا! ألا تخافين أن يُمسك بك أحد بسبب ذيلك؟"

لكن السحلية الصغيرة كانت شجاعة، وكانت تبتسم وتقول:

– "لا، لأن ذيلي ليس مشكلة، بل هو سر قوتي!"

وفي يوم من الأيام، جاء ثعبان كبير يبحث عن فريسة. خاف الجميع واختبأوا، لكن السحلية الصغيرة لم تهرب. عندما اقترب الثعبان منها، تركت ذيلها وانطلقت بسرعة!

نظر الثعبان إلى الذيل وقال:

– "أوه! لقد أمسكت بها!"

لكنه تفاجأ عندما رأى السحلية تضحك من بعيد وتقول:

– "أنا بخير! وسينمو لي ذيل جديد قريبًا!"

فرح أصدقاؤها وقالوا:

– "أنتِ ذكية وشجاعة! ذيلك كان سبب نجاتك!"

ومنذ ذلك اليوم، تعلمت السحلية وأصدقاؤها أن الشجاعة لا تعني القوة فقط، بل الذكاء أيضًا!

النشاط الحركي: تقليد زحف السحلية ولعبة البحث عن الذيل.

النشاط الحسي: لمس قماش خشن يمثل جلد السحلية.

الأنشودة: "سحليتي الصغيرة".

أنشودة: سحليتي الصغيرة

(للأطفال)

🎶 سحليتي الصغيرة، لونكِ الجميل

تمشينَ خفيفة، بينَ الظِلال

تقفزينَ عاليًا، مثلَ العصافير

وتلعبينَ فرحة، دونَ تأخير

إن جاءَ الثعبان، لا تخافي أبدًا

بذكاءِ الأبطال، تهربينَ سرعًا

سينمو لكِ ذيلٌ، أقوى من ذي قبل

وتبقينَ شُجاعة، للأبدِ يا بطل 🎶

وصف النشاط (مثال: السحلية)

البداية: اجمع الأطفال وابدأ بقصة "ذيل السحلية الشجاع".

النشاط الحركي: اجعلهم يقلدون حركة السحلية، ثم اطلب منهم البحث عن "ذيل" وهم يلعبون دور السحلية.

النشاط الحسي: وزع قطع قماش ناعمة وخشنة ليميزوا ملمس جلد السحلية.

النهاية: اسأل الأطفال: "لماذا تركت السحلية ذيلها؟"، وغنِّ معهم أنشودة "سحليتي الصغيرة".

التعرف على بيئة السحالي وأماكن عيشها (الصحراء، الغابات، البيوت).

فهم كيف تغير السحلية جلدها ولماذا تفر من الأعداء.

المهارات التي ينميها النشاط:

مهارات الملاحظة والتفكير النقدي حول سلوك الحيوانات.

تطوير المهارات الحركية من خلال أنشطة تحاكي حركات السحلية.

السلوكيات التي يعززها النشاط:

عدم الخوف من الحيوانات غير الضارة.

تعزيز حب الطبيعة والاهتمام بالحيوانات الصغيرة.

ارتباط المفاهيم بحياة الطفل واهتماماته:

قد يرى الطفل السحالي في بيئته، مما يساعده على فهم سلوكها بشكل أفضل.

الارتباط بالخصائص النمائية للطفل:

تنمية القدرة على الاستنتاج والتمييز بين الحيوانات.

تحسين التوازن الحركي من خلال تقليد حركات السحلية.

1. **السلحفاة**

القصة: "السلحفاة البطلة".

في غابةٍ جميلة، كانت تعيش سلحفاة صغيرة اسمها سُليمة. كانت بطيئة، لكنّها كانت ذكية وصبورة.

ذات يوم، نشب حريقٌ في الغابة! هربت الحيوانات بسرعة، لكن أرنبًا صغيرًا علق بين الأغصان. حاول الجميع مساعدته، لكنهم كانوا خائفين من النار.

قالت السلحفاة بشجاعة:

- **"أنا قد لا أكون الأسرع، لكنني أتحمل الحرارة جيدًا!"**

زحفت ببطءٍ وثباتٍ حتى وصلت إلى الأرنب وساعدته على الخروج بأمان.

فرحت الحيوانات وهتفت:

- **"أنتِ بطلة الغابة يا سليمة!"**

وهكذا، تعلّم الجميع أن البطولة ليست بسرعة الحركة، بل بالقلب الشجاع!

ال النشاط الحركي ببطء مثل السلحفاة.

النشاط الحسي: لمس قشور تمثل صدفة السلحفاة

المعارف المكتسبة:

- **التعرف على بيئة السلاحف وأنواعها (البرية والبحرية).**
- **فهم كيفية حمايتها نفسها من الأعداء بقوقعتها.**

المهارات التي ينميها النشاط:

تطوير مهارات الصبر من خلال قصص عن بطء السلحفاة.

الضفدع

القصة: "قفزة الضفدع الصغير".

قصة: قفز الضفدع الصغير

كان الضفدع فرفور يحب القفز في البركة، لكنه لم يكن يستطيع القفز لمسافةٍ بعيدة. كان أصدقاؤه يسخرون منه، لكنه لم يستسلم.

كل يوم، كان يتمرن ويقفز أكثر فأكثر.

وفي يوم من الأيام، وقعت نحلة في الماء وكانت تحتاج لإنقاذ. قفز الضفدع فرفور بكل قوته ووصل إليها في لحظة!

قالت النحلة:

"شكرًا لك! قفزتك أنقذتني!"

فرح فرفور وقال:

"التدريب يجعلنا أقوى!"
ومنذ ذلك اليوم، لم يعد أحد يسخر منه، بل صاروا يشجعونه دائمًا!
النشاط الحركي: لعبة القفز كضفدع.
النشاط الحسي: اللعب بفقاعات صابون تمثل البركة.
الأنشودة: "ضفدع البركة".

الضفدع

المعارف المكتسبة:
التعرف على دورة حياة الضفدع من البيضة إلى الضفدع البالغ.

المهارات التي ينميها النشاط:
تحسين مهارات التقليد الصوتي والحركي من خلال تقليد صوت ونط الضفدع.

السلوكيات التي يعززها النشاط:
تعزيز حب التعلم والاكتشاف.
غرس قيمة التغير والنمو في الحياة.

ارتباط المفاهيم بحياة الطفل واهتماماته:
الطفل قد يرى الضفادع في بيئته، مما يعزز فهمه لدورة حياتها.

الارتباط بالخصائص النمائية للطفل:
تعزيز المهارات الحركية والتنسيق من خلال أنشطة القفز مثل الضفدع.

الأفعى

القصة: "الأفعى الهادئة".قصة: الأفعى الهادئة
في الغابة، كانت تعيش أفعى صغيرة اسمها لولوة. كانت تحب الهدوء ولا تؤذي أحدًا، لكن الحيوانات كانوا يخافونها بسبب شكلها.
في يومٍ من الأيام، علقت بومة صغيرة في شباك صياد، ولم يعرف أحد كيف ينقذها.
قالت الأفعى:
"أنا هادئة، لكنني قوية! سأساعدها!"
زحفت بهدوء، وبدأت بأسنانها الحادة تقطع الشباك حتى تحررت البومة.
قالت البومة:
– "لولوة، أنتِ طيبة وشجاعة! لن نخاف منك بعد اليوم!"
وهكذا، تعلّمت الحيوانات أن الشكل لا يحدد القلب الطيب!
النشاط الحركي: الزحف مثل الأفعى.
النشاط الحسي: لمس أشرطة ناعمة تمثل حركة الأفعى.

الأنشودة: "أفعى الغابة

أنشودة: أفعى الغابة

♫♪ أنا الأفعى، لكني هادئة

لا أخيفُ أحدًا، قلبي طيبُ

أزحفُ في الغابةِ، ألعبُ وأفرحُ

وأساعدُ الأصدقاءَ، ولا أجرحُ

لا تخافوا مني، أنا صديقتُكم

أحبُّ السلامَ، وأرعاكمُ ♪♫

المعارف المكتسبة:

التعرف على أنواع الأفاعي السامة وغير السامة.

فهم كيف تتنقل الأفعى بدون أرجل.

المهارات التي ينميها النشاط:

تطوير مهارات الاستماع والتركيز عند التعرف على أصوات الأفاعي.

السلوكيات التي يعززها النشاط:

الحذر عند التعامل مع الحيوانات البرية.

ارتباط المفاهيم بحياة الطفل واهتماماته:

الطفل قد يسمع عن الأفاعي من القصص أو يراها في البرامج التعليمية.

الارتباط بالخصائص النمائية للطفل:

تنمية الخيال والاستكشاف من خلال قصص الأفاعي.

التمساح

القصة: "تمساح النهر الحنون".

قصة: التمساح الحنون

كان تمساح صغير اسمه تمّو يعيش في النهر. كان الجميع يظن أنه مخيف، لكنه كان طيّب القلب.

في يومٍ من الأيام، ضاع بط صغير بعيدًا عن أمه.

بدأ يبكي ولم يعرف كيف يعبر النهر.

اقترب التمساح تمّو بلطف وقال:

"لا تخف، يمكنك الركوب على ظهري،

وسأوصلك إلى أمك!"

فرح البط وركب فوق التمساح حتى وصل إلى عائلته.

قالت أم البط:

التمساح

القصة: "تمساح النهر الحنون".

قصة: التمساح الحنون

كان تمساح صغير اسمه تمّو يعيش في النهر. كان الجميع يظن أنه مخيف، لكنه كان طيّب القلب.

في يومٍ من الأيام، ضاع بط صغير بعيدًا عن أمه. بدأ يبكي ولم يعرف كيف يعبر النهر.

اقترب التمساح تمّو بلطف وقال:

"لا تخف، يمكنك الركوب على ظهري، وسأوصلك إلى أمك!"
فرح البط وركب فوق التمساح حتى وصل إلى عائلته.
قالت أم البط:

- "شكرًا لك، يا تمّو! أنت تمساح حنون!"

ومنذ ذلك اليوم، عرف الجميع أن القوة يمكن أن تكون مع الرحمة!
النشاط الحركي: فتح وإغلاق الفم الكبير.
النشاط الحسي: لمس أشياء خشنة تمثل جلد التمسا
الأنشودة: "تمساح النهر".
الخبرات المكتسبة من الأنشطة المقدمة سابقًا
المعارف المكتسبة:

- التعرف على بيئة التماسيح وأماكن عيشها (الأنهار والمستنقعات).
- فهم طريقة اصطيادها للطعام وأسلوب حياتها.
- معرفة الفرق بين التمساح وبعض الحيوانات الأخرى المشابهة.

المهارات التي ينميها النشاط:

- مهارات التصنيف والمقارنة بين الحيوانات.
- تنمية القدرة على الاستماع والتركيز من خلال القصص والأناشيد.

الحرباء
القصة: "الحرباء المتغيرة".
قصة: الحرباء المتغيّرة
في الغابة، كانت تعيش حرباء صغيرة اسمها لولو. كانت تستطيع تغيير لونها، لكنها لم تكن تحب ذلك، لأنها شعرت بأنها مختلفة عن أصدقائها.
في يومٍ من الأيام، جاء صياد إلى الغابة، ولم يعرف الأصدقاء كيف يختبئون.
قالت الحرباء:

- "لا تقلقوا! سأتخفّى وأراقب الطريق!"

غيرت لونها وأصبحت مثل الشجرة، حتى تمكنت من معرفة طريق الصياد، فساعدت أصدقاءها على الهروب.

فرح الجميع وهتفوا:

– "أنتِ بطلة! التغيير ميزة رائعة!"

ومنذ ذلك اليوم، لم تعد الحرباء تخجل من موهبتها، بل أصبحت فخورة بها.

النشاط الحركي: لعبة تغيير الألوان وتمثيل الاختباء.

النشاط الحسي: استخدام أوراق وأقمشة ملونة.

الأنشودة: "حرباء الألوان".أنشودة: حرباء الألوان

أنا الحرباء، أغير الألوان

ألعبُ وأقفزُ بينَ الأغصان

مرةً خضراء، مرةً صفراء

وأحيانًا زهرية، مثلَ السماء

لوني السحري، سرُ الحياة

يجعلني فخورةً في كلِّ الجهات

أبو بريص (الوزغ)

القصة: "الوزغ المغامر".

قصة: الوزغ المغامر

كان هناك وزغ صغير اسمه رُوكي، يحب المغامرات والتسلّق في كل مكان.

في أحد الأيام، رأى ضوءًا جميلاً في الليل، فقرر أن يكتشف مصدره. تسلّق الجدران والقفز فوق الصخور، حتى اكتشف أنه القمر ينعكس في بركة ماء!

ضحك قائلاً:

– "يا له من مغامرة رائعة! لكن أحيانًا، ما نبحث عنه يكون أقرب مما نعتقد!"

ومنذ ذلك اليوم، صار رُوكي يخبر الجميع عن مغامراته الشيّقة.

النشاط الحركي: تقليد حركة التسلق.

النشاط الحسي: لمس لصافات تمثل أقدام أبو بريص اللاصقة

المعارف المكتسبة:

التعرف على قدرة الوزغ على تسلق الجدران وأسباب ذلك.

معرفة كيف يتخلص من ذيله عند الشعور بالخطر.

المهارات التي ينميها النشاط:

تنمية القدرة على الملاحظة والتفكير في سلوك الحيوانات.

السلوكيات التي يعززها النشاط:

احترام الكائنات الصغيرة وعدم إيذائها.

ارتباط المفاهيم بحياة الطفل واهتماماته:

الطفل قد يرى الوزغ في منزله أو ساحات اللعب، مما يجعله يراقب سلوكه بفهم أكبر.

الارتباط بالخصائص النمائية للطفل:

تعزيز الفضول والاستكشاف حول العالم الطبيعي.

طرق وأساليب التعليم

1. التعليم بالملاحظة والتقليد.
2. التعليم بالقصة.

حيث تم ذكر قصه لكل زاحف

3. التعليم التفاعلي من خلال الألعاب الحركية والحسية.
4. التعلم التعاوني من خلال الأنشطة الجماعية.

أساليب التقييم والتقويم

ملاحظة مشاركة الأطفال في الأنشطة.

والعمل الجماعي بين الاطفال حيث كان لكل حيوان نشاط للبحث عن الحيوان والتعرف على ملمس الحيوانات وتمييز ما بين الخشن والناعم

طرح أسئلة بسيطة حول الزواحف لمعرفة مدى فهمهم.

هل الزواحف تمشي أم تزحف؟

هل تعيش الزواحف في الماء أم على اليابسة؟

1. ماذا يغطي جسم الزواحف؟ (ريش، فرو، حراشف)

تضح ذلك من خلال لمس الاطفال لأنواع من الاقمشه والمجسمات التي تم استخدامها في الانشطه

أسئلة عن التمساح

- هل التمساح كبير أم صغير؟

- أين يعيش التمساح؟ (في البحر، في النهر، في الغابه
- هل التمساح له أسنان حادة أم لا؟

أسئلة عن الوزغ

- هل الوزغ يستطيع تسلق الجدران؟
- هل الوزغ كبير أم صغير؟
- ماذا يفعل الوزغ عندما يشعر بالخطر؟ (يهرب، يغير لونه، يقطع ذيله)

أسئلة عن السلحفاة

- هل السلحفاة سريعة أم بطيئة؟
- ماذا تحمل السلحفاة على ظهرها؟

أسئلة عن الضفدع

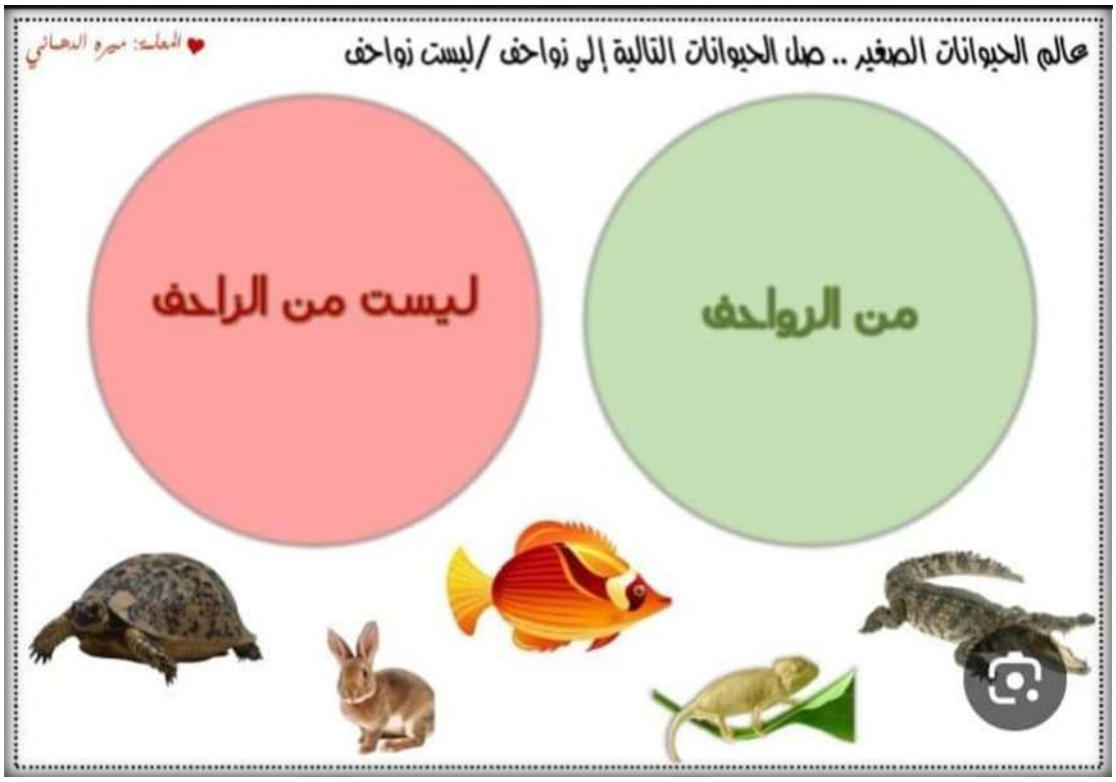
- هل الضفدع يستطيع القفز؟
- أين يعيش الضفدع؟ (في الماء، في الأشجار، تحت الأرض)
- كيف يبدو صوت الضفدع؟ (مواء، نقيق، زئير)

أسئلة عن الحرباء

- هل الحرباء تستطيع تغيير لونها؟
- لماذا تغير الحرباء لونها؟ (للاختباء، للعب، لأنها مريضة)
- ماذا تأكل الحرباء؟ (عشب، حشرات، سمك)

أسئلة عن السحلية

- هل السحلية تشبه التمساح أم الوزغ؟
- ماذا تفعل السحلية عندما تشعر بالخطر؟ (تركض، تغير لونها، تقطع ذيلها)
- هل السحلية تعيش في الصحراء أم في البحر؟
- تقييم رسومات الأطفال وإبداعاتهم في التلوين.
- استخدام الألعاب التفاعلية لقياس استيعاب المفاهيم.
- لتعلم من خلال استخدام اوراق عمل



بهذه الأنشطة، يكتسب الأطفال معرفةً غنيةً عن الزواحف بطرق مرحة وممتعة، مما يساعدهم على بناء علاقة إيجابية مع الطبيعة، وتنمية مهاراتهم المعرفية والحركية والاجتماعية، إضافةً إلى غرس سلوكيات إيجابية مثل الصبر، الحذر، واحترام الحيوانات.

الأسم : أسيل زياد جميل وهدان

اسم المساق : تنمية مفاهيم
بإشراف الدكتورة : عائشة الباز
تخصص : تربية إبتدائية

كلمة شكر وتقدير:

بأصدق مشاعر الامتنان والتقدير،أتوجه بخالص الشكر لمؤسس Car in Palestine، على جهوده الرائعة في تطوير هذا المجال، وعلى رؤيته الملهمة التي أحدثت فرقًا حقيقيًا، وجعلت من الشغف بالسيارات قصة نجاح تُكتب بكل فخر.

كما أهدي أسمى عبارات التقدير لجامعة القدس المفتوحة، هذا الصرح العلمي العظيم الذي يفتح أبوابه للحلم والطموح، ويرسم الطريق نحو مستقبل أكثر إشراقًا لكل من يسعى للمعرفة والتطور.

وإلى الدكتورة عائشة الباز، بكل الاحترام والمحبة، أشكرك على عطائك اللامحدود، على كلماتك التي تلهم، وعلى علمك الذي يترك أثرًا عميقًا في القلوب والعقول. أنتِ نموذج مضيء لكل من يسعى للتميز والإبداع.

شكرًا لكم جميعًا، لأنكم تصنعون الفرق، لأنكم تنشرون الأمل، ولأن بصماتكم ستظل شاهدة على العطاء والنجاح.

الظواهر العلمية

الظواهر العلمية هي لغة السماء والأرض، تعبر عن تغيرات الكون بأسلوب ساحر ومذهل ✨☁ .

- الغيوم ☁: تزين السماء بريشها الناعم، تتحرك برقة كأنها تحمل أسرار الرياح، وتبشر بالمطر القادم.
- الرياح 🌬: أنفاس الطبيعة، تداعب الأغصان حين تكون لطيفة، وقد تحمل معها التغيير حين تشتد.
- البرق ⚡: وميضٌ خاطفٌ يشق السماء كأنها تضيء للحظات، رسالة من الغيوم تعلن عن اقتراب العاصفة.
- الرعد ⛈: صوت الطبيعة العميق، كأنه دقات قلب السماء، يسبق الخير ويحمل معه وعدًا بالغيث.
- المطر 🌧: قطرات الحياة، تغسل الأرض، تبعث الانتعاش في الهواء، وتنشر رائحة التراب الدافئة.
- الثلج ❄: لمسة بيضاء حالمة، تتساقط بهدوء، تغطي الأرض برداء من النقاء والسكينة.

كل هذه الظواهر تتراقص معًا في لوحة طبيعية متناغمة، ترسم فصول الحياة، وتذكرنا بجمال الكون وإبداعه الذي لا ينتهي. ✨🌍

الغيوم

" مفهوم الغيوم "

الغيوم من أجمل الظواهر الطبيعية التي تملأ السماء بسحرها وجمالها، وهي ليست مجرد كتل بيضاء أو رمادية، بل عالم متغير مليء بالأسرار. تتكوّن الغيوم من قطرات صغيرة جدًا من الماء أو بلورات ثلجية تتجمع معًا في الهواء، مشكلة أشكالًا وأحجامًا مختلفة تبدو وكأنها لوحات رسمتها الطبيعة.

عندما يراقب الأطفال الغيوم، يكتشفون كيف تتحرك وتتشكل وفقًا للرياح وظروف الطقس، فيتعلمون بشكل غير مباشر عن دورة الماء في الطبيعة، وكيف تتشكل الأمطار والثلوج. هذه المراقبة لا تساعدهم فقط على فهم الظواهر

الجوية، بل تنمي أيضًا حس الفضول لديهم وتدفعهم لطرح الأسئلة والتأمل في التغيرات التي تحدث من حولهم.

إلى جانب الجانب العلمي، تحمل الغيوم عنصرًا من الخيال والإبداع، إذ يمكن للأطفال أن يروا فيها أشكالًا تشبه الحيوانات، أو الجبال، أو حتى شخصيات خيالية. هذا التفاعل بين الواقع والخيال يجعل تجربة مراقبة الغيوم نشاطًا ممتعًا وتعليميًا في آنٍ واحد، حيث يمكنهم من خلاله استكشاف الطبيعة بطريقة بسيطة وممتعة، مليئة بالسحر والإلهام.

1. الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:

- الفلسفة التربوية:

يتم اعتماد النشاط على الفلسفة البنائية التي تشجع على تعليم الطفل من خلال الخبرة والملاحظة المباشرة. يستفيد الطفل من التفاعل مع الظاهرة الطبيعية، مما يسهل بناء المفهوم لديه عن الغيوم والطقس بشكل عام.

- **الخبرات التي سيكتسبها الطفل:**

بعد عرض النشاط، سيكتسب الطفل:

- **فكرة عن الغيوم وكيفية تكونها.**
- **فهم العلاقة بين الغيوم والطقس، وأهمية الغيوم في حياة الإنسان.**
- **مهارات ملاحظة الظواهر الطبيعية من حولهم.**
- **المعارف والمهارات والسلوكيات:**
- **المعارف: التعرف على أنواع الغيوم وكيفية تشكيلها.**
- **المهارات: تنمية مهارات الملاحظة والتفكير العلمي.**

- **السلوكيات: تطوير الفضول العلمي واستكشاف ظواهر الطبيعة.**
- **ارتباط المفاهيم بحياة الطفل:**

الغيوم من الظواهر الطبيعية التي يراها الطفل بشكل يومي، لذا يكون الموضوع ذا صلة مباشرة بحياة الطفل واهتماماته. يتعلم الطفل من خلال هذه الأنشطة كيفية تفسير الظواهر التي يلاحظها في السماء.

- خصائص الطفل النمائية:

الأطفال في هذه الفئة العمرية (4-6 سنوات) يمتلكون فضولًا طبيعيًا ويحبون الاستكشاف. كما أن التعلم عن الغيوم مرتبط بقدرتهم على ملاحظة الظواهر المحيطة بهم.

2. الأسس التي يقوم عليها النشاط:

- النظريات التي ينتمي إليها النشاط:
- نظرية بياجيه: حيث يعتمد النشاط على التعلم من خلال الملاحظة والتجربة. يقوم الأطفال بالتحقق بأنفسهم من ظاهرة الغيوم من خلال الأنشطة العملية.
- نظرية فيجوتسكي: يشجع النشاط على التفاعل الاجتماعي، حيث يمكن للأطفال مناقشة ومشاركة أفكارهم مع بعضهم البعض، مما يعزز التفاعل الاجتماعي والتعلم التعاوني.
- الحاجات التي يعمل على اشباعها لدى الطفل:
- الحاجات المعرفية: توسيع المعرفة حول الظواهر الطبيعية المحيطة بهم.
- الحاجات الحركية: من خلال الأنشطة العملية التي تتضمن الرسم، والملاحظة الحركية.
- الحاجات الاجتماعية: التعاون مع الأقران في الأنشطة والأنماط التفاعلية.
- خصائص الطفل المقدم له النشاط:
- في هذه المرحلة العمرية (4-6 سنوات) يتسم الطفل بالفضول، ويحب الاستكشاف والتفاعل مع البيئة المحيطة به، لذا فإن الأنشطة التي تشمل الملاحظة والتمثيل العملي مناسبة تمامًا لهذا الفئة.

3. صياغة أهداف النشاط :

الأهداف المعرفية :

1. أن يتعرف الطفل على مفهوم الغيوم وتفسير تكوّنها.
2. أن يميز الطفل بين أنواع الغيوم المختلفة (غيمة بيضاء، غيمة رمادية، إلخ).
3. أن يفهم الطفل العلاقة بين الغيوم والطقس.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يشعر الطفل بالدهشة والفضول تجاه الظواهر الطبيعية مثل الغيوم.
2. أن يعبر الطفل عن مشاعره عند رؤية الغيوم، مثل كونها رمزية للأمطار أو الحرارة.

الأهداف المهارية:

1. أن يتعلم الطفل مهارات الملاحظة الدقيقة والتفكير العلمي.
2. أن يشارك الطفل في الأنشطة التفاعلية مثل الرسم أو التصنيف التي توضح مفهوم الغيوم.

4. محتوى الأنشطة المختارة:

- مفهوم الغيوم: تعريف الغيوم كمجموعة من الجسيمات المائية التي تتجمع في السماء.

أنواع الغيوم: أنواع الغيوم الرئيسية مثل السحاب الركامي، السحاب الطبقي، السحاب الطبقي الركامي.

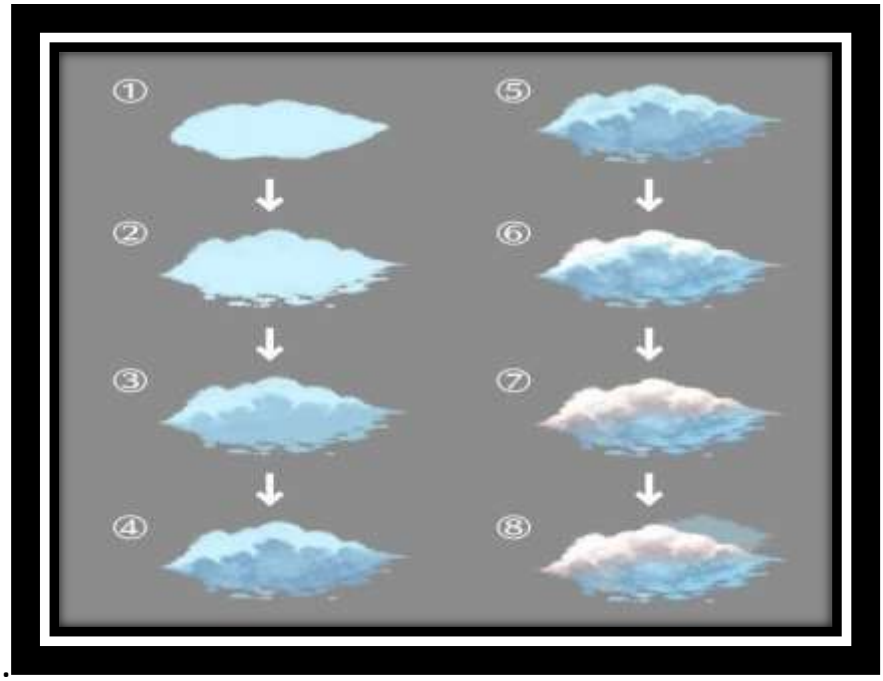
- تفسير تكوّن الغيوم: كيف تتشكل الغيوم من تبخر المياه وتكثفها في الجو.

https://youtu.be/DmfftniV598?si=mM8q17BDyYPLEmS6

5. تصميم الأنشطة المستخدمة في كل مفهوم:

1. نشاط الملاحظة والتصنيف (الغيوم):

- **اقوم بعرض صورًا لأنواع مختلفة من الغيوم واطلب من الأطفال تصنيفها بناءً على شكلها (غيمة بيضاء، غيمة رمادية، غيوم ، الغيوم السوداء أو الداكنة ، الغيوم المختلطة)**



.

2. نشاط الرسم التفاعلي:

- اطلب من الأطفال أن يشكلو غيوم بالقطن كما يلاحظونها في الصورة المجاورة.

3. نشاط التجربة العملية:

- **اشرح للأطفال كيف يتم تشكيل السحاب عن طريق تبخير المياه.**
- **المواد و الادوات : وعاء زجاجي، وعاء زجاجي يوجد بداخله مياه ساخنة ، ورق مقوى لونه اسود ، كبريت، كيس طعام يوجد به ثلج .**

https://www.youtube.com/watch?v=KJa0P949-UQ

6. تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة :

- **الإستماع الي أغنية عن الغيوم :**

https://youtu.be/ZJQBuzBPiyA

- **صور أو فيديوهات توضح أنواع الغيوم.**

- **ورق وألوان للرسم.**

- **أوعية زجاجية للقيام بتجربة تكوّن السحاب.**

- **أدوات حركية بسيطة مثل كرات قطنية لتمثيل السحاب .**

https://1drv.ms/v/c/3878d40b9b783275/EdI3WG_cJ6pNn1VpM4A4bpgBSDDaK8dDZxnf0SXHZ0ZbVg

7. تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

- **التعليم الموجه: اشرح للأطفال كيفية تكوّن الغيوم وأهمية الغيوم في الطبيعة.**
- **التعلم النشط: اجعل الطلاب ان يشاركو في الأنشطة العملية مثل التصنيف والرسم والقيام بالتجربة.**
- **التعلم التعاوني: العمل الجماعي في نشاط التصنيف ورسم الغيوم.**

8. أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

- **التقييم الشفهي: اقوم بطرح أسئلة مثل "ما هي الغيوم؟" و"كيف تتشكل الغيوم؟."**
- **التقييم العملي: تدوين ملاحظتي خلال نشاط الأطفال في تصنيف الغيوم أو تعبئه القطن .**
- **التقييم الفني: اقوم بتقييم اللوحات التي أنشأها الأطفال ومعرفة مدى فهمهم للأنواع المختلفة للغيوم.**

9. وصف النشاط من بدايته إلى نهايته:

✓ **التمهيد (5 دقائق):**

- اقوم بتمهيد من خلال سؤالي للأطفال عما يعرفونه عن الغيوم. ومن ثم أقوم بعرض صورة للسماء مع الغيوم وطرح أسئلة مثل "ماذا نرى في السماء؟."

✓ **2. الشرح (10 دقائق):**

- اقدم للأطفال تعريفًا بسيطًا عن الغيوم وكيفية تكوّنها. ثم عرض صور للغيوم المختلفة، مع شرح أنواع الغيوم وأين يمكن أن نجد كل نوع.

✓ **3. النشاط الفني (15 دقيقة):**

- اطلب من الأطفال ملئ الغيوم باستخدام القطن، واشجعهم على تعبئة باقي أشكال أنواع الغيوم.

✓ **4. التجربة العملية (10 دقائق):**

- اقوم بتجربة صغيرة لشرح كيف يتشكل السحاب، حيث اضع ماءً دافئًا في وعاء واقوم بتوليع كبريت ووضعها داخل الوعاء ومن ثم اغلاقها في كيس من الثلج ووضع الكرتون المقوى الاسود حول الوعاء واجعل الاطفال يركزون على تكثف البخار ليظهر السحاب.

✓ **5. التقييم والنهاية (5 دقائق):**

- اقوم بطرح أسئلة لتقييم معرفة الأطفال. يمكن أن يتم القييم الشفهي من خلال المناقشة أو عرض الرسومات. ينتهي النشاط بتلخيص أهمية الغيوم في الطبيعة.

مخرجات التعلم:

- يتعرف الأطفال على مفهوم الغيوم وكيفية تكوّنها.
- يميز الأطفال بين أنواع الغيوم المختلفة.
- يشارك الأطفال في الأنشطة التفاعلية التي توضح مفهوم الغيوم.

الرياح

"تعريف الرياح"

الرياح هي لغة الطبيعة الصامتة، تحمل في نسماتها أسرار الأرض وهمسات السماء. تنساب برفق في الصباح، فتراقص أوراق الأشجار، وتحمل عبير الزهور إلى الأفق البعيد. وحين تشتد، توقظ البحار، وتبعث في الأجواء روح التغيير والتجدد.

هي القوة الخفية التي تحرك السحب، وتنثر البذور، وتبعث الحياة في الأماكن البعيدة. تأتي أحيانًا كنسيم هادئ يلامس الوجوه بلطف، وأحيانًا أخرى كعاصفة قوية تحمل معها التحولات الكبرى. ومع ذلك، تظل الرياح رمزًا للحرية والانطلاق، تذكرنا دائمًا بأن لا شيء يبقى على حاله، وأن الحياة في جوهرها رحلة من التغيير المستمر.

- تصميم نشاط تعليمي عن "مفهوم الرياح

1. الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:

- الفلسفة التربوية :

يعتمد النشاط على الفلسفة الاستكشافية حيث يُحفَّز الطفل على اكتساب المعرفة من خلال ملاحظة الظواهر الطبيعية (الرياح) والتفاعل معها. تشجع هذه الفلسفة الطفل على التعلم من خلال التجربة والأنشطة العملية التي تساعده على فهم كيفية تأثير الرياح في البيئة من حوله.

- الخبرات التي سيكتسبها الطفل:

بعد عرض النشاط، سيكتسب الطفل:

- مفهوم الرياح وطريقة تكوّنها.
- كيفية تأثير الرياح على البيئة.
- ارتباط الرياح بالعوامل الطبيعية الأخرى مثل الطقس والحرارة.
- المعارف والمهارات والسلوكيات:
- المعارف: التعرف على مفهوم الرياح وعوامل تكوّنها.
- المهارات: تنمية مهارات الملاحظة، التحليل، وقياس سرعة الرياح.
- السلوكيات: تطوير الفضول العلمي، الاستكشاف، والملاحظة الدقيقة.
- ارتباط المفاهيم بحياة الطفل:

الرياح ظاهرة طبيعية يلاحظها الطفل في حياته اليومية سواء في الخارج أو في البيت. هذه الظاهرة مرتبطة بتغيرات الطقس، مثل الرياح التي تهب قبل العواصف أو أثناء فصول معينة من السنة.

- خصائص الطفل النمائية:

الأطفال في عمر 4-6 سنوات يتسمون بالفضول ويحبون الاستكشاف عبر الأنشطة العملية. يفضلون التفاعل مع البيئة من خلال الأنشطة التي تتيح لهم فرصة التجربة والملاحظة.

2. الأسس التي يقوم عليها النشاط:

- النظريات التي ينتمي إليها النشاط:
- نظرية بياجيه: يعتمد النشاط على التعلم من خلال الملاحظة والأنشطة العملية التي تساعد الأطفال في بناء المفاهيم بأنفسهم.
- نظرية فيجوتسكي: يشجع النشاط على التفاعل الاجتماعي حيث يمكن للأطفال التعاون في الملاحظة وتجربة الظواهر الطبيعية.
- الحاجات التي يعمل على اشباعها لدى الطفل:
- الحاجات المعرفية: توسعة المفاهيم عن الرياح وعوامل تكوّنها.
- الحاجات الحركية: القيام بأنشطة عملية تساعد الأطفال على فهم تأثير الرياح.
- الحاجات الاجتماعية: العمل الجماعي والتعاون أثناء التجارب والأنشطة.
- خصائص الطفل المقدم له النشاط:
- الأطفال في هذا العمر يعشقون التجربة والتفاعل مع الظواهر الطبيعية. لديهم القدرة على ملاحظة وتفسير ما يحدث حولهم ويحبون أن يكونوا جزءًا من الأنشطة التفاعلية.

3. صياغة أهداف النشاط:

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على مفهوم الرياح وكيفية تكوّنها.
2. أن يميز الطفل بين الرياح الهادئة والرياح القوية.
3. أن يربط الطفل الرياح بالطقس (مثل الرياح التي تحدث أثناء العواصف).

الأهداف الوجدانية:

1. أن يشعر الطفل بالفضول تجاه ظاهرة الرياح وأسباب حدوثها.
2. أن يعبر الطفل عن مشاعره عندما يلاحظ الرياح القوية أو الهادئة.

الأهداف المهارية:

1. أن يتعلم الطفل كيفية استخدام جهاز لقياس سرعة الرياح (مثل المروحة أو مقياس الرياح).
2. أن يشارك الطفل في الأنشطة التفاعلية مثل تجربة التأثيرات الناتجة عن الرياح.

4. محتوى الأنشطة المختارة:

- مفهوم الرياح: تعريف الرياح كحركة الهواء من مناطق الضغط المرتفع إلى مناطق الضغط المنخفض.

- **تأثير الرياح: كيف تؤثر الرياح في البيئة مثل تحريك الأشجار، الطيور، أو السحب.**
- **أنواع الرياح: الرياح الهادئة والرياح العاتية.**

5. تصميم الأنشطة المستخدمة في كل مفهوم:

مشاهدة فيديو عن الرياح :

https://1drv.ms/v/c/3878d40b9b783275/EWNC47-N6H5HvuyembHuH-gBpay7hYfzbF9BPkVuyCKw3g

1. نشاط الملاحظة والقياس (الرياح):

- **اعرض للأطفال مروحة لتوضيح حركة الرياح، واطلب منهم ملاحظة كيفية تأثير الرياح في الأشياء (مثل تحريك أوراق الاشجار او الورد).**

2. نشاط التجربة العملية:

- **مساعدة الاطفال في استخدام أوراق للتحقق من كيفية تأثير الرياح فيها عند توجيه مروحة نحوها. هذا النشاط يساعدهم على ملاحظة الفرق بين الرياح القوية والهادئة.**

3. نشاط الرسم التفاعلي:

- **أطلب من الأطفال تلوين مشهد يعبر عن الرياح، مثل ورق الأشجار المتحركة أو غيمة تخرج الرياح ويتحرك النباتات بسبب الرياح.**

6. تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

- مروحة لتمثيل حركة الرياح.

- أوراق خفيفة وأكياس صغيرة لقياس تأثير الرياح.

- صور وفيديوهات توضح أنواع الرياح وكيفية تأثيرها في البيئة.

https://www.youtube.com/watch?v=cimlmMTtyfY

- ورق وألوان للرسم.

7. تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

- التعليم الموجه: أشرح المفهوم بشكل مبسط، ثم أقوم بتوجيه الأطفال خلال التجربة العملية.
- التعلم النشط: المشاركة في الأنشطة العملية مثل قياس تأثير الرياح باستخدام المروحة أو تحريك الأشياء الصغيرة.
- التعلم التعاوني: التعاون بين الأطفال في ملاحظة وتأثير الرياح على الأشياء من حولهم.

8. أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

- التقييم الشفهي: أطرح أسئلة مثل "ما الذي يجعل الرياح تتحرك؟" أو "ماذا يحدث للأشياء عندما تهب الرياح؟."
- التقييم العملي: ملاحظة الأطفال أثناء تجربتهم لقياس الرياح أو تحريك الأشياء من خلال المروحة.
- التقييم الفني: أقيم من خلال الرسومات التي يعرضها الأطفال، والتأكد من فهمهم للمفهوم.

9. وصف النشاط من بدايته إلى نهايته:

1. التمهيد (5 دقائق):

- أبدأ بتوجيه سؤال للأطفال: "هل شعرتم بالرياح من قبل؟ كيف تبدو؟".
أعرض صور لرياح قوية ورياح هادئة.

2. الشرح (10 دقائق):

- أشرح للأطفال مفهوم الرياح وكيف تتكوّن، وأستخدم المروحة لتوضيح حركة الهواء.

3. النشاط التجريبي (15 دقيقة):

- يقوم الأطفال باستخدام أوراق خفيفة للتحقق من تأثير الرياح عليهم عند تحريك المروحة، ويمكنهم مراقبة الحركة الناتجة من الرياح.

4. نشاط الرسم (10 دقائق):

- يُطلب من الأطفال تلوين المشهد الذي يعبر عن الرياح، مثل الأشجار المتحركة أو الطيور التي تحلق في الهواء.

5. التقييم والنهاية (5 دقائق):

- أطرح أسئلة للتأكد من فهم الأطفال للدرس، مثل "كيف تؤثر الرياح على الطيور؟". أختتم النشاط بتلخيص المفهوم وتعزيز الفهم من خلال مناقشة ما تعلمه الأطفال.

مخرجات التعلم:

- يتعرف الأطفال على مفهوم الرياح وكيفية تكوّنها.
- يميز الأطفال بين أنواع الرياح.
- يتعلم الأطفال كيفية تأثير الرياح في البيئة

البرق

"مفهوم البرق"

البرق هو قصيدة ضوء تكتبها السماء في لحظة خاطفة، يشق عتمة الليل كفكرة لامعة تلمع في الأفق قبل أن تتلاشى. وكأنه همسة مضيئة من الغيوم، تظهر فجأة لتروي حكاية خفية لا يسمعها أحد سوى الطبيعة ذاتها.

عندما يلمع البرق، يبدو كرقصة سريعة من النور، يضيء السماء بلحظة من الجمال المهيب، ثم يختفي وكأنه لم يكن، تاركًا خلفه دهشة في القلوب وأثرًا في الأفق. ورغم سرعته وقوته، إلا أن في ظهوره سحرًا خاصًا، وكأنه رسالة من السماء تذكرنا بعظمتها وجمالها الذي لا يُدرك إلا في لحظات خاطفة.

تصميم نشاط تعليمي حول "مفهوم البرق "

1. الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:

- **الفلسفة التربوية: يعتمد النشاط على الفلسفة البنائية التي تدعو إلى تعلم الأطفال من خلال الخبرات العملية والمباشرة. يتيح النشاط للأطفال فرصة استكشاف مفهوم البرق بأنفسهم من خلال الملاحظة والتفاعل مع البيئة.**
- **طبيعة الخبرات التي سيكتسبها الطفل:**
- سيكتسب الطفل خبرات حركية وعقلية من خلال ملاحظة وتجربة تأثير البرق في البيئة (رؤية البرق، سماع الرعد).
- سيكتسب معرفة حول كيفية حدوث البرق في السماء وفهم العلاقة بين البرق والرعد.
- طبيعة المعارف والمهارات والسلوكيات التي سيعمل النشاط على تنميتها:
- المعارف: مفهوم البرق وتكوّنه، العلاقة بين البرق والرعد.
- المهارات: تطوير مهارات الملاحظة والتحليل، والتفكير النقدي عند ربط الظواهر الطبيعية ببعضها.
- السلوكيات: تعزيز الفضول العلمي والاستفهام حول الظواهر الطبيعية، وتعليم الأطفال كيفية التعامل مع الحالات الجوية الشديدة مثل العواصف.
- ارتباط المفاهيم بحياة الطفل وواقعه واهتماماته:

- البرق هو ظاهرة طبيعية مألوفة للطفل، خصوصاً في مناطق يتكرر فيها حدوث العواصف الرعدية. سيساعده هذا النشاط على ربط ما يحدث في السماء بما يتعلمه في الدروس.
- خصائص الطفل النمائية:
- الأطفال في هذه الفئة العمرية (4-6 سنوات) يميلون إلى التفكير التجريبي والملاحظة المباشرة. لذلك، يُفضل استخدام الأنشطة الحسية التي تنطوي على الحركة والأنشطة العملية لربط المفاهيم في عقل الطفل.

2. الأسس التي يقوم عليها النشاط:

- النظريات التي ينتمي إليها النشاط:
- نظرية بياجيه: يعتمد النشاط على طريقة الاستكشاف والتجربة التي هي جزء من نظرية بياجيه. حيث سيكتشف الأطفال ظاهرة البرق من خلال الملاحظة والتفاعل مع البيئة.
- نظرية فيجوتسكي: يشمل النشاط التفاعل الاجتماعي بين الأطفال والمربين حيث سيقوم المعلم بتوجيه الأسئلة والمناقشات لمساعدة الأطفال على التفكير العميق حول الظاهرة.
- الحاجات التي يعمل على اشباعها لدى الطفل:
- الحاجات المعرفية: تحقيق فهم أعمق للظواهر الطبيعية مثل البرق والرعد.
- الحاجات الحركية: المشاركة في الأنشطة العملية التي تشمل الحركة والتمثيل.
- الحاجات الاجتماعية: التفاعل مع الآخرين أثناء النشاط.
- خصائص الطفل المقدم له النشاط:
- يتمتع الطفل بفضول طبيعي واهتمام بالظواهر الطبيعية المحيطة به. وهو في مرحلة التعليم الحسي والتجريبي، مما يجعل الأنشطة العملية والمرئية أكثر تأثيراً.

3. صياغة أهداف النشاط:

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على مفهوم البرق وسبب حدوثه.
2. أن يفهم الطفل العلاقة بين البرق والرعد.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يشعر الطفل بالدهشة والفضول تجاه ظاهرة البرق.
2. أن يتفاعل الطفل بإيجابية مع التجربة العملية حول البرق.

الأهداف المهارية:

1. أن يتدرب الطفل على استخدام الوسائط التعليمية لتوضيح مفهوم البرق.
2. أن يقوم الطفل بمحاكاة تأثير البرق من خلال أنشطة حركية وفنية.

4. محتوى الأنشطة المختارة:

- مفهوم البرق: التعريف البسيط للبرق كظاهرة طبيعية تحدث عندما تتجمع الكهرباء في السماء وتحدث شرارة كهربائية.
- العلاقة بين البرق والرعد: تفسير العلاقة بين البرق الذي نراه والصوت الذي نسمعه (الرعد).

5. تصميم الأنشطة المستخدمة في كل مفهوم:

- قصة عن البرق:

https://www.youtube.com/watch?v=3MB3uQESG_M

1. تجربة عملية (محاكاة البرق):

- استخدام البالون ، وسماعات الراس أو(قطع الورق) ، قطعة من الصوف ، مقعد او سطح غير موصل.
- مشاهدة الأطفال كيفية إصدار الشرارة وضوء يشبه البرق.

2. نشاط فني:

- تلوين البرق على ورق باستخدام الألوان، وتعليم الأطفال كيف يكون لون البرق.

3. نشاط حركي:

- أقوم بتقليد البرق والرعد من خلال اللعب والموسيقى، مثل محاكاة البرق (حركة سريعة للذراعين) وصوت الرعد (من خلال التصفيق أو طرق الأرض) .
(تقليد الأصوات الموجودة داخل الفيديو)

https://www.youtube.com/watch?v=ToTUBIkm3A0

https://www.youtube.com/watch?v=zNVeBIEBLRY

6. تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

- **أعرض صور وفيديوهات للبرق والرعد.**

https://www.youtube.com/watch?v=V3-Ex0WOrI8

- تم اخذ هذه الصور في تاريخ 11/1/2025
- الساعة 12:34

- **أعرض عليهم جهاز الذي يحداث شرارة كهربائية (أو أي وسيلة أخرى محاكاة).**

- أعطيهم ورق وألوان لتلوين الرسومات.

- أعرض عليهم أدوات حركية للأطفال (مثل البالونات أو أدوات بسيطة لمحاكاة الحركة).

7. تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

- التعليم الموجه (إشراف المعلم): أوجه الأسئلة للأطفال مثل "ماذا يحدث عندما نرى البرق؟" و"لماذا نسمع الصوت بعد البرق؟."
- التعلم التعاوني: أشجيع الأطفال على العمل في مجموعات لرسم البرق أو تمثيله.
- التعلم النشط: أقوم بتجربة البرق والأنشطة الحركية التي تجعل الطفل يشارك فعلاً في اكتشاف المفهوم.

8. أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

- التقييم الشفهي: أطرح أسئلة بعد النشاط حول ما تعلمه الأطفال.
- "ماذا يحدث عندما نرى البرق"؟
- كيف نسمع الرعد" ؟
- التقييم العملي: ملاحظة مدى تفاعل الأطفال أثناء النشاط الحركي والفني.
- هل استطاعوا تمثيل البرق؟
- هل قاموا برسم البرق بشكل صحيح؟
- التقييم الفني: ملاحظة الرسومات التي لونها الأطفال وتحليل ما إذا كانوا قد فهموا مفهوم البرق.

9. وصف النشاط من بدايته إلى نهايته:

1. التمهيد (5 دقائق):

- أبدأ بسؤال الأطفال عن معرفتهم بالبرق.

- أعرض فيديو قصير يظهر البرق والرعد مع تفسير بسيط.

2. الشرح (10 دقائق):

- أقدم شرحاً عن البرق وكيف يحدث باستخدام وسائط بصرية (صور وفيديوهات).
- أشرح عن علاقة البرق بالرعد، وكيفية حدوث الصوت بعد البرق.

3. التجربة العملية (10 دقائق):

- أقوم بتوضيح كيفية تكوّن البرق من خلال تجربة بسيطة، مثل إحداث شرارة كهربائية مع إضاءة ضعيفة لتمثيل البرق.

4. الأنشطة الفنية والحركية (10 دقائق):

- الأطفال يرسمون البرق باستخدام الألوان.
- ثم اساعدهم بقومهم بمحاكاة البرق والرعد بالحركة والصوت.

6. التقييم (5 دقائق):

- أطرح أسئلة لتقييم فهم الأطفال للمفهوم، وأشجعهم على مشاركة أفكارهم حول البرق والرعد.

مخرجات التعلم:

- يتعرف الأطفال على مفهوم البرق وكيفية حدوثه.
- يفهم الأطفال العلاقة بين البرق والرعد.
- يشاركون في الأنشطة العملية والفنية ويظهرون فهمهم للمفهوم من خلال الأداء.

الرعد

" مفهوم الرعد "

الرعد هو صوت الطبيعة المهيب، لكنه يحمل في طياته شيئًا من الجمال والسحر، وكأنه لغةٌ خاصة بين السماء والأرض. يأتي بعد وميض البرق، كأنه صدى لضوءٍ خاطفٍ ينير السماء للحظات، ثم يعلو صوته ليخبرنا أن المطر في الطريق. وعلى الرغم من قوته التي قد تبعث في النفوس بعض الرهبة، إلا أنه في الحقيقة بشارة خير، فبعده تتساقط حبات المطر، فتروي الأرض العطشى، وتنعش الأجواء برائحة التراب المبلل. إن الرعد ليس مجرد صوت مدوٍّ، بل هو لحنٌ طبيعي يعزف مقدمته قبل أن يهبط الغيث، وكأنه يخبرنا أن الحياة على وشك أن تتجدد من جديد.

تصميم نشاط تعليمي حول "مفهوم الرعد"

1. الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:

• الفلسفة التربوية: يعتمد النشاط على الفلسفة البنائية التي تشجع على التعلم من خلال التجربة المباشرة والاستكشاف، حيث يتيح للأطفال فرصة فهم ظاهرة الرعد من خلال النشاطات العملية والتفاعل مع الظاهرة الطبيعية في بيئتهم.

• الخبرات التي سيكتسبها الطفل بعد عرض النشاط:

• سيتمكن الطفل من ملاحظة وفهم كيفية حدوث الرعد كظاهرة صوتية تحدث بعد البرق.

• سيتعلم الطفل أن الرعد هو الصوت الذي يحدث بسبب التغير المفاجئ في درجة الحرارة والضغط داخل السحب.

• طبيعة المعارف والمهارات والسلوكيات التي سيعمل النشاط على تنميتها:

- المعارف: أن يتعرف الطفل على الظواهر الطبيعية كالرعد، والفرق بينه وبين البرق.
- المهارات: تنمية مهارات الاستماع، والتفكير العلمي البسيط حول الظواهر الطبيعية.
- السلوكيات: تنمية الفضول العلمي، وحث الطفل على طرح الأسئلة والاستفسارات حول الظواهر الطبيعية مثل الرعد.
- ارتباط المفاهيم بحياة الطفل وواقعه واهتماماته:
- الرعد هو ظاهرة مألوفة للطفل ويشاهدها في حالات العواصف الرعدية، مما يجعله موضوعاً قريباً من حياة الطفل واهتماماته. يساعد النشاط في توجيه اهتمام الطفل لفهم الظواهر الطبيعية بشكل علمي وبسيط.
- خصائص الطفل النمائية:
- الأطفال في هذه الفئة العمرية (4-6 سنوات) يميلون إلى التعلم من خلال التجربة الحسية والتفاعل مع البيئة المحيطة. يفضلون الأنشطة الحركية والعملية التي تتيح لهم استكشاف المفاهيم بطريقة ملموسة.

2. الأسس التي يقوم عليها النشاط:

- النظريات التي ينتمي إليها النشاط:
- نظرية بياجيه: النشاط يعتمد على التجربة والملاحظة والتفاعل مع الظواهر الطبيعية، مما يتيح للأطفال بناء المعرفة بأنفسهم.
- نظرية فيجوتسكي: يشجع النشاط على التفاعل الاجتماعي بين الأطفال والمعلم، حيث يناقش الأطفال الظاهرة مع بعضهم البعض ويربطون المفاهيم بحياتهم اليومية.
- الحاجات التي يعمل على اشباعها لدى الطفل:
- الحاجات المعرفية: تعزيز المعرفة بالظواهر الطبيعية مثل الرعد والبرق.
- الحاجات الحركية: ممارسة الأنشطة الحركية التي تساعد الأطفال في التعلم من خلال التفاعل الجسدي.
- الحاجات الاجتماعية: تعزيز التعاون بين الأطفال في الأنشطة الجماعية والحديث عن الظاهرة مع الأقران.
- خصائص الطفل المقدم له النشاط:
- يتمتع الطفل بفضول طبيعي ويرغب في اكتشاف كيفية حدوث الظواهر من حوله، وهو في مرحلة التعليم الحسي الذي يعتمد على الملاحظة والتفاعل مع المحيط.

3. صياغة أهداف النشاط:

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على ظاهرة الرعد وسبب حدوثه.
2. أن يفرق الطفل بين البرق والرعد.

- الأهداف الوجدانية:

1. أن يشعر الطفل بالدهشة والفضول تجاه ظاهرة الرعد.
2. أن يثق الطفل في قدرة العلوم على تفسير الظواهر الطبيعية.

- الأهداف المهارية:

1. أن يتدرب الطفل على الاستماع الجيد والتفاعل مع الأصوات المتعلقة بالرعد.
2. أن يشارك الطفل في الأنشطة الفنية والحركية التي توضح مفهوم الرعد.

4. محتوى الأنشطة المختارة:

- مفهوم الرعد: تعريف الرعد كصوت ناتج عن تأثير البرق.
- العلاقة بين البرق والرعد: تفسير كيفية حدوث الرعد بعد البرق

5. تصميم الأنشطة المستخدمة في كل مفهوم:

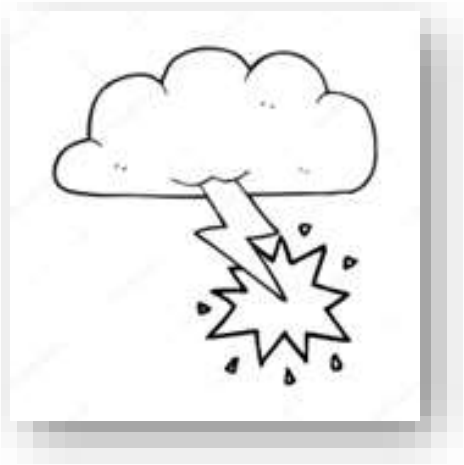
1. نشاط محاكاة الصوت (الرعد):

- اطلب من الأطفال تقليد صوت الرعد باستخدام طرق مختلفة مثل التصفيق أو ضرب الطبول الصغيرة. يمكن أن يساعد هذا النشاط الأطفال في فهم كيفية إنتاج الصوت في الرعد.

https://www.youtube.com/watch?v=naiEg3hLe34

2. النشاط الفني:

- تلوين السحب التي تصاحب الرعد، مع إضافة التأثيرات الصوتية أثناء التلوين (صوت الرعد).



3. التجربة الصوتية:

- الاستماع إلى أصوات البرق والرعد من خلال مقاطع صوتية، ثم مناقشة تأثير البرق على الهواء وصوت.

➢ (فيديو الاول واقعي عن الرعد تصويري)

https://1drv.ms/v/c/3878d40b9b783275/Ee5fOL6AcC5AqHhZsRM6TqABEvZgrm5Oyjdyq4OpD7fCcw

➢ https://www.youtube.com/watch?v=naiEg3hLe34

6. تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

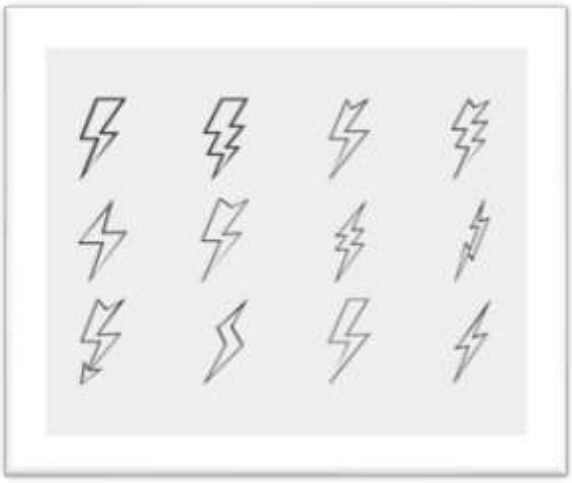
- مقاطع فيديو أو صور لرعد وبرق.

https://www.youtube.com/watch?v=zNVeBIEBLRY&t=12s

- مكبر صوت للاستماع إلى أصوات الرعد.

- أدوات حركية (أدوات موسيقية بسيطة مثل الطبول أو التصفيق).

- ورق وألوان للرسم.



7. تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

- التعليم الموجه: أشرح للأطفال كيفية حدوث الرعد ويروي لهم قصصاً قصيرة حول العواصف الرعدية.

https://www.youtube.com/watch?v=3MB3uQESG_M

- التعلم التعاوني: أخرط الأطفال في الأنشطة الجماعية ومن بعد ذلك نناقش مع بعضنا العض كيفية حدوث الرعد.
- التعلم النشط: أشجع الأطفال على المشاركة في الأنشطة الحركية والصوتية مثل تقليد الرعد.

8. أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

- التقييم الشفهي: أطرح أسئلة مثل "ماذا يحدث عندما نسمع الرعد؟" و"هل نسمع الرعد دائماً بعد البرق؟"
- التقييم العملي: أراقب التفاعل الأطفال أثناء الأنشطة الحركية مثل تقليد الصوت أو التلوين
- التقييم الفني: تقييم الرسومات التي تم إنشاؤها، وهل تعكس فهم الأطفال لمفهوم الرعد.

9. وصف النشاط من بدايته إلى نهايته:

1. التمهيد (5 دقائق):

- أبدأ بسؤال الأطفال عما يعرفونه عن الرعد. يعرض المعلم صورًا أو مقاطع فيديو قصيرة عن العواصف الرعدية.

2. الشرح (10 دقائق):

- أشرح مفهوم الرعد على أنه صوت ناتج عن البرق ويعرض علاقة البرق بالرعد. يتم الاستماع إلى مقطع صوتي لرعد حقيقي.

3. النشاط الصوتي (10 دقائق):

- أطلب من الأطفال تقليد صوت الرعد باستخدام طرق مختلفة مثل التصفيق أو ضرب الطبول الصغيرة.

4. النشاط الفني (10 دقائق):

- الأطفال يلونون سحبًا ورعدًا باستخدام الألوان، مع إضافة التأثيرات الصوتية التي سمعوها أثناء النشاط الصوتي.

5. التقييم والنهاية (5 دقائق):

- المعلم يطرح أسئلة لتقييم فهم الأطفال للمفهوم، ويشجعهم على مشاركة أفكارهم حول الرعد. يتحدث الأطفال عن كيفية تفاعلهم مع الظاهرة في حياتهم اليومية.

مخرجات التعلم:

- يتعرف الأطفال على ظاهرة الرعد وكيفية حدوثها.
- يفرق الأطفال بين البرق والرعد.
- يشاركون في الأنشطة الصوتية والفنية ويفهمون الظواهر الطبيعية بشكل أعمق.

"تعريف المطر"

المطر هو عطر السماء حين تهدي الأرض قبلة الحياة، هو تلك القطرات التي تنساب برقة، تهمس للأزهار كي تتفتح، وللأشجار كي تزهر، وللقلوب كي تهدأ. يأتي بهدوء أحيانًا، كأن السماء تروي أسرارها للأرض، وأحيانًا ينسكب بغزارة، كفرحٍ لا يمكن إخفاؤه. ومع كل قطرة، هناك قصة تُكتب، وحلمٌ يغتسل بالنقاء، ورائحة ترابٍ تعبق في الأجواء، تعيد للروح شيئًا من الحنين والصفاء. المطر ليس مجرد ماءٍ يسقط، بل رسالة حبٍ من السماء، تخبرنا أن بعد كل غيمٍ داكن، هناك خيرٌ ينتظرنا.

تصميم نشاط تعليمي للأطفال عن "المطر"

1. الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:

- الفلسفة التربوية:

يعتمد النشاط على فلسفة التعلم النشط التي تشجع الأطفال على اكتساب المعرفة من خلال التفاعل المباشر مع البيئة والظواهر الطبيعية. النشاط يُصمم ليكون متكاملاً بحيث يساهم في تحقيق تجربة تعليمية شاملة من خلال الملاحظة والتجربة والاستكشاف. سيكتسب الأطفال من خلال هذا النشاط خبرات عملية ومشاهدات حية تساعدهم في ربط المعلومات النظرية بالواقع.

- الخبرات التي سيكتسبها الطفل بعد عرض النشاط:
- مفهوم المطر: الطفل سيتعرف على كيفية تكوّن المطر وأسبابه.
- العوامل الطبيعية: كيف يؤثر الطقس على هطول المطر؟
- العلاقة بين السحب والمطر: سيفهم الطفل أن السحب قد تحمل المطر عندما تكون مشبعة بالماء.
- الفضول والاستكشاف: سيحصل الطفل على الفرصة للتفاعل مع الظواهر الطبيعية مثل المطر والمياه.
- المعارف والمهارات والسلوكيات التي سيعمل النشاط على تنميتها:
- المعارف: يتعلم الطفل أن المطر يتكوّن من السحب التي تحتوي على بخار ماء يتكثف ليصبح مطراً.
- المهارات: مهارات الملاحظة الدقيقة، واستخدام الأدوات لاستكشاف الظواهر.
- السلوكيات: تعزيز الفضول العلمي للأطفال وحثهم على طرح الأسئلة حول العالم الطبيعي.
- ارتباط المفاهيم بحياة الطفل وواقعه:
- المطر ظاهرة طبيعية تشهدها أغلب مناطق العالم، ويلاحظ الأطفال المطر بشكل يومي تقريبًا. فهم المطر يساعدهم في تفسير الظواهر البيئية من حولهم.

- خصائص الطفل النمائية:

في مرحلة ما قبل المدرسة، يمتلك الأطفال فضولاً عميقاً حول كيفية حدوث الظواهر الطبيعية. فهم يفضلون التجارب العملية والملاحظة المباشرة، مما يجعل هذا النوع من الأنشطة أكثر فاعلية في تعزيز التعلم.

2. الأسس التي يقوم عليها النشاط:

- النظريات التي ينتمي إليها النشاط:
- نظرية بياجيه: الأطفال في هذه المرحلة العمرية يتعلمون عن طريق التفاعل مع البيئة المحيطة بهم. من خلال الأنشطة العملية، يتعلمون أن المطر يحدث نتيجة تراكم السحب بالماء.

- نظرية فيجوتسكي: يساهم التعلم من خلال التفاعل الاجتماعي في فهم الأطفال للمفاهيم. النشاط سيشجع الأطفال على التعاون والتفاعل مع المعلم والأقران لفهم عملية تكوّن المطر.
- الحاجات التي يعمل على اشباعها لدى الطفل:
- الحاجات المعرفية: معرفة الظواهر الطبيعية وكيفية حدوثها.
- الحاجات الحركية: رغبة الطفل في التعلم من خلال الحركة والتجربة.
- الحاجات الاجتماعية: التفاعل مع الأقران والمعلم في أنشطة جماعية.
- خصائص الطفل المقدم له النشاط:
- الأطفال في سن ما قبل المدرسة يفضلون التعلم من خلال اللعب والتفاعل مع البيئة، وبالتالي يُعد هذا النشاط مثالياً لمرحلة استكشافهم المبكر للظواهر الطبيعية.

3. صياغة أهداف النشاط:

🔹 الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على مفهوم المطر وكيفية تكوينه.
2. أن يميز بين أنواع الأمطار (مثل الأمطار الخفيفة والمطر الغزير).
3. أن يفهم العلاقة بين السحب والمطر.

🔹 الأهداف الوجدانية:

1. أن يشعر الطفل بالدهشة والفضول حول الظواهر الطبيعية مثل المطر.
2. أن يتعلم الطفل التقدير للمطر كعنصر طبيعي يؤثر في حياتنا.

🔹 الأهداف المهارية:

1. أن يطور الطفل مهارات الملاحظة والتفسير من خلال مشاهدة أمطار حقيقية أو تجارب محاكاة.
2. أن يمارس الطفل مهارات المشاركة والتعاون في الأنشطة الجماعية.

4. محتوى الأنشطة المختارة:

- مفهوم المطر: تعريف المطر وعملية تكوينه من السحب.
- العوامل المؤثرة على المطر: كيف يسبب البخار وتكثيفه الأمطار؟
- أنواع المطر: المطر الخفيف والغزير.
- تأثير المطر على الحياة: كيف يؤثر المطر على الزراعة والمحيط.

5. تصميم الأنشطة المستخدمة في كل مفهوم:

1. نشاط "مراقبة الأمطار:"

اصطحب الأطفال لمراقبة المطر إذا كان يومًا ممطرًا، أو مشاهدة فيديو عن المطر https://www.youtube.com/watch?v=YQ0nIYK1TAo .

- أشجيع الأطفال على وصف ما يرونه ويسمعونه.

2. نشاط "صنع المطر".

- أستخدام زجاجة أو كوب شفافة مع ماء بارد وساخن والوان طعام وزيت أطفال و لتوضيح كيف تتكون السحب التي يمكن أن تتحول إلى مطر.

3. نشاط "أنواع المطر":

- أعرض صور مختلفة للمطر (المطر الخفيف والغزير) ومناقشة الفرق بينهما.

- أسمح للأطفال رسم المطر وتلوينه.

5. تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

- أعرض فيديوهات أو صور توضح عملية تكوّن المطر.

https://1drv.ms/v/c/3878d40b9b783275/EbtRqYq1oc9PsfigvYDoq3QBBaQDHIJvnTMopaxZWhCsGw

- زجاجات شفافة أو حاويات لعمل التجربة.

- أدوات رسم لتصميم صور عن المطر.

7. تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:
- التعليم التفاعلي: من خلال الأنشطة العملية مثل صنع المطر ومشاهدته.
- التعليم المرئي: من خلال الفيديوهات والصور التي تعرض المطر وتكوينه.
- التعليم الجماعي: أشجيع الأطفال على مشاركة ملاحظاتهم ومناقشة الظواهر مع بعضهم البعض.

8. اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:
- التقييم الشفهي: أطرح أسئلة مثل "كيف يتكون المطر؟" و"ما الفرق بين المطر الغزير والخفيف؟"
- التقييم العملي: أراقب تفاعل الأطفال أثناء الأنشطة العملية مثل "صنع المطر."
- التقييم البصري: تقييم رسومات الأطفال حول المطر والتأكد من فهمهم للأشكال المختلفة للأمطار.

9. وصف النشاط من بدايته إلى نهايته:

1. التمهيد (5 دقائق):
- أطرح أسئلة على الأطفال مثل "هل رأيتم المطر؟ كيف يبدو؟"
- أعرض صور أو فيديوهات عن المطر.

2. الشرح (10 دقائق):
- أقدم شرح مبسط عن تكوّن المطر وكيفية تحوله من بخار إلى ماء، مع توضيح العلاقة بين السحب والمطر.

3. الأنشطة العملية (15 دقيقة):
- أجعل الأطفال يشاركون في "نشاط صنع المطر" باستخدام الزجاجات.
- أناقش أنواع المطر من خلال عرض الصور والحديث عن الفرق بين المطر الخفيف والغزير.

4. النشاط الجماعي (10 دقائق):
- رسم المطر بأنواعه المختلفة.
- أناقش تأثير المطر على البيئة والأنشطة اليومية.

5. التقييم والنهاية (5 دقائق):

- أطرح أسئلة تقييمية: "ماذا يحدث عندما تتكاثف السحب؟" و"كيف يمكن أن يتغير المطر؟"
- أختتم النشاط بتلخيص المفاهيم التي تعلمها الأطفال حول المطر.

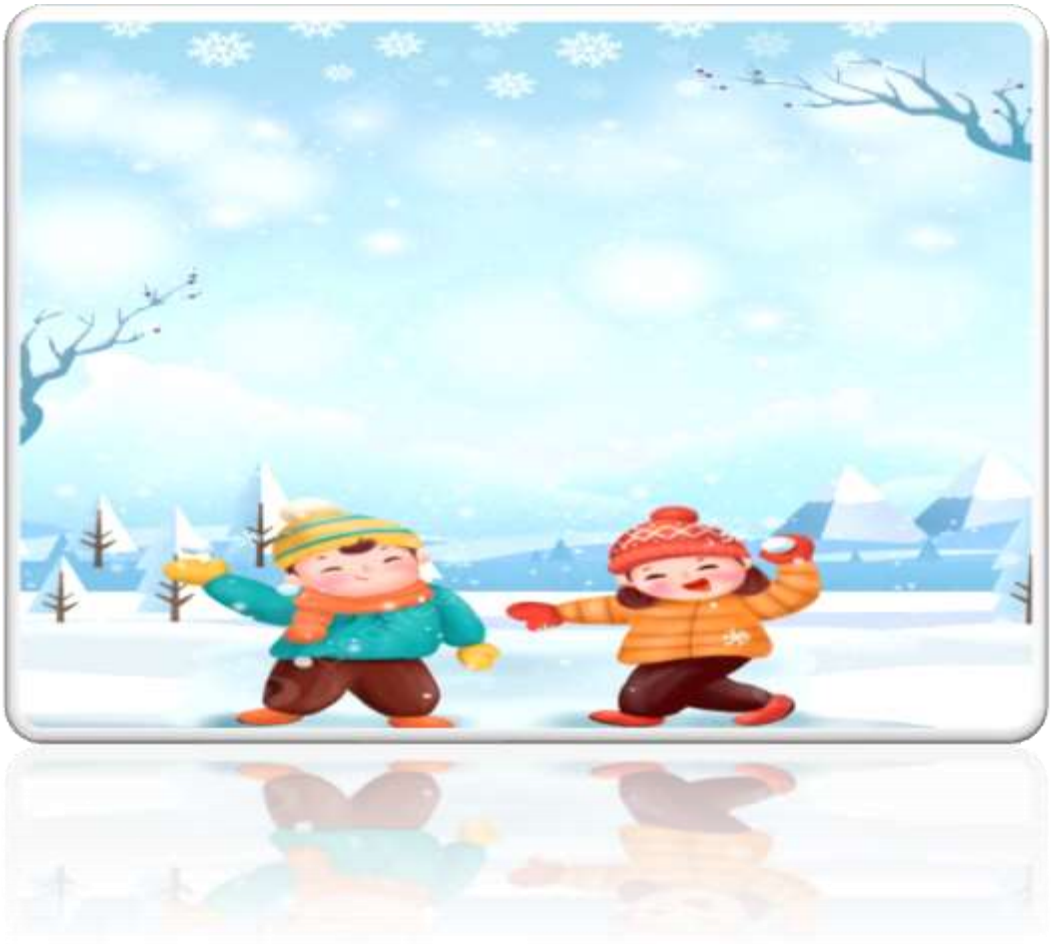
مخرجات التعليم المستهدفة:

- مفاهيم: فهم تكوّن المطر وعلاقته بالسحب.
- مهارات: مهارات الملاحظة، والتفسير، والمشاركة.
- سلوكيات: تعزيز الفضول والاهتمام بالظواهر الطبيعية مثل المطر.

الثلج

" مفهوم الثلج "

الثلج هو لمسة السماء الناعمة حين تغلف الأرض برداءٍ نقي كالحلم، قطرات ماءٍ تحولت إلى بلورات من الجمال، تتساقط برفق كأنها رسائل سلامٍ من الغيوم. في حضوره، يهدأ كل شيء، وكأن العالم يأخذ نفسًا عميقًا من الصفاء، فتغدو الأشجار كلوحات من البياض، وتتلألأ الطرقات تحت وهج الشتاء الهادئ. لا صوت يعلو فوق صوت السكون، سوى وقع الخطى فوقه، كأنها نغمات تُعزف على بساطٍ ناعم من النقاء. الثلج ليس مجرد برودةٍ تسكن الأجواء، بل هو دفءٌ من نوع آخر، يوقظ في القلوب مشاعر الدفء والحنين، ويُذكرنا بأن الجمال يكمن أحيانًا في الهدوء والبساطة.



تصميم نشاط تعليمي عن " الثلج" للأطفال:

1. **الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:**

- **الفلسفة التربوية:**

يعتمد النشاط على الفلسفة الاستكشافية والتعلم النشط، حيث يُشجَّع الأطفال على اكتشاف مفهوم الثلج وتجربته بشكل عملي. يشمل النشاط تفاعل الأطفال مع البيئة المحيطة بهم عبر أنشطة حركية وعقلية تتيح لهم الاستكشاف والفهم.

- الخبرات التي سيكتسبها الطفل بعد عرض النشاط:

بعد النشاط، سيكتسب الطفل:

- مفهوم الثلج: كيف يتشكل الثلج، وأين يتواجد.
- الفرق بين الماء والثلج: تمييز حالات المادة.
- العلاقة بين الثلج والطقس: كيف يؤثر الثلج في البيئة والطبيعة.
- التفاعل مع البيئة: فهم كيف يمكن للثلج أن يغير المشهد الطبيعي مثل الأشجار والجبال.
- المعارف والمهارات والسلوكيات:
- المعارف: التعرف على مفهوم الثلج والتفاعلات الفيزيائية المرتبطة به.
- المهارات: تطوير مهارات الملاحظة والتحليل.
- السلوكيات: تشجيع الاستكشاف العلمي والفضول لدى الأطفال.
- ارتباط المفاهيم بحياة الطفل:

الثلج هو ظاهرة طبيعية تحدث في بعض فصول السنة، ويرتبط ارتباطًا وثيقًا بحياة الطفل في المناطق التي تشهد تساقط الثلوج. لذا، يفهم الأطفال مفهوم الثلج من خلال مشاهداتهم الحية أو القصص التي يشاهدونها في وسائل الإعلام.

- **خصائص الطفل النمائية:**

في هذه الفئة العمرية (4-6 سنوات)، الأطفال يميلون إلى استخدام حواسهم للتعلم. هم في مرحلة الاستكشاف النشط، حيث يحبون لمس الأشياء ورؤية الظواهر الطبيعية، مما يجعل الثلج موضوعًا مثاليًا للأنشطة العملية.

2. الأسس التي يقوم عليها النشاط:

- النظريات التي ينتمي إليها النشاط:
- نظرية بياجيه (التعلم من خلال الخبرة): يتعلم الأطفال مفهوم الثلج من خلال التجربة والملاحظة.
- نظرية فيجوتسكي (التعلم الجماعي والتفاعل الاجتماعي): تشجع الأنشطة الجماعية على التفاعل الاجتماعي والمشاركة في الأنشطة التفاعلية.
- الحاجات التي يعمل على اشباعها لدى الطفل:
- الحاجات المعرفية: يشبع النشاط حاجات الطفل لتعلم ظواهر الطبيعة.
- الحاجات الحركية: يتيح النشاط للأطفال استكشاف الثلج من خلال التجربة الحركية واللمس.
- الحاجات الاجتماعية: يشجع النشاط التعاون والمشاركة في العمل الجماعي.
- خصائص الطفل المقدم له النشاط:
- الأطفال في هذا العمر يحبون التعلم من خلال التفاعل مع الأشياء والأشخاص حولهم. يحبون الأنشطة التي تشمل التجريب والتفاعل مع المواد.

3. صياغة أهداف النشاط:

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على مفهوم الثلج وكيفية تكوينه.
2. أن يفهم الطفل الفرق بين الماء والثلج كحالات مختلفة للمادة.
3. أن يميز الطفل بين الأماكن التي يحدث فيها الثلج والمناطق الأخرى.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يشعر الطفل بالإثارة والفضول حول الثلج وتكوينه.
2. أن يعبر الطفل عن مشاعره تجاه الظواهر الطبيعية مثل الثلج.

الأهداف المهارية:

1. أن يمارس الطفل مهارات الملاحظة عند لمس أو رؤية الثلج.
2. أن يشارك الطفل في نشاطات عملية لتجسيد مفاهيم الثلج.

4. محتوى الأنشطة المختارة:

- مفهوم الثلج: تكوين الثلج، تحول الماء إلى ثلج.
- حالات المادة: الماء كغاز وسائل وصلب.

- الطقس والثلج: فهم كيف وأين يتساقط الثلج.
- تأثير الثلج على البيئة: كيف يغير الثلج من طبيعة الأرض.

5. تصميم الأنشطة المستخدمة في كل مفهوم:

1. نشاط التكوين التجريبي للثلج (مراقبة)

- أوفركؤوسًا من الماء ويوضح للأطفال كيف يتم تجميد الماء ليصبح ثلجًا. يمكن للأطفال مراقبة تحول الماء إلى ثلج باستخدام المجمد.

https://www.youtube.com/watch?v=HT_N0QlyUGY

2. نشاط البحث عن الثلج في البيئة

- استخدم صور وفيديوهات للثلج في الطبيعة .

https://www.youtube.com/watch?v=cSm8WzTuMkY

3. نشاط "كيف يتصرف الثلج؟"

•أقوم بتجربة ذوبان الثلج في الماء في حرارة الغرفة أو وضعه في بيئة دافئة. يلاحظ الأطفال التغيرات التي تحدث للمادة وكيف يصبح الثلج ماء.

نحتاج الي مكعبات ثلج وعاء شفاف وماء بحرارة الغرفة وساعة توقيت.

6. تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

- أكواب مملوءة بالماء.

- ثلاجة أو مجمد لتجميد الماء.

- صور وفيديوهات للثلج في بيئته الطبيعية.

- مكعبات ثلج للأطفال للتفاعل معها.

7. تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

- التعلم التفاعلي: أشجيع الأطفال على المشاركة في الأنشطة العملية والتجريبية.
- التعليم الموجه: أشرح المفاهيم الأساسية بشكل مبسط ومباشر من خلال الأسئلة والأنشطة العملية.
- التعلم الجماعي: أكون مجموعات صغيرة لمشاركة الأفكار والتجارب.

8. اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

- التقييم الشفهي: أطرح أسئلة مثل "ماذا يحدث عندما يتحول الماء إلى ثلج؟" و"أين يحدث الثلج؟".
- التقييم العملي: أراقب كيفية مشاركة الأطفال في الأنشطة التجريبية.
- التقييم الفني: ملاحظة الرسومات أو المشاركات التفاعلية للأطفال التي توضح فهمهم لمفهوم الثلج.

9. وصف النشاط من بدايته إلى نهايته:

1. التمهيد (5 دقائق):

- أبدأ بسؤال الأطفال عن معرفتهم بالثلج أو إذا كانوا قد شاهدوه من قبل.
- أعرض صور وفيديوهات للثلج في أماكن مختلفة لخلق الفضول.

2. الشرح (10 دقائق):

- أشرح للأطفال كيف يتكون الثلج من الماء وكيف يمكن أن يصبح ماء صلبًا عندما يتجمد.

3. النشاط التجريبي (15 دقيقة):

- المعلم يُري الأطفال كيفية تجميد الماء ليصبح ثلجًا، أو يتيح لهم لمس مكعبات الثلج.

4. نشاط ذوبان الثلج (10 دقائق):

- أضع مكعبات الثلج في ماء دافئة وأطلب من الأطفال مراقبة ذوبان الثلج ومعرفة ما يحدث.

5. التقييم والنهاية (5 دقائق):

- أطرح أسئلة على الأطفال للتأكد من فهمهم: "هل الماء والثلج نفس الشيء؟" و"أين يحدث الثلج؟".
- أختتم النشاط بتلخيص مبسط وأشجع الأطفال على طرح أسئلتهم الخاصة حول الثلج.

مخرجات التعليم المستهدفة:

- مفاهيم: فهم تكوّن الثلج وحالات المادة.
- مهارات: ملاحظة التغيرات الفيزيائية، مثل تحول الماء إلى ثلج.
- سلوكيات: تعزيز الفضول العلمي والاستكشاف.

كفاية خليل
تنمية المفاهيم
جامعة القدس المفتوحة

2025-2024

المقدمة.....627
أولاً: المفاهيم البيئية.....628
التجربة(1-1) مبدأ الصدأ.....629
التجربة(2-2) خواص الأحماض.....633
التجربة (3-3): الخواص القلوية.....636
التجربة (4-4) المحاليل الملحية.....641
التجربة (5-5) الزيوت.....645
المفهوم الثاني: الصوت والضوء.....649
التجربة (6-1) صدى الصوت.....651
التجربة (7-2) انتقال الصوت.....655
التجربة (8-3) كيف يحدث الصوت.....660
التجربة (9-4) نوع الصوت.....664
التجربة (10-5) كسوف الشمس.....668
التجربة (11-6) خسوف القمر.....674
التجربة (12-7) الظل.....679
التجربة: (13-8) التكبير والتصغير.....684
التجربة (14-9):الأشعة الضوئية......689
التجربة (15-10) مسار الضوء.....694
التجربة (16-11) اتجاه الضوء.....698
التجربة (17-12) الألوان.....702
التجربة (18-13) ألوان الطيف.....706
المفهوم الثالث:مفهوم الحرارة.....710
التجربة (19-1) الحرارة.....711
التجربة (20-2) الحرارة والسوائل.....715

التجربة(21-3):الحرارة والهواء..... 719ا لتجربة(22-4)
الاجسام المعدنية والصلبة 722
المفهوم الرابع:مفهوم القوى المغناطسية.....725
التجربة(23-1) القوى المغناطيسية.....727
التجربة(24-2) جذب الأشياء.....730
التجربة (25-3) القوى المغناطيسية والماء.....734
التجربة(26-4)القوى المغناطيسية والزجاج.....737
التجربة (27-5) التنافر والتجاذب.....741
التجربة(28-6) فقد المغنطة.....744
المفهوم الخامس: مفهوم التيار الكهربائي.....747
التجربة (29-1):-التيار الكهربائي و الضوء.....748
التجربة (30-2) : الكهرباء والمغناطيس.....753
التجربة (31-3): التيار الكهربائي الحرارة 757
التجربة (32-4): أنواع الشحنات.....761
المفهوم السادس:مفهوم الطقس.....764
التجربة: (33-1) الطقس.....764

المقدمة

يعد تعليم المفاهيم البيئية والعلمية في مرحلة رياض الأطفال من الأساسيات التربوية التي تسهم في بناء وعي الطفل وفهمه للعالم من حوله. فهذه المرحلة العمرية تعد من أكثر الفترات حساسية واستقبالًا للمعرفة، حيث يكون الأطفال في ذروة فضولهم ورغبتهم في الاستكشاف. ومن خلال تقديم المفاهيم العلمية والبيئية بطريقة مبسطة وممتعة، يتمكن الطفل من تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، مما يؤثر بشكل إيجابي على نموه المعرفي والانفعالي. يعتبر الوعي البيئي من الركائز الأساسية في تربية الأجيال القادمة، حيث يساهم في تنشئة أطفال يدركون أهمية حماية البيئة والحفاظ على الموارد الطبيعية. إن تعليم الأطفال القيم البيئية منذ الصغر، مثل إعادة التدوير، وترشيد استهلاك الماء والطاقة، والمحافظة على نظافة الأماكن

العامة، يرسّخ لديهم عادات إيجابية تستمر معهم في المستقبل. كما أن دمج الأنشطة التفاعلية والتجارب العملية يعزز فهم الأطفال لهذه المفاهيم ويجعلها جزءًا من حياتهم اليومية.
أما بالنسبة للمفاهيم العلمية، فإن تقديمها بطريقة مشوقة يعزز الفضول العلمي لدى الأطفال ويحفزهم على الاستكشاف والتجربة. حيث تُعتبر الأنشطة العلمية العملية، مثل التجارب البسيطة حول خصائص الماء، ودورة حياة النباتات، واختلاف الفصول، وسيلة فعالة لجعل التعلم ممتعًا وهادفًا. كما أن تعزيز مهارات الملاحظة والاستنتاج يسهم في بناء قاعدة معرفية قوية للأطفال، تساعدهم على التفكير العلمي المنطقي في مراحل دراستهم المستقبلية.
بناءً على ما سبق، يهدف هذا المشروع إلى تسليط الضوء على أهمية تعليم المفاهيم البيئية والعلمية لرياض الأطفال، وبيان أثرها في تكوين شخصية الطفل وتعزيز وعيه العلمي والبيئي. كما سيتناول المشروع أبرز الأساليب والاستراتيجيات التعليمية التي تساعد في توصيل هذه المفاهيم بطريقة فعالة، إضافة إلى عرض نماذج لأنشطة تفاعلية يمكن تطبيقها داخل الصفوف الدراسية. ومن خلال هذا البحث، أطمح إلى تقديم رؤية متكاملة تسهم في تطوير مناهج رياض الأطفال وجعلها أكثر انسجامًا مع احتياجات الأطفال التعليمية والمعرفية.

أولاً: المفاهيم البيئية

أولاً:- الفلسفة التعليمية التي تقوم عليها الأنشطة البيئية

الأنشطة البيئية تعتمد على فلسفة التعلم النشط و التعلم التجريبي، وتستند إلى أسس علمية تهدف إلى بناء المعرفة لدى الطفل من خلال التفاعل المباشر مع البيئة. في هذه الأنشطة، يُشجع الطفل على استكشاف العالم من حوله، مما يعزز من تطوير تفكيره النقدي ومهاراته التحليلية، فضلاً عن تنمية مهاراته العملية.
التعلم النشط: يركز على أن المتعلم (الطفل) هو محور العملية التعليمية، حيث يتم اكتساب المعرفة من خلال التجارب والملاحظات العملية.
التعلم التجريبي: يتيح للطفل فرصة إجراء تجارب واقعية وملاحظة النتائج بأنفسهم، مما يساعدهم على ربط المفاهيم النظرية بالحياة اليومية.
الفلسفة التعليمية التي تدعم هذه الأنشطة تركز على أن التعلم يجب أن يكون ذا مغزى للطفل، ويجب أن يكون مرتبطًا بحياته وتجربته اليومية. النشاط الذي يحتوي على مفاهيم بيئية، مثل الصدأ أو الذوبان، يساعد الطفل على تكوين فهم عميق لظواهر طبيعية تحدث حوله في بيئته.

2. الخبرات التي سيكتسبها الطفل بعد عرض الانشطة

من خلال هذه الأنشطة، سيكتسب الطفل مجموعة من الخبرات التي تشمل:
التفاعل مع الظواهر البيئية: عند عرض تجارب متعلقة بالصدأ أو تفاعلات الأحماض والقلويات، سيختبر الطفل كيف تتغير المواد بمرور الوقت، مثل كيفية تفاعل الحديد مع الأوكسجين ليُكوّن الصدأ. سيتعرف على كيفية تفاعل المواد الكيميائية المختلفة، مثل إضافة حمض إلى مادة قلوية أو الذوبان في الماء.
التجريب والتفاعل: سيقوم الطفل بأنشطة تجريبية مثل إضافة الملح أو السكر إلى الماء وملاحظة كيف يذوب. قد يختبر تغيرات تحدث عندما تتفاعل الأحماض مع المواد الأخرى، مما يعزز فهمه للمفاهيم العلمية.
توسيع الوعي البيئي: سيتعلم الطفل كيفية تأثير الظواهر البيئية على محيطه، مثل تأثير تلوث الهواء والماء أو كيفية تأثير التحولات الكيميائية في المواد على البيئة.

3. المعارف والمهارات والسلوكيات التي سيعمل النشاط على تنميتها

المعارف:

مفاهيم الكيمياء الأساسية: سيتعرف الطفل على مفاهيم مثل الأحماض، القلويات، الذوبان، التفاعلات الكيميائية مثل الصدأ، وكيفية تفاعل المواد مع الماء والهواء.
المفاهيم الفيزيائية: سيكتسب الطفل معرفة حول التغيرات الفيزيائية التي تحدث عندما يتفاعل الماء أو الهواء مع المواد، مثل الذوبان أو التأكسد (الصدأ).
البيئة الطبيعية: سيتعلم الطفل كيف يمكن أن تؤثر التفاعلات الكيميائية والفيزيائية في البيئة، مثل تأثير تلوث المياه على الكائنات الحية.

المهارات:

تطوير المهارات الحركية الدقيقة: من خلال إجراء التجارب، سيتعلم الطفل كيفية استخدام الأدوات البسيطة مثل الأكواب، والملعقة، والمغناطيس، والأنابيب لاختبار المواد المختلفة.
المهارات العلمية: سيتعلم الطفل كيفية إجراء التجارب العلمية، كيفية جمع البيانات، وكيفية ملاحظة التغيرات في المواد، مثل تغير اللون أو الملمس أو الرائحة.
حل المشكلات: من خلال التعامل مع الظواهر البيئية، سيتعلم الطفل كيفية التفكير النقدي واستخلاص النتائج بناءً على التجارب التي يجريها.

السلوكيات:

الفضول والاستكشاف: سيتبنى الطفل سلوكيات تركز على الاستكشاف والملاحظة الدقيقة لما يحدث حوله.
الوعي البيئي: سيشعر الطفل بالمسؤولية تجاه البيئة، ويمكن أن يطور سلوكيات تحترم البيئة، مثل الحفاظ على المياه أو التقليل من التلوث.

4. ارتباط المفاهيم المقدمة بحياة الطفل وواقعه واهتماماته

الأنشطة البيئية التي تتناول المفاهيم مثل الصدأ والذوبان والأحماض والقلويات مرتبطة بشكل مباشر بحياة الطفل اليومية. على سبيل المثال:
الصدأ: الطفل قد يلاحظ الصدأ على بعض الألعاب الحديدية أو الأدوات المعدنية في المنزل أو المدرسة. من خلال التجربة، سيتعرف على السبب وراء تكون الصدأ وكيف يؤثر على الأشياء التي يستخدمها.
الذوبان: قد يتعامل الطفل يوميًا مع المواد التي تذوب في الماء مثل السكر أو الملح، ويمكن أن يتعلم كيف تتغير هذه المواد عند إضافتها إلى الماء.
الأحماض والقلويات: يمكن للأطفال فهم هذه المفاهيم من خلال تجارب تتعلق بالأطعمة والمشروبات اليومية التي قد تحتوي على أحماض أو مواد قلوية، مثل الليمون أو الصابون.

5. الخصائص النمائية للطفل

هذه الأنشطة تراعي الخصائص النمائية للطفل في:
المرحلة الفكرية (3-6 سنوات): في هذه المرحلة، يكون الأطفال فضوليين ويحبون الاستكشاف. يتيح لهم النشاط العلمي فهم التغيرات الحسية التي تحدث عندما يذوب شيء ما في الماء أو يتفاعل مع الأحماض.

خلاصة:

الأنشطة البيئية التي تتناول المفاهيم مثل الصدأ، الأحماض، القلويات، الذوبات، وغيرها، تستند إلى فلسفة التعلم النشط والتجريبي الذي يجعل الطفل محورها الأساسي. هذه الأنشطة لا تهدف فقط إلى تعليم الطفل مفاهيم علمية، ولكن أيضًا تهدف إلى تنمية مهاراته الفكرية، الحركية، البيئية والاجتماعية. وتعمل على ربط المفاهيم التي يتعلمها الطفل بحياته اليومية وواقعه، مما يسهم في تنمية الوعي البيئي عنده وتعزيز قدراته العلمية والتفكير النقدي.

التجربة(1-1) مبدأ الصدأ

ثانياً:-الأسس التي يقوم عليها النشاط:

نظرية باندورا (التعلم من خلال الملاحظة):باندورا يعتقد أن الأفراد يتعلمون من خلال ملاحظة الآخرين. في هذه التجربة، يمكن أن يتعلم الطلاب من خلال مشاهدة المعلمة أو المعلم أثناء إجراء التجربة.يمكن للمعلم أن يوضح كيفية وضع قطعة من الحديد في بيئة مبللة ليظهر الصدأ عليها بمرور الوقت.

الطلاب يتعلمون من خلال ملاحظة خطوات المعلم وتطبيق تلك الخطوات بأنفسهم لاحقًا.

نظرية جانييه (التعلم من خلال الاكتشاف الشخصي والتجربة):التعلم يتم من خلال التجربة والاكتشاف الشخصي. في تجربة صدأ الحديد، يمكن للطلاب العمل بشكل فردي أو في مجموعات لاكتشاف كيفية حدوث الصدأ بأنفسهم. يمكن للمعلم تنظيم التجربة بطريقة تسمح للطلاب:

الحاجات التي يشبعها النشاط:

- . الحاجة إلى المعرفة والفهم: اكتساب المعلومات وتوسيع الفهم.
- الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي: تعزيز التعاون والتواصل مع الآخرين.
- الحاجة إلى التحفيز والمشاركة الفعّالة: تنشيط الاهتمام والمشاركة الفاعلة في التعلم.
- الحاجة إلى التعبير عن الذات والتطوير الشخصي: توفير الفرص للتعبير والإبداع وتنمية الثقة بالنفس.

خصائص الطفل المستهدف:

1. الفضول العالي والرغبة في استكشاف البيئة.
2. القدرة على التركيز لفترات قصيرة.
3. حب التفاعل مع المواد وتجربة الأشياء بأنفسهم.

ثالثاً:-صياغة أهداف النشاط:

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على الشروط الضرورية لحدوث صدأ الحديد (الماء والهواء).
2. أن يميز بين المواد التي تتعرض للصدأ والأخرى التي لا تتعرض له.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يظهر الطفل اهتمامًا بالمحافظة على الحديد وعدم تعرضه للصدأ.
2. أن ينمي الطفل وعيه البيئي ويشعر بمسؤولية الحفاظ على المواد المعدنية.

الأهداف المهارية:

1. أن يتمكن الطفل من إجراء تجربة بسيطة لملاحظة كيفية حدوث الصدأ.
2. أن يتدرب على ملاحظة الفرق بين تأثيرات الماء والهواء على الحديد.

مخرجات التعليم المستهدفة:

1. قدرة الطفل على تفسير النتائج التي يحصل عليها من خلال التجربة.
2. قدرة الطفل على التواصل مع الآخرين حول ملاحظاته وتفسيراته.

رابعاً:اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

المحتوى:

مفهوم الصدأ (السبب والنتيجة).

تعريف الحديد وتأثير البيئة عليه.

العوامل المساهمة في حدوث الصدأ: الماء والهواء.

خامساً:.تصميم/اختيار الأنشطة المستخدمة :

1. نشاط "تجربة صدأ الحديد"

الهدف: فهم العوامل المؤثرة في صدأ الحديد (الماء، الهواء، والملح).
المواد:قطع من الحديد (مثل المسامير أو الأسلاك الحديدية).ماء.ملح.وعاء أو طبق.ورقة أو قماش.
الخطوات:
ضع قطعة من الحديد في وعاء يحتوي على ماء فقط.
ضع قطعة ثانية في وعاء يحتوي على ماء مضاف إليه الملح.
ضع قطعة ثالثة في وعاء جاف.
راقب التغييرات في القطع الحديدية مع مرور الوقت (ظهور الصدأ).
الناتج المتوقع: سيتبين أن الصدأ يظهر بشكل أسرع في البيئة الرطبة مع وجود الملح.
2. نشاط "ملاحظة تأثير الرطوبة على الحديد" (النشاط التفاعلي)
الهدف: دراسة تأثير الرطوبة على تفاعل الحديد مع الأوكسجين.
المواد:قطع من الحديد.أكياس بلاستيكية شفافة.رذاذ ماء.
الخطوات:
رش الماء على القطع الحديدية بشكل خفيف.
ضع القطع داخل أكياس بلاستيكية شفافة مع إغلاقها جيدًا.
قم بتعليق الأكياس في مكان بعيد عن أشعة الشمس.
لاحظ التغيرات على القطع الحديدية بعد عدة أيام.
الناتج المتوقع: ستظهر بقع الصدأ على القطع الحديدية بسبب التفاعل مع الرطوبة.
3. **نشاط "مشاهدة فيديو علمي عن صدأ الحديد" (النشاط السمعي البصري)**
الهدف: توضيح علمي مفصل عن عملية صدأ الحديد.
المواد:جهاز عرض فيديو (مثل جهاز كمبيوتر أو جهاز عرض).
الخطوات:
قم بعرض فيديو تعليمي يوضح عملية صدأ الحديد بشكل تفصيلي (من خلال التفاعل الكيميائي بين الحديد والأوكسجين والماء).
بعد الفيديو، ناقش مع الطلاب العوامل التي تؤدي إلى صدأ الحديد.
الناتج المتوقع: فَهم الطلاب للعملية الكيميائية وراء صدأ الحديد وكيفية تأثره بالبيئة

<u>سادساً:- الوسائط التعليمية اللازمة:</u>

الأدوات العملية والمواد الفيزيائية:
الأدوات المخبرية: مثل الأوعية الزجاجية، والأنابيب، والموازين لإجراء التجارب.
الأنشطة اليدوية: مثل المواد الورقية أو الأدوات الفنية لمشاريع إبداعية.
الوسائط الملموسة: مثل الأجسام أو العينات التي يتم استخدامها في الأنشطة العلمية أو الفنية.
الوسائط السمعية والبصرية:
الفيديوهات التعليمية: لشرح التجارب أو تقديم محتوى مرئي.

<u>سابعاً:- الطرق وأساليب التعليم والتعلم:</u>

<u>الطرق التعليمية:</u>

- **التعلم القائم على التجربة**: الأطفال يشاركون بشكل نشط في التجربة ويراقبون النتائج.
- **التعلم التعاوني**: يتم العمل في مجموعات صغيرة لمناقشة النتائج والتفسيرات.
- **التعلم بالملاحظة**: الأطفال يتابعون كيف تقوم المعلمة بتنفيذ التجربة.

<u>أساليب التعليم:</u>

- **التعلم النشط**: الأطفال يكتشفون الحقيقة بأنفسهم من خلال التجربة والملاحظة.

- **الاستقصاء الذاتي**: الأطفال يلاحظون النتائج ويستنتجون السبب والنتيجة.
- **التعليم المدمج** : مزيج من التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني باستخدام الوسائط التكنولوجية.

ثامناً:- أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

أساليب التقييم

الملاحظة المباشرة: مراقبة تفاعل الأطفال مع التجربة وقدرتهم على تفسير النتائج.

الأسئلة التوجيهية: مثل "لماذا يصدأ هذا المسمار؟" "ماذا يحدث عندما يتعرض المسمار للماء فقط؟"

التقويم الختامي: يمكن للأطفال رسم المسمار قبل وبعد الصدأ وكتابة ملاحظاتهم.

أساليب التقويم:

استخدام لوحات استجابة أو رسومات لتوثيق ملاحظات الأطفال.

تقييم الفهم من خلال المناقشات الجماعية بعد التجربة.

تاسعاً:وصف النشاط من بدايته إلى نهايته:

البداية:

مقدمة عن الحديد والصدأ:

"هل تعلمون ما هو الصدأ؟ أين يمكننا أن نراه في حياتنا اليومية؟"

الهدف هنا هو إثارة الفضول حول الصدأ من خلال ربطه بمواقف واقعية.

شرح الهدف من النشاط:

"اليوم، سوف نتعرف على كيفية حدوث الصدأ على الحديد وما الذي يجعله يصدأ."

التأكيد على أن الهدف هو فهم الظاهرة العلمية التي ستتم تجربتها.

النشاط:

تنفيذ التجربة:

يتم توزيع الأدوات (مسمار حديدي، ماء، وعاء صغير) على الأطفال.

المعلمة توضح للأطفال كيفية وضع المسمار في الماء وتتركهم يراقبون ما يحدث.

طرح أسئلة لتحفيز التفكير:

"ماذا تلاحظون عند وضع المسمار في الماء؟ هل يحدث شيء غريب؟"

الهدف هو أن يلاحظ الأطفال التغيرات بمرور الوقت ويبدأوا في تفسير الظاهرة.

النهاية:

مناقشة النتائج:

"هل لاحظتم أن المسمار بدأ يصدأ؟ ما السبب في ذلك؟"

المعلمة تناقش مع الأطفال كيف أن التفاعل بين الماء والهواء يتسبب في تكوين الصدأ.

تلخيص النتائج:

"الصدأ يحدث عندما يتفاعل الحديد مع الماء والهواء، وهذا يسمى أكسدة الحديد."
المعلمة تقدم تفسيرًا علميًا بسيطًا وتؤكد على أن هذا التفاعل يمكن أن يتجنب باستخدام تقنيات مثل الطلاء أو تزويد الحديد بغطاء حماية.

التجربة(2-2) خواص الأحماض

ثانياً:-تبيان الأسس التي يقوم عليها النشاط:

نظرية فيجوتسكي (التعلم باللعب والتعلم بالمحاكاة):فيجوتسكي يشدد على أهمية التعلم من خلال اللعب والتفاعل الاجتماعي. في هذا النشاط، يتم تعليم الأطفال من خلال التفاعل مع المواد والتجربة العملية التي تشبه اللعب التفاعلي. إضافة عصير الليمون إلى ورقة عباد الشمس ليس فقط نشاطًا علميًا بل يشتمل على عنصر من المرح والاستكشاف.

نظرية برونر في هذا النشاط تشجع الأطفال على استكشاف التفاعلات الكيميائية بأنفسهم، مما يعزز التعلم الذاتي والفهم العميق للمفاهيم العلمية. من خلال منحهم الحرية لاكتشاف النتائج والتوصل إلى استنتاجات خاصة بهم، يُحفز الأطفال على التفكير النقدي ويشعرون بمتعة الاستكشاف.

الحاجات التي يشبعها النشاط:

1. تلبية حاجة الطفل للانخراط في الأنشطة العملية التي تشبع فضوله العلمي.
2. تعزيز حب التعلم والتفاعل مع المواد في بيئة علمية محفزة.
3. توفير فرصة للأطفال لفهم كيف يمكن للمفاهيم العلمية أن تكون جزءًا من حياتهم اليومية.

خصائص الطفل المستهدف:

1. حب الاستكشاف والتفاعل مع المواد.
2. القدرة على ملاحظة التغيرات وطرح أسئلة حول الأسباب والنتائج.
3. القدرة على التعلم من خلال اللعب والتفاعل الاجتماعي

ثالثاً:-صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة

الأهداف المعرفية:

1. تعريف الأطفال بخاصية الأحماض وكيفية تأثيرها على المواد.
2. تمكين الأطفال من فهم التفاعل بين الأحماض وورقة عباد الشمس الزرقاء.
3. توجيه الأطفال لاكتساب معرفة حول التغيرات التي تحدث عند إضافة المواد الحمضية (مثل عصير الليمون) إلى المواد القاعدية.

الأهداف الوجدانية:

- تنمية فضول الأطفال وتشجيعهم على استكشاف العالم من حولهم.
- تعزيز حب الاستكشاف والتعلم من خلال التجربة العملية.
- تحفيز الأطفال على التفاعل الجماعي والمشاركة في المناقشات، مما يعزز التعاون والتفاهم بين الأقران.

الأهداف المهارية:

- تطوير مهارات الملاحظة الدقيقة والقدرة على تسجيل التغيرات في التجربة.
- تحسين مهارات طرح الأسئلة والبحث عن الإجابات من خلال التجربة المباشرة.
- تعزيز مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الأطفال من خلال تفسير الأسباب والنتائج في التفاعلات الكيميائية.

مخرجات التعليم المستهدفة:-

- فهم الأحماض وخصائصها.
- تفسير التفاعل بين الأحماض وورقة عباد الشمس.
- زيادة الفضول والرغبة في الاستكشاف.
- تعزيز التفاعل والمشاركة الجماعية.
- القدرة على إجراء التجربة وتسجيل الملاحظات.
- تطوير مهارات التفكير النقدي وطرح الأسئلة

خامساً:-تصميم /اختيار الأنشطة المستخدمة

النشاط 1: تجربة ورقة عباد الشمس مع المحلول الحمضي

المواد المطلوبة:ورقة عباد الشمس الزرقاء.عصير ليمون (أو خل).صحن صغير أو وعاء.ماء.ملعقة أو قطارة.

الخطوات:

تقديم الورقة: توزع المعلمة ورقة عباد الشمس الزرقاء على الأطفال.

إضافة المحلول الحمضي: المعلمة تقدم عصير الليمون أو الخل وتطلب من الأطفال إضافة بضع قطرات على الورقة.

ملاحظة التغيير: الأطفال يراقبون كيف يتحول اللون الأزرق إلى الأحمر عند تفاعل العصير الحمضي مع الورقة.

مناقشة النتائج: بعد الملاحظة، تشجع المعلمة الأطفال على مناقشة ما حدث، ولماذا تغير اللون.

المحتوى العلمي:

التفاعل بين الأحماض وورقة عباد الشمس يؤدي إلى تغيير اللون من الأزرق إلى الأحمر، مما يدل على أن المحلول حمضي.

تشرح المعلمة أن المواد التي تحتوي على أحماض تؤثر على مؤشر pH مثل ورقة عباد الشمس وتغير لونها.

النشاط 2: مقارنة بين الأحماض المختلفة

المواد المطلوبة:عصير ليمون.خل.ماء.أوراق عباد الشمس زرقاء.أطباق أو أكواب صغيرة.

الخطوات:تحضير الأحماض المختلفة: المعلمة توزع الأحماض المختلفة (عصير ليمون، خل، ماء) في أكواب أو أطباق صغيرة.

إجراء التجربة: الأطفال يضعون قطرة من كل محلول على ورقة عباد الشمس الزرقاء ويراقبون تغير الألوان.

مناقشة النتائج: المعلمة تسأل الأطفال عن اختلاف الألوان التي ظهرت لكل محلول وتفسر العلاقة بين قوة الحمض وتغير اللون.

المحتوى العلمي:

توضح المعلمة كيفية تأثير الأحماض القوية والضعيفة (مثل الليمون والخل) على لون ورقة عباد الشمس، وتشير إلى أن قوة الحمض تؤثر في التغيرات اللونية التي تحدث.

سادساً:-تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة.

المواد والأدوات:

ورقة عباد الشمس الزرقاء: تستخدم كمؤشر لقياس درجة الحموضة وتحديد تفاعل المحاليل الحمضية مع المواد.

عصير ليمون أو خل: يستخدم كمحلول حمضي لتوضيح خصائص الأحماض وتأثيرها على المواد.

ماء: للمقارنة بين تأثير المحاليل الحمضية والمحايدة.
أطباق أو أكواب صغيرة: لاستخدامها في وضع المحاليل المختلفة (عصير ليمون، خل، ماء).
قطارة أو ملعقة: لتوزيع المحلول الحمضي بدقة على ورقة عباد الشمس.
صحن صغير أو وعاء: لوضع المحلول والماء.

الوسائط التكنولوجية :

عرض تقديمي أو فيديو قصير: يمكن استخدام فيديو توضيحي يشرح كيفية حدوث التفاعل بين الأحماض وورقة عباد الشمس، وكيفية تحول اللون بناءً على تفاعل الحمض.

سابعاً:-تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم.

1. التعلم بالاستكشاف: تشجيع الأطفال على اكتشاف النتائج بأنفسهم من خلال التجربة والملاحظة المباشرة.
2. التعلم التفاعلي: تعزيز المشاركة الجماعية ومناقشة النتائج بين الأطفال لزيادة الفهم.
3. التعلم القائم على الأسئلة: طرح أسئلة موجهة لتحفيز الأطفال على التفكير العميق وتحليل الظواهر.
4. التعلم باللعب: تحويل التجربة العلمية إلى نشاط ممتع ومحفز لاستكشاف المفاهيم.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال.

- التقييم التكويني: مراقبة أداء الأطفال أثناء النشاط من خلال أسئلة توجيهية لتقييم فهمهم.
- التقييم من خلال المناقشة: مناقشة النتائج بعد النشاط لتقييم قدرة الأطفال على التعبير عن فهمهم.
- التقييم عبر الملاحظة: ملاحظة تفاعل الأطفال ودقتهم في تنفيذ التجربة.
- التقييم الذاتي: تشجيع الأطفال على التفكير في تعلمهم من خلال أسئلة موجهة لهم.
- التقويم الختامي: طلب رسم أو تقرير لتوثيق ملاحظاتهم ونتائج التجربة.

تاسعاً:وصف النشاط من بدايته إلى نهايته:

البداية:

مقدمة قصيرة: تبدأ المعلمة بتعريف الأطفال بالأحماض وكيف تؤثر على المواد. ثم تعرض ورقة عباد الشمس الزرقاء وتشرح أنها مؤشر يستخدم للكشف عن الحموضة.
تحديد الهدف: المعلمة تخبر الأطفال بأنهم سيكتشفون كيف يتغير لون ورقة عباد الشمس عندما يضيفون عصير الليمون (أو الخل)، مما سيمكنهم من التعرف على خصائص الأحماض.

الأنشطة العملية:

إجراء التجربة: تقوم المعلمة بتوزيع ورقة عباد الشمس الزرقاء على الأطفال وتقدم لهم عصير الليمون أو الخل ليضيفوه على الورقة.
ملاحظة التغيير: يراقب الأطفال كيف يتحول اللون الأزرق للورقة إلى الأحمر عند إضافة المحلول الحمضي.
مناقشة مبدئية: المعلمة تطرح أسئلة للأطفال مثل: "ماذا يحدث عندما نضيف عصير الليمون؟ ولماذا تغير اللون؟"، مما يتيح لهم فرصة للتفكير ومشاركة ملاحظاتهم.

النهاية:

مناقشة النتائج: بعد التجربة، يتم جمع الملاحظات وفتح مناقشة حول سبب تغير اللون.
المعلمة تشرح أن الأحماض تتفاعل مع ورقة عباد الشمس وتغير لونها من الأزرق إلى الأحمر.
تلخيص الدرس: المعلمة تلخص النتائج وتأكد للأطفال أن هذا التفاعل هو دليل على وجود الحمض.

التقويم: في نهاية النشاط، تشجع المعلمة الأطفال على التعبير عن ما تعلموه من خلال الرسم أو الإجابة على أسئلة قصيرة.

الهدف النهائي:

تمكين الأطفال من فهم خواص الأحماض وكيفية تأثيرها على المواد المختلفة بطريقة عملية وممتعة.

التجربة (3-3): الخواص القلوية

ثانياً:-تبيان الأسس النظرية التي يقوم عليها النشاط

نظرية باندورا التعلم بالملاحظة: يمكن للأطفال تعلم الكثير من خلال مشاهدة تأثير المحلول القلوي على ورقة عباد الشمس، واتباع الخطوات التي قام بها الأطفال الآخرون تحت إشراف المعلمة. هذا النوع من التعلم يعزز المهارات الاجتماعية والتعاون في مجموعات.

نظرية بياجيه التعلم الاستقصائي: من خلال تشجيع الأطفال على التجربة والتفاعل مع المواد مثل المحاليل القلوية وأوراق عباد الشمس، يمكن للأطفال اكتشاف التغيرات الحاصلة بأنفسهم، مما يعزز التفكير النقدي لديهم. هذا يساهم في نموهم المعرفي بشكل ملموس.

ما هي الحاجات التي يعمل على اشباعها لدى الطفل

- الحاجة إلى الإثارة والتشويق: ملاحظة كيفية تغيير لون ورقة عباد الشمس عند تعرضها لمحلول قلوي. هذه التجربة توفر لهم شعورًا بالإثارة والفضول، مما يحفزهم على التفاعل مع الأنشطة العلمية بطريقة ممتعة.
- الحاجة إلى التناغم الحسي والتفاعل مع الحواس:في النشاط العلمي مثل هذا، يتم تحفيز حواس الطفل (مثل البصر واللمس) من خلال التفاعل مع المحاليل والأشياء المختلفة.
- الحاجة إلى الارتباط بالبيئة:من خلال التفاعل مع المواد الطبيعية مثل ورقة عباد الشمس واستخدام المحاليل، يشعر الطفل بالقرب من البيئة الطبيعية والعالم من حوله.

خصائص الطفل المقدم له النشاط

1. **الميل إلى استخدام الخيال:**الأطفال في هذه المرحلة العمرية قد يربطون بين المفاهيم العلمية وعالم الخيال.
2. **القدرة على التركيز والتفاعل في بيئة جماعية:**الأطفال في هذا العمر يظهرون قدرة على التركيز أثناء الأنشطة التي تُشركهم في تفاعل جماعي
3. **الفضولية**:الأطفال في هذا العمر غالبًا ما يتمتعون بفضول كبير ويرغبون في استكشاف كيفية عمل الأشياء.

ثالثاً:-صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية)

1. الأهداف المعرفية:

- أن يتعرف الطفل على مفهوم القلوية وكيفية تأثير المحلول القلوي على ورقة عباد الشمس.

- أن يميز الطفل بين المحاليل القلوية والحمضية بناءً على التغيرات الحاصلة في اللون.
- أن يفهم الطفل الخصائص الكيميائية للقلوية مثل وجود أيونات الهيدروكسيد (OH^-) في المحاليل القلوية.

2. الأهداف الوجدانية:

- أن يطور الطفل شعورًا بالفضول والاهتمام بمجال العلوم من خلال التجارب العملية المثيرة.
- أن يعزز الطفل ثقته بنفسه ويشعر بالفخر عند ملاحظته التغيرات الحاصلة في ورقة عباد الشمس بعد تفاعلها مع المحلول القلوي.
- أن يكتسب الطفل روح التعاون والعمل الجماعي عند المشاركة في النشاط مع زملائه ومناقشة النتائج العلمية.

3. الأهداف المهارية:

- أن يكتسب الطفل مهارات الملاحظة الدقيقة والتوثيق العلمي للتغيرات التي تطرأ على ورقة عباد الشمس.
- أن يتعلم الطفل كيفية استخدام الأدوات العلمية البسيطة بشكل صحيح وآمن، مثل المحاليل والأوعية.
- أن يطور الطفل مهارات التفكير النقدي من خلال تحليل النتائج واستخلاص الاستنتاجات بناءً على ملاحظاته

مخرجات التعليم المستهدفة للنشاط:

- **زيادة فهم الطفل للمفاهيم العلمية الأساسية:**

أن يتمكن الطفل من تفسير تأثير المحلول القلوي على ورقة عباد الشمس وفهم كيفية تغير اللون نتيجة تفاعل المحلول مع الورقة.

- **تطوير مهارات الملاحظة والتوثيق:**

أن يكتسب الطفل القدرة على ملاحظة التغيرات الحاصلة بشكل دقيق وتوثيق النتائج التي يراها بطريقة منظمة.

تعزيز مهارات التعاون والعمل الجماعي:

أن يشارك الطفل بفعالية في الأنشطة الجماعية مع زملائه، ويطور مهارات التعاون والتواصل خلال العمل الجماعي في تجربة النشاط.

- **تعزيز التفكير النقدي والتحليلي:**

أن يتمكن الطفل من تحليل نتائج التجربة واستخلاص استنتاجات علمية بناءً على ملاحظاته وتجربته الشخصية.

رابعاً:-اختيار محتوى الأنشطة المختارة

1. المحتوى العلمي:

مفهوم القلوية:

شرح ما هي المحاليل القلوية، وكيفية تفاعلها مع المواد المختلفة، خاصةً ورقة عباد الشمس.

التفاعلات الكيميائية:

توضيح كيف يتفاعل المحلول القلوي (مثل هيدروكسيد الصوديوم) مع ورقة عباد الشمس ويغير لونها من الأحمر إلى الأزرق.

الفرق بين المحاليل الحمضية والقلوية:

شرح الاختلافات بين المحاليل الحمضية والقلوية وكيفية تمييزها باستخدام ورقة عباد الشمس.

2. المحتوى العملي:

التجربة العملية (القلوية وورقة عباد الشمس):

إعداد المحاليل القلوية (مثل محلول هيدروكسيد الصوديوم).
استخدام ورقة عباد الشمس لاختبار التغيرات في اللون عند تفاعلها مع المحلول القلوي.
ملاحظة التغيرات وتوثيق النتائج.

استخدام الأدوات العلمية:

توفير الأدوات اللازمة مثل الأوعية الزجاجية، المحاليل الكيميائية، وأوراق عباد الشمس.
تعليم الأطفال كيفية التعامل مع الأدوات بشكل آمن ودقيق.

3. المحتوى الاجتماعي والتعاوني:

- التفاعل بين الأطفال:تشجيع التعاون بين الأطفال أثناء إجراء التجربة ومشاركة النتائج والملاحظات.
- مناقشة النتائج:تنظيم جلسات صغيرة لمناقشة نتائج التجربة، مما يعزز التفكير النقدي والتعلم الجماعي.
- العمل الجماعي:تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة لإجراء التجربة معًا، مما يعزز مهارات التواصل والعمل ضمن الفريق.

4. المحتوى الوجداني:

- تحفيز الفضول العلمي:تصميم الأنشطة بحيث تثير فضول الأطفال وتجعلهم يتساءلون عن سبب التغيرات التي تحدث في التجربة.
- الاحتفال بالإنجازات:تشجيع الأطفال على التعبير عن مشاعرهم عندما يلاحظون التغيرات أو ينجحون في شرح النتائج، مما يعزز شعورهم بالفخر والنجاح.
- استخدام القصص العلمية أو الأنشطة الممتعة:تقديم الأنشطة بطريقة ممتعة ومرحة، مثل ربط التجربة بقصة عن الكيمياء أو خلق تحديات تعليمية تجعل النشاط أكثر إثارة.

خامساً:-تصميم /اختيار الأنشطة المستخدمة

1. النشاط الأول: "تجربة القلوية" - تأثير المحلول القلوي على ورقة عباد الشمس

الهدف: أن يتعرف الطفل على تأثير المحاليل القلوية على المواد مثل ورقة عباد الشمس.
المواد المستخدمة:ورقة عباد الشمس (ورقة حمراء أو زرقاء).
محلول قاعدي (مثل هيدروكسيد الصوديوم أو صودا الخبز المذاب في الماء).أوعية زجاجية.ملعقة أو قطارة.

الخطوات:

- يُعطى الطفل ورقة عباد الشمس في وعاء.
- يُضيف المحلول القلوي إلى الورقة.
- يلاحظ التغير في اللون من الأحمر إلى الأزرق.
- يُطلب من الطفل تسجيل ملاحظاته في دفتر الملاحظات.

المخرجات:

فهم كيفية التفاعل بين المواد الكيميائية (القلوية) وورقة عباد الشمس.
القدرة على ملاحظة التغيرات في المواد.

2. النشاط الثاني: "تمييز المحاليل القلوية والحمضية باستخدام ورقة عباد الشمس"

الهدف: تعلم كيفية التمييز بين المحاليل الحمضية والقلوية باستخدام ورقة عباد الشمس.
المواد المستخدمة:ورقة عباد الشمس.محلول حمضي (مثل الخل أو الليمون).محلول قاعدي (مثل هيدروكسيد الصوديوم أو صودا الخبز).أوعية زجاجية.

الخطوات:

يوضع المحلول الحمضي في وعاء، وتُختبر ورقة عباد الشمس (سيصبح اللون أحمر).
يوضع المحلول القلوي في وعاء آخر وتُختبر ورقة عباد الشمس (سيصبح اللون أزرق).
يُطلب من الطفل تسجيل ملاحظاته حول لون الورقة في كل تجربة.

المخرجات:

التمييز بين المحاليل الحمضية والقلوية.
تطوير مهارات الملاحظة الدقيقة والتوثيق.

سادساً:-تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة.

1. الوسائط التعليمية العملية (التي تدعم التجربة العملية):

أ. المواد الكيميائية:

- محلول قاعدي (قلوي) مثل هيدروكسيد الصوديوم أو محلول صودا الخبز
- محلول حمضي مثل الخل (حمض الأسيتيك) أو عصير الليمون.
- ورقة عباد الشمس (تُستخدم لاختبار التغيرات اللونية عند تفاعلها مع المحاليل الحمضية والقلوية).

ب. الأدوات المخبرية:

- أوعية زجاجية صغيرة أو أكواب بلاستيكية (لاستخدامها في تحضير المحاليل).
- ملعقة أو قطارة (لإضافة المحلول إلى ورقة عباد الشمس بشكل دقيق).
- دورق قياس (لتحديد كمية المحاليل بشكل دقيق).
- قوارير صغيرة أو أنابيب اختبار (لتقسيم المحاليل لاستخدامها مع مجموعات مختلفة من الأطفال).

2. الوسائط التعليمية البصرية:

أ. السبورة أو اللوحة البيضاء:

- يمكن استخدامها لعرض المفاهيم الأساسية (مثل تعريف القلوية والحمضية) وتوضيح خطوات التجربة.
- عرض الرسومات التوضيحية للتفاعل بين المحاليل والمواد (مثل التفاعل بين المحلول القلوي وورقة عباد الشمس).

ب. العروض التقديمية:

- شرائح PowerPoint عرض تسلسلي للأنشطة، شرح التفاعل الكيميائي بين المحلول القلوي وورقة عباد الشمس، ومقارنة النتائج.
- صور أو مقاطع فيديو تعليمية قصيرة: توضح كيف يؤثر المحلول القلوي على المواد المختلفة (مثال: فيديو يظهر التغيرات في ورقة عباد الشمس).

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

1. التعلم بالاكتشاف: في هذا النشاط، يكتشف الأطفال تفاعل المواد بأنفسهم، مما يعزز التعلم الذاتي.
2. التعلم بالملاحظة: المعلمة تقوم بعرض التجربة للأطفال، وهم يراقبون التغيير في ورقة عباد الشمس ويفهمون العلاقة بين المحلول القلوي والتغيير اللوني.
3. التعلم النشط: النشاط يتطلب من الأطفال التدخل المباشر لتنفيذ التجربة بأنفسهم، مما يعزز الفهم العميق.
4. التعلم بالأسئلة والمناقشة: بعد تنفيذ التجربة، يمكن للمعلمة طرح أسئلة للأطفال حول ما لاحظوه، مثل "ما الذي حدث للورقة؟" و "لماذا يحدث هذا؟" مما يعزز التفكير النقدي.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

1. التقييم الملاحظ: أثناء تنفيذ النشاط، تلاحظ المعلمة سلوك الأطفال ومدى تفاعلهم مع التجربة. هل يلاحظ الأطفال التغيير؟ هل يتعاونون مع زملائهم؟
2. التقويم التكويني: يتم التقييم أثناء النشاط من خلال الأسئلة التوجيهية التي تطرحها المعلمة على الأطفال حول ما لاحظوه. مثل: "ماذا حدث عندما وضعت الورقة في المحلول؟".
3. التقييم الشفوي: بعد التجربة، يمكن للمعلمة أن تشجع الأطفال على التحدث عن ما لاحظوه (مثل تغير اللون) وتفسيره.
4. التقييم باستخدام الأنشطة الإضافية: بعد التجربة، يمكن تقديم ورقة عمل أو نشاط يشمل رسم ما حدث في التجربة أو شرح التغيير بلغة مبسطة.
5. التقويم النهائي: يتم قياس الفهم النهائي للأطفال من خلال الإجابة على أسئلة تشرح ملاحظاتهم وتفسيرهم للنتائج.

تاسعاً:-وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته:

المرحلة 1: مقدمة النشاط (التمهيد)

تبدأ المعلمة بتعريف الأطفال بالمفهوم الأساسي للنشاط، وهو خصائص القلويات. تشرح لهم أن القلويات هي مواد يمكن أن تؤثر على الأشياء بطرق معينة، مثل تغيير لون المواد.

المعلمة قد تسأل الأطفال بعض الأسئلة التحفيزية مثل: "هل جربتم قبلًا مادة غير الماء؟ ماذا يحدث إذا وضعنا شيء آخر في الماء؟".

المرحلة 2: عرض الأدوات والتجهيزات

تعرض المعلمة الأدوات المستخدمة في التجربة: ورقة عباد الشمس الأحمر، محلول البوتاس المذاب في الماء، وأوعية.

تشرح كيفية التعامل مع الأدوات وتوزيعها بطريقة آمنة.

المرحلة 3: تنفيذ التجربة

يقوم الأطفال بتوزيع المحلول القلوي في الأوعية.

تطلب المعلمة من الأطفال وضع ورقة عباد الشمس في المحلول القلوي.

يلاحظ الأطفال أن ورقة عباد الشمس الأحمر تتحول إلى اللون الأزرق، وهي لحظة الكشف التي تثير الفضول والتفاعل.

المرحلة 4: الملاحظة والمناقشة

تتيح المعلمة للأطفال فرصة لملاحظة التغيير في الورقة ومناقشته. يمكن أن تطرح أسئلة مثل: "ماذا حدث للورقة؟"، "لماذا تغير لون الورقة؟".

تقود المعلمة مناقشة جماعية تتيح للأطفال تفسير التجربة بمصطلحاتهم الخاصة.

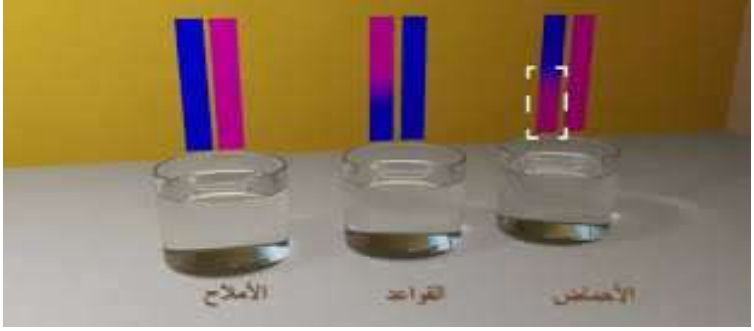
المرحلة 5: التفسير وتوضيح المفهوم

تشرح المعلمة أن المحاليل القلوية تسبب تحول اللون في ورقة عباد الشمس، مما يعكس تأثير القلويات على المواد.

تطرح أسئلة تعزز الفهم مثل: "ماذا يحدث إذا جربنا المحلول الحمضي؟".

المرحلة 6: التقييم والتقويم

تتابع المعلمة ملاحظاتها على الأطفال أثناء التجربة، وتطرح عليهم أسئلة لفحص مدى فهمهم.



التجربة (4-4) المحاليل الملحية

ثانياً:- الأسس التي يقوم عليها النشاط:

نظرية بياجيه: ينتمي النشاط إلى نظرية التعلم من خلال الاستكشاف حيث يشجع الأطفال على التعلم عبر ملاحظة تجارب حية، والقيام بتجارب واستنتاج النتائج بأنفسهم، مما يعزز بناء المعرفة التفاعلية.

نظرية فيجوتسكي: يعتمد النشاط على التعلم الاجتماعي، حيث يمكن للطفل التعلم من خلال النقاشات الجماعية والمشاركة في الأنشطة مع الأطفال الآخرين، والتعلم من الملاحظات المتبادلة.

نظرية برونر: يندرج النشاط تحت التعلم بالاستكشاف (حيث يشجع الأطفال على اكتشاف النتيجة بأنفسهم عبر التجربة المباشرة للمادة العلمية.

الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل:

- الحاجة إلى الاكتشاف والتعلم الفعّال: يتيح النشاط للطفل فرصة الاستكشاف المباشر، مما يغذي فضوله العلمي.
- الحاجة إلى فهم المواد المحيطة به: الطفل في هذه السن يحب أن يفهم كيفية عمل الأشياء من حوله، وخاصة المفاهيم البسيطة التي يمكن ربطها بالواقع.
- الحاجة إلى تحقيق النجاح والاستقلالية: من خلال التجربة، يكتسب الطفل شعورًا بالإنجاز عند تفسير ما حدث في التجربة وارتباطه بنتائج ملموسة.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

الأطفال في عمر 4-5 سنوات يحبون الاستكشاف والتعلم من خلال الملاحظة والتجربة. لديهم القدرة على ملاحظة التغيرات في المواد من خلال حواسهم، وفي هذا النشاط، سيكون لديهم فرص لاكتساب المعرفة العلمية عبر ملاحظة تأثير المحلول الملحي على ورق عباد الشمس.

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط:

الأهداف المعرفية:

- أن يتعرف الطفل على ماهية المحاليل الملحية وكيفية تأثيرها على المواد مثل ورق عباد الشمس.
- أن يفهم الطفل أن المحلول الملحي لا يؤثر على لون ورق عباد الشمس الأحمر أو الأزرق.

الأهداف الوجدانية:

- أن يشعر الطفل بالفضول والاهتمام لاكتشاف خواص المحاليل الملحية.
- أن يعزز النشاط ميل الطفل نحو التعلم عن المواد الكيميائية وتأثيراتها.

الأهداف المهارية:

- أن يكتسب الطفل مهارة الملاحظة الدقيقة والتفسير البسيط للنتائج.
- أن يتعلم الطفل كيفية التعامل مع المواد العلمية بشكل عملي وآمن.

مخرجات التعليم المستهدفة:

- أن يكون الطفل قادرًا على تمييز المحاليل المختلفة (مثل المحلول الملحي) وفهم تأثيرها على المواد.
- أن يعبر الطفل عن النتائج التي توصل إليها خلال التجربة بشكل مبسط.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

المحتوى العلمي:

المحاليل، وخاصة المحلول الملحي.

تأثير المحاليل على المواد الكيميائية (مثل عباد الشمس).

العلاقة بين المحاليل والمواد الكيميائية مثل الحموضة والقلوية.

الأنشطة الأخرى:

أنشطة استكشاف إضافية: بعد إجراء تجربة المحلول الملحي، يمكن للأطفال تجربة محاليل أخرى مثل المحلول الحمضي (مثل الخل) أو القلوي، ومقارنة التأثيرات على ورق عباد الشمس.

خامساً:- تصميم /اختيار الأنشطة المستخدمة:

النشاط الرئيسي: وضع ورق عباد الشمس في المحلول الملحي ومراقبة تأثيره عليه

الهدف:

- تعزيز فهم الأطفال لخصائص المحاليل القلوية.
- تمكين الأطفال من ملاحظة التغيرات الكيميائية التي تحدث عند تفاعل ورقة عباد الشمس مع المحلول الملحي.
- تدريب الأطفال على كيفية إجراء تجربة علمية وملاحظة النتائج.
- المواد اللازمة:ورقة عباد الشمس (أحمر أو أزرق).ماء مالح (ماء مذاب فيه كمية صغيرة من الملح).أوعية زجاجية أو أكواب بلاستيكية.ملاعق أو قطارات (لنقل المحلول إلى الورقة).
- أوراق ملاحظات وأقلام (لتوثيق ملاحظات الأطفال).

الخطوات:

إعداد المحلول الملحي: يُطلب من الأطفال مساعدة المعلم في تحضير محلول ملحي (ماء مضاف إليه كمية صغيرة من الملح).

وضع ورقة عباد الشمس في المحلول: يُعطى الطفل ورقة عباد الشمس ويُطلب منه وضعها في المحلول الملحي المذاب.

مراقبة التغيرات: يُطلب من الأطفال ملاحظة ما إذا كانت الورقة تتغير في اللون أم لا.

توثيق الملاحظات: يجب على الأطفال تسجيل ما لاحظوه في دفتر الملاحظات، مثل إذا تغير لون الورقة أو إذا لم يحدث أي تغيير.

الأنشطة الإضافية:

1. طرح أسئلة مفتوحة حول التجربة:

الهدف:

تشجيع التفكير النقدي والتفسير العلمي من خلال مناقشة التجربة.

مساعدة الأطفال في بناء استنتاجات من خلال طرح الأسئلة المفتوحة

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

الأدوات الملموسة:

- محلول ملحي (ملح الطعام في الماء)
- ورق عباد الشمس الأحمر أو الأزرق
- وعاء أو طبق لتوزيع المحلول الملحي

الأدوات المساعدة:

- لوحات أو صور توضح تفاعل المحاليل مع المواد المختلفة (ورق عباد الشمس) لتدعيم فهم الطفل.
- قصص مصورة أو فيديوهات تشرح خصائص المحاليل المختلفة.
- https://www.youtube.com/watch?v=y17KIUJRLE0
- أوراق عمل تطلب من الأطفال تدوين ملاحظاتهم أو رسم النتائج، مما يساعد في تعزيز المفهوم.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

1. **الأسلوب التفاعلي:**سيكون الأسلوب الأساسي في هذه التجربة هو التعلم التفاعلي حيث يقوم الطفل بالمشاركة الفعالة في إجراء التجربة. المعلمة توجه وتساعد في الملاحظة والاستنتاج ولكن الطفل هو من يقوم بالتحليل واكتشاف النتائج بنفسه.
2. **التعلم بالاكتشاف:**هذا النشاط يعتمد على أسلوب التعلم بالاكتشاف، حيث يكتشف الأطفال النتائج بأنفسهم من خلال التجربة المباشرة.
3. **التعلم القائم على الملاحظة**:سيستخدم الأطفال مهارة الملاحظة الدقيقة خلال التجربة، حيث سيركزون على التغيرات التي تحدث في ورق عباد الشمس أثناء وضعه في المحلول الملحي.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

أساليب التقييم:

الملاحظة المستمرة:ستقوم المعلمة بمراقبة الأطفال خلال النشاط وتقييم مدى تفاعلهم مع التجربة ومدى قدرتهم على ملاحظة التغييرات بشكل دقيق.

التقييم التكويني:طوال النشاط، ستطرح المعلمة أسئلة مفتوحة للأطفال (مثل: "ما الذي تلاحظونه؟" أو "لماذا تغير اللون؟") لتحديد مدى فهمهم للعملية العلمية.

التقييم الختامي: بعد نهاية التجربة، ستطلب المعلمة من الأطفال شرح ما حدث في التجربة باستخدام كلماتهم الخاصة.

أساليب التقويم:

التقويم الذاتي:ستشجع المعلمة الأطفال على التفكير في أدائهم ومدى مشاركتهم في النشاط، مثل "ماذا تعلمت من هذه التجربة؟".

التقويم الجماعي:يمكن للطفل أن يتبادل ملاحظاته مع الأطفال الآخرين في المجموعة، مما يساعد على تحديد مدى الفهم الجماعي للمفاهيم العلمية.

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته الى نهايته

المرحلة 1: التحضير (بداية النشاط)

إعداد البيئة:

يتم إعداد ركن العلوم وتجهيزه بالأدوات اللازمة (محلول ملحي - ورق عباد الشمس الأحمر أو الأزرق - وعاء أو طبق لوضع المحلول).

تضع المعلمة جميع الأدوات أمام الأطفال بطريقة مرئية وواضحة.

التوجيه الأولي:

المعلمة تبدأ النشاط بجذب انتباه الأطفال من خلال سؤال بسيط: "هل تعتقدون أن هناك شيء سيحدث لو وضعنا ورقة عباد الشمس في المحلول الملحي؟".

المعلمة تشرح للأطفال بطريقة مبسطة: "اليوم سوف نكتشف معًا ماذا يحدث عندما نضع ورقة عباد الشمس في الماء المالح".

تنظيم الأطفال:
يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة، كل مجموعة تحصل على ورقة عباد الشمس والمحلول الملحي، مما يجعل الأطفال مشاركين في التجربة بشكل مباشر.

المرحلة 2: تنفيذ التجربة

المعلمة تطلب من الأطفال وضع ورقة عباد الشمس (سواء الحمراء أو الزرقاء) في المحلول الملحي.
تلاحظ المعلمة كيف يضع الأطفال الورقة بحذر في المحلول الملحي وتراقب إذا كان هناك تفاعل منهم أثناء وضع الورقة.

الملاحظة:

المعلمة تطلب من الأطفال ملاحظة ما يحدث فور وضع ورقة عباد الشمس في المحلول. تطرح الأسئلة التحفيزية:
"ماذا يحدث لورقة عباد الشمس؟"
"هل تغير اللون؟ ماذا يعني ذلك؟"
الأطفال يلاحظون أن لون الورقة لا يتغير، مما يساعدهم على إدراك أن المحلول الملحي لا يؤثر على لون الورقة.
التفاعل الجماعي:
بعد أن يقوم الأطفال بإجراء التجربة وملاحظة النتائج، يبدأون في مناقشة ما حدث مع بعضهم البعض.
المعلمة توضح أن المحلول الملحي لا يغير لون ورق عباد الشمس لأن المحلول الملحي ليس حمضيًا أو قلويًا، بل هو محايد، وبالتالي لا يحدث أي تفاعل كيميائي.

المرحلة 3: المناقشة والتلخيص (نهاية النشاط)

مناقشة النتائج:
المعلمة تطلب من الأطفال شرح ما رأوه وتطلب منهم أن يتحدثوا عن الفرق بين المحاليل الحمضية والقلوية والمحايدة.
المعلمة تشرح للأطفال أنه في المحاليل الحمضية أو القلوية، يتغير لون ورق عباد الشمس، ولكن المحلول الملحي لا يفعل ذلك لأنه محايد.

التلخيص:

تقوم المعلمة بتلخيص ما تعلمه الأطفال من التجربة، حيث تقول:
"لقد اكتشفنا أن المحلول الملحي لا يؤثر على ورق عباد الشمس لأنه لا يغير لونه. وهذا يعني أن المحلول الملحي هو محايد."
تُشجع المعلمة الأطفال على التفكير في تجارب أخرى مشابهة قد تؤدي إلى نتائج مختلفة، مثل المحاليل الحمضية أو القلوية.

المرحلة 4: التقييم والتوثيق (الختام)

التقييم الذاتي:
بعد النشاط، تقوم المعلمة بتوجيه الأطفال لمراجعة ما تعلموه، وتطلب منهم رسم أو كتابة ملاحظاتهم في ورقة العمل حول ما حدث في التجربة.

الختام:
تُختتم الجلسة بالثناء على مشاركة الأطفال في التجربة، وتُشجعهم على التفكير في استخدام المحلول الملحي في تجارب أخرى قد يقومون بها لاحقًا.

التجربة (5-5) الزيوت

ثانياً:-الأسس التي يقوم عليها النشاط

حسب **نظرية بياجيه** تستند الى التعلم التعاوني التي يمكن الاطفال التعاون في إجراء التجربة، مما يساعدهم على تبادل الأفكار والملاحظات.والتعلم القائم على حل المشكلات: يتم تحفيز الطفل على التفكير في السبب وراء تكوين الرغوة في أنبوبة الزيت وعدم حدوثها في أنبوبة الكيروسين.

التعلم المستند على الاستقصاء: يعزز النشاط الفضول العلمي لدى الطفل من خلال ملاحظة النتائج وتجربة الافتراضات بأنفسهم.

نظرية فيجوتسكي:نظرية فيجوتسكي تركز على التعلم الاجتماعي والتفاعل مع الآخرين، حيث أن التعلم يحدث في بيئة اجتماعية. في هذا النشاط:التعلم بالمحاكاة: يمكن للطفل تقليد المعلمة أو زملائه في إجراء التجربة.

استراتيجية المناقشة: بعد إتمام التجربة، يمكن للأطفال مناقشة النتائج مع بعضهم البعض أو مع المعلمة

.الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل وخصائص الطفل المقدم له النشاط:

1. الحاجات المعرفية: النشاط يلبي حاجة الطفل لفهم الظواهر العلمية من خلال التجربة العملية، مما يساعده في اكتساب المعرفة حول الخواص الكيميائية.
2. الحاجات الحسية: يثير النشاط فضول الطفل من خلال استخدام حواسه لملاحظة الظواهر (مثل الرغوة وتفاعل المواد).
3. الحاجات الاجتماعية: يعزز التعاون بين الأطفال، مما يساهم في تطوير مهارات التواصل والعمل الجماعي.
4. الحاجات العاطفية: يحفز النشاط فضول الطفل ويعزز من حماسه للتعلم عندما يلاحظ نتائج تجاربه.

ثالثاً:-.صياغة أهداف النشاط:

الأهداف المعرفية:

- أن يتعرف الطفل على خصائص الزيوت والتفاعلات الكيميائية التي تحدث عند إضافة محلول البوتاس إليها.
- أن يفرق الطفل بين المواد (مثل الزيت والكيروسين) بناءً على تفاعلاتها مع المحاليل.

الأهداف الوجدانية:

- أن يظهر الطفل اهتمامًا أكبر بأنواع الزيوت واستخداماتها المختلفة في الحياة اليومية.
- أن يتطور حب الاستطلاع والفضول العلمي لدى الطفل.

الأهداف المهارية:

- أن يستطيع الطفل إجراء التجربة بنفسه أو بمساعدة المعلمة.
- أن يلاحظ التفاعلات الكيميائية بين الزيت والكيروسين والمحلول ويعبر عن ملاحظاته.

.مخرجات التعليم المستهدفة:

- المعرفة: يجب أن يعرف الطفل ما هي خصائص الزيت والكيروسين وسبب التفاعل بين المحلول والزيت.
- المهارات: سيتمكن الطفل من إجراء تجارب علمية بسيطة، مثل وضع المحلول في الزيوت وملاحظة النتائج.
- المواقف العاطفية: سيظهر الطفل حماسًا واهتمامًا بالعلم والتجارب العلمية ويشعر بالفخر عند ملاحظة التغيرات.

رابعاً:-اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

1. التفاعل بين الزيت والكيروسين

الهدف: تعريف المشاركين بالفرق بين الزيت والكيروسين من حيث التركيب الكيميائي، الاستخدامات، والخصائص الفيزيائية.

التفاعل مع المحاليل: إجراء تجربة تظهر كيف يتفاعل الزيت والكيروسين مع محلول البوتاس. (مثلاً، هل يحدث تفاعل كيميائي مع البوتاس؟ وكيف يختلف التفاعل بين الزيت والكيروسين؟)

التوضيح: استخدام المواد المتاحة في التجربة لشرح كيفية تأثير خصائص مثل الكثافة، الذوبان، واللزوجة على التفاعلات الكيميائية.

2. تجربة علمية بسيطة: اختبار الخصائص

الهدف: تطبيق تجارب علمية بسيطة توضح خصائص الزيت والكيروسين بشكل عملي.

التجربة:

قابلية الذوبان: إضافة كميات من الزيت والكيروسين إلى الماء لمعرفة كيفية تفاعل كل منهما. (هل يذوبان أم يشكلان طبقة على السطح؟)

الاشتعال: إشعال الزيت والكيروسين ومقارنة سرعة الاشتعال وتفاعل كل منهما مع اللهب.

الشرح: من خلال التفاعل مع هذه المواد، يمكن شرح المبادئ العلمية مثل الكثافة، الذوبان، وسلوك السوائل العضوية.

خامساً:-تصميم /اختيار الأنشطة المستخدمة

نشاط (1): تجربة التفاعل بين الزيت والكيروسين مع الماء

الهدف: فهم كيفية تفاعل الزيت والكيروسين مع الماء.

المحتويات:ماء مقطر.زيت نباتي.كيروسين.حاويات زجاجية.ملعقة لخلط المحاليل.

طريقة التنفيذ:

ضع الماء في حاويتين منفصلتين.

في الحاوية الأولى، أضف الزيت، وفي الثانية أضف الكيروسين.

لاحظ الفرق بين الزيت والكيروسين عندما يضافان إلى الماء. ماذا يحدث؟ هل يشكل الزيت والكيروسين طبقات مختلفة على السطح؟

الشرح: يتم تفسير هذه الظاهرة بناءً على الكثافة والقطبية الخاصة بالزيت والكيروسين.

نشاط (2): اختبار قابلية الذوبان

الهدف: مقارنة قابلية ذوبان الزيت والكيروسين في الماء.
المحتويات:ماء مقطر.زيت نباتي.كيروسين.أنابيب اختبار أو حاويات صغيرة.
طريقة التنفيذ:أضف كميات متساوية من الزيت والكيروسين في أنابيب اختبار مختلفة.أضف الماء إلى الأنابيب.
قم برج الأنابيب وراقب كيف يتفاعل الزيت والكيروسين مع الماء.
الشرح: سيظهر أن الزيت والكيروسين لا يذوبان في الماء، وذلك بسبب الفرق في القطبية بين الزيت والماء.

سادساً:-تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

1. **الأدوات :**أنابيب اختبارمحلول بوتاسكيروسينزيت

2. وسائط بصرية:

صور توضح خواص الزيوت: يمكن أن تشمل صورًا تُظهر التفاعلات المختلفة للزيوت مع السوائل الأخرى، أو خصائص مثل اللزوجة أو القابلية للاشتعال.
مقاطع فيديو: تساعد في شرح كيفية تفاعل الزيوت مع المواد المختلفة (مثل المحاليل الكيميائية أو الحرارة) وكذلك توضيح التجارب العلمية خطوة بخطوة لضمان وضوح التجربة وفهم الطلاب لها.
https://www.youtube.com/shorts/76hfQHcy814

سابعاً:- .تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

التعلم بالاستكشاف: سيتم تشجيع الأطفال على اكتشاف النتائج بأنفسهم.
التعلم التعاوني: سيتعاون الأطفال مع المعلمة أو مع زملائهم لملاحظة نتائج التجربة.
التعلم بالملاحظة: المعلمة ستظهر للأطفال كيفية إجراء التجربة.

ثامناً :اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

1. التقييم التكويني :

- الملاحظة المباشرة: متابعة تفاعل الأطفال مع الأنشطة وملاحظة مدى فهمهم ومهاراتهم.
- الأسئلة الشفوية: طرح أسئلة بشكل غير رسمي أثناء الأنشطة لمراجعة المفاهيم التي تم تعلمها.
- المناقشات الجماعية: من خلال المناقشات، يتم تقييم فهم الأطفال للموضوع من خلال قدرة كل منهم على المشاركة وإثراء النقاش.
- أوراق العمل: تقديم أوراق عمل بسيطة تحتوي على أسئلة قصيرة أو تمارين تطبيقية لمراجعة المعرفة المكتسبة.

2. التقييم النهائي

- الأنشطة العملية: تنفيذ التجارب أو الأنشطة التي يتعين على الأطفال تطبيق ما تعلموه في مواقف عملية.

3.التقويم باستخدام الأنشطة العملية:

- الأنشطة المختبرية أو العملية: مثل إجراء تجارب علمية أو المشاركة في أنشطة تطبيقية تتطلب التفكير النقدي والتفاعل مع البيئة المحيطة.

تاسعاً:-وصف النشاط من بدايته إلى نهايته:

عنوان النشاط: "اكتشاف خواص الزيوت وطرق التفاعل مع المواد المختلفة"

الأهداف:

أن يتعرف الأطفال على خواص الزيوت المختلفة مثل اللزوجة، القابلية للاشتعال، والذوبان.

أن يتعلم الأطفال كيفية إجراء تجارب علمية بسيطة باستخدام مواد مختلفة.
تطوير مهارات التفكير النقدي والتجريب لدى الأطفال.
المراحل:
1. المرحلة التحضيرية:
التمهيد:
قبل بدء النشاط، يتم تقديم مقدمة قصيرة للطلاب حول الزيوت، وأنواعها، وأهميتها في حياتنا اليومية.
يتم مناقشة بعض المفاهيم الأساسية مثل اللزوجة، القابلية للاشتعال، والذوبان.
التحضير للأنشطة:
تجهيز الأدوات اللازمة مثل أنابيب الاختبار، محلول بوتاس، كيروسين، زيت، ومواد أخرى للتفاعل.
توزيع الأدوات على الأطفال وشرح كيفية استخدامها بشكل آمن.
2. المرحلة العملية (إجراء الأنشطة):
النشاط 1: اختبار اللزوجة
وصف النشاط: يضع الأطفال بعض الزيوت في أنابيب الاختبار. يلاحظون الوقت الذي يستغرقه الزيت للوصول إلى الأسفل، ويتم مقارنته مع زيوت أخرى.
الهدف: فهم تأثير اللزوجة على حركة المواد.
النشاط 2: اختبار القابلية للاشتعال
وصف النشاط: يتم أخذ كمية صغيرة من الزيت ووضعها بالقرب من مصدر حرارة أو لهب (تحت إشراف معلم) لملاحظة كيفية اشتعال الزيت.
الهدف: فهم أن الزيوت قد تكون قابلة للاشتعال.
النشاط 3: تأثير الزيوت في المحاليل
وصف النشاط: يقوم الأطفال بإضافة الزيوت إلى محلول بوتاس أو كيروسين في أنابيب اختبار ويمشون مع الملاحظات حول التفاعلات الحاصلة (مثل التفاعلات الكيميائية أو انفصال الزيت عن المحلول).
الهدف: استكشاف كيفية تفاعل الزيوت مع المواد الأخرى.
3. المرحلة التفاعلية (التواصل والمشاركة):
المناقشة الجماعية:
بعد إتمام التجارب، يتم جمع الأطفال لمناقشة ملاحظاتهم حول التجارب. يتم طرح أسئلة مثل:
ما الذي حدث عندما قمنا بإضافة الزيت إلى الكيروسين؟
هل كان الزيت قابلاً للاشتعال؟
ما الذي يميز الزيوت عن باقي السوائل؟
يُشجع الأطفال على مشاركة أفكارهم واستنتاجاتهم من الأنشطة التي قاموا بها.
4. المرحلة التقييمية:
التقييم المستمر: خلال الأنشطة، يقوم المعلم بملاحظة تفاعل الطلاب مع التجارب ومهاراتهم في التعامل مع الأدوات والتفسير العلمي للظواهر.
تقييم الأنشطة: في النهاية، يتم تقييم الأطفال بناءً على ملاحظاتهم خلال الأنشطة، ومدى قدرتهم على شرح ما تعلموه.

التقييم الذاتي: يمكن أن يطلب من الأطفال كتابة ملاحظاتهم الشخصية حول التجربة وكيفية فهمهم للخصائص المختلفة للزيوت.

5. المرحلة الختامية (التلخيص والتأمل):

التلخيص: يختتم المعلم النشاط بتلخيص النقاط الأساسية التي تم تعلمها حول الزيوت، مثل: "الزيوت لها خواص فريدة تختلف عن باقي السوائل، مثل القابلية للاشتعال واللزوجة."

https://www.youtube.com/shorts/KP_3y__el6c

6. التقييم الختامي (التقويم):

اختبار قصير أو أسئلة شفهية: يتم إعطاء الأطفال اختبارًا بسيطًا أو مجموعة من الأسئلة القصيرة لاختبار مدى فهمهم للخصائص العلمية للزيوت.

التقييم الذاتي: يمكن أن يُطلب من الأطفال التفكير في كيفية تحسين الأنشطة أو إضافة تجارب أخرى لهم في المستقبل.

المفهوم الثاني: الصوت والضوء

أولاً:-الفلسفة التي يقوم عليها المفهوم

المفاهيم العلمية مثل "الصوت"، "الضوء"، "الصدى"، "انتقال الصوت"، "كسوف الشمس"، "خسوف القمر"، "الظل"، "أشعة الضوء"، "ألوان الطيف" وغيرها تشكل جزءًا أساسيًا من المعرفة التي يكتسبها الطفل في مراحل نموه الأولى. الفلسفة التي يقوم عليها هذا النوع من الأنشطة تركز على التعلم التفاعلي الذي يرتكز على التجربة والملاحظة والبحث عن الإجابات من خلال الأنشطة العملية. هذه الأنشطة تعزز من التفكير العلمي لدى الأطفال، حيث لا يُقتصر تعلمهم على التلقين فقط، بل يتم تعزيز فهمهم من خلال تجارب علمية تفاعلية، وبالتالي يصبح التعلم بالنسبة لهم جزءًا من حياتهم اليومية وتجاربهم الواقعية.

2. الخبرات التي سيكتسبها الطفل بعد عرض المفهوم:

بعد تقديم هذه المفاهيم للطفل، سيكتسب مجموعة من الخبرات التي تتراوح بين المعرفية والوجدانية والمهارية:

1. المعارف العلمية: سيكتسب الطفل فهماً للظواهر الطبيعية مثل كيف ينتقل الصوت، ما هو صدى الصوت، كيف يتكون الضوء، ما هي ألوان الطيف، وما هو مفهوم الظل. كما سيتعرف على المفاهيم الفلكية مثل كسوف الشمس وخسوف القمر.
2. الخبرات الوجدانية: سيتعلم الطفل حب الاكتشاف والتساؤل عن الظواهر الطبيعية المحيطة به. سيشعر بالفضول تجاه العالم من حوله ويطور اهتمامات علمية.
3. الخبرات المهارية: سيتمكن الطفل من تنفيذ تجارب علمية بسيطة تتعلق بهذه الظواهر، مثل تقنيات قياس الصوت أو الظل. سيتعلم استخدام الأدوات المساعدة في هذه التجارب مثل المصباح والكاميرا وأدوات قياس الضوء.

3. طبيعة المعارف والمهارات والسلوكيات التي سيعمل النشاط على تنميتها:

تعتبر المعارف التي يكتسبها الطفل حول هذه المفاهيم محورية في بناء الأساس العلمي له. فالمعرفة عن الصوت والضوء هي أساس لفهم العديد من الظواهر الأخرى التي سيواجهها الطفل في مراحل عمره المختلفة. وفيما يلي بعض المعارف والمهارات والسلوكيات التي سيعمل النشاط على تنميتها:

أ.المعرفة العلمية:

- كيف يحدث الصوت؟ وما هي عوامل انتقاله؟
- ماهو صدى الصوت وكيف يتشكل؟
- فهم الظواهر الفلكية مثل كسوف الشمس وخسوف القمر.
- فهم أسس تكوين الضوء وألوان الطيف.

ب.المهارات العملية:

- قدرة الطفل على تنفيذ تجارب عملية مثل اختبار انتقال الصوت عبر مواد مختلفة.
- القدرة على تحديد مصادر الضوء في البيئة المحيطة.
- مهارة استخدام أدوات قياس الضوء والظلال.

السلوكيات:

- السلوك العلمي مثل التجريب والملاحظة والتفسير.
- التفاعل مع البيئة المادية من خلال تجربة الظواهر الطبيعية والبحث عن تفسيرات.
- الفضول العلمي والقدرة على طرح الأسئلة حول الظواهر الطبيعية.

4. ارتباط المفاهيم المقدمة بحياة الطفل وواقعه واهتماماته وحاجاته وخصائصه النمائية:

المفاهيم التي يتم تقديمها في هذا السياق مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بحياة الطفل اليومية واهتماماته:

- الصوت والضوء هما من الظواهر التي يلاحظها الطفل في بيئته المباشرة. الصوت مصاحب لحياته اليومية مثل الأحاديث، أصوات السيارات، الحيوانات، والأنشطة الموسيقية. كما أن الضوء جزء أساسي من بيئته، وهو أمر لا غنى عنه في جميع أنشطته.
- الظواهر الفلكية مثل كسوف الشمس وخسوف القمر قد تكون مثيرة للطفل لأنهما من الظواهر التي تثير الفضول وتشده نحو فهم العالم الخارجي.
- الظل هو ظاهرة طبيعية تحدث بشكل يومي للطفل ويكون على دراية بها، فكلما لعب أو تحرك في مكان مشمس لاحظ الظلال التي تنشأ عن الأجسام.
- أشعة الضوء وألوان الطيف هي جزء من فهم الطفل للعالم من حوله. ما يحدث عند مرور الضوء عبر المرايا أو الألوان التي يتمكن الطفل من رؤيتها في الشمس أو القوس قزح.
- تسخين الأجسام وتأثير الضوء والصوت يمكن ربطها بتجارب حياتية مثل إشعال النيران أو استخدام الأدوات المضيئة، مما يثير اهتمامه ويشجعه على التفاعل.

5. خصائص الطفل النمائية:

مفاهيم مثل الصوت والضوء تتناسب مع خصائص الطفل النمائية في مرحلة رياض الأطفال :

- النمو المعرفي: في هذه المرحلة، يبدأ الأطفال في فهم العلاقة بين الأسباب والنتائج. فهم الظواهر الطبيعية مثل الصوت والضوء يساهم في تطوير التفكير المنطقي.
- النمو الوجداني: يبدأ الأطفال في هذه المرحلة في تطوير شعور بالفضول والاستكشاف. فهم الظواهر مثل كسوف الشمس وخسوف القمر يساهم في تعزيز اهتمامهم بالطبيعة والكون.

- النمو المهاري: هذه المرحلة هي فترة مهمة في تنمية المهارات اليدوية والتجريبية، حيث يستطيع الأطفال إجراء تجارب بسيطة باستخدام أدوات مثل المصباح، المرايا، وأسطوانات الصوت. هذا يساعدهم على تعزيز مهاراتهم العملية والتفاعل مع البيئة.

إن تعليم مفاهيم مثل الصوت والضوء للأطفال يساعدهم على بناء قاعدة معرفية عن العالم المحيط بهم. هذه المفاهيم تثير اهتمامهم بالعلوم، كما تعزز من مهاراتهم في البحث والاستكشاف وحل المشكلات. تعتمد هذه الفلسفة التربوية على الدمج بين التجربة العملية والفهم النظري، مما يعزز فهم الطفل للعالم الطبيعي بشكل ممتع وملهم.

التجربة (6-1) صدى الصوت

ثانياً:-الأسس التي يقوم عليها النشاط

1. النظريات التي ينتمي إليها النشاط:

نظرية بياجيه :التعلم التعاوني: يشجع النشاط على التعاون بين الأطفال، حيث يمكنهم مناقشة ومشاركة تجاربهم حول كيفية حدوث الصدى، التفاعل مع الأقران يعزز التعلم ويشجع على تبادل المعرفة.**التعلم المستند على الاستقصاء:** يتيح النشاط للأطفال اكتشاف الحقيقة بأنفسهم عن كيفية حدوث الصدى.

نظرية فيجوتسكي: التعلم باللعب: الطفل في هذا النشاط يستمتع بالتفاعل مع الصوت والبيئة المحيطة به، مما يجعله يتعلم من خلال اللعب والتجربة.**التعلم بالمحاكاة:** يمكن للأطفال محاكاة الآخرين في إصدار الصوت أو تكرار التجربة بأنفسهم، ما يعزز الفهم لديهم.

2. الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل:

- الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي: من خلال مشاركة الأطفال في النشاط، يتمكنون من التفاعل مع أقرانهم ومع المعلمة.
- الحاجة إلى الاستقلالية: يتيح النشاط للطفل فرصة لاكتشاف مفاهيم جديدة بأنفسهم مما يعزز من استقلالهم.
- الحاجة إلى تطوير المهارات الحركية والسمعية: النشاط يعزز من القدرة على الانتباه، وتحسين مهارات الاستماع، بالإضافة إلى تطوير المهارات الحركية من خلال التنقل واختبار المسافات.

3. خصائص الطفل المقدم له النشاط:

- الفضول والاستكشاف: يتمتع الطفل في هذه المرحلة بحب للاستكشاف والتجربة،والقدرة على التفكير بالسبب والنتيجة: يبدأ الطفل في فهم العلاقات بين الأسباب والنتائج البسيطة، مثل الصدى الذي يحدث عندما يلتقي الصوت بسطح عاكس.
- الاهتمام بالتجارب الحسية: يعتبر الطفل في هذا العمر شديد التأثر بالحواس (السمع والبصر بشكل خاص)، مما يجعل هذا النشاط مناسبًا جدًا لأنه يعتمد على حاسة السمع لاكتشاف ظاهرة الصوت.

ثالثاً: صياغة أهداف النشاط:

1. الأهداف المعرفية:

- أن يتعرف الطفل على مفهوم صدى الصوت: يهدف النشاط إلى تعريف الطفل بمفهوم صدى الصوت وكيف يحدث عندما ينعكس الصوت عن سطح بعيد.
- أن يفهم الطفل أن الصوت يمكن أن ينعكس من الأسطح: يهدف النشاط إلى توضيح كيفية انتقال الصوت وعلاقته بالأسطح العاكسة والمسافة.

2. الأهداف الوجدانية:

- ميل الطفل إلى سماع صوته مرة أخرى: يهدف النشاط إلى إثارة فضول الطفل وجعل تجربة سماع الصدى ممتعة، مما يزيد من رغبة الطفل في التفاعل مع الظاهرة.
- تعزيز الشعور بالدهشة والفرح: يُهدف من خلال النشاط أن يشعر الطفل بالدهشة والإعجاب عندما يسمع صوته يعود مرة أخرى، مما يحفزه على الاستمرار في التجربة.

3. <u>الأهداف المهارية:</u>

- أن يُجري الطفل تجربة توضح صدى الصوت: من خلال النشاط، يتعلم الطفل كيفية إجراء التجربة بنفسه، وهو ما ينمي لديه مهارات الاستقلالية والملاحظة.
- أن يتدرب الطفل على التفاعل مع البيئة: من خلال إصدار الصوت وانتظار الصدى، يتدرب الطفل على استخدام قدراته الحركية بشكل دقيق، مثل تحديد المسافة المناسبة لحدوث الصدى.

<u>مخرجات التعليم المستهدفة:</u>

- **المعرفة:** أن يكون الطفل قادرًا على التعرف على صدى الصوت وفهمه كظاهرة علمية.
- **المهارات:** أن يطور الطفل مهارات الاستماع والتحليل من خلال التجربة المباشرة والتفاعل مع بيئته.
- **التطور الوجداني:** أن يشعر الطفل بالدهشة والمتعة عند سماع الصدى، مما يعزز من ميوله إلى الاستكشاف والتفاعل مع المفاهيم العلمية.

<u>رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة</u>

المحتوى يتضمن:

1. **التفسير العلمي البسيط:** التعرف على مفهوم صدى الصوت صدى الصوت هو تكرار الصوت بعد أن ينعكس عن سطح صلب.
2. **أهمية المسافة:** يتعلم الأطفال أن المسافة بين مصدر الصوت والسطح العاكس تؤثر في سماعهم للصوت مرة أخرى.
3. **الأسطح العاكسة:** تعرف الأطفال على الأسطح التي تعكس الصوت مثل الجدران الصلبة وغيرها.

4.**التجربة الحسية:** التركيز على الحواس استخدام السمع بشكل رئيسي لفهم كيف يتنقل الصوت وكيف يمكن سماعه مرة أخرى.

<u>خامساً: تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة</u>

1. النشاط الأول: تجربة صدى الصوت

المفهوم: التعرف على صدى الصوت من خلال التفاعل المباشر مع البيئة.

<u>الأنشطة:</u>

- إصدار الصوت: يطلب من الأطفال إصدار صوت (مثل التصفيق أو الصياح) ثم الاستماع إلى صدى الصوت.
- التحرك مع الصوت: يقوم الأطفال بالتحرك في المكان (الابتعاد عن السطح العاكس) والبحث عن المسافة المناسبة التي يمكن أن يعكس فيها الصوت.
- مناقشة جماعية: بعد التجربة، يعقد الأطفال نقاشاً مع المعلمة حول لماذا سمعوا الصوت مرة أخرى، وكيف تختلف التجربة إذا كان الصوت أقوى أو أضعف.

<u>الأدوات:</u>

1. مكان متسع بحيث تكون المسافة بين مصدر الصوت والسطح العاكس لا تقل عن 17 متر.
2. أصوات متنوعة مثل التصفيق أو الأجراس.
3. أسطح عاكسة مثل الجدران أو الصخور.

2. النشاط الثاني: رسم الموجات الصوتية

المفهوم: تمثيل الموجات الصوتية على الورق.

الأنشطة:

- رسم الموجات: بعد أن يتعرف الأطفال على كيفية حدوث الصدى، يتم إعطاؤهم ورقاً وألواناً ليقوموا برسم الموجات الصوتية من خلال رسم خطوط متوازية تمثل انتقال الصوت.
- رسم التجربة: يمكن للأطفال رسم تجاربهم الخاصة التي تتضمن الصوت الذي يعود، مثل رسم شخص يقف أمام جدار وصوت ينعكس.

الأدوات: ورق وألوان أو أقلام،أدوات رسم بسيطة لتمثيل الموجات الصوتية.

3. النشاط الثالث: الصوت والمكان

المفهوم: اختبار كيفية تأثير المكان على الصوت.

الأنشطة:

- التنقل في المكان: يقوم الأطفال بالتنقل في بيئة جديدة مثل الفناء أو الساحة، مع إصدار أصوات مختلفة (كالحديث أو التصفيق) واكتشاف الفرق في كيفية سماعهم للصوت بناءً على المكان.
- التفاعل مع البيئة: يمكن للأطفال اختبار أصواتهم في أماكن مختلفة مثل قرب الجدار أو في مكان بعيد، وملاحظة تأثير البيئة المحيطة على سماع الصوت.

الأدوات:مكان متسع يحتوي على أسطح صلبة (جدران، صخور، أو أي سطح يعكس الصوت).أدوات صوتية كالأجراس أو الأدوات الموسيقية الصغيرة.

سادساً:-الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

الأدوات الصوتية:

- أجراس أو دفوف:
- مكبرات صوت.
- أدوات إصدار الصوت المختلفة: مثل التصفيق، الصياح، أو نقر الأصابع لملاحظة تباين الصدى بناءً على قوة الصوت.

الأدوات المساعدة في تجربة الصوت:

- أشرطة قياس: لقياس المسافة بين مصدر الصوت والسطح العاكس، حيث يساهم ذلك في فهم تأثير المسافة على حدوث صدى الصوت.
- أجسام عاكسة: مثل جدران صلبة أو أسطح أخرى يمكن استخدامها ليكتشف الأطفال كيف ينعكس الصوت عن هذه الأسطح. يساهم ذلك في تعزيز الفهم الحسي للمفهوم.

الوسائط المرئية:

- رسوم توضيحية: يمكن عرض رسومات أو مخططات توضح كيفية انتقال الصوت وكيف ينعكس عند الاصطدام بالأسطح العاكسة.
- فيديوهات توضح ظاهرة الصدى: مقاطع فيديو قصيرة توضح أين يمكن سماع صدى الصوت في الحياة الواقعية (مثل الصدى في الوديان أو في الغرف الكبيرة).

الوسائط السمعية:

- صوتيات مسجلة: يمكن تشغيل تسجيلات صوتية تحتوي على صدى صوت في بيئات مختلفة، مثل الصوت في وادٍ أو بالقرب من الجدار، ليتمكن الأطفال من الاستماع إلى الصدى في سياقات متنوعة.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم

التعلم بالاكتشاف:يعتمد النشاط على استكشاف الظواهر العلمية بأنفسهم. الأطفال سيكتشفون كيف يحدث صدى الصوت من خلال التجارب العملية. ويساعدهم على بناء المفاهيم بأنفسهم.

التعلم الحسي: يُعتمد في النشاط بشكل أساسي على الحواس (السمع) حيث يستمع الأطفال إلى الصوت ويلاحظون تكراره عندما ينعكس عن السطح. هذا النوع من التعلم يثير حواس الأطفال ويشجعهم على فهم الظاهرة بشكل عملي.

التعلم باللعب: يُعتبر اللعب جزءًا أساسيًا من عملية التعلم في هذه المرحلة العمرية، لذلك يتم دمج الأنشطة الحركية والتمثيلية في التجربة، مثل تقليد الصوت أو اللعب بموجات صوتية باستخدام أجسامهم أو أدوات موسيقية.

التعلم من خلال المحاكاة:

الأطفال سيقومون بمحاكاة بعضهم البعض في إصدار الأصوات وملاحظة كيفية تكرارها.
المحاكاة تُساعد الأطفال على فهم مفهوم الصدى من خلال تقليد ما يفعله الآخرون.
يمكن استخدام أدوات المحاكاة الصوتية كأجراس لتوضيح كيف يمكن للصوت أن يتكرر.

التعلم من خلال الحوار والمناقشة:

تتيح المعلمة الفرصة للأطفال للمشاركة في مناقشات جماعية بعد كل تجربة حول ما اكتشفوه وكيفية حدوث صدى الصوت. النقاش الجماعي يعزز التفكير النقدي للأطفال ويمكن أن يكون مصدرًا لفهم أعمق.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال.

التقييم:

- **الملاحظة المباشرة:**

الملاحظة الحية لسلوكيات الأطفال أثناء التجربة هي الوسيلة الأساسية لتقييم تعلمهم
أسئلة توجيهية: خلال النشاط، يمكن طرح أسئلة مفتوحة على الأطفال مثل:
"ماذا حدث عندما قمت بإصدار الصوت؟"
"كيف يختلف الصوت عندما تبتعد عن الجدار؟"
"هل يمكننا سماع الصوت في أماكن أخرى؟"
تساعد الإجابات على هذه الأسئلة في تحديد ما إذا كان الأطفال قد فهموا تأثير المسافة والسطح العاكس على صدى الصوت.

- **التقويم الذاتي:**

بعد التجربة، يمكن أن يُطلب من الأطفال مشاركة ما اكتشفوه مع الآخرين.

- **الأسئلة الجماعية:**

بعد الانتهاء من النشاط، يمكن إجراء مناقشة جماعية بين الأطفال. المعلمة تُسجل مدى قدرة الأطفال على شرح مفهوم الصدى ومقارنة تجاربهم.
الأسئلة يمكن أن تكون:"من منكم سمع صدى الصوت؟"
"ماذا حدث عندما ابتعدت عن الجدار؟""هل حدث شيء مختلف عندما كنت أقرب للجدار؟"
التقييم يمكن أن يتم أيضًا من خلال الأنشطة الإبداعية مثل رسم الموجات الصوتية أو تمثيل الصوت في أشكال مختلفة. طريقة التعبير هذه تعكس مدى استيعاب الطفل للمفهوم.

تاسعاً:- وصف النشاط من بدايته إلى نهايته

الخطوة الأولى: التحضير والنشاط الاستكشافي

التهيئة المبدئية:

تبدأ المعلمة بتوجيه الأطفال إلى الفناء أو المكان المتسع الذي يتوفر فيه الأسطح العاكسة (مثل الجدران أو الصخور).
تشرح المعلمة للأطفال أن هناك ظاهرة علمية تسمى "صدى الصوت"، حيث سيسمعون الصوت مرة أخرى عندما يصطدم بالصخور أو الجدران.
الشرح البسيط:
قبل بدء التجربة، توضح المعلمة للأطفال ببساطة مفهوم صدى الصوت: "عندما نقول شيئًا بصوت عالٍ، قد نسمع صوتنا مرة أخرى إذا كان هناك شيء صلب حولنا يعكس الصوت."
الخطوة الثانية: التجربة العملية
إصدار الصوت:
يطلب من الأطفال إصدار أصوات مختلفة مثل التصفيق أو الصياح أو الدندنة (حسب القدرات الحركية واللغوية للأطفال) وملاحظة ما يحدث.
استكشاف الصدى:
يُطلب من الأطفال التحرك قليلاً أثناء إصدار الصوت ليكتشفوا كيف يتغير الصدى عندما يبتعدون عن المصدر أو يقتربون منه.
التفاعل مع الملاحظة:
بعد أن يكتشف الأطفال صدى الصوت، تُطرح عليهم أسئلة من المعلمة:"ماذا حدث عندما ابتعدت عن الجدار؟""هل كان الصوت أعلى عندما كنت قريبًا أم بعيدًا؟"
الخطوة الثالثة: النشاط التفاعلي
التقليد والمشاركة الجماعية:
يمكن للأطفال بعد ذلك تقليد الأصوات معًا، أو إصدار أصوات متوازية بشكل جماعي لملاحظة كيفية تأثير التزامن على الصدى.
التعبير عن الاكتشافات:
في نهاية التجربة، يُطلب من الأطفال التحدث أو رسم ما اكتشفوه عن صدى الصوت. قد يرسمون موجات صوتية على ورق أو يشاركوا قصصًا قصيرة حول تجربتهم.
الخطوة الرابعة: التقييم والمراجعة
النقاش الجماعي:
تجري المعلمة مناقشة جماعية حول التجربة: "كيف شعرتم عندما سمعتم الصوت مرة أخرى؟ هل كان الصوت نفسه في كل مرة؟"
التقييم من خلال الرسم والمشاركة:
ينتهي النشاط بتقويم إبداعي حيث يُطلب من الأطفال رسم تجربة الصدى أو تمثيلها بصوتهم أو حركاتهم الجسدية.
المعلمة تدون الملاحظات حول التفاعل والتقدم في فهم الأطفال للمفهوم.

التجربة (7-2) انتقال الصوت

ثانياً:-الأسس التي يقوم عليها النشاط(النظريات)
نظرية التعلم القائم على الاكتشاف:ينتمي هذا النشاط إلى نظرية جان بياجيه التي تؤكد على التعلم من خلال الاكتشاف والتفاعل المباشر مع البيئة. في هذه النظرية، يُعتبر الطفل مستكشفًا نشطًا يكتسب المعرفة عبر الأنشطة العملية والتجارب الحسية..
نظرية التعلم الاجتماعي (نظرية فيجوتسكي): تركزعلى أهمية التفاعل الاجتماعي واللعب الجماعي في عملية التعلم. في هذه التجربة، يتعلم الطفل من خلال التعاون مع زملائه والمشاركة في الأنشطة المشتركة.

الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل:

- **الحاجة إلى الفهم والتفسير:** من خلال هذا النشاط، يلبي الطفل حاجته لفهم ظواهر بيئية مثل الصوت وكيفية انتقاله عبر الأوساط المختلفة. يجيب النشاط على تساؤلات الأطفال الطبيعية حول الصوت
- **الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي:** يعزز النشاط حاجة الطفل للتفاعل مع أقرانه أثناء تنفيذ التجارب، حيث يقومون بمشاركة الأدوات والأفكار، مما يساهم في تنمية مهارات التواصل والتعاون.
- **الحاجة إلى الاستكشاف والتعلم الذاتي:** في هذه المرحلة العمرية، يمتلك الأطفال حاجة قوية للاكتشاف العالم من حولهم.النشاط يلبي هذه الحاجة عبر تجارب حسية وتجريبية حيث يكتشف الأطفال تأثير الوسط على انتقال الصوت بأنفسهم.
- **الحاجة إلى التعبير والإبداع:** بعد إجراء التجربة، يمكن للأطفال التعبير عن تجاربهم عبر الحديث أو الرسم، مما يعزز قدراتهم الإبداعية في التعبير عن المفاهيم التي اكتشفوها.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

1.القدرة على الفهم الحسي: الأطفال في هذه المرحلة يكون لديهم قدرة محدودة على التفكير التجريدي، لذلك فهم يتعلمون بشكل أفضل من خلال الأنشطة العملية التي تنطوي على التفاعل الحسي مع الأشياء مثل الخيط، الجرس، أو الماء.

2.الحاجة إلى اللعب: يظل اللعب هو الوسيلة الرئيسية التي يتعلم من خلالها الأطفال في هذه السن. لذلك، يقدم النشاط الفرصة للأطفال للعب بينما يكتسبون المفاهيم العلمية. اللعب مع الخيط والعلب يتيح لهم فرصة الاستكشاف والتعلم بأسلوب ممتع.

3.الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي والتوجيه: الأطفال في هذا العمر بحاجة إلى التوجيه من قبل المعلمة أو الكبار، حيث يمكن للمعلمة مساعدتهم في فهم كيفية حدوث الظاهرة (مثل انتقال الصوت) من خلال تقديم إرشادات مناسبة وتعليمات واضحة مع مراعاة مستوى الفهم لديهم.

ثالثاً. صياغة أهداف النشاط (المعرفية، الوجدانية، المهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة

الأهداف المعرفية:

1. أن يعرف الطفل أن الصوت ينتقل عبر الأوساط المختلفة مثل الهواء، الماء، والمواد الصلبة.
2. أن يكتسب الطفل المفهوم العلمي لانتقال الصوت في وسط مادي، مع ملاحظة أنه لا ينتقل في الفراغ.
3. أن يستطيع الطفل تمييز تأثير الوسط على انتقال الصوت، مثل سماع الصوت بشكل واضح في الخيط أو الماء، ولكن لا يسمع في الفراغ.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يظهر الطفل اهتمامًا وحماسة لفهم كيفية انتقال الصوت.
2. أن يشعر الطفل بـ الدهشة والاكتشاف بعد ملاحظة تأثير الوسط على انتقال الصوت.
3. أن يعبر الطفل عن إعجابه بتجربة انتقال الصوت والتفاعل معها مع زملائه في النشاط.

الأهداف المهارية:

1. أن يكتسب الطفل مهارة التفاعل مع الأدوات مثل الخيط، الجرس، والماء، أثناء إجراء التجربة.
2. أن يتمكن الطفل من إجراء تجربة علمية بسيطة توضح انتقال الصوت عبر الأوساط المختلفة.

3. أن يعبر الطفل عن نتائج تجربته عبر الملاحظة والنقاش مع المعلمة وزملائه.

مخرجات التعليم المستهدفة:

1. أن يكون الطفل قادرًا على التعرف على مفهوم انتقال الصوت بشكل عملي.
2. أن يكون الطفل قادرًا على إجراء تجربة علمية باستخدام الخيط والماء والجرس.
3. أن يظهر الطفل قدرة على التفسير والتفاعل مع نتائج التجربة، مثل عدم سماع الصوت في الفراغ وسماعه في الأوساط الأخرى.
4. أن يشارك الطفل في أنشطة جماعية و تعاون مع زملائه في إجراء التجارب العلمية.

رابعاً. اختيار محتوى الأنشطة المختارة

المحتوى العلمي (المفاهيم):

مفهوم الصوت:

- تعريف الصوت وخصائصه.
- التعرف على كيفية انتقال الصوت عبر الأوساط المختلفة (الهواء، الماء، والمواد الصلبة).
- فهم أن الصوت لا يمكنه الانتقال في الفراغ، ويحتاج إلى وسط مادي.

المفاهيم الفيزيائية المرتبطة:

الوسط المادي: الهواء، الماء، والخيط كأوساط لنقل الصوت.

الفراغ: مكان لا ينتقل فيه الصوت.

التجربة العلمية:

إجراءا التجربة باستخدام الأدوات المساعدة مثل الخيط، الجرس، الماء، وناقوس مفرغ من الهواء،استكشاف كيف يتغير الصوت باختلاف الوسط.

المحتوى التفاعلي والتجريبي:

الأنشطة العملية:

- إجراء تجربة انتقال الصوت باستخدام الخيط وعلب الكرتون.
- تحريك الجرس داخل الماء وملاحظة تغير الصوت.
- استخدام الناقوس المفرغ من الهواء لسماع كيفية عدم انتقال الصوت في الفراغ.

المحتوى الاجتماعي:

- التعاون بين الأطفال:
- تكوين مجموعات صغيرة من الأطفال لعمل التجربة معًا، ومشاركة الملاحظات والنتائج.
- مشاركة الأفكار والتفسير العلمي مع المعلمة وزملائهم.

خامساً: تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة :-

1. النشاط الأول: مفهوم انتقال الصوت عبر الخيط

الهدف: أن يتعرف الطفل على كيفية انتقال الصوت عبر الأوساط الصلبة مثل الخيط.

التصميم:

سيقوم الأطفال بتوصيل علبتين من الكرتون باستخدام خيط طويل، بحيث يتمكن أحد الأطفال من وضع علبة على أذنه والآخر يضعها على فمه.

الطفل الذي يتحدث سينقل الصوت عبر الخيط إلى الطفل الآخر.

الملاحظة: سيتعلم الأطفال أن الصوت ينتقل عبر الخيط ويصل إلى الطفل الآخر بوضوح.

الهدف من النشاط: هذا النشاط يساعد الأطفال على فهم أن الصوت يحتاج إلى وسط مادي للانتقال، وأن الخيط يُعد من الأوساط التي ينقل الصوت بوضوح.

2. النشاط الثاني: انتقال الصوت عبر الماء

الهدف: أن يتعرف الطفل على كيفية انتقال الصوت عبر الأوساط السائلة.

التصميم:

يتم وضع جرس داخل إناء مملوء بالماء، ثم تحرك المعلمة الجرس ليصدر الصوت.

يلاحظ الأطفال سماع الصوت بوضوح عندما يكون الجرس مغمورًا في الماء.

يمكن للأطفال أيضًا تجربة تحريك الجرس في الماء بأنفسهم.

الهدف من النشاط: هذا النشاط سيمكن الأطفال من اكتشاف كيف يمكن للصوت الانتقال عبر السائل مثل الماء.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة

الوسائط التعليمية للأدوات:

خيط:يستخدم لربط علبتين من الكرتون بحيث يتمكن الأطفال من سماع الصوت المنقول عبره.

علب كرتونية:تستخدم كأدوات لنقل الصوت بين الأطفال (واحدة على الأذن والأخرى على الفم).

جرس:يتم استخدامه كمصدر للصوت في التجارب المختلفة (في الماء وفي الفراغ).

إناء مملوء بالماء:يتم استخدامه لاختبار انتقال الصوت عبر وسط سائل، مثل الماء..

فيديوهات تعليمية قصيرة:

إذا كانت الوسائط التقنية متاحة، يمكن عرض فيديو قصير يوضح كيفية انتقال الصوت عبر الأوساط المختلفة، لتقديم عرض مرئي يتيح للأطفال فهم الظاهرة.

الوسائط التعليمية الصوتية:

أدوات صوتية مختلفة:يمكن استخدام أدوات صوتية أخرى (مثل الطبول أو الآلات الموسيقية البسيطة) لإظهار كيف يختلف الصوت من وسط إلى آخر.

سابعاً: تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم

1. التعليم القائم على الاستكشاف والتجربة:

- التعلم بالاستكشاف هو أحد الأساليب الرئيسية المستخدمة في هذا النشاط. حيث يتفاعل الأطفال مباشرة مع الأدوات، مثل الخيط والجرس والماء، لاكتشاف مفهوم انتقال الصوت بأنفسهم.
- أسلوب التعلم بالملاحظة: حيث يقوم الأطفال بملاحظة النتائج بأنفسهم أثناء التجربة، مثل سماع الصوت عبر الخيط والماء، واكتشاف الفرق عندما لا يسمعون الصوت في الفراغ.
- التعلم باللعب: يتعلم الأطفال من خلال اللعب والتفاعل مع الأدوات بطريقة مرحة وغير رسمية، مما يجعل النشاط أكثر متعة وسهولة في الفهم.

2. التعليم التعاوني:

- التعلم الجماعي: يشجع الأطفال على التعاون والتفاعل مع أقرانهم أثناء تنفيذ التجربة، مثل تبادل الأدوار في وضع العلب على الأذن أو الفم، أو من خلال العمل الجماعي لإجراء تجارب علمية باستخدام الجرس والماء. هذا النوع من التعليم يعزز التفاعل الاجتماعي وتنمية المهارات الاجتماعية مثل التعاون والتواصل.

ثامناً:اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال

1. التقييم بالملاحظة:ملاحظة التفاعل والمشاركة يتم مراقبة كيفية تفاعل الأطفال مع الأنشطة والأدوات، ومدى فهمهم لمفهوم انتقال الصوت.

2. التقييم التكويني: يتم خلال النشاط استخدام أسئلة توجيهية أثناء التجربة لمراجعة فهم الأطفال للمفاهيم. على سبيل المثال، يمكن أن تسأل المعلمة: "ماذا حدث عندما غمرنا الجرس في الماء؟" أو "هل سمعتم الصوت في الفراغ؟ ولماذا؟".

3. التقييم الذاتي للأطفال: بعد الانتهاء من الأنشطة، يمكن للأطفال المشاركة في مراجعة تجاربهم الشخصية، مثل التعبير عن الأشياء التي تعلموها في التجربة.

4. التقييم الختامي: استخدام أنشطة مثل الرسم أو الكتابة القصيرة للتأكد من فهم الأطفال للمفاهيم العلمية

9. وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته

المرحلة الأولى: التحضير والاستعداد للنشاط

التعريف بالنشاط: في البداية، تقوم المعلمة بتعريف الأطفال بالنشاط الذي سيتم تنفيذه، وهو "انتقال الصوت عبر الأوساط المختلفة".

تشرح المعلمة الهدف من النشاط للأطفال، موضحة لهم أنهم سيكتشفون كيف ينتقل الصوت من مكان لآخر عبر الوسائط المختلفة مثل الهواء، الماء، والخيط.

عرض الأدوات:

تُظهر المعلمة الأدوات: الجرس، الخيط، علب الكرتون، الماء، والناقوس المفرغ من الهواء.

تقوم المعلمة بتوضيح كيفية استخدام هذه الأدوات في التجارب المختلفة لانتقال الصوت، وتوزيع الأدوات على الأطفال لضمان أن كل طفل لديه إمكانية التفاعل.

المرحلة الثانية: تنفيذ النشاط (التجربة العملية)

النشاط الأول: انتقال الصوت عبر الخيط:

تطلب المعلمة من الأطفال تشكيل زوجين: حيث يقوم أحد الأطفال بوضع علبة كرتونية على أذنه، ويضع الآخر علبة أخرى على فمه ويتحدث فيها.

يلاحظ الأطفال سماع الصوت بوضوح من خلال الخيط الممتد بين العلبتين.

المعلمة تشرح للأطفال أنه يمكن انتقال الصوت عبر الخيط لأنه وسط صلب، وتدعوهم لملاحظة التجربة.

النشاط الثاني: انتقال الصوت عبر الماء:

المعلمة تضع الجرس في إناء مملوء بالماء وتقوم بتحريكه.

يلاحظ الأطفال كيف ينتقل الصوت بوضوح عندما يكون الجرس مغمورًا في الماء.

المعلمة تطرح أسئلة لتحفيز تفكير الأطفال: "هل الصوت وصل لنا بوضوح؟ لماذا تعتقدون ذلك؟".

تشرح المعلمة للأطفال أن الصوت يمكنه الانتقال عبر الأوساط السائلة مثل الماء.

المرحلة الثالثة: مناقشة النتائج واستخلاص الاستنتاجات

مناقشة التجارب:

بعد إجراء التجارب، تبدأ المعلمة في تنظيم مناقشة جماعية مع الأطفال حول ما شاهدوه وسمعوه.

تقوم المعلمة بطرح أسئلة مثل:

"ماذا حدث عندما تحدثنا عبر الخيط؟"

"لماذا سمعنا الصوت في الماء؟"

التوضيح العلمي:

بعد أن يشارك الأطفال ملاحظاتهم، تقوم المعلمة بتوضيح المفاهيم العلمية المتعلقة بتجاربهم:

أن الصوت ينتقل عبر الأوساط الصلبة (مثل الخيط).
أن الصوت ينتقل عبر الأوساط السائلة (مثل الماء).
أن الصوت لا يمكنه الانتقال عبر الفراغ، مما يُظهر أهمية الوسط المادي لانتقال الصوت.

المرحلة الرابعة: الختام والتقييم

التقييم :

تقوم المعلمة بتوجيه أسئلة تقييمية للأطفال مثل: "ما الذي تعلمته اليوم عن الصوت؟" و "هل تستطيع شرح كيف ينتقل الصوت عبر الخيط؟".
قد تطلب المعلمة من الأطفال رسم أو تمثيل تجاربهم على ورقة أو سبورة لتوثيق ما تعلموه.

التجربة (8-3) كيف يحدث الصوت

ثانياً:- تبيان الأسس التي يقوم عليها النشاط(النظريات)

ينتمي النشاط إلى نظرية النمو المعرفي لبياجيه، حيث يركز على التعلم من خلال التجربة الذاتية والعملية.من خلال اهتزاز الوتر، يختبر الأطفال حقيقة أن الصوت ناتج عن الاهتزاز، ما يعزز التفكير الاستقرائي (الانتقال من التجربة إلى الفهم النظري).

ينتمي النشاط إلى نظرية فيجوتسكي التعلم الاجتماعي، حيث يشجع الأطفال على التعلم من خلال التفاعل. وفقًا لفجوتسكي، التعلم الاجتماعي والتفاعل مع البالغين والأقران يسهم في توسع الفهم.

يعتمد النشاط على نظرية جانييه التعلم بالاكتشاف، حيث يشجع الأطفال على اكتشاف العلاقة بين الحركة (الاهتزاز) والصوت.

ثانياً: الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل

- **الحاجة إلى الاستكشاف:**الأطفال في هذه الفئة العمرية (3-6 سنوات) يتمتعون برغبة شديدة في الاستكشاف والتعرف على محيطهم.
- **الحاجة إلى اللعب:**اللعب هو الوسيلة الرئيسية التي يتعلم بها الأطفال في هذه المرحلة العمرية. من خلال تحريك الوتر، يكون الطفل في تفاعل ممتع وحركي، مما يلبي حاجته إلى اللعب والاكتشاف الحسي.
- **الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي:**الأطفال في هذه المرحلة يسعون للتفاعل مع الآخرين. من خلال الأنشطة الجماعية، مثل العمل مع المعلمة أو الأطفال الآخرين، يتم إشباع حاجاتهم الاجتماعية.
- **الحاجة إلى التحفيز الحسي:**بما أن الأطفال في هذا العمر يتعلمون من خلال الحواس، فإن التحفيز الحسي مهم جدًا. من خلال إصدار الأصوات باستخدام الأوتار، يختبر الطفل تأثير الحركة (الاهتزاز) على الصوت مما يعزز لديه التعلم الحسي.

ثالثاً: خصائص الطفل المقدم له النشاط

الخصائص المعرفية:

- التفكير الحسي الحركي: الأطفال في هذه المرحلة يتعلمون من خلال التجربة المباشرة والنشاط الحركي. فهم يختبرون الأحداث بأنفسهم ويكتسبون المعرفة من خلال الحواس.
- الفضول: هذه الفئة العمرية تتمتع بفضول عميق، حيث يسعى الأطفال لاستكشاف كيف يعمل العالم من حولهم.
- القدرة على الاستقراء: الطفل قادر على الربط بين الأسباب والنتائج البسيطة، مثل الربط بين الاهتزاز والصوت.

الخصائص الاجتماعية:

- في هذا العمر، الأطفال يبدأون في تكوين مهارات اجتماعية، ويميلون إلى التفاعل مع أقرانهم ومع البالغين..
- الاهتمام بالأنشطة الجماعية: الأطفال يحبون المشاركة في الأنشطة التعاونية ويستمتعون بملاحظة كيف يعمل الآخرون.

الخصائص الحركية:

- يبدأ الأطفال في تطوير مهارات الحركة الدقيقة والتنسيق بين اليد والعين. تجربة تحريك الوتر تتطلب منهم استخدام اليدين في تحريك الأدوات واكتساب المهارات الحركية الدقيقة.
- الحاجة إلى الحركة: الأطفال في هذا العمر يحتاجون إلى ممارسة الأنشطة الحركية بشكل كبير، والنشاط يتناسب مع هذه الحاجة حيث يتطلب منهم تحريك الأدوات لتحقيق الصوت.

ثالثاً- صياغة أهداف النشاط (المعرفية، الوجدانية، والمهارية)

الأهداف المعرفية:

1. أن يعرف الطفل أن الصوت يحدث نتيجة لاهتزاز الأجسام.
2. أن يتعرف على كيفية ارتباط الصوت بالحركة أو الاهتزاز.
3. أن يلاحظ تأثير اهتزاز الوتر في إصدار الصوت.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يشعر الطفل بالدهشة والفضول من خلال سماع الصوت الناتج عن اهتزاز الأجسام.
2. أن يظهر الطفل ميلًا لاستكشاف العلاقة بين الحركة والصوت بطريقة عملية.
3. أن يطوّر الطفل شغفًا لاكتشاف الأصوات الناتجة عن اهتزاز الأشياء المختلفة.

الأهداف المهارية:

1. أن يطوّر الطفل مهارة التحريك الدقيق للأداة الصلبة لإحداث اهتزاز على الوتر.
2. أن يكتسب الطفل مهارة التركيز والانتباه عند إجراء التجربة.
3. أن ينمّي الطفل مهارة التفاعل الحركي من خلال تحريك الأدوات وملاحظة ردود الفعل الناتجة عن اهتزازها.

مخرجات التعليم المستهدفة:

- الاستكشاف والتجريب: أن يكون الطفل قادرًا على اكتشاف العلاقة بين الاهتزاز والصوت من خلال التفاعل مع الأدوات.
- الملاحظة والتحليل: أن يتمكن الطفل من ملاحظة كيف أن الاهتزاز يؤدي إلى إصدار الصوت.
- تنمية التفكير العلمي: أن يبدأ الطفل في بناء مفاهيم علمية بسيطة عن الصوت والحركة من خلال التجربة والملاحظة.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة

المحتوى العلمي:الصوت تعريف الصوت باعتباره اهتزازًا للأجسام.المصدر: الصوت ينشأ عندما يهتز جسم ما.أنواع الاهتزازات: الفرق بين أنواع الاهتزازات التي يمكن أن تنتج الصوت

المحتوى الحركي(الحركة الدقيقة) تدريب الأطفال على تحريك الأدوات بشكل دقيق، مثل تحريك الوتر باستخدام أداة صلبة.

المحتوى الحسي:: كيف يمكن للأطفال استخدام حواسهم (السمع) لفهم كيفية حدوث الصوت من خلال الاهتزاز.

المحتوى الاجتماعي:العمل في مجموعات أو مع المعلمة لاستكشاف كيف يمكن توليد الصوت معًا.

المحتوى الإدراكي:الربط بين السبب والنتيجة ربط اهتزاز الجسم بالصوت الناتج عن ذلك.

خامساً:- تصميم/اختيار الأنشطة المستخدمة

المفهوم الأول: الصوت واهتزاز الأجسام

النشاط: إصدار الصوت بواسطة اهتزاز الأجسام

الشرح:يستخدم الطفل أداة صلبة لتحريك وتر مشدود مما يؤدي إلى اهتزاز الوتر وإصدار الصوت.

يلاحظ الطفل أن الصوت ينتج نتيجة اهتزاز الأجسام.**الهدف**: تمكين الطفل من اكتشاف أن الصوت ينشأ عن حركة الأجسام.

المفهوم الثاني: انتقال الصوت عبر الوسط

النشاط: ملاحظة انتقال الصوت عبر الأوساط المختلفة

الشرح:يستخدم الطفل أنابيب من الكرتون لتمرير الصوت من خلال وسائط مثل الهواء أو الماء، مما يساعد في فهم أن الصوت يمكن أن ينتقل عبر الأوساط الصلبة والسائلة.

يُمكن للطفل الاستماع إلى الصوت المار عبر الأنبوب في ظل ظروف مختلفة، مثل الهواء أو الماء.**الهدف**: تعزيز معرفة الطفل بأن الصوت يحتاج إلى وسط مادي لينتقل فيه.

المفهوم الثالث: تأثير الاهتزاز على الصوت

النشاط: مراقبة تأثير الاهتزازات المختلفة على الصوت

الشرح:يمكن للطفل التفاعل مع عدة أنواع من الأوتار أو الأجسام المهتزة في أحجام وأشكال مختلفة لمعرفة كيف تؤثر الاهتزازات المختلفة على نوع الصوت وحجمه.

هذا النشاط يُظهر أن سرعة الاهتزاز وحجم الجسم المهتز تؤثر على التردد والشدة للصوت.**الهدف:** تعزيز فهم الطفل لكيفية تأثير الاهتزاز على الصوت.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة

الأدوات الملموسة:

- أوتار مشدودة أو أسطح مهتزة (مثل علب الكرتون) لتمثيل اهتزاز الأجسام.أدوات صلبة (مثل العصا أو المطرقة) لتحريك الأوتار وخلق الاهتزاز.أنابيب كرتونية لتمرير الصوت عبر مسافات معينة لتمكين الطفل من ملاحظة انتقال الصوت.جرس أو ناقوس لخلق الصوت عبر الاهتزاز، مما يتيح للأطفال ملاحظة الصوت الناتج عن اهتزاز الأجسام.

الوسائط السمعية:سماعات رأس أو مكبرات صوت يمكن استخدامها للاستماع بشكل أوضح للصوت الناتج عن الاهتزازات.

وسائط مرئية:صور أو فيديوهات تعرض كيفية اهتزاز الأجسام وكيفية تأثر الصوت بالاهتزازات (مثل فيديوهات لشرح كيفية اهتزاز الأوتار).

بيئة تجريبية:ماء في أوعية شفافة لتمكين الطفل من ملاحظة التأثير البصري عند اهتزاز الأجسام في الماء.ناقوس مفرغ من الهواء لعرض تأثير فقدان الوسط (الهواء) على انتقال الصوت.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم

1. التعلم بالاكتشاف:يُعد هذا النشاط جزءًا من التعلم بالاكتشاف حيث يتفاعل الطفل مباشرة مع الأدوات والمواقف، ويكتشف بنفسه العلاقة بين الاهتزاز و الصوت.

2. التعلم القائم على التجربة:يُشجّع الأطفال على القيام بالتجارب بأنفسهم مثل تحريك الأوتار أو إدخال الجرس داخل الماء أو الفضاء الخالي من الهواء

3. التعلم التعاوني:يعتمد هذا النشاط على التعلم التعاوني بين الأطفال والمعلمة. يمكن للأطفال العمل معًا لتبادل المعرفة حول كيفية حدوث الصوت، ومشاركة النتائج مع زملائهم.

4. التعلم من خلال اللعب: اللعب بالأدوات والأشياء يساعدهم على فهم العملية العلمية بطريقة ممتعة.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال

1. التقييم من خلال الملاحظة المباشرة:يقوم المعلم بملاحظة سلوك الطفل أثناء النشاط: هل يلاحظ الأطفال التغيرات في الصوت عند إجراء التجارب؟ هل يبذلون جهداً لاكتشاف كيفية حدوث الصوت؟

2. التقييم الذاتي:بعد تنفيذ النشاط، يمكن أن يطلب المعلم من الأطفال التحدث عن تجربتهم: ما الذي حدث عندما حركوا الوتر؟ ماذا شعروا عند سماع الصوت؟

3. أسئلة التقويم الجماعي:بعد إتمام النشاط، يمكن للمعلمة إجراء مناقشة جماعية حول النتائج التي حصل عليها الأطفال، مثل: "ماذا يحدث إذا كان الوتر أكثر تشديدًا؟" أو "هل يمكننا سماع الصوت في الماء؟"

4. التقييم باستخدام الأعمال الفنية أو الرسومات:يمكن للمعلمة أن تطلب من الأطفال رسم مخطط بسيط يوضح كيفية حدوث الصوت (مثل رسم الأوتار المهتزة أو الأجسام التي تصدر الصوت).

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته

1. التحضير المبدئي:تبدأ المعلمة بتجهيز الأدوات اللازمة للنشاط مثل الأوتار المشدودة، الأداة الصلبة (مثل عصا أو مطرقة)، والجرس، والأنابيب الكرتونية.

يتم ترتيب المكان بشكل مناسب بحيث يكون الأطفال قادرين على التحرك بحرية وتجربة النشاط.

قبل البدء، تطرح المعلمة بعض الأسئلة لتهيئة الأطفال ذهنيًا: "هل سمعتم صوتًا عندما تحركتم شيئًا؟ كيف تعتقدون أن الصوت يحدث؟"

2. شرح مبدئي بسيط للمفهوم:تبدأ المعلمة بتوضيح فكرة الاهتزاز وكيف أن الأجسام المهتزة يمكن أن تُصدر صوتًا.

تُبيّن المعلمة للأطفال أنه عندما يتحرك الوتر (أو أي جسم آخر) بسرعة، فإنه يُحدث اهتزازًا يؤدي إلى إصدار صوت.

3. التجربة الأولى - الاهتزاز وإصدار الصوت:

المرحلة الأولى: تطلب المعلمة من الأطفال تجربة تحريك الوتر باستخدام أداة صلبة (مثل عصا أو مطرقة صغيرة).

يلاحظ الأطفال أن الصوت يحدث عندما يتم تحريك الوتر، مما يثير فضولهم حول سبب حدوث الصوت.

المعلمة تشرح للأطفال أن الصوت يحدث بسبب اهتزاز الوتر وتشرح باختصار كيف أن هذا الاهتزاز ينتج عنه نغمة صوتية.

4. التجربة الثانية - تفاعل الأطفال مع الأدوات:

يقوم الأطفال بتكرار التجربة بأنفسهم، باستخدام الأوتار أو الأدوات الأخرى التي تشد وتُحرك.
الأطفال يلاحظون كيف يمكن تعديل حجم الصوت عن طريق تحريك الأداة بطريقة مختلفة (مثل تحريك الأداة بقوة أكبر أو أكبر لتغيير النغمة).
المعلمة تشجع الأطفال على التفاعل مع الأدوات وتجربة التأثيرات المختلفة على الصوت.

5. التفاعل الجماعي - مناقشة الملاحظات:

بعد إجراء التجارب، تُجرى مناقشة جماعية بين الأطفال والمعلمة حول ما تم ملاحظته.
الأسئلة التي يمكن طرحها على الأطفال:
"ماذا حدث عندما اهتز الوتر؟"
"هل يمكننا سماع الصوت نفسه إذا تحركنا بسرعة أكبر؟"
"كيف نسمع الصوت؟"

6. التقييم الختامي:

تُختتم الجلسة بتقييم بسيط حيث يمكن للأطفال رسم مخطط يوضح كيفية حدوث الصوت بسبب اهتزاز الأجسام.

التجربة (9-4) نوع الصوت

ثانياً:- تبيان الأسس التي يقوم عليها النشاط

نظرية بياجيه(التعلم التعاوني) حيث يتعلم الطفل من خلال الاستكشاف الفردي ومقارنة تجاربه مع الآخرين.(التعلم القائم على الاستقصاء) حيث يكتشف الطفل بشكل مستقل كيفية حدوث الصوت واختلاف النغمات عن طريق تجريب تحريك الأوتار بأنماط مختلفة

نظرية التعلم الاجتماعي نظرية باندورا(التعلم بالملاحظة)، حيث أن الأطفال يتعلمون من خلال مراقبة الآخرين والتفاعل معهم. في هذا النشاط، يمكن للأطفال أن يتعلموا من ملاحظة بعضهم البعض أثناء التجارب الخاصة بهم في تحريك الأوتار وملاحظة كيفية اختلاف الأصوات الناتجة

خصائص الطفل المقدم له النشاط .

- الاهتمام بالاكتشاف الذاتي: حيث يكون الطفل في هذه المرحلة في طور اكتشاف العالم من خلال التجربة والتفاعل مع البيئة
- التعلم من خلال المحاكاة: يعتمد الأطفال كثيرًا على مراقبة الآخرين وتكرار الأفعال التي يرونها. في هذا النشاط، سيشاهدون الآخرين وهم يحرّكون الأوتار ويقومون بتجربة الصوت، وسيحاكون هذه الأفعال.
- التفاعل الاجتماعي: يميل الأطفال إلى التعلم من خلال اللعب مع الآخرين.النشاط يعزز التفاعل الاجتماعي، حيث يشجع الأطفال على التعاون مع أقرانهم.

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة:

الأهداف المعرفية:

1. أن يعرف الطفل أن الصوت يتكون نتيجة اهتزاز الأجسام.
2. أن يتمكن الطفل من تمييز نوع الصوت حسب درجة الاهتزاز.
3. أن يكتشف الطفل كيف تؤثر الاهتزازات في إنتاج الصوت المختلف.

الأهداف الوجدانية:

1. ميل الطفل إلى إحداث صوت عن طريق تحريك الأوتار واكتشاف النغمات المختلفة.
2. اهتمام الطفل بالاستماع إلى أنواع مختلفة من النغمات الصوتية.
3. تنمية شعور الطفل بالفضول والتشويق لاكتشاف الفرق بين الأصوات.

الأهداف المهارية:

1. تمكين الطفل من إجراء تجربة عملية لتحريك الأوتار للحصول على نغمات صوتية مختلفة.
2. تعزيز المهارات الحركية الدقيقة لدى الطفل من خلال تحريك الأوتار باستخدام الأيدي أو الأدوات.
3. تنمية مهارة الملاحظة الدقيقة لدى الطفل لملاحظة تأثير الحركة على الصوت.

مخرجات التعليم المستهدفة:

1. أن يتمكن الطفل من وصف طريقة حدوث الصوت بعد التجربة.
2. أن يكون الطفل قادرًا على التمييز بين الأصوات المختلفة (الحادة، القوية، والغليظة).
3. أن يتعلم الطفل كيفية التفاعل مع الأداة (الوتر) لإنتاج أصوات مختلفة.
4. أن يظهر الطفل اهتمامًا بالأصوات المتنوعة ويكتسب مهارات تميز الصوت بناءً على الاهتزاز.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

المحتوى العلمي المرتبط بالنشاط:

كيفية حدوث الصوت:الصوت يحدث نتيجة اهتزاز الأجسام، حيث أن الاهتزازات تُنتج اهتزازات هوائية تصل إلى الأذن وتتحول إلى صوت.

أنواع الأصوات:

النغمة الحادة: تنتج عن اهتزازات سريعة.

النغمة الغلظة: تنتج عن اهتزازات بطيئة.

النغمة القوية: تتعلق بقوة الاهتزاز وشدته.

أنماط الاهتزاز:

كيف أن نوع المادة (مثل الوتر المصنوع من مواد مختلفة) يمكن أن يؤثر في نوع الصوت الناتج. تأثير الطول والشد على درجة الصوت.

المحتوى التربوي المرتبط بالنشاط:

1. **الأنشطة اليدوية:** حيث يقوم الأطفال بتحريك الأوتار بأيديهم أو بأدوات معينة لاكتشاف النغمات.**التعلم بالملاحظة والتجربة:** حيث يلاحظ الأطفال التغييرات في النغمة مع تغير حركة الوتر.

المحتوى الفني والترفيهي:

1. استخدام الأدوات الموسيقية البسيطة (مثل الأوتار) التي يمكن للأطفال التفاعل معها، مما يجعل التعلم ممتعًا وحيويًا.

2. التفاعل مع الأنغام: تعزيز ارتباط الطفل بالموسيقى من خلال الاستماع و التحليل الصوتي للأصوات المختلفة.

خامساً- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة:

المفهوم (1): الصوت وتكوينه (اهتزاز الأجسام)

النشاط: تجربة اهتزاز الأوتار

التصميم:سيطلب من الأطفال تحريك الأوتار (التي ستكون مشدودة بين جسمين) باستخدام أدوات مثل العيدان أو الأيدي، ليشاهدوا كيف يؤدي تحريك الأوتار إلى إنتاج الصوت.
سيقوم الطفل بتحريك الوتر بأيديه أو باستخدام أداة صلبة مثل العود الخشبي، ويلاحظون الصوت الناتج من الاهتزازات.
يتم تغيير شد الوتر أو طوله للحصول على أصوات مختلفة.

الهدف:أن يفهم الأطفال أن الصوت يحدث نتيجة اهتزاز الأجسام، ويكتسبون القدرة على تمييز الصوت الناتج عن الاهتزازات السريعة والبطيئة.

المفهوم (2): أنواع الأصوات (الحادة، القوية، الغليظة)

النشاط: تجربة الأصوات المختلفة باستخدام الأوتار

التصميم:يطلب من الأطفال تحريك الأوتار على درجات مختلفة من الشدة والسرعة.
يتم تعليمهم كيف يؤثر طول الوتر و شدته على الصوت الناتج.
سيلاحظ الأطفال كيف أن صوت الوتر الطويل أضعف وأعمق، بينما الصوت الناتج عن الوتر القصير يكون أكثر حدة.

الهدف:أن يتعرف الأطفال على أنواع الأصوات الناتجة عن الاهتزازات المختلفة.

المفهوم (3): انتقال الصوت عبر الأوساط

النشاط: نقل الصوت عبر الأوتار والماء

التصميم:يتم وضع جرس داخل وعاء يحتوي على ماء، ويطلب من الأطفال تحريكه ليشاهدوا كيف ينتقل الصوت في الوسط السائل.
يتم استخدام خيط لربط صندوقين وتثبيت أحدهما على أذن الطفل بينما يتكلم الطفل الآخر في الصندوق الآخر.
سيقوم الأطفال بتجربة نقل الصوت عبر الهواء، الماء، والمواد المختلفة، ولاحظوا الفروق في الصوت.

الهدف:أن يتعلم الأطفال كيف يؤثر الوسط في انتقال الصوت (صلب، سائل، غاز) ومدى سرعة انتقاله.

سادساً- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

1.الوسائط التعليمية للأدوات:

الأدوات الموسيقية (الأوتار):يتم استخدام **أوتار مشدودة** بين جسمين يمكن للأطفال تحريكها بأيدهم أو باستخدام أدوات مختلفة (أعواد خشبية أو علب صغيرة).**أوتار قابلة للضبط** من حيث الشدة والشد لتحفيز الأطفال على تعديلها واكتشاف الأصوات المتنوعة.

الجرس والماء:

وعاء مائي لوضع الجرس بداخله وتجربة انتقال الصوت عبر الوسط السائل.جرس صغير لإجراء التجربة وتجربة الصوت في وسط مائي.

الصناديق أو الأوعية المستخدمة لنقل الصوت عبر الخيط:

صناديق كرتونية أو علب محكمة يتم ربطها بالخيط، ليتمكن الأطفال من سماع الصوت عبر الخيط المربوط بين الصندوقين.

أدوات تعليمية تفاعلية (مثل العيدان، الأعواد الخشبية):
لتحريك الأوتار بأيدهم وتغيير نغمة الصوت الصادر.
الناقوس المفرغ من الهواء:
لعرض تجربة الصوت في فراغ ومقارنة الصوت في وسط خالٍ من الهواء مع الصوت في وسط مملوء بالهواء.
2.الوسائط التعليمية للمواد البصرية:رسوم توضيحية أو ملصقات توضح انتقال الصوت،صور توضح كيف يتحرك الصوت عبر الأجسام المختلفة (خيط، ماء، هواء) لمساعدة الأطفال على تصور عملية انتقال الصوت.
فيديوهات قصيرة أو عروض توضيحية:مقاطع فيديو تشرح كيفية اهتزاز الأجسام وكيفية تفاعل المواد مع الصوت. هذا يمكن أن يكون مفيدًا بشكل خاص عند شرح كيفية تأثير المواد المختلفة على الصوت.
3.الوسائط التعليمية الصوتية:أدوات تسجيل الصوت (مثل الميكروفونات أو المسجل):لتسجيل الأصوات المختلفة التي تنتج عن الاهتزازات وتحليلها.**مقاطع صوتية جاهزة:**مقاطع مسجلة مسبقًا من أصوات مختلفة مثل الصوت الحاد، الغليظ، والصوت الصادر عن المواد الصلبة، السائلة، والغازية.
سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم
1. التعلم بالاستكشافيتم تشجيع الأطفال على استكشاف مفهوم الصوت بأنفسهم من خلال تجارب عملية، مثل تحريك الأوتار أو استخدام الماء والأشياء الأخرى لنقل الصوت.
2. التعلم القائم على المشروع الأطفال يتم إشراكهم في مشاريع صغيرة حول الصوت، مثل صنع أدوات موسيقية بسيطة (مثل الأوتار) أو تجارب تشرح انتقال الصوت عبر الأوساط المختلفة.
3. التعلم القائم على اللعب يركز هذا الأسلوب على استخدام اللعب كأداة رئيسية لتعليم الأطفال. يقوم الأطفال من خلال اللعب بالموسيقى والأصوات باكتشاف مفاهيم الصوت بطريقة مسلية وغير تقليدية.
4. التعلم التعاوني يُشجع الأطفال على العمل في مجموعات صغيرة للتفاعل مع بعضهم البعض حول الأنشطة.
ثامناً- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:
1. التقييم القائم على الملاحظة يقوم المعلم بملاحظة سلوكيات الأطفال أثناء الأنشطة العملية، مثل قيامهم بتجربة اهتزاز الأوتار أو الاستماع للأصوات المختلفة.
يتم ملاحظة مدى تفاعل الأطفال مع الأنشطة ومدى قدرتهم على التعرف على أصوات مختلفة واهتزاز الأجسام.
2. التقييم التكويني :يتم خلال النشاط جمع ملاحظات فورية حول كيفية مشاركة الأطفال و إجرائهم للتجربة.
3. التقييم الذاتي :يُشجع الأطفال على تقييم أدائهم بأنفسهم بعد التجربة.
5. التقييم الختامي :بعد انتهاء الأنشطة، يمكن تقديم اختبار بسيط أو مراجعة شفوية للأسئلة حول كيف يحدث الصوت، وكيف يمكن تمييز الصوت الحاد من الصوت الغليظ.
تاسعاً:-وصف النشاط من بدايته إلى نهايته:
العنوان: تجربة نوع الصوت
العمر الزمني: 2-4 سنوات المكان: ركن الموسيقى
بداية النشاط:

التهيئة للمفاهيم الأساسية:
تبدأ المعلمة بتقديم النشاط للأطفال، مُقدمةً لهم مفهوم الصوت بشكل عام. يمكنها طرح أسئلة بسيطة على الأطفال مثل: "هل سمعتم صوتًا من قبل؟" أو "ما هو الصوت؟" بهدف تحفيز تفكيرهم واستعدادهم.
المعلمة تشرح للأطفال أن الصوت هو نتيجة اهتزاز بعض الأجسام.المعلمة تعرض لهم الأوتار الموسيقية وتشرح كيف يمكن أن يُصدر الصوت من خلالها عند تحريكها.
توزيع الأدوات على الأطفال:
تقوم المعلمة بتوزيع الأوتار المشدودة بين جسمين أو استخدام أدوات مثل العيدان أو الأقلام لتحريك الأوتار. يمكن أن تتنوع الأدوات بحيث يحصل كل طفل على فرصة للتجربة.
التجربة العملية:المعلمة تطلب من الأطفال تحريك الأوتار باستخدام أداة صلبة أو بأيديهم، مع التأكد من أن كل طفل يمكنه ملاحظة الصوت الناتج.
الأطفال يلاحظون أن هناك نغمات مختلفة، حيث:
نغمة حادة: عندما يتم تحريك الوتر بسرعة أو بشكل قوي.
نغمة غليظة: عندما يكون الوتر أطول أو أقل شدة.
نغمة قوية: عندما يكون الوتر مشدودًا بإحكام.
ملاحظة وتحليل الصوت:
بعد أن يكتشف الأطفال الأصوات المختلفة، تطرح المعلمة أسئلة مفتوحة عليهم مثل: "ماذا يحدث عندما نغير طول الوتر؟" أو "هل الصوت يتغير إذا شددنا الوتر أكثر؟"
الأطفال يتناقشون في الملاحظات التي اكتسبوها من التجربة ويتشاركون أفكارهم حول كيفية تغير الصوت وفقًا لطول الوتر أو شدته.
التوصل إلى الاستنتاج:
بعد اكتمال التجربة، تقوم المعلمة بتوجيه مناقشة جماعية للأطفال حول النتيجة التي توصلوا إليها. يتم تلخيص أن الصوت هو نتيجة اهتزاز الأجسام وأنه يمكن أن يختلف في النوع (حادة، غليظة) و الشدة حسب خصائص الجسم المهتز.
يتم عرض بعض الأمثلة العملية على الأطفال لأصوات مختلفة من البيئة (مثل رنين الجرس، أو ضرب الأوتار)، ثم يتم ربط هذه الأصوات بالمفاهيم التي تم تعلمها في النشاط.
في النهاية، يمكن للمعلمة مراجعة المفاهيم الرئيسية مع الأطفال، مثل "كيف يصدر الصوت؟" و "ما هي أنواع الصوت التي اكتشفناها؟" لضمان أن كل طفل قد فهم المفاهيم الأساسية.

التجربة (10-5) كسوف الشمس

ثانياً:-تبيان الأسس التي يقوم عليها النشاط:
نظرية بياجيه (النظرية المعرفية):هذا النشاط يعتمد على التعلم القائم على الاكتشاف حيث يُشجَّع الطفل على استكشاف مفهوم كسوف الشمس من خلال التفاعل مع الأدوات والظاهرة في العالم المحيط به. وفقًا لبياجيه، يتعلم الأطفال بشكل أفضل عندما يُتاح لهم التفاعل مع الأشياء بأنفسهم. في هذه التجربة، يكتشف الأطفال كيف يحدث الكسوف عندما يتوسط القمر بين الشمس والأرض.
. نظرية برونر (النظرية البنائية):برونر يشدد على التعلم بالاكتشاف. من خلال تمثيل الأجرام السماوية (الشمس، الأرض، القمر) بالكرات، يتعلم الطفل بشكل نشط وبالتفاعل مع البيئة. من خلال التجربة العملية (حركة الأجرام السماوية)، يدرك الطفل كيف تحدث الظواهر الفلكية.

3. **الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل:**

الحاجة إلى الاكتشاف:هذا النشاط يلبي حاجة الطفل للاكتشاف وفهم العالم من حوله، خاصةً من خلال التفاعل المباشر مع البيئة.

الحاجة إلى الفهم المنطقي للأحداث الطبيعية:هذا النشاط يساعده على ربط الأسباب بالنتائج من خلال الملاحظة المباشرة.

الحاجة إلى التعلم النشط:الأطفال في هذا العمر يميلون إلى التعلم عن طريق الحركة والتفاعل مع العالم، مما يتطلب أنشطة حركية وتجريبية.

3. خصائص الطفل المقدم له النشاط (عمر 5 سنوات):

- **الفضول العلمي:**في عمر 5 سنوات، يظهر عند الطفل فضول طبيعي نحو الاكتشاف وفهم العالم من حوله.ويشبع رغبة الطفل في استكشاف عالم الفضاء.
- **النمو الاجتماعي والتفاعلي:**الأطفال في هذا العمر يكونون في مرحلة النمو الاجتماعي، حيث يزداد تفاعلهم مع الآخرين، سواء مع المعلم أو مع الأقران.
- **النمو الحركي والتنسيق بين اليد والعين:**يتطلب النشاط تحريك الكرات بشكل متناسق، مما يساعد الطفل على تعزيز مهارات التنسيق الحركي.
- **التفاعل مع المفاهيم الفلكية:** يمكن للأطفال فهم العلاقات البسيطة بين الأجرام السماوية، مثل الشمس والأرض والقمر. هذا النشاط يمكن أن يساهم في بناء أساس لفهم أعمق في المستقبل لمفاهيم فلكية أكثر تعقيدًا.

ثالثاً- صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة:

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على مفهوم كسوف الشمس وكيفية حدوثه.
2. أن يفرق الطفل بين الشمس و القمر و الأرض من حيث وظائفها وأماكنها في الفضاء.
3. أن يفهم الطفل كيف يتداخل القمر مع ضوء الشمس ليحدث الكسوف عندما يقع بين الشمس والأرض.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يشعر الطفل بـ الدهشة والفضول عندما يلاحظ تأثير حركة الأجرام السماوية في الظواهر الطبيعية.
2. أن يظهر الطفل رغبة في الاستكشاف والبحث عن المزيد من المعلومات حول الظواهر الفلكية.
3. أن يظهر الطفل مشاركة إيجابية في التجربة من خلال التفاعل مع المعلمة والأقران.

الأهداف المهارية:

1. أن يُحسن الطفل مهاراته في الملاحظة والتجريب أثناء التفاعل مع الأدوات (الكرات، الشمعة).
2. أن يكتسب الطفل مهارة التنسيق بين اليد والعين في تحريك الأجرام السماوية أثناء التجربة.
3. أن يعبر الطفل عن الظاهرة الفلكية (كسوف الشمس) من خلال النموذج التجريبي باستخدام الكرات.

مخرجات التعليم المستهدفة:

1. قدرة الطفل على وصف كيف يحدث كسوف الشمس باستخدام أدوات تجريبية.
2. قدرة الطفل على تطبيق المفهوم بشكل عملي باستخدام الأدوات التي تمثل الأجرام السماوية.

3. أن يطور الطفل مهارات الاستنتاج ويكون قادرًا على الشرح عن طريق التجربة العملية كيف أن القمر يمكن أن يحجب ضوء الشمس عن الأرض.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

المحتوى المعرفي:

1. الظواهر الفلكية: تعريف الكسوف وشرح كيفية حدوثه.
2. الأجرام السماوية: دور كل من الشمس والأرض والقمر في الفضاء وعلاقتها ببعضها البعض.
3. حركة الأجرام السماوية: كيفية انتقال القمر بين الشمس والأرض لتشكيل الكسوف.
4. الظواهر الطبيعية: كيف تؤثر حركة الأجرام السماوية على الظواهر الطبيعية مثل الكسوف.

المحتوى المهاري:

1. استخدام الأدوات: تعليم الطفل استخدام الأدوات البسيطة (الشمعة، الكرات) لتوضيح المفاهيم.
2. الملاحظة والتجربة: تشجيع الطفل على الملاحظة المباشرة والقيام بالتجربة العملية.
3. التنسيق بين اليد والعين: ممارسة الحركة الدقيقة عند تحريك الكرات وإعادة ترتيبها لمحاكاة الكسوف.

المحتوى الوجداني:

1. الفضول العلمي: تعزيز الرغبة في الاكتشاف والفهم حول الظواهر الطبيعية من خلال التجربة العملية.
2. المشاركة والتفاعل الجماعي: تحفيز الطفل على العمل الجماعي والتفاعل مع زملائه أثناء التجربة.

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة:

المفهوم (1): الكسوف والشمس

النشاط: محاكاة الكسوف باستخدام الأدوات

الهدف: توضيح كيفية حدوث الكسوف عندما يتوسط القمر بين الشمس والأرض.

الأنشطة:

النشاط التوضيحي:

- المعلمة تعرض الأطفال إلى محاكاة لكسوف الشمس باستخدام كرات تمثل الأرض والقمر والشمس.
- يتم تثبيت الشمعة (تمثل الشمس) أمام الكرة (تمثل الأرض)، ثم تحرك المعلمة الكرة الأخرى (تمثل القمر) بين الشمس والأرض.
- يلاحظ الأطفال كيف تصبح الأرض مظلمة عندما يقع القمر بين الشمس والأرض على استقامة واحدة.
- يشجع الأطفال على التجربة بأنفسهم ومحاكاة الكسوف.

مناقشة بعد النشاط:

- يُشجع الأطفال على مناقشة ما حدث أثناء التجربة: لماذا أصبحت الأرض مظلمة؟ ما هو القمر؟ هل يحدث الكسوف في كل مرة؟

المفهوم (2): الشمس والقمر والأرض

النشاط: فهم الأجرام السماوية

الهدف: فهم الفرق بين الشمس، الأرض، والقمر وكيفية تفاعلهم في الفضاء.

الأنشطة: أنشطة الرسم والتمثيل

يتم استخدام كرتين كبيرتين لتمثيل الأرض والشمس. يطلب من الأطفال رسم السماء أو الفضاء الخارجي على ورق كبير بحيث يتم وضع الكرات في أماكن محددة تمثل النظام الشمسي.
يُشجع الأطفال على تمثيل حركة الكواكب من خلال تحريك الكرات بشكل دائري لتمثيل حركة الأجرام السماوية في الفضاء.

النشاط التجريبي:

تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة، يتم إعطائهم كرات (تمثل الأجرام السماوية) وطلب منهم ترتيبها بشكل يناسب موقعها في الفضاء الخارجي.

المفهوم (3): الظواهر الفلكية

النشاط: محاكاة الحركة المدارية للأجرام السماوية

الهدف: فهم كيفية تأثير حركة الأجرام السماوية على الظواهر الفلكية.

الأنشطة: نشاط الحركة الدائرية:

مع المعلمة، يقوم الأطفال بمحاكاة حركة الأرض حول الشمس والقمر حول الأرض باستخدام كرات تمثل الأجرام السماوية.
يتم تحريك الأجرام السماوية بشكل دوري ومحاكاة حركة المدارات والكسوف.

الأنشطة الحركية (التكرار والمراقبة):

الأطفال ينفذون الحركات بأنفسهم، مع التركيز على الترتيب الزمني لكيفية حدوث الكسوف.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

الأدوات والوسائط التعليمية:

- مصدر ضوء (شمعة): تمثل الشمس في النشاط، وتستخدم لإظهار تأثير الضوء في الكسوف.
- كرات تمثل الشمس والأرض والقمر: لتمثيل الأجرام السماوية والمساعدة في محاكاة حركة الأجرام السماوية.
- أداة لتمثيل المسار المداري: قد تكون الحبال أو الأسلاك لتوضيح الحركة المدارية للأجرام السماوية.
- ورق للرسم وألوان: لتشجيع الأطفال على الرسم، وفهم أماكن الأجرام السماوية في النظام الشمسي.
- مخططات مرئية ونماذج: لعرض كيفية حدوث الكسوف والشروط المطلوبة لذلك، مثل محاكاة النظام الشمسي أو بيئات الكسوف باستخدام الرسوم التوضيحية.
- مراوح أو أدوات للتأثيرات الحركية: لمحاكاة حركة الأجرام السماوية عبر السماح للأطفال بتحريك الأجرام السماوية وتوضيح الظواهر الفلكية بطريقة تفاعلية.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

- **طرق التعليم:**

التعلم النشط :تشجيع الأطفال على المشاركة الفعّالة في النشاط من خلال التجارب العملية، حيث يتحركون ويرون بوضوح كيف تؤثر حركة الأجرام السماوية في الظواهر الفلكية مثل الكسوف.

استخدام الأدوات والنماذج لتوضيح المفاهيم العلمية مثل الكسوف، مما يساعد الأطفال على فهم الأجرام السماوية بشكل ملموس.

التعلم القائم على الاكتشاف :يُشجع الأطفال على اكتشاف كيف يحدث الكسوف بأنفسهم عبر التجربة باستخدام الأدوات مثل كرات الأرض والقمر والشمس، مع إرشادات من المعلمة.
الأطفال يتعلمون من خلال التفاعل مع الظواهر وملاحظة النتائج بأنفسهم.

التعلم بالملاحظة :الأطفال يلاحظون التجارب الفلكية أثناء تحريك الأجرام السماوية (كرات الشمس، الأرض، والقمر)، ويفهمون كيف يتم تشكيل الكسوف من خلال المراقبة.
يتم استخدام الوسائط المرئية مثل الرسوم المتحركة أو النماذج المصغرة لتمثيل الحركات السماوية، وبالتالي يمكن للأطفال ملاحظة العلاقات بين الأجرام السماوية.

- **أساليب التعلم:**

التعلم باللعب تحويل مفهوم الكسوف إلى لعبة تعليمية باستخدام الأدوات. تحفيز الأطفال على استخدام خيالهم للإجابة على أسئلة وتحديات متعلقة بالظواهر الفلكية.
التعلم بالاستقصاء تشجيع الأطفال على طرح أسئلة واكتشاف إجاباتها. يتم طرح الأسئلة مثل "كيف يحدث الكسوف؟" و"ماذا يحدث عندما يتحرك القمر بين الأرض والشمس؟"، ثم ترك الأطفال يكتشفون الإجابات بأنفسهم.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

أساليب التقييم:

التقييم المستمر :

- يتم تقييم الطفل خلال النشاط من خلال مراقبته في أثناء مشاركته في التجربة.
- ملاحظة تفاعل الطفل مع الأدوات والظواهر، ومدى اهتمامه بالملاحظة، وكذلك قدرته على التفسير والفهم.
- يمكن طرح أسئلة مفتوحة مثل: "ماذا يحدث عندما تضع القمر بين الشمس والأرض؟" لملاحظة مدى الفهم والقدرة على الوصف.

التقييم الذاتي :

- بعد الانتهاء من النشاط، يتم تشجيع الأطفال على التعبير عن أفكارهم وتجاربهم حول الكسوف. يمكن للأطفال الرسم أو وصف ما شاهدوه.
- يمكن للأطفال مشاركة ما تعلموه مع المجموعة وشرح الظاهرة التي اكتشفوها.

التقييم بالأنشطة التطبيقية :

تقييم الطفل بناءً على مشاركته في الأنشطة العملية. يمكن للطفل أن يشرح كيف يحدث الكسوف بعد تجربة محاكاة الشمس والقمر والأرض.
يُقيم الطفل على إتمام النشاط بنجاح وطبقًا للنتائج التي توصل إليها.

التقييم النهائي

إجراء اختبار قصير (بسيط ومناسب للسن) بعد النشاط يحتوي على أسئلة مثل: "ماذا يحدث في الكسوف؟"، "كيف يتحرك القمر بالنسبة للأرض والشمس؟".
تقييم قدرة الطفل على توضيح المفاهيم التي تعلمها، سواء بالكلام أو بالرسم.

أساليب التقويم:

التقويم الشفهي :

من خلال طرح الأسئلة بعد النشاط، مثل: "هل تعرف كيف يحدث الكسوف؟" و "ماذا يحدث عندما يمر القمر بين الشمس والأرض؟".
تقويم القدرة على التعبير اللفظي ومدى استيعاب المفاهيم.

التقويم التفاعلي :

التقويم من خلال التفاعل المباشر أثناء الأنشطة. ملاحظة إذا كان الطفل يطبق المعرفة بشكل صحيح أثناء اللعب أو التجربة العملية.
التعليقات الفورية من المعلمة أثناء النشاط تساعد على توجيه الأطفال لتحسين الفهم.

التقويم باستخدام الملاحظة :

مراقبة كيف يتفاعل الطفل مع الأدوات وكيفية مشاركته في النشاط.
ملاحظة إذا كان الطفل يفهم كيف تتحرك الأجرام السماوية ويؤثر ذلك في الظواهر الطبيعية مثل الكسوف

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته:

1. التمهيد:تبدأ المعلمة بتوجيه سؤال للأطفال: "هل تعرفون ماذا يحدث عندما نرى الظلام في النهار؟" أو "هل سمعتم عن كسوف الشمس؟".
تشرح المعلمة بشكل مبسط أن الكسوف يحدث عندما يمر القمر بين الأرض والشمس ويمنع ضوء الشمس من الوصول إلى الأرض.
تعرض المعلمة الأدوات المستخدمة في التجربة: الشمعة (تمثل الشمس)، الكرة الصغيرة (تمثل الأرض)، والكرة الأخرى (تمثل القمر).
تقوم المعلمة بتوجيه الأطفال إلى الجلوس في مكان مناسب يتيح لهم رؤية التجربة بوضوح.

2. الأنشطة العملية:

تبدأ المعلمة بتثبيت الشمعة (الشمس) في مكان ثابت أمام كرة الأرض، وتضع كرة القمر على بعد مناسب من كرة الأرض.
تشرح المعلمة للأطفال كيف ستتحرك الكرات: "هذه الشمس، وهذه الأرض، وهذه الكرة تمثل القمر. عندما يتحرك القمر بين الشمس والأرض، ستصبح الأرض مظلمة".
تبدأ المعلمة بتحريك كرة القمر ببطء بين الشمعة (الشمس) وكرة الأرض، وتلاحظ التغيير في الضوء على الكرة التي تمثل الأرض.
يلاحظ الأطفال أن الظلام يبدأ عندما يتحرك القمر بين الشمس والأرض، وهو ما يشير إلى كسوف الشمس.
تعطي المعلمة الفرصة للأطفال لتجربة تحريك الكرات بأنفسهم، ليروا التغيير في الإضاءة على الأرض مع حركة القمر.

3. المناقشة والتفسير:

بعد إجراء التجربة، تشجع المعلمة الأطفال على مشاركة ملاحظاتهم: "ماذا حدث عندما مر القمر بين الشمس والأرض؟" "هل يمكن أن ترى الضوء الآن على الأرض؟".
تطرح المعلمة أسئلة لمساعدة الأطفال في تفسير ما شاهدوه: "لماذا أصبح الظلام عندما تحرك القمر؟" و "كيف تحدث الظاهرة هذه في العالم الحقيقي؟".
تشرح المعلمة أن الكسوف يحدث عندما يمر القمر بين الأرض والشمس، وهذا يحجب ضوء الشمس عن الأرض لفترة قصيرة.

4. التقييم والمتابعة:

تلاحظ المعلمة الأطفال أثناء مشاركتهم في النشاط وتحركاتهم، وتستمع لردودهم في أثناء مناقشة التجربة.
المعلمة تطلب من الأطفال رسم صورة بسيطة تبين ما يحدث أثناء الكسوف (الشمس، الأرض، والقمر في خط مستقيم).
تقيّم المعلمة فهم الأطفال بناءً على قدرتهم على شرح الظاهرة وتجسيدها بشكل صحيح باستخدام الأدوات أو الرسومات.

5. الختام:

في نهاية النشاط، تسأل المعلمة الأطفال إذا كان لديهم أي أسئلة أو إضافات حول ما تعلموه. تعطي المعلمة ملخصًا بسيطًا للدرس: "الكسوف يحدث عندما يمر القمر بين الشمس والأرض ويمنع الضوء من الوصول إلى الأرض".

تقترح المعلمة للأطفال إحضار بعض الكتب أو المصادر لمتابعة التعرف على الظواهر الفلكية الأخرى، مثل الخسوف أو حركة الأجرام السماوية.

التجربة (11-6) خسوف القمر

ثانياً:-تبيان الأسس التي يقوم عليها النشاط (خسوف القمر):

نظرية بياجيه:النشاط يتماشى مع نظرية بياجيه التي تشجع التعلم من خلال التجربة الفعلية. من خلال محاكاة الظاهرة الفلكية، يتيح النشاط للأطفال بناء فهمهم بأنفسهم باستخدام التجارب العملية

نظرية برونر (التعلم بالاستكشاف):هذا النشاط يعزز التعلم بالاكتشاف حيث يتم تشجيع الأطفال على فهم خسوف القمر من خلال التفاعل مع أدوات ملموسة (مثل الكرات والمصباح).وفقًا لبرونر، يتعلم الأطفال بشكل أفضل عندما يتمكنون من استكشاف وفهم العالم من خلال التجربة الشخصية، ويتيح هذا النشاط للأطفال تطبيق هذه الفلسفة عبر عملية التعلم التفاعلي.

2. الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل:

- **الحاجة للمعرفة والتفسير:**يلبّي النشاط حاجة الطفل لفهم الظواهر الطبيعية المعقدة، مثل خسوف القمر،يفهم الطفل أنه يمكن تفسير الظواهر العلمية من خلال التجارب العملية، ما يساعد في إشباع حاجاتهم الفكرية لفهم العالم من حولهم.
- **الحاجة للاكتشاف والنمو العقلي:**النشاط يشبع حاجة الطفل للاستكشاف والتعلم من خلال التجربة والتفاعل المباشر. وهذا يساعد في تنمية التفكير النقدي والاستنتاجي.
- **الحاجة للتفاعل الاجتماعي:**يتيح النشاط للأطفال الفرصة للتفاعل مع المعلمة والأطفال الآخرين، مما يشبع حاجاتهم إلى التواصل الاجتماعي والمشاركة في الفهم الجماعي.

3. خصائص الطفل المقدم له النشاط:

- **حب الاستكشاف:** يفضل الأطفال التعلم من خلال التجربة بدلًا من تلقي المعلومات النظرية.
- **القدرة على التفاعل الاجتماعي:**مع تطور المهارات الاجتماعية للأطفال في هذا العمر، يمكنهم التفاعل بشكل أكبر مع المعلمة والأطفال الآخرين، مما يعزز من مهاراتهم في التعاون والتواصل في بيئة تعليمية جماعية.

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة:

الأهداف المعرفية:

1. أن يعرف الطفل متى يحدث خسوف القمر.
2. أن يفرق الطفل بين الخسوف الكلي والخسوف الجزئي.
3. أن يتعرف الطفل على الترتيب المكاني للأجرام السماوية (الشمس، الأرض، القمر) أثناء الخسوف.
4. أن يفهم الطفل أن الخسوف يحدث عندما تقع الأرض بين القمر والشمس على استقامة واحدة.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يظهر الطفل اهتمامًا وفضولًا تجاه ظاهرة خسوف القمر.
2. أن يعبّر الطفل عن الإثارة والتساؤل حول هذه الظواهر السماوية.
3. أن يشارك الطفل في النقاش حول الظاهرة ويحاول التفاعل مع زملائه أثناء التجربة.
4. أن يظهر الطفل رغبة في استكشاف ظواهر طبيعية أخرى بعد فهم الخسوف.

الأهداف المهارية:

1. أن يقوم الطفل بإجراء تجربة محاكاة توضح كيفية حدوث خسوف القمر باستخدام الأدوات المتاحة (كرات، مصدر ضوء).
2. أن يتقن الطفل استخدام الأدوات البسيطة بشكل صحيح لتوضيح ظاهرة خسوف القمر.
3. أن يقوم الطفل بملاحظة التغيرات التي تحدث أثناء المحاكاة (منطقة الظل ومنطقة شبه الظل).
4. أن يتفاعل الطفل مع النشاط من خلال تحريك الكرات (الكرة الأرضية، القمر، والشمس) لتمثيل الخسوف.

مخرجات التعليم المستهدفة:

1. الفهم الكامل لكيفية حدوث خسوف القمر.
2. القدرة على التمييز بين الخسوف الكلي والجزئي.
3. التفاعل مع المفاهيم الفلكية بشكل عملي (التجربة العملية).
4. تعزيز الفضول العلمي والتشجيع على المزيد من الاستكشاف في مجال الفلك.
5. التفكير النقدي حول كيفية تأثير المواقع السماوية في ظواهر كونية أخرى.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

المحتوى المعرفي:

تعريف الخسوف:شرح مبسط للظاهرة الفلكية حيث يكون القمر في منطقة الظل للأرض.توضيح الفرق بين الخسوف الكلي والخسوف الجزئي.

العلاقة بين الأجرام السماوية:التوضيح كيف تتنقل الأجرام السماوية في السماء (الشمس، الأرض، القمر) ووجود التداخل بين مواقعهم أثناء الخسوف.

أنواع الخسوف:الخسوف الكلي: عندما يقع القمر في منطقة الظل تمامًا.الخسوف الجزئي: عندما يدخل القمر منطقة شبه الظل.

التجربة العملية:استخدام المصدر الضوئي (الشمس) والكرات (الأرض، القمر) لتوضيح كيفية وقوع الخسوف.تطبيق الآلية الفعلية للظاهرة باستخدام الأدوات.

المحتوى المهاري:

استخدام الأدوات البسيطة:تحريك الكرات وتوجيهها لتوضيح كيفية وقوع الخسوف.

الملاحظة والتفسير:ملاحظة الظلام أو التعتيم أثناء الخسوف الكلي، وتفسير تأثير وجود القمر في منطقة الظل أو شبه الظل.

تفسير النتائج:التوصل إلى نتائج علمية مثل حدوث الخسوف فقط عندما يتراصف القمر بين الأرض والشمس.

المحتوى الوجداني:

الفضول والإثارة:استثارة فضول الأطفال لمعرفة الظواهر الطبيعية وتفسيرها.

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة:

المفهوم (1): الخسوف الكلي والجزئي

النشاط: تجربة محاكاة الخسوف باستخدام كرات وأداة ضوء.

الهدف: تعليم الأطفال الفروق بين الخسوف الكلي والجزئي، من خلال التجربة العملية.

كيفية التنفيذ:

استخدام مصدر ضوء (الشمس) ثابت في مكان معين.

استخدام كرة تمثل الأرض في موقع ثابت.

تحريك كرة تمثل القمر بين الكرة الأرضية والمصدر الضوئي لتمثيل الخسوف الجزئي والكلي.

الطلب من الأطفال ملاحظة ما يحدث عندما يدخل القمر في منطقة الظل أو شبه الظل وكيف يتغير الضوء الموجه إلى الكرة الأرضية.

المفهوم (2): الظلال وتأثير القمر على الأرض

النشاط: ملاحظة الظلال الناتجة عن القمر.

الهدف: تعزيز فهم الأطفال لكيفية تأثير القمر في الظلال أثناء الخسوف.

كيفية التنفيذ:

تثبيت الكرة الأرضية تحت مصدر الضوء وتمثيل الظلال الناتجة عن حركة القمر.

الأطفال يتبادلون الأدوار في تحريك القمر وتجربة كيف يؤدي القمر في مواقع مختلفة إلى حدوث خسوف كلي أو جزئي.

استخدام إضاءة خافتة ومرايا صغيرة لملاحظة الظلال أثناء الخسوف الجزئي.

المفهوم (3): العلاقة بين الأجرام السماوية (الشمس، الأرض، القمر)

النشاط: محاكاة حركة الأجرام السماوية.

الهدف: تعليم الأطفال عن التنقل النسبي للأجرام السماوية.

كيفية التنفيذ:

تثبيت الشمس (المصدر الضوئي) في مكان ثابت.

السماح للأطفال بتحريك القمر والأرض ضمن مسار موحد بحيث يحصلون على تجربة حية لفهم حركة الأجرام السماوية.

استخدام كرة تمثل الشمس، كرة تمثل الأرض، وأخرى تمثل القمر لتمثيل التنقل بين المواقع المختلفة.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

- **الأدوات الأساسية:**مصدر ضوء (يمثل الشمس):شمعة مضيئة أو مصباح يدوي قوي لتمثيل الشمس.يجب أن يكون ضوء المصدر ثابتًا.
- **كرات تمثل الأجرام السماوية**:كرة صغيرة للتمثيل القمر.كرة كبيرة تمثل الأرض.
- **أدوات الظلال:**مرايا صغيرة لزيادة وضوح الظلال أثناء الخسوف الجزئي.
- **قاعدة ثابتة لتثبيت الأجرام السماوية:**قالب ثابت لتثبيت الأرض في مكان ثابت تحت الضوء.حامل لدعم حركة القمر.
- **وسائل تفاعل تكنولوجية :**

- شاشة عرض لعرض صور توضيحية لظاهرة الخسوف أو فيديوهات قصيرة عن الخسوف الكلي والجزئي.
- قصص علمية مبسطة للأطفال حول الخسوف والكسوف.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

طرق التعليم:

1. **التعليم التجريبي:** يتم تطبيق هذه الطريقة بشكل رئيسي في النشاط من خلال استخدام التجارب العملية والأنشطة الحسية التي تحفز الأطفال على التفاعل مع المواد التعليمية.
2. **التعليم التفاعلي:** يتضمن النشاط التفاعل الجماعي بين الأطفال والمعلمة، حيث يقوم الأطفال بالمشاركة الفعالة من خلال ملاحظة الظواهر، طرح الأسئلة، والتفاعل مع الأدوات لخلق فهم أعمق حول الظواهر الفلكية.
3. **التعلم القائم على حل المشكلات:** يتم استخدام هذا الأسلوب عندما يُطلب من الأطفال اكتشاف السبب وراء حدوث الخسوف، والتفاعل مع مختلف الأنشطة والوسائل التعليمية لاكتشاف المراحل المختلفة للعملية الفلكية.
4. **التعلم باللعب:** اللعب هو جزء أساسي من النشاط التعليمي، حيث يُشجع الأطفال على اللعب والتجربة بأنفسهم باستخدام الأجسام الممثلة للأجرام السماوية، مما يسهل استيعابهم للظواهر الفلكية من خلال الأنشطة المرحة.

أساليب التعلم:

1. **التعلم من خلال الاستكشاف الذاتي:** يُشجَّع الأطفال على الاستكشاف الذاتي عبر المحاكاة العملية للظواهر الطبيعية، مثل الخسوف الكلي والجزئي باستخدام الأدوات التي تُمكنهم من فهم الأسباب والتأثيرات.
2. **التعلم التعاوني:** الأطفال يتعاونون مع بعضهم البعض خلال التجربة العملية. يعمل هذا على تطوير مهارات العمل الجماعي والتواصل وتبادل الأفكار والملاحظات.
3. **التعلم التكنولوجي المساعد:** يمكن إدخال وسائل تكنولوجية مثل العروض التقديمية التفاعلية أو الفيديوهات التوضيحية حول الظواهر الفلكية لزيادة الفهم وتوسيع مدارك الأطفال حول هذه المواضيع.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

أساليب التقييم:

- **(التقييم التكويني):** في أثناء التجربة، يتم تقييم تقدم الأطفال من خلال الملاحظات المباشرة: متابعة تفاعل الأطفال مع الأدوات والمواد التعليمية.
- **التقييم التفاعلي:** يُقيم الطفل من خلال المناقشات الجماعية التي تجرى بعد إتمام النشاط، حيث يتم طرح أسئلة لاستعراض ما تعلمه الطفل من خلال تجاربه وتفاعلهم مع النشاط.

مثلًا: "ماذا حدث عندما وضعت القمر بين الأرض والشمس؟"

أساليب التقويم:

- **التقويم الختامي:** في نهاية النشاط، يمكن التقويم من خلال طرح أسئلة مفتوحة على الأطفال مثل:
- "كيف يحدث خسوف القمر؟""ما هو الفرق بين الخسوف الكلي والخسوف الجزئي؟"
- **الاختبارات البسيطة:** يمكن إجراء اختبار بسيط مثل تمثيل الظاهرة باستخدام الأدوات والطلب من الأطفال الشرح لزملائهم ماذا يحدث عندما يمر القمر بين الشمس والأرض.

- **التقويم الذاتي:**يمكن تشجيع الأطفال على تقييم تعلمهم الذاتي من خلال رسم أو كتابة ما تعلموه عن الظاهرة الفلكية، مثل ملاحظة ظاهرة الخسوف.

تاسعاً:-وصف النشاط من بدايته إلى نهايته:

1. التحضير:

إعداد الأدوات:قبل بدء النشاط، تقوم المعلمة بتحضير الأدوات اللازمة: مصدر ضوء (يمثل الشمس)، كرتان (تمثلان الأرض والقمر)، وأماكن مُعدة لعرض التجربة داخل ركن العلوم.

تهيئة الأطفال:تبدأ المعلمة بتوجيه سؤال للأطفال لتحفيز تفكيرهم: "هل تعلمون متى يحدث خسوف القمر؟" أو "هل شاهدتم خسوف القمر من قبل؟". هذا يساعد في جذب انتباه الأطفال وتوجيههم للموضوع.

2. المقدمة:

تقديم مفهوم الظاهرة:تشرح المعلمة باختصار ماهية الخسوف وأسبابه للأطفال، مؤكدة على أن الخسوف يحدث عندما تكون الأرض بين القمر والشمس على استقامة واحدة. توضح لهم أهمية فهم هذه الظاهرة.

الربط بالواقع:تثير المعلمة فضول الأطفال بطرح سؤال مثل: "هل تعلمون ماذا يحدث عندما تمر الأرض بين الشمس والقمر؟".

3. العرض والتطبيق العملي:

الشرح العملي باستخدام الأدوات:

تقوم المعلمة بتثبيت المصدر الضوئي أمام كرة (تمثل الأرض)، وتشرح للأطفال أنه في هذه المرحلة، تكون الأرض مُضيئة لأن الضوء يمر من خلالها.

ثم تحرك المعلمة الكرة الأخرى (تمثل القمر) بحيث تقع بين المصدر الضوئي (الشمس) والكرة الأرضية.

يلاحظ الأطفال أن منطقة الظل تظهر خلف الكرة الأرضية عندما تقف بين القمر والشمس.

يقوم الأطفال بالملاحظة المباشرة للأثر الظاهر عندما يتحرك القمر بين الأرض والشمس.

4. النشاط التفاعلي:مشاركة الأطفال في التجربة:

تُشرك المعلمة الأطفال في القيام بتكرار الحركة بأنفسهم، حيث يتحرك كل طفل مع المعلمة ليضع الكرة (القمر) بين المصدر الضوئي (الشمس) والأرض.

يقوم الأطفال بتمثيل الخسوف بأنفسهم من خلال التفاعل مع الأدوات وشرح ما يحدث عند ملاحظة الظاهرة.

5. الاستنتاج والمناقشة:

مناقشة النتيجة:بعد إجراء التجربة، تسأل المعلمة الأطفال: "ماذا حدث عندما كان القمر بين الشمس والأرض؟"، و"ماذا يعني الخسوف؟".

يتعلم الأطفال أن الخسوف الكلي يحدث عندما يقع القمر في منطقة الظل للأرض، بينما الخسوف الجزئي يحدث عندما يقع القمر في منطقة شبه الظل.

6. التقييم والتقويم:

الأسئلة التفاعلية:

تطلب المعلمة من الأطفال أن يشرحوا ما تعلموه بعد إجراء التجربة. يمكنها طرح أسئلة مثل:

"كيف يمكن أن تشرحوا لي ماذا يحدث في السماء عندما يحدث الخسوف؟".

"ما الفرق بين الخسوف الكلي والخسوف الجزئي؟".

7. الختام:

تلخيص المفهوم في الختام، تُلخص المعلمة للطفل أن الخسوف هو ظاهرة فلكية تحدث عندما تكون الأرض بين القمر والشمس.

تشجع الأطفال على التفكير حول كيفية تطبيق معرفتهم عن الخسوف في حياتهم اليومية، مثل في حال شاهدوا خسوفًا حقيقيًا في السماء.

8. الأنشطة التكميلية:

ورقة عمل:يمكن أن تعطي المعلمة الأطفال ورقة عمل تحتوي على رسومات لتمثيل مراحل الخسوف الكلي والجزئي، وتطلب منهم ملء الفراغات أو توصيل النقاط لتوضيح سير الظاهرة.

الهدف النهائي:

في النهاية، يكون الطفل قد تعلم من خلال هذا النشاط كيف يحدث خسوف القمر وأهمية استقامة الأرض، القمر، والشمس. كما تم تطوير مهارات الملاحظة، والتفكير النقدي، والقدرة على التفاعل مع الظواهر الطبيعية.

التجربة (12-7) الظل

ثانياً:-تبيان الأسس النظريةالتي يقوم عليها النشاط:

التعلم التجريبي والعملي: يتماشى النشاط مع **نظرية بياجيه** التي تركز على أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل عندما يكون لهم دور نشط في تعلمهم، من خلال الاستكشاف والتفاعل مع العالم المحيط. في هذا النشاط، يقوم الطفل بملاحظة التجربة بشكل عملي باستخدام الأدوات المختلفة (الشمعة، الجسم المعتم، الزجاج)، مما يساعده على اكتشاف كيفية تكون الظل بأنفسهم.

نظرية التعلم بالاستكشاف - **برونر** :يعتمد النشاط على التعلم بالاكتشاف حيث يكتشف الأطفال المفاهيم بأنفسهم من خلال التجربة المباشرة. في هذا النشاط، يكتشف الطفل كيفية تكوين الظل بناءً على تفاعله مع الضوء والأجسام المعتمة.

الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل:

- **الفضول المعرفي**: النشاط يساعد الطفل على استكشاف ظواهر طبيعية مثيرة للاهتمام مثل الظل.
- **الحاجة لفهم الظواهر البيئية**: يساعد النشاط الطفل على فهم المفاهيم الفيزيائية البسيطة مثل الضوء، الظل، والشفافية، مما يساهم في نمو تفكيرهم العلمي.
- **الاحتياج للأنشطة الحسية والتجريبية:** الأطفال في هذه الفئة العمرية بحاجة إلى التفاعل الحسي المباشر مع بيئتهم لتعلم المفاهيم الفيزيائية.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

- **القدرة على الملاحظة:** الأطفال في هذا العمر يمكنهم ملاحظة الاختلافات البصرية وتفسير الظواهر الفيزيائية بطريقة بسيطة، مثل ملاحظة الظلال التي تتشكل من خلال التفاعل مع الضوء والأجسام..

- **التطوير اللغوي:** مع تقدمهم في العمر، يتزايد اهتمام الأطفال بمهارات التواصل والنقاش حول ما يلاحظونه. يتيح النشاط للأطفال فرصة استخدام المصطلحات البسيطة مثل الظل، الشفافية، الإضاءة، مما يساهم في تنمية مهاراتهم اللغوية.

ثالثاً- صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة:

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على مفهوم الظل وكيفية نشوئه.
2. أن يكتسب الطفل المعرفة حول تأثير الأجسام المعتمة على الضوء.
3. أن يتعلم الطفل كيفية تأثير الشفافية والنصف شفاف على تكوين الظل.
4. أن يكتسب الطفل القدرة على التمييز بين الظل والضوء من خلال الملاحظة العملية.

الأهداف الوجدانية:

1. إثارة اهتمام الطفل حول الظواهر الطبيعية مثل الظل ودفعه للاستكشاف.
2. تنمية حس الفضول لدى الطفل ودعمه في الرغبة في معرفة المزيد عن البيئة المحيطة.
3. تشجيع الطفل على الاستمتاع بالأنشطة العملية التي تعزز الفهم العلمي.
4. تحفيز الطفل لتكوين ارتباط عاطفي مع التجربة من خلال المشاركة النشطة في الأنشطة العملية.

الأهداف المهارية:

1. أن يكتسب الطفل مهارة التفكير التجريبي من خلال التفاعل مع الأدوات واكتشاف الظل.
2. أن يتعلم الطفل المهارات الحركية الدقيقة من خلال تحريك الأجسام المختلفة (الشمع، الزجاج، الخشب) أمام مصدر الضوء.
3. أن يكتسب الطفل مهارات الملاحظة والتحليل من خلال متابعة تغيرات الظل عند تحريك الأجسام.
4. أن يعزز الطفل قدراته على التركيز والانتباه أثناء تنفيذ النشاط وملاحظة النتائج.

مخرجات التعليم المستهدفة:

1. تعزيز قدرة الطفل على التفكير المنطقي حول تأثير الضوء على الأجسام.
2. تنمية مهارات الطفل في التواصل عندما يتحدث عن تجاربه مع الأقران والمعلمة.
3. تمكين الطفل من فهم العلاقات السببية بين الضوء والأجسام المعتمة والشفافة، وكيفية تكوين الظل.
4. تقديم فرص لتعلم المفاهيم العلمية البسيطة المرتبطة بالظل في الحياة اليومية.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

المحتوى المعرفي:

1. مفهوم الظل: تعريف الظل، وكيفية نشوئه عند وقوع جسم معتم في مسار الضوء.
2. الشفافية والنصف شفاف: الفرق بين الأجسام المعتمة (التي تمنع الضوء) والأجسام شبه الشفافة (التي تسمح بمرور جزء من الضوء) والأجسام الشفافة (التي تسمح بمرور الضوء بالكامل).
3. الفرق بين الظل والشبه ظل: كيف تتشكل الظلال الكاملة والظلال الجزئية.

1. المحتوى المهاري:

2. الاستكشاف العملي: استخدام الشمعة كضوء، وتحريك الأجسام المختلفة لتكوين الظلال.
3. الملاحظة المباشرة: ملاحظة نتائج تحريك الأجسام أمام الضوء ورؤية تأثيراتها.
4. التركيز والانتباه: تدريب الأطفال على ملاحظة التغيرات في الظل بعناية.

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة:

المفهوم الأول: الظل

(النشاط الأول): استكشاف الظل باستخدام الضوء

وصف النشاط:سيقوم الأطفال باستخدام الشمعة كمصدر للضوء وأجسام معتمة مثل الخشب والأجسام شبه الشفافة مثل الزجاج المصنفر.يلاحظ الأطفال كيفية نشوء الظل عند وضع الأجسام المختلفة أمام الشمعة.

الأهداف:معرفة كيف يتكون الظل عند الأجسام المعتمة، وشبه الظل عند الأجسام شبه الشفافة.ملاحظة كيفية تأثير الضوء على الأجسام وكيفية مرور الضوء من خلال المواد المختلفة.

(النشاط الثاني) التجربة التفاعلية للظل

وصف النشاط:سيقوم الأطفال بتشكيل الظلال باستخدام كائنات مختلفة (مثل أوراق أو أشكال هندسية).

سيطلب منهم المعلمون التفاعل مع الظل عن طريق تحريكه ووضعه في أماكن مختلفة لرؤية التغييرات في الشكل والحجم.

الأهداف:تعزيز قدرة الأطفال على فهم كيفية تغيير الظلال بناءً على زاوية الضوء.تحسين ملاحظات الأطفال حول تأثيرات الضوء.

(النشاط الثالث): عمل نموذج مصغر للظل

وصف النشاط:سيطلب من الأطفال إعداد نموذج مصغر باستخدام أشكال هندسية أو كائنات بسيطة مع وضع ضوء خلفها. سيتم ملاحظة الظلال على الجدران.

الأهداف:تحسين الفهم البصري للظلال وكيفية تأثير الأجسام المختلفة على الضوء.تعزيز القدرة على إنشاء وتجربة الظل بأنفسهم.

المفهوم الثاني: الشفافية ونصف الشفافية

النشاط الأول: التفاعل مع الأجسام الشفافة وشبه الشفافة

وصف النشاط:سيقدم الأطفال أجساماً شفافة مثل الزجاج والأشياء شبه الشفافة مثل الزجاج المصنفر لملاحظة مرور الضوء من خلالها.سيقوم الأطفال بتحريك هذه الأجسام أمام الضوء لدراسة تأثير مرور الضوء عبر الأجسام المختلفة.

الأهداف:تعلم كيفية تمييز الأجسام الشفافة والنصف شفافة.فهم كيف يتأثر الضوء باختلاف شفافية الأجسام.

النشاط الثاني: أنشطة الملاحظة والتوثيق

وصف النشاط:

سيقوم الأطفال بتوثيق ملاحظاتهم حول كيفية مرور الضوء من خلال الأجسام المختلفة في دفاترهم أو باستخدام الورق الأبيض.

الأهداف:تطوير مهارات الملاحظة الدقيقة.تعزيز الفهم حول تأثير الشفافية على الضوء.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

الوسائط التعليمية الأساسية:

مصدر ضوء:شمعة (أو مصباح يدوي كمصدر للضوء)، حيث سيقوم الأطفال بملاحظة كيفية تأثير الضوء على الأجسام المختلفة.

الأجسام المختلفة:

- أجسام معتمة: مثل الخشب، البلاستيك الصلب، أو كرتون معتم.
- أجسام شبه شفافة: مثل الزجاج المصنفر أو البلاستيك الشفاف المات.

- أجسام شفافة: مثل الزجاج العادي أو البلاستيك الشفاف.

أدوات تجريبية:

- مرايا أو لوحات زجاجية: لاختبار التأثيرات المختلفة للضوء وطرق انعكاسه.
- لوح أبيض أو جدار: لعرض الظلال الناتجة عن الأجسام المختلفة أمام الضوء.
- أشكال هندسية بسيطة: يمكن للأطفال استخدامها لاختبار الظلال المتولدة (مثل المثلثات، المستطيلات، الدوائر).

وسائط تكنولوجية : عرض حي: يمكن استخدام عرض حي عبر جهاز عرض (بروجكتور) لعرض الظلال بشكل متحرك، مما يعزز من فهم الأطفال لكيفية نشوء الظلال بشكل ديناميكي.

أدوات توثيق:

- دفاتر ملاحظات: لتسجيل الملاحظات والتجارب التي يقوم بها الأطفال، مثل الرسومات أو الكتابات حول الظلال.
- أقلام ملونة وأوراق: يمكن للأطفال استخدامها لرسم الظلال المختلفة أو لتوثيق النتائج.

أدوات لتجربة الضوء والظلال (للتجارب العملية):

- كروت مخصصة للأشكال (مثل الدوائر أو المربعات)، لتحريكها أمام الضوء وملاحظة التأثيرات الناتجة.
- أغطية شفافة أو مظلات صغيرة لتوضيح كيف تؤثر الأجسام على الظلال.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

- **التعلم النشط:**يتم إشراك الأطفال في التجارب العملية والتفاعل مع الأدوات والمعدات التعليمية بأنفسهم لتطبيق المفاهيم العلمية المتعلقة بالظل.
- **التعلم القائم على الاكتشاف:**يتم تشجيع الأطفال على اكتشاف المفاهيم بأنفسهم من خلال الأنشطة العملية.يتم تحفيز التفكير النقدي عند الأطفال، حيث يمكنهم طرح الأسئلة واكتشاف العلاقة بين الظلال والأجسام.
- **التعلم التعاوني:**يشجع الأطفال على العمل في مجموعات صغيرة أو شراكات من خلال المناقشات والتجارب المشتركة.يتم تحفيز التعاون بين الأطفال حيث يمكنهم تبادل الأفكار والملاحظات حول الظل وكيفية تكوينه.

أساليب التعلم:

- **الشرح والتوضيح المباشر من المعلمة:**في البداية، توفر المعلمة توجيهًا حول كيفية القيام بالتجربة، مع عرض بعض المفاهيم الأساسية (مثل الضوء، الظل، الشفافية).
- **العروض التوضيحية:**تقدم المعلمة عرضًا حيًا أو نموذجًا على شكل تجربة مباشرة لتمثيل الظلال أو تأثيرات الضوء على الأجسام المختلفة، مما يساهم في تعزيز الفهم البصري للمفاهيم.
- **استخدام القصص المصورة أو الفيديوهات التوضيحية:**يمكن استخدام قصص مرئية أو فيديوهات قصيرة تشرح الظلال وتساعد في ربط المفاهيم النظرية بالواقع الذي يمكن للأطفال رؤيته.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

أساليب التقييم:

- **التقييم التكويني:**ملاحظة الأطفال أثناء التجربة: حيث يقوم المعلم بملاحظة الأطفال وهم يجربون ويستكشفون الظل باستخدام الأجسام المختلفة.
- **التقييم المستمر:** يتم من خلال توجيه الأسئلة للأطفال بشكل مستمر أثناء النشاط لمساعدتهم على التفكير حول التجربة

- **التقييم الذاتي من قبل الأطفال:** يتم تشجيع الأطفال على توثيق ملاحظاتهم في دفاترهم من خلال الرسومات أو الكتابة القصيرة، وتحليل تجاربهم بأنفسهم.
- **التقييم التفاعلي (التقييم الفوري):** بعد كل نشاط، يمكن للأطفال تقديم أفكارهم حول ما تعلموه باستخدام النقاش الجماعي.
- **التقييم النهائي:** مقارنة التجارب: في نهاية النشاط، يقوم الأطفال بمقارنة نتائج التجارب التي أجروها مع زملائهم.

أساليب التقويم:

التقويم التكويني: يتم تحديد التقدم الذي أحرزه الطفل بناءً على المشاركة في الأنشطة، ومدى فهمه للمفاهيم التي تم تعلمها حول الظل، وطرق استخدام الضوء.

التقويم النهائي: التقويم من خلال العمل الجماعي: تقييم مدى تعاون الأطفال مع بعضهم البعض أثناء النشاط.

التقويم من خلال الأداء العملي: يُقيّم أداء الطفل من خلال إتمام التجارب العملية بنجاح وفهمه لكيفية حدوث الظل.

التقويم الفردي: التقييم بناءً على سجل ملاحظات الطفل (الرسومات، الملاحظات المكتوبة)، ومدى دقة التعبير عن المفاهيم التي تعلمها حول الظلال.

تاسعاً:-وصف النشاط من بدايته إلى نهايته:

المقدمة (التهيئة):

المرحلة الأولى (تمهيدية):

تبدأ المعلمة بتوجيه انتباه الأطفال إلى الظل في البيئة المحيطة بهم، مثل الظل الذي يظهر عندما تكون الشمس ساطعة.

تطرح المعلمة سؤالًا بسيطًا لتشجيع التفكير: "هل رأيتم ظلًا من قبل؟ أين تجدون الظل؟" وذلك لتحفيز فضول الأطفال وجعلهم يفكرون في هذا الموضوع بشكل أعمق.

تشرح المعلمة للأطفال أن الظل هو نتيجة وجود جسم معتم أمام مصدر ضوء، وأننا سنقوم بتجربة لاستكشاف الظل بأنفسنا.

المرحلة الثانية (الشرح والتوجيه):

شرح المواد المستخدمة في التجربة:

تعرض المعلمة الأدوات المستخدمة في التجربة (جسم معتم خشبي، جسم نصف معتم (زجاج مصنفر)، شمعة، زجاج عادي).

توضح للأطفال أن الضوء يمكن أن يمر عبر بعض المواد، بينما يحجبه البعض الآخر، مما يسبب الظلال.

التجربة العملية:

تبدأ المعلمة بتثبيت الشمعة أمام الجسم الخشبي المعتم. تشرح للأطفال أن الجسم المعتم لا يسمح للضوء بالمرور، وبالتالي سيتشكل ظل خلفه.

ثم تقوم المعلمة بتثبيت الشمعة أمام الجسم نصف الشفاف (الزجاج المصنفر). تشرح للأطفال أن الضوء سيخترق الزجاج جزئيًا، مما ينتج عنه شبه ظل خلف الجسم.

أخيرًا، تعرض المعلمة تأثير الزجاج العادي، حيث يمكن للضوء المرور بالكامل، وبالتالي لا يتشكل ظل.

يلاحظ الأطفال التغييرات التي تحدث في الظل بناءً على نوع الجسم المستخدم ومصدر الضوء.

المرحلة الثالثة (الاستكشاف والملاحظة):

التفاعل مع الأطفال:

تُشجع المعلمة الأطفال على ملاحظة ما يحدث أثناء التجربة. تُطرح أسئلة لتحفيز التفكير:
"ماذا يحدث عندما نضع الجسم أمام الضوء؟"
"هل يمكن أن يتشكل ظل إذا كان الجسم شفافًا أو نصف شفاف؟"
"كيف يبدو الظل عندما نستخدم جسمًا معتمًا؟"
يمكن للأطفال محاولة إعادة التجربة بأنفسهم أو التفاعل مع الأدوات لتطبيق المفاهيم التي تعلموها.

المرحلة الرابعة (التحليل والمناقشة):

مناقشة النتائج:

بعد الانتهاء من التجربة، تطلب المعلمة من الأطفال أن يشرحوا ما حدث.
يعبر الأطفال عن ملاحظاتهم حول كيفية تأثير الشمعة على الجسم، ويتحدثون عن الظلال التي ظهرت أمام الأجسام المعتمة وأشباه الظلال أمام الأجسام شبه المعتمة.
تناقش المعلمة مع الأطفال كيف أن الضوء لا يمر عبر الأجسام المعتمة، بينما يمر عبر الأجسام الشفافة أو شبه الشفافة.

المرحلة الخامسة (التقييم والتلخيص):

التقييم الذاتي والتقويم:

تطلب المعلمة من الأطفال أن يشاركوا في التقييم الذاتي من خلال رسم الظلال التي شكلها كل جسم أثناء التجربة.
يمكن للأطفال رسم الظلال أو كتابة ملاحظاتهم عن الظلال التي رآوها. يمكن استخدام هذا التقييم لمراجعة المفاهيم التي تم تعلمها.

الختام:

في النهاية، تقوم المعلمة بتلخيص النقاط الرئيسية التي تعلمها الأطفال: "الظل يحدث عندما يوجد جسم معتم أمام مصدر ضوء، بينما لا يتشكل ظل عندما نستخدم جسمًا شفافًا."
تشجع المعلمة الأطفال على التفكير في أماكن أخرى يمكنهم ملاحظة الظلال في حياتهم اليومية (مثل في الخارج أو في غرفهم) وربط المفاهيم بحياتهم اليومية.

التجربة: (13-8) التكبير والتصغير

ثانياً:- تبيان الأسس التي يقوم عليها النشاط:

ينتمي هذا النشاط إلى النمو المعرفي من خلال مبدأ التعلم الذاتي الذي يروج له بياجيه. النشاط يدعم اكتساب الطفل للمفاهيم البصرية مثل التكبير والتصغير من خلال التجربة الحسية.
نظرية التعلم بالتجربة :هذه النظرية تشدد على التعلم من خلال التجربة والتفاعل مع البيئة.
النشاط يعتمد على تجربة الطفل الفعلية مع المرايا لاكتشاف المفاهيم بطرق ملموسة.

2. الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل:

1. **الحاجة إلى الاستكشاف:**هذا النشاط يلبي هذه الحاجة من خلال التجربة والتفاعل مع المرايا لاكتشاف الظواهر البصرية مثل التكبير والتصغير.

2. **الحاجة إلى التجريب الفعلي:** يوفرلهم تجربة حية تنمي مهاراتهم العملية وقدرتهم على التفكير التجريبي.
3. **الحاجة إلى التعبير عن أنفسهم:**عندما يتمكن الطفل من ملاحظة التغييرات في الصورة التي تظهر في المرايا، يخلق ذلك فرصًا لتعبير الطفل عن اكتشافاته ومشاعره حول الظواهر الطبيعية.

3. خصائص الطفل المقدم له النشاط:

- النمو المعرفي: يبدأ الطفل في هذه المرحلة بفهم الظواهر الطبيعية التي يراها ويسمعها، ويتطور لديه التفكير المنطقي.
- الفضول والتجريب: الأطفال في هذه المرحلة لديهم دافع قوي للاستكشاف والفهم من خلال التجربة المباشرة.
- الاحتياج إلى التفاعل الحسي: الأطفال في هذه المرحلة يحبون التفاعل مع الأدوات والمشاركة في التجارب العملية التي تحفزهم على التعلم.

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط:

الأهداف المعرفية:

1. أن يعرف الطفل مفهوم التكبير والتصغير للأجسام.
2. أن يكتسب الطفل فكرة عن كيفية تغيير حجم الصورة عند النظر من خلال المرايا المستوية، المقعرة، والمحدبة.
3. أن يدرك الطفل الفرق بين المرآة المستوية التي تُظهر صورة مساوية للجسم، والمرآة المقعرة التي تُظهر صورة مكبرة، والمرآة المحدبة التي تُظهر صورة مصغرة.

الأهداف الوجدانية:

1. تنمية الفضول: ميل الطفل لاكتشاف الظواهر البصرية التي تظهر من خلال استخدام المرايا.
2. تعزيز الاهتمام: اهتمام الطفل بتغيير الأحجام والصور، وتحفيز فضوله لمزيد من الاكتشاف.
3. الاستمتاع بالتجربة: يكتسب الطفل السعادة والتسلية من خلال التفاعل مع الأدوات واكتشاف التغيرات في الصور.

الأهداف المهارية:

1. تنمية مهارات الملاحظة الدقيقة للطفل عند استخدام الأدوات مثل المرايا.
2. التدريب على استخدام الأدوات المختلفة مثل المرايا المستوية، المقعرة، والمحدبة بشكل صحيح.
3. تعزيز المهارات اليدوية: من خلال توجيه الطفل لاستخدام المرايا وملاحظة كيفية تغيير الصورة.

مخرجات التعليم المستهدفة:

1. أن يعرف الطفل أن المرايا المختلفة (مستوية، مقعرة، محدبة) تُنتج صورًا مختلفة للأجسام، مثل صورة مكبرة، صورة مصغرة، أو صورة مساوية.
2. أن يكون الطفل قادرًا على استخدام المرايا بشكل صحيح، والتمييز بين الأنواع المختلفة للمرايا بناءً على تأثيراتها.
3. أن يظهر الطفل اهتمامًا بالظواهر التي يلاحظها وأن يكون لديه دافع لاستكشاف الظواهر البصرية الأخرى في المستقبل.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

المحتوى العلمي:التكبير والتصغير: شرح كيف أن المرايا تؤثر في تغيير حجم الصورة.

المرايا: التعريف بـ:
المرآة المستوية: تُظهر صورة مساوية للحجم والشكل.
المرآة المقعرة: تُظهر صورة مكبرة.
المرآة المحدبة: تُظهر صورة مصغرة.

المحتوى التطبيقي:

التجربة العملية:

نظرة عامة على كيفية استخدام المرايا لاستكشاف الصور.
التفاعل مع الأدوات: إعطاء الطفل فرصة لتجربة استخدام كل مرآة، ورؤية تأثيراتها المختلفة على الأجسام.

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة:

النشاط 1: تجربة التكبير والتصغير باستخدام المرايا

المفهوم: التكبير والتصغير عند النظر من خلال أنواع المرايا.
الهدف: تعليم الطفل كيفية تأثير المرايا المختلفة على الصورة: المرآة المستوية (صورة مساوية)، المرآة المقعرة (صورة مكبرة)، والمرآة المحدبة (صورة مصغرة).

الأنشطة:

النشاط الأول – تجربة المرايا:

المحتوى: توجيه الطفل للنظر في الأجسام من خلال المرآة المستوية، المقعرة، والمحدبة.
الطريقة:ابدأ بالمرآة المستوية، ودع الطفل يلاحظ صورة الجسم.
ثم دع الطفل يلاحظ الصورة بعد استخدام المرآة المقعرة (مكبرة).
أخيرًا، استخدم المرآة المحدبة ودع الطفل يلاحظ صورة مصغرة.
النقاش: بعد كل مرحلة، طرح الأسئلة على الطفل مثل: "هل تبدو الصورة أكبر أو أصغر؟" و "لماذا نرى الصورة بهذه الطريقة؟"

النشاط الثاني – استخدام المرايا مع الأجسام المختلفة:

المحتوى: استخدام الأجسام المختلفة مثل كرة صغيرة أو مكعب لملاحظة كيفية تكبير وتصغير الأشكال من خلال المرايا.
الطريقة:ضع جسمًا أمام المرآة المستوية، المقعرة، والمحدبة واطلب من الطفل ملاحظة الفروق في الصور.يتأكد الطفل من أن الأجسام تبقى كما هي لكن مظهرها يختلف بناءً على نوع المرآة.

النشاط الثالث – محاكاة صورة الشخص:

المحتوى: الطفل سيحاول أن يرى نفسه من خلال المرايا ويلاحظ التغيرات في صورة وجهه وحجمه.

الطريقة:

دع الطفل يقف أمام المرآة المستوية، ثم المقعرة والمحدبة.
شجعه على مقارنة الصور في كل حالة.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

1. الأدوات المطلوبة:

مرايا مختلفة:

مرآة مستوية (حجم صغير مناسب للأطفال).
مرآة مقعرة (حجم صغير مناسب للأطفال).
مرآة محدبة (حجم صغير مناسب للأطفال).

أجسام للتجربة:
كرة صغيرة أو مكعب صغير لتمثيل الأجسام التي ستتغير صورتها.
أجسام متنوعة صغيرة الحجم لتمثيل الأشكال التي يمكن للطفل مراقبتها وتغيير حجمها.

2. وسائل العرض:
ألواح بيضاء أو سبورات صغيرة لعرض ملاحظات الطفل بعد التجربة.
صور توضيحية:صور تُظهر صورة جسم في مرآة مستوية، مرآة مقعرة، ومرآة محدبة، لتوضيح كيف يتغير حجم الصورة في كل حالة.

شكل (١٠) الصورة المتكونة من المرآة المستوية
معكوسة اليمين و اليسار

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

طرق التعليم والتعلم:

1. **التعلم بالاكتشاف:**من خلال التجربة العملية باستخدام المرايا المختلفة، سيكتشف الطفل كيف تؤثر أنواع المرايا المختلفة على حجم الصورة.
2. **التعلم التفاعلي:**التفاعل من خلال مناقشة ملاحظاته بعد كل تجربة، حيث يمكن للمعلمة طرح أسئلة مثل: "ماذا يحدث عندما تنظر في المرآة؟" و "هل الصورة أكبر أو أصغر؟ ولماذا؟"
3. **التعلم القائم على الأنشطة:**يشجع الأطفال على استخدام المرايا بأنفسهم، وملاحظة التغييرات في الأجسام، بدلاً من تلقي المعلومات بشكل سلبي.
4. **التعلم باستخدام الوسائل التعليمية:**استخدام المرايا وأجسام متنوعة يتيح للطفل التعلم بشكل ملموس، مما يسهل عليه فهم المفاهيم المجردة مثل التكبير والتصغير.

أساليب التعليم:

1. **التعليم بالقدوة:** يمكن للمعلمة أن تقدم نموذجًا عمليًا أمام الأطفال باستخدام المرايا، ثم تدعهم يكررون التجربة بأنفسهم.
2. **التعليم الجماعي**: من خلال التشجيع على التعاون بين الأطفال في مشاهدة النتائج ومناقشتها مع بعضهم البعض.
3. **التعليم الفردي**: إذا لزم الأمر، يمكن إعطاء كل طفل فرصة للتجربة بشكل فردي لمزيد من التركيز على ملاحظاته الشخصية.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

أساليب التقييم والتقويم:

1. **التقييم بالأسئلة والمناقشة:**يمكن للمعلمة طرح أسئلة بعد كل تجربة حول ملاحظات الطفل، مثل: "كيف تغيرت الصورة عندما استخدمت المرآة المقعرة؟" و "ما الذي يحدث عندما نستخدم المرآة المحدبة؟"
2. **الملاحظة المباشرة:**تراقب المعلمة كيفية تفاعل الأطفال مع الأنشطة، مثل: هل لاحظ الطفل الفروق في الصور عند استخدام المرايا؟ هل يعبّر عن ملاحظاته بدقة؟

3. **التقييم باستخدام الأعمال التطبيقية:** يمكن للطفل رسم صورة توضح التغيرات في الحجم عند النظر في المرايا المختلفة.
4. **التقييم الذاتي:** بعد انتهاء التجربة، يمكن للطفل مراجعة ما تعلمه عن التكبير والتصغير باستخدام المرايا، ومقارنة ملاحظاته مع ما تعلمه من المعلمة.
5. **التقييم من خلال الألعاب:** يمكن وضع بعض الأسئلة التفاعلية كجزء من لعبة تعلم، حيث يحصل الأطفال على نقاط عند الإجابة عن أسئلة صحيحة تتعلق بأنواع المرايا وكيفية تكبير وتصغير الأشياء.

تاسعاً:-وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته:

التمهيد للنشاط:

تبدأ المعلمة بتقديم مقدمة قصيرة حول الموضوع، حيث تشرح للأطفال أن هناك أنواعاً مختلفة من المرايا، مثل المرآة المستوية، المرآة المقعرة، والمرآة المحدبة.

تطرح المعلمة سؤالاً مثيراً للاهتمام مثل: "هل تعرفون ما الذي يحدث عندما ننظر في مرآة؟ وهل يمكن أن تتغير الصورة التي نراها حسب نوع المرآة؟"

يتم تحديد الهدف من التجربة للأطفال، وهو اكتشاف كيف أن المرايا المختلفة يمكن أن تُكبر أو تُصغر الصورة.

تنفيذ التجربة:

الخطوة الأولى: تعطي المعلمة لكل طفل مرآة مستوية ويطلب منهم النظر في الجسم (مثل كرة صغيرة) في المرآة.

يلاحظ الأطفال أن الصورة في المرآة مساوية تماماً للجسم الذي ينظرون إليه.

الخطوة الثانية: تعطي المعلمة كل طفل مرآة مقعرة ويطلب منهم أن يلاحظوا الصورة الناتجة عن نفس الجسم.

يلاحظ الأطفال أن الصورة في هذه المرآة مكبرة مقارنة بما كانت عليه في المرآة المستوية.

الخطوة الثالثة: تعطي المعلمة كل طفل مرآة محدبة وتطلب منهم أن يلاحظوا الصورة الناتجة.

يلاحظ الأطفال أن الصورة في هذه المرآة مصغرة مقارنة بالصورة التي رأوها في المرآة المستوية.

خلال كل مرحلة، تشجع المعلمة الأطفال على التعبير عن ملاحظاتهم ومقارنة الصور الناتجة.

مناقشة النتائج:

بعد إجراء التجربة مع كل نوع من المرايا، تناقش المعلمة مع الأطفال ملاحظاتهم وتطرح عليهم أسئلة مثل:

"كيف تبدو الصورة في المرآة المقعرة؟"

"ماذا حدث للصورة عندما استخدمنا المرآة المحدبة؟"

توجيه الأسئلة يساعد في تحفيز التفكير النقدي لدى الأطفال وتوضيح العلاقة بين نوع المرآة وحجم الصورة.

التطبيق الفردي أو الجماعي:

يمكن للمعلمة تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة ويطلب منهم تجربة المرايا مع أجسام مختلفة (مثل كرات، مكعبات) لمعرفة تأثير المرايا على شكل الصورة.

يمكن للأطفال رسم صور مبسطة توضح ما لاحظوه باستخدام أنواع المرايا المختلفة، مما يسمح لهم بتوثيق تجاربهم.

التقييم والمتابعة:

في نهاية النشاط، تقوم المعلمة بتقييم مشاركة الأطفال في التجربة، ملاحظاتهم، وكيفية تفسيرهم للنتائج.
يمكن للأطفال الإجابة عن أسئلة قصيرة حول ما تعلموه: "ماذا يحدث للصورة عندما ننظر في مرآة محدبة؟"

الختام:

- تختتم المعلمة النشاط بإعادة تلخيص الدروس المستفادة من التجربة، مثل:
- "المرآة المستوية تُظهر صورة مساوية للجسم."
- "المرآة المقعرة تكبر الصورة."
- "المرآة المحدبة تصغر الصورة."
- تشجع الأطفال على استخدام المرايا في المستقبل لاكتشاف المزيد عن التكبير والتصغير في حياتهم اليومية، مثل النظر في المرآة المنزلية أو في الزجاج الأمامي للسيارة.
- الختام يتم بتشجيع الأطفال على استكشاف المزيد حول كيفية تأثير الضوء والظلال على الأجسام المختلفة في حياتهم، مما يتيح لهم ربط النشاط بعالمهم الخارجي.

التجربة (14-9):الأشعة الضوئية.

ثانياً:-الأسس النظريةالتي يقوم عليها النشاط:

نظرية **التعلم الاجتماعي لباندورا**: وفقًا لباندورا، يتعلم الأطفال من خلال الملاحظة والمحاكاة. في هذا النشاط، يتعلم الأطفال عن الأشعة الضوئية من خلال ملاحظة التجربة التي تُجرى أمامهم (ملاحظة تأثير العدسة على الضوء)، وبالتالي تنمي لديهم الفهم عبر الملاحظة والتكرار.
يعتمد هذا النشاط على **نظرية المعرفة لبياجيه** التي تركز على أن التعلم يتم من خلال التفاعل المباشر مع البيئةوهو ما يطبقه هذا النشاط باستخدام العدسات التي تسمح للأطفال بتجربة تأثير الضوء والتركيز على النقطة المستضاءة.

الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل:.

1. الحاجة إلى التفاعل مع البيئة المحيطة:.
2. الحاجة إلى تنمية المهارات الحسية والحركية:.
3. الحاجة إلى الإشباع المعرفي:

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

1. الاهتمام والفضول: الأطفال يحبون الاستكشاف والتجربة بأنفسهم
2. القدرات الحركية:الطفل يطور مهارات التحكم الدقيقة في تحريك الأدوات وتوجيهها.
3. القدرة على التركيز والانتباه: الأنشطة التي تقدم تأثيرات بصرية مثيرة، مثل الألوان المشرقة أو الظلال المتغيرة، يمكن أن تساعد في جذب انتباههم لفترة أطول
4. القدرة على الاستنتاج والتفسير
5. القدرة على الملاحظة .

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط:

الأهداف المعرفية:

1. أن يعرف الطفل أن الأشعة الضوئية تتجمع في نقطة عند المرور من خلال عدسة محدبة.
2. أن يفهم الطفل مفهوم البؤرة وأهمية تركيز الأشعة الضوئية في نقطة معينة.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يشعر الطفل بالدهشة والفضول حيال كيفية تجميع الأشعة الضوئية.
2. أن يثير النشاط اهتمام الطفل بتجربة الظواهر الفيزيائية البسيطة مثل الضوء وكيفية تأثير العدسات عليه.
3. أن يتحمس الطفل للقيام بتجربة اكتشافية تكون مثيرة لمشاعره.

الأهداف المهارية:

1. أن يتمكن الطفل من استخدام العدسة المحدبة بشكل صحيح أثناء التجربة.
2. أن يتعلم الطفل التوجيه الصحيح للعدسة باتجاه ضوء الشمس وتحديد النقطة التي يتجمع فيها الضوء (البؤرة).
3. أن يتقن الطفل الملاحظة الدقيقة للتغيرات التي تحدث عندما يتجمع الضوء في نقطة معينة.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

المفاهيم التي سيتم تقديمها في النشاط:

الأشعة الضوئية: تعريفها كموجات ضوء تنتقل في خطوط مستقيمة، وكيف تتجمع في نقطة عند استخدام العدسات المحدبة.

البؤرة: وهي النقطة التي يتم فيها تركيز الأشعة الضوئية بعد مرورها عبر العدسة المحدبة، وهي نقطة ذات استضاءة عالية.

العدسات المحدبة: تعريف الطفل بنوع العدسات المستخدمة في التجربة وكيفية تأثيرها على الأشعة الضوئية.

المحتوى المنهجي:

التجربة العملية: باستخدام عدسة محدبة و ورقة بيضاء، سيقوم الطفل بتوجيه العدسة نحو مصدر ضوء الشمس (أو ضوء صناعي قوي) لملاحظة تأثير العدسة على الأشعة الضوئية.

المحتوى التعليمي :

الأشعة الضوئية: خصائصها وكيفية انتقالها.

العدسات: أنواعها (محدبة، مقعرة) وكيفية تأثير كل نوع على الأشعة.

البؤرة: مفهوم التركيز وكيف يؤثر على شدة الضوء.

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة:

الأنشطة المستخدمة في تجربة الأشعة الضوئية:

النشاط الأساسي: تجربة تركيز الضوء باستخدام العدسة المحدبة

الهدف: تعليم الطفل كيفية تجميع الأشعة الضوئية في نقطة واحدة باستخدام عدسة محدبة.

الطريقة:يعطى الطفل عدسة محدبة ويطلب منه توجيهها نحو أشعة الشمس أو مصدر ضوء صناعي.

يراقب الطفل البؤرة التي يتم فيها تركيز الضوء على ورقة بيضاء.

يلاحظ الطفل التغير في شدة الإضاءة عند سقوط الأشعة الضوئية على الورقة.

يكتشف الطفل أن البؤرة هي النقطة التي يتجمع فيها الضوء وتكون أكثر استضاءة.

النشاط التفاعلي: مناقشة النتائج

الهدف: تمكين الطفل من مناقشة تجربة الأشعة الضوئية وفهم مبدأ تجميع الضوء.

الطريقة:بعد أن يجري الأطفال التجربة، يتم مناقشة نتائجها مع الأطفال.
شرح لهم سبب تركيز الضوء في نقطة واحدة (البؤرة).
يتم طرح أسئلة للأطفال حول كيف تغير الإضاءة، ماذا يحدث عند إبعاد العدسة عن النقطة؟
النشاط الإضافي: تجارب باستخدام أنواع أخرى من العدسات
الهدف: تجربة أنواع أخرى من العدسات (مقعرة) لفهم الفرق بين تأثير العدسات المحدبة والمقعرة على الضوء.
الطريقة:
بعد إتمام التجربة باستخدام العدسة المحدبة، يمكن استخدام عدسة مقعرة وملاحظة كيف تتغير صورة الضوء أو كيف يتم تفريق الأشعة بدلاً من تركيزها.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

الوسائط التعليمية:

العدسة المحدبة:

الوظيفة: تستخدم لتجميع الأشعة الضوئية في نقطة، وبالتالي توفير تجربة عملية للأطفال حول كيفية تركيز الضوء.
التنوع: يمكن استخدام عدسات محدبة ذات أحجام مختلفة لتوضيح التأثيرات المختلفة عند استخدامها.

الورقة البيضاء:

الوظيفة: تعمل كسطح للتجميع والتركيز عليها الضوء الذي يتم تمريره من خلال العدسة المحدبة.
التنوع: يمكن استخدام أوراق بأحجام مختلفة لعرض التغير في كثافة الضوء.

مصدر ضوء قوي (أشعة الشمس أو مصباح ضوء صناعي):

الوظيفة: يستخدم كمصدر ضوء، وهو شرط أساسي لملاحظة تأثير العدسات على الأشعة الضوئية.
التنوع: يمكن استخدام مصابيح ضوء LED قوية في حالة عدم توفر أشعة الشمس بشكل مناسب.

العدسة المقعرة (للتجربة التكميلية):

الوظيفة: تساعد على تفريق الأشعة الضوئية بدلاً من تجميعها، مما يتيح للأطفال مقارنة بين تأثير العدسات المحدبة والمقعرة.
التنوع: اختبار تأثير العدسات المقعرة على الضوء يساعد في توسيع فهم الأطفال حول طبيعة الضوء وتأثير العدسات.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

- **التعلم التجريبي (التعلم بالممارسة):**يعتمد النشاط على التجربة العملية حيث يقوم الطفل بإجراء تجربة حية باستخدام العدسة المحدبة لاستكشاف كيفية تجميع الأشعة الضوئية..
- **التعليم الموجه (الشرح والتوجيه):**المعلمة تقدم التوجيه والإرشاد حول كيفية استخدام الأدوات، وتوضح للأطفال مفهوم البؤرة.
- **التعلم النشط:**يتم تحفيز الطفل على العمل بشكل فعال والتفاعل مع الأدوات المختلفة لتطبيق المفاهيم التي يتعلمها.
- **التعلم الجماعي (التعلم التعاوني):**يمكن تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة حتى يقوموا بتجربة استخدام العدسات بأنفسهم.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

التقييم الصفي (التقييم التكويني):ملاحظة الأطفال أثناء التجربة: يقوم المعلم بملاحظة مدى تفاعل الأطفال مع الأدوات والتجربة ومدى قدرتهم على توجيه العدسة بشكل صحيح، وتحديد النقطة التي يتركز فيها الضوء (البؤرة).

التقييم بالمقارنة بين التجارب:من خلال التجربة باستخدام العدسات المحدبة والمقعرة، يتم مقارنة النتائج (مثل تغير الصورة إلى مكبرة أو مصغرة) لتقييم قدرة الطفل على فهم الاختلافات بين أنواع العدسات.

التقييم باستخدام الأسئلة الموجهة:بعد إتمام التجربة، يتم طرح أسئلة على الأطفال لمعرفة مدى فهمهم للمفاهيم مثل:

"ماذا حدث عندما نظرت إلى الضوء من خلال العدسة المحدبة؟"

"أين تركز الضوء؟"

"ماذا تلاحظ عندما تستخدم العدسة المقعرة؟"

هذه الأسئلة تساعد في تقييم مدى فهم الأطفال للمفاهيم الملاحظة والتجريبية.

التقويم الذاتي (التقييم الذاتي للطفل):بعد إتمام التجربة، يمكن للطفل تقييم تجربته الذاتية عن طريق إخبار المعلمة بما فهمه وتطبيقه في التجربة.

التقييم النهائي (التقويم الختامي):التقويم النهائي يتم بعد إتمام جميع الأنشطة، حيث يقوم المعلم بجمع نتائج التجارب التي قام بها الأطفال، سواء كانت من خلال الملاحظات أو الأسئلة، لتحديد مدى إتقان الأطفال للمفاهيم العلمية.

تاسعاً:-وصف للنشاط: "الأشعة الضوئية" من بدايته إلى نهايته:

المرحلة الأولى: التحضير والتوجيه

إعداد المكان والأدوات:

يتم تحضير ركن العلوم ليكون مكانًا مهيأ للتجربة.

المعلمة تضع العدسة المحدبة أمام الأطفال مع تحضير ورقة بيضاء نظيفة لاستقبال الأشعة.

التوجيه الأولي:

المعلمة تبدأ بتوجيه انتباه الأطفال إلى مفهوم الضوء و الأشعة الضوئية، وتشرح لهم كيف أن الضوء يمكن أن يتجمع في نقطة معينة.

يتم شرح أن هذا يحدث باستخدام العدسات، وأن التجربة ستساعدهم على رؤية البؤرة وكيفية تجمع الضوء.

المرحلة الثانية: تنفيذ التجربة

التفاعل مع الأدوات:

تقوم المعلمة بتسليم العدسة المحدبة للأطفال، وتطلب منهم توجيهها نحو أشعة الشمس.

المعلمة تقترح أن يتخذ الأطفال وضعيات مختلفة للعدسة نحو الشمس ويحاولوا التركيز على البؤرة الناتجة.

رصد النتائج:

يشاهد الأطفال كيف أن العدسة المحدبة تجمع الأشعة الضوئية وتُركّز الضوء في نقطة معينة على الورقة، مما يُسهم في خلق بؤرة مشعة تزداد إضاءتها.

المعلمة تشجع الأطفال على ملاحظة أن النقطة التي يتجمع فيها الضوء تصبح أكثر إشراقًا وأن هذه هي البؤرة.

التحقق من الفهم:

المعلمة تُسأل الأطفال أسئلة بسيطة للتأكد من فهمهم:
"ماذا يحدث عندما نوجه العدسة نحو الضوء؟"
"هل لاحظتم أين تركز الأشعة؟"
"ماذا يسمى المكان الذي تتركز فيه الأشعة؟"

المرحلة الثالثة: النقاش والتوضيح

التفسير النظري:

بعد التجربة، تقوم المعلمة بشرح المفهوم العلمي: أن الأشعة الضوئية تتجمع في نقطة واحدة بسبب انكسار الضوء عبر العدسة المحدبة، مما يخلق البؤرة.
المعلمة توضح للأطفال أن هذا هو السبب في استخدام العدسات في المجهر و التلسكوب لتركيز الضوء ورؤية الأشياء بشكل أكثر وضوحًا.

المرحلة الرابعة: التقييم والنقاش الجماعي

التقييم الشفهي:

يتم فتح نقاش جماعي مع الأطفال حول تجربتهم، وتوجيه أسئلة مثل:
"ما الذي حدث عندما ركزنا الضوء في نقطة معينة؟"
"كيف يمكننا استخدام هذا الاكتشاف في الحياة اليومية؟"
المعلمة تشجع الأطفال على مشاركة أفكارهم واستخدام اللغة العلمية لفهم الظواهر.

التقويم الذاتي:

يتم تشجيع الأطفال على التفكير بأنفسهم: "هل يمكننا استخدام العدسة لأشياء أخرى؟ ما هي الأدوات التي يمكن أن تساعد في تجميع الضوء؟"
المرحلة الخامسة: التوسيع والتطبيق

التطبيق العملي:

في نهاية النشاط، يمكن للمعلمة اقتراح استخدام العدسات في تجارب مستقبلية مثل تكبير الأشياء أو استخدام العدسات في الأنشطة اليومية.
المعلمة تترك للأطفال فرصة لاستكشاف الأدوات بشكل أكبر عن طريق إعادة التجربة باستخدام أنواع أخرى من العدسات (مثل العدسات المقعرة والمحدبة) لتوضيح كيفية اختلاف تأثير كل عدسة على الضوء.

الختام والتأمل:

يتم اختتام النشاط بتلخيص ما تعلمه الأطفال، حيث تراجع المعلمة الفكرة الأساسية: أن الأشعة الضوئية تتجمع في نقطة بسبب العدسة المحدبة.
يمكن أن تطرح المعلمة أسئلة مفتوحة للأطفال مثل: "ماذا تعلمنا اليوم؟" لتشجيعهم على التفكير العميق.

التجربة (15-10) مسار الضوء

ثانياً:- تبيان الأسس التي يقوم عليها النشاط:

يرتبط النشاط بـ **نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا.** من خلال التفاعل مع المعلمة والملاحظة العملية للظواهر، يتعلم الطفل من خلال الملاحظة والتجربة، مما يشجع على تقليد ما يراه والتفاعل مع المواد. كما يعزز التعلم عبر التجربة والفهم الذاتي للظواهر الفيزيائية من خلال التفاعل مع المحيط.

ينتمي النشاط إلى **نظرية بياجيه في التعلم،** حيث يعتمد على التعلم من خلال التجربة المباشرة والتفاعل مع البيئة المحيطة. الطفل في هذا النشاط يتفاعل مع ظاهرة فيزيائية (الضوء) من خلال إجراء التجربة الخاصة به، مما يساعده على بناء المعرفة بشكل تدريجي. النشاط يتيح للطفل فرصة لاكتشاف كيف يمكن للضوء أن ينعكس على أسطح مختلفة.

الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها لدى الطفل:

1. **الحاجة للاكتشاف**:هذا النشاط يلبي هذه الحاجة من خلال توفير فرصة للأطفال للتفاعل مع الضوء وفهم ظاهرة انعكاس الضوء.
2. **الحاجة إلى الفهم والتفسير**: يتيح النشاط فرصة لفهم أسس البصريات البسيطة مثل كيفية تغير مسار الضوء عند ملامسته لأسطح مختلفة.
3. **الحاجة إلى تطوير مهارات التفكير النقدي**: يساعد النشاط الطفل على بناء قدرته على الملاحظة الدقيقة وتحليل ما يحدث بشكل منطقي من خلال تحديد الفرق بين الأسطح العاكسة وغير العاكسة.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

1. **الفضول:** الطفل في سن 5-6 سنوات يتسم عادةً بالفضول والحاجة لمعرفة كيف يعمل العالم من حوله، ويفضل الاستكشاف العملي والتفاعل مع بيئته لاكتساب الفهم.
2. **القدرة على الملاحظة والتفسير**: في هذه المرحلة، يبدأ الطفل في استخدام القدرة على الملاحظة بفعالية أكبر وتفسير الأحداث التي يشهدها..
3. **القدرة على التفكير المجرد بشكل بسيط**: بينما لا يزال الأطفال في هذا العمر في مرحلة التفكير الحسي والعملي، يمكنهم فهم المفاهيم البسيطة مثل انعكاس الضوء، مما يعزز لديهم قدرة التفكير النقدي والتحليلي.
4. **الاهتمام بالنتائج والإنجازات**: هذا النشاط يساعدهم على تحقيق ذلك من خلال التفاعل مع الضوء ورؤية كيف يمكنهم تغيير مسار الضوء بناءً على الأسطح المختلفة.

الخصائص النمائية التي يرتكز عليها النشاط:

التطور الحركي والعضلي: يمكن للأطفال في هذه السن التفاعل مع الأدوات الملموسة (مثل الأسطح العاكسة) وتحريك الأشياء بأنفسهم، مما يساهم في تعزيز مهارات التنسيق بين اليد والعين.

ثالثاً:-صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة:

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على مفهوم الضوء وكيفية تغير مساره عندما يقابل سطح عاكس.
2. أن يكتسب الطفل المعرفة الأساسية حول ظاهرة انعكاس الضوء، ويفهم كيف يؤثر السطح العاكس في مسار الضوء.
3. أن يدرك الطفل أن الأسطح اللامعة (مثل الأسطح المصقولة) تعكس الضوء بينما الأسطح الخشنة لا تعكس الضوء بشكل فعال.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يظهر الطفل اهتمامًا واستجابة إيجابية عند التعامل مع الضوء والأسطح العاكسة.
2. أن يشعر الطفل بـ الفضول والاستكشاف عند ملاحظته لتغيرات الضوء على الأسطح المختلفة.
3. أن يطور الطفل الاهتمام العلمي ويسعى لفهم الظواهر الطبيعية من خلال التجربة.

الأهداف المهارية:

1. أن يقوم الطفل ب إجراء تجربة عملية توضح كيف ينعكس الضوء من الأسطح المختلفة (مثل الأسطح اللامعة والخشنة).
2. أن يتمكن الطفل من توجيه الضوء بشكل دقيق نحو الأسطح المختلفة (مثل السطح المصقول والخشن) وتسجيل ملاحظاته.
3. أن يتقن الطفل ملاحظة وتفسير النتائج الناتجة عن انعكاس الضوء من خلال ملاحظة الظلال وتأثير الأسطح العاكسة.

مخرجات التعليم المستهدفة:

1. أن يكون الطفل قادرًا على تمييز الأسطح العاكسة وغير العاكسة.
2. أن يصبح الطفل قادرًا على تفسير ظاهرة انعكاس الضوء من خلال الأدوات المتاحة.
3. أن يتعلم الطفل كيفية توجيه الضوء بشكل دقيق نحو الأسطح واكتشاف النتائج بشكل مستقل.
4. أن يطور الطفل مهارات الملاحظة الدقيقة ويحسن قدراته على التفكير النقدي عند مواجهة الظواهر الطبيعية.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

المحتوى العلمي:

1. الضوء: توضيح مفهوم الضوء كطاقة يمكنها التحرك في خطوط مستقيمة، مع التركيز على كيفية تفاعل الضوء مع الأسطح المختلفة.
2. انعكاس الضوء: شرح كيف ينعكس الضوء عن الأسطح المصقولة (مثل المرايا) وتغير مساره عند ملاقاة أسطح خشنة أو غير مصقولة.
3. الأسطح العاكسة وغير العاكسة: تحديد الفرق بين الأسطح العاكسة (مثل الأسطح المعدنية أو الزجاج المصقول) والأسطح غير العاكسة (مثل الأسطح الخشنة أو المظلمة).
4. التجربة العملية: كيفية إجراء تجربة عملية باستخدام الضوء والأسطح المختلفة.

المحتوى المهاري:

1. التوجيه الدقيق للضوء: تعليم الطفل كيفية توجيه الضوء نحو الأسطح المحددة باستخدام مصدر ضوء (مثل مصباح يدوي أو ضوء الشمس).
2. التفاعل مع الأسطح المختلفة: تعليم الطفل كيف يتفاعل الضوء مع الأسطح العاكسة وغير العاكسة، وتوثيق الملاحظات الناتجة عن كل نوع سطح.
3. التفسير والتفاعل: تعليم الطفل كيفية تفسير النتائج التي يلاحظها، مثل ملاحظة كيف ينعكس الضوء على الأسطح المصقولة ويظل على الأسطح غير المصقولة.

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة

الأنشطة المستخدمة في تجربة "مسار الضوء":

النشاط الأول: استكشاف انعكاس الضوء باستخدام الأسطح المصقولة

الهدف: فهم كيف ينعكس الضوء عندما يصطدم بالأسطح المصقولة.

الخطوات:سيقوم المعلم بتوجيه مصدر ضوء (مصباح يدوي أو ضوء طبيعي) إلى السطح المصقول (مثل مرآة أو سطح معدني لامع).

يلاحظ الأطفال كيف يعكس السطح المصقول الضوء في اتجاه محدد.
يشجع المعلم الأطفال على ملاحظة وتسجيل المكان الذي ينعكس فيه الضوء.

النشاط الثاني: استكشاف انعكاس الضوء باستخدام الأسطح الخشنة

الهدف: تعلم كيف لا ينعكس الضوء بشكل جيد على الأسطح الخشنة.

الخطوات:سيقوم المعلم بتوجيه نفس مصدر الضوء إلى سطح خشني (مثل الخشب أو الطلاء غير اللامع).
يلاحظ الأطفال الفرق بين الانعكاس على السطح المصقول والسطح الخشن.
يعزز المعلم فكرة أن الأسطح الخشنة لا تعكس الضوء بشكل فعال.

النشاط الثالث: تجربة مسار الضوء وتحديد نقطة الانعكاس

الهدف: تعلم كيف يغير الضوء مساره عند مقابلة الأسطح العاكسة.

الخطوات:

مع توجيه الضوء إلى الأسطح المصقولة، يوجه المعلم الطفل لمتابعة المسار الجديد للضوء.
يقوم الأطفال بتحديد أين ينعكس الضوء وكيف تغير اتجاهه من المصدر إلى السطح ومن السطح إلى نقطة معينة.
يشجع المعلم الأطفال على استخدام الأسطح المختلفة لملاحظة كيف يتغير اتجاه الضوء.

أدوات مساعدة:

أجهزة لقياس الزوايا: لمساعدة الأطفال على فهم زاوية السقوط وزاوية الانعكاس.
ورق أو بطاقات بيضاء: لتحديد مكان انكسار أو انعكاس الضوء على السطح.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة

الوسائط التعليمية:

مصدر ضوء:مثل مصباح يدوي أو استخدام الضوء الطبيعي (الشمس) كمصدر ضوء لتجربة مسار الضوء.
أسطح عاكسة:مرآة أو سطح معدني لامع: لتوضيح كيفية انعكاس الضوء عند مقابلة الأسطح المصقولة.
أسطح غير عاكسة:سطح خشني أو غير مصقول: مثل الخشب أو السطح الخشني لجعل الأطفال يلاحظون عدم انعكاس الضوء.
عدسات ومقاييس الزوايا:لمساعدة الأطفال على ملاحظة الزوايا الخاصة بسقوط الضوء وانعكاسه.
كاميرا أو جهاز عرض:قد تستخدم لتوضيح التجربة للأطفال في حال كان التفاعل في مجموعة أكبر، مثل عرض فيديو توضيحي لكيفية انكسار الضوء.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم

طرق وأساليب التعليم:

1. **التعلم التجريبي** :يعتمد النشاط على التجارب العملية والتفاعل المباشر مع الضوء والمواد الملموسة (مثل الأسطح العاكسة وغير العاكسة) لمساعدة الأطفال على اكتساب مفاهيم علمية من خلال التجربة الشخصية.
2. **التعلم بالاكتشاف:**من خلال التجربة المباشرة، يُمنح الأطفال الفرصة لاكتشاف أنماط الانعكاس الخاصة بالضوء بأنفسهم.
المختلفة، مما يعزز من مهارات التواصل والعمل الجماعي.

3. **التوجيه الموجه** :سيعمل المعلم على توجيه الأطفال خلال الأنشطة، مع تشجيعهم على التفكير والتساؤل حول ما يحدث مع الضوء. في كل مرحلة من التجربة، سيرشد المعلم الأطفال للاحتفاظ بالملاحظات وطرح أسئلة تدفعهم لاستكشاف المزيد.

أساليب التعلم المستخدمة:

1. ملاحظة وتسجيل: يشجع الأطفال على مراقبة سلوك الضوء وتوثيق الملاحظات.
2. الأسئلة التحفيزية: استخدام الأسئلة لتحفيز التفكير الناقد وتشجيع الاستكشاف مثل "ماذا يحدث عندما نغير زاوية الضوء؟" أو "كيف تغير الضوء عندما نضعه أمام سطح مختلف؟".

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال

أساليب التقييم:

التقييم الملاحظ:يعتمد المعلم على ملاحظة كيفية تفاعل الأطفال مع النشاطات وتجاربهم.

الأسئلة الشفهية :يُطرح على الأطفال أسئلة موجهة لتقييم مدى فهمهم للمفاهيم، مثل: "ماذا يحدث عندما ينعكس الضوء عن السطح اللامع؟" أو "ماذا تلاحظ عندما يواجه الضوء سطحًا خشنًا؟".

التقييم من خلال الأنشطة العملية:يتم تقييم قدرة الأطفال على تنفيذ التجربة بشكل صحيح. سيقوم الأطفال بإجراء التجربة بأنفسهم، وتسجيل الملاحظات حول الانعكاس على الأسطح المختلفة.

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته

التمهيد للنشاط (التوجيه والإعداد):

يبدأ المعلم بتقديم مقدمة قصيرة عن الضوء وخصائصه. يتحدث عن الظواهر الطبيعية مثل الضوء المنعكس من الأسطح ويشجع الأطفال على التفكير في الأسطح التي تعكس الضوء في حياتهم اليومية.

يطرح المعلم أسئلة تحفيزية مثل: "أين تجدون الضوء يعكس نفسه؟ هل مررتم بحالة كان الضوء ينعكس في نافذة؟"

توزيع الأدوات (المرحلة العملية):

يقوم المعلم بتوزيع الأدوات على الأطفال: مصدر ضوء (مثل مصباح يدوي)، سطح لامع (مثل مرآة أو سطح معدني)، وسطح خشن (مثل لوح خشب).

يطلب المعلم من الأطفال ترتيب الأدوات وتوجيه الضوء نحو الأسطح المختلفة حسب التعليمات.

إجراء التجربة (المرحلة التجريبية):

أولًا، يوجه المعلم الأطفال لتوجيه الضوء نحو السطح اللامع المصقول (مثل المرآة) ويلاحظون كيف ينعكس الضوء على السطح في اتجاه آخر.

ثم، يوجه المعلم الأطفال لتوجيه الضوء نحو السطح الخشن. يلاحظون أنه لا يوجد انعكاس واضح.

يطلب المعلم من الأطفال مقارنة النتائج والتفكير في سبب اختلاف الانعكاس بين الأسطح.

المناقشة والشرح (المرحلة الاستكشافية):

بعد إجراء التجربة، يجتمع الأطفال مع المعلم لمناقشة النتائج التي توصلوا إليها.

يشجع المعلم الأطفال على التحدث عن كيف أن الأسطح اللامعة تعكس الضوء بينما الأسطح الخشنة لا تعكسه بنفس الطريقة.

يناقش المعلم مع الأطفال فكرة كيف يغير الضوء مساره عندما يقابل سطحًا عاكسًا.

التوثيق (المرحلة التوثيقية):

يطلب المعلم من الأطفال تسجيل ملاحظاتهم حول كيفية تغير مسار الضوء. يمكن للأطفال رسم صورة توضح انعكاس الضوء على الأسطح المختلفة.

يتم تشجيع الأطفال على كتابة أو رسم الملاحظات لتمثيل ما تعلموه.

التقييم الختامي (التقويم والمراجعة):

في نهاية النشاط، يعيد المعلم طرح الأسئلة الأساسية مثل: "ما الذي يحدث عندما يصطدم الضوء بالأسطح المصقولة؟" و"كيف يختلف الضوء عندما يصطدم بالأسطح الخشنة؟".

يتم التقييم بناءً على مشاركة الأطفال في المناقشة، وتوثيق ملاحظاتهم، ودقة تنفيذ التجربة.

التجربة (16-11) اتجاه الضوء

ثانياً:- تبيان الأسس التي يقوم عليها النشاط

نظرية التعلم التجريبي :هذا النشاط يعكس بشكل أساسي فلسفة جون ديوي في التعليم التجريبي، التي تؤكد على أن التعلم يحدث بشكل أفضل عندما يشارك الأطفال في تجارب حقيقية وملموسة. حيث يتعلم الطفل من خلال التفاعل مع البيئة وحل المشكلات مباشرة، بدلاً من مجرد تلقي المعلومات.

نظرية التعلم البناء :ينتمي النشاط أيضاً إلى نظرية جان بياجيه في التعلم البناء، التي تؤكد على أهمية النشاط العقلي في بناء المعرفة. ففي هذه التجربة، يمر الطفل بمرحلة الاستكشاف والتفاعل مع الأدوات (الماء، الملعقة، قطعة المعدن)، مما يعزز بناء المفاهيم العقلية المتعلقة بالضوء والانكسار.

الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل:

1. **الحاجة إلى الاستكشاف والتجربة**
2. **الحاجة إلى الفهم والتفسير**
3. **الحاجة إلى التفكير النقدي**

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

1. **الخصائص العقلية:**الأطفال في الفئة العمرية 5 سنوات في مرحلة النمو العقلي وفقاً لنظرية بياجيه، حيث يمتلكون القدرة على الفهم الجزئي للمفاهيم المادية (مثل الضوء والظلال).
2. **الخصائص الحركية:**النشاط يساعدهم على تنمية مهاراتهم الحركية الدقيقة عند التعامل مع الأدوات وتحريكها.

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة

الأهداف المعرفية:

1. أن يعرف الطفل أن الضوء يتغير مساره عندما يدخل من وسط (الهواء) إلى وسط آخر (الماء).
2. أن يتعلم الطفل أن الضوء ينكسر ويغير اتجاهه عند انتقاله بين الأوساط المختلفة.

3. أن يتعرف الطفل على مفهوم البُعد البصري الناتج عن انكسار الضوء داخل الماء.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يظهر الطفل اهتمامًا بتتبع مسار الضوء وفهم كيفية انتقاله عبر الأوساط المختلفة.
2. أن يشعر الطفل بالحماس والتفاعل أثناء الملاحظة والتجربة العملية لاكتشاف الظواهر المتعلقة بالضوء.
3. أن يتفاعل الطفل مع بيئته من خلال التجربة العملية ويشعر بالفضول تجاه الظواهر الطبيعية.

الأهداف المهارية:

1. أن يتمكن الطفل من إجراء تجربة بسيطة باستخدام الأدوات المتاحة (حوض ماء، ملعقة، ضوء) لملاحظة انكسار الضوء.
2. أن يكتسب الطفل مهارة الملاحظة الدقيقة للأشياء التي تتغير أثناء التجربة (مثل تحرك الضوء، تغير اتجاهه).
3. أن يتعلم الطفل مهارة التفكير النقدي واستخلاص الاستنتاجات من الملاحظات (مثل موقع الصورة الظاهرة عند انكسار الضوء).

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة

المحتوى المعرفي:

الضوء وانتقاله بين الأوساط:

شرح أساسي عن كيف ينكسر الضوء عندما ينتقل من وسط إلى وسط آخر (مثل من الهواء إلى الماء).

التعريف بمفهوم الانكسار (أي تغير اتجاه الضوء) عند انتقاله عبر الأوساط المختلفة.

المحتوى المهاري:

التجربة العملية:

تحفيز الأطفال على التفاعل مع الأدوات (حوض ماء، ملعقة، ضوء) لاكتشاف كيف ينكسر الضوء.

تطوير مهارات الملاحظة لدى الأطفال من خلال تتبع التغييرات التي تحدث في مسار الضوء.

الوسائل والأدوات المستخدمة في النشاط:

حوض زجاجي يحتوي على ماء.ملعقة معدنية.مصدر ضوء (مثل مصباح أو ضوء الشمس).

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة

المفهوم 1: انكسار الضوء

النشاط: تجربة انكسار الضوء في الماء

الوصف:يقوم الأطفال بوضع ملعقة معدنية في حوض مملوء بالماء، ثم يلاحظون كيف تتغير الصورة التي تظهر لهم. يلاحظون أن الملعقة تبدو وكأنها في مكان مختلف بسبب انكسار الضوء عند انتقاله من الهواء إلى الماء.

بعد ذلك، يوجه المعلم انتباههم إلى المكان الذي تتشكل فيه الصورة، مما يساعدهم على فهم أن الضوء ينكسر عندما ينتقل بين الأوساط.

المفهوم 2: مسار الضوء

النشاط: تتبع مسار الضوء عند انتقاله عبر الأوساط

الوصف:باستخدام مصدر ضوء (مصباح يدوي) وحوض الماء، يقوم الأطفال بتوجيه الضوء عبر الماء. يلاحظون كيف يتغير اتجاه الضوء عند مرور الضوء عبر الماء مقارنة بالهواء.

يمكن استخدام أوراق ملونة أو أشياء شفافة لتمثيل التغيرات التي تحدث للضوء عند مروره عبر الأوساط المختلفة، مثل الهواء والماء.

المفهوم 3: الظواهر البصرية الناتجة عن انكسار الضوء

النشاط: تغيير مسار الضوء باستخدام العدسات

الوصف:استخدام العدسات المحدبة والمقعرة لتمثيل كيفية تغيير الضوء واتجاهه باستخدام العدسات المختلفة.

يلاحظ الأطفال كيف تنكسر الأشعة الضوئية عندما تمر عبر العدسات، سواء كانت عدسات محدبة أو مقعرة، وكيف يتغير مسار الضوء على سطح معين.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة

1. حوض زجاجي يحتوي على ماء: لتمثيل الوسط الذي ينكسر فيه الضوء عند انتقاله من الهواء إلى الماء.
2. ملعقة معدنية: لتمثيل الجسم الذي يتأثر بانكسار الضوء، مما يتيح للأطفال ملاحظة التأثير البصري لتغيير المسار.
3. مصدر ضوء (مثل مصباح يدوي أو ضوء الشمس): لتوفير الضوء الذي ينتقل بين الأوساط ويخضع لظاهرة الانكسار.
4. عدسات محدبة ومقعرة: لتوضيح كيفية تغيير الضوء عند مروره عبر الأوساط المختلفة.
5. أوراق ملونة أو ورق شفاف: لتوضيح مسار الضوء وتوجيه الانتباه إلى الظواهر البصرية الناتجة عن التغير في اتجاه الضوء.
6. سبورة أو لوحة لشرح المفاهيم: للمساعدة في توضيح المفاهيم المتعلقة بالضوء والانكسار باستخدام رسومات بسيطة.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم

طرق التعليم والتعلم:

- **التعلم القائم على الاستكشاف:**من خلال التجربة العملية، يتمكن الأطفال من استكشاف ظاهرة انكسار الضوء بأنفسهم..
- **التعلم التفاعلي:**يسمح للأطفال بالتفاعل مع المعلم والأقران أثناء التجربة.

التعليم بالملاحظة:يراقب الأطفال ما يحدث أثناء النشاط ويدونون ملاحظاتهم.

التعلم بالأنشطة العملية:يشارك الأطفال في النشاط اليدوي (وضع الملعقة في الماء، توجيه الضوء) بأنفسهم، مما يساعدهم على فهم وتعلم مفهوم انكسار الضوء بشكل عملي وواقعي.

أساليب التعلم:

- **الأسلوب الاكتشافي:**يتم تحفيز الأطفال على اكتشاف مفهوم انكسار الضوء بأنفسهم من خلال التجربة العملية، مما يعزز الفهم العميق للظاهرة.
- **الأسلوب الحواري:**من خلال الأسئلة الحوارية التي يطرحها المعلم أثناء النشاط، يتم تعزيز التفكير النقدي للطفل وتشجيعه على التعبير عن ملاحظاته وآرائه.
- **الأسلوب التعاوني:**يشجع المعلم الأطفال على العمل الجماعي، حيث يتعاون الأطفال في ملاحظة النتائج وتجربة الأشياء بشكل جماعي، مما يعزز من مهارات التواصل والتعاون بينهم.
- **التعلم المرئي:**باستخدام الوسائط التعليمية مثل العدسات والأدوات الملموسة، يتم تعزيز الفهم البصري للظواهر المتعلقة بالضوء، حيث يتمكن الطفل من رؤية التغيرات بشكل مباشر.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال

أساليب التقييم:

الملاحظة المباشرة: يلاحظ الأطفال أثناء قيامهم بالتجربة العملية، مع التركيز على ملاحظاتهم أثناء تنفيذ النشاط، ومدى قدرتهم على فهم ظاهرة انكسار الضوء وتحديد تغيرات مسار الضوء.

التقييم من خلال الأسئلة: يطرح أسئلة مثل: "ماذا يحدث للضوء عندما يمر عبر الماء؟" و"ماذا تلاحظ عندما ينكسر الضوء؟" بهدف تحفيز التفكير النقدي لدى الأطفال.

التقييم التكويني: يتم تقديم فرص للأطفال للتحدث عن تجربتهم أو الكتابة عنها أو رسم ما لاحظوه من تغيرات بصرية في ملاحظات بصرية، مما يعزز فهمهم للظاهرة.

التقييم الختامي: عند نهاية النشاط، يمكن أن يُطلب من الأطفال الإجابة عن سؤال بسيط مثل: "أين تتكون صورة الجسم عند مروره عبر الماء؟" أو رسم كيف يظهر الجسم في الماء مقارنة بالهواء.

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته

المرحلة الأولى: التحضير

يبدأ النشاط بالتجهيز للأدوات المطلوبة. يضع المعلم حوضًا يحتوي على ماء، ويحضّر الملعقة المعدنية والقطعة المعدنية التي سيستخدمها الأطفال في التجربة.

يقوم المعلم بشرح للأطفال عن الضوء وخصائصه بشكل عام، مع التوضيح أن الضوء يمكن أن يتغير مساره عند انتقاله بين الأوساط المختلفة.

المرحلة الثانية: الشرح الأولي

يقوم المعلم بتوضيح فكرة انكسار الضوء ببساطة للأطفال، مع توجيههم للملاحظة الدقيقة أثناء التجربة.

يتم تحفيز الأطفال بأسئلة مثل: "ماذا تعتقدون سيحدث للضوء عندما يمر عبر الماء؟" لتهيئة الأطفال نفسياً وتجهيزهم للتجربة العملية.

المرحلة الثالثة: تنفيذ التجربة

يقوم الأطفال بوضع الملعقة المعدنية في الحوض الذي يحتوي على الماء، كما يضعون القطعة المعدنية في مواضع مختلفة داخل الحوض.

الملاحظات تتمثل في الصورة التي تتشكل للملعقة والقطعة المعدنية، حيث يكتشف الأطفال أن الضوء ينكسر عند انتقاله من الهواء إلى الماء.

المرحلة الرابعة: التحليل والمناقشة

بعد إتمام التجربة، يناقش المعلم مع الأطفال النتائج التي لاحظوها. يطلب منهم أن يصفوا التغيرات التي حدثت في صورة الملعقة والقطعة المعدنية عند وضعها في الماء مقارنة بالخارج.

يُشجّع الأطفال على التعبير عن سبب التغيرات، مثل "لماذا تبدو الملعقة في مكان آخر عندما ننظر إليها من خلال الماء؟"

المرحلة الخامسة: التقييم الختامي

في نهاية النشاط، يُطلب من الأطفال الإجابة على أسئلة مثل: "هل الضوء يتغير مساره عندما يمر عبر الماء؟" و"ماذا تلاحظ عندما تغير اتجاه الضوء؟"

قد يطلب منهم رسم ما شاهدوه أو وصفه في كلمات بسيطة.

المرحلة السادسة: التلخيص والتأكيد

في ختام النشاط، يقوم المعلم بتلخيص المفاهيم الأساسية التي تم تعلمها، مثل أن الضوء ينكسر عند مروره عبر الأوساط المختلفة وأن هذا التغيير في المسار يؤدي إلى تكوين صورة جديدة للجسم.

التجربة (12-17) الألوان

ثانياً:-الأسس التي يقوم عليها النشاط

نظرية بياجيه للتطور المعرفي: التي تركز على المراحل النمائية التي يمر بها الطفل أثناء تعلمه، يكون الأطفال في مرحلة "العمليات الملموسة"، حيث يمكنهم فهم المفاهيم الأساسية مثل الألوان، والأشكال، والكميات بشكل ملموس.

النشاط يتيح للأطفال استخدام خبراتهم المباشرة، مما يعزز التعلم القائم على الخبرة والتجربة العملية، حيث يكتشفون كيف يمكنهم تغيير الألوان بواسطة التفاعل المباشر مع الألوان الأساسية.

نظرية جانييه لتعلم القائم على الاستكشاف :النشاط يتماشى مع نظرية التعلم القائم على الاستكشاف . حيث يكتسب الأطفال معرفة جديدة عن طريق الملاحظة والتجربة العملية (التعلم بالعمل) بدلًا من تلقي المعلومات فقط. مزج الألوان يعزز قدرة الطفل على فهم كيف يتفاعل العالم من حوله عبر التجربة الذاتية.

الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها لدى الطفل:

1. **حاجة الاستكشاف والتجربة:**سيتمكن الطفل من اختبار نفسه بشكل عملي وفهم كيفية تأثير الألوان بعضها على بعض.
2. **حاجة التعبير الفني والابتكار:**هذه التجربة تمنحهم فرصة للتجريب والإبداع في خلق ألوان جديدة، مما يساهم في تنمية حسهم الفني والإبداعي.
3. **حاجة التعلم الحسي**: حيث أن الأطفال يكتسبون معارفهم من خلال الأنشطة التي تتطلب التفاعل باللمس والبصر.
4. .**تطوير المهارات الحركية الدقيقة:**إمساك الأدوات (مثل الفرشاة أو الأواني) ومزج الألوان باستخدام العضلات الدقيقة.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

1. **الفضول والاكتشاف**: يكون لديهم قدرة على التفاعل مع المواد والأدوات البسيطة لاكتشاف كيفية عمل الأشياء.
2. **التفكير التجريبي:** يعد نشاط مزج الألوان مثالًا جيدًا على ما يسمى "التعلم من خلال اللعب" أو "التعلم بالملاحظة".
3. **الاهتمام بالألوان:**في مرحلة الطفولة المبكرة، يكون الأطفال عادة مهتمين بالألوان وما يحدث عندما يتداخل أو يتفاعل لون مع آخر

4. **المشاركة الاجتماعية:**الأطفال يبدأون في هذه المرحلة بالتفاعل بشكل أكبر مع الآخرين.

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة

الأهداف المعرفية:

1. أن يعرف الطفل كيف يمكن مزج الألوان الأساسية (الأحمر، الأزرق، الأصفر) للحصول على ألوان جديدة (مثل البرتقالي، الأخضر).
2. أن يميز الطفل بين الألوان الأساسية والألوان الناتجة عن مزجها.
3. أن يتعلم الطفل المفهوم العلمي لمزج الألوان في سياق ممارساته اليومية.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يُظهر الطفل اهتمامًا وتفاعلًا مع عملية مزج الألوان وفضوله لاستكشاف الألوان الجديدة.
2. أن يشعر الطفل بالمتعة والإنجاز أثناء العملية التجريبية لمزج الألوان.
3. أن يزداد حس الطفل بالتفرد والإبداع في خلق ألوان جديدة ومزجها.

الأهداف المهارية:

1. أن يتمكن الطفل من مزج الألوان باستخدام الأدوات بشكل دقيق.
2. أن يطور الطفل مهاراته الحركية الدقيقة من خلال مزج الألوان والتحكم في الأدوات المستخدمة (مثل فرش الطلاء أو الأوعية).
3. أن يتمكن الطفل من تمييز الألوان الأساسية والألوان الناتجة عن مزجها عند العمل في الأنشطة العملية.

مخرجات التعليم المستهدفة:

1. يتمكن الطفل من تقديم تفسير بسيط لعملية مزج الألوان.
2. يظهر الطفل إبداعًا في تجريب الألوان وابتكار ألوان جديدة من خلال التجربة العملية.
3. يكتسب الطفل تقديرًا للأنشطة الحسية التي تتضمن مزج الألوان ويستخدمها في مجالات أخرى مثل الفن والتعبير الشخصي.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة

المحتوى العلمي:

الألوان الأساسية: الأحمر، الأزرق، الأصفر.

الألوان الثانوية: البرتقالي (أحمر + أصفر)، الأخضر (أصفر + أزرق)، البنفسجي (أزرق + أحمر).

عملية المزج: شرح كيف يمكن دمج الألوان الأساسية للحصول على ألوان جديدة.

المحتوى المهاري:استخدام الأدوات مثل الأواني أو الفرش والدهانات بطريقة آمنة.طرق المزج الصحيحة لتحقيق الألوان المطلوبة.

المحتوى الوجداني:

تشجيع الطفل على استكشاف الألوان بحرية وبدون تقييد.

تعزيز الثقة بالنفس من خلال إظهار الإبداع الشخصي في المزج والتجربة.

المحتوى البيئي:

ربط الألوان التي يتم مزجها بتطبيقات الحياة اليومية (مثل الألوان التي نراها في الطبيعة والفن).

ملاحظة: المحتوى يقدم أساسيات علمية بطريقة تجريبية تتيح للطفل فهم المفاهيم المعقدة بطريقة بسيطة وممتعة.

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة

اسم النشاط: مزج الألوان الأساسية.

الهدف: تعليم الطفل كيفية مزج الألوان الأساسية للحصول على ألوان جديدة.

الأنشطة العملية:

النشاط الأول: مزج الألوان باستخدام الفرشاة:

الوصف: يستخدم الأطفال فرشاة لخلط اللون الأحمر مع الأصفر للحصول على اللون البرتقالي، ثم مزج اللون الأزرق مع الأصفر للحصول على اللون الأخضر.

الهدف: تجربة عملية لمزج الألوان وفهم كيفية تكوين ألوان جديدة.

النشاط الثاني: استخدام الأواني لتخزين الألوان المختلطة:

الوصف: بعد مزج الألوان، يضع الأطفال الخليط في أوعية صغيرة لاحتساب النسبة الصحيحة لكل لون (كمية اللون الأحمر، الأزرق، الأصفر).

الهدف: تعليم الأطفال كيفية مزج كميات معينة بدقة، مع التركيز على النسب بين الألوان الأساسية.

النشاط الثالث: خلط الألوان باستخدام الطين أو الصلصال:

الوصف: باستخدام طين أو صلصال ملون، يقوم الأطفال بمزج الألوان لإنشاء أشكال فنية جديدة. هذا النشاط يعزز المفهوم الفني للألوان.

الهدف: تطوير الإبداع لدى الأطفال واستخدام الألوان الجديدة في إبداعهم.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة

الأدوات التعليمية:

الألوان الأساسية (الدهانات أو الحبر): الأحمر، الأزرق، الأصفر.

أدوات الخلط: فرش الطلاء، أوعية صغيرة.

الأدوات الداعمة: طين أو صلصال ملون.

ورق رسم: لاستخدامه أثناء مزج الألوان، لاستخراج الألوان الثانوية.

الوسائل تكنولوجية:عرض فيديو تعليمي: استخدام فيديو لشرح كيفية مزج الألوان وكيفية استخدام الأدوات.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم

الطريقة الاستكشافية:يُقوم للأطفال بتجربة مزج الألوان بأنفسهم. هذا يتيح لهم اكتشاف النتائج بأنفسهم

التعلم من خلال اللعب:يتضمن النشاط استخدام اللعب الإبداعي (مثل خلط الطين أو الألوان) لمساعدة الطفل على استكشاف المفاهيم العلمية للفنون والألوان بطريقة مرحة.

التعليم القائم على التجربة:هذا النوع من التعلم يعزز التفاعل المباشر مع البيئة.

التعلم الذاتي:في أثناء تنفيذ الأنشطة، يمكن للأطفال اتخاذ قرارات مستقلة حول كيفية مزج الألوان، مما يعزز استقلاليتهم وثقتهم في التوصل إلى حلول إبداعية.

التوجيه والشرح من قبل المعلمة:سيتم تقديم توجيه وشرح من قبل المعلمة حول كيفية مزج الألوان والأدوات التي سيتم استخدامها، مع ضمان ترك مساحات للتجربة الذاتية.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال

1. **التقييم المستمر أثناء النشاط:**ملاحظة أداء الأطفال أثناء تنفيذ التجربة وملاحظتهم أثناء مزج الألوان.
2. **التقييم الذاتي:**بعد إتمام النشاط، يُطلب من الأطفال التعبير عن النتائج التي حصلوا عليها، مثل الألوان التي تم تكوينها وكيف تم ذلك.
3. **التقييم الشفوي:**بعد انتهاء النشاط، تُجرى مناقشة بسيطة مع الأطفال حول ما تعلموه، على سبيل المثال:

"ماذا يحدث عندما نخلط اللون الأزرق مع الأصفر؟"
"كيف حصلنا على اللون الأخضر أو البرتقالي؟"

4. **التقييم بواسطة أعمالهم الفنية:** تقييم الأطفال من خلال أعمالهم الفنية بعد مزج الألوان، مثل الصور أو الأعمال اليدوية التي أنشئوها باستخدام الألوان الجديدة.
5. **التقويم النهائي:** بعد النشاط، يمكن للمعلمة أن تقيّم مدى استفادة الطفل من النشاط ومدى قدرته على تطبيق المفاهيم التي تم تعلمها في سياقات جديدة، مثل مزج الألوان في المشاريع المستقبلية.

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته

التحضير المبدئي:

المعلمة: تبدأ بتعريف الأطفال على الألوان الأساسية (الأحمر، الأزرق، الأصفر) وتعرض لهم الأدوات التي سيستخدمونها في التجربة (الفرش، أوعية، ألوان، ورق).
تقوم المعلمة بتحضير المكان وتنظيم الأدوات للأطفال لتكون في متناول يدهم.

التعليم المبدئي:

المعلمة تشرح للأطفال ما هو المقصود بمزج الألوان وكيف يمكن دمج الألوان الأساسية للحصول على ألوان جديدة.
يتم إعطاء مثال أولي: "اليوم سنحاول خلط الألوان الأساسية لنكتشف ألوانًا جديدة!".

المرحلة العملية:

يُطلب من الأطفال البدء في مزج الألوان بأنفسهم، وتوجيههم للخلط:
اللون الأحمر مع الأصفر للحصول على اللون البرتقالي.
اللون الأزرق مع الأصفر للحصول على اللون الأخضر.
المعلمة تراقب الأطفال وتلاحظ النتائج، وتساعد الأطفال إذا لزم الأمر.

التوجيه والملاحظات:

عند مزج الألوان، تقوم المعلمة بتوجيه الأطفال وتوضيح نتائج مزج الألوان.
تقوم المعلمة بشرح كيف يتم الحصول على الألوان الجديدة بشكل بسيط: "عندما نخلط الأحمر مع الأصفر، نحصل على اللون البرتقالي، وعندما نخلط الأصفر مع الأزرق نحصل على اللون الأخضر."

النشاط التفاعلي:

بعد مزج الألوان، يُطلب من الأطفال أن يجربوا معًا مزج ألوان أخرى ليكتشفوا ألوان جديدة بمفردهم.
يمكن للأطفال رسم الألوان التي قاموا بإنشائها على الورق، والتعبير عن مشاعرهم تجاه الألوان.

التقويم والنقد البناء:

في نهاية النشاط، يتم تخصيص وقت للأطفال للتحدث عن تجاربهم. يمكن للطفل أن يعبر عن الألوان التي أعجبته والتي لم تعجبه.
تطرح المعلمة أسئلة لتقويم فهمهم مثل: "هل تعلمتم ماذا يحدث عندما نخلط الألوان؟"

الخاتمة:

المعلمة تقوم بتلخيص التجربة، مع إبراز النقاط الرئيسية مثل الألوان الأساسية وكيفية الحصول على الألوان الثانوية.
يمكن للأطفال أن يعرضوا أعمالهم الفنية التي قاموا بإنشائها باستخدام الألوان المختلطة.
تُعطى الفرصة للأطفال للتعبير عن مدى استمتاعهم بالتجربة.

النهاية:

يتم إنهاء النشاط بشكل إيجابي، مع تشجيع الأطفال على الإبداع واستخدام ما تعلموه في الأنشطة المستقبلية.

التجربة (18-13) ألوان الطيف

ثانياً:- تبيان الأسس التي يقوم عليها النشاط

ينتمي النشاط إلى نظرية التعلم الاكتشافي التي طورها جان بياجيه، حيث يعتمد على مبدأ أن الطفل يتعلم عن طريق التفاعل مع البيئة واكتشاف الحقائق والمفاهيم الجديدة بشكل نشط. في هذا النشاط، يكتشف الطفل أن الضوء الأبيض يتكون من ألوان متعددة من خلال تجربة عملية، مما يعزز قدراته على التفكير التجريدي والتوصل إلى استنتاجات علمية بأنفسهم.

نظرية التعلم الحسي ماريا مونتيسوري: تمثل نظرية التعلم الحسي جزءًا من هذا النشاط، حيث يتم التركيز على استخدام الحواس لتعلم مفاهيم جديدة، مثل الضوء واللون، مما يتيح للطفل التفاعل مع البيئة المحيطة به بشكل ملموس ومعرفي.

الحاجات التي يعمل على اشباعها لدى الطفل:

1. **حاجة الفضول والاكتشاف:** يُشبع الفضول الفطري للطفل عندما يبدأ في فهم أن الضوء الأبيض ليس ثابتًا بل مكون من عدة ألوان.
2. **حاجة الفهم والتفسير:** يساعد الطفل على إدراك حقيقة أن الضوء يمكن تحليله إلى ألوان مختلفة، وهو أمر يتناسب مع تطور قدراته المعرفية في هذه المرحلة.
3. **حاجة التفاعل الاجتماعي:** من خلال العمل الجماعي والنقاشات حول الظاهرة، ينمي الطفل مهارات التفاعل الاجتماعي.
4. **حاجة التحكم والاستقلالية:** يكتسب الطفل القدرة على إدارة نشاطه التعليمي بشكل فردي، ما يعزز من ثقة الطفل بنفسه.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

1. **الخصائص الحسية:** فهم يلاحظون الأشياء بشكل دقيق ويعبرون عن فضولهم من خلال التجربة الحسية.
2. **الخصائص الاجتماعية والانفعالية:** الأطفال في هذا العمر يحبون التفاعل الاجتماعي ومشاركة اكتشافاتهم.

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على مكونات الضوء الأبيض، أي أنه يتكون من سبعة ألوان رئيسية.
2. أن يفهم الطفل مفهوم الطيف الضوئي وأهمية الضوء الأبيض في تشكيل الألوان.

3. أن يكتسب الطفل الوعي بأن الضوء يمكن أن ينكسر أو يُحلل بواسطة المنشور الزجاجي إلى ألوان مختلفة.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يعبر الطفل عن اهتمامه واكتشافه للألوان المتنوعة الناتجة عن تحليل الضوء الأبيض.
2. أن يعزز الطفل من تقديره للظواهر الطبيعية من خلال فضوله واهتمامه بالتجربة والتعلم.
3. أن يشعر الطفل بالإثارة والدهشة عند اكتشاف ألوان الطيف عند تمرير الضوء الأبيض عبر المنشور الزجاجي.

الأهداف المهارية:

1. أن يقوم الطفل بتوجيه المنشور الزجاجي أمام مصدر الضوء بشكل صحيح للحصول على الطيف الضوئي.
2. أن يتدرب الطفل على العمل الجماعي أثناء مراقبة وتحليل نتائج التجربة مع المعلمة وزملائه.
3. أن ينفذ الطفل الخطوات التجريبية بطريقة منظمة ودقيقة، مما يساعده على تنمية مهارات البحث والتفكير العلمي.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة

المحتوى المعرفي:

- الضوء الأبيض: مكون من مجموعة من الألوان، مثل الأحمر، البرتقالي، الأصفر، الأخضر، الأزرق، النيلي، البنفسجي.
- تحليل الضوء: باستخدام المنشور الزجاجي لتحليل الضوء الأبيض إلى ألوان الطيف السبعة.
- أهمية الضوء: تعلم الأطفال أن الضوء الأبيض هو مزيج من ألوان متعددة، وأنه يمكن تحليله إلى ألوان فردية باستخدام أدوات علمية.

المحتوى المهاري:

- استخدام المنشور الزجاجي: تعليم الطفل كيفية استخدام المنشور الزجاجي بشكل صحيح أمام مصدر ضوء لتحليل الضوء.
- اكتشاف الطيف الضوئي: تحديد ألوان الطيف والتمييز بينها (الأحمر، البرتقالي، الأصفر، الأخضر، الأزرق، النيلي، البنفسجي).
- العمل الجماعي والمشاركة: تشجيع الأطفال على تبادل الآراء والملاحظات حول التجربة مع بعضهم البعض والقيام بها بشكل تعاوني.

المحتوى الوجداني:

- الدهشة والإثارة: تجربة جديدة تحفز الفضول، مما يزيد من فضول الطفل تجاه ظواهر الضوء.
- الإبداع والتعبير الفني: تشجيع الأطفال على التفكير في تطبيقات أخرى للألوان، مثل استخدامها في الرسومات أو الفنون.

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة

الأنشطة المختارة:

النشاط الأول: تحليل الضوء بواسطة المنشور الزجاجي

الوصف: يقدم المعلم منشور زجاجي ويعرض للطفل كيفية توجيه ضوء الشمس عبر المنشور لرؤية ألوان الطيف.

الأهداف:

- أن يتعرف الطفل على كيفية انكسار الضوء الأبيض وتحويله إلى ألوان.
- أن يميز الطفل الألوان السبع للطيف.

الخطوات:

- تثبيت المنشور الزجاجي في مسار الضوء الطبيعي أو الاصطناعي (من مصباح ضوء أبيض).
- مراقبة ألوان الطيف الناتجة على سطح أبيض أو حائط.
- النقاش مع الأطفال حول الألوان السبعة واسمها.

النشاط الثاني: مزج الألوان

الوصف: بعد أن يكتسب الطفل معرفة الألوان الأساسية في الطيف، يمكن أن يعمل على مزج بعض الألوان ليكتشف تكوين ألوان جديدة.

الأهداف:

- أن يتعلم الطفل عن كيفية مزج الألوان الأساسية لتكوين ألوان جديدة.
- تعزيز مهارات التفكير الإبداعي والتجريب.

الخطوات:

- استخدام الألوان الأساسية (أحمر، أصفر، أزرق) لخلق ألوان مثل البرتقالي، الأخضر، البنفسجي.
- تكرار عملية المزج لتمكين الطفل من اكتشاف ألوان جديدة.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة

الوسائط التعليمية:

المنشور الزجاجي ثلاثي الوجوه:

الأداة الأساسية لتحليل الضوء الأبيض إلى ألوان الطيف.

سطح أبيض أو ورقة بيضاء:لاكتشاف ألوان الطيف بعد مرور الضوء عبر المنشور.مصدر ضوء أبيض (مصباح أو ضوء الشمس):مصدر الضوء الذي يتم توجيهه عبر المنشور لتحليل الضوء إلى ألوان.

الوسائط الرقمية (اختياري):عرض مقاطع فيديو تعليمية أو تطبيقات تفاعلية تشرح كيفية انكسار الضوء وتحليل الطيف الضوئي.

ألوان مائية أو ألوان أكريليك:لتمكين الأطفال من تجربة مزج الألوان وخلق ألوان جديدة باستخدام الألوان الأساسية.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم

الأساليب التعليمية:

التعلم القائم على الاستكشاف:يتم تشجيع الأطفال على التفاعل مع الأدوات بأنفسهم لاكتشاف ظاهرة الطيف الضوئي.

التعلم النشط:دمج النشاطات العملية في البيئة الصفية بحيث يتعلم الطفل بتجربة حقيقية.

التعلم التعاوني:المعلم يعمل كمرشد وليس مصدر المعرفة الوحيد، حيث يشجع التفاعل والمشاركة بين الأطفال.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال

1. **الملاحظة المباش** يتم تحديد مدى تركيزه واهتمامه بالتفاصيل أثناء إجراء التجارب مثل متابعة مسار الضوء وتحليل ألوان الطيف.
2. **التقييم الذاتي للأطفال:** يساهم في تطوير مهارات التعبير والتفكير النقدي لديهم.

3. **الأسئلة التوجيهية:** يمكن طرح أسئلة مثل: "ما هي الألوان التي ظهرت بعد مرور الضوء من المنشور؟ يساعد ذلك في تحفيز التفكير المعمق لدى الطفل.
4. **التقويم باستخدام الملاحظات والتقييم الشفوي:** بعد التجربة، يطرح المعلم أسئلة مفتوحة للأطفال ليتحدثوا عن تجربتهم، مثل: "ما الذي تعلمته من خلال هذه التجربة؟"
5. **تقويم الأداء:** تقويم قدرة الطفل على تنفيذ النشاط من البداية حتى النهاية.

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته

بداية النشاط:

التمهيد والتعريف:

تبدأ المعلمة بشرح مفهوم الضوء للأطفال، مع التأكيد على أن الضوء الأبيض ليس مجرد لون واحد، بل هو مزيج من ألوان عديدة. المعلمة تعرض المنشور الزجاجي كأداة سحرية لتفكيك الضوء الأبيض وتحليله.

عرض الأدوات:

تعرض المعلمة الأدوات المستخدمة: المنشور الزجاجي، حائل أبيض، ومصدر ضوء أبيض. تشرح كيف يمكن استخدام المنشور الزجاجي لتحليل الضوء الأبيض إلى ألوانه المكونة.

تنفيذ التجربة:

تطلب المعلمة من الأطفال أن يراقبوا كيف يمر الضوء الأبيض عبر المنشور الزجاجي ويتفرق إلى ألوان مختلفة. المعلمة توجههم إلى كيفية وضع المنشور أمام مصدر الضوء وتحويله بطريقة صحيحة لرؤية ألوان الطيف.

الملاحظة والمشاركة:

يشاهد الأطفال ألوان الطيف تظهر على الحائل الأبيض. الأطفال يلاحظون الألوان السبع: الأحمر، البرتقالي، الأصفر، الأخضر، الأزرق، النيلي، والبنفسجي.
تطرح المعلمة أسئلة تحفيزية للأطفال مثل: "ماذا ترى؟"، "هل تعرف ما هي الألوان التي ظهرت؟"، "كيف حصلنا على هذه الألوان؟"

نهاية النشاط:

التحليل والمناقشة:

بعد أن يتعرف الأطفال على ألوان الطيف، تبدأ المعلمة في مناقشة المفهوم العلمي الذي اكتشفوه: "الضوء الأبيض مركب ويمكن تحليله إلى عدة ألوان".
تعزز المعلمة النقاش وتربط هذه التجربة بحياة الأطفال اليومية (مثل ألوان قوس قزح في السماء بعد المطر).

التقييم والتلخيص:

في نهاية النشاط، يمكن للمعلمة تلخيص ما تعلمه الأطفال. يتم طرح أسئلة توجيهية لمراجعة الألوان التي تم اكتشافها وشرح كيفية حدوث ذلك.
يمكن للأطفال أيضاً المشاركة في التقييم الذاتي، حيث يعبّرون عن فهمهم للألوان وكيف يمكن استخدام المنشور لتحليل الضوء.

الختام:

تنهي المعلمة النشاط بتوجيه الشكر للأطفال على مشاركتهم النشطة، وتشجعهم على التفكير في كيفية استخدام الألوان في حياتهم اليومية، مثل الألوان التي يرونها في الطبيعة.

المفهوم الثالث:مفهوم الحرارة

أولاً:-الفلسفة التي يقوم عليها مفهوم الحرارة

الفلسفة الأساسية التي يقوم عليها مفهوم الحرارة تعزيز قدرة الطفل على استكشاف وفهم الظواهر الطبيعية من خلال التفاعل المباشر مع البيئة.مما يساهم في تعزيز التفكير النقدي والاستدلال العلمي لديهم.

طبيعة الخبرات التي سيكتسبها الطفل بعد عرض المفهوم

1. **انتقال الحرارة:** سيكتسب الطفل فهماً حول كيفية انتقال الحرارة بين الأجسام، حيث سيلاحظ انتقال الحرارة من جسم ساخن إلى جسم بارد.
2. **الحرارة والسوائل:** سيلاحظ تأثير الحرارة على السوائل مثل الماء والزيت.
3. **الحرارة والهواء:** سيتعلم الطفل أن الهواء يمكن أن يتسخن ويبرد ويتحرك عند تعرضه للحرارة.
4. **الأجسام المعدنية والصلبة:** سيتعرف الطفل على أن المعادن مثل الحديد والنحاس توصل الحرارة بشكل أسرع من المواد الأخرى مثل الخشب أو البلاستيك.

طبيعة المعارف والمهارات والسلوكيات التي سيعمل النشاط على تنميتها

المعارف:

- سيكتسب الطفل معرفة عن كيفية انتقال الحرارة عبر الأجسام المختلفة.
- سيتعرف على تأثير الحرارة في حالة المواد مثل الماء، الهواء، والمعادن.
- سيتعلم الفرق بين أنواع انتقال الحرارة: التوصيل، الإشعاع، والحمل.

المهارات:

- مهارة الملاحظة الدقيقة وتجميع البيانات، حيث سيلاحظ تأثير الحرارة على الأجسام ويسجل النتائج.
- مهارة التفكير النقدي والربط بين التجربة والنظرية العلمية، مما يعزز فهمه لكيفية حدوث الظواهر.
- مهارة إجراء التجارب العلمية البسيطة، مثل تسخين المواد وقياس تأثير الحرارة عليها.

السلوكيات:

- سيتعلم الطفل كيفية استخدام الأدوات بشكل آمن أثناء التعامل مع الحرارة.
- سيتعلم مهارات التعاون والمشاركة في التجارب مع الآخرين.
- سيتبنى سلوك الاستكشاف والفضول العلمي حول العالم من حوله، مما يعزز من تجاربه المعرفية اليومية.

ارتباط المفاهيم المقدمة بحياة الطفل وواقعه واهتماماته وحاجاته وخصائصه النمائية

حياة الطفل وواقعه:ارتباط موضوع الحرارة بالأشياء اليومية التي يختبرها الطفل، مثل الشمس أو سخانات المياه أو تسخين الطعام، يجعل التعلم ملموسًا ويعزز فهمه لما يحدث في محيطه.
الاهتمامات:الموضوع يثير اهتمام الطفل في الفصول المختلفة. في الصيف، يمكن أن يتعلم عن تأثير الحرارة على الماء أو الهواء، وفي الشتاء، يتعلم عن الحرارة وكيفية تدفئة الأجسام.
الحاجات النمائية:يتناسب موضوع الحرارة مع حاجات الطفل النمائية من حيث تنمية فضوله الطبيعي ورغبته في استكشاف بيئته.

الخصائص النمائية:

الأطفال في مراحل الطفولة المبكرة يكونون فضوليين حول تأثيرات الحرارة والظواهر الطبيعية، وبالتالي يسهل عليهم استكشاف هذه المفاهيم من خلال التجارب العملية.

التجربة (19-1) الحرارة

ثانياً:-تبيان الأسس التي يقوم عليها النشاط:

نظرية التعلم التجريبي :النشاط يتماشى مع **النظرية التجريبية** التي يؤكد فيها "جون ديوي" على أن التعليم يجب أن يرتكز على تجارب حية يمكن للأطفال من خلالها اكتساب المعرفة بأنفسهم من خلال التفاعل المباشر مع البيئة.
نظرية التعلم النشط : "فيغوتسكي" أن التعلم يحدث بشكل أفضل عندما يكون هناك تفاعل اجتماعي ومشاركة في الأنشطة.
نظرية التعلم بالملاحظة :هذا النشاط يشجع التعلم من خلال الملاحظة والتفاعل مع البيئة.
الحاجات التي يعمل على اشباعها لدى الطفل:

- **الحاجة للفضول والاكتشاف**:نشاط "انتقال الحرارة" يلبي حاجتهم للفضول ويحفزهم لاكتشاف كيف ولماذا تتصرف الأشياء بالطريقة التي يلاحظونها في الحياة اليومية.
- **الحاجة للتفاعل الحسي:**.النشاط يعتمد على حاسة اللمس لاكتشاف انتقال الحرارة، مما يعزز قدرتهم على التعلم من خلال الحواس.
- **الحاجة للتواصل والتفاعل الاجتماعي:** يتم تلبية حاجتهم للتفاعل الاجتماعي والتعلم من خلال العمل الجماعي.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

- **النمو المعرفي:** في هذه المرحلة العمرية، يبدأ الأطفال في تطوير قدرتهم على التفكير الملموس.
- **النمو الوجداني:** النشاط يعزز هذا الفضول ويحفزهم لاستكشاف الظواهر الطبيعية.
- **النمو الحركي:**تجربة "انتقال الحرارة" تتطلب منهم استخدام حاسة اللمس في المقام الأول للتفاعل مع الأجسام المختلفة.

الخصائص النمائية:

1. **الاستقلالية**: استكشاف البيئة من خلال تجارب عملية.
2. **الفضول:** التساؤل عن كيفية عمل الأشياء في العالم من حولهم، وينجذبون للتجارب التي تقدم إجابات لهذه الأسئلة.
3. **التفاعل الاجتماعي:** يكون للأطفال دور في تعلم مهارات التعاون والتفاعل الاجتماعي مع الأقران والمربين.

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة:

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على مفهوم انتقال الحرارة.
2. أن يميز الطفل بين المواد التي تسمح بانتقال الحرارة (مثل النحاس) وتلك التي لا تسمح بانتقالها (مثل الخشب).
3. أن يلاحظ الطفل العلاقة بين المواد المختلفة وقدرتها على نقل الحرارة من المصدر إلى الجسم.
4. أن يفهم الطفل كيف أن بعض المواد تعمل كعوازل وتمنع انتقال الحرارة.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يشعر الطفل بالدهشة والفضول حيال اكتشافه لكيفية انتقال الحرارة.
2. أن يطور الطفل اهتمامه بمعرفة الخصائص الفيزيائية للأجسام وارتباطها بالتجارب اليومية.
3. أن يشعر الطفل بالمتعة والتفاعل عند القيام بالتجربة واكتشاف النتائج بأنفسهم.

الأهداف المهارية:

1. أن ينفذ الطفل تجربة علمية بسيطة باستخدام الأدوات المساعدة (مثل الملاعق والخشب والنحاس).
2. أن يلاحظ الطفل التجربة عن كثب ويحلل النتائج باستخدام حاسة اللمس.
3. أن يطور الطفل مهاراته في الملاحظة الدقيقة والتفكير النقدي حول الظواهر العلمية.
4. أن يستطيع الطفل وصف الفرق بين المواد التي تنقل الحرارة وتلك التي لا تنقلها.

مخرجات التعليم المستهدفة:

1. اكتساب الطفل فهماً أساسياً للظواهر الفيزيائية البسيطة مثل انتقال الحرارة.
2. تطوير مهارات الملاحظة والتجربة العملية لدى الأطفال.
3. تحفيز الطفل على التفكير النقدي والتحليل العلمي من خلال تجربة مباشرة.
4. تنمية الفضول العلمي لدى الأطفال وتحفيزهم على الاستكشاف والتجربة.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة

المحتوى العلمي المرتبط بالنشاط:

1. الحرارة وانتقالها:

مفهوم الحرارة كمصدر للطاقة وكيفية انتقالها من مكان لآخر.

المواد التي تسهل انتقال الحرارة (مثل النحاس) والأخرى التي تعتبر عوازل (مثل الخشب).

2. خصائص المواد:

المواد الموصلة للحرارة: تتسم بالقدرة على نقل الحرارة بسهولة مثل المعادن.

المواد العازلة للحرارة: هذه المواد لا تنقل الحرارة بشكل جيد مثل الخشب والبلاستيك.

المحتوى المهاري:

1. **التنفيذ الفعلي للتجربة:** تعليم الأطفال كيفية إعداد التجربة بشكل آمن.
2. **التفكير النقدي:** تشجيع الأطفال على التفكير في سبب حدوث الظاهرة (انتقال الحرارة) من خلال تجارب ملموسة.

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة:

النشاط الرئيسي:

التجربة: انتقال الحرارة عبر الأجسام

الهدف: أن يكتشف الطفل كيفية انتقال الحرارة عبر المواد المختلفة.

الأدوات المستخدمة: ملعقة نحاسية، ملعقة خشبية، ماء مغلي.

وصف النشاط:

تقوم المعلمة بوضع الملاعق (نحاس وخشب) في ماء مغلي.

يطلب من الأطفال أن يمسكوا الملاعق بعد فترة قصيرة ليشعروا بالحرارة.
يلاحظ الطفل أن الحرارة تنتقل بشكل أسرع عبر الملعقة النحاسية مقارنة بالملعقة الخشبية.
يكتشف الأطفال أن المواد تختلف في قدرتها على نقل الحرارة، فالمواد مثل النحاس تنقل الحرارة، بينما المواد مثل الخشب لا تنقل الحرارة بشكل جيد.

أنشطة إضافية:

أنشطة تمثيلية لتوضيح المواد الموصلة والعازلة:

يقوم الأطفال بتحديد بعض المواد التي يتعاملون معها يوميًا (مثل المعدن، الخشب، البلاستيك، إلخ) ومناقشة خصائصها ومدى قدرتها على توصيل الحرارة.

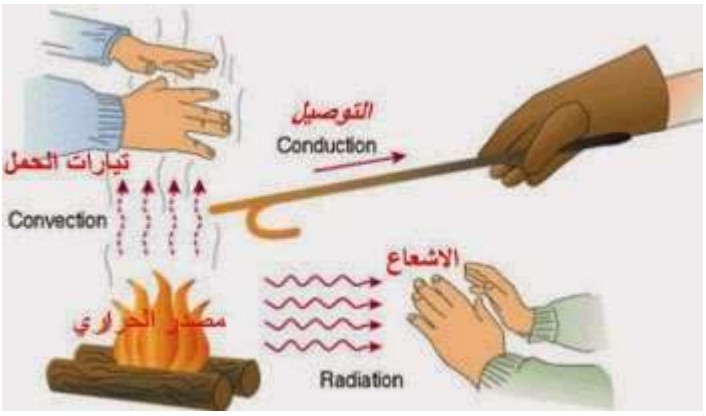
أنشطة تعزيزية:

إعداد لعبة قصيرة حيث يقوم الأطفال بتجميع المواد الموصلة والمواد العازلة معًا.
تقديم تحديات صغيرة للأطفال لاكتشاف كيفية حدوث الظاهرة في بيئات مختلفة (مثل خارج الفصل الدراسي أو في المنزل).

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

الوسائط التعليمية الأساسية:

الأدوات الحسية:ملعقة نحاسية، ملعقة خشبية، ماء مغلي.
أدوات بسيطة مثل زجاجات تحتوي على الماء الساخن وبارد للمقارنة بين درجات الحرارة.
وسائط مرئية:صور توضح انتقال الحرارة عبر مواد مختلفة.



سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

طرق التعليم:

1. التعلم التفاعلي:تشجيع الأطفال على المشاركة في النشاط بشكل عملي، مثل إمساك الملاعق والاختبار بأنفسهم.
2. التعلم القائم على التجربة:تنفيذ تجارب علمية حيث يحصل الطفل على المعرفة من خلال ملاحظة التغيرات التي تحدث في المواد عند تعرضها للحرارة.
3. التعلم بالاكتشاف:تشجيع الأطفال على اكتشاف نتيجة النشاط بأنفسهم بدلاً من إعطائهم الإجابة الجاهزة.

أساليب التعلم:

1. التعلم التعاوني:العمل في مجموعات صغيرة لتبادل الملاحظات والأفكار بين الأطفال حول انتقال الحرارة.
2. التعلم القائم على المشاريع:تنفيذ مشاريع بسيطة تتيح للأطفال تجميع بياناتهم الخاصة حول انتقال الحرارة عبر مواد مختلفة.
3. التعلم الحسي:استخدام حواس الأطفال من خلال ملامسة المواد والشعور بالحرارة بأنفسهم لتعزيز الفهم الواقعي للظاهرة.

4. التعلم الحواري:استخدام الحوار مع الأطفال لتبادل الأفكار وتوضيح المفاهيم المرتبطة بالحرارة، موصلات الحرارة، والعوازل.
5. التعلم القائم على السؤال:طرح أسئلة مفتوحة لمساعدة الأطفال على التفكير العميق حول الظاهرة ونتائج التجربة.

أساليب التدريس:

1. توجيه الأطفال خلال خطوات النشاط مع شرح مستمر لكيفية إجراء التجربة.
2. التفاعل والمناقشة:التفاعل المستمر مع الأطفال من خلال أسئلة وملاحظات تهدف إلى توجيههم لملاحظة التفاصيل الدقيقة خلال التجربة.
3. التوجيه والملاحظة:متابعة الأطفال أثناء التجربة وتوجيههم إذا لزم الأمر لضمان تنفيذ النشاط بشكل صحيح.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

أساليب التقييم:

1. التقييم المستمر:متابعة الأطفال أثناء النشاط عن كثب لملاحظة مشاركتهم واهتمامهم أثناء التجربة.
2. مراقبة قدرة الطفل على تطبيق المفاهيم المعرفية (مثل انتقال الحرارة عبر المواد) من خلال تفاعله مع الأدوات والتجربة.
3. التقييم من خلال الملاحظة العملية:تقييم المهارات العملية للطفل مثل قدرته على التعامل مع الأدوات بأمان، ونجاحه في إجراء التجربة كما هو مخطط لها.
4. التقييم الشفهي:قياس مدى قدرة الطفل على شرح المفاهيم باستخدام الكلمات الخاصة به.
5. التقييم النهائي:إجراء نشاط تفاعلي مثل "لعبة تصنيف المواد" حيث يُطلب من الأطفال تصنيف المواد بين موصلات للحرارة وعوازل بناءً على معرفتهم.

أساليب التقويم:

1. التقويم الذاتي: أن يذكر ما تعلمه في نهاية النشاط أو يكتب ملاحظات شخصية حول تجربته.
2. التقويم الزمني:تقويم التطور التدريجي للطفل خلال الأنشطة الموجهة حيث يتمكن من التعرف على الظاهرة بشكل أعمق.
3. التقويم التكويني:تقييم التقدم بشكل مستمر من خلال الأنشطة العملية والملاحظات المباشرة للتأكد من أن الطفل يفهم المفاهيم بشكل جيد.

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته:

التقديم والتفاعل الأولي:

تبدأ المعلمة بشرح مفهوم انتقال الحرارة من خلال التفاعل مع الأطفال وطرح أسئلة تمهيدية: "هل تعرفون كيف ينتقل الدفء من شيء ساخن إلى شيء بارد؟".
تشرح المعلمة للمجموعة أنها ستجري تجربة ليروا بأنفسهم كيف تنتقل الحرارة عبر المواد المختلفة.

عرض الأدوات:

تُعرض الأدوات اللازمة للتجربة أمام الأطفال (ملعقة نحاسية، ملعقة خشبية، ماء مغلي).
تُوضح المعلمة للطفل كيفية التعامل مع الأدوات بشكل آمن.
المرحلة الوسطى من النشاط (إجراء التجربة):

إجراء التجربة:

تطلب المعلمة من الأطفال مساعدتها في وضع الملاعق في إناء يحتوي على ماء مغلي، مع التأكد من سلامتهم.
تشرح المعلمة كيفية إجراء التجربة، مع التأكيد على أن الأطفال يجب أن يمسكوا الملاعق بعناية بعد مرور بعض الوقت.

ملاحظة النتائج:

يتم تشجيع الأطفال على ملاحظة ما يحدث عندما يمسكون الملعقة النحاسية والملعقة الخشبية.
تُطرح أسئلة للمجموعة: "ما الذي تشعرون به عندما تمسكون الملعقة النحاسية؟"، "هل هناك فرق بين الملعقة النحاسية والملعقة الخشبية؟".

التفسير والتوضيح:

بعد إجراء التجربة، يقوم الأطفال بمشاركة ملاحظاتهم حول انتقال الحرارة عبر الملعقة النحاسية، في حين أن الملعقة الخشبية لا تنقل الحرارة بشكل جيد.
تشرح المعلمة كيف أن المواد المختلفة تتفاوت في قدرتها على نقل الحرارة، موضحة الفرق بين المواد الموصلة والعازلة.

المرحلة الختامية:

التقييم والمراجعة:

في نهاية النشاط، تُطرح أسئلة تقييمية للأطفال للتأكد من فهمهم: "ما هي المادة التي تنقل الحرارة؟"، "هل يمكن أن نستخدم الخشب للطهي؟ ولماذا؟".

التجربة (20-2) الحرارة والسوائل

ثانياً:- تبيان الأسس النظرية التي يقوم عليها النشاط:

نظرية جان بياجيه (التطور المعرفي):الأسس يعتبر هذا النشاط مرتبطًا بنظرية بياجيه، حيث يؤمن بياجيه أن الأطفال يتعلمون بشكل فعّال من خلال التفاعل المباشر مع محيطهم، وأن هذه التفاعلات تؤدي إلى بناء المعرفة وتطوير القدرات المعرفية. في هذه التجربة، يعتمد الطفل على الملاحظة المباشرة والاختبار التجريبي لظاهرة "انتقال الحرارة في السوائل"، مما يتوافق مع مفاهيم بياجيه عن التعلم التفاعلي و التجريب الحسي.
نظرية برونر (الاستقصاء الذاتي):الأسس تنتمي هذه التجربة إلى نظرية الاستقصاء الذاتي التي طورها جيروم برونر، حيث تعتبر التجربة التفاعلية التي يقوم بها الطفل خطوة نحو الاكتشاف الذاتي. برونر يرى أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل من خلال الاستكشاف والمشاركة في الأنشطة التي تحفز التفكير النقدي والتجريبي.

الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل:

1. **الحاجة إلى الاكتشاف :**يتيح له هذا النموذج اكتساب المعرفة عبر التجربة المباشرة بدلاً من التلقين، مما يعزز حاجته لاستكشاف المحيط وفهمه.
2. **الحاجة إلى الفهم العلمي البسيط:**يتيح النشاط للطفل فهم ظاهرة فيزيائية أساسية مثل انتقال الحرارة بشكل مبسط.
3. **الحاجة للتفاعل الاجتماعي والتعلم الجماعي:**يتطلب النشاط من الطفل أن يشارك في تفاعلات جماعية، سواء مع المعلمة أو مع الأقران.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

1. **الخصائص المعرفية:** هذا النشاط يتناسب مع قدرتهم على فهم الظواهر الطبيعية عبر التجربة المباشرة.

2. **الخصائص الوجدانية:** النشاط يشبع هذه الحاجة ويثير فضولهم لاكتشاف المزيد عن كيفية عمل الأشياء.
3. **الخصائص الاجتماعية:**يشجع هذا النشاط الأطفال على العمل مع المعلمة وأقرانهم ومشاركة ملاحظاتهم.
4. **الخصائص الحركية:**الأطفال في هذه السن يتطور لديهم القدرة على التنسيق الحركي واستخدام الأدوات بشكل مستقل

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة:

الأهداف المعرفية:

1. أن يكتسب الطفل مفهوم انتقال الحرارة من خلال السوائل.
2. أن يتعرف الطفل على كيفية انتقال الحرارة من أسفل إلى أعلى في السوائل عند غليانها.
3. أن يفهم الطفل كيفية تأثير الحرارة على المواد في السوائل مثل الهواء الساخن وصعوده للأعلى.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يشعر الطفل بـ الاهتمام والتفاعل مع تجربة علمية مبهرة مثل انتقال الحرارة.
2. أن يثير نشاط انتقال الحرارة فضول الطفل لاكتشاف المزيد حول الظواهر الطبيعية.
3. أن يعزز النشاط حب الاستكشاف وتطوير الاهتمام بالعلوم الطبيعية والظواهر الفيزيائية البسيطة.

الأهداف المهارية:

1. أن يكتسب الطفل مهارة ملاحظة الظواهر الطبيعية مثل تسخين الماء وكيفية تأثيره على المواد.
2. أن يتعلم الطفل الاستقصاء بأن يقوم بتتبع التأثيرات في السائل بشكل عملي.
3. أن يتدرب الطفل على تطبيق الحواس (اللمس، البصر) في التجارب العلمية.
4. أن يقوم الطفل بتطوير مهاراته في الملاحظة والتحليل عبر تتبع تغيرات في السوائل.

مخرجات التعليم المستهدفة:

1. أن يتمكن الطفل من إدراك الفروق في كيفية تأثير الحرارة على الماء والمواد المختلفة.
2. أن يستطيع الطفل شرح الظواهر بشكل مبسط، مثل انتقال الحرارة في السوائل.
3. أن يطور الطفل القدرة على التفكير العلمي بشكل تجريبي واستقرائي.
4. أن يظهر الطفل القدرة على التعبير عن الملاحظات بشكل منطقي، مع استخدام الكلمات المناسبة (مثل "الغليان" و "الصعود").

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

المحتوى العلمي:

الحرارة والسوائل:

1. **توضيح الظاهرة:** انتقال الحرارة في السوائل وكيف تؤثر الحرارة على المواد في السائل.
2. **المحتوى الأساسي:** عملية غليان الماء، وكيف تنتقل الحرارة من الأسفل إلى الأعلى.
3. **مفهوم نقل الحرارة:** كيفية نقل الحرارة عبر السوائل، مثل تأثير الغليان في الماء الذي يحتوي على نشارة خشب.
4. **الفكرة الأساسية:** أن الحرارة تنتقل من الأسفل (حيث مصدر التسخين) إلى الأعلى في السائل (الماء)، مما يؤدي إلى انتشار الحرارة في جميع أنحاء السائل.

المحتوى المرتبط بالواقع اليومي:

التطبيقات الحياتية:

1. شرح كيف أن ما يحدث في التجربة يتعلق بأمور حياتية، مثل تأثير الغليان في الماء عند تحضير الطعام، أو كيف يُستخدم نفس المبدأ في آلات مختلفة أو في الحياة اليومية.

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة:

أنشطة مناسبة للمفهوم:

النشاط الأول: "ملاحظة تأثير الحرارة على السوائل":

وصف النشاط: يقوم الأطفال بمراقبة الماء المغلي عندما تتم إضافة نشارة الخشب فيه، كما يشاهدون كيف تتحرك النشارة داخل الماء بسبب الحرارة.

الهدف: ملاحظة انتقال الحرارة من أسفل إلى أعلى في السوائل.

الأنشطة الموازية:

لعبة "الفحص الحراري" حيث يمكن للأطفال تحسس الأجسام المختلفة (مثل الملعقة الخشبية والنحاسية) لمعرفة كيف تختلف الحرارة في الأجسام.

استخدام الحرارة عبر مواد متنوعة: تجربة لتسخين السوائل مثل الحليب أو الزيت وتقديم التفسيرات البسيطة لتجربة انتقال الحرارة.

النشاط الثاني: "الغليان وحركة الجزيئات":

وصف النشاط: تشجيع الأطفال على إضافة ملونات في الماء الساخن (من خلال الغليان) لملاحظة الحركة السريعة للجزيئات عند السخونة.

الهدف: فهم كيف أن الحرارة تُسرّع حركة الجزيئات في السوائل.

النشاط الثالث: "البحث عن مصدر الحرارة":

وصف النشاط: يجلب الأطفال مصادر مختلفة للحرارة (مثل مصباح كهربائي، موقد، ماء ساخن) لملاحظة تأثير كل مصدر على درجة حرارة المياه.

الهدف: تعرف العلاقة بين نوع مصدر الحرارة وتأثيره على السوائل.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

الأدوات والمواد:

1. إناء زجاجي أو أكواب: لاحتواء السوائل.
2. ماء: لاستخدامه في التجربة.
3. نشارة خشب أو مواد أخرى يمكنها التحرك في السوائل: لملاحظة تأثير الغليان.
4. موقد أو مصدر حراري: لتسخين الماء.
5. ملونات الطعام: لإظهار حركة الجزيئات داخل الماء (اختياري).
6. أدوات قياس الحرارة (مثل الترمومتر): لقياس درجات الحرارة قبل وبعد الغليان.
7. مجموعة من المواد المختلفة (مثل الملاعق الخشبية والنحاسية) لقياس تأثير المواد على انتقال الحرارة.

الوسائط التكنولوجية: صور أو فيديوهات: توضح عمليات انتقال الحرارة والغليان في السوائل.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

طرق التعليم:

1. **التعليم بالاستقصاء:** المعلمة توجه الأسئلة للأطفال عن تجاربهم ("ماذا يحدث عندما يسخن الماء؟")، ثم تشجعهم على التفكير في تفسير النتائج بأنفسهم.
2. **التعليم التفاعلي:** أثناء التجربة، يقوم الأطفال بمشاركة ملاحظاتهم عن كيفية انتقال الحرارة في السوائل، ويتناقشون في أسباب حدوث ذلك.

3. **التعليم الموجه:** تشرح المعلمة أولاً الفكرة الأساسية (الحرارة تنتقل في السوائل) ثم تبدأ التجربة، مع مراقبة التقدم ومساعدة الأطفال في فهم ما يحدث.

أساليب التعلم:

1. **التعلم العملي والتجريبي:**

الأطفال يقومون بإجراء تجارب يدوية لتطوير مهارات الملاحظة والاستنتاج.

2.التعلم الاستكشافي:تحفيز الفضول والاهتمام بأسئلة علمية يتيح للأطفال اكتشاف الظواهر بأنفسهم واستخلاص المفاهيم العلمية.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

أساليب التقييم:

1. التقييم بالملاحَظة :ملاحظة الأطفال أثناء تنفيذ التجربة.
2. التقييم الذاتي :تشجيع الأطفال على التفكير في تجربتهم الشخصية وطرح الأسئلة بأنفسهم بعد إتمام النشاط
3. التقييم القائم على الأسئلة:طرح أسئلة موجهة للأطفال بعد النشاط لفحص مستوى الفهم
4. التقييم باستخدام الأنشطة الممتدة:طلب من الأطفال تحديد أشياء في بيئتهم اليومية التي تنقل الحرارة.

أساليب التقويم:

1. **التقويم الشفهي:**إجراء نقاش مع الأطفال حول نتائج تجربتهم لتحديد مدى استيعابهم للمفاهيم.
2. **التقويم بالأنشطة العملية:**يُطلب من الأطفال تنفيذ نشاط مشابه في منازلهم أو مع أصدقائهم.

التقويم التفاعلي:تشجيع الأطفال على التفاعل مع المواد التعليمية المساعدة.

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته:

التمهيد والتوجيه:

تبدأ المعلمة بتقديم شرح قصير عن فكرة الحرارة وانتقالها عبر الأجسام. يمكن استخدام مثال من الحياة اليومية لشرح انتقال الحرارة (مثل تسخين الطعام أو الماء).

المعلمة توضح ما سيحدث في النشاط، مثل إضافة نشارة الخشب إلى الماء المغلي لعرض كيفية انتقال الحرارة.

توزيع الأدوات:

تقوم المعلمة بتوزيع الأدوات (الماء، نشارة الخشب، الموقد، الإناء الزجاجي) على الأطفال.

تشرح لهم كيف سيقومون بمتابعة التجربة خطوة بخطوة.

إجراء التجربة:

تبدأ المعلمة بتسخين الماء على الموقد وتضيف نشارة الخشب إلى الماء المغلي.

تطلب من الأطفال مراقبة حركة النشارة داخل الماء أثناء التسخين.

المعلمة تساعد الأطفال على فهم أن الحرارة تنتقل من أسفل إلى أعلى في الماء بسبب التسخين، مما يؤدي إلى حركة النشارة.

التفاعل مع الأطفال:

تسأل المعلمة الأطفال أسئلة أثناء التجربة لمساعدتهم على تفسير ما يحدث. على سبيل المثال:

"ماذا يحدث للماء عندما نضعه على الموقد؟"

"هل لاحظتم كيف تنتقل النشارة في الماء؟"

تشجع المعلمة الأطفال على مشاركة أفكارهم وتفسيراتهم للظاهرة التي يشاهدونها.

الختام والمناقشة:

بعد إتمام التجربة، تعقد المعلمة نقاشًا مع الأطفال حول ما تعلموه.

تسأل المعلمة الأطفال عن ما اكتشفوه خلال التجربة، وتوضح لهم كيف أن الحرارة تجعل الجزيئات تتحرك في السوائل.

يتم تلخيص التجربة وتعزيز المفاهيم العلمية التي تم اكتسابها مثل انتقال الحرارة في السوائل.

التقييم والمتابعة:

تنتهي المعلمة النشاط بتقييم سريع لأداء الأطفال من خلال أسئلة موجهة أو من خلال نشاط عملي آخر، مما يساعد في التأكد من أن الأطفال قد استوعبوا المفهوم.

التجربة(21-3):الحرارة والهواء

ثانياً:- تبيان الأسس النظرية التي يقوم عليها النشاط:

نظرية باندورا - التعلم بالملاحظة: نظرية باندورا تركز على التعلم الاجتماعي والتعلم من خلال الملاحظة. في هذا النشاط، يمكن للأطفال ملاحظة المعلمة وهي تنفذ التجربة ويفهمون كيف تنتقل الحرارة عبر الهواء. كما يمكن أن يُحفز الأطفال على تقليد المعلمة في محاكاة التجربة بأنفسهم. بشكل غير مباشر، يكتسب الأطفال فهماً عميقاً للمفاهيم من خلال ملاحظة السلوكيات المتكررة وتطبيقها في مواقف مشابهة.

الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل:

1. **الحاجة إلى الاستكشاف والتجربة:** الأطفال في هذه المرحلة العمرية لديهم حاجة فطرية لاكتشاف العالم من حولهم.
2. **الحاجة إلى فهم الظواهر الطبيعية:** الأطفال في هذه المرحلة يبدأون في إدراك الظواهر الطبيعية مثل انتقال الحرارة
3. **الحاجة إلى تطوير مهارات التفكير النقدي**: النشاط يساهم في تحفيز التفكير النقدي.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

1. حب الفضول
2. التعلم من خلال التفاعل مع البيئة
3. التفكير المجرد
4. التعلم الاجتماعي

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط:

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على انتقال الحرارة عبر الهواء.
2. أن يفهم الطفل كيف يمكن للهواء أن ينقل الحرارة بالإشعاع دون الحاجة للمس المباشر.

3. أن يتعرف الطفل على التفاعل بين الأجسام الساخنة والباردة وتأثير الحرارة على المواد المحيطة بها.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يظهر الطفل اهتمامًا بظواهر انتقال الحرارة وكيفية تأثيرها على المواد الأخرى.
2. أن يشعر الطفل بـ الدهشة والتساؤل حول كيفية تأثير الحرارة على الأجسام من خلال الهواء، مما يعزز فضوله العلمي.
3. أن يتنمى الطفل الانتباه إلى البيئية المحيطة به وتجربة العمليات الفيزيائية التي تحدث حوله.

الأهداف المهارية:

1. أن يتمكن الطفل من إجراء تجربة علمية بسيطة لشرح انتقال الحرارة عبر الهواء.
2. أن يلاحظ الطفل التأثيرات الناتجة عن التفاعل بين الأجسام الساخنة والباردة.
3. أن يطور الطفل مهارات الملاحظة الدقيقة واستنتاج النتائج بناءً على ما يراه في التجربة.

4- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

المحتوى العلمي:

1. انتقال الحرارة عبر الأجسام المختلفة (الهواء في هذه الحالة).
2. **الحرارة بالإشعاع:** تفسير كيف يمكن للحرارة أن تنتقل عبر الفضاء دون حاجة للمس المباشر، مثل تأثير الحرارة المنبعثة من الأجسام الساخنة مثل كرة ساخنة تؤثر على المواد المحيطة.
3. **ظواهر فيزيائية بسيطة:** استكشاف الظواهر الطبيعية مثل انصهار الشموع نتيجة الحرارة.

المحتوى المهاري:

1. استخدام أدوات مثل الكرة الساخنة و الشمعة لتعريف الأطفال بظاهرة انتقال الحرارة.
2. تعزيز مهارات الأطفال في الملاحظة وتحليل ما يحدث حولهم (مثل انصهار الشمعة نتيجة للحرارة المنبعثة من الكرة).

خامساً:- تصميم /اختيار الأنشطة المستخدمة:

الأنشطة المقترحة:

التجربة العملية (الانتقال الحراري عبر الهواء):

يضع الطفل يدًا على كرة ساخنة، ثم يلاحظ تأثير الحرارة على الشمعة القريبة، بما في ذلك عملية انصهار الشمعة.

يقوم الطفل بتكرار التجربة مع أشياء أخرى لفحص انتقال الحرارة وتأثيرات الحرارة بالإشعاع على مواد أخرى مثل الورق أو الأقمشة.

استكشاف درجات الحرارة المختلفة:كما يمكن أن يجرب الأطفال وضع يدهم على الماء البارد لمقارنة التجارب.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

الوسائط التعليمية:

الأدوات الملموسة:كرة معدنية أو بلاستيكية ساخنة.شمعة قابلة للانصهار.موقد تسخين (إذا كان ممكنًا داخل البيئة الصفية بأمان).

ماء بارد (كإشارة إلى جسم بارد).

الوسائل تعليمية مرئية:

رسومات توضح انتقال الحرارة: سواء كان الرسم يظهر الحرارة بالإشعاع أو الحرارة بواسطة التوصيل.

أدوات تفاعلية مثل جهاز عرض لشرح كيفية انتقال الحرارة عبر الأجسام.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

1. التعلم بالاكتشاف:توجيه الأسئلة التي تحفز التفكير مثل: "ما الذي يحدث عندما تقترب الشمعة من الكرة؟" و "لماذا لا يحدث نفس الشيء مع الأشياء الأخرى؟".
2. التعلم التعاوني:مناقشة النتائج الجماعية لتبادل الفهم، مع التشجيع على التعبير عن الآراء والأفكار حول نتائج التجربة.
3. التعلم الموجه:توفير الإرشادات للأطفال أثناء إجرائهم للتجربة مع تفسير عملي لكيفية حدوث الظاهرة.
4. التعلم المتعدد الحواس:استخدام التفاعل الحسي حيث يشعر الأطفال بالحرارة بأنفسهم (باللمس، بالرؤية، واستكشاف التغيرات) مما يعزز التفاعل الحسي وفهم الظاهرة.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

أساليب التقييم:

التقييم المستمر:المشاركة في المناقشات متابعة مدى قدرة الطفل على التعبير عن ملاحظاته ونتائج التجربة خلال الجلسات الحوارية.

التقييم الذاتي:تحفيز الأطفال على التحدث عن ما اكتشفوه خلال التجربة.

الأسئلة الموجهة:طرح أسئلة تساعد في تقييم فهم الطفل للظواهر المكتسبة من النشاط

الأنشطة العملية:إعطاء الطفل فرصة لإجراء التجربة مرة أخرى أو القيام بتجربة مشابهة مع مواد مختلفة.

تقييم الأداء:تقييم كيفية تعامل الطفل مع الأدوات المستخدمة (الشمعة، الكرة الساخنة، المواد الأخرى).

التقويم:

الاختبارات العملية: يتم تقديم طفل آخر لمجموعة من الأدوات وتجربة جديدة باستخدام المواد نفسها، ويُقيّم مدى تطور مهارة الطفل في إجراء التجربة.

تقويم الفهم: باستخدام قصص قصيرة أو صور، طلب من الطفل تحديد أين وكيف تنتقل الحرارة.

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته:

بداية النشاط:

يبدأ النشاط بالتفاعل مع الأطفال. المعلمة تبدأ بالتحدث عن موضوع انتقال الحرارة وشرح مختصر عن الحرارة والهواء وكيفية انتقالها بين الأجسام.

المعلمة تثير فضول الأطفال من خلال طرح أسئلة بسيطة مثل: "هل يمكن أن تنتقل الحرارة في كل الأماكن؟" أو "ماذا يحدث عندما نشعل شمعة بالقرب من كرة ساخنة؟"

التجربة العملية:

إعداد المواد:

المعلمة تضع الشمعة بالقرب من الكرة الساخنة.

الأطفال يلاحظون أن الكرة تحتوي على الحرارة، وسوف تنتقل هذه الحرارة عبر الهواء إلى الشمعة.

تنفيذ التجربة:

المعلمة توضح للأطفال كيفية مراقبة الشمعة في حالة وضعها بالقرب من الكرة الساخنة.

يُلاحظ أن الحرارة تنتقل عبر الهواء إلى الشمعة، فتبدأ الشمعة في الانصهار نتيجة لذلك.

النقاش والتفسير:

المعلمة تشجع الأطفال على مناقشة ما يحدث.

على سبيل المثال، يُطرح السؤال: "ماذا حدث عندما قربنا الكرة الساخنة من الشمعة؟" ويشرح الأطفال ما شاهدوه.

يتم تحليل الظاهرة بشكل جماعي، ويُوضح للأطفال مفهوم انتقال الحرارة عبر الهواء.

النهاية:

بعد إتمام التجربة، تقوم المعلمة بتلخيص النتائج مع الأطفال، وتربطها بحياتهم اليومية.

المعلمة تشجع الأطفال على تقديم أفكار حول أين يمكن أن يحدث هذا النوع من التفاعلات في الحياة الواقعية، مثلما يحدث عندما نقف بالقرب من نار المدفأة أو مصباح دافئ.

يُختتم النشاط بتوجيه أسئلة تتيح للأطفال التفكير النقدي حول تجاربهم وملاحظاتهم، ويمكن اختتام النشاط بتقديم تحديات جديدة مثل سؤال: "هل الحرارة تنتقل في الماء بنفس الطريقة؟" لدفعهم لاستكشاف مفاهيم أخرى.

التجربة(22-4) الاجسام المعدنية والصلبة

ثانياً:- تبيان الأسس النظرية التي يقوم عليها النشاط:

نظرية جان بياجيه (النمو المعرفي):. يرى بياجيه أن الأطفال يطورون مهاراتهم المعرفية من خلال التفاعل النشط مع محيطهم، حيث يبني الأطفال مفاهيمهم عن العالم من خلال الاستكشاف والتجربة..

نظرية برونر (التعلم بالاكتشاف) حيث يتعلم الأطفال بشكل أفضل عندما يكتشفون الحقائق بأنفسهم. النشاط يشجع الطفل على اكتشاف مفهوم تمدد الأجسام المعدنية عند تسخينها.

الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل:

1. الحاجة إلى الاكتشاف والفضول.
2. الحاجة إلى التفاعل والتجربة العملية.
3. الحاجة إلى فهم الأسباب والنتائج.
4. الحاجة إلى التقييم الذاتي.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

1. القدرة على الملاحظة والتفسير:
2. الحاجة إلى الأنشطة الحركية:
3. التعلم من خلال اللعب والاستكشاف:
4. القدرة على التفاعل الاجتماعي:

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة:

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على تمدد الأجسام عند تعرضها للحرارة، وفهم كيف تؤثر الحرارة على الأجسام المعدنية (على سبيل المثال، تمدد الكرة المعدنية عند تسخينها).
2. أن يكتسب الطفل فهماً حول التفاعلات الفيزيائية مثل التوسع والانكماش نتيجة لتغير درجة الحرارة.
3. أن يتعرف الطفل على العلاقة بين الحرارة والمادة وكيفية تأثيرها على الأجسام الصلبة.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يظهر الطفل اهتمامًا بالظواهر الفيزيائية من خلال الاستكشاف وتطوير الفضول في ما يتعلق بكيفية تأثير الحرارة على الأجسام.
2. أن يظهر الطفل الاستمتاع بالتحقيق في التجارب العلمية وزيادة التفاعل مع المحيط من خلال الأنشطة التي تعزز الفضول العلمي.

الأهداف المهارية:

1. أن يتمكن الطفل من إجراء تجربة علمية باستخدام الأدوات المتاحة مثل الكرة المعدنية والماء المغلي لفهم تمدد الأجسام المعدنية.
2. أن يمارس الطفل المهارات الحركية الدقيقة من خلال التعامل مع الأدوات، مثل تمرير الكرة عبر الحلقة قبل وبعد التسخين.
3. أن يُطور الطفل مهارات الملاحظة والانتباه لتغييرات في الأجسام أثناء تعرضها للحرارة.

مخرجات التعليم المستهدفة:

1. فهم أن الحرارة تؤثر على تمدد المعادن.
2. ملاحظة التغيرات الحسية في المواد (مثل تمدد الكرة المعدنية).
3. التعبير عن الفهم من خلال الكلام أو الرسومات عن كيفية تأثير الحرارة على الأجسام.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

المحتوى العلمي:

التمدد الحراري: شرح بسيط حول أن الأجسام المعدنية تتمدد عند تسخينها بسبب زيادة حركة الجزيئات داخل المادة.

الأجسام الصلبة: عرض مفهوم الأجسام الصلبة التي تتغير خصائصها (التمدد والانكماش) عند التعرض للحرارة.

المحتوى التفاعلي:

1. تقديم تجربة عملية للطفل من خلال التمدد الحراري باستخدام الكرة المعدنية والماء المغلي.
2. ملاحظة التغيرات في حجم الكرة المعدنية قبل وبعد التسخين.
3. تطبيق المفاهيم الفيزيائية في سياق يمكن فهمه بسهولة من قبل الأطفال.

خامساً:- تصميم /اختيار الأنشطة المستخدمة:

النشاط الأساسي: تمدد الأجسام المعدنية

المهمة الأساسية:استخدام كرة معدنية تمر عبر حلقة مثبتة في حامل خشبي.تسخين الكرة المعدنية في ماء مغلي.محاولة تمرير الكرة المعدنية عبر الحلقة قبل وبعد التسخين.

النشاط التوضيحي:

عرض مقاطع فيديو قصيرة تشرح كيف تتمدد المواد عندما تتعرض للحرارة، مع التركيز على الأجسام المعدنية.

إجراء أنشطة حسية باستخدام مواد مختلفة (مثل المعادن والخشب) لمعرفة كيف تؤثر الحرارة عليها.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

أدوات ومعدات: كرة معدنية (مثلاً، كرة حديدية أو نحاسية).حلقة معدنية مثبتة في حامل خشبي.ماء مغلي (يتم تسخينه على موقد).
مقياس الحرارة (لتحديد درجة حرارة الماء المغلي).
دليل السلامة: تعليم الأطفال كيفية التعامل مع المواد الساخنة (مثل الماء المغلي) بحذر.
وسائط مرئية:
مقاطع فيديو تُظهر تأثيرات الحرارة على الأجسام المختلفة.
https://www.youtube.com/watch?v=GOxTN4Y5k2U
صور توضيحية للأجسام المعدنية قبل وبعد التمدد.
رسوم بيانية تشرح التغيرات التي تحدث للجزيئات داخل المادة عند تعرضها للحرارة.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

أساليب التعليم:

- التعلم النشط:تشجيع الأطفال على الاستكشاف بأنفسهم من خلال تجارب عملية.
- التعلم القائم على اللعب:استخدام الأنشطة العملية مثل التجارب العلمية للتعلم من خلال اللعب، مما يعزز التعلم الحسي.
- التعلم الاستقصائي:منح الأطفال حرية طرح أسئلة علمية وتوجيههم نحو اكتشاف الإجابات من خلال التجربة العملية.

أساليب التعلم:

- التعلم بالتجربة:يكتسب الأطفال المعرفة من خلال الملاحظة والمشاركة العملية في الأنشطة.
- التعلم التعاوني:تشجيع الأطفال على العمل في مجموعات صغيرة لمناقشة ما يحدث أثناء التجربة، مما يساعدهم على تطوير مهارات التفكير النقدي وتبادل الأفكار.
- التعلم المتعدد الحواس:استخدام اللمس لتحسيس الأطفال بتغيرات درجة الحرارة، وإن كان ذلك بحذر.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

- التقييم بالملاحظة:ملاحظة الأداء: متابعة كيفية تفاعل الأطفال مع الأدوات أثناء التجربة.
- التفاعل والمشاركة: ملاحظة مدى مشاركة الأطفال في طرح الأسئلة.
- التقييم من خلال المناقشة:بعد التجربة، يمكن للمعلمة مناقشة ما حدث خلال النشاط مع الأطفال. على سبيل المثال:
- التقييم الذاتي:السؤال المفتوح: طرح أسئلة على الأطفال عن الدروس المستفادة من التجربة

أساليب التقويم:

- التقويم الشامل:متابعة تقدم الأطفال على مدار الوقت من خلال عدة أنشطة متعلقة بالتمدد والانكماش للمواد في الحياة اليومية.
- التقويم التكويني:تقييم الأطفال أثناء التفاعل مع الأنشطة المختلفة وتوفير تعليقات فورية تساعدهم على فهم الظواهر العلمية بشكل أعمق.
- التقويم الختامي:إجراء اختبارات قصيرة أو أسئلة تفاعلية بعد إتمام النشاط.

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته:

بداية النشاط:

إعداد المكان والأدوات:

يبدأ النشاط بتوجيه المعلمة للأطفال وتوضيح الأدوات التي سيستخدمونها، مثل الكرة المعدنية، الحلقة الخشبية، و الماء المغلي.

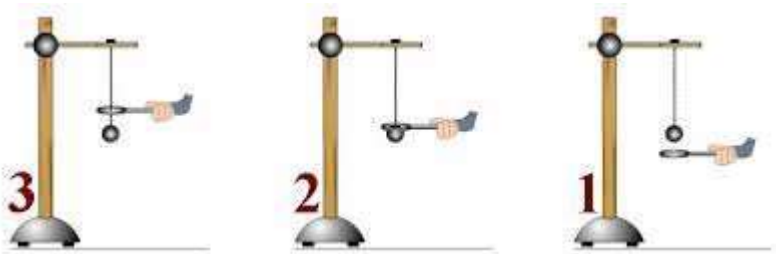
يتم التأكد من أن الأطفال يرتدون ملابس مناسبة لسلامتهم، ويشمل ذلك قفازات إذا لزم الأمر للتعامل مع المواد الساخنة.

تقديم الهدف:

المعلمة تشرح للأطفال ما هو هدف التجربة: "اليوم سنتعلم كيف تتمدد الأجسام المعدنية عندما نسخنها، ونراقب ما يحدث عندما تصبح أكثر سخونة".

إجراء التجربة:

المعلمة تقوم أولاً بإعطاء الأطفال تعليمات حول كيفية تمرير الكرة المعدنية عبر الحلقة عندما تكون باردة.



المعلمة تسخن الماء المغلي على الموقد وتضع الكرة المعدنية في الماء.

بعد مرور بعض الوقت، يتم إخراج الكرة من الماء المغلي، ويتم محاولة تمريرها عبر الحلقة مرة أخرى.

الملاحظة والمناقشة:

الأطفال يلاحظون أن الكرة المعدنية لا تمر عبر الحلقة بعد التسخين لأنها تمددت.

تطرح المعلمة الأسئلة على الأطفال: "لماذا لا تمر الكرة الآن؟ ماذا حدث لها؟".

نهاية النشاط:

التفسير:

المعلمة تشرح للأطفال الظاهرة العلمية: "عندما نسخن الأجسام المعدنية، فإن جزيئاتها تتسارع وتبتعد عن بعضها، مما يجعلها تتمدد وتصبح أكبر. وهذا هو السبب في أن الكرة لا تمر عبر الحلقة بعد التسخين".

الربط بالواقع:

المعلمة تسأل الأطفال عما إذا كانوا قد شاهدوا أو سمعوا عن التمدد الحراري في أماكن أخرى في حياتهم، مثل الحديد في الجسور أو القضبان الحديدية.

الختام:

المعلمة تلخص التجربة مع الأطفال وتطرح أسئلة مفتوحة للحديث عن كيف يمكن استخدام هذه المعلومات في الحياة اليومية، مثل فهم لماذا قد تتغير أبعاد الأشياء في الطقس الحار.

التقييم الذاتي:

في النهاية، يتم تشجيع الأطفال على مشاركة ما تعلموه مع المعلمة والأقران، حيث يتم إشراكهم في تبادل الأفكار حول التجربة.

المفهوم الرابع:مفهوم القوى المغناطسية

أولاً:-تحديد الفلسفة التي يقوم عليها المفهوم

المفهوم المغناطيسي يعتمد على مجموعة من القيم الأساسية في الفلسفة العلمية، التي تركز على التجربة والملاحظة والتفسير المنطقي للظواهر الطبيعية. من خلال التركيز على القوى المغناطيسية، مثل التنافر والتجاذب وفقد المغنطة، يتم بناء فهم للظواهر التي يمكن أن يلاحظها الطفل في محيطه. إليك تفصيل لكيفية تقديم هذا المفهوم بطريقة مناسبة للأطفال:

1. طبيعة الخبرات التي سيكتسبها الطفل:

- التجربة العملية: سيكتسب الطفل من خلال النشاطات العملية تجربة التفاعل مع المغناطيسات، مثل اختبار كيفية جذب أو دفع الأجسام باستخدام المغناطيس.
- الملاحظة: سيلاحظ الطفل التغيرات في تفاعل المغناطيس مع مواد مختلفة مثل الحديد والزجاج والماء.
- الاستكشاف والتجريب: سيكتسب الطفل مهارات الاستكشاف بأنفسهم من خلال تجربة كيفية تأثير المغناطيس على الأجسام المختلفة.
- التعرف على خصائص المواد المغناطيسية وغير المغناطيسية: مثل كيف يتأثر الحديد بالمغناطيس بينما الزجاج والماء لا يتأثران.

2. طبيعة المعارف والمهارات والسلوكيات التي سيعمل النشاط على تنميتها:

- المعارف: سيتعرف الطفل على مفهوم القوى المغناطيسية، من حيث التنافر والتجاذب وفقد المغنطة. ستتمكن الطفل من فهم العلاقة بين المغناطيسات والأشياء التي يمكن أن تنجذب إليها أو تتنافر منها.
- المهارات: سيطور الطفل مهارات التفكير النقدي والبحث العلمي. كما سيتعلم كيفية تنظيم التجارب وتسجيل النتائج بشكل منطقي.
- السلوكيات: سيُشجَّع الطفل على الاستفسار والاكتشاف والبحث عن الإجابات من خلال التجربة الشخصية. سيتعلم أيضًا كيفية استخدام الأدوات بشكل آمن.

3. ارتباط المفاهيم بحياة الطفل وواقعه واهتماماته:

- في الحياة اليومية: سيربط الطفل بين المفهوم المغناطيسي والعديد من الأدوات والمعدات التي يستخدمها في الحياة اليومية، مثل المغناطيسات المستخدمة في الأبواب الكهربائية أو الثلاجات.
- الفضول الطبيعي: سيكون هناك ارتباط قوي بين هذا المفهوم وفضول الطفل الطبيعي، إذ أن العديد من الأطفال في مرحلة معينة يبدؤون في التساؤل حول كيف يمكن لبعض الأشياء جذب أو دفع بعضها البعض.
- الاهتمامات: الأطفال قد يكون لديهم اهتمام بالألعاب المغناطيسية، مثل القطع التي تتفاعل مع بعضها عبر القوى المغناطيسية. مما يجعلهم يتعلمون بشكل غير مباشر عن القوى المغناطيسية.

4. خصائصه النمائية:

- النمو العقلي: في مرحلة الطفولة المبكرة، يبدأ الأطفال في فهم المفاهيم المادية بشكل تجريبي. حيث يساعدهم هذا النشاط على التمييز بين المفاهيم المجردة مثل التنافر والتجاذب بشكل ملموس.
- النمو الاجتماعي: يتعلم الطفل من خلال التفاعل مع الآخرين أثناء الأنشطة، مما يعزز التعاون ومهارات التواصل.
- النمو الحسي والحركي: التفاعل مع المغناطيسات وأشياء أخرى يساهم في تطوير التنسيق بين اليد والعين وزيادة الوعي الحسي.

خلاصة:

المفهوم المغناطيسي يتيح للطفل فرصة استكشاف ظواهر العالم الطبيعي بطريقة تفاعلية، بينما يعزز فهمه للعلوم بطريقة تتناسب مع نموه العقلي والنفسي. يتعلم الطفل من خلال الأنشطة التجريبية والعلمية المباشرة التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بحياته اليومية واهتماماته.

التجربة(23-1) القوى المغناطيسية

ثانياً:- تبيان الأسس النظرية التي يقوم عليها النشاط:

نظرية جان بياجيه (الجانب المعرفي):النشاط يرتكز على مبدأ الاستكشاف الذاتي لدى الطفل، وهو ما يتوافق مع نظرية بياجيه التي تؤكد أن الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة يكونون في مرحلة العمليات الحسية الحركية، حيث يكتسبون المعرفة من خلال التفاعل المباشر مع الأشياء من حولهم.

نظرية ألبرت باندورا (التعلم بالملاحظة):وفقاً لنظرية باندورا التعلم بالملاحظة، يتعلم الأطفال من خلال مراقبة سلوكيات الآخرين. في هذا النشاط، يمكن للطفل مراقبة المعلمة أثناء تنفيذ التجربة، ويتعلم منها كيفية استخدام المغناطيس.

الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل:

1. الحاجة إلى التعلم من خلال الفعل والتجربة: إن الأطفال في هذا العمر يتعلمون بشكل أفضل من خلال التفاعل الفعلي مع الأشياء والأدوات
2. الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي: يتمكن الطفل من التفاعل مع المعلمة وزملائه في المجموعة.
3. الحاجة إلى الفهم البسيط للظواهر الطبيعية: النشاط يحقق حاجة الأطفال لفهم المفاهيم العلمية الأساسية مثل القوى المغناطيسية بطريقة عملية ومبسطة تتماشى مع قدراتهم.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

- الفضول والاستكشاف: والنشاط يتيح لهم الفرصة للتفاعل مع الظواهر الطبيعية عبر التجربة العملية.
- القدرة على التركيز على المهام البسيطة:وهذا النشاط يتطلب منهم ملاحظة التحولات البصرية التي تحدث عندما يتأثر المغناطيس بالمواد.
- التعلم من خلال الملاحظة والتقليد: يلاحظ الطفل كيف تعمل القوى المغناطيسية على المواد، ويقلدها أثناء محاولاته الخاصة.
- التفاعل الاجتماعي: الطفل في هذا العمر يتمتع بالقدرة على التفاعل مع الآخرين.

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة:

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على مفهوم القوى المغناطيسية ويكتسب فكرة بسيطة عن تأثير المغناطيس في المواد مثل البرادة.
2. أن يلاحظ الطفل طريقة تأثير المغناطيس على المواد المختلفة، مثل ما يحدث عندما يقوم المغناطيس بجذب البرادة من خلال الورقة.
3. أن يفهم الطفل فكرة القوى المغناطيسية، وكيفية ترتيب البرادة الحديدية في خطوط القوى المغناطيسية.

الأهداف الوجدانية:

1. تحفيز اهتمام الطفل في معرفة الظواهر العلمية بطريقة ممتعة تثير فضوله.
2. تحفيز الطفل على الشعور بالدهشة والفضول عند مشاهدة التغيرات التي تحدث عندما يمرر المغناطيس أسفل الورقة.

3. مساعدة الطفل في تنمية ميله لاكتشاف الأشياء بشكل مستقل من خلال ملاحظة النتائج المترتبة على التجربة.

الأهداف المهارية:

1. تمكين الطفل من إجراء التجربة عملياً باستخدام المغناطيس والبرادة والتفاعل مع الأدوات بشكل صحيح.
2. تحفيز الطفل على استخدام المهارات الحركية الدقيقة في التعامل مع المواد والأدوات (مثل المغناطيس والورقة).
3. تنمية مهارات الملاحظة والتفسير لدى الطفل من خلال مراقبته لظاهرة القوى المغناطيسية.

مخرجات التعليم المستهدفة:

1. أن يظهر الطفل قدرة على وصف كيفية تأثير المغناطيس في البرادة من خلال خطوط القوى المغناطيسية.
2. أن يتمكن الطفل من إجراء التجربة بشكل مستقل تحت إشراف المعلمة وتفسير نتائج تجربته.
3. أن يطور الطفل ميله للفضول العلمي والتعلم بالاكتشاف، ويبدأ في طرح أسئلة جديدة عن المغناطيس.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة

المحتوى العلمي للنشاط:

1. **القوى المغناطيسية:** من خلال تقديم المغناطيس للطفل وشرح كيف يمكن للمغناطيس جذب المواد المختلفة.
2. **خطوط القوى المغناطيسية:** تعليم الطفل عن كيفية ترتيب البرادة الحديدية تحت تأثير المغناطيس وكيف تشكل خطوط القوى المغناطيسية.
3. **تأثير المغناطيس على المواد**: شرح الفرق بين المواد التي يتأثر عليها المغناطيس مثل البرادة الحديدية، والمواد التي لا تتأثر مثل الورق العادي.

محتوى الأنشطة العملية:

1. **التجربة الحسية**: نشاط يستهدف الطفل باستخدام المغناطيس للتفاعل مع البرادة الحديدية ووضع المغناطيس أسفل الورقة وتوجيه الطفل لملاحظة النتائج.
2. **التفسير والملاحظة:** توجيه الأطفال لملاحظة كيفية ترتيب البرادة على الورقة وتفسير السبب وراء هذه الظاهرة.

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة:

النشاط الأول: استخدام المغناطيس في جذب البرادة

الوصف:

يُطلب من الطفل وضع المغناطيس تحت الورقة السميكة.

يضع الطفل البرادة الحديدية فوق الورقة.

يتم تحريك الورقة برفق لتلاحظ البرادة كيف تتشكل على شكل خطوط من طرف لآخر.

الهدف: أن يكتسب الطفل فهماً عملياً للكيفية التي يعمل بها المغناطيس في جذب البرادة عبر خطوط القوى المغناطيسية.

الأنشطة التكميلية:

استكشاف المواد المغناطيسية: يطلب من الطفل اختبار مواد أخرى باستخدام المغناطيس ليرى أي المواد التي يتأثر بها المغناطيس.

النشاط الثاني: رسم خطوط القوى المغناطيسية

الوصف:

بعد إتمام النشاط الأول، يُطلب من الطفل محاولة رسم شكل خطوط القوى المغناطيسية التي لاحظها على الورقة، باستخدام ألوان مختلفة.

يُمكن أن تطلب المعلمة من الطفل أن يضع عدة مغناطيسات ليرى كيف تتأثر البرادة في النقاط المختلفة.

الهدف: تعزيز قدرة الطفل على التعبير عن الظواهر العلمية عبر الرسم والتمثيل البصري.

النشاط الثالث: استكشاف تأثير المغناطيس على الأجسام المختلفة

الوصف:

يتعرف الطفل على أنواع أخرى من المواد (معدنية وغير معدنية) ويمرر المغناطيس عليها لملاحظة التأثيرات.

الهدف: أن يتعلم الطفل الفرق بين المواد التي يتأثر عليها المغناطيس (مثل البرادة، المسامير) والتي لا يتأثر عليها (مثل البلاستيك أو الخشب).

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

الأدوات الأساسية:

- المغناطيس: مغناطيس صغير (أو أكثر) لاختبار تأثير القوى المغناطيسية.
- برادة حديدية: لاختبار كيفية جذب المغناطيس للبرادة وتشكيل خطوط القوى المغناطيسية.
- ورقة سميكة: لتوفير سطح مناسب لوضع البرادة واختبار تأثير المغناطيس عليها.
- مواد مختلفة: لتوسيع المعرفة حول أنواع المواد المغناطيسية وغير المغناطيسية (مثل المسامير، البلاستيك، الخشب، الخ).
- ألوان أو أقلام لتحديد خطوط القوى المغناطيسية: للرسم والتمثيل البصري لخطوط القوى التي يتشكلها المغناطيس.

الموارد الرقمية :

- فيديوهات توضح قوة المغناطيس: يمكن عرض مقاطع فيديو للأطفال لشرح تأثير القوى المغناطيسية بشكل مشوق.
  https://www.youtube.com/watch?v=WbDxzWxU6rI

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

1. التعلم من خلال الاكتشاف.
2. التعلم القائم على الملاحظة.
3. التعلم القائم على العمل الجماعي.
4. التعلم التفاعلي .
5. التعلم البصري.

أساليب التعليم:

1. **أسلوب المحاكاة والمشاركة الفعالة.**
2. **الأسلوب الاستقصائي:** حيث يتم تشجيع الطفل على اختبار مواد مختلفة ورؤية كيف تتفاعل مع المغناطيس.
3. **الأسلوب التوضيحي:** من خلال تقديم المعلمة لتوجيهات بسيطة وواضحة خلال النشاط مع مساعدة الطفل في تفسير النتائج.
4. **الأسلوب التفاعلي**: حيث تتم المناقشة والتبادل حول نتائج التجربة وشرح المفاهيم العلمية باستخدام اللغة البسيطة.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال

أساليب التقييم:

1. **التقييم من خلال الملاحظة:**يتم ملاحظة مدى استيعاب الطفل لما يحدث أثناء التجربة.
2. **التقييم الفوري (التكويني):**من خلال أسئلة تطرحها المعلمة على الطفل أثناء النشاط .
3. **التقييم الذاتي:** تشجيع الطفل على التفكير في تجربته والتحدث عنها.
4. **التقييم النهائي:**يمكن أن يكون في شكل رسم تمثيلي لخطوط القوى المغناطيسية كما شاهدها الطفل أثناء التجربة.

أساليب التقويم:

1. **تقويم الأداء العملي:**تقييم كيفية أداء الطفل للنشاط
2. **تقويم التفاعل مع الأدوات:**متابعة مدى قدرة الطفل على استخدام الأدوات بشكل سليم (المغناطيس، البرادة، الورقة)
3. **تقويم النتائج:**كيفية تنظيم الطفل للأدوات، تكوين برادة الحديد عبر الورقة وتوزيعها بشكل صحيح يختبر المعلمة مدى الفهم لديه للمفهوم.

تاسعاً:- وصف النشاط من بدايته إلى نهايته:

التمهيد: تبدأ المعلمة بتوجيه سؤال عام للطفل: "هل سبق وأن رأيت مغناطيسًا من قبل؟ ماذا تعرف عنه؟" لتفعيل تفكير الطفل حول الموضوع.

الشرح المبدئي: تشرح المعلمة للطفل بشكل مبسط أن المغناطيس هو أداة سحرية تجذب بعض المواد مثل الحديد، وتوجهه نحو بدء التجربة.

المرحلة الوسطى (إجراء التجربة):

الخطوة الأولى: المعلمة تطلب من الطفل وضع المغناطيس تحت الورقة السميكة.

الخطوة الثانية: يقوم الطفل بوضع برادة الحديد على سطح الورقة.

الخطوة الثالثة: يعطى الطفل فرصة لطرق الورقة برفق ليلاحظ كيف تتحرك البرادة وتشكل خطوطًا. تُظهر المعلمة خطوط القوى المغناطيسية الناتجة من المغناطيس على الورقة.

الخطوة الرابعة: من خلال ملاحظة الطفل، يتم استنتاج أن المغناطيس يخلق مجالًا مغناطيسيًا يؤثر على البرادة.

نهاية النشاط:

الاستنتاج: تعيد المعلمة صياغة الاكتشاف الذي توصل إليه الطفل، وتشرح له كيفية عمل المغناطيس. يمكنها أن تسأل الأطفال: "هل رأيتم كيف تتحرك البرادة؟ لماذا حدث ذلك؟"

التلخيص: يمكن للمعلمة أن تلخص كل ما اكتشفه الأطفال عن القوى المغناطيسية. يمكن أن تفتح المجال للأطفال لمشاركة تجربتهم أو حتى مناقشة المواد الأخرى التي قد تتأثر بالمغناطيس.

الختام: يُختتم النشاط بالتركيز على المفاهيم التي تم اكتسابها، مع توجيه أسئلة خفيفة للتأكد من استيعاب الأطفال لما تعلموه.

التجربة(24-2) جذب الأشياء

ثانياً:- تبيان الأسس التي يقوم عليها النشاط:

نظرية جان بياجيه (التطور المعرفي):ينتمي هذا النشاط إلى نظرية جان بياجيه في التعلم، حيث تركز النظرية على التعلم النشط والتفاعل مع البيئة. الطفل هنا يتعلم عن القوى المغناطيسية من خلال التجربة المباشرة مع المواد مثل المغناطيس والأسماك المصنوعة من مواد مختلفة.

الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها لدى الطفل:

- الحاجة إلى الفهم السببي:النشاط هنا يتيح له فهم السبب الذي يجعل المغناطيس يجذب الحديد ولا يجذب المواد الأخرى.
- الحاجة إلى اللعب:الأطفال يحبون اللعب والتفاعل مع الألعاب.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

- **الخصائص المعرفية:** النشاط يتوافق مع هذه المرحلة التنموية، حيث سيتعلم الطفل أن المغناطيس لا يؤثر على كل الأشياء بنفس الطريقة.
- **الخصائص الحركية:** النشاط يساهم في تعزيزالمهارات الحركية الدقيقة من خلال الاستخدام الفعلي للأدوات.
- **الخصائص الاجتماعية والعاطفية:** هذا النشاط يتيح للطفل فرصة التفاعل مع المعلمة والأطفال الآخرين.

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على ماهية القوى المغناطيسية وكيفية تأثيرها على بعض المواد.
2. أن يفهم الطفل الفرق بين المواد المغناطيسية التي تجذبها القوى المغناطيسية (مثل الحديد) والمواد التي لا تتأثر بها (مثل البلاستيك والخشب).

الأهداف الوجدانية:

1. أن يُظهر الطفل الاهتمام والتحفيز للاستكشاف والتجربة باستخدام المغناطيس.
2. أن يشعر الطفل بـ الدهشة والتسلية خلال عملية اكتشافه للقوى المغناطيسية وتأثيرها على الأشياء.

الأهداف المهارية:

1. أن يتمكن الطفل من استخدام المغناطيس بطرق عملية لاكتشاف تأثيره على المواد المختلفة.
2. أن يعزز الطفل مهاراته في التفاعل الحسي مع الأدوات (المغناطيس والأسماك) بما يعزز التنسيق الحركي الدقيق.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة

- **المحتوى العلمي للمفهوم:**
- **القوى المغناطيسية**: تعريفها ودورها في جذب بعض المواد مثل الحديد والنحاس.
- **الخصائص المغناطيسية للمواد**: التأثير المغناطيسي على المواد المختلفة (مثل الحديد، البلاستيك، الخشب).
- **الاستكشاف العملي**: تجربة تفاعلية للأطفال باستخدام المغناطيس لجذب الأسماك المصنوعة من مواد مختلفة.

المحتوى التفاعلي:

- **استخدام الأدوات** مثل المغناطيس، الأسماك المصنوعة من مواد مختلفة، حوض الماء، لتطبيق المفاهيم العلمية من خلال اللعب والتجربة.

- **الأنشطة العملية**: إشراك الطفل في الأنشطة التي تجمع بين التعلم الممتع والاكتشاف النشط للمواد والمفاهيم، مما يساعد على ترسيخ الفهم من خلال الخبرات الملموسة.

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة:

نشاط استكشافي:

يقوم الطفل باستخدام المغناطيس لجذب الأسماك المصنوعة من مواد مختلفة مثل الحديد والخشب والبلاستيك والنحاس. يساعد هذا النشاط في تعليم الطفل كيفية التفاعل مع الأدوات وفهم القوى المغناطيسية من خلال التجربة العملية.

الأنشطة التفاعلية:

التحليل والمقارنة:

يقوم الأطفال بمقارنة المواد التي تنجذب للمغناطيس (مثل الحديد) مع تلك التي لا تنجذب (مثل الخشب والبلاستيك). هذا النشاط يشجع التفكير النقدي لدى الأطفال.

أنشطة سرد القصص:

يمكن للمعلمة سرد قصة قصيرة تتعلق بمغناطيس يساعد على إيجاد شيء مفقود أو استخدام المغناطيس في مغامرة. تساعد هذه القصص في تعزيز الاهتمام بالموضوع وتحفيز الخيال لدى الطفل.

أنشطة جماعية:

يمكن تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة بحيث يتعاونون معًا في اكتشاف ما إذا كانت المواد التي يجذبها المغناطيس تتأثر بقوة الجذب أم لا. يوفر هذا النشاط فرصًا للتعاون الاجتماعي والتعلم الجماعي.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

الأدوات والمعدات:

المغناطيس: مغناطيس قوي يمكن للأطفال التعامل معه بسهولة.

الأسماك المصنوعة من مواد مختلفة مثل الحديد، الخشب، البلاستيك، والنحاس (يمكن تشكيلها بشكل أسماك لتكون جذابة للأطفال).

حوض ماء: لاختبار تأثير المغناطيس على المواد.

أوراق أو لوحات بيضاء: لتوثيق الملاحظات أو رسم المواد المغناطيسية وغير المغناطيسية.

الوسائط البصرية:

صور ومخططات توضح كيفية جذب المغناطيس للأشياء وكيفية ترتيب المواد المختلفة.

فيديو قصير: يوضح الخصائص المغناطيسية وكيفية استخدام المغناطيس في الحياة اليومية.

الأدوات التكنولوجية :

أجهزة تفاعلية: شاشة تفاعلية أو جهاز لوحي يمكن للأطفال من مشاهدة أنشطة المغناطيس في بيئة مرئية ثلاثية الأبعاد.

https://www.youtube.com/watch?v=sVVCRVu6f0I

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم

طرق التعليم:

1. **التعليم التفاعلي (التعلم النشط):** يشجع الأطفال على القيام بالتجربة بأنفسهم، مما يعزز التفكير النقدي والاستقلالية
2. **التعليم القائم على اللعب:** ربط النشاط باللعب يمكن أن يعزز استيعابهم للموضوعات العلمية بطريقة غير تقليدية.
3. **التعليم الاستقصائي:** يتم تشجيع الأطفال على طرح أسئلة، ملاحظة النتائج، والتوصل إلى استنتاجاتهم الخاصة.

أساليب التعلم:

1. **التعلم الموجه:** تقوم المعلمة بتوجيه الأطفال خطوة بخطوة أثناء التجربة..
2. **التعلم بالاكتشاف:** يتم تحفيز الأطفال للاكتشاف بأنفسهم بدلاً من إعطائهم المعلومات بشكل مباشر.
3. **التعلم بالملاحظة:** يقوم الأطفال بملاحظة تأثيرات المغناطيس على المواد المختلفة
4. **التعلم من خلال القصص:** يمكن استخدام القصص لتحفيز خيال الأطفال، مما يساهم في بناء الفهم العاطفي للمفهوم.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

أساليب التقييم:

1. **التقييم المستمر (التقويم التكويني):** تُسجل المعلمة الملاحظات حول تقدم الأطفال ومدى قدرتهم على تطبيق المفاهيم التي تعلموها.
2. **الأسئلة الاستفهامية:** طرح أسئلة مفتوحة: مثل "ما الذي تلاحظه عندما ينجذب المغناطيس للأشياء؟" لمساعدة الأطفال على التفكير والرد على ما اكتشفوه.
3. **التقييم الذاتي:** يمكن أن يتم تشجيع الأطفال على التفكير في تجربتهم من خلال أسئلة مثل "ما هي الأشياء التي جذبها المغناطيس؟" و"كيف شعرت عند اختبار المغناطيس؟".
4. **التقويم الختامي (التقويم التلخيصي):** بعد الانتهاء من النشاط، يمكن أن تقوم المعلمة بإعطاء الأطفال اختبارًا صغيرًا أو نشاطًا تطبيقيًا ليختبروا فيه ما تعلموه

أدوات التقييم:

1. قوائم الملاحظة: يمكن استخدام قوائم ملاحظة لمتابعة التفاعل مع النشاط.
2. أسئلة موجهة: تساعد في تحفيز التفكير الناقد للطفل.
3. تقييم مرجعي فردي أو جماعي: يساعد على تحديد مدى فهم الأطفال لمفهوم المغناطيس.

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته:

التعريف بالمغناطيس:

تبدأ المعلمة بإعطاء مقدمة قصيرة عن المغناطيس، مع التركيز على خصائصه وكيفية جذب الأشياء المصنوعة من الحديد.

قد تعرض المعلمة بعض الصور أو فيديو قصير حول المغناطيس وتفاعل المواد معه.

إعداد المواد:

يتم تجهيز حوض مائي يحتوي على أسماك مصنوعة من مواد مختلفة مثل الحديد، والنحاس، والخشب، والبلاستيك.

يتم التأكد من أن السنارة التي تحمل المغناطيس جاهزة للاستخدام.

التوجيه الأولي:

تطلب المعلمة من الأطفال الجلوس حول الطاولة أو الحوض للاستعداد للأنشطة.
يتم شرح الخطوات الخاصة باللعبة: وضع السنارة في الماء وسحب الأسماك التي يتم جذبها من المغناطيس.

التفاعل مع المغناطيس:

يضع الطفل المغناطيس في الماء ويحاول صيد الأسماك. يلاحظ الأطفال أن الأسماك المصنوعة من الحديد تنجذب إلى المغناطيس، بينما لا تنجذب الأسماك المصنوعة من المواد الأخرى.
يتم تشجيع الأطفال على التفاعل مع الأنشطة، مثل طرح الأسئلة حول السبب في أن المغناطيس لا يجذب بعض الأسماك.

اكتشاف النتائج:

يساعد الأطفال على تكوين فهم عملي للمغناطيس من خلال تجاربهم الخاصة. يلاحظون ويكتشفون أن المغناطيس لا يجذب كل الأشياء، بل ينجذب فقط إلى المواد الحديدية.

المشاركة في المناقشة:

بعد إجراء النشاط، يمكن للمعلمة أن تقيم مناقشة قصيرة مع الأطفال حول ما تعلموه. تسأل الأطفال عن تجربتهم وتساعدهم على ربط هذه المعلومات بحياتهم اليومية.

نهاية النشاط:

التقويم النهائي:

بعد إتمام النشاط، تقوم المعلمة بمراجعة المفاهيم مع الأطفال. يمكن طرح أسئلة مثل "ماذا تعلمتم عن المغناطيس؟" و"هل يمكن للمغناطيس جذب جميع المواد؟" للتأكد من أنهم استوعبوا المفهوم.
يمكن أن يتم منح الأطفال فرصة للقيام بتجربة جديدة، مثل اختبار المغناطيس على مواد أخرى، لإثبات ما تعلموه.

التجربة (25-3) القوى المغناطيسية والماء

ثانياً:- تبيان الأسس التي يقوم عليها النشاط

نظرية باندورا – التعلم بالملاحظة:

نظرية باندورا تركز على التعلم بالملاحظة حيث يتعلم الأطفال من خلال مشاهدة الآخرين وتكرار الأفعال التي يرونها. في هذا النشاط، يتعلم الطفل من خلال ملاحظة كيف يقوم المغناطيس بجذب الأجسام المعدنية، وبالتالي يقلد العملية لاستكشافها بنفسه.

الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها لدى الطفل:

- **الفضول والتعلم الذاتي:**الأطفال يميلون إلى اكتشاف كيف تعمل الأشياء، وهذا النشاط يوفر لهم فرصة لفهم الخصائص المغناطيسية بطريقة عملية ومباشرة.
- **الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي:**من خلال دور المعلمة وزملاء الأطفال في المجموعة، يلبّي النشاط حاجة الطفل للتفاعل الاجتماعي.
- **الحاجة إلى التفاعل مع البيئة:**يلبّي النشاط حاجة الطفل إلى التفاعل مع العناصر المحيطة به (مثل المغناطيس والماء).

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

- **الخصائص المعرفية:** يعتمدون الاطفال على التفاعل المادي مع البيئة لفهم المفاهيم.
- **الخصائص الاجتماعية والانفعالية:**يساعدهم النشاط في تطوير مهاراتهم الاجتماعية من خلال العمل الجماعي والتعاون مع المعلمة أو مع الزملاء.

- **الخصائص الحركية والمهارية:**النشاط يتضمن استخدام مهارات حركية دقيقة (مثل إمساك المغناطيس ورفعه واستخدامه

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة:

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على ماهيّة القوى المغناطيسية وكيفية تأثيرها في الأجسام.
2. أن يكتسب الطفل فهماً عملياً حول نفاذ القوى المغناطيسية عبر الماء.
3. أن يفهم الطفل أن المغناطيس يجذب بعض المواد دون غيرها (مثل المعادن).

الأهداف الوجدانية:

1. ميل الطفل للاستكشاف وتحديد مدى قدرة المغناطيس على جذب الأشياء، وخصوصًا المواد المعدنية مثل الحديد.
2. تنمية الفضول العلمي لدى الطفل تجاه الظواهر الطبيعية والتجريبية.
3. أن يطور الطفل شعورًا بالإنجاز عندما يتمكن من ملاحظة تأثير القوى المغناطيسية بوضوح من خلال تجاربه الخاصة.

الأهداف المهارية:

1. أن يقوم الطفل بتنفيذ تجربة عملية باستخدام الأدوات مثل المغناطيس والمسمار المعدني.
2. أن يمارس الطفل الملاحظة الدقيقة للأشياء واكتساب المهارة في استخدام المغناطيس لاستكشاف المواد.
3. أن يُطور الطفل مهاراته في التعامل مع الأدوات (مثل المغناطيس والماء) وتحريكها بدقة أثناء النشاط.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

المحتوى العلمي:

1. **القوى المغناطيسية**: فهم مفهوم القوى المغناطيسية وخصائصها، بما في ذلك جذب المواد المعدنية مثل الحديد والنحاس من خلال مغناطيس.
2. **نفاذ القوى المغناطيسية عبر الماء:** فهم كيف يمكن أن تمر القوى المغناطيسية عبر الماء لجذب الأشياء المعدنية.
3. **الأنواع المختلفة للمواد**: تمييز الطفل بين المواد التي تنجذب للمغناطيس (مثل الحديد) والمواد التي لا تنجذب له (مثل البلاستيك والخشب).

المحتوى المهاري:

1. **إجراء التجارب العملية**: الأطفال سيشاركون في خطوات عملية لاكتشاف القوى المغناطيسية، مما سيساعدهم على بناء مهارات الاستكشاف والتفكير التجريبي.
2. **الملاحظة والتحليل:** تطوير مهارات الملاحظة الدقيقة للأشياء والتفاعل معها وفقًا للخصائص المغناطيسية التي يلاحظها الطفل في التجربة.

مخرجات التعليم المستهدفة:

1. أن يكون الطفل قادرًا على شرح تأثير القوى المغناطيسية وكيفية جذبها للأجسام المعدنية.
2. أن يكتسب الطفل مهارات الاستكشاف العملي من خلال تجربة حقيقية باستخدام مغناطيس، مسمار معدني، وحوض ماء.
3. أن يظهر الطفل اهتمامًا متزايدًا بالظواهر العلمية المحيطة به ويشعر بالإنجاز والتفاعل مع المعلم والأقران.

4. أن يصبح الطفل قادرًا على تمييز المواد المغناطيسية (مثل الحديد) عن المواد التي لا تنجذب للمغناطيس (مثل البلاستيك).

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة:

النشاط الأساسي: تجربة القوى المغناطيسية عبر الماء

الهدف: إجراء تجربة عملية توضح كيفية انتقال القوى المغناطيسية عبر الماء لجذب الأجسام المعدنية.

الأنشطة المقترحة:

إجراء تجربة عملية:

في البداية، سيقوم الأطفال بوضع المغناطيس بالقرب من سطح الماء وملاحظة تأثيره على المسمار المعدني في الحوض.

سيتحقق الأطفال بأن المغناطيس قادر على جذب المسمار المعدني من خلال الماء.

اكتشاف الخواص المغناطيسية:

بعد التجربة، يمكن للأطفال ترتيب الأشياء التي تنجذب للمغناطيس والأشياء التي لا تنجذب له.

من خلال الأسئلة الموجهة، يمكن أن يتعلم الأطفال أن المغناطيس يجذب الحديد والمغناطيسات الحديدية فقط.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

الوسائط التعليمية الأساسية:

1. **المغناطيس:** مغناطيس قوي ومناسب للأطفال لتمكينهم من القيام بالتجربة بسهولة.
2. **مسمار معدني:** يجب أن يكون المسمار مصنوعًا من الحديد أو مادة قابلة للجذب من قبل المغناطيس.
3. **حوض ماء:** حوض صغير يمكن من خلاله وضع المغناطيس والمسمار المعدني للقيام بالتجربة.
4. **ورقة أو سطح مسطح:** لوضع الأدوات المختلفة عليها، مثل المغناطيس والمسمار، لإجراء التفاعل.
5. **أدوات مساعدة إضافية:** مواد أخرى مثل قطع من البلاستيك أو خشب لتمييزها عن المواد التي تنجذب للمغناطيس.

الوسائط التعليمية :صور توضيحية أو فيديوهات قصيرة: عرض صور أو مقاطع فيديو قصيرة للأطفال لشرح كيفية عمل المغناطيس في جذب المواد المعدنية.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

1. التعلم النشط:يتم تشجيع الأطفال على اتخاذ الدور النشط في تجربة الظواهر بأنفسهم، مما يعزز الفهم العميق.
2. التعلم بواسطة اللعب:تشمل الأنشطة لعبة الصيد بالسنارة المغناطيسية، حيث يكتشف الأطفال كيفية جذب الأجسام المعدنية باستخدام المغناطيس.
3. طرق التدريس:تقوم المعلمة بشرح مفهوم المغناطيس والأجسام المغناطيسية بطريقة مرحة وبسيطة مع توجيه الأسئلة.
4. التوجيه الموجه:تشرف المعلمة على الأنشطة وتوجه الأطفال لإجراء التجربة وفقًا للخطوات الصحيحة، مما يساعد في تأكيد المفاهيم.

ثامناً:أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

1. **التقييم التكويني**:ملاحظة سلوك الأطفال أثناء إجراء التجربة: هل يتفاعلون مع الأدوات؟ هل يتبعون التعليمات؟

2. **التقييم الذاتي:**تشجيع الأطفال على التعبير عن آرائهم حول التجربة بعد انتهائها. يمكن طرح أسئلة مثل: "هل كان ما حدث مفاجئًا لك؟ لماذا؟"
3. **التقييم بالأسئلة:**طرح أسئلة بسيطة على الأطفال لمعرفة مدى فهمهم للمفاهيم المغناطيسية، مثل: "هل المغناطيس جذب المسمار من خلال الماء؟"
4. **التقييم العملي:**تقويم مهارات الأطفال في تنفيذ التجربة بشكل مستقل أو جماعي بعد مشاهدة المعلمة.

تاسعاً:-وصف النشاط من بدايته إلى نهايته:

التمهيد:

تبدأ المعلمة بتعريف الأطفال بالمغناطيس وشرح فكرة القوى المغناطيسية بشكل بسيط يتناسب مع أعمارهم.

يتم تحديد الأدوات المطلوبة (مسمار معدني، حوض ماء، مغناطيس).

المرحلة الأولى - إعداد التجربة:

تضع المعلمة المسمار المعدني في حوض الماء.

تشرح للأطفال أن المسمار ليس مغناطيسيًا ولكنه يحتوي على خصائص معدنية.

المرحلة الثانية - إجراء التجربة:

تطلب المعلمة من الأطفال أن يقتربوا من المغناطيس بالقرب من سطح الماء.

تطرح سؤالاً للأطفال: "هل يستطيع المغناطيس جذب المسمار المعدني من خلال الماء؟"

https://www.youtube.com/watch?v=h4akj5f3pUI

المرحلة الثالثة - التفاعل والاكتشاف:

يقوم الأطفال بملاحظة تجربة الجذب، حيث يشاهدون كيف يتم جذب المسمار المعدني نحو المغناطيس رغم وجود الماء.

المعلمة تشرح لهم أن القوى المغناطيسية قادرة على النفاذ من خلال الماء.

المرحلة الرابعة - التقييم والتقويم:

يتم طرح أسئلة للأطفال للتأكد من فهمهم لما حدث في التجربة.

يناقش الأطفال بين بعضهم البعض الملاحظات حول كيفية عمل المغناطيس.

الختام:

يشجع الأطفال على محاولة تنفيذ تجارب مشابهة باستخدام مغناطيسات أخرى أو أشياء مختلفة مثل أشياء معدنية أخرى داخل الماء.

التجربة(26-4)القوى المغناطيسية والزجاج

ثانياً:- تبيان الأسس النظرية التي يقوم عليها النشاط:

نظرية فيغوتسكي (التعلم الاجتماعي والتفاعلي):نظرية فيغوتسكي تؤكد على التفاعل الاجتماعي في التعلم. في هذا النشاط، يكتسب الطفل المعرفة ليس فقط من خلال تجربته الذاتية، ولكن أيضًا عبر تفاعله مع المعلمة والأطفال الآخرين.

نظرية باندورا (التعلم الاجتماعي): تركز على التعلم من خلال الملاحظة والتقليد. في هذا النشاط، الطفل يلاحظ ما يحدث عندما يستخدم المغناطيس لجذب الأجسام المعدنية من خلال الزجاج. ثم يكرر هذه التجربة بأنفسهم، مما يعزز الفهم من خلال التمثيل والممارسة.

الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل:

- الحاجة إلى تعزيز مهارات التفكير النقدي والاستقلالية:النشاط يعزز لديهم مهارات التفكير النقدي من خلال الملاحظة وتحليل النتائج بأنفسهم.
- الحاجة إلى التنسيق الحركي:هذا النشاط يعزز من تنسيق الحركة الدقيقة للأطفال من خلال استخدام المغناطيس وتحريكه في محاولة لجذب العصفورة المعدنية عبر الزجاج.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

- **الفضول والتساؤلات:** هذا النشاط يلبي هذا الفضول العلمي من خلال التجربة المباشرة مع المغناطيس.
- **القدرة على الملاحظة والتمييز:**. النشاط يوفر بيئة مثالية لتعزيز هذه المهارات من خلال اكتشافه للكيفية التي يمكن أن ينفذ فيها المغناطيس عبر الزجاج.
- **القدرة على التعلم بالتجربة:**يلبي احتياجات الطفل النمائية في اكتساب المعارف عبر الفعل والملاحظة المباشرة.

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة:

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على المغناطيس كأداة يمكنها جذب الأجسام المعدنية.
2. أن يفهم الطفل قدرة القوى المغناطيسية على النفاذ من خلال الزجاج.
3. أن يتعرف الطفل على الخصائص الفيزيائية للمغناطيس، مثل النفاذ من خلال المواد (مثل الزجاج).

الأهداف الوجدانية:

1. أن يشعر الطفل بالدهشة والفضول عندما يرى تأثير المغناطيس على الأجسام المعدنية من خلال الزجاج.
2. أن يطور الطفل اهتمامه بالتعلم العلمي من خلال التجربة والملاحظة.
3. أن يشعر الطفل بالتحفيز لإجراء تجارب علمية أخرى مشابهة لتوسيع معرفته.

الأهداف المهارية:

1. أن يكون الطفل قادرًا على استخدام المغناطيس بشكل صحيح في التجربة.
2. أن يكتسب الطفل مهارة الملاحظة الدقيقة للأشياء التي تحدث أثناء إجراء التجربة.
3. أن يتعلم الطفل كيفية التحكم بالأدوات والتفاعل معها بشكل صحيح (مثل المغناطيس، المسمار المعدني، والنافذة الزجاجية).

مخرجات التعليم المستهدفة:

مخرجات معرفية:

- أن يتمكن الطفل من شرح تأثير المغناطيس على الأجسام المعدنية وأنه يستطيع جذب الأجسام من خلال الزجاج.
- أن يكون الطفل قادرًا على التمييز بين المواد التي يجذبها المغناطيس وتلك التي لا يجذبها.

مخرجات مهارية:

- أن يتمكن الطفل من تنفيذ التجربة بشكل مستقل مع إشراف معلمة.

- أن يتقن الطفل المهارات العملية مثل تحريك المغناطيس، وضع المسمار المعدني، واكتشاف النتائج من خلال الملاحظة.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

المحتوى العلمي:

المغناطيسية:

تعريف الطفل بالمغناطيس كمادة تتمتع بقوى مغناطيسية.

شرح طريقة عمل المغناطيس (جذب المواد المعدنية مثل الحديد) وكيفية تأثيره على الأجسام.

المواد القابلة للجذب والمقاومة:

توضيح الفرق بين المواد التي يمكن أن يجذبها المغناطيس مثل الحديد، وبين المواد التي لا يجذبها مثل الخشب والبلاستيك.

النفاذ من خلال المواد:تعريف الطفل بكيفية نفاذ القوى المغناطيسية من خلال المواد الشفافة مثل الزجاج.

المحتوى المهاري:

تعلم الأطفال التحكم في الأدوات مثل المغناطيس والمسمار المعدني، والقدرة على توجيه المغناطيس بالقرب من الأجسام المختلفة.

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة في كل مفهوم:

المفهوم الأول: المغناطيسية

النشاط: استخدام المغناطيس لسحب أشياء معدنية من خلال الزجاج.

وصف النشاط: في هذا النشاط، سيتعلم الأطفال كيف يمكن للمغناطيس جذب الأجسام المعدنية حتى من خلال سطح زجاجي. ستبدأ المعلمة بتوضيح طريقة تحريك المغناطيس بالقرب من الزجاج وملاحظة ما يحدث مع الأجسام المعدنية.

الهدف: استكشاف القوى المغناطيسية وكيف يمكنها النفاذ من خلال مواد شفافة.

المفهوم الثاني: المواد القابلة للجذب

النشاط: تجربة تفاعل المغناطيس مع مختلف المواد (حديد، نحاس، خشب، بلاستيك).

وصف النشاط: سيضع الأطفال المغناطيس بالقرب من مجموعة من الأجسام المختلفة (مثل الأسطح المعدنية والبلاستيك والخشب) ويشاهدون كيف ينجذب المغناطيس فقط إلى الأجسام المعدنية.

الهدف: التمييز بين المواد التي يمكن للمغناطيس جذبها وتلك التي لا يستطيع جذبها.

المفهوم الثالث: نفاذ القوى المغناطيسية

النشاط: جذب الأجسام المعدنية المغمورة في الماء بواسطة المغناطيس.

وصف النشاط: في هذا النشاط، سيقوم الأطفال بتغطية الأجسام المعدنية في الماء، ثم يحاولون جذبها باستخدام مغناطيس من الخارج. سيتعلم الأطفال أن القوى المغناطيسية يمكنها الانتقال عبر السوائل.

الهدف: فهم قدرة القوى المغناطيسية على النفاذ عبر الماء.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

1. **مغناطيس قوي**: لاستخدامه في جذب الأجسام المعدنية عبر سطح الزجاج أو في الماء.
2. **عصافير معدنية (أو مسامير معدنية):** للتفاعل مع المغناطيس في التجارب.
3. **نافذة زجاجية:** لاختبار قدرة المغناطيس على جذب الأجسام من خلال الزجاج.
4. **أشياء متنوعة (مثل النحاس، الخشب، البلاستيك):** لاختبار المواد التي يمكن أن ينجذب إليها المغناطيس.

5. **حوض به ماء:** لاختبار قدرة المغناطيس على جذب الأشياء المغمورة في الماء.
6. **ورقة سميكة أو سطح مناسب:** لاستخدام المغناطيس في سحب البرادة أو الأشياء الصغيرة من خلال السطح.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

- **طرق التعليم:**

1. **التعليم القائم على الاستقصاء:**هذه الطريقة تشجع الأطفال على التجربة بأنفسهم واكتشاف ما يحدث.
2. **التعلم النشط:** يمكنهم لمس الأدوات واختبارها بأنفسهم مما يساعدهم على تعلم المفاهيم بشكل عملي وملموس.
3. **التعليم القائم على اللعب:**باستخدام الألعاب والأنشطة التفاعلية مثل "صيد السمك" باستخدام المغناطيس، يمكن للأطفال اكتساب المعرفة بطريقة مرحة تدمج التعلم بالمتعة.

- **أساليب التعلم:**

1. **التعلم بالتجربة والاكتشاف:**يشجع الأطفال على القيام بالأنشطة بأنفسهم، مما يمكنهم من اكتشاف المبادئ الفيزيائية مثل المغناطيسية.
2. **التعلم من خلال الملاحظة:**الأطفال يلاحظون نتائج التجارب التي تجريها المعلمة أو التي يجرونها بأنفسهم، مما يساعدهم على التعلم من النتائج المتلاحقة.
3. **التعلم التعاوني:**يعمل الأطفال معًا في مجموعات صغيرة مما يتيح لهم التفاعل ومشاركة الأفكار خلال الأنشطة.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

أساليب التقييم:

1. **الملاحظة المباشرة:**المعلمة تراقب الأطفال أثناء أداء النشاط ومشاركتهم في التجربة.
2. **التقييم الشفهي:**المعلمة تطرح أسئلة تفاعلية للطفل لتقييم مدى فهمه للمفاهيم.
3. **الأنشطة العملية:**المعلمة تقيم الأطفال بناءً على كيفية إتمامهم للتجربة بأنفسهم، ويشمل ذلك استخدام الأدوات بشكل صحيح.
4. **التقويم الذاتي للأطفال:**بعد الانتهاء من النشاط، يمكن للطفل أن يصف ما تعلمه وما لاحظه أثناء التجربة
5. **التقييم التكويني (أثناء النشاط):**يتم تقييم التقدم الذي يحرزه الطفل بشكل مستمر أثناء الأنشطة العملية من خلال تعليقات فورية تركز على تعزيز ما تم تعلمه وإصلاح أي فهم خاطئ.

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته:

المقدمة (التحفيز والتمهيد):

مقدمة قصيرة من المعلمة: تبدأ المعلمة النشاط بشرح بسيط ومشوق عن المغناطيس، حيث تشرح للأطفال كيف يمكن للمغناطيس جذب الأشياء المعدنية. يمكنها أيضًا طرح سؤال تحفيزي: "هل تعتقدون أن المغناطيس يمكنه جذب الأجسام من خلال الزجاج أو الماء؟"
https://www.youtube.com/shorts/Gza5H9l9EdM

عرض الأدوات: تقوم المعلمة بعرض الأدوات على الأطفال (مغناطيس، مسامير، حوض ماء، نافذة زجاجية) وتشرح كيفية استخدامها.

الجزء الرئيسي (التجربة والأنشطة):

القيام بالتجربة الأولى:

المعلمة تضع المغناطيس بالقرب من سطح الزجاج وطلب من الأطفال ملاحظة ما يحدث مع الأجسام المعدنية المثبتة على قفص خشبي خلف الزجاج.
المعلمة تشرح كيف أن المغناطيس يمكنه جذب الأجسام المعدنية من خلال الزجاج.
السؤال المحفز: "هل يمكن للمغناطيس جذب الأشياء من خلال الزجاج؟" يسمح هذا للأطفال بملاحظة النتيجة وتجربتها بأنفسهم.

التجربة الثانية:

المعلمة تضع المسامير المعدنية في حوض به ماء وتطلب من الأطفال تحريك المغناطيس بالقرب من سطح الماء.
يقوم الأطفال بتجربة سحب المسامير المعدنية باستخدام المغناطيس من خلال الماء.
الملاحظة: الأطفال يلاحظون كيف أن المغناطيس يمكنه جذب الأجسام المعدنية من خلال الماء.

الخاتمة (التلخيص والنقاش):

مناقشة النتائج:

بعد التجربة، المعلمة تجلس مع الأطفال لمناقشة النتائج معًا.
يتم طرح الأسئلة مثل: "هل المغناطيس يمكنه جذب الأشياء في الماء؟" و"هل المغناطيس ينجذب فقط للأشياء المعدنية؟" تهدف هذه المرحلة إلى ترسيخ المفاهيم العلمية التي تم اكتسابها خلال التجربة.

التجربة (27-5) التنافر والتجاذب

ثانياً:- تبيان الأسس التي يقوم عليها النشاط:

هذا النشاط يتوافق مع **نظرية بياجيه** في هذه التجربة، يقوم الأطفال بتطبيق التفاعل العملي مع الأقطاب المغناطيسية وفهم العلاقة بينها من خلال تجربتهم المباشرة.
-**نظرية فيجوتسكي**: ينسجم النشاط أيضًا مع نظرية فيجوتسكي التي تركز على التعلم التفاعلي والمساعدات الاجتماعية. يساعد الطفل على الوصول إلى المعرفة وفهم الظواهر المغناطيسية.

الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها لدى الطفل:

1. الحاجة إلى الاستكشاف والفضول: يشبع النشاط حاجة الطفل في استكشاف العالم من حوله والتعرف على الظواهر الطبيعية مثل المغناطيسية.
2. الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي: يشبع النشاط حاجة الطفل للتفاعل مع أقرانه ومع المعلمة في بيئة تعليمية قائمة على التعاون.
3. الحاجة إلى الفهم العلمي: يساعد النشاط الطفل على فهم أحد المبادئ العلمية المهمة، مما يلبي حاجة الطفل إلى معرفة كيفية عمل الأشياء من حوله.

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط:

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على القطبين المغناطيسيين (الشمالي والجنوبي) وكيفية تفاعل الأقطاب المغناطيسية المتشابهة والمتخالفة.
2. أن يفهم الطفل أن الأقطاب المغناطيسية المتشابهة تتنافر، بينما الأقطاب المختلفة تتجاذب.
3. أن يدرك الطفل أهمية القوى المغناطيسية في الحياة اليومية وأنه يمكن تطبيقها في العديد من الظواهر الطبيعية.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يطور الطفل ميلًا للفضول والاستكشاف حول المغناطيس وأقطابه من خلال التجربة والاختبار.
2. أن يشعر الطفل بال إثارة أثناء تنفيذ التجربة واكتشاف نتائجها، مما يعزز حبه للعلم والتعلم.
3. أن يظهر الرضا الشخصي عند فهمه لظاهرة التنافر والتجاذب بين الأقطاب المغناطيسية.

الأهداف المهارية:

1. أن يتمكن الطفل من التعامل مع الأدوات (مثل المغناطيس وأقطاب المغناطيس المختلفة) بأمان.
2. أن يطور الطفل مهارات التجريب والملاحظة من خلال التجربة العملية مع الأقطاب المغناطيسية.
3. أن يتقن الطفل مهارة تحريك الأقطاب المغناطيسية والتفاعل معها بشكل عملي ضمن النشاط.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

محتوى النشاط يرتكز على التفاعل المباشر مع المغناطيس وأقطابه. يشمل ذلك:

مفاهيم علمية:

الأقطاب المغناطيسية (شمالي وجنوبي).

التنافر بين الأقطاب المتشابهة.

التجاذب بين الأقطاب المختلفة.

محتوى تطبيقي:

تجربة تطبيقية تظهر للأطفال كيف أن القطبين المتشابهين يتنافران والقطبين المختلفين يتجاذبان.

محتوى تفاعلي:

مناقشة مع الأطفال حول ما اكتشفوه وكيفية تطبيق المغناطيس في الظواهر اليومية مثل إغلاق الأبواب المعدنية، أدوات التوجيه، وغيرها من الاستخدامات العملية للمغناطيس.

خامساً:- تصميم/اختيار الأنشطة المستخدمة:

الأنشطة المستخدمة في هذا النشاط هي:

1. **تجربة التنافر والتجاذب:**

يشارك الطفل في تقريب أقطاب مغناطيسية متشابهة (أحمر إلى أحمر) و أقطاب مغناطيسية مختلفة (أحمر إلى أزرق) لملاحظة كيف تتفاعل الأقطاب مع بعضها البعض.

2. **النقاش والتفكير:**

يطلب من الأطفال مناقشة ما حدث عندما تم تقريب الأقطاب المغناطيسية المتشابهة أو المختلفة، ويقوم المعلم بتوجيه الأسئلة لتحفيز تفكيرهم في الظاهرة.

3. **محاكاة وملاحظة:**

يقوم الأطفال بتطبيق الخبرة بشكل عملي عبر التجربة والملاحظة.

4. **لعبة التنافر والتجاذب:**

لعبة تعليمية بسيطة حيث يتم استخدام أقطاب مغناطيسية ملونة (أحمر وأزرق) وأسطوانات مغناطيسية صغيرة، ويدعو المعلم الأطفال إلى التفاعل مع الأقطاب المغناطيسية واكتشاف كيفية تحركها عندما تقترب من بعضها البعض.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

1. مغناطيسات بألوان مختلفة (أحمر للأقطاب المغناطيسية الشمالية، وأزرق للأقطاب المغناطيسية الجنوبية).
2. أقطاب مغناطيسية صغيرة مصنوعة من مادة مغناطيسية لتمكين الأطفال من ملاحظة التجاذب والتنافر.
3. برادة حديد أو مواد حديدية لرؤية تأثير القوى المغناطيسية على المواد الأخرى.
4. حاملات أو أسطح مستقرة لوضع الأقطاب المغناطيسية عليها أثناء التجربة.
5. ملصقات أو رسومات توضح الأقطاب المغناطيسية (شمالي وجنوبي) وطريقة عملها.
6. أجهزة عرض (إن أمكن) لعرض النتائج أو لتوضيح الصور العلمية الخاصة بالأقطاب المغناطيسية.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

1. **التعلم النشط:** يتم تشجيع الأطفال على المشاركة الفعالة في النشاط من خلال التجربة والملاحظة المباشرة، مما يتيح لهم التفاعل مع المواد والتعرف على نتائج التجربة.
2. **الاستكشاف الذاتي:** تُحفَّز الأطفال لاستكشاف التنافر والتجاذب بين الأقطاب المغناطيسية بأنفسهم باستخدام التجربة الشخصية والملاحظة.
3. **التعلم بالتوجيه:** يقوم المعلم بتوجيه الأطفال من خلال خطوات النشاط وطرح الأسئلة التي تحفز التفكير النقدي لديهم.
4. **التعلم الجماعي:** يمكن تنظيم الأطفال في مجموعات صغيرة لإجراء التجربة معًا، مما يعزز التعاون الاجتماعي ومهارات التواصل بين الأطفال.
5. **التعلم من خلال اللعب:** يتم تحفيز الأطفال على التعلم من خلال التفاعل مع الأقطاب المغناطيسية بطريقة لعب ممتعة وتفاعلية، مما يعزز فهمهم للمفاهيم المغناطيسية.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

- **الملاحظة المباشرة:** يقوم المعلم بملاحظة الأطفال أثناء تنفيذ النشاط وتحليل مدى فهمهم لتفاعل الأقطاب المغناطيسية ومدى قدرتهم على إجراء التجربة بشكل صحيح.
- **التقويم الذاتي:** يتم تشجيع الأطفال على تقييم نتائجهم من خلال الإجابة على أسئلة مثل: "ماذا حدث عندما قمت بإحضار الأقطاب المتشابهة؟" و "كيف كان رد فعل الأقطاب المغناطيسية المختلفة؟".
- **مناقشات جماعية**: بعد النشاط، يعقد المعلم مناقشة جماعية حيث يتم طرح الأسئلة على الأطفال ليشرحوا ما اكتشفوه. هذا يسمح للمعلم بمراجعة مدى الفهم.
- **التقييم العملي:** يقيم المعلم مدى قدرة الطفل على تنفيذ التجربة بشكل صحيح والتمكن من تقديم نتائج دقيقة.
- اختبارات قصيرة أو أسئلة تطبيقية: يمكن للمعلم استخدام أسئلة بسيطة بعد التجربة للتأكد من أن الأطفال قد تعلموا المفاهيم الأساسية عن التنافر والتجاذب.

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته:

المقدمة (5 دقائق):

يبدأ المعلم بتوجيه مقدمة قصيرة للطفل حول المغناطيس وأقطابه. يتم تقديم بعض المعلومات عن القوى المغناطيسية وكيفية عمل الأقطاب المختلفة.

يوضح المعلم للأطفال أن هناك نوعين من الأقطاب المغناطيسية: شمالي (أحمر) و جنوبي (أزرق).

يعرض المعلم المغناطيس أمام الأطفال لشرح مفهوم التنافر والتجاذب بين الأقطاب.

المرحلة العملية (10-15 دقيقة):

يبدأ الأطفال إجراء التجربة بأنفسهم:

أولًا، يقومون بتقريب الأقطاب المتشابهة (شمالي إلى شمالي أو جنوبي إلى جنوبي) ولاحظوا كيف تتنافر.

بعد ذلك، يقومون بتقريب الأقطاب المختلفة (شمالي إلى جنوبي) ولاحظوا كيف تتجاذب.

المعلم يوجه الأطفال طوال النشاط، ويطرح أسئلة تحفز التفكير مثل: "ماذا يحدث عندما تقرب الأقطاب المتشابهة؟"، "هل لاحظتم الفرق عندما تكون الأقطاب مختلفة؟".

المرحلة التفسيرية (5 دقائق):

بعد انتهاء الأطفال من التجربة، يقوم المعلم بعقد مناقشة جماعية حيث يطلب من الأطفال شرح ما اكتشفوه. يتم التأكيد على مفهوم التنافر بين الأقطاب المتشابهة و التجاذب بين الأقطاب المختلفة.

يعزز المعلم أهمية هذه الظاهرة في الحياة اليومية، مثل كيفية عمل بعض الأجهزة باستخدام المغناطيس.

الختام (5 دقائق):

ينهي المعلم النشاط بتلخيص المعلومات، ويشجع الأطفال على طرح الأسئلة حول المغناطيس.

يقدم المعلم بعض التطبيقات العملية للمغناطيس في الحياة اليومية، ويحث الأطفال على التفكير في استخداماته المختلفة.

يتم تقويم سريع للتأكد من فهم الأطفال للأنشطة والتجارب التي قاموا بها.

بهذه الطريقة، يتمكن الأطفال من التفاعل مع المفاهيم العلمية بطريقة عملية وممتعة، مما يعزز فهمهم للقوى المغناطيسية واستخداماتها.

التجربة(28-6) فقد المغنطة

ثانياً:- تبيان الأسس التي يقوم عليها النشاط:

هذا النشاط ينتمي إلى **نظرية جان بياجيه** في التعلم النمائي التي تؤكد على أهمية التجربة العملية والتفاعل مع البيئة في تعزيز الفهم لدى الأطفال. كما يرتبط هذا النشاط بـ **نظرية فيجوتسكي** التي تؤكد على دور البيئة المحيطة والتوجيه الاجتماعي في عملية التعلم. في هذه الحالة، تساهم المعلمة في توجيه الأطفال أثناء إجراء التجربة، مما يعزز تعلمهم.

الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل:.

- **الحاجة إلى المعرفة العلمية:** يوفر النشاط للأطفال فرصة لفهم كيف يمكن للتأثيرات الفيزيائية مثل الطرق أن تغير خصائص المواد.
- **الحاجة إلى التوجيه والإرشاد:** يوفر النشاط للأطفال إشرافًا من المعلمة للمساعدة في توجيههم أثناء اكتشاف التجربة وفهمها بشكل أفضل.

خصائص الطفل المقدم له النشاط (5-6 سنوات):

- **الفهم الحسي والعملي:**الأطفال في هذه المرحلة يتعاملون مع العالم بشكل حسي وعملي. يفهمون المفاهيم بسهولة عندما يرونها أو يلمسونها أو يشاركون في الأنشطة التي تتيح لهم التفاعل المباشر مع الأشياء.
- **القدرة على التفسير البسيط:**يستطيع الأطفال في هذه السن أن يربطوا بين السبب والنتيجة بشكل بسيط، مثل أن المغناطيس يجذب الحديد أو أن المغناطيس يفقد قدرته عند الطرق.
- **الميل إلى الأنشطة الملموسة والتفاعلية**:يفضل الأطفال في هذه الفئة العمرية الأنشطة التي تسمح لهم باستخدام أيديهم وتجريب الأشياء بأنفسهم، مثل لمس المغناطيس أو تحريكه أو تجربة تأثيراته على الأشياء الأخرى.

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة:

الهدف المعرفي:

1. أن يتعرف الطفل على تأثير الطرق على المغناطيس، وكيف يفقد المغناطيس مغنطته عند تعرضه للطرق.
2. أن يفهم الطفل الفرق بين حالة المغناطيس قبل وبعد الطرق وكيفية تأثير ذلك على قدرة المغناطيس في جذب البرادة.

الهدف الوجداني:

1. أن يشعر الطفل بالفضول والاستكشاف أثناء إجراء التجربة.
2. أن يطور الطفل شعوراً بالمتعة والتفاعل مع عملية التغيير الحاصل في المغناطيس.
3. تنمية استعداد الطفل لتجربة طرق جديدة واكتشاف نتائج عملية في مجال العلوم.

الهدف المهاري:

1. أن يتمكن الطفل من إجراء تجربة بسيطة باستخدام الأدوات المتاحة (المغناطيس، برادة الحديد).
2. أن يتعلم الطفل مهارات الملاحظة الدقيقة وتسجيل النتائج.
3. أن يتقن الطفل كيفية تطبيق خطوات التجربة، مثل الطرق على المغناطيس وملاحظة النتائج.

مخرجات التعليم المستهدفة:

1. تمكين الطفل من فهم الأساسيات العلمية للمغناطيسية بطريقة عملية.
2. تنمية مهارات الملاحظة والفضول العلمي لدى الطفل.
3. تعزيز الوعي العلمي للأطفال حول كيف يمكن للعوامل الفيزيائية أن تؤثر على الأشياء.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

المحتوى العلمي :

- المغناطيس: خصائصه وأنواعه.
- التأثيرات الفيزيائية على المواد المغناطيسية: كيف يتأثر المغناطيس عند تعرضه للطرق.
- المغناطيسية المؤقتة والدائمة.
- العلاقة بين القوى المغناطيسية والمواد المغناطيسية.

المحتوى التربوي:

- تشجيع التفكير التجريبي: بما أن الأطفال يتعلمون بشكل عملي، فإنهم سوف يتعلمون كيفية طرح الأسئلة وتفسير نتائج التجارب بأنفسهم.

- استخدام الأدوات التربوية مثل المغناطيس وبرادة الحديد للتعرف على تأثيرات الطرق على المغناطيس.
- تحفيز الأطفال على الفهم العلمي من خلال الاستكشاف والاكتشاف الذاتي.

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة:

التجربة العملية (المغناطيس والطرق):

يقوم الأطفال بملاحظة المغناطيس قبل وبعد الطرق، لملاحظة التغيير في قدرته على جذب البرادة.يعبرون شفهيًا عن الملاحظات التي يلاحظونها بعد الطرق على المغناطيس.

الأسئلة التوجيهية:

"ماذا يحدث عندما نقوم بالطرق على المغناطيس؟"

"هل المغناطيس يظل يجذب البرادة بعد الطرق؟ لماذا؟"

مشاركة الاكتشافات:

يطلب من الأطفال مشاركة تجاربهم وملاحظاتهم مع الآخرين في شكل مناقشة جماعية، مع التركيز على النتائج المستخلصة من التجربة.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

الأدوات الفيزيائية:

- مغناطيس (من الحديد الصلب): يُستخدم لتمثيل المغناطيس الذي سيخضع للتجربة.
- برادة حديد: لعرض كيفية جذب المغناطيس لها قبل وبعد طرقه.
- طرق (أداة للطرق على المغناطيس): يُستخدم لضرب المغناطيس للتوضيح كيف يفقد المغناطيس مغنطته.
- خيط (معلق به المغناطيس): لتعليق المغناطيس في الهواء ليتأثر بالطرق.

وسائط تكنولوجية :

- عروض فيديو: إذا كان ذلك متاحًا، يمكن عرض فيديو تفاعلي عن المغناطيسية وتجارب فيزيائية مشابهة لتوضيح الآلية العلمية بشكل أكثر وضوحًا.
https://www.youtube.com/watch?v=sNZ4Qel52V0

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

- **التعلم التعاوني:**يمكن للأطفال العمل في مجموعات صغيرة، حيث يقومون بتنفيذ التجربة معًا، مناقشة نتائجهم.
- **التعليم القائم على طرح الأسئلة:**بعد إجراء التجربة، يتم طرح أسئلة مفتوحة للطفل لتحفيز التفكير النقدي والاستنتاج حول تأثير الطرق على المغناطيس.
- **التوجيه الإرشادي:**تقدم المعلمة توجيهات مستمرة للأطفال أثناء التجربة، لتساعدهم على مراقبة النتائج، وتحفيزهم على التفكير والتحليل، دون إعطاءهم الحلول مباشرة.
- **التغذية الراجعة:**بعد التفاعل مع النشاط، يجب على المعلمة تقديم ملاحظات مباشرة حول أدائهم. يمكن التطرق إلى كيف يمكن للطفل تحسين ملاحظاته أو كيف يمكنهم فحص جوانب أخرى من التجربة.
- **التقويم التكويني:**يتم تقييم فهم الطفل للموضوع أثناء النشاط نفسه، مثل ملاحظات الطفل وردوده على الأسئلة، ونتائج تجاربه الخاصة.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

- **التقييم التكويني:**أسئلة توجيهية: تُطرح أسئلة مثل "ماذا يحدث عندما نطرق المغناطيس؟"، و "هل تستطيع أن تشرح ما حدث عندما اقتربنا من البرادة بعد الطرق؟".

- **التفاعل الجماعي:** من خلال مشاركة الأطفال في المناقشات الجماعية بعد التجربة، يتم تقييم استيعابهم للتجربة وتحليلهم للنتائج.
- **تسجيل الملاحظات:** يتم ملاحظة كيف يلاحظ الأطفال التغيرات في المغناطيس بعد الطرق، وكتابة الملاحظات حول هذه الأنشطة لتقويم مدى استيعاب الطفل للدرس.
- **التقييم الختامي** التقييم بالاستنتاج: يُطلب من الأطفال تقديم استنتاجاتهم حول الظاهرة، مثل: "كيف يمكن للمغناطيس أن يفقد مغنطته؟". يتم تقييم قدرتهم على الربط بين الأسباب والنتائج.
- **التقييم الشفهي** المناقشة اللفظية: يتم التحدث مع الأطفال بعد التجربة لاستكشاف أفكارهم واستنتاجاتهم حول المغناطيسية
- **التقييم المكتوب:**أوراق عمل أو اختبارات قصيرة: بعد التجربة.

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته:

بداية النشاط:

مقدمة تفاعلية: تبدأ المعلمة بتعريف الأطفال بالمغناطيس وكيفية استخدامه، مع تقديم بعض الأسئلة التشويقية مثل "هل سمعتم من قبل عن كيفية فقدان المغناطيس لمغنطته؟".

عرض الأدوات: تعرض المعلمة المغناطيس والبرادة الحديدية، وتوضح للأطفال كيف يتفاعل المغناطيس مع البرادة.

مرحلة التجربة:

التجربة الأولية: تطلب المعلمة من الأطفال ملاحظة جذب المغناطيس للبرادة الحديدية قبل تنفيذ أي تعديل.

الطرق على المغناطيس: يتم تشجيع الأطفال على الطرق على المغناطيس باستخدام أداة معينة تحت إشراف المعلمة.

ملاحظة التغيير: تطلب المعلمة من الأطفال ملاحظة ما يحدث بعد الطرق، مثل عدم جذب المغناطيس للبرادة بعد أن تم طرقه.

مرحلة المناقشة والاستنتاج:

مناقشة الملاحظات: بعد إجراء التجربة، تقوم المعلمة بطرح أسئلة لتحفيز الأطفال على التفكير، مثل: "ماذا حدث عندما طرقنا المغناطيس؟"، "هل يتصرف المغناطيس كما كان يفعل قبل الطرق؟".

الاستنتاجات الجماعية: يُشجع الأطفال على التفكير الجماعي وتبادل الأفكار حول كيف يمكن أن يفقد المغناطيس مغنطته بالطرق، ليتمكنوا من الاستنتاج بأن الطرق يؤدي إلى فقدان المغناطيسية.

ختام النشاط:مراجعة الدرس: في نهاية النشاط، تقوم المعلمة بمراجعة ما تعلمه الأطفال عن تأثير الطرق على المغناطيس، مع تشجيعهم على طرح أي أسئلة إضافية.

الختام يمكن في النهاية تشجيع الأطفال على استكشاف المزيد حول المغناطيسية في الحياة اليومية من خلال ملاحظاتهم وتجاربهم الخاصة.

المفهوم الخامس: مفهوم التيار الكهربائي

أولاً:-تحديد الفلسفة التي يقوم عليها المفهوم،

يُعتبر مفهوم التيار الكهربائي من المفاهيم الأساسية التي تشكل جزءًا مهمًا من العلوم الفيزيائية، وله دور كبير في تفسير العديد من الظواهر الطبيعية والتكنولوجية التي تحيط بحياة الطفل. يشمل التيار الكهربائي مجموعة من الظواهر مثل تأثيره على الضوء، تفاعلاته مع المغناطيس، وأثره في توليد الحرارة. لتدريس هذا المفهوم بشكل فعّال للأطفال، يجب

تبني فلسفة تعليمية ترتكز على التفاعل والتجريب، مما يتيح لهم فهمًا عمليًا وتجريبيًا لهذه الظواهر من خلال ملاحظاتهم المباشرة وتجاربهم الشخصية.
الفلسفة التي يقوم عليها تدريس مفاهيم التيار الكهربائي ترتكز على الفهم البنائي، الذي يؤكد على أهمية بناء المعرفة من خلال التجارب والملاحظة. من خلال هذا النهج، يتمكن الطفل من اكتساب خبرات عملية حول كيفية تدفق التيار الكهربائي، تأثيره على الضوء، ودرجة الحرارة التي يمكن أن تنتج عنه عند مرور التيار في بعض المواد. كما يتيح ذلك للطفل فرصة لفهم كيفية تفاعل الكهرباء مع المغناطيس، واكتشاف أنواع الشحنات الكهربائية وتأثيراتها المختلفة على المواد.
بعد عرض هذه المفاهيم، سيكتسب الطفل خبرات علمية عديدة مثل تركيب دوائر كهربائية بسيطة وفهم كيفية عمل الأجهزة الكهربائية. كما سيتعلم الطفل عن تأثيرات الكهرباء على الضوء والحرارة، مما يعزز مهاراته في التفكير النقدي وحل المشكلات. من خلال التفاعل مع هذه المفاهيم، سيتمكن الطفل من ربط هذه المعرفة بحياته اليومية، مثل استخدام الكهرباء في تشغيل الألعاب أو الأجهزة المنزلية، مما يعزز ارتباطه بتطبيقات الحياة الواقعية.
فيما يتعلق بالمعارف والمهارات، سيتعلم الطفل مفاهيم أساسية عن أنواع الشحنات الكهربائية، وكيفية تفاعل المواد المختلفة مع التيار الكهربائي. كما ستنمي الأنشطة التعليمية مهارات التجريب والبحث العلمي، فضلاً عن تعزيز السلوكيات الإيجابية مثل الفضول العلمي والاستقلالية في التعلم. تتماشى هذه الأنشطة مع خصائص النمو لدى الأطفال، حيث يتم تقديم المفاهيم بشكل يتناسب مع قدراتهم العقلية والنمائية، مما يجعل التعلم أكثر فاعلية وملاءمة لاحتياجاتهم واهتماماتهم.

<u>التجربة (29-1):-التيار الكهربائي و الضوء</u>

<u>ثانياً:-الأسس النظرية التي يقوم عليها النشاط:</u>

ينتمي هذا النشاط إلى **نظرية بياجيه** في التعلم، حيث يؤكد على أهمية التعلم التجريبي والعقلي. في هذه التجربة، يُتاح للطفل فرصة اكتساب المعرفة عن طريق التفاعل مع البيئة والملاحظة. يتمكن الطفل من بناء فهمه الخاص حول كيفية إضاءة المصباح باستخدام التيار الكهربائي، مما يتماشى مع مراحل النمو العقلي التي تركز على تطوير القدرة على التفكير المنطقي والتجريبي في مرحلة ما قبل المدرسة.

يتناغم هذا النشاط مع نظرية **فيجوتسكي** من خلال الدور المهم الذي تلعبه المعلمة في توجيه الطفل نحو التجربة والتعلم الاجتماعي. تعتمد النظرية على تفاعل الطفل مع محيطه وتوجيهه من قبل البالغين أو الأقران من أجل تسريع عملية التعلم. في هذا النشاط، يُعتبر دور المعلمة أساسيًا في توجيه الطفل لإجراء التجربة ومساعدته على ربط تأثير الضغط على المفتاح مع إضاءة المصباح. كما أن التواصل مع الطفل خلال التجربة يساعد في تعزيز الفهم وإثراء العملية التعليمية.

يعتبر هذا النشاط منسجمًا أيضًا مع نظرية التعلم الاجتماعي **<u>لباندورا</u>**، حيث يؤثر التعلم الاجتماعي والتقليد في اكتساب المهارات. من خلال مراقبة ما يحدث عند الضغط على المفتاح وإضاءة المصباح، يتعلم الطفل من الملاحظة والتفاعل مع البيئة حوله. كما أن تحفيز المعلمة للطفل على إجراء التجربة يشجع على التعلم بالتقليد والنمذجة.

<u>الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل:</u>

1. **الحاجة إلى الاستكشاف**: يتيح النشاط للطفل فرصة استكشاف العالم من حوله واكتشاف مفاهيم جديدة مثل الكهرباء والإضاءة. هذا يعزز فضوله المعرفي ويشبع حاجته للتجربة والتعلم.
2. **الحاجة إلى الفهم:** يساعد النشاط الطفل على فهم العلاقة بين التيار الكهربائي والمصباح الكهربائي، وبالتالي يعزز شعوره بالقدرة على التأثير في محيطه من خلال أفعاله.
3. **الحاجة إلى التحكم**: من خلال التحكم في المفتاح، يشعر الطفل بقوة وفاعلية في التفاعل مع البيئة، مما يساهم في بناء ثقته بنفسه.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

1. المرحلة النمائية: حيث يتميز بقدرة على التعلم من خلال التجربة المباشرة والملاحظة. في هذه المرحلة، يبدأ الطفل في تطوير مهارات التفكير التجريبي ويعتمد على الحواس لاكتساب المعرفة.
2. الفضول والاستكشاف: يتمتع الأطفال في هذه السن بفضول كبير تجاه العالم المحيط بهم، وهم يفضلون التجارب العملية التي تتيح لهم اكتشاف الأشياء بأنفسهم.
3. الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي: الأطفال في هذا العمر يستفيدون من التوجيه والمساعدة من قبل البالغين أو الأقران في تعلم المفاهيم الجديدة. وبالتالي، فإن دور المعلمة في تقديم الدعم والتوجيه مهم جدًا.

ثالثاً:-صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة.

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على مفهوم التيار الكهربائي وكيفية انتقاله عبر الأسلاك.
2. أن يفهم الطفل العلاقة بين التيار الكهربائي وإضاءة المصباح.
3. أن يتعرف الطفل على كيفية التحكم في إضاءة المصباح باستخدام المفتاح الكهربائي.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يكتسب الطفل اهتمامًا وحبًا للتجارب العلمية من خلال التفاعل مع التيار الكهربائي.
2. أن يشعر الطفل بالمتعة والفضول أثناء مشاهدة تأثيرات التيار الكهربائي على المصباح.
3. أن يطور الطفل شعورًا بالإنجاز والفخر عند تشغيل وإطفاء المصباح باستخدام المفتاح.

الأهداف المهارية:

1. أن يتمكن الطفل من إجراء تجربة عملية لتوصيل المصباح بالبطارية باستخدام الأسلاك والمفتاح.
2. أن يتعلم الطفل كيفية التحكم في إضاءة المصباح من خلال غلق وفتح الدائرة الكهربائية.
3. أن يكتسب الطفل مهارة الملاحظة الدقيقة والتفسير للتغيرات التي تحدث عند الضغط على المفتاح.

مخرجات التعليم المستهدفة:

المعرفة والفهم:

أن يوضح الطفل أن التيار الكهربائي ينتقل عبر الأسلاك ويمكن أن يسبب إضاءة المصباح.
أن يعرف الطفل أن المفتاح يتحكم في فتح وغلق الدائرة الكهربائية وبالتالي يتحكم في إضاءة المصباح.

المهارات العملية:

أن يتمكن الطفل من توصيل الأسلاك بالمصباح والبطارية بشكل صحيح لإضاءة المصباح.

أن يصبح الطفل قادرًا على إجراء التجربة بشكل مستقل وتفسير ما يحدث عند غلق وفتح الدائرة.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

مفهوم التيار الكهربائي:

توصيل الدائرة الكهربائية البسيطة: عمل دائرة كهربائية بسيطة باستخدام البطارية، السلك، المصباح الكهربائي والمفتاح، حيث يقوم الطفل بالتجربة العملية لتوصيل الأسلاك والتحقق من إضاءة المصباح.

التيار الكهربائي والضوء:

ملاحظة تأثير التيار الكهربائي على المصباح: من خلال إجراء التجربة وفتح وغلق الدائرة الكهربائية، يلاحظ الطفل كيف يؤثر التيار الكهربائي في إضاءة المصباح، مما يساعده على فهم العلاقة بين التيار الكهربائي والضوء.

أنواع الشحنات الكهربائية:

التعرف على الشحنات الكهربائية: من خلال تجارب ملموسة باستخدام المواد التي تحمل شحنات كهربائية (مثل استخدام بالونات وشعر لتحريك الأشياء الصغيرة)، يتعلم الطفل الفرق بين الشحنات الموجبة والسالبة وكيفية جذبها أو تنافرها.

التفاعل بين الكهرباء والمغناطيس:

تجربة المغناطيسية والكهرباء: باستخدام مغناطيس صغير والبطارية، يقوم الطفل بملاحظة تأثير التيار الكهربائي على المغناطيس وكيف يمكن للتيار الكهربائي أن يولد مجالًا مغناطيسيًا.

5- تصميم /اختيار الأنشطة المستخدمة في كل مفهوم:

الأنشطة المختارة لتوضيح المفاهيم المتعلقة بالتيار الكهربائي:

الأنشطة لتوضيح مفهوم التيار الكهربائي والضوء:

النشاط الأول (تجربة إضاءة المصباح):

الهدف: أن يتعلم الطفل كيفية إضاءة المصباح باستخدام التيار الكهربائي.

الأدوات: بطارية 1.5 فولت، سلك، مصباح كهربائي صغير، مفتاح كهربائي.

الخطوات:

يقوم الطفل بتوصيل المصباح بالبطارية باستخدام السلك.

يُطلب من الطفل الضغط على المفتاح لملاحظة إضاءة المصباح.

يقوم الطفل بعد ذلك برفع يده عن المفتاح ولاحظ أن المصباح ينطفئ.

النتيجة: يتعلم الطفل أن التيار الكهربائي يمر عبر السلك ليضيء المصباح ويكتشف العلاقة بين غلق وفتح الدائرة الكهربائية.

الأنشطة لتوضيح تأثير الكهرباء والمغناطيس:

النشاط الثاني (تأثير التيار الكهربائي على المغناطيس):

الهدف: أن يتعرف الطفل على كيفية تأثير التيار الكهربائي في توليد المجال المغناطيسي.

الأدوات: بطارية 1.5 فولت، سلك نحاسي، مسمار حديدي.

الخطوات:

يُلف السلك النحاسي حول المسمار الحديدي بشكل محكم.

يتم توصيل أطراف السلك بالبطارية.

يقوم الطفل بملاحظة تأثير التيار الكهربائي على المسمار الذي يتحول إلى مغناطيس عند مرور التيار.

النتيجة: يلاحظ الطفل كيفية تحول المسمار إلى مغناطيس عند مرور التيار الكهربائي عبر السلك الملفوف حوله.

الأنشطة لتوضيح أنواع الشحنات الكهربائية:

النشاط الثالث (التفاعل بين الشحنات):

الهدف: أن يتعلم الطفل عن الشحنات الكهربائية وكيفية تفاعلها.

الأدوات: بالونات، قطعة قماش، ورقة صغيرة.

الخطوات:

يُطلب من الطفل فرك البالون في قطعة القماش.

بعد فرك البالون، يُقربه من الورقة الصغيرة ويلاحظ تأثير الشحنات الموجبة والسالبة.

يُوضح للطفل أن البالون جذب الورقة الصغيرة لأن البالون اكتسب شحنة كهربائية سلبية.

النتيجة: يكتسب الطفل فهمًا عن الشحنات الكهربائية وكيفية جذب الأجسام أو تنافرها اعتمادًا على الشحنة.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

- بطاريات (1.5 فولت):تستخدم كمصدر للتيار الكهربائي لإضاءة المصباح وتجريب الدوائر الكهربائية.
- أسلاك كهربائية:تستخدم لربط المكونات المختلفة معًا، مثل البطارية والمصباح والمفتاح، لتكوين الدائرة الكهربائية.
- مصابيح كهربائية صغيرة:يتم استخدامها في الأنشطة التي توضح تأثير التيار الكهربائي على الضوء.
- مفاتيح كهربائية:يتم استخدامها لفتح وغلق الدائرة الكهربائية، مما يتيح للطفل فهم كيفية التحكم في إضاءة المصباح.
- مغناطيسات صغيرة (في الأنشطة المتعلقة بالكهرباء والمغناطيس):لتوضيح كيفية تأثير التيار الكهربائي على المغناطيس، وكذلك تفاعل الكهرباء مع المغناطيس.
- بالونات وقطعة قماش:لاستخدامها في الأنشطة التي تشرح تفاعل الشحنات الكهربائية وجذب الأجسام.

أدوات تعليمية بصرية:

رسومات توضح كيفية مرور التيار الكهربائي في الأسلاك أو كيف يتفاعل المغناطيس مع الكهرباء.

ملصقات أو كروت تحتوي على الرسوم التوضيحية لأنواع الشحنات الكهربائية.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

1. التعلم من خلال الاكتشاف :من خلال توصيل المصباح بالبطارية واستخدام المفتاح، يكتشف الطفل كيفية تأثير التيار الكهربائي على إضاءة المصباح.
2. التعلم التفاعلي الطفل يضغط على المفتاح بنفسه ويلاحظ التأثيرات الناتجة من غلق وفتح الدائرة الكهربائية
3. التعلم الموجه :المعلمة تراقب الطفل أثناء التجربة وتوجهه عندما يحتاج للمساعدة.
4. التعلم التعاوني :يشارك الأطفال معًا في توصيل الدائرة الكهربائية والتفاعل مع المفاهيم بشكل مشترك.

5. التعلم باللعب:حيث يمكن للأطفال اللعب مع الأدوات (مثل بالونات الشحن الكهربائي) أو بناء دوائر كهربائية بسيطة باستخدام أدوات اللعبة. اللعب يعزز التعلم بطريقة غير مباشرة.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

التقييم والتقويم عملية هامة لقياس مدى فهم الطفل للمفاهيم والمهارات التي تم تعلمها:-

التقييم المستمر أثناء النشاط :

- **الملاحظة المباشرة**: تقوم المعلمة بملاحظة كيفية تفاعل الأطفال مع الأدوات، مثل توصيل الأسلاك، الضغط على المفتاح، وتحليل فهمهم لكيفية إضاءة المصباح.
- **الأسئلة الشفوية:** خلال التجربة، يمكن للمعلمة أن تطرح أسئلة على الأطفال مثل: "ماذا يحدث عندما تضغط على المفتاح؟" أو "لماذا يضيء المصباح؟" لقياس الفهم.
- **ملاحظة ردود الفعل**: أثناء إجراء النشاط، تراقب المعلمة إذا كان الطفل قادراً على القيام بالتجربة بشكل صحيح ويفهم تأثير كل خطوة في العملية.

التقويم الجماعي :

- مشاركة الأطفال: يتم تقييم عمل الطفل من خلال زملائه في النشاط، حيث يتعلم الأطفال من بعضهم البعض من خلال التعاون والمناقشة حول كيفية إجراء التجربة والتفاعل مع الأدوات.

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته

المحتوى: النشاط يهدف إلى تعليم الأطفال مفاهيم التيار الكهربائي وكيفية إضاءة المصباح باستخدام الدائرة الكهربائية، وتوضيح كيفية تأثير الكهرباء على الضوء، بالإضافة إلى شرح فكرة التحكم في الإضاءة باستخدام المفتاح.

المرحلة الأولى: التحضير والتقديم (التمهيد):

التقديم والتحفيز:

تبدأ المعلمة بتوجيه سؤال للأطفال لجذب انتباههم: "هل يمكننا جعل المصباح يضيء باستخدام الكهرباء؟ كيف نفعل ذلك؟"

تقوم المعلمة بتقديم نظرة عامة عن التجربة، مشيرة إلى الأدوات التي سيتم استخدامها مثل البطارية، الأسلاك، المصباح، والمفتاح.

التعريف بالمفاهيم الأساسية:

تشرح المعلمة للأطفال بإيجاز ما هو التيار الكهربائي وكيف يمر عبر الأسلاك لإضاءة المصباح.

توضح للأطفال أهمية المفتاح الكهربائي في فتح وغلق الدائرة.

المرحلة الثانية: التجربة العملية (الأنشطة العملية):

إجراء التجربة:

تقوم المعلمة بتوصيل المصباح بالبطارية باستخدام السلك، ثم توضح للأطفال كيف

يعمل المفتاح الكهربائي.
يُطلب من الأطفال تجربة الضغط على المفتاح بأنفسهم لملاحظة تأثيره في إضاءة المصباح.
المعلمة تشرح للأطفال أنه عند غلق الدائرة يضيء المصباح، وعند فتح الدائرة ينطفئ.
التحقق من الفهم:
بعد إتمام التجربة، تقوم المعلمة بطرح أسئلة موجهة للأطفال حول ما حدث عندما أغلقوا الدائرة، مثل: "ماذا يحدث عندما تضغطون على المفتاح؟" و"لماذا يضيء المصباح عندما نغلق الدائرة؟"

المرحلة الثالثة: الأنشطة التكميلية (الأنشطة المدعمة):

التفاعل مع الظواهر الأخرى:
يُطلب من الأطفال اللعب مع الأدوات باستخدام التجارب التالية: توصيل الدائرة بأنفسهم أو محاولة تشغيل وإطفاء المصباح باستخدام المفتاح.
يتم التطرق إلى مفاهيم أخرى مثل الشحنات الكهربائية من خلال ألعاب فرك البالونات لجذب الأشياء.
التشجيع على المناقشة والتفكير:
بعد انتهاء الأطفال من إجراء التجربة، تشجع المعلمة الأطفال على التفكير والتحدث عن كيف يمكن للكهرباء أن تؤثر في الأشياء في حياتهم اليومية (مثل إضاءة المصابيح في المنازل).

المرحلة الرابعة: التقييم والختام:

التقييم الشفوي:
في نهاية النشاط، تقوم المعلمة بتقييم الفهم من خلال أسئلة مفتوحة للأطفال، مثل: "كيف يمكننا إطفاء المصباح؟" و"ما الذي يحدث إذا لم نغلق الدائرة؟"
الختام والمراجعة:
تقوم المعلمة بمراجعة ما تم تعلمه خلال النشاط، وتوضح للأطفال كيف يمكنهم استخدام هذه المعرفة في حياتهم اليومية.

التجربة (30-2) : الكهرباء والمغناطيس

ثانياً:-الأسس النظرية التي يقوم عليها النشاط:

تعتمد هذه التجربة على **نظرية جان بياجيه-** نظرية التطور المعرفي:يتعلم الأطفال من خلال التجارب المباشرة باستخدام حواسهم، مما يعزز قدرتهم على استيعاب المعلومات المعقدة مثل تأثير التيار الكهربائي على المغناطيس.

نظرية فيجوتسكي - نظرية التعلم الاجتماعي:تعتمد هذه التجربة على التفاعل الاجتماعي بين الطفل والمعلمة، حيث يتم تقديم التوجيه والإرشاد للطفل من خلال الأنشطة التي يتفاعل فيها مع الأدوات في بيئة تعليمية موجهة.

ما هي الحاجات التي يعمل على اشباعها لدى الطفل

1. الحاجة إلى الفهم: يساعد الطفل في اكتساب معرفة جديدة حول تأثير التيار الكهربائي على المغناطيس.
2. الحاجة إلى الفضول والاكتشاف: يعزز رغبة الطفل في استكشاف كيفية عمل الأشياء من خلال التجربة العملية.
3. الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي: يتيح للطفل التفاعل مع المعلمة وزملائه، مما يعزز التعاون والمشاركة.
4. الحاجة إلى التفاعل الحسي: يعزز من تعلم الطفل من خلال استخدام الأدوات الفيزيائية والتفاعل الحسي المباشر.

5. الحاجة إلى النجاح والتحقق من الفهم: يشعر الطفل بالإنجاز عند ملاحظة النتائج والتأكد من فهمه للمفهوم.

خصائص الطفل المقدم له النشاط

1. النمو المعرفي والعملي: يمكنهم فهم المفاهيم الملموسة من خلال التجارب العملية.
2. الفضول الطبيعي: لديهم رغبة قوية في استكشاف العالم من حولهم.
3. القدرة على العمل ضمن مجموعة: يستطيعون التفاعل والعمل بشكل جماعي مع زملائهم.
4. القدرة على التعلم من الملاحظة: يتعلمون من خلال ملاحظة النتائج والتفاعل مع الأدوات

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة

1. الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على تأثير التيار الكهربائي على المغناطيس.
2. أن يميز الطفل بين الظواهر المختلفة التي تحدث عند مرور التيار الكهربائي في سلك مغناطيسي.
3. أن يفهم الطفل العلاقة بين التيار الكهربائي والمغناطيس من خلال التجربة العملية.

2. الأهداف الوجدانية:

1. أن يشعر الطفل بالفضول والإثارة لمعرفة كيف يؤثر التيار الكهربائي على المغناطيس.
2. أن يكتسب الطفل شعوراً بالإنجاز عندما يلاحظ تأثير التيار الكهربائي على المغناطيس من خلال التجربة.
3. أن يطور الطفل ميلًا للبحث والاكتشاف حول كيفية استخدام الكهرباء في الظواهر العلمية اليومية.

3. الأهداف المهارية:

1. أن يتمكن الطفل من إجراء التجربة العملية المتعلقة بتوصيل الدائرة الكهربائية.
2. أن يستطيع الطفل استخدام الأدوات اللازمة (مثل الأسلاك والمفتاح والبطارية) بطريقة صحيحة وآمنة.
3. أن يتعلم الطفل كيفية مراقبة التغييرات في المغناطيس بعد مرور التيار الكهربائي فيه.

مخرجات التعليم المستهدفة :

- فهم تأثير التيار الكهربائي على المغناطيس.
- القدرة على تفسير التغييرات الناتجة عن التيار الكهربائي.
- زيادة الفضول والاستكشاف العلمي.
- تعزيز الثقة بالنفس من خلال النجاح في التجربة.
- القدرة على إجراء التجارب العلمية البسيطة.
- تحسين مهارات الملاحظة والتفاعل الجماعي.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

مفهوم التيار الكهربائي:

شرح مبسط للتيار الكهربائي وكيفية تدفقه عبر الأسلاك.

أهمية الدائرة الكهربائية وكيفية إتمامها باستخدام المفتاح والبطارية.

التأثير المغناطيسي للتيار الكهربائي:

توضيح كيف يمكن للتيار الكهربائي أن يولد تأثيراً مغناطيسياً عندما يمر عبر سلك موصل.

استعراض علاقة المغناطيس بالتيار الكهربائي باستخدام مغناطيس أو إبرة مغناطيسية.

الأدوات المطلوبة:بطارية 3 فولت.سلك توصيل نحاسي.مفتاح كهربائي.جرس كهربائي أو إبرة مغناطيسية.

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة:

النشاط 1: تأثير التيار الكهربائي على المغناطيس

هدف النشاط:تعليم الأطفال عن تأثير التيار الكهربائي على المغناطيس باستخدام تجربة بسيطة.

كيفية تنفيذ النشاط:

المعلمة تشرح للطفل أن الكهرباء يمكن أن تجعل بعض الأشياء تتحرك أو تصدر صوتاً، مثل جرس كهربائي.

المرحلة العملية:

توصيل الجرس الكهربائي باستخدام الأسلاك والمفتاح.

الضغط على المفتاح لبدء مرور التيار الكهربائي، ثم ملاحظة الأصوات (رنات الجرس) التي تظهر.

بعد ذلك، يتم توجيه الطفل لربط الأسلاك إلى إبرة مغناطيسية ليلاحظ تأثير التيار الكهربائي عليها.

المرحلة الختامية:

مناقشة مع الطفل حول كيف أن التيار الكهربائي يمكنه التأثير على الأشياء (المغناطيس) التي يتفاعل معها.

المخرجات التعليمية:

فهم تأثير التيار الكهربائي على المغناطيس.

تطوير القدرة على إجراء تجربة علمية بسيطة.

النشاط 2: بناء الدائرة الكهربائية

هدف النشاط:

تعليم الطفل كيفية إنشاء دائرة كهربائية بسيطة وكيفية تشغيل جهاز كهربائي باستخدام مفتاح كهربائي.

كيفية تنفيذ النشاط:

المعلمة تشرح للطفل أن الكهرباء تحتاج إلى مسار كامل لتدفقها (دائرة كهربائية).

المرحلة العملية:

يقوم الطفل بتوصيل الأسلاك بين البطارية والجرس باستخدام المفتاح.

عند غلق الدائرة، يضيء الجرس أو يُصدر صوتاً، ثم يلاحظ الطفل تأثير فتح وغلق الدائرة.

المرحلة الختامية:

مناقشة كيف يمكن للطفل التحكم في تشغيل الجهاز باستخدام المفتاح الكهربائي.

المخرجات التعليمية:

تعلم كيفية بناء دائرة كهربائية بسيطة.

فهم كيفية التحكم في التيار الكهربائي باستخدام المفتاح.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

الأدوات الفيزيائية:بطارية 3 فولت.أسلاك توصيل نحاسية. مفتاح كهربائي.جرس كهربائي.إبرة مغناطيسية .

الوسائط البصرية:

رسومات توضيحية: لشرح مفهوم الدائرة الكهربائية وتأثير التيار على المغناطيس.

فيديوهات تعليمية قصيرة :لعرض تجارب حية حول تأثير التيار الكهربائي على المغناطيس أو الصوت.

سابعاً:-طرق وأساليب التعليم والتعلم

1. التعلم التفاعلي:الأنشطة العملية التي تسمح للأطفال بالتفاعل مع الأدوات وتجربة المفاهيم بأنفسهم.
2. التعليم الموجه:توجيه المعلمة لشرح المفاهيم بشكل مبسط واستخدام الأسئلة الموجهة لتحفيز التفكير.
3. التعليم التعاوني:العمل الجماعي والتعاون بين الأطفال في إجراء التجارب والمناقشة.
4. التعليم الحسي والمرئي:استخدام الأدوات الملموسة (الأسلاك، البطارية) والوسائل البصرية (الرسوم، الفيديوهات) لتعزيز الفهم.
5. التعلم القائم على الاستكشاف:تشجيع الأطفال على الاستكشاف والتجربة بأنفسهم لربط المفاهيم بالتطبيقات العملية.

ثامناً:-أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

1. الملاحظة المباشرة:متابعة تفاعل الأطفال أثناء النشاط، مثل كيفية استخدام الأدوات وإجراء التجربة.
2. الأسئلة الموجهة:طرح أسئلة لتحفيز التفكير مثل "ماذا يحدث عند الضغط على المفتاح؟" و "هل لاحظت تأثير التيار؟"
3. التقييم العملي:تقييم قدرة الأطفال على إتمام التجربة بشكل صحيح، مثل توصيل الأسلاك وتشغيل الأجهزة.
4. ملاحظات المعلمة:تسجيل ملاحظات حول مشاركة الأطفال وفهمهم للمفاهيم العلمية.
5. التقويم الذاتي:تشجيع الأطفال على التفكير في تجربتهم الشخصية والإجابة على أسئلة حول ما تعلموه

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته:

1. البداية:تبدأ المعلمة بتقديم مقدمة عن التيار الكهربائي والمغناطيس. تشرح ببساطة كيف يمكن للتيار الكهربائي التأثير على المغناطيس والأشياء المحيطة.
تقدم الأدوات المستخدمة (بطارية، أسلاك، مفتاح، جرس كهربائي) وتشرح طريقة استخدامها بأمان.

2. المرحلة العملية:

إعداد الدائرة الكهربائية:
المعلمة تشرح كيفية توصيل الأسلاك بالبطارية والجرس باستخدام المفتاح.

يقوم الأطفال بتوصيل الأسلاك بأنفسهم، مع المساعدة من المعلمة في حال الحاجة.
تجربة التيار المغناطيسي:
يتم الضغط على المفتاح لتشغيل التيار الكهربائي وملاحظة تأثيره (مثل سماع رنات الجرس أو ملاحظة حركة المغناطيس).
الأطفال يلاحظون النتائج ويشاركون ملاحظاتهم.

3. المرحلة الختامية:

بعد انتهاء النشاط، تشجع المعلمة الأطفال على مناقشة ما شاهدوه وسمعوه، وطرح أسئلة مثل "ماذا يحدث عندما تضغط على المفتاح؟" أو "كيف يمكن للتيار الكهربائي أن يؤثر على المغناطيس؟".
المعلمة تلخص التجربة وتوضح المفاهيم العلمية بشكل مبسط، مما يساعد الأطفال على ربط التجربة بالمفاهيم الأساسية للكهرباء والمغناطيس.

4. التقييم:

المعلمة تقيّم الأطفال بناءً على مشاركتهم في النشاط ومدى فهمهم للمفاهيم من خلال الأسئلة والملاحظات العملية.

6. **الخاتمة:**الأنشطة المختتمة تشجع الأطفال على مشاركة أفكارهم والتعبير عن ما تعلموه، مما يعزز مهارات التفكير النقدي والقدرة على التعبير عن مفاهيمهم العلمية.

التجربة (31-3): التيار الكهربائي الحرارة

ثانياً:-الأسس النظرية التي يقوم عليها النشاط:

نظرية فيجوتسكي تركز على التفاعل الاجتماعي وأهمية التعلم من خلال الخبرة والمشاركة. في هذا النشاط، يتم تعلم المفاهيم العلمية من خلال التجربة العملية التي تتضمن التفاعل المباشر مع الأدوات (المسماران، الأسلاك، البطارية، الماء). وبمساعدة المعلمة، يكتسب الطفل مفاهيم جديدة حول تأثير التيار الكهربائي على الحرارة من خلال استكشاف النتائج بأنفسهم.

نظرية باندورا في التعلم الاجتماعي تركز على التعلم من خلال الملاحظة والتقليد. في هذا النشاط، يلاحظ الأطفال نتائج التجربة بأنفسهم بعد أن يقوم المعلم بتوجيههم في كل خطوة. كما أن الأطفال يمكنهم تعلم كيفية توصيل الدائرة الكهربائية بشكل صحيح بناءً على ما يرونه من المعلمة أو من زملائهم في النشاط.

الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها لدى الطفل:

الحاجة إلى الفهم المعرفي:

1. الحاجة إلى الاستكشاف والفضول
2. الحاجة إلى الفهم الحسي والتجريبي
3. الحاجة إلى تحقيق النجاح والانجاز.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

1. **النمو المعرفي**:يمكنهم فهم كيف يؤدي مرور التيار الكهربائي إلى تغيرات محسوسة (مثل ارتفاع درجة حرارة الماء).
2. **الفضول والحاجة إلى الاستكشاف**:الأطفال في هذا العمر يمتلكون فضولًا كبيرًا للاستكشاف.
3. **القدرة على الملاحظة والتقليد:**يتمكنون من ملاحظة تغييرات بسيطة مثل تغير درجة حرارة الماء بسبب التيار الكهربائي، ويستطيعون التقليد والتفاعل مع النشاط.
4. **الاستمتاع بالأنشطة الحركية والعملية**:وهو ما يوفره النشاط من خلال التفاعل مع الأدوات والمراقبة العملية للتجربة.

ثالثاً:-صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة.

1. الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على تأثير التيار الكهربائي على الحرارة.
2. أن يعرف الطفل أن مرور التيار الكهربائي في المواد قد يؤدي إلى تغيرات في درجة حرارتها.
3. أن يتعلم الطفل كيف يمكن للتيار الكهربائي تسخين الماء من خلال الدائرة الكهربائية.

2. الأهداف الوجدانية:

1. أن يظهر الطفل اهتمامًا بالتجربة والنتائج الحسية المترتبة عليها (مثل ارتفاع درجة حرارة الماء).
2. أن يطور الطفل شعورًا بالفضول والاستكشاف فيما يتعلق بتأثير الكهرباء على المواد.
3. أن يشعر الطفل بالمتعة والإثارة أثناء اكتشافه لتأثير التيار الكهربائي على الحرارة.

3. الأهداف المهارية:

1. أن يتمكن الطفل من استخدام الأدوات (المسماران، الأسلاك، البطارية) بطريقة صحيحة لتوصيل التيار الكهربائي.
2. أن يتعلم الطفل كيفية توصيل الأسلاك ببطارية وتشغيل الدائرة الكهربائية بأمان.
3. أن يكتسب الطفل مهارة الملاحظة وتحليل التأثيرات (مثل ارتفاع درجة الحرارة) الناتجة عن مرور التيار الكهربائي.

مخرجات التعليم المستهدفة:

1. المعرفة:الطفل يكتسب معرفة أساسية حول كيف يمكن للتيار الكهربائي أن يؤثر على المواد، وخاصة الماء.
2. التفاعل والفضول:الطفل يظهر اهتمامًا وفضولًا لاستكشاف تأثيرات الكهرباء في تجارب عملية.
3. المهارات العملية:الطفل يكتسب مهارات في استخدام الأدوات مثل الأسلاك، البطارية، والتعامل مع الدوائر الكهربائية بطريقة آمنة.
4. التحليل والملاحظة:الطفل يطور مهارة الملاحظة والتفسير من خلال ملاحظة تأثيرات التيار على الماء وتحليل النتائج.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

المحتوى العلمي للنشاط (التيار الكهربائي والحرارة):

التيار الكهربائي:تعريف التيار الكهربائي ودوره في توليد الحرارة.
تأثير التيار الكهربائي على المواد المختلفة، بما في ذلك تسخين الماء عند مروره.
مفهوم الدائرة الكهربائية المغلقة وكيفية إتمامها.
الحرارة الناتجة عن التيار الكهربائي:كيف يمكن للتيار الكهربائي أن يؤدي إلى تغير في درجة حرارة الماء.

العلاقة بين مرور التيار الكهربائي واكتساب المواد للحرارة.
توضيح الظاهرة باستخدام تجارب عملية لتسخين الماء باستخدام التيار.
الأدوات المستخدمة:البطارية 6 فولت.الأسلاك النحاسية.
المسماران.الماء (في الكأس).لوح خشبي.

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة:

المفهوم الأول: التيار الكهربائي
النشاط: التعرف على تأثير التيار الكهربائي على المواد (الحرارة)
هدف النشاط: أن يتعرف الأطفال على تأثير التيار الكهربائي على المواد، مثل تسخين الماء.
الأنشطة المصاحبة:
التجربة العملية: توصيل الأسلاك بالبطارية والمسمار، ثم وضع المسمارين في الماء وتوصيل الدائرة لتمرير التيار. ملاحظة ارتفاع درجة حرارة الماء بعد مرور التيار الكهربائي.
التفاعل: من خلال طرح أسئلة أثناء التجربة مثل "ماذا يحدث عندما يمر التيار الكهربائي في الماء؟" لتعزيز التفكي والتفاعل.
المفهوم الثاني: الدائرة الكهربائية المغلقة
النشاط: إنشاء الدائرة الكهربائية
هدف النشاط: أن يفهم الطفل مفهوم الدائرة الكهربائية المغلقة وكيفية مرور التيار الكهربائي.
الأنشطة المصاحبة:
التجربة العملية: تعليم الأطفال كيفية توصيل الأسلاك بشكل صحيح مع البطارية والمسمارات لتشكيل دائرة كهربائية مغلقة.
النقاش: طرح سؤال للأطفال مثل "ماذا يحدث عندما نغلق الدائرة؟" أو "لماذا لا يعمل التيار الكهربائي إذا كانت الدائرة مفتوحة؟".
المفهوم الثالث: الحرارة الناتجة عن التيار الكهربائي
النشاط: اكتشاف الحرارة الناتجة عن مرور التيار الكهربائي
هدف النشاط: أن يلاحظ الطفل التأثير الحراري للتيار الكهربائي.
الأنشطة المصاحبة:
التجربة العملية: توصيل التيار الكهربائي عبر المسمارين في الماء، وملاحظة ارتفاع درجة حرارة الماء.
النقاش: بعد التجربة، تشجيع الأطفال على الإجابة على أسئلة مثل "هل ارتفعت درجة حرارة الماء؟ كيف تشعر المياه الآن؟".
تشجيع الأطفال على التحدث عن نتائج التجربة واكتشاف أفكار جديدة حول كيفية استخدام الكهرباء.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

الأدوات الفيزيائية:
بطارية 6 فولت، أسلاك نحاسية، مسماران، كأس ماء، لوح خشبي.
وسائط توضيحية:
صور ورسوم للدائرة الكهربائية.
فيديوهات تشرح تأثير التيار على المواد.
وسائط تفاعلية:
عروض تقديمية أو تطبيقات تعليمية لشرح التأثيرات الحرارية للتيار.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

1. التعليم التفاعلي:شرح مفاهيم التيار الكهربائي بشكل عملي من خلال التجربة.

2. التعلم القائم على الاكتشاف:تشجيع الأطفال على استكشاف التأثيرات الناتجة عن التيار بأنفسهم.
3. التعلم القائم على المشاريع:العمل الجماعي لتجربة مفاهيم جديدة والتعاون بين الأطفال.
4. التعلم التعاوني:تبادل الأفكار بين الأطفال أثناء التجربة.

أساليب التعلم:

1. حسي: تفاعل الأطفال مع الأدوات.
2. مرئي: استخدام الوسائط التعليمية لتوضيح المفاهيم.
3. موجه: توجيه المعلمة للأطفال خلال التجربة.

ثامناً:- أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

- الملاحظة المباشرة:مراقبة أداء الأطفال أثناء تنفيذ التجربة.
- التفاعل والمشاركة:تقييم قدرة الأطفال على التفاعل مع الأدوات وشرح النتائج.
- الأسئلة والتقييم الشفهي:طرح أسئلة لمعرفة مدى فهم الطفل للمفاهيم بعد التجربة.

التقويم الذاتي:

- تشجيع الأطفال على تقييم تجربتهم بأنفسهم من خلال ملاحظاتهم.

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته:

1. البداية:

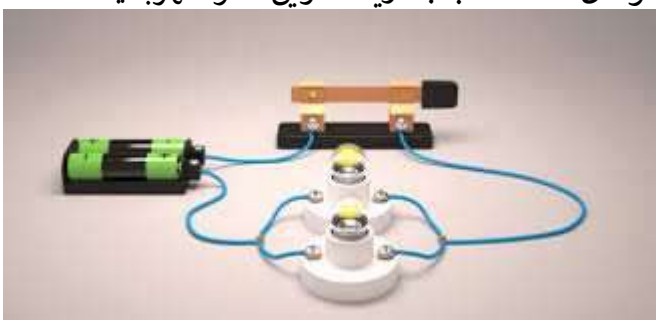
التقديم والتوضيح: يبدأ النشاط بتقديم المعلمة لمفهوم التأثير الحراري للتيار الكهربائي، حيث تشرح للأطفال أن التيار الكهربائي يمكن أن يؤدي إلى تسخين المواد عند مروره فيها.

عرض الأدوات: تعرض المعلمة الأدوات التي سيتم استخدامها في التجربة، وهي بطارية 6 فولت، أسلاك توصيل، مسماران، كأس ماء، ولوح خشبي.

إعداد النشاط: توضح المعلمة للأطفال كيفية إعداد التجربة، وتشرح دور كل أداة في التجربة، مع التأكيد على أهمية الحذر أثناء التعامل مع الأدوات الكهربائية.

2. التنفيذ:

إعداد الدائرة الكهربائية: تقوم المعلمة بتوصيل الأسلاك النحاسية بالمسمارين، ثم توصل الأسلاك بالبطارية لتكوين دائرة كهربائية.



وضع المسمارين في الماء: يتم تثبيت المسمارين في كأس الماء باستخدام اللوح الخشبي، بحيث يبقى المسماران في تماس مع الماء.

تمرير التيار الكهربائي: توصل المعلمة التيار الكهربائي عبر الأسلاك النحاسية وتطلب من الأطفال مراقبة ما يحدث عندما يمر التيار عبر المسمارين إلى الماء.

3. التفاعل:

ملاحظة النتائج: يلاحظ الأطفال أن الماء يبدأ في التسخين، مما يشير إلى أن التيار الكهربائي يسبب زيادة في درجة حرارة الماء.

الأسئلة التفاعلية: تقوم المعلمة بطرح أسئلة للأطفال مثل: "ماذا يحدث للماء؟" و"لماذا يتسخن الماء؟"، لتشجيع التفكير والتحليل.

الشرح والتوضيح: تشرح المعلمة للأطفال أن التيار الكهربائي يمر عبر المسمارين ويُنتج

حرارة تؤدي إلى رفع درجة حرارة الماء.

4. النهاية:

تلخيص النتائج: تقوم المعلمة بتلخيص التجربة، موضحة أن التيار الكهربائي له تأثير حراري على المواد، كما تذكر أن هذا التأثير يمكن أن يُستخدم في حياتنا اليومية (مثل سخانات المياه).

التقييم والمراجعة: تشجع المعلمة الأطفال على التعبير عن أفكارهم حول ما اكتشفوه خلال التجربة، وتحثهم على التفكير في تجارب أخرى يمكن أن يستخدموا فيها التيار الكهربائي.

https://www.youtube.com/shorts/ZWylmV35Xnk

إغلاق النشاط: تعطي المعلمة ملاحظات إيجابية للأطفال، وتختتم النشاط بتوجيههم إلى أهمية التعلم المستمر واكتشاف المزيد حول الظواهر الطبيعية.

التجربة (32-4): أنواع الشحنات

ثانياً:- تبيان الأسس النظرية التي يقوم عليها النشاط:

ينتمي النشاط إلى نظرية **فيجوتسكي** الخاصة بالتعلم الاجتماعي والتفاعل مع البيئة المحيطة.في هذا النشاط، يُشجع الطفل على التفاعل مع الأدوات، وملاحظة الظواهر الفيزيائية الناتجة (مثل الجذب أو التنافر بين الشحنات)، مما يعزز من الفهم الملموس للمفاهيم.

يتماشى النشاط أيضًا مع نظرية **باندورا** في التعلم الاجتماعي،في هذه التجربة، يتعلم الطفل عن طريق الملاحظة المباشرة لما يحدث عندما يتم توليد الشحنات المختلفة على المواد المختلفة (كالحرير والصوف)، كما يعزز من تعليمه من خلال التفاعل مع المعلمة وأقرانه أثناء إتمام التجربة.

الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها لدى الطفل:

الحاجة إلى الفهم المعرفي:

1. الحاجة إلى الاستكشاف والفضول:من خلال التفاعل مع المواد المختلفة مثل الحرير والصوف والكرة المعدنية، يُشبع هذا النشاط فضول الطفل ويسمح له بالاكتشاف العلمي الظواهر الفيزيائية.
2. الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي:عن طريق التوجيه والملاحظة من قبل المعلمة والتفاعل مع زملائه في النشاط، يعمل النشاط على إشباع حاجة الطفل للتفاعل الاجتماعي والمشاركة في التعلم الجماعي.
3. الحاجة إلى التفاعل الحسي:النشاط يتطلب من الطفل التفاعل مع المواد باستخدام حواسه المختلفة (اللمس، الملاحظة، السمع)، مما يساعد على تعميق فهمه لمفهوم الشحنات الكهربائية.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

1. القدرة على التعلم بالخبرات العملية:يمتلك القدرة على التعلم من خلال التجارب الملموسة. ب والتنافر بين الشحنات)
2. الفضول الكبير: هذه التجربة تلبي حاجتهم الطبيعية إلى التجربة والاكتشاف العلمي.
3. التفاعل الاجتماعي: يساهم النشاط في تعزيز مهاراتهم الاجتماعية من خلال العمل مع المعلمة أو زملائهم في الفريق أثناء التجربة.
4. التعلم بالمرح والملاحظة:النشاط يعتمد على أسلوب ملاحظة النتائج وتحفيز الطفل على الاكتشاف، مما يسهل تعلم المفاهيم العلمية بسهولة وبطريقة مشوقة.

ثالثاً:- صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة:

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على أنواع الشحنات الكهربائية الساكنة.
2. أن يفهم الطفل أن الشحنات الكهربائية تكون إما موجبة أو سالبة.
3. أن يميز الطفل بين تأثيرات الشحنات الساكنة على المواد المختلفة (الجذب أو التنافر).
4. أن يدرك أن نوع المادة الدالكة يؤثر على نوع الشحنة المتولدة.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يشعر الطفل بالفضول تجاه مفهوم الشحنات الكهربائية.
2. أن يطور الطفل ميلًا للتعرف على التجارب العلمية واكتشاف أنواع الشحنات الكهربائية.
3. أن يزداد اهتمام الطفل بالمشاركة في الأنشطة التجريبية التي تُظهر التفاعل بين المواد والشحنات الكهربائية.

الأهداف المهارية:

1. أن يتقن الطفل كيفية توليد الشحنات الكهربائية الساكنة باستخدام المواد المختلفة (مثل الحرير والصوف).
2. أن يقوم الطفل بتوليد الشحنات الساكنة على المواد وتوضيح كيف تؤثر هذه الشحنات على المواد الأخرى (الجذب أو التنافر).
3. أن يكتسب الطفل المهارات اللازمة لتوجيه الملاحظات الدقيقة والتفاعل مع الأدوات والمواد المستخدمة في التجربة.

مخرجات التعليم المستهدفة:

1. أن يكون الطفل قادرًا على تعريف أنواع الشحنات الكهربائية الساكنة (الموجبة والسالبة).
2. أن يلاحظ الطفل تأثيرات الشحنات على المواد المختلفة ويحدد السبب وراء جذب أو تنافر المواد.
3. أن يتمكن الطفل من إجراء تجارب بسيطة لتوليد شحنات كهربائية سكونية وفهم كيف تؤثر المواد عليها.
4. أن يظهر الطفل اهتمامًا واستعدادًا للبحث والاكتشاف في موضوعات علمية مشابهة في المستقبل

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

المحتوى العلمي الرئيسي:

- الشحنات الكهربائية الساكنة: تعريفها وتوليدها.
- أنواع الشحنات: شحنة موجبة وسالبة.
- التأثيرات: الجذب والتنافر بين المواد المتدلكة.
- المواد المستخدمة في التجربة: الحرير، الصوف، كرة معدنية.
- تطبيقات علمية: كيفية تأثير نوع المادة المدلكة على نوع الشحنة.

المحتوى التعليمي:

- المفاهيم العلمية: الشحنات الساكنة، التنافر، الجذب، المواد المدلكة.
- المهارات العملية: توليد الشحنات الساكنة، مراقبة التأثيرات، التفاعل مع المواد.
- المهارات الحسية: الملاحظة الحسية للتفاعل بين المواد والشحنات.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

الأدوات المادية

الكرة المعدنية: لإظهار تأثير الشحنات الكهربائية.

ساق مدلوكة بالصوف أو الحرير: لتوليد الشحنات الكهربائية الساكنة.
حامل خشبي: لتعليق الكرة المعدنية بشكل ثابت.
أسلاك توصيل كهربائية: لتوصيل الشحنات وتوليد التأثيرات.
الماء المغلي: لدعم فهم التفاعل بين المواد.

الوسائط المرئية:

صور توضيحية أو فيديوهات قصيرة: تُظهر كيف يتم توليد الشحنات الساكنة وتأثيرها على المواد.
https://www.youtube.com/watch?v=9w_SlxMQEKs
رسوم بيانية: توضح كيفية توزيع الشحنات على المواد المختلفة.
نماذج ثلاثية الأبعاد (في حال توفرها): توضح تركيب المادة وتأثير الشحنات.

سابعاً:-طرق وأساليب التعليم والتعلم :

1. التعلم النشط:يعتمد على التفاعل المباشر مع المواد والأدوات، حيث يشارك الطفل في التجربة بشكل عملي.
2. التعلم القائم على الاستقصاء:يشجع الطفل على طرح أسئلة واستكشاف الإجابات عن طريق التجربة والملاحظة.
3. التعلم التعاوني:يتم العمل في مجموعات صغيرة ليتبادل الأطفال الأفكار والملاحظات ويساعدون بعضهم البعض.
4. التعلم عن طريق الاكتشاف:يتم توجيه الأطفال لاكتشاف المفاهيم بأنفسهم من خلال التجربة العملية.
5. التعلم من خلال الملاحظة والتطبيق:يركز على مراقبة النتائج والتفاعل مع التأثيرات العملية للمفاهيم.
6. التعلم من خلال النقاش:يتم إجراء نقاش جماعي بعد النشاط لتحليل النتائج وتعزيز التفكير النقدي.

ثامناً:-أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال :

1. الملاحظة المباشرة:متابعة تفاعل الأطفال مع الأدوات وتطبيق المفاهيم في التجربة العملية.
2. الأسئلة الشفوية:طرح أسئلة مفتوحة أثناء النشاط لتقييم فهم الطفل للمفاهيم.
3. التقييم الذاتي:تشجيع الأطفال على مراجعة تجربتهم وتقييم مدى فهمهم.
4. مناقشة النتائج:تنظيم جلسات نقاش بعد التجربة لمراجعة النتائج وتعزيز التفكير النقدي.
5. التقويم التكويني:استخدام ملاحظات مستمرة أثناء النشاط لتحسين الفهم وتوجيه الطفل بشكل مباشر.
6. التقويم الجماعي:التفاعل الجماعي وتبادل الأفكار لملاحظة مدى تطور الفهم لدى الأطفال.

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته الى نهايته.

التحضير:

تقوم المعلمة بتحضير الأدوات اللازمة: كرة معدنية، حلقة مثبتة في حامل خشبي، ساق مدلوكة بالصوف، وماء مغلي.
تجهز المكان بحيث يكون الأطفال قادرين على متابعة التجربة والقيام بها بشكل آمن.

مقدمة النشاط:

تبدأ المعلمة بشرح بسيط للأطفال حول الشحنات الكهربائية وكيف يمكن توليدها باستخدام المواد المختلفة.

تشرح للأطفال أن الشحنات الساكنة تحدث عندما يتم فرك مواد معينة مع بعضها، مما يؤدي إلى توليد شحنة كهربائية.

تنفيذ التجربة:

المعلمة تعلق الكرة المعدنية بالحرير باستخدام الحامل الخشبي.

تطلب من الأطفال الاقتراب من الساق المدلوكة بالصوف وملاحظة ما يحدث عندما تقترب من الكرة المعلقة.

عند ملاحظة التفاعل، تشرح المعلمة كيفية انجذاب الكرة إلى الساق المدلوكة أو التنافر إذا كانت نفس الشحنة.

يستكشف الأطفال بأنواع مختلفة من الشحنات (موجبة وسالبة) عن طريق ملاحظة التأثيرات بين المواد المختلفة.

التفاعل والمناقشة:

بعد إجراء التجربة، تشجع المعلمة الأطفال على مناقشة ملاحظاتهم.

تسأل المعلمة أسئلة مثل "ماذا حدث عندما اقتربت الكرة من الساق؟" و"هل تتغير النتائج عند استخدام مواد مختلفة؟"

يتم التعرف على نوع الشحنة المتولدة بناءً على التفاعل بين المواد.

خاتمة النشاط:

المعلمة تلخص ما تعلمه الأطفال حول الشحنات الساكنة وأنه يمكن توليد شحنات مختلفة حسب نوع المواد المستخدمة.

تُختتم الجلسة بتأكيد على أهمية التجربة في فهم كيف تؤثر المواد في توليد الشحنات.

التقويم:

يتم تقييم مدى فهم الأطفال من خلال الأسئلة الشفوية والملاحظة أثناء النشاط، وتحليل التفاعل بين المواد.

<u>المفهوم السادس:مفهوم الطقس</u>

<u>التجربة: (33-1) الطقس</u>

<u>الفلسفة التي يقوم عليها مفهوم الطقس:</u>

الفلسفة التعليمية التي يعتمد عليها هذا النشاط تستند إلى التعلم النشط والتعلم القائم على الاستقصاء. حيث يعتمد النشاط على مشاركة الطفل الفعالة في فهم كيفية حدوث الأحوال الجوية والظواهر المتعلقة بالطقس من خلال التفاعل مع اللوحات البصرية والملاحظة. الفلسفة تقوم على تعزيز الفضول الطبيعي لدى الطفل من خلال استكشاف الظواهر الطبيعية، مما يساهم في بناء فكره المعرفي وتنمية قدراته في استنتاج العمليات الطبيعية المترابطة.

<u>الخبرات التي سيكتسبها الطفل بعد عرض المفهوم:</u>

- **التعرف على الظواهر الجوية:** سيكتسب الطفل معرفة متنوعة حول الطقس مثل: البخار، الضباب، السحب، الأمطار، البرد، والثلج.
- **التفكير النقدي:** من خلال ترتيب اللوحات بشكل تسلسلي، سيكتسب الطفل القدرة على التفكير المنظم وتفسير العمليات المتتالية التي تحدث في الطبيعة.
- **الملاحظة والمقارنة:** سيتعلم الطفل ملاحظة كيف يحدث كل حدث من الأحداث الجوية وكيف يرتبط مع الأحداث الأخرى.

- **استكشاف الظواهر الطبيعية:** سيتفاعل الطفل مع المواد البصرية التي تعرض الأحوال الجوية، مما يساعده على اكتساب الخبرة العملية.

المعارف والمهارات والسلوكيات التي سيعمل النشاط على تنميتها:

المعارف:معرفة أنواع الأحوال الجوية المختلفة وتأثيراتها على البيئة.
التمييز بين الظواهر الطبيعية مثل البخار، الضباب، السحب، والأمطار.
المهارات:تنمية مهارة الترتيب الزمني للأحداث الجوية وكيفية حدوثها.
تنمية القدرة على الملاحظة ومقارنة الظواهر الجوية.
السلوكيات:
الفضول والاستكشاف: من خلال الاهتمام والتفاعل مع كل ظاهرة من الظواهر الجوية.
تعزيز سلوكيات التركيز والتفكير النقدي أثناء القيام بالنشاط.

ارتباط المفاهيم بحياة الطفل وواقعه واهتماماته:

حياة الطفل:
مفاهيم الطقس تُعتبر جزءاً مهماً من حياة الطفل اليومية، حيث أن الطقس يؤثر بشكل مباشر على الأنشطة التي يمارسها الطفل.

اهتمامات الطفل:
قد يكون للطفل اهتمام كبير بالتغييرات المناخية في فصول السنة (مثل الشتاء والصيف)، مما يثير فضوله لفهم كيف يحدث المطر أو لماذا يتساقط الثلج.

حاجات الطفل وخصائصه النمائية:
الأطفال في هذا العمر يمتلكون فضولاً طبيعياً لاستكشاف العالم من حولهم، وخاصة الظواهر التي يرونها في حياتهم اليومية.
النشاط يساهم في تنمية المفاهيم العلمية لدى الطفل بناءً على تجارب ملموسة يسهل عليه فهمها.

ثانياً:- تبيان الأسس النظرية التي يقوم عليها النشاط:
يعتبر النشاط منسجمًا مع نظرية فيجوتسكي التي تؤكد على التفاعل الاجتماعي كعنصر أساسي في التعلم. في هذه التجربة، يتعلم الطفل من خلال الأنشطة العملية مع المعلم أو الأقران، حيث يقوم الطفل بتنظيم وتفسير الظواهر الطبيعية (مثل الطقس) عبر التفاعل مع الأدوات واللوحات.
التفاعل الاجتماعي: الأطفال يتعلمون من خلال التفاعل مع المعلمة ومع زملائهم أثناء ترتيب اللوحات وتبادل الأفكار حول كل حالة من حالات الطقس.
يرتبط النشاط **بـ نظرية باندورا** التي تؤكد على التعلم من خلال الملاحظة والمحاكاة. الطفل في هذا النشاط يلاحظ كيف أن المعلمة تشرح وترتب اللوحات، ثم يقتدي بها في ترتيبها حسب التسلسل الطبيعي للطقس. الملاحظة تلعب دورًا كبيرًا في تعزيز الفهم.
التعلم القائم على الملاحظة: الأطفال يتعلمون من خلال ما يشاهدونه من توجيه المعلمة وتقديم الدعم لهم أثناء القيام بالنشاط.

الحاجات التي يعمل على إشباعها لدى الطفل:

- **الحاجة إلى المعرفة والاستكشاف:**يلبّي النشاط حاجات الطفل المعرفية من خلال توفير فرصة لفهم كيفية تكوّن الطقس وتفسير ظواهره الطبيعية (مثل السحب والأمطار).
- **الحاجة إلى التعلم من خلال التجربة:**الأطفال في هذه المرحلة يحتاجون إلى تجارب عملية لفهم المفاهيم النظرية. من خلال التجربة العملية لترتيب اللوحات، يكتسب الطفل معرفة مباشرة وحقيقية حول الطقس.

- **الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي:**النشاط يعزز من مهارات التعاون والتفاعل بين الأطفال وبينهم وبين المعلمة. من خلال التفاعل الاجتماعي، يطوّر الطفل مهارات التواصل والمشاركة في بيئة تعليمية مشجعة.
- **الحاجة إلى النجاح والتشجيع:**النشاط يساعد الطفل على الشعور بالإنجاز عندما يستطيع ترتيب اللوحات بالشكل الصحيح. النجاح في ترتيب اللوحات بشكل متسلسل يزيد من ثقة الطفل في قدراته المعرفية والعملية.

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

- **الفضول الطبيعي:**الأطفال في هذا العمر يمتلكون فضولًا طبيعيًا لدراسة البيئة المحيطة بهم، وهذا يجعل النشاط مناسبًا لهم.
- **النمو المعرفي:**في هذه المرحلة العمرية (4-6 سنوات)، يبدأ الأطفال في فهم العلاقة بين السبب والنتيجة، مما يجعل النشاط مثاليًا لهم لفهم كيف يتكون الطقس من خلال عملية تتابعية واضحة (البخار، الضباب، السحب، الأمطار... إلخ).
- **الميل نحو الأنشطة الحسية والتفاعلية:**الأطفال في هذه المرحلة يحبون المشاركة النشطة في الأنشطة الحسية والتجريبية. النشاط يعتمد على استخدام الأدوات واللوحات التي يتم ترتيبها مما يعزز تعلمهم من خلال الحواس والتفاعل مع البيئة.
- **القدرة على التعلم من خلال الألعاب المنظمة:**نظرًا لخصائص الطفل في هذه المرحلة، حيث يعشق الألعاب التي تتضمن تنظيمًا وتوجيهًا، فإن ترتيب اللوحات وفقًا للطقس يمثل نوعًا من اللعبة المنظمة التي تساعد الأطفال على التعلم بطريقة ممتعة.

ثالثاً- صياغة أهداف النشاط (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومخرجات التعليم المستهدفة:

الأهداف المعرفية:

1. أن يتعرف الطفل على أنواع أحوال الطقس المختلفة (البخار، الضباب، السحب، الأمطار، البرد، الثلج).
2. أن يفهم الطفل الترتيب الزمني لظواهر الطقس وكيفية تتابعها بشكل منطقي.
3. أن يميز الطفل بين أنواع الأحوال الجوية ويعرف العلاقة بينها.

الأهداف الوجدانية:

1. أن يظهر الطفل اهتمامًا وميلًا نحو مراقبة الطقس والتفاعل مع الظواهر الطبيعية المحيطة به.
2. أن يشعر الطفل بالمتعة أثناء الترتيب والتفاعل مع أحوال الطقس في بيئة تعليمية محفزة.
3. أن يتعلم الطفل الاهتمام بالتفاصيل وملاحظة الظواهر البيئية بشكل أكبر في حياته اليومية.

الأهداف المهارية:

1. أن يكتسب الطفل مهارة ترتيب اللوحات التي توضح أحوال الطقس بشكل صحيح.
2. أن يعبر الطفل عن التسلسل المنطقي للأحوال الجوية باستخدام اللوحات المساعدة.
3. أن يعزز الطفل قدراته على الملاحظة والانتباه للتفاصيل من خلال التفاعل مع الأدوات واستخدامها في تنفيذ النشاط.

مخرجات التعليم المستهدفة

1. الطفل قادر على التعرف على وتسمية أنواع الطقس المختلفة (البخار، الضباب، السحب، الأمطار، البرد، الثلج).

2. يستطيع الطفل ترتيب الظواهر الجوية بشكل منطقي.
3. الطفل يُظهر اهتمامًا بالطقس والمحيط البيئي ويشعر بالاستمتاع أثناء النشاط.
4. الطفل قادر على ترتيب اللوحات بشكل صحيح.
5. الطفل يعزز مهارات الملاحظة والتفاعل مع الأدوات التعليمية.

رابعاً:- اختيار محتوى الأنشطة المختارة:

المحتوى الخاص بنشاط "مفهوم الطقس" يهدف إلى تعريف الطفل بأنواع الظواهر الجوية وكيفية تتابعها، ويشمل:

- البخار: تعريفه، وتوضيح كيفية تصاعده من الأنهار والبحار.
- الضباب: تعريفة وأسبابه.
- السحب: كيفية تكوّن السحب وعلاقتها بالأمطار.
- الأمطار: تعريفها وكيفية تكوّنها من السحب.
- البرد: تعريفه وشرح حدوثه.
- الثلج: تعريفه وتوضيح كيفية تكونه في الأجواء الباردة.

خامساً:- تصميم / اختيار الأنشطة المستخدمة:

- **النشاط الأول: ترتيب اللوحات التوضيحية**

سيقوم الطفل بترتيب اللوحات التي توضح كل حالة من حالات الطقس، بناءً على التسلسل الزمني الطبيعي لها (البخار - الضباب - السحب - الأمطار - البرد - الثلج).

- **النشاط الثاني: مناقشة مع المعلمة**

بعد أن ينتهي الطفل من ترتيب اللوحات، ستقوم المعلمة بمناقشة كل حالة مع الطفل، موضحة له سبب حدوثها وكيفية تفاعلها مع بعضها البعض في دورة الطقس.

- **النشاط الثالث: ملاحظة الطقس في البيئة المحيطة**

سيتم تشجيع الطفل على مراقبة الطقس في الخارج (إن أمكن)، ثم سيتم مناقشة كيف يمكن ملاحظة الظواهر الجوية في العالم الحقيقي.

- **النشاط الرابع: التفاعل مع الأدوات**

استخدام الأدوات مثل الألوان واللوحات التعليمية لتمثيل كل نوع من أنواع الطقس بشكل عملي.

سادساً:- تحديد الوسائط التعليمية اللازمة للأنشطة:

- **لوحات توضيحية:**

لوحات تمثل البخار، الضباب، السحب، الأمطار، البرد، و الثلج.
هذه اللوحات ستساعد الطفل على تصور هذه الظواهر الجوية بشكل مرئي.

- **صور حقيقية أو فيديوهات قصيرة:**

صور حقيقية أو فيديوهات توضح كيفية تكوّن السحب أو ظهور الضباب، مما يساعد الطفل على ربط المفاهيم بنماذج واقعية.

https://www.youtube.com/watch?v=xxSvNjKb3cw
https://www.youtube.com/watch?v=fFXBwLER0RY

- **أدوات تعليمية تفاعلية:**

أدوات مثل كرات أو ملصقات تفاعلية لتمثيل الظواهر الجوية.
هذه الأدوات ستسهم في تعزيز التفاعل والمشاركة لدى الأطفال.

سابعاً:- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم:

- **الأنشطة العملية**: حيث يقوم الأطفال بترتيب اللوحات التعليمية بأنفسهم، مما يعزز تجربتهم العملية. يتعلم الطفل من خلال العمل والتفاعل مع الأدوات التعليمية.
- **التعليم بالتوجيه :**
- التوجيه من قبل المعلمة: تقوم المعلمة بتوجيه الأطفال ومساعدتهم على فهم المفاهيم بشكل أعمق، باستخدام الأسئلة المفتوحة لتحفيز التفكير النقدي حول الطقس.
- **التعليم بالقصص:**استخدام القصص القصيرة التي تحتوي على تسلسل طبيعي للظواهر الجوية، مما يساعد في تثبيت الفكرة في أذهان الأطفال بطريقة مبسطة وممتعة.

ثامناً:- اختيار أساليب التقييم والتقويم لتعلم الأطفال:

- **الملاحظة المباشرة:**

ملاحظة سلوك الطفل أثناء النشاط، مثل كيف يقوم بترتيب اللوحات، وكيفية تفاعله مع الأداة التعليمية. هذا يساعد المعلمة في تقييم فهم الطفل للمفاهيم المختلفة للطقس.

- **الأسئلة الشفوية:**

طرح أسئلة على الطفل بعد أن يقوم بترتيب اللوحات، مثل: "ما هي الظاهرة التي تحدث أولاً؟"، "ماذا يحدث بعد تكوّن السحب؟"، و "كيف يمكن أن نرى البرد أو الثلج؟". هذا يساعد في قياس مستوى الفهم.

- **التقييم الذاتي:**

يمكن للأطفال تقييم أنفسهم من خلال إعطاء تقييم بسيط عن النشاط (مثل "هل تعلمت شيئًا جديدًا اليوم؟" أو "أي جزء من النشاط أعجبك أكثر؟").

- **التقويم البنائي:**

ملاحظة تقدم الطفل مع مرور الوقت، مثل ما إذا كانت المفاهيم التي تعلمها تتجسد في تصرفاته اليومية (مثلاً، هل يبدأ الطفل بالحديث عن الطقس بشكل أكثر دقة؟).

تاسعاً:- وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته:

التمهيد

تبدأ المعلمة بتوجيه سؤال للأطفال حول الطقس، مثل "ماذا يحدث عندما يكون الجو حارًا أو باردًا؟" لتعريفهم بأن الطقس يتغير بشكل مستمر.

العرض الأولي:

تقدم المعلمة للأطفال مجموعة من اللوحات التي توضح ظواهر الطقس المختلفة (البخار، الضباب، السحب، الأمطار، البرد، الثلج).

يتم تشجيع الأطفال على ملاحظة الصور والتفاعل مع المعلمة في وصف كل لوحة.

النشاط العملي:

تطلب المعلمة من الأطفال ترتيب اللوحات حسب التسلسل الطبيعي للظواهر الجوية، بداية من البخار، مرورًا بال ضباب، السحب، الأمطار، ثم البرد وأخيرًا الثلج.

تشرح المعلمة كيف ترتبط الظواهر ببعضها البعض وتكمل بعضها البعض.

التفاعل والمناقشة:

بعد ترتيب اللوحات، تطرح المعلمة بعض الأسئلة على الأطفال للتحقق من فهمهم. مثل: "ما الذي يحدث بعد أن يتصاعد البخار؟"، "كيف يؤدي البرد إلى تكوّن الثلج؟".

تشجع المعلمة الأطفال على الإجابة وتبادل الأفكار.

التقييم الذاتي والتقويم:

يعرض الأطفال نتائج نشاطهم على باقي المجموعة. يمكنهم أيضًا مشاركة الأفكار التي تعلموها خلال النشاط.

يقوم الأطفال بمراجعة وتقييم أنفسهم، ويتلقون الملاحظات من المعلمة.

الختام:

في نهاية النشاط، تراجع المعلمة مع الأطفال النقاط الرئيسية حول الطقس وتختتم النشاط بجولة قصيرة خارج الصف لملاحظة الطقس في البيئة المحيطة، إذا كان ذلك ممكنًا.

دليل وحدة الحيوانات

مساق : تنمية المفاهيم

بإشراف : د . عائشة الباز

العام الدراسي : 2025\2024

المقدمة :

لتعرف على عالم الحيوانات هو رحلة مثيرة للأطفال في سن الروضة، حيث يُفتح أمامهم عالم مليء بالفضول والاكتشافات. مشروع الأنشطة المتعلق بالحيوانات لأطفال الروضة هو برنامج تعليمي شامل يهدف إلى إتاحة الفرصة للأطفال لاستكشاف مختلف جوانب حياة الحيوانات من خلال أنشطة تفاعلية وممتعة. يهدف هذا المشروع إلى تعزيز فهم الأطفال للعالم الطبيعي وتنمية مهاراتهم الحسية والعقلية والاجتماعية من خلال ستة مواضيع رئيسية: مساكن الحيوانات، غذاء الحيوانات، الحيوانات الأليفة والمفترسة، تكاثر الحيوانات، طبيعة حركة الحيوانات، وخصائص الحيوانات.

من خلال موضوع مساكن الحيوانات، سيتعرف الأطفال على البيئات المختلفة التي تعيش فيها الحيوانات. سيتعرفون على الغابات المظلمة، الصحاري الجافة، البحار العميقة، والجبال الشاهقة، وحتى المزارع والمنازل. سيكتشف الأطفال كيف تبني الحيوانات مساكنها وتكيف نفسها مع البيئة التي تعيش فيها، مما يعزز فهمهم للظروف البيئية التي تحتاجها الحيوانات للبقاء على قيد الحياة.

وفيما يتعلق بغذاء الحيوانات، سيكتشف الأطفال أنواع الغذاء المختلفة التي تتناولها الحيوانات وكيفية تصنيفها إلى حيوانات عاشبة تتغذى على النباتات، ولاحمة تتغذى على اللحوم، وكالحة تتغذى على كل من النباتات واللحوم. سيتعلم الأطفال كيف تتكيف الحيوانات مع مصادر الغذاء المتاحة في بيئاتها الطبيعية، مما يساعدهم على فهم التوازن البيئي.

أما في موضوع الحيوانات الأليفة والمفترسة، سيتعرف الأطفال على الفرق بين الحيوانات التي يمكن الاحتفاظ بها في المنازل وتلك التي تعيش في البرية وتشكل خطرًا على الإنسان. سيتعلم الأطفال كيفية التعامل مع الحيوانات بلطف واحترام، وستعزز الأنشطة التفاعلية فهمهم للفروقات بين الحيوانات الأليفة والمفترسة.

يتناول موضوع تكاثر الحيوانات دورة حياة الحيوانات ومراحل نموها من البيض أو الولادة حتى البلوغ. سيتعلم الأطفال عن كيفية رعاية الأمهات لصغارها والتغيرات التي تحدث خلال مراحل النمو المختلفة، مما يعزز فهمهم لدورة الحياة وأهمية الرعاية والحماية.

وسيستمتع الأطفال باستكشاف كيفية تنقل الحيوانات بطرق مختلفة. سيكتشفون كيف تطير الطيور في السماء في موضوع طبيعة حركة الحيوانات، وسيتعلمون وكيف تسبح الأسماك في المياه، وكيف تزحف

الثعابين على الأرض، وكيف تقفز الضفادع بخفة. سيساعدهم هذا على تعزيز وعيهم بالجسم وتطوير مهاراتهم الحركية.

أخيرًا، في موضوع خصائص الحيوانات، سيتعرف الأطفال على الخصائص الفريدة لكل نوع من الحيوانات مثل الفرو، الريش، القشور، الأنياب، والمخالب. ستساعد الأنشطة التفاعلية في تطوير حواس الأطفال ومعرفتهم الحسية من خلال لمس وفرز العينات المختلفة، مما يعزز فهمهم للخصائص التي تميز كل نوع من الحيوانات.

من خلال هذه الأنشطة المتنوعة والمشوقة، يهدف مشروع الأنشطة المتعلقة بالحيوانات لأطفال الروضة إلى تقديم تجربة تعليمية شاملة تعزز الفضول الطبيعي لدى الأطفال، وتنمي مهاراتهم المعرفية والاجتماعية والحركية، وتغرس فيهم قيم الاحترام والرعاية للحيوانات والطبيعة. يعتبر هذا المشروع خطوة هامة في تطوير الأطفال وتعزيز حبهم للتعلم والاكتشاف.

- **الأهداف العامة لوحدة الحيوانات :-**

مفهوم الحيوانات الأليفة والحيوانات المفترسة

١.مساعدة الأطفال على التمييز بين الحيوانات الاليفة التي يمكن الاحتفاظ بها في المنزل والمفترسة التي تعيش في الغابة او البرية ومدى خطورة أو امان كل منها عند تواجدها بالقرب من البشر.

٢.تنمية مهارات التصنيف عند الاطفال كتصنيف الحيوانات (اليفة او مفترسة), مما يعزز قدراتهم التحليلية والتنظيمية.

٣.تعزيز المهارات اللغوية عن طريق تطير مفردات الأطفال من خلال تعلم أسماء بعض الحيوانات التي قد تكون جديدة عليهم, بالإضافة الى تنمية قدرتهم على التحدث والاستماع من خلال هذا النشاط التفاعلي.

٤.إثارة فضول الأطفال وتشجيعهم على استكشاف العالم من حولهم والتعلم عن الحيوانات بطرق ممتعة ومشوقة.

مفهوم مساكن الحيوانات

١.التعرف على بيئات الحيوانات المختلفة – يساعد الأطفال على فهم أن الحيوانات تعيش في أماكن متنوعة مثل الغابات، والصحاري، والمحيطات، والمزارع، مما يعزز وعيهم بعالم الطبيعة.

٢.تنمية الوعي بأهمية مساكن الحيوانات – يعلّم الأطفال أن لكل حيوان مسكن يناسب احتياجاته للبقاء على قيد الحياة، مما يغرس لديهم احترام البيئة والحفاظ على أماكن عيش الحيوانات.

٣.تعزيز مهارات الملاحظة والاستكشاف – يشجع الأطفال على استكشاف الطبيعة ومراقبة الحيوانات في بيئتها الطبيعية، مما يعزز فضولهم العلمي وتفكيرهم النقدي.

مفهوم غذاء الحيوانات

١.التعرف على أنواع الحيوانات المختلفة وتصنيفها حسب غذائها (آكلات العشب، آكلات اللحوم، الحيوانات القارتة).

٢. فهم أهمية الغذاء للحيوانات وكيف يساعدها على النمو والبقاء.

٣. التعرف على مصادر الغذاء المختلفة في الطبيعة

٤. القدرة على التمييز بين الحيوانات حسب نوع غذائها.

٥. تطوير مهارات الملاحظة والتفكير من خلال مقارنة غذاء الحيوانات

٦. تنمية حب الطبيعة واحترام الحيوانات وبيئتها.

٧. تعزيز الوعي بالحفاظ على الحيوانات من خلال الاهتمام ببيئتها وغذائها.

٨. تنمية الفضول العلمي والاستكشاف حول عالم الحيوانات.

مفهوم تكاثر الحيوانات

1. فهم آليات التكاثر في الطبيعة من خلال التعرف على طرق تكاثر الحيوانات المختلفة، مثل الولادة والبيض، مما يساعد الأطفال على استيعاب التنوع البيولوجي.

2. تعزيز الفضول العلمي والتساؤل عبر طرح أسئلة حول كيف ولماذا تتكاثر الحيوانات بطرق مختلفة، مما ينمي حب الاستكشاف لديهم.

3. اكتساب مهارات الملاحظة والتحليل من خلال مشاهدة صور وفيديوهات عن تكاثر الحيوانات، أو مراقبة الطبيعة، مما يعزز انتباه الأطفال للتفاصيل العلمية.

4. تعزيز الوعي البيئي عبر فهم دور التكاثر في الحفاظ على توازن الطبيعة، مما يعزز إحساس الأطفال بالمسؤولية تجاه البيئة والكائنات الحية.

5. تنمية المهارات الحركية والتمثيلية عبر محاكاة حركات الحيوانات في رعاية صغارها، مما يجعل التعلم أكثر تفاعلية وحيوية.

6. تحفيز التعاون والعمل الجماعي من خلال أنشطة جماعية، مثل تمثيل دورة حياة حيوان معين، مما يعزز روح الفريق بين الأطفال.

7. تشجيع التعبير الإبداعي عبر الرسم والتلوين أو صنع مجسمات لدورات حياة الحيوانات، مما يطور الخيال والإبداع لديهم.

8. خلق بيئة تعليمية ممتعة من خلال ألعاب وأنشطة مثل ترتيب مراحل دورة الحياة أو ربط الصغار بآبائهم، مما يجعل التعلم ممتعًا وسهل الفهم.

مفهوم حركة الحيوانات

١.تنمية المهارات الحركية للأطفال من خلال تقليد حركات الحيوانات مثل الزحف، القفز، الطيران، والسباحة.

٢. تحسين التنسيق بين الحركات الجسدية، مما يعزز التفاعل بين الدماغ والجسم

٣. تعريف الأطفال بأنماط حركة الحيوانات المختلفة مثل المشي، الطيران، الزحف، والسباحة، وربطها ببيئاتها الطبيعية.

٤. تنمية الملاحظة والتصنيف من خلال مقارنة الحيوانات حسب طريقة حركتها (حيوانات تمشي، حيوانات تطير، حيوانات تزحف).

٥. تعزيز التعلم الحركي والتفاعلي عبر تقليد الأطفال لحركات الحيوانات بطريقة ممتعة، مما يدعم مهاراتهم البدنية والتنسيق الحركي.

٦. إثراء المفردات اللغوية للأطفال من خلال وصف الحركات مثل "القفز"، "الزحف"، "الركض"، مما يساعد في تنمية اللغة والتعبير.

٧. تعزيز فهم الأطفال لعلاقة تكوين جسم الحيوان بحركته مثل أجنحة الطيور التي تساعدها على الطيران، وأرجل الكنغر القوية التي تمكنه من القفز.

٨.تشجيع الأطفال على التعبير عن أنفسهم بطريقة مبدعة أثناء ممارسة الحركات والتفاعل مع زملائهم.

مفهوم خصائص الحيوانات

١.تمييز الأطفال بين أصوات الحيوانات المختلفة من خلال الأنشطة السمعية والتفاعلية، مثل تقليد الأصوات أو استخدام تسجيلات حقيقية.

٢.ربط كل حيوان بصوته المميز لتعزيز الإدراك السمعي واللغوي، مثل معرفة أن القطة تصدر صوت "مواء" والكلب ينبح "هو هو".

٣.تنمية القدرة على التصنيف والمقارنة بين الحيوانات بناءً على أصواتها، مثل التفريق بين أصوات الحيوانات الأليفة والبرية.

٤.تعريف الأطفال بالمواد التي تغطي أجسام الحيوانات مثل الفرو للثدييات، والريش للطيور، والقشور للأسماك والزواحف.

٥.إتاحة فرصة اللمس والتجربة من خلال عينات حقيقية أو مجسمات للحيوانات، مما يعزز التعلم الحسي والتجريبي.

٦.ربط غطاء الجسم بوظائفه مثل حماية الحيوان من الطقس، والتمويه في الطبيعة، والمساعدة في الحركة أو الطيران.

المفهوم الاول : الحيوانات الأليفة والحيوانات المفترسة

النشاط الاول :

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

مكان عقد النشاط: داخل الغرفة الصفية

المواد والأدوات: مجسمات بسيطة لبعض الحيوانات المفترسة (الاسد والنمر والتمساح), مجسمات بسيطة لبعض الحيوانات الاليفة (الارنب والقطة والكلب), بطاقات تسمية بأسماء الحيوانات, صندوقين أحدهما يمثل الغابة والآخر يمثل المنزل, قطعة كرتون كبيرة مقسمة الى قسمين بحيث ان قسم يمثل الغابة (للحيوانات المفترسة) والاخر يمثل المنزل (للحيوانات الاليفة), قصاصات للحيوانات المذكورة.

الأدوات والوسائل المستخدمة: تقوم المعلمة بإحضار قصاصات صور لبعض الحيوانات المفترسة (الاسد والنمر والتمساح) وبعض الحيوانات الاليفة (الارنب والقط والكلب), كما وتحضر أيضا قطعة كرتون كبيرة

وتقسمها الى قسمين القسم الاول يمثل الحيوانات الفارسة والتي تعيش في الغابة والقسم الاخر للحيوانات الاليفة والتي ينمكن أن تعيش معنا في المنزل, وتلصق صور الحيوانات كل واحد في الخانة المناسبة مع كتابة اسم الحيوان تحت صورته.

وتقوم المعلمة بتوضيح اسم كل حيوان ونوعه (اليف او مفترس) مع ذكر السبب للأطفال, ثم تقسم الصف الى مجموعتين بحيث يتناقش اطفال المجموعة الواحدة معا والاتفاق على جواب معين يمثل هذه المجموعة ويقولة الطالب الذي تختاره المعلمة لسرد الجواب.

محتوى الدرس للأطفال:

الان يا أطفال لنتعرف على الحيوانات واسمائها, ولنميز فيما اذا كنا نستطيع الاحتفاظ بالحيوانات المذكورة معنا في المنزل (كيوان اليف) أم يجب أن تعيش في الغابة (حيوان مفترس), والسبب وراء ذلك, ولنضع يا أعزائي كل حيوان في الصندوق المناسب له (الغابة أو المنزل).

من منكم يعرف من هذا الحيوان يا أطفال؟ وماذا يأكل؟ وأين يعيش؟

تقوم المعلمة بلصق صورة الأسد في خانة الحيوانات التي تعيش في الغابة على قطعة الكرتون الكبيرة.

هذا الحيوان يا أطفالي يسمى الأسد, يعيش فقط في الغابة ويأكل اللحوم, أي أنه حيوان مفترس ويلقب بملك الغابة, وصوته يسمى زئير.

من منكم يا أحبائي سيضع لنا الأسد في صندوق المكان المخصص لمعيشته؟ ثم تختار المعلمة أحد الأطفال ليضع الاسد في صندوق الغابة.

من سيحدثنا عن هذا الحيوان اللطيف يا حلوين؟

تقوم المعلمة بلصق صورة الارنب في خانة الحيوانات التي تعيش في المنزل على قطعة الكرتون الكبيرة.

هذا الحيوان اللطيف يا صغاري يسمى الأرنب ويعيش في الحقول الخضراء ويمكن أن يتم رعايته في حديقة المنزل دون ان يشكل خطرا علينا, ويأكل الخضروات كالجزر ويعد حيوانا اليفا.

من منكم يا أحبائي سيضع لنا الأرنب في صندوق المكان المخصص لمعيشته؟ ثم تختار المعلمة أحد الأطفال ليضع الارنب في صندوق المنزل.

من منكم يا حلوين يعرف من هذا الحيوان يا أطفال؟ وماذا يأكل؟ وأين يعيش؟

تقوم المعلمة بلصق صورة التمساح في خانة الحيوانات التي تعيش في الغابة على قطعة الكرتون الكبيرة.

يدعى هذا الحيوان التمساح يا اصدقائي, وهو من الحيوانات التي تعيش على اليابسة تارة وفي الماء تارة أخرى (برمائي), ويشكل خطرا فيما اذا حاولنا تربيته في المنزل لأنه يأكل اللحوم ويمكن أن يهاجمنا.

من منكم يا أحبائي سيضع لنا التمساح في صندوق المكان المخصص لمعيشته؟ ثم تختار المعلمة أحد الأطفال ليضع التمساح في صندوق الغابة.

من سيحدثنا عن هذا الحيوان الجميل يا صغاري؟

تقوم المعلمة بلصق صورة الكلب في خانة الحيوانات التي تعيش في المنزل على قطعة الكرتون الكبيرة.

هذا الحيوان اللطيف يا صغاري يسمى الكلب وهو الحيوان الأوفى على الإطلاق ويعرف بأنه صديق الأطفال ويعيش في الحقول الخضراء ويمكن أن يتم رعايته في حديقة المنزل دون ان يشكل خطرا علينا, ويأكل المأكولات الحبوب المعدة له والموجودة في المتاجر, كما ويستطيع ان يأكل مثل طعامنا.

من منكم يا أحبائي سيضع لنا الكلب في صندوق المكان المخصص لمعيشته؟ ثم تختار المعلمة أحد الأطفال ليضع الكلب في صندوق المنزل.

من منكم يعرف من هذا الحيوان يا أطفال؟ وماذا يأكل؟ وأين يعيش؟

تقوم المعلمة بلصق صورة النمر في خانة الحيوانات التي تعيش في الغابة على قطعة الكرتون الكبيرة.

هذا الحيوان يا أطفالي يسمى النمر, يعيش فقط في الغابة ويأكل اللحوم, أي أنه حيوان مفترس.

من منكم يا أحبائي سيضع لنا النمر في صندوق المكان المخصص لمعيشته؟ ثم تختار المعلمة أحد الأطفال ليضع النمر في صندوق الغابة.

من سيحدثنا عن هذا الحيوان الجميل أيها الأطفال؟

تقوم المعلمة بلصق صورة القط في خانة الحيوانات التي تعيش في المنزل على قطعة الكرتون الكبيرة.

هذا الحيوان اللطيف يا صغاري يسمى القط وصوته مواء, ويعيش في الحقول الخضراء والبيئة المحيطة بالبشر ويمكن أن يتم رعايته في حديقة المنزل أو حتى داخل المنزل دون ان يشكل خطرا علينا, ويأكل الحبوب المعدة له ويستطيع أيضا أن يأكل ما يأكل البشر من مأكولات ولكن بكميات معينة ويعد حيوانا اليفا.

من منكم يا أحبائي سيضع لنا القط في صندوق المكان المخصص لمعيشته؟ ثم تختار المعلمة أحد الأطفال ليضع القط في صندوق المنزل.

وهكذا يا صغاري قد تعرفنا على الحيوانات وأسمائها ونوعها فيما اذا كانت اليفة أو مفترسة, وعلى طبيعة غذائها وبعض المعلومات عن كل واحد على حدى.

الأهداف العامة من النشاط:

١.مساعدة الأطفال على التمييز بين الحيوانات الاليفة التي يمكن الاحتفاظ بها في المنزل والمفترسة التي تعيش في الغابة او البرية ومدى خطورة أو امان كل منها عند تواجدها بالقرب من البشر.

٢.تعريف الأطفال بالحيوانات المذكورة بالنشاط والأماكن التي تعيش فيها

٣.تنمية مهارات التصنيف عند الاطفال كتصنيف الحيوانات (اليفة او مفترسة), مما يعزز قدراتهم التحليلية والتنظيمية.

٤.تعزيز المهارات اللغوية عن طريق تطير مفردات الأطفال من خلال تعلم أسماء بعض الحيوانات التي قد تكون جديدة عليهم, بالاضافة الى تنمية قدرتهم على التحدث والاستماع من خلال هذا النشاط التفاعلي.

٥.إثارة فضول الأطفال وتشجيعهم على استكشاف العالم من حولهم والتعلم عن الحيوانات بطرق ممتعة ومشوقة.

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط: يرتكز النشاط الى فلسفة التعلم من خلال اللعب يحث يجعل اللعب التعلم ممتع ويساعد الاطفال على استكشاف المفاهيم والمعلومات بشكل طبيعي وتفاعلي, كما ويقوم هذا النشاط ايضا على فلسفة التعليم الشامل بحيث تغطي جواب متعدد من تطور الطفل وتساهم في جمع مختلف الابعاد التعليم في ان واحد كالتعلم اللغوي والتعرف على المفاهيم وتطوير المهارات الاجتماعية, وتعد فلسفة

الاكتشاف والاستكشاف من الفلسفات المتبعة في هذا النشاط بحيث يشجع الطفل على التمييز بين الحيوانات المفترسة والاليف وتصنيفها ويثير فضوله حول الحيوانات الاخرى في الطبيعة, ويعزز هذا النشاط استقلالية الطفل ويمكنه من اتخاذ القرار بنفسه كتصنيف الحيوانات واختيار الصندوق المناسب لوضع مجسم الحيوان فيه (فلسفة الاستقلالية والتمكين), واخير يقول هذا النشاط ايضا على فلسفة استخدام الوسائل المتعددة لتعليم الطفل كالصور والمجسمات ما يضمن تعلم الاطفال بطرق مختلفة وتلبية احتياجاتهم التعليمية المتنوعة.

النظرية المتبعة في هذا النشاط:

- نظرية بياجيه: لأنها تتعلق بالتعليم التعاوني
- نظرية باندورا: لأنها تتعلق بالملاحظة المباشرة
- نظرية جانييه: لان الطفل يتعلم اشياء معينة عن الحيوانات من تلقاء نفسه من خلال الملاحظة مثلا ماذا يكسي الحيوانات المعروضة من فرو وغيره.

طبيعة الخبرات التي يكتسبها الطفل من هذا النشاط:

1. الخبرة المعرفية: بحيث سيعرف الطفل كل من الحيوانات المفترسة والاليفة وسيكون قادرا على التمييز بينهم ومعرفة الكل الذي يتغذى عليه كل حيوان
2. الخبرة العاطفية: بحيث تنمي لدى الطفل حب الحيوانات الاليفة على الأغلب والاهتمام بها والميل لها, والحذر الشديد من الحيوانات المفترس ويميل الاطفال للخوف منها.
3. الخبرة الاجتماعية: من خلال تفاعل الطفل مع المعلمة والطلاب في تطبيق النشاط.
4. الخبرة اللغوية: بحيث يتعرف الطفل على كلمات جديدة فير معروفة سابقا ك صوت الاسد (زئير).
5. الخبرة الحسية: كما في مجسمات الحيوانات التي يكن عليها الجلد الجاف والناعم والوبر والشعر والصوف وغيرها.

طبيعة المعارف والمهارات والسلوكيات التي سيتم تنميتها:

أ- المعارف: بحيث يتعرف الطفل على الحيوانات الاليفة والحيوانات المفترسة , ويتعرف على الغذاء المعتد لكل حيوان وبعضا من صفاته, ومعرفة البيئة المناسبة لمعيشة كل حيوان ومدى أثره الامن او الخطير على الانسان.

ب- المهارات:

- التفكير والتصنيف: قدرة الطفل على تصنيف الحيوانات الى مفترسة واليفة بالاعتماد على طبيعة طعامها وسلوكها مع البشر وخطرها عليهم.
- المهارات الحركية الدقيقة: وضع كل حيوان بالصندوق المناسب لمكان معيشته.
- مهارات التعاون والعمل الجماعي: كما هو الحال في ترديد اسم الحيوان وراء المعلمة والمشاركة في النشاط مع الاطفال والمعلمة.

ت- السلوكيات: بحيث ينمي لدى الأطفال حب الحيوانات وخصوصا الاليفة منها والميل لاقتنائها, كما يخلق الفضول وحب الاكتشاف عند الأطفال.

ارتباط المفاهيم المقدمة بحياة الطفل وواقع اهتماماته: مما لا شك فيه أن الأطفال يرون الحيوانات المفترسة والأليفة في بيئة الحياة في الطرق او الحدائق العامة او ساحة المنزل او حتى في حدائق الحيوانات أو التلفاز, أي ان معظم هذه الحيوانات قد تكون مألوفة للأطفال, مما يجعل موضوع تعليم الأطفال وتعريفهم بمثل هذه الحيوانات اسهل مما هو متوقع, كما ان مثل هذا النشاط يثير فضول الأطفال حول استكشاف الحيوانات وكثرة السؤال عنها ومعرفة فيما اذا كانت مفترسة او اليفة, ومما لا شك فيه ان هذا النشاط يتناسب مع حاجات الطفل النمائية في هذه المرحلة العمرية بحيث يكون الرغبة في التقليد واللعب والاكتشاف والتخيل بما يدمع بين المفاهيم العلمية والانشطة التفاعلية والحسية, أي انه يساعد الأطفال على التعليم بما يناسب نموهم العقلي والحركي والحسي والاجتماعي.

تكامل النشاط مع احتياجات الطفل النمائية:

يساهم هذا النشاط في تنمية قدرة الطفل على تميز الحيوان المذكور فيما اذا كان مفترسا او اليفا وربط المعلومة بالأسباب المتعلقة بأكله وسلوكياته مع البشر (تنمية الجانب العقلي للطفل), كما يساهم النشاط في تنمية الجانب اللغوي للطفل عن طريق تعليه كلمات ومفاهيم جديدة متعلقة بالحيوانات, ويعزز أيضا هذا النشاط مهارات التعاون ويثير عاطفة الأطفال اتجاه الحيوانات (تنمية الاجتماعي والعاطفي للطفل), كما ويشجع هذا النشاط الطفل على تحريك يديه واستخدام حواسه كلمس مجسمات الحيوانات (تنمية الجاني الحسي والحركي للطفل).

الوسائط التعليمية اللازمة للنشاط:

- مجسمات للحيوانات ورقية مقصوصة او بلاستيكية
- قطعة كرتون كبيرة
- صندوقين يمثل كل منها الغابة و المنزل

طرق واساليب التعليم والتعلم المستخدمة:

الطريقة الاستكشافية التي تعطي المجال للأطفال للتعلم من خلال المشاهدة والاستماع واللمس لمجسمات الحيوانات أو صور حقيقية للحيوانات, وتم اتباع اسلوب التعليم التعاوني في هذا النشاط بحيث تم تقسيم الأطفال الى مجموعتين ويتناقش افراد المجموعة الواحدة حلو الجواب وتختار المعلمة واحدا من الطلاب ليعطي الجواب, كما تم استخدام اسلوب المناقشة والحوار وطرح الأسئلة على الاطفال في هذا النشاط مثل:

- من سيحدثنا عن هذا الحيوان الجميل أيها الأطفال؟
- من منكم يعرف من هذا الحيوان يا أطفال؟ وماذا يأكل؟ وأين يعيش؟

أساليب التقييم المتبعة لهذ النشاط: بعد انتهاء النشاط تقوم المعلمة بعمل ورقة عمل للأطفال لاختبار مدى تركيزهم وفهمهم واستيعابهم وتمييزهم كل حيوان وفيما اذا كان مفترسا او اليفا.

عزيزي/عزيزتي الطالب/ة وصل/ي كل حيوان مع البيئة الملائمة لمكان لمعيشته:

يقوم هذا النشاط على التعلم التفاعلي والتكاملي بحيث يهدف الى اكساب الأطفال القدرة المهارات والمعارف

والسلوكيات المتوافقة مع احتياجاته النمائية وواقع البيئة المحيطة به, وباستخدام التعليم متعدد الأوجه والفوائد المعرفية المكتسبة, وبطرق تعليمية تجمع ما بين المتعة المتمثلة باللعب والاكتشاف والمشاركة والتفاعل والتعاون ما بين الطلاب.

المفهوم العلمي الثاني : مساكن الحيوانات

الهدف العام :

أن يتعرف الطفل على مساكن الحيوانات وأنواعها وأماكن تواجدها .

الأهداف المعرفية للمفهوم :

*أن يميز الطفل بين أنواع مساكن الحيوانات (العش، الجحر, القن ، الماء، الحظيرة).

*أن يتعرف الطفل على العلاقة بين نوع الحيوان وبيئته الطبيعية.

*أن يربط كل حيوان بمسكنه .

الأهداف المهارية :

*أن يستخدم الطفل المهارات الحسية والتعبيرية أثناء المشاركة في الأنشطة.

*أن يطور الطفل مهارات التصنيف والربط من خلال الأنشطة التفاعلية.

*تطوير مهارات التفكير المنطقي عن طريق طرح الاسئلة والاستفسار .

الأهداف السلوكية للمفهوم :

*أن يعبر الطفل عن تقديره لأهمية مساكن الحيوانات.

*أن يظهر الطفل تعاطفًا واحترامًا تجاه الحيوانات والطبيعة.

*تنمية حب الأطفال للحيوانات و العناية بها .

*فهم اهمية المساكن في حياة الحيوانات و توفير بيئة مناسبة لها .

الفئة العمرية المستهدفة : 4-6 سنوات (رياض الاطفال).

المواد : قصة رحلة الى بيوت الحيوانات .

مكان عقد النشاط : ساحة الروضة (حيث يجلس الاطفال على شكل حلقة).

محتوى الدرس :

مرحبًا يا أصدقائي الصغار! هل سبق لكم أن فكرتم أين تعيش الحيوانات؟ نحن نعيش في بيوت جميلة مع عائلتنا، أليس كذلك؟ لكن هل تعلمون أن الحيوانات أيضًا تحتاج إلى أماكن لتعيش فيها وتحتمي؟ بعضها يعيش في أعشاش فوق الأشجار، وبعضها يحفر جحورًا تحت الأرض، وهناك من يعيش في الكهوف الكبيرة أو الحظائر!

اليوم، سنتعرف على بيوت الحيوانات وأين تسكن. هل أنتم مستعدون للانطلاق في مغامرة رائعة مع أصدقائنا من الحيوانات؟ هيا بنا نكتشف مساكنها ونرى لماذا تختار هذه الأماكن لتعيش فيها.

النشاط الاول : قصة عن مساكن الحيوانات .

اسم القصة : رحلة الى بيوت الحيوانات .

و الآن يا احبابي سوف نروي قصة جميلة عن مساكن الحيوانات واسم القصة رحلة الى بيوت الحيوانات

في يومٍ من الأيام، اجتمع أصدقاء الغابة في مكانٍ جميل تحت شجرةٍ كبيرة، وكانوا يتحدثون عن بيوتهم. فجأة، وقف العصفور زقزوق وقال بصوته العذب.

أنا أعيش في عشٍّ صغير على أغصان الأشجار. أحبّ مكاني لأنه عالٍ وآمن، بعيد عن الحيوانات التي قد تأذيني. ماذا عنك يا أرنب

ابتسم الأرنب وردّ قائلًا:

أما أنا فأعيش في جحرٍ تحت الأرض. أحبّ بيتي لأنه يحافظ عليّ من الحرّ في الصيف والبرد في الشتاء، وهو مكان مريح لي ولعائلتي

سمعهم الدب فضحك بصوته العميق وقال:

بيتي أكبر من بيوتكم! أنا أعيش في كهفٍ واسع. إنه يحميّني من المطر والثلج، وأحبّ النوم فيه خلال فصل الشتاء الطويل.

اقتربت البقرة موو من المجموعة وقالت وهي تهزّ ذيلها

أما أنا فلا أعيش في الغابة، بل أعيش في الحظيرة. يساعدني الإنسان على الحصول على مكان دافئ ومريح، وأعيش مع باقي الأبقار

سأل العصفور زقزوق قائلًا:

ولكن يا أصدقائي، لماذا نختار بيوتًا مختلفة؟

ردت الحكيمة البومة التي كانت تراقبهم من أعلى الشجرة وقالت:

كل حيوان يختار المكان الذي يناسبه ويشعر فيه بالأمان والراحة. بعض الحيوانات تحتاج إلى مكان دافئ، وبعضها تحتاج إلى مكان عالٍ، وبعضها إلى مكان تحت الأرض. هكذا خلقنا الله بطرق تجعلنا نختار ما يناسبنا

فرح الأصدقاء بهذه الكلمات الجميلة، وقرروا أن يبقوا أصدقاء رغم اختلاف مساكنهم. ومنذ ذلك اليوم، أصبحوا يحبون بيوتهم أكثر ويقدّرون ما يملكون.

أسئلة لتوجيه النقاش حول القصة "رحلة إلى بيوت الحيوانات" وتعبر وسيلة لتقييم الاطفال :

أسئلة معرفية

1-أين يعيش العصفور زقزوق؟ ولماذا اختار العش مكانًا له؟

2-ما هو بيت الأرنب رنبون؟ وكيف يحميه الجحر؟

3-ما هو المكان الذي يعيش فيه الدب دبدوب؟

4-لماذا تعيش البقرة موو في الحظيرة؟

أسئلة استنتاجية :

5-لماذا تحتاج الحيوانات إلى مساكن؟

6-ماذا يحدث إذا لم يكن للحيوان مكان يعيش فيه؟

7-هل تعرف حيوانات أخرى وأين تسكن؟

أسئلة تحفيزية:

8-إذا كنت عصفورًا، فأين تحب أن تبني عشّك؟ ولماذا؟

9-كيف يمكننا مساعدة الحيوانات على إيجاد مساكن لها؟

10-هل لديك حيوان أليف؟ أين يسكن؟ وكيف تهتم به؟

الهدف العام من القصة : أن يتعرف الطفل على أنواع مساكن الحيوانات ويربطها بطبيعة حياة كل حيوان .

المواد : قصة , وصور للحيوانات .

الاساس الفلسفي : مستند الى نظرية التعلم المعرفي العقلي (ربط القصة بالواقع لبناء معرفة جديدة).

الحاجات المشبعة : حاجات الاكتشاف و الاستماع و التفاعل .

الخبرة المكتسبة : التعرف على مساكن الحيوانات .

ارتباط القصة "رحلة إلى بيوت الحيوانات" بحياة الطفل:

1- التجارب اليومية :

الأطفال في مرحلة الروضة يلاحظون الحيوانات في بيئتهم (طيور على الأشجار، قطط وكلاب في الشوارع أو المنازل).

القصة توضح لهم كيف تعيش الحيوانات في مساكن مناسبة لاحتياجاتها، وهو مفهوم بسيط يمكنهم ملاحظته وربطه بواقعهم..

2- التشابه مع حياة الطفل :

مثلما يحتاج الطفل إلى منزل يوفر له الأمان والراحة، تحتاج الحيوانات أيضًا إلى مساكن. هذا التشابه يساعد الطفل على فهم فكرة الحاجة إلى المأوى وأهمية الحفاظ عليه.

3- إثارة الفضول والاهتمام :

الأطفال في هذا العمر يميلون إلى حب الحيوانات والاهتمام بها. القصة تثير فضولهم وتدفعهم لطرح الأسئلة واستكشاف المزيد عن عالم الحيوان.

ارتباط القصة بخصائص الطفل النمائية:

1- الخصائص المعرفية :

***القدرة على التصنيف والتفسير: القصة تعزز مهارة الطفل في ربط كل حيوان بمسكنه بناءً على سلوكه واحتياجاته.**

***التعلم الحسي: القصة تعتمد على أسلوب سردي مبسط مع صور أو دمى، مما يسهل على الطفل إدراك المعلومات بشكل ملموس.**

2- الخصائص الاجتماعية:

***التفاعل مع الآخرين: من خلال الأنشطة المصاحبة للقصة (مثل المناقشة أو اللعب التمثيلي)، يشارك الطفل مع زملائه، مما يعزز التعاون ومهارات الاتصال**

***تنمية مشاعر التعاطف: القصة تجعل الطفل يتعاطف مع الحيوانات ويفهم حاجتها إلى الأمان والمأوى.**

3- الخصائص النمائية و العاطفية :

***القصة تستهدف المشاعر الإيجابية للطفل مثل الحب والرغبة في العناية بالحيوانات، مما يعزز قيم الرحمة والمسؤولية.**

***استخدام عناصر القصة (مثل الأسماء اللطيفة للحيوانات) يجعل الطفل يشعر بالألفة تجاه الشخصيات.**

4- الخصائص الحركية:

***الأنشطة التمثيلية المستوحاة من القصة (مثل تقليد حركات الحيوانات) تسهم في تعزيز التطور الحركي الكبير وتحفيز نشاط الطفل.**

***الأنشطة الفنية مثل الرسم والتلوين تطور المهارات الحركية الدقيقة والتنسيق بين اليد والعين.**

كيف تلبي القصة حاجات الطفل؟

1- حاجات الأمان :

القصة توضح أهمية وجود مكان آمن للحيوانات، وهو مفهوم يعزز شعور الطفل بأهمية وجود بيته وحمايته.

2- حاجات الفضول والاكتشاف :

القصة تقدم معلومات بسيطة وجديدة عن الحيوانات ومساكنها، مما يشبع فضول الطفل لاستكشاف العالم من حوله.

3- حاجات التعبير:

الأنشطة المصاحبة (التمثيل، الرسم، النقاش) تمنح الطفل فرصة للتعبير عن أفكاره ومشاعره بطرق متنوعة.

4- حاجات الانتماء :

القصة والأنشطة الجماعية تخلق جوًا من التفاعل والانتماء للمجموعة، حيث يشعر الطفل بأنه جزء من نشاط مشترك مع زملائه.

النظرية التي تنتمي لها القصة : نظرية بياجيه و نظرية فيجوتسكي لانها تستخدم في بيئة تعليمية اجتماعية و التعلم عبر التجربة وربط المعرفة الجديدة بخبرات الاطفال الواقعية .

القصة ترتبط بحياة الطفل من خلال تشابه احتياجات الحيوانات معه (المأوى والأمان)، وتناسب خصائصه النمائية عبر أنشطة حسية، اجتماعية، وعاطفية. تساعد القصة على تعزيز معارف الطفل عن الطبيعة وتنمية مهاراته الحركية والاجتماعية، مع غرس قيم المسؤولية والتعاطف تجاه الكائنات الأخرى.

النشاط الثاني : تصميم بيوت الحيوانات مع الاطفال .

الفئة العمرية : 4-6 سنوات .

المواد والادوات : صور ملونة للحيوانات (دجاج – حصان – عصفور – نحل – بقرة – نمل – سمك), اعواد خشبية , عشب صناعي , اورق خضراء , بيوت الحيوانات مطبوعة , خيش , القش .

مكان عقد النشاط : داخل الغرفة الصفية.

الادوات والوسائل المستخدمة :

تقوم المعلمة بتصميم بيوت الحيوانات على ارض الواقع كل بيت منفصل , وتقوم بوضع كل حيوان في بيته الذي يعيش به.

وتقوم المعلمة بتوضيح كل مسكن للاطفال وفوائد كل مسكن للحيوان الذي يعيش به .

محتوى الدرس للاطفال :

هيا ياطفال لنقوم بعمل زيارة الى بيوت الحيوانات , ونتعرف أين يعيش كل حيوان ؟ ولماذا يعيش في هذا البيت ؟ هيا يا أ اطفالي لنقوم بجولة معا ....

سنتعرف الى بيت الدجاج ويطلق عليه اسم (القن) وهو بيت يصنع عادة من الخشب , ووظيفته حماية الدجاج من البرد و الخطر كالحيوانات الاخرى المفترسة .

اما الحصان يا احبابي فيعيش في مكان اسمه الاسطبل , وهو المكان الذي يجد فيه الحصان الطعام والماء ويستريح ويحميه من البرد والحر .

واما البقرة يا صغاري فإنها تعيش في الحظيرة , وهي مكان واسع وآمن يحميها من الشمس و الامطار في فصل الشتاء , وتتناول طعامها في حظيرتها احيانا واحيانا اخرى في المراعي الخضراء .

واما العصفور فيعيش يا صغاري في مكان يسمى العش , حيث يقوم العصفور ببناء بيته لوحده بنقل القش , قشة قشة , حتى يكتمل عشه ويستقر به , ويقوم العصفور بإختيار الشجرة لعمل العش فوقها , ليحمي نفسه من الخطر .

أما الاسماك يا صغاري فتعيش في الماء في البحار , والانهار , والبرك , وغيرها ....فهي لا تستطيع أن تعيش على اليابسة , فإذا خرجت من الماء تموت , فالله سبحانه وتعالى خلق لها شيئ يسمى الخياشيم حيث تستطيع التنفي من خلاله تحت الماء .

وهكذا يا صغاري تعرفنا على مساكن الحيوانات واين تعيش كل منها وفائدة كل مسكن للحيوان الذي يعيش فيه , ولكن هناك حيوانات اخرى تعيش في اماكن اخرى كالجمل يعيش في الصحراء , والدب يعيش في البيئة القطبية أي في الثلج يا صغاري , وهناك ايضا حيوانات مفترسة تعيش في الغابة كالأسد والنمر و الثعالب و الأفاعي و القرود وغيرها .

الهدف العام من النشاط :

تعريف الاطفال بأماكن عيش الحيوانات المختلفة وتعزيز معرفتهم بالبيئة الطبيعية للحيوانات من خلال التعلم التفاعلي و المرح .

الفلسفة التي يقوم عليها نشاط مساكن الحيوانات

يقوم النشاط على فلسفة التعلم من خلال اللعب والتجربة العملية، حيث يكتسب الطفل المعرفة بطريقة تفاعلية وممتعة تتناسب مع خصائصه النمائية، وتشجعه على الاستكشاف والتفكير والتعاون

ويرتكز هذا النشاط على فلسفة التعلم من خلال اللعب والتجربة الحسية، حيث يتعلم الأطفال بشكل أفضل عندما يتفاعلون مع بيئتهم باستخدام المشاهدة، المشاركة، اللعب، والتطبيق العملي. كما يعتمد على نهج التعليم التكاملي الذي يدمج بين المعرفة والمهارات والقيم من خلال أنشطة متنوعة تناسب خصائصهم النمائية

النظرية المتبعة في هذا النشاط :

*نظرية بياجيه : لانها متعلقة بالتعلم التعاوني عن طريق تشكيل مجموعات .

*نظرية باندورا : لأنها متعلقة بالملاحظة المباشرة .

*نظرية جانييه : لأن الطفل قد يكتشف بالملاحظة عند رؤية النشاط اشياء من تلقاء نفسه تخص الحيوانات .

طبيعة الخبرات التي سيكتسبها الطفل:

بعد المشاركة في النشاط، سيكتسب الطفل خبرات تعليمية متنوعة تشمل

*الخبرة اللغوية: التعرف على مفردات جديدة مثل "القنّ، الإسطبل، الحظيرة" واستخدامها في الحديث.

*الخبرة المعرفية: فهم العلاقة بين الحيوان ومسكنه وأهمية البيئة المناسبة لكل نوع.

*الخبرة الحسية: استكشاف المواد الطبيعية (القش، العشب، الخشب) وربطها بمساكن الحيوانات.

*الخبرة الاجتماعية: التعاون مع زملائه في تنفيذ الأنشطة الجماعية مثل بناء المساكن أو لعب الأدوار.

*الخبرة العاطفية: تنمية التعاطف مع الحيوانات والشعور بأهمية العناية بها.

طبيعة المعارف والمهارات والسلوكيات التي سيتم تنميتها:

أ) المعارف:

*التعرف على مساكن الحيوانات المختلف .

*فهم أهمية المساكن لحماية الحيوانات وتوفير بيئة مناسبة لها.

*إدراك العلاقة بين طبيعة الحيوان وبيئته (مثلاً، الدجاج يحتاج القن للحماية من الحيوانات المفترسة).

ب) المهارات:

*مهارات التفكير والتصنيف: ربط كل حيوان بمسكنه الصحيح .

*مهارات التواصل والتعبير: التحدث عن الحيوانات ومساكنها بطريقة واضحة .

*المهارات الحركية الدقيقة: من خلال التلوين، اللعب، وبناء المساكن بالمكعبات أو الورق.

*مهارات التعاون والعمل الجماعي: المشاركة في الأنشطة الجماعية كالتلوين أو تركيب الصور.

ج) السلوكيات:

*تنمية حب الحيوانات والشعور بالمسؤولية تجاهها.

*تعزيز روح الفضول والاستكشاف عند الأطفال.

*تعزيز التعاون بين الأطفال ومساعدتهم لبعضهم أثناء النشاط.

ارتباط المفاهيم المقدمة بحياة الطفل وواقعه واهتماماته :

*معظم الأطفال يرون الحيوانات في حياتهم اليومية، سواء في المزرعة، حديقة الحيوان، أو التلفاز، مما يجعل هذا الموضوع قريبًا من واقعهم.

*يعزز النشاط فضول الأطفال الطبيعي حول الحيوانات ومساكنها، مما يجعله ممتعًا ومثيرًا لهم.

*يتناسب مع حاجات الطفل النمائية في هذه المرحلة، حيث يكون لديهم رغبة في الاستكشاف، التقليد، واللعب التخيلي.

*يدمج المفاهيم العلمية مع الأنشطة الحسية والتفاعلية، مما يساعد الأطفال على التعلم بطرق تناسب نموهم العقلي والحركي والاجتماعي.

تكامل النشاط مع احتياجات الطفل النمائية :

*الجانب العقلي : يطور التفكير الاستنتاجي والقدرة على الربط بين الحيوان ومسكنه.

*الجانب اللغوي : يثري مفردات الطفل من خلال الأسماء الجديدة والمفاهيم المرتبطة بالحيوانات.

*الجانب الاجتماعي والعاطفي : يعزز مهارات التعاون، تبادل الأدوار، وتنمية الشعور بالاهتمام بالحيوانات.

*الجانب الحسي والحركي : يتيح للطفل فرصة استخدام حواسه في لمس المواد المختلفة (خشب، قش، ورق)، وتحريك يديه أثناء الرسم أو اللعب.

الوسائط التعليمية اللازمة للنشاط :

*مجسمات لمساكن الحيوانات .

*مجسمات للحيوانات ورقية مقصوصة او بلاستيكية .

* اغاني تعليمية عن مساكن الحيوانات .

*اصوات الحيونات بإستخدام السماعة , وربطها بمساكنها مما يساعد الطفل على التعرف من خلال السمع .

طرق واساليب التعليم والتعلم المستخدمة :

الطريقة الاستكشافية (التعلم بالحواس والتجربة) :

- تتيح للأطفال فرصة اللمس، المشاهدة، والاستماع لاستكشاف مساكن الحيوانات باستخدام مجسمات أو صور حقيقية.

- يُمكن للأطفال التفاعل مع مواد طبيعية مثل القش، العشب، والخشب لتكوين فهم أعمق لطبيعة مساكن الحيوانات.

- المناقشة و الحوار وطرح الاسئلة على الاطفال مثل :

1-أين تعيش الدجاجة ؟

2-أين يعيش الحصان ؟

3-لماذا يحتاج العصفور الى العش ؟

4-لماذا تعيش السمكة في الماء؟

- الاسلوب المتبع اسلوب التعلم التعاوني : حيث يقسم الاطفال الى مجموعات للنقاش و الحوار وطرح الاسئلة , مما يعزز مهارة التعاون والعمل الجماعي لدى الاطفال .

اساليب التقييم المتبعة لهذا النشاط :

بعد انتهاء النشاط تقوم المعلمة بعمل ورقة عمل للأطفال لتقييم مدى فهمهم واستيعابهم لمساكن الحيوانات .

ويعتمد هذا النشاط على التعلم التفاعلي والتكاملي، مما يسمح للأطفال باكتساب معارف، مهارات، وسلوكيات تتماشى مع واقعهم واحتياجاتهم، بأسلوب ممتع يجمع بين اللعب، الاكتشاف، والمشاركة الفعالة.

المفهوم العلمي الثالث : غذاء الحيوانات

غذاء الحيوانات هو الطعام الذي تأكله الحيوانات للبقاء على قيد الحياة، وتختلف أنواع الأطعمة التي تتناولها الحيوانات حسب طبيعتها وأماكن عيشها. فبعض الحيوانات تأكل النباتات فقط، وبعضها يأكل اللحوم، بينما هناك حيوانات تأكل الاثنين معًا

الهدف العام للمفهوم : تنمية فهم الأطفال لانواع غذاء الحيوانات وتصنيفه ,وتعزيز وعيهم بأهمية الغذاء في حياة الحيوانات , مما يساعدهم على احترام الطبيعة والعناية بالكائنات الحية من حولهم .

الأهداف المعرفية للمفهوم :

تعريف الأطفال بمفهوم غذاء الحيوانات وأنواع الطعام التي تتناولها.1

2. تمييز تصنيفات الحيوانات حسب نوع غذائها (آكلات العشب، آكلات اللحوم، القارتة)

3.فهم أهمية الغذاء للحيوانات ادراك ان الطعام يمنح الحيوانات الطاقة للنمو والحركة والبقاء على قيد الحياة .

الاهداف المهارية للمفهوم :

1.رسم او تلوين صور للحيوانات وأطعمتها .

2.تقليد طريقة اكل الحيوانات .

3.المشاركة في انشطة تفاعلية .

الاهداف السلوكية للمفهوم :

1.تنمية حب الاستكشاف والتعلم .

2.تعزيز احترام الحيوانات والعناية بها .

3.تعزيز التعبير اللفظي والثقة بالنفس ,يتحدث الطفل بثقة عن الحيوانات وما تأكله خلال الانشطة التعليمية .

الفئة العمرية المناسبة : من 3-6 سنوات

المواد : نشاط تعليمي تفاعلي عن غذاء الحيوانات

يمكن تقديم مفهوم غذاء الحيوانات باسلوب بسيط وممتع يعتمد على التفاعل والانشطة الحسية لجذب انتباه الاطفال

البدء بمحادثة تمهيدية (محتوى الدرس) :

اسأل الاطفال : ماذا نأكل نحن ؟وهل تعتقدون ان الحيوانات تأكل نفس الطعام ؟

نقدم فكرة ان كل حيوان لديه طعام مفضل يحتاجه للنمو والبقاء على قيد الحياة

استخدم الصور والمجسمات

عرض صور لحيوانات مختلفة وهي تأكل طعامها

استخدم مجسمات بلاستيكية للحيوانات مع مجسمات للاطعمة المناسبة لها وندع الاطفال يطابقون بينها .

النشاط الاول : نشاط تعليمي تفاعلي عن غذاء الحيوانات

اللعبة عبارة عن عجلة مطابقة، حيث تحتوي العجلة على صور لأطعمة مختلفة، بينما يمسك الأطفال ببطاقات عليها صور لحيوانات، ويجب عليهم مطابقة كل حيوان مع طعامه المناسب

كيفية تنفيذ النشاط في الروضة :

تحضير المواد :

اصنع عجلة مقسمة إلى أقسام، كل قسم يحتوي على صورة لطعام معين

جهز بطاقات دائرية تحتوي على صور لحيوانات مختلفة

طريقة اللعب :

يختار الطفل بطاقة حيوان ويحاول مطابقتها مع الطعام المناسب على العجلة

يمكن تدوير العجلة لإضافة عنصر التشويق

الفوائد التعليمية

1.تنمية مهارات التصنيف والملاحظة

2.تقوية التنسيق بين اليد والعين عند الأطفال

3.تعزيز الذكاء الحركي والبصري من خلال التفاعل مع البطاقات والعجلة

4.تشجيع الأطفال على التعلم من خلال اللعب

هذا النشاط ممتع ومثالي للأطفال في الروضة، ويمكن تطويره بإضافة مؤثرات صوتية لأصوات الحيوانات عند مطابقة الطعام الصحيح

الهدف العام من النشاط :

تنمية المعرفة لدى الأطفال حول أنواع غذاء الحيوانات من خلال نشاط تفاعلي ممتع يساعدهم على تصنيف الحيوانات وفقًا لطعامها، وتعزيز مهارات الملاحظة والتنسيق بين اليد والعين، مما يساهم في تطوير القدرات الإدراكية والحركية الدقيقة لديهم بطريقة شيقة ومسلية .

المواد اللازمة لنشاط مطابقة غذاء الحيوانات :

1.عجلة دائرية مقسمة إلى أقسام، كل قسم يحتوي على صورة لطعام معين (مثل الجزر، السمك، العظام، الجبن، الموز، الأعشاب

2.بطاقات دائرية عليها صور لحيوانات مختلفة (مثل الأرنب، القرد، الكلب، الفأر، السمكة

3.ورق مقوى وملون لصنع العجلة والبطاقات، أو استخدام بلاستيك مقوى للحفاظ على متانة اللعبة

4.مقص ومادة لاصقة لتجهيز البطاقات والعجلة.

5.مشابك أو مشدات دوارة لتسهيل دوران العجلة.

6.ألوان وأقلام تزيين لجعل النشاط أكثر جاذبية للأطفال.

7.مغناطيس صغير (اختياري) في حال الرغبة بجعل البطاقات قابلة للالتصاق بالعجلة بطريقة تفاعلية

أسئلة موجهة للطفل حول النشاط (تقيمية) :

1.ما هو الطعام المفضل للارنب ؟

2.لماذا تعتقد ان الاسد يحتاج الى اللحم ؟

3.ماذا يأكل الفأر ؟ ولماذا تظن انه يفضل هذا الطعام ؟

4. هل تعرف حيوانا اخر يأكل الموز غير القرد ؟

أسئلة تتعلق بالتصنيف والمطابقة :

1.هل يمكنك مطابقة جميع الحيوانات مع غذائها الصحيح؟

2.كيف تعرف ان هذا الطعام مناسب لهذا الحيوان ؟

3.ماذا يحدث اذا وضعت طعاما غير مناسب للحيوان ؟

الخبرة المكتسبة :تعزيز المعرفة البيئية وتنمية المهارات الحركية الدقيقة وتعزيز مهارات التركيز والانتباه والتعلم من خلال اللعب

ارتباط النشاط بحياة الطفل :

1.مفهوم يظهر العناية والاهتمام .

2.تعزيز المسؤولية والتوجيه .

3.تنمية القدرة على اتخاذ القرارات .

4.الارتباط بالحياة اليومية .

الأساس الفلسفي : الذي يقوم عليه النشاط :يقوم على عدة اسس فلسفية تربوية تساعد في بناء المعرفة وتطوير المهارات لدى الطفل مثل نظرية التعلم النشط ونظرية التعلم المستقل ونظرية بياجية وفيجوتسكي.

النظرية التي ينتمي إليها النشاط :

ينتمي النشاط إلى نظرية التعلم البنائي (لجين بياجيه)، والتي تؤكد أن الأطفال يبنون معرفتهم من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة والتجارب العملية. كما يتوافق مع نظرية فيجوتسكي (التعلم الاجتماعي) التي تؤكد أهمية التعلم من خلال اللعب والتفاعل مع الآخرين

الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها لدى الطفل :

1.الحاجة إلى التعلم والاستكشاف : يساعد النشاط الطفل على اكتشاف معلومات جديدة حول الحيوانات وطعامها بطريقة ممتعة وتفاعلية.

2.الحاجة إلى اللعب والتفاعل : يوفر النشاط تجربة تعليمية ممتعة تعتمد على اللعب، مما يجذب انتباه الطفل ويجعله أكثر تحفيزًا للتعلم.

3.الحاجة إلى تنمية المهارات الحسية والحركية : يساعد النشاط في تطوير التنسيق بين اليد والعين، وتعزيز المهارات الحركية الدقيقة من خلال الإمساك بالبطاقات وتدوير العجلة.

4.الحاجة إلى النجاح وتعزيز الثقة بالنفس : عندما يتمكن الطفل من مطابقة الحيوانات مع غذائها الصحيح، يشعر بالإنجاز والثقة في قدراته.

5.الحاجة إلى التواصل الاجتماعي : يمكن تنفيذ النشاط في مجموعات، مما يعزز مهارات التعاون والتفاعل مع الأقران

6.الحاجة إلى الإبداع والتفكير: يتيح النشاط للطفل فرصة التفكير المنطقي والتجريبي أثناء تصنيف الحيوانات وفقًا لنوع غذائها

7.الحاجات الحركية : ففي هذا العمر يكون الطفل نشيط وكثير الحركة .

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

العمر المستهدف : من 3 إلى 6 سنوات (مرحلة الروضة).

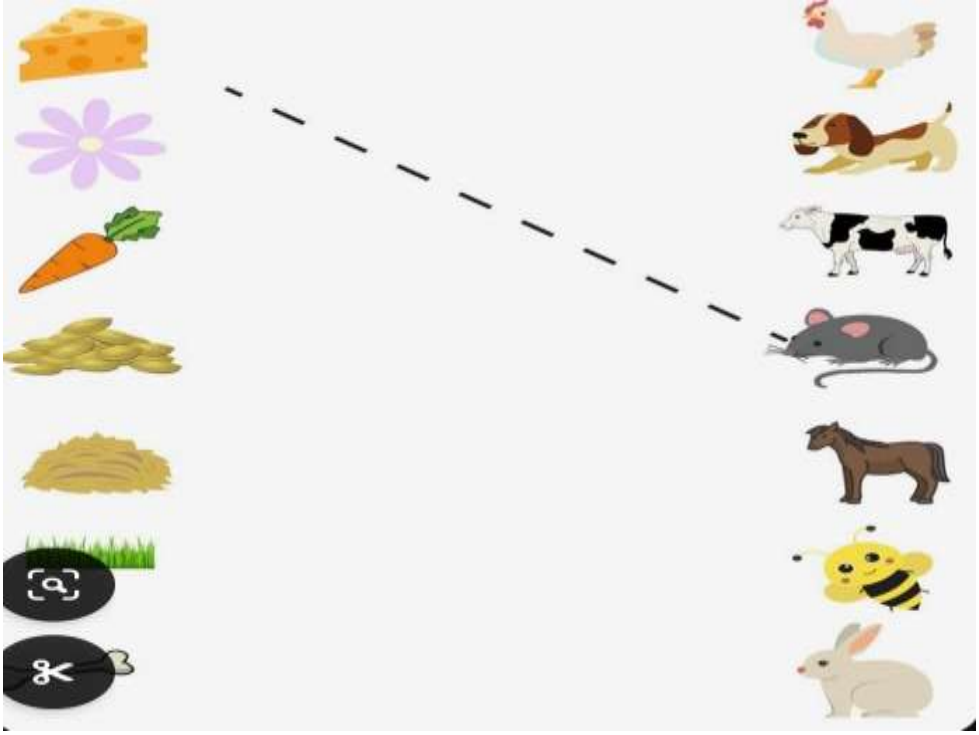
* القدرات الإدراكية : يتمتع الطفل في هذه المرحلة بالقدرة على الملاحظة والتمييز البصري، لكنه لا يزال بحاجة إلى التعلم من خلال التجربة والتفاعل

*الاهتمامات : يميل الطفل إلى الأنشطة الحسية والمرئية والألعاب التي تتضمن حركة واكتشاف

*طرق التعلم المفضلة : التعلم من خلال اللعب، المحاكاة، والتجربة العملية

بالتالي، فإن النشاط مصمم خصيصًا لتلبية احتياجات وخصائص الأطفال في سن الروضة، مما يجعله وسيلة فعالة وممتعة لتعليمهم مفهوم غذاء الحيوانات .

اساليب التقييم المتبعة لهذا النشاط : ورقة عمل لتوصيل الحيوان مع طعامه المناسب



النشاط الثاني : قصة بعنوان "رحلة الابحث عن الطعام في الغابة "

في صباحٍ مشرقٍ داخل الغابة، استيقظت الحيوانات تبحث عن طعامها، فقرر العصفور زيزو أن يسأل الجميع :

"كيف تحصلون على طعامكم؟"

قفزت الأرنب لولو وقالت :

أنا أبحث عن الجزر والخس في المزارع وبين الأعشاب، وأستخدم أسناني القوية لأكله

أما الأسد زين، فهزّ رأسه وقال :

"أنا أصطاد الحيوانات الصغيرة، فأنا مفترس وأحتاج إلى اللحم لأكون قويًا"

أما النحلة نونة، فرفرفت بجناحيها الصغيرين وقالت :

"أنا أطير بين الأزهار وأجمع الرحيق لأصنع العسل اللذيذ"

ضحكت السمكة سالي وقالت من تحت الماء :

"أنا أسبح في البحيرة وأبحث عن الطحالب والأسماك الصغيرة لأتغذى"

ثم قال العنكبوت سامي بفخر :

"أما أنا، فأبني شباكي الحريرية، وعندما تقع فيها الحشرات، أتناولها بهدوء"

نظر العصفور زيزو إليهم جميعًا وقال :"

يا لها من طرقٍ مختلفة للحصول على الطعام! سبحان الله، لقد خلق كل واحدٍ منا بطريقة تساعده على إيجاد غذائه بسهولة"

ضحك الجميع وعادوا إلى أعمالهم، فقد كان يومًا مليئًا بالمغامرات والبحث عن الطعام

العبرة من القصة :

كل حيوان له طريقته الخاصة في الحصول على طعامه، وهذا يجعل الطبيعة مكانًا متوازنًا ورائعًا

أسئلة ممتعة للاطفال حول القصة :

1. ماذا كانت تفعل الحيوانات في الصباح؟
2. كيف تحصل الأرنب لولو على طعامها؟
3. ما هو طعام الأسد زين؟
4. كيف تجمع النحلة نونة غذاءها؟
5. بماذا تتغذى السمكة سالي؟
6. ما الطريقة التي يستخدمها العنكبوت سامي لصيد طعامه؟
7. ماذا قال العصفور زيزو في نهاية القصة؟
8. ما العبرة التي تعلمناها من القصة؟
9. هل تعرف حيوانًا آخر له طريقة مختلفة في الحصول على طعامه؟

10.ما الطعام الذي تحبه أنت؟ وكيف تحصل عليه؟

الهدف العام من القصة : تعليم الأطفال أن لكل حيوان طريقته الخاصة في الحصول على طعامه، مما يساعدهم على فهم التنوّع في الطبيعة وأهمية التوازن البيئي. كما تعزز القصة فضول الأطفال حول عالم الحيوانات وتشجعهم على احترام الكائنات الحية المختلفة.

المواد : قصة وصور حيوانات

الاساس الفلسفي : رتكز القصة على فلسفة التكيف والتوازن البيئي، حيث توضح كيف أن لكل كائن حي طريقته الفريدة في الحصول على الطعام، وفقًا لطبيعته واحتياجاته. كما تعكس فلسفة التنوع والتكامل في الحياة، حيث يساهم كل مخلوق في النظام البيئي بطريقة معينة، مما يخلق انسجامًا في الطبيعة.

الحاجات المشبعة :

1. الحاجة الى الغذاء

2. الحاجة الى التكيف مع البيئة

3. الخاجة الى النظام والتوازن

4.الحاجة الى التواصل والتفاعل

الخبرة المكتسبة :التعرف على طرق تغذية الحيوانات .

ارتباط القصة بحياة الطفل :

1.التغذية الصحية : كما تحتاج الحيوانات إلى طعام مناسب لها، يحتاج الطفل أيضًا إلى طعام متوازن يساعده على النمو والبقاء بصحة جيدة. يمكن للطفل أن يتعلم أهمية اختيار الأطعمة المفيدة لجسمه

2.الاعتماد على النفس : توضح القصة كيف تبحث الحيوانات عن طعامها بطرق مختلفة، مما يشجع الطفل على تطوير مهارات الاعتماد على النفس والسعي لتحقيق أهدافه.

3.التنوع والاختلاف : كما تختلف الحيوانات في غذائها، يدرك الطفل أن الناس أيضًا لديهم عادات غذائية متنوعة، مما يعزز لديه تقبّل الاختلاف بين الآخرين

4.أهمية التعلم والاستكشاف : يطرح العصفور زيزو الأسئلة ليعرف المزيد عن الحيوانات، وهذا يشجع الطفل على حب الاستطلاع والسؤال عن الأشياء من حوله

5.التوازن في الطبيعة : يتعلم الطفل أن لكل كائن حي دورًا في البيئة، مما يعلمه أهمية الحفاظ على الطبيعة والاهتمام بالحيوانات

ارتباط القصة بخصائص الطفل النمائية :

1.الجانب المعرفي :

*تنمّي القصة قدرات الطفل على الملاحظة والاستكشاف من خلال التعرف على طرق حصول الحيوانات على طعامها.

*تعزز التفكير المنطقي عبر ربط نوع الحيوان بطريقة تغذيته.

توسّع مخزون الطفل اللغوي من خلال المفردات الجديدة المتعلقة بالحيوانات والطبيعة

2.الجانب الاجتماعي والعاطفي :

***تساعد القصة الطفل على فهم التفاعل بين الكائنات الحية وأهمية احترام الآخرين رغم اختلافاتهم.**

***تشجع على التواصل والتفاعل، حيث يتعلم الطفل من الحوار بين الشخصيات.**

***تنمي التعاطف مع الحيوانات، مما يعزز لديه مشاعر الرفق بالحيوان وحب البيئة.**

3.الجانب الحركي :

***قد يلهم الطفل تقليد الحيوانات من خلال اللعب التخيلي، مثل تقليد الطيران كالعصفور أو القفز كالأرنب.**

***يمكن للطفل أن يشارك في أنشطة تفاعلية مثل تمثيل القصة أو رسم الحيوانات وأطعمتها.**

4.الجانب الأخلاقي والقيمي :

***تغرس القصة قيمة التوازن في الطبيعة وأهمية احترام الكائنات الحية.**

***تعزز أهمية السعي والعمل الجاد للحصول على الاحتياجات كما تفعل الحيوانات.**

بهذه الطريقة، تتناسب القصة مع مراحل نمو الطفل وتساعده على التعلم بطريقة ممتعة ومتكاملة.

المفهوم الرابع : استكشاف تكاثر الحيوانات – رحلة عبر دورة الحياة

1- الفلسفة التي يقوم عليها النشاط

يرتكز هذا النشاط على التعلم القائم على الاستكشاف والتجربة، حيث يتم تقديم المعلومات بطريقة تفاعلية وممتعة تعزز الفهم العميق للمفاهيم العلمية. يهدف النشاط إلى ربط المعلومات بحياة الأطفال وواقعهم، من خلال تعزيز الفضول والتفاعل مع الطبيعة والكائنات الحية. كما يعتمد على تنمية مهارات التفكير النقدي، والملاحظة، والتحليل، مما يساعد في بناء معرفة علمية متينة لدى الأطفال.

2- الأسس التي يقوم عليها النشاط

***النظرية البنائية: حيث يتعلم الطفل من خلال التجربة والاكتشاف والتفاعل مع البيئة.**

***نظرية التعلم الاجتماعي (باندورا): يتم التعلم من خلال الملاحظة والتقليد، مما يساعد الطفل على استيعاب سلوكيات الحيوانات في التكاثر ورعاية الصغار.**

***نظرية الذكاءات المتعددة (غاردنر): يتم تطبيق النشاط بطرق مختلفة تناسب أنماط الذكاء المتنوعة مثل الذكاء البصري (الصور والفيديوهات)، الذكاء الحركي (المحاكاة والتمثيل)، والذكاء الاجتماعي (التعاون في الأنشطة الجماعية).**

إشباع حاجات الطفل:

يشبع النشاط فضول الطفل الطبيعي نحو الكائنات الحية، ويحفزه على الاستكشاف والتعلم من خلال اللعب والتفاعل. كما يساعده على تطوير مهارات التفكير العلمي والتواصل الاجتماعي.

3- أهداف النشاط :

***أهداف معرفية :**

- تعزيز الشعور بالمسؤولية تجاه الطبيعة والحيوانات.

*أهداف مهارية :

- تنمية مهارات الملاحظة من خلال مشاهدة صور وفيديوهات عن تكاثر الحيوانات.

- تطوير المهارات الحركية عبر محاكاة سلوك الحيوانات في رعاية صغارها.

- تنمية مهارات التعبير الفني من خلال الرسم والتلوين أو صناعة مجسمات لدورات الحياة.

الأهداف العامة :

1. فهم آليات التكاثر في الطبيعة :

الهدف الأساسي هو أن يتمكن الأطفال من فهم الطرق المختلفة التي تتكاثر بها الحيوانات، مثل الولادة (كما في الثدييات) ووضع البيض (كما في الطيور والزواحف). هذا سيساعد الأطفال في استيعاب التنوع البيولوجي الموجود في الطبيعة. مثلًا، قد يتعلم الأطفال كيف تلد الحيوانات مثل القطط والفيلة، وكيف تبيض الطيور والأسماك.

2. تعزيز الفضول العلمي والتساؤل :

يتم تحفيز الأطفال على طرح أسئلة مثل "كيف تتكاثر الحيوانات؟" و "لماذا تختلف طرق التكاثر؟"، مما يعزز فضولهم العلمي. هذه الأسئلة تفتح باب الاستكشاف والتعلم العميق للموضوع وتساعد الأطفال على تكوين أسئلة حول العالم من حولهم.

3. اكتساب مهارات الملاحظة والتحليل :

من خلال مشاهدة صور وفيديوهات تتعلق بتكاثر الحيوانات أو مراقبة الطبيعة بشكل مباشر، سيتعلم الأطفال كيفية ملاحظة التفاصيل الدقيقة، مما يعزز انتباههم وتركيزهم على التفاصيل العلمية الهامة.

4. تعزيز الوعي البيئي :

من خلال فهم كيفية مساهمة التكاثر في الحفاظ على توازن الطبيعة، سيتعلم الأطفال أهمية كل كائن حي في البيئة. سيتحمل الأطفال مسؤولية بيئية تجاه حماية الحيوانات والحفاظ على بيئتهم الطبيعية.

5. تنمية المهارات الحركية والتمثيلية :

من خلال تمثيل حركات الحيوانات أثناء رعايتها لصغارها، سيتفاعل الأطفال مع الدرس بشكل حركي، مما يساعد في تعزيز المهارات الحركية. على سبيل المثال، قد يتظاهر الأطفال بأنهم طيور تعتني بصغارها أو يجرون مثل الحيوانات.

6. تحفيز التعاون والعمل الجماعي :

النشاطات الجماعية التي تشمل تمثيل دورة حياة حيوان معين أو محاكاة سلوكيات التكاثر ستشجع الأطفال على التعاون والعمل ضمن فريق. ستساعد هذه الأنشطة في تعزيز روح الفريق وتعليم الأطفال كيفية العمل مع الآخرين.

7. تشجيع التعبير الإبداعي :

من خلال الأنشطة مثل الرسم والتلوين أو صنع المجسمات المتعلقة بدورة حياة الحيوانات، سيتمكن الأطفال من التعبير عن إبداعهم. هذا يطور خيالهم ويفتح أمامهم طرقًا متعددة لفهم المعلومات عبر التعبير الفني.

8. خلق بيئة تعليمية ممتعة :

من خلال استخدام ألعاب وأنشطة ممتعة مثل ترتيب مراحل دورة الحياة أو ربط الصغار بآبائهم، يتم تقديم المحتوى بطريقة بسيطة وسهلة الفهم. هذه الأنشطة تجعل التعلم ممتعًا ومشوقًا للأطفال.

محتوى الأنشطة المستخدمة لتحقيق الأهداف

النشاط الاول : نشاط استهلالي (إثارة الفضول):
في بداية النشاط، يتم عرض فيديو قصير أو مجموعة من الصور التي تبرز كيف تتكاثر بعض الحيوانات، مثل القطط والطيور. بعد ذلك، يطرح المعلم أسئلة مفتوحة مثل: "هل جميع الحيوانات تلد؟" أو "كيف يفقس البيض؟"، مما يدفع الأطفال للتفكير ويساعد في إثارة الفضول لديهم.

النشاط الثاني : نشاط تفاعلي (الملاحظة والاستكشاف):
بعد تقديم المعلومات الأساسية، يتم استخدام بطاقات مصورة تمثل الحيوانات وطرق تكاثرها (الولادة أو البيض). يتم دعوة الأطفال لتصنيف الحيوانات وفقًا للطريقة التي تتكاثر بها. يمكنهم أيضًا ترتيب مراحل دورة حياة الضفدع أو الفراشة باستخدام بطاقات مخصصة لذلك، مما يساعدهم في فهم الدورة بشكل عملي.

النشاط الثالث : نشاط حركي (التجربة والتمثيل):
في هذا النشاط، يتم تحفيز الأطفال على التمثيل الحركي لسلوكيات التكاثر، مثل محاكاة طريقة حمل الحيوانات لصغارها أو كيف تقوم الطيور بإطعام صغارها. يمكن للأطفال القيام بدور الحيوانات أثناء التمثيل، مما يعزز من تعلمهم بطريقة نشطة ومرحة.

النشاط الرابع : نشاط فني (الإبداع والتعبير):
باستخدام أدوات مثل الألوان والورق، يمكن للأطفال رسم دورة حياة حيوان معين. كما يمكنهم صنع مجسمات باستخدام الصلصال أو الورق لتوضيح كيف يمر الحيوان بمراحل مختلفة في حياته، مثل الفراشة التي تتحول من يرقة إلى حشرة بالغة.

النشاط الخامس : نشاط ختامي (التقييم والتطبيق):
في النهاية، يمكن إجراء لعبة تعليمية مثل "لعبة المطابقة" حيث يُطلب من الأطفال ربط الصور الخاصة بالحيوانات بطرق تكاثرها، أو ترتيب مراحل دورة الحياة بشكل صحيح. يمكن أيضًا إجراء نقاش ختامي مع الأطفال حول أهمية التكاثر في الطبيعة ودور الإنسان في حماية البيئة.

أساليب التقييم والتقويم :

1. الملاحظة المباشرة :

خلال الأنشطة، يمكن للمعلم ملاحظة تفاعل الأطفال واهتمامهم بالمفاهيم المعروضة. يمكن تقييم مدى فهمهم للمفاهيم عن طريق طرح أسئلة حول الحيوانات وطريقة تكاثرها.

2. التقييم من خلال الأعمال الفنية :

يتم تقييم الأطفال بناءً على أعمالهم الفنية مثل الرسومات أو المجسمات التي يصنعونها. يمكن للمعلم تقييم مدى فهم الطفل للمراحل المختلفة لدورة الحياة والتكاثر بناءً على تفاصيل الرسوم أو المجسمات.

3. الأسئلة الشفهية :

بعد الأنشطة، يمكن للمعلم طرح أسئلة على الأطفال مثل "ما هي الطريقة التي تتكاثر بها القطط؟" أو "كيف يمكننا العناية بصغار الحيوانات؟" للتأكد من استيعابهم للمفاهيم.

الوسائط التعليمية :

*بطاقات مصورة : لتصنيف الحيوانات بحسب طريقة تكاثرها.

*أدوات فنية : مثل الألوان، الورق، والصلصال لصنع المجسمات والرسومات.

مجسمات : لدورات حياة الحيوانات، مثل الفراشة أو الضفدع.

الأساليب التعليمية :

التعلم القائم على الاستكشاف : عبر الأنشطة التي تحفز الفضول والتساؤلات.

التعلم التعاوني : من خلال الأنشطة الجماعية مثل التمثيل ودمج الأطفال في العمل الجماعي.

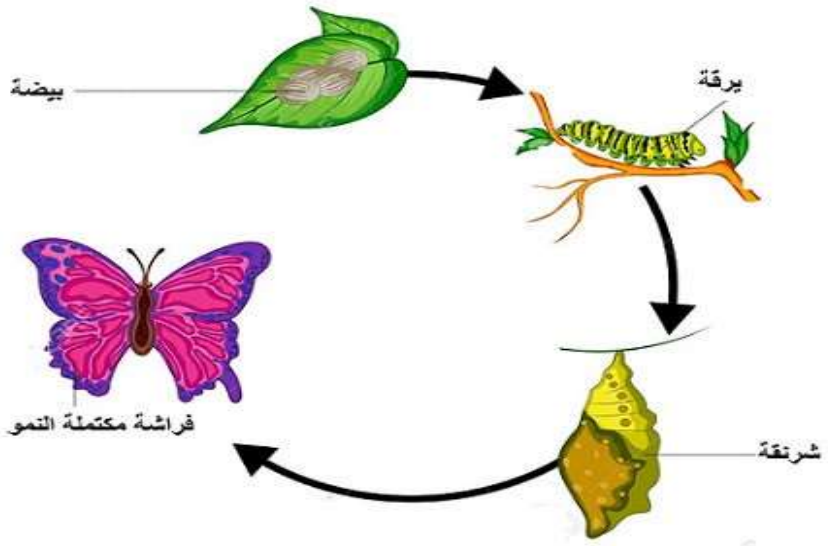
التعلم النشط : عبر استخدام التفاعل الحركي والفني لتحفيز الأطفال على المشاركة الفعالة.

اختيار المحتوى :

تعريف التكاثر وأهميته في دورة الحياة.

تصنيف طرق التكاثر: الولادة (مثل الثدييات) والبيض (مثل الطيور والزواحف والأسماك).

مراحل دورة حياة بعض الحيوانات (الفراشة، الضفدع، الدجاجة، القط).



دور الأمهات في رعاية الصغار وحمايتهم بعد الولادة.

تصميم الأنشطة المستخدمة في كل نشاط :

***التكاثر بالولادة : عرض فيديو قصير لحيوان يلد صغاره (مثل القطط أو الأحصنة)، ثم مناقشة كيفية رعاية الأم لصغارها.**

***التكاثر بالبيض: تجربة تفاعلية مثل ترتيب بطاقات تظهر مراحل فقس بيضة الدجاجة.**

للربط بين المفاهيم : لعبة تصنيف الحيوانات إلى "يولد" و"يبيض" باستخدام صور بطاقات للحيوانات.

لتوضيح دورة الحياة : نشاط تلوين ورسم دورة حياة فراشة أو ضفدع.

تحديد الوسائط التعليمية اللازمة :

***صور وبطاقات لأنواع الحيوانات ومراحل نموها.**

***فيديوهات توضيحية عن التكاثر.**

https://youtu.be/tR-OJvCqWUo?si=u0r_ZoxAKX6QVqd1

***ألعاب تربوية تفاعلية مثل بطاقات التصنيف وترتيب دورة الحياة.**

***مجسمات أو نماذج لدورات حياة الحيوانات.**

طرق وأساليب التعليم والتعلم :

***التعلم من خلال اللعب : عبر الألعاب التفاعلية والتصنيفية التي تعزز فهم الأطفال.**

***التعلم القائم على الاستقصاء : حيث يشارك الأطفال في طرح الأسئلة والبحث عن الإجابات.**

***التعلم التعاوني : من خلال أنشطة جماعية يتعاون فيها الأطفال لتمثيل دورة حياة حيوان معين أو مناقشة موضوعات بيئية مرتبطة بالتكاثر.**

***التعلم القائم على التمثيل والمحاكاة : عبر محاكاة حركات الحيوانات أو تمثيل دور الأم والصغار.**

***ملاحظة مدى تفاعل الأطفال أثناء النشاطات وطرحهم للأسئلة.**

***تقييم رسوماتهم أو مجسماتهم حول دورة الحياة.**

***إجراء نشاط تصنيفي حيث يضع الطفل صور الحيوانات في الفئة الصحيحة (يبيض أو يلد).**

وصف النشاط من بدايته إلى نهايته

شرح الدرس :

البدء بسؤال تحفيزي مثل: "هل رأيتم يومًا حيوانًا يولد أو يخرج من بيضة؟"

عرض صور أو فيديوهات قصيرة لأنواع مختلفة من الحيوانات.

https://youtu.be/WDkTRdLqAgI?si=rRwRZfpEnKR3LTB0

التحدث عن مفهوم التكاثر وأهميته للحياة :

التوسع والتوضيح :

***تقسيم الأطفال إلى مجموعتين: مجموعة "الولادة" ومجموعة "البيض"، وتزويد كل مجموعة بصور لحيوانات تناسب نوع تكاثرها.**

***عرض فيديوهات قصيرة أو رسوم توضيحية لدورة حياة بعض الحيوانات.**

***تنفيذ نشاط تصنيفي: يقوم الأطفال بفرز بطاقات الحيوانات حسب طريقة تكاثرها.**

التطبيق العملي :

***نشاط تمثيلي : يختار كل طفل حيوانًا ويمثل دوره في التكاثر (مثل دجاجة تحضن البيض أو قطة تعتني بصغارها).**

***نشاط فني : يقوم الأطفال برسم أو تلوين دورة حياة حيوان معين.**

التقييم والختام :

***طرح أسئلة تفاعلية مثل: "ما الفرق بين الحيوان الذي يلد والذي يبيض؟"**

***لعبة سريعة لترتيب بطاقات دورة الحياة بالترتيب الصحيح.**

***التأكيد على أهمية التكاثر للحفاظ على التوازن البيئي.**

بهذه الطريقة، يتمكن الأطفال من استكشاف تكاثر الحيوانات بطريقة ممتعة وتفاعلية، مما يعزز فهمهم العلمي ويشجعهم على التفكير والاستكشاف. كما أن استخدام الوسائل المتنوعة مثل الفيديوهات، الأنشطة الحركية، والفنون يجعل التعلم أكثر شمولية وتأثيرًا.

المفهوم الخامس : حركات الحيوانات

النشاط الأول : "رحلة حركات الحيوانات"

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط : هذا النشاط يهدف إلى تنمية المهارات الحركية للأطفال من خلال محاكاة حركات الحيوانات. من خلال التفاعل الجسدي مع البيئة، يتعلم الأطفال كيف يتعاملون مع أجسامهم بشكل أفضل، مما يساهم في تحسين التنسيق بين العضلات الكبيرة مثل اليدين والقدمين. يعتمد النشاط على فكرة أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل عندما يندمجون في النشاطات التي تحفز حواسهم، مثل تقليد حركات الحيوانات. هذا النشاط يساعدهم على التركيز والاندماج مع البيئة المحيطة بهم بطريقة ممتعة ومرحة.

الأسس التي يقوم عليها النشاط :

***نظرية الذكاءات المتعددة: يعتمد النشاط على الذكاء الحركي، الذي يساعد الأطفال على التعبير والتعلم باستخدام أجسامهم.**

***نظرية التعلم النشط: يهدف النشاط إلى التعلم من خلال التفاعل الفعّال مع البيئة، حيث يشترك الأطفال في الأنشطة الحركية بدلاً من مجرد تلقي المعلومات.**

الحاجات التي يشبعها النشاط:

***حاجة الأطفال للتعبير عن أنفسهم جسديًا.**

***تنمية التنسيق الحركي والوعي بالبيئة.**

***تعزيز قدرة الأطفال على التعلم من خلال الحركة واللعب.**

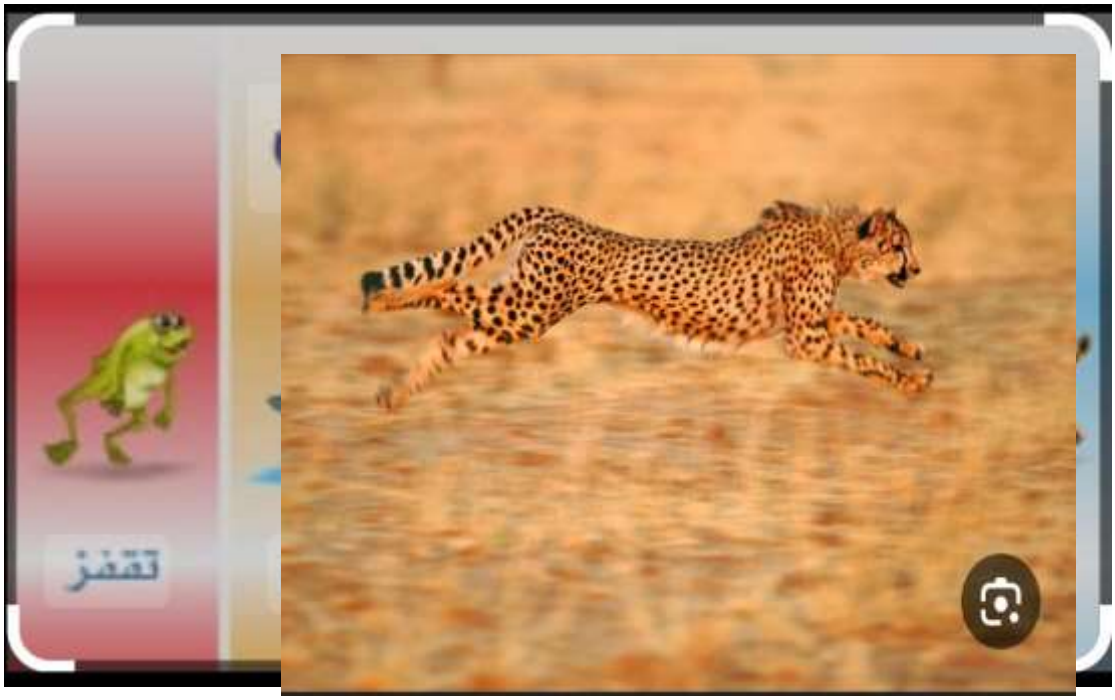
محتوى الأنشطة المختارة:

مشاهدة فيديوهات حركات الحيوانات: في البداية، عرض فيديوهات تُظهر حركات متنوعة للحيوانات مثل القفز، الزحف، والطيران. هذه الفيديوهات تساعد الأطفال على التعرف على كيفية حركة الحيوانات في بيئاتهم.

https://youtu.be/4ZdQ_bW-yMg?feature=shared

صور حيوانات:

عرضت صور لحيوانات في بيئاتها الطبيعية، مثل أسد يقفز في الغابة أو طائر يطير في السماء. هذه الصور تعزز فكرة أن الحركة جزء أساسي من تكيف الحيوانات مع بيئاتها.



قصص قصيرة عن حركات الحيوانات:

استخدمت قصة قصيرة " ماوكلي " تشرح كيفية تكيف الحيوان مع بيئته باستخدام حركته.

الأهداف المعرفية :

* تعريف الأطفال بحركات الحيوانات المختلفة.

* تعزيز الفهم لكيفية تكيف الحيوانات مع بيئاتها من خلال حركتها.

الاهداف المهارية:

*تنمية المهارات الحركية للأطفال من خلال تقليد حركات الحيوانات.

*تعزيز التنسيق بين الجسم والعقل أثناء اللعب.

الاهداف الوجدانية:

*تعزيز مشاعر الفرح والمرح لدى الأطفال أثناء المشاركة في الأنشطة الحركية.

*تعزيز التعاون والتفاعل بين الأطفال.

شرح الدرس :

في يوم مشمس وجميل، اجتمعت المعلمة مع تلاميذها الصغار لتروي لهم قصة جديدة ومثيرة. قالت المعلمة: "صغاري الأعزاء، سأحكي لكم اليوم قصة ماوكلي، الطفل الذي عاش في الغابة."

النشاط الاول : " قصة ماوكلي "

ماوكلي كان طفلًا صغيرًا ضاع في الغابة عندما كان رضيعًا. قامت الحيوانات الطيبة بتربيته حتى كبر وأصبح مثل أصدقائكم. كان ماوكلي يحب حيوانات الغابة كثيرًا ويعتبرها عائلته. وعندما يرى الأسد، كان يقلده ويمشي على رجليه ويديه.

الإجراءات:

*تقليد حركة الاسد.

المعلمة تقول: "هيا بنا نقلد ماوكلي ونمشي مثل الأسد!".

النشاط : يبدأ الأطفال بالمشي على أيديهم وأرجلهم كما يفعل الأسد.

السؤال: "من الذكي الذي يخبرني عن حيوانات تمشي على أربع مثل الأسد؟"

الإجابات المتوقعة : الغزال، النمر، الزرافة، الحمار الوحشي.

التعزيز: المعلمة تقول "ممتازين، صفقوا لأنفسكم أولادي!".

***تقليد حركة الأرنب والكنغر .**

المعلمة تقول: "عندما كان ماوكلي يرى الكنغر أو الأرنب، كان يقفز مثلهما. هيا نُقلد الكنغر ونقفز!"

النشاط: يبدأ الأطفال بالقفز في جميع أنحاء الصف مثل الكنغر والأرنب.

***تقليد حركة الصقر :**

المعلمة تقول: "وكان ماوكلي إذا رأى الصقر، يحاول الطيران مثله! هيا نطير مثل الصقر!"

النشاط: رفع الأطفال أذرعهم وبدأوا بتقليد حركة الطيران في أنحاء الصف.

***تقليد حركة السمكة :**

المعلمة تقول: "وأخيرًا، كان صديقنا ماوكلي إذا رأى الأسماك تسبح، ينزل في نهر الغابة ويسبح مثلها. هيا نسبح مثل الأسماك!"

النشاط: تخيل الأطفال أنهم يسبحون في مياه النهر وهم يتحركون بأذرعهم وأرجلهم على أرضية الصف.

النشاط الثاني : لعبة المطاردة

المواد :

صور الحيوانات (أسد، كنغر، عصفور، تمساح، سمكة).

أزياء بسيطة أو ملصقات تمثل الحيوانات.

الإجراء:

تلصق المعلمة صور الحيوانات على أزياء الأطفال.

المعلمة تعلن: "هيا نمسك الحيوان الذي يطير!".

فيهرب التلميذ الذي يرتدي زي العصفور ويطارده زملاؤه.

المعلمة تنادي: "هيا نمسك الحيوان الذي يسبح!".

فيهرب التلميذ الذي يرتدي زي السمكة ويطارده زملاؤه.

المعلمة تصرخ: "هيا نمسك الحيوان الذي يقفز!".

فيهرب التلميذ الذي يرتدي زي الكنغر ويطارده زملاؤه.

المعلمة تنادي: "هيا نمسك الحيوان الذي يزحف!".

فيهرب التلميذ الذي يرتدي زي التمساح ويطارده زملاؤه.

المعلمة تعلن: "هيا نمسك الحيوان الذي يمشي!".

فيهرب التلميذ الذي يرتدي زي الأسد ويطارده زملاؤه.

النشاط الثالث : ترتيب صور الحيوانات.

المواد:

*خمس بطاقات مكتوب عليها حركات الحيوانات (يزحف، يمشي، يسبح، يطير، يقفز).

*صور لمجموعة من الحيوانات.

الإجراء:

تعرض المعلمة البطاقات على السبورة وتضعها في بداية أعمدة.

تعرض المعلمة على التلاميذ صورًا لمجموعة من الحيوانات.

المعلمة تقول: "هيا صغاري، نرتب صور الحيوانات في مكانها الصحيح!"

يزحف: نضع صورة التمساح تحت هذه البطاقة.

يمشي: نضع صورة الأسد تحت هذه البطاقة.

يسبح: نضع صورة السمكة تحت هذه البطاقة.

يطير: نضع صورة العصفور تحت هذه البطاقة.

يقفز: نضع صورة الكنغر تحت هذه البطاقة.

التقييم :

تجعل المعلمة الأطفال يجلسون في دائرة لتبادل الحديث عن تجاربهم في اليوم. تسألهم المعلمة :

"ما أكثر حركة أحببتموها؟"

"ما الحيوان الذي تودون أن تكونوا مثله؟"

تشكر المعلمة الأطفال على مشاركتهم وتقول: "لقد تعلمنا اليوم الكثير عن حركات الحيوانات وكيف تساعدها على التكيف مع بيئاتها. أنتم رائعون!"

النشاط الرابع : أغاني تعليمية عن الحيوانات

استخدمت أغاني تعليمية ممتعة للأطفال حول حركات الحيوانات، مثل أغنية "حركات الحيوانات".

https://youtu.be/VBpyWz8cMMI?feature=shared

وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته:

1. البداية: بدأ النشاط بمشاهدة فيديو يعرض حركات مختلفة للحيوانات، حيث قمت بمناقشة الأطفال حول الحركات التي شاهدوها وكيف تتكيف الحيوانات مع بيئاتها من خلال هذه الحركات.

2. المرحلة التفاعلية: ثم، قمنا بتقليد الحركات مثل القفز كالأسد، الزحف كالحرباء، والطيران كالطائر. ناقشنا مع الأطفال كيف يمكن للحركات أن تساعد الحيوانات في البقاء على قيد الحياة في بيئاتهم.

3. المرحلة النهائية: في النهاية، قمت بتقييم أداء الأطفال من خلال ملاحظة تطور الحركات التي يقومون بها. كما طرحت أسئلة حول شعورهم أثناء النشاط، مثل "هل استمتعت بمحاكاة حركة الحيوان؟" و"أي حركة كانت الأسهل بالنسبة لك؟"

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:

يهدف هذا النشاط إلى تطوير فهم الأطفال لكيفية تكيف الحيوانات مع بيئاتها من خلال حركتها، وتقديم مفهوم التنوع البيولوجي بطريقة ممتعة وتفاعلية. يتعلم الأطفال أن الحركة ليست مجرد نشاط جسدي، بل هي وسيلة حيوية تساعد الحيوانات على البقاء في بيئاتها الطبيعية المختلفة.

الأسس التي يقوم عليها النشاط:

***نظرية الذكاءات المتعددة (الذكاء الحركي): حيث يتم تحفيز الأطفال على التحرك والقيام بأنشطة حركية تساعدهم على تطوير مهاراتهم الحركية.**
***نظرية التعلم النشط: يعتمد النشاط على التفاعل المباشر والتجريب العملي.**
***نظرية التعلم من خلال اللعب: حيث يتعلم الأطفال من خلال المشاركة الفعالة في الأنشطة الحركية والقصص.**

الحاجات التي يشبعها النشاط:

***حاجة الأطفال إلى التفاعل البدني والتعلم من خلال الحركة.**
***تعزيز الفهم البيئي والتفاعل مع البيئة المحيطة.**
***تعزيز مفهوم التكيف البيئي عند الأطفال.**

أهداف النشاط :

الاهداف المعرفية :

***تعريف الأطفال بكيفية تكيف الحيوانات مع بيئاتها من خلال حركاتها.**
***التعرف على حركات الحيوانات المختلفة وكيفية ارتباطها بمكان حياتها.**

الاهداف الوجدانية :

*تنمية مشاعر الفضول حول عالم الحيوانات وبيئاتها.

*تشجيع الأطفال على الاستمتاع بالتعلم من خلال اللعب والأنشطة الجماعية.

الاهداف المهارية :

*تعزيز المهارات الحركية من خلال تقليد حركات الحيوانات.

*تطوير التنسيق الحركي بين الجسم والعقل.

محتوى الأنشطة المختارة:

1. مشاهدة فيديوهات توضح كيفية تكيف الحيوانات مع بيئاتها.

في البداية، يتم عرض مقاطع فيديو تعرض الحيوانات في بيئاتها الطبيعية وتبين كيف تساعد حركاتها في التكيف مع هذه البيئات.

مثال: https://youtu.be/GRYDW9OX42s?si=tKnrYg4TFohZzy1K

2. قصص عن حيوانات وكيفية تكيفها مع بيئاتها. استخدام قصة تحكي عن حركة الحيوان وكيف تساعده على التكيف مع بيئته. مثل قصة الكنغر الذي يقفز للهرب من المفترسات أو السمكة التي تسبح في الماء بحثًا عن طعام.

النشاط الخامس : قصة "الكنغر الذي يقفز"

كان هناك كنغر صغير يُدعى "ماكس". كان ماكس يعيش في البرية مع عائلته، وكان يحب القفز كثيرًا. كان يقفز عاليًا جدًا فوق الأعشاب الجميلة. لكن ماكس كان يعرف أنه يجب عليه أن يكون حذرًا من الحيوانات المفترسة.

في يوم من الأيام، بينما كان ماكس يقفز ويلعب، شعر بشيء غريب. نظر حوله ورأى نمرًا قادمًا نحوه! بدأ النمر يركض بسرعة.

فكر ماكس بسرعة وقال: "أنا أستطيع القفز بسرعة، سأهرب!"

وبدأ ماكس بالقفز بسرعة كبيرة، وكان يقفز أعلى من الأشجار وأعلى من الأعشاب.

كان النمر يركض وراءه، لكن ماكس كان أسرع!

قفز ماكس بكل قوته حتى وصل إلى مكان آمن بعيدًا عن النمر. تنفس بعمق وقال: "لقد نجحت! القفز ساعدني على الهروب!"

ومنذ ذلك اليوم، عرف ماكس أن قفزاته السريعة تساعده في الهروب من الخطر.

الإجراءات:

1. مقدمة قصيرة: تبدأ المعلمة بجلسة حوارية مع الأطفال: "هل تساءلتم يومًا كيف يمكن لحيوان مثل الكنغر أن يقفز لمسافات طويلة؟ ولماذا الزرافة تتحرك هكذا؟"

سؤال تشويقي لجذب انتباه الأطفال حول أهمية حركات الحيوانات.

2. مشاهدة الفيديو:

يعرض المعلم فيديو عن الحيوانات وكيف تتحرك في بيئاتها.

المعلمة تقول: "شاهدوا كيف يساعد القفز والسباحة والحركة الحيوانية في التأقلم مع البيئة."

3. تقليد حركات الحيوانات :

بعد الفيديو، تطلب المعلمة من الأطفال تقليد الحركات التي شاهدواها.

"هيا، نقلد حركة القفز كالكنغر!"

"لنحاول السباحة مثل الأسماك!"

"هل تستطيعون الزحف مثل التمساح؟"

4. أنشطة تفاعلية :

لعبة تحديد البيئة: تُعرض صور لحيوانات في بيئاتها الطبيعية، وتطلب المعلمة من الأطفال تحديد كيف تساعد هذه الحركات في التكيف مع البيئة.

مثال: عرض صورة للكنغر في البرية، وطلب توضيح كيف يساعده القفز في البقاء.

ترتيب حركات الحيوانات: تقدم المعلمة للأطفال بطاقات تحتوي على أنواع الحيوانات وحركاتها، وعلى الأطفال ترتيبها حسب البيئات المناسبة لكل حيوان.

الوسائط التعليمية :

1. صور حيوانات في بيئاتها الطبيعية.
2. فيديوهات تعليمية تشرح حركات الحيوانات.
3. ألعاب تفاعلية مثل الصور والبطاقات.

طرق وأساليب التعليم :

التعليم التفاعلي: من خلال النشاطات الجماعية التي تتضمن تقليد الحركات ومناقشة تكيف الحيوانات.

التعلم من خلال اللعب: حيث يمكن للأطفال المشاركة في الأنشطة الحركية التي تساعدهم على فهم كيفية تكيف الحيوانات.

التعليم من خلال القصص: استخدام قصص حيوانات لتوضيح كيف تساعد الحركات في بقاء الحيوانات على قيد الحياة في بيئاتهم.

أساليب التقييم :

*ملاحظة الأداء الحركي: من خلال ملاحظة الأطفال أثناء تقليد الحركات المختلفة.

*أسئلة ومناقشات: طرح أسئلة على الأطفال لتقييم مدى فهمهم لربط الحركات بتكيف الحيوانات في بيئاتها.

*ملاحظات التفاعل الجماعي: تقييم التعاون بين الأطفال أثناء الألعاب الجماعية.

وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته:

1. البداية: يبدأ النشاط بمناقشة قصيرة مع الأطفال حول الحيوانات وحركاتها. تسأل المعلمة عن الحركات التي يمكن أن يكونون قد رأوها في فيديوهات الحيوانات.
2. المرحلة التفاعلية: عرض فيديو يعرض كيفية تكيف الحيوانات مع بيئاتها، تليها مجموعة من الأنشطة مثل تقليد الحركات وتجربة حركات الحيوانات مع الأطفال.
3. المرحلة النهائية: يتم تقييم الأطفال من خلال ملاحظتهم أثناء تقليد الحركات وأجوبتهم على الأسئلة حول كيفية التكيف مع بيئات الحيوانات.
4. الختام: تتحدث المعلمة مع الأطفال حول الحيوانات المفضلة لديهم، وتوضح كيف تساعد الحركات هذه الحيوانات في التكيف مع بيئاتها المختلفة.

"لقد تعلمنا اليوم سا اطفالي كيف تساعد حركات الحيوانات في بقائها على قيد الحياة في بيئاتها المختلفة. ما هي الحركة التي أحببتم تقليدها أكثر؟"

"أنتم رائعون في تقليد حركات الحيوانات!"

المفهوم السادس : خصائص الحيوانات

اولا : اصوات الحيوانات :

الاهداف العامة للمفهوم :

التعرف على أصوات الحيوانات

التعرف على ما يغطي جسم الحيوانات

النشاط الأول: "مطابقة الصوت بالصورة"

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط :

عندما تنفيذ هذا النشاط، نهدف إلى تمكين الأطفال من اكتساب القدرة على التمييز بين الأصوات الحيوانية وربطها بالصور التي تمثل هذه الحيوانات. هذا النشاط يعزز مهارات السمع والبصر لدى الأطفال، ويمنحهم الفرصة لتطبيق المعرفة التي اكتسبوها بشكل

عملي. كما يتناسب هذا النشاط مع خصائص الأطفال النمائية ويأخذ في الاعتبار حاجاتهم التعليمية في هذا العمر، حيث يفضلون التعلم من خلال اللعب والاستكشاف النشط.

الأسس التي يقوم عليها النشاط:

هذا النشاط يستند إلى (نظرية بياجيه) التي تركز على التعلم من خلال الاستكشاف النشط والتفاعل مع البيئة. كما يلبي حاجات الطفل في التمييز بين الأصوات البصرية والسمعية، ويشجعهم على التفكير والتحليل. النشاط يراعي احتياجات الأطفال المعرفية والوجدانية، حيث يعزز قدرة الطفل على التمييز والانتباه.

الأهداف :

*الاهداف المعرفية : أن يتعرف الطفل على أصوات الحيوانات ويربطها بالصورة المناسبة.

*الاهداف الوجدانية : تنمية قدرة الطفل على الاستماع الجيد والاهتمام بالتفاصيل الصغيرة.

*الاهداف المهارية : تحسين مهارات التمييز بين الأصوات من خلال النشاط التفاعلي.

النشاط الاول : مطابقة اصوات الحيونات

وصف النشاط :

يبدأ النشاط بتشغيل صوت حيوان معين، مثل صوت القطة أو الكلب، ويُطلب من الأطفال الاستماع إلى الصوت ثم مطابقة الصورة الصحيحة ،حيث يرفع كل طفل صورة الحيوان الذي يتم سماع صوته ويقول اسم الحيوان . بعد الانتهاء من المطابقة، سيتم فتح المجال لمناقشة الأصوات التي تم التعرف عليها بشكل جيد، وشرح الأصوات التي كانت صعبة على الأطفال. يساعد هذا النقاش في تعزيز تعلم الأطفال وتحفيزهم على التفكير.

الوسائل التعليمية :

تسجيلات صوتية لأصوات الحيوانات.

صور حيوانات تمثل الأصوات التي سيتم تشغيلها ملصقة على عود يمسك به الأطفال

طرق وأساليب التعليم والتعلم :

التعلم التعاوني: تشجيع الأطفال على العمل مع بعضهم البعض.

التعلم من خلال اللعب: سيتم دمج اللعب داخل النشاط لتشجيع الأطفال على التفاعل والمرح أثناء التعلم.

أساليب التقييم :

*ملاحظة مدى قدرة الطفل على مطابقة الصوت بالصورة بشكل صحيح.

*التقييم يتم من خلال قدرة الطفل على التفاعل مع النشاط ومشاركته في المناقشة بعد إتمامه.

*سؤال الأطفال :

١. "ما هي الأصوات التي تعلمت أن تعرفها اليوم؟"

(لتحديد مدى قدرة الأطفال على تذكر الأصوات التي تم استماعها أثناء النشاط).

٢. "أي حيوان كان أسهل عليك التعرف على صوته؟ ولماذا؟"

(مساعدة الأطفال على التفكير في مدى صعوبة أو سهولة التعرف على الأصوات).

النشاط الثاني: عن طريق تفعيل ركن القصص :-

عنوان القصة : "حفل الغابة الموسيقي"

ملخص القصة:

في إحدى الغابات البعيدة، قررت الحيوانات إقامة حفل موسيقي كبير، حيث يعزف كل حيوان بصوته الخاص. تجمع الأسد، الفيل، العصفور، البقرة، والقط، لكن فجأة حدث ارتباك كبير، إذ لم يتذكر بعض الحيوانات أصواتهم! تدخل الببغاء الحكيم واقترح أن يقلّد

كل حيوان صوته حتى يتذكره الجميع، وهكذا بدأ كل حيوان بإصدار صوته الحقيقي حتى أصبح الحفل مليئًا بالأصوات المميزة.

طريقة تنفيذ النشاط :

1. تقوم المعلمة بسرد القصة للأطفال بطريقة مشوّقة، مستخدمة مؤثرات صوتية لأصوات الحيوانات (إما عبر تسجيلات صوتية أو تقليدها بنفسي).

2. بعد القصة، توزع على كل طفل بطاقة تحمل صورة حيوان وتطلب منه تقليد صوته ومحاولة التعرف على أصوات الحيوانات الأخرى.

3. بعدها، نُعيد تمثيل القصة على شكل مسرحية قصيرة، حيث يقوم كل طفل بتمثيل دور الحيوان الذي اختاره.

4. في نهاية النشاط، تطرح بعض الأسئلة على الأطفال، مثل:

"ما الحيوان الذي تحب صوته أكثر؟"

"هل هناك أصوات متشابهة بين الحيوانات؟"

"ما رأيكم لو أن كل الحيوانات لها نفس الصوت؟ كيف سيكون الحفل؟

النشاط الثالث:- درامي عن أصوات الحيوانات من خلال تقليد أصوات وحركات الحيوانات :-

يبدأ النشاط مع الأطفال بمزيج من الحماس والفضول، والهدف أن يتعرفوا على أصوات الحيوانات من خلال التمثيل الدرامي. فتم دمج الفكرة مع الطريقة الاستقرائية لأشرك الأطفال في عملية اكتشاف الأصوات بأنفسهم. مع خلق بيئة ممتعة وتفاعلية تساعدهم على التعلم بنشاط، بعيدًا عن الطرق التقليدية.

الفلسفة التي قام عليها النشاط :

يعتمد النشاط على فكرة التعلم من خلال اللعب والتمثيل. فالأطفال في هذا العمر يتعلمون بشكل أفضل عندما يكون لديهم الفرصة للتفاعل مع الموضوع بطريقة حركية، وممتعة، ومبنية على التجربة الشخصية. هذا النوع من النشاط يدفعهم إلى استخدام حواسهم المختلفة – السمع، والبصر، والحركة – مما يجعل التعلم ممتعًا وواقعيًا. كما يتم ربط الأصوات بحياة الطفل واهتماماته اليومية، لأنهم يحبون التفاعل مع الأشياء التي يرونها في حياتهم مثل الحيوانات التي يرونها في المزرعة أو في الحديقة.

الأسس التي قام عليها النشاط :

النشاط مستوحى من(نظرية فيجوتسكي) في التعلم التفاعلي. فإن التعلم يحدث عندما يتفاعل الأطفال مع بعضهم البعض ويعملون معًا في بيئة اجتماعية. كما تم استخدام بعض المفاهيم من (نظرية باندورا) التي تركز على التعلم من خلال الملاحظة والتقليد. فعند تشجيع الأطفال على تقليد الأصوات والحركات الخاصة بالحيوانات، فإنهم سيتعلمون بشكل أفضل ويستمتعون في نفس الوقت.

الأهداف :

*الاهداف المعرفية : أن يتعلم الأطفال التعرف على أصوات الحيوانات من خلال الاستماع إليها ثم تقليدها.

*الاهداف الوجدانية : أن يعبر الأطفال عن مشاعرهم من خلال تقليد الأصوات والحركات المختلفة لكل حيوان.

*الاهداف المهارية : تعزيز مهارات الأطفال الحركية عن طريق تقليد حركات الحيوان بدقة وتطوير مهارات الاستماع والتركيز.

الوسائل التعليمية :

استخدام أصوات حيوانات مسجلة، كما تقوم المعلمة على تقديم أقنعة لصور الحيوانات مثل الأسد، الكلب، الأرنب الحمار الدجاجة و غيرها ، بالإضافة إلى مساحة واسعة للتمثيل الحركي.

وصف النشاط :

يبدأ النشاط بتشغيل صوت الأسد، وحينما يسمع الأطفال الصوت، تسأل المعلمة "هل تعرفون هذا الصوت؟ ماذا تعتقدون أن الحيوان الذي يصدر هذا الصوت قد يفعله؟" وتقول لهم: "من يستطيع أن يزأر مثل الأسد؟" ثم تطلب منهم أن يقلدوا الصوت والحركة الخاصة بالأسد. كانوا يقومون بالزئير مثل الأسد ويرتدون أذرعهم كما لو أنهم أسود ضخمة ، ثم إلى صوت الحمار وتطلب منهم الركض أثناء تقليد الصوت. فيستمتع الأطفال في تقليد الأصوات وتحريك أجسامهم ، وعند الوصول إلى صوت الأرنب، تطلب المعلمة القفز حول الغرفة، ما يجعل النشاط أكثر متعة وحيوية. في النهاية، تقوم بتشغيل صوت الدجاجة وتسأل الأطفال: "كيف يمكن للدجاجة أن تسير؟" ثم تقوم كل مجموعة بتمثيل الدجاجة الصغيرة. فيصبحون الأطفال متحمسين للغاية ومستمتعين بتقليد الأصوات والحركات المختلفة .

وفي نهاية النشاط تطلب من كل طفل ارتداء قناع من الأقنعة لصور الحيوانات وتقليد الصوت والحركة لذلك الحيوان ، فكل الأطفال يشاركون ويستمتعون كثيرا بهذا النشاط ، وجو الصف يكون مليئا بالمرح والتفاعل الجميل .

الأسئلة التي تطرح على الأطفال :

"هل تعرفون ماذا يفعل الأرنب عند سماع هذا الصوت؟"

"كيف يمكن للجسم أن يتحرك عندما نسمع صوتًا قويًا مثل زئير الأسد؟"

"ماذا يحدث عندما نسمع صوتًا ضعيفًا مثل صوت الفأر؟ كيف نتصرف؟"

فتلاحظ كيف بدأ الأطفال يكتشفون بطريقة استقرائية كيفية تقليد الأصوات والحركات بأنفسهم. ويلاحظون أن بعض الأصوات قوية وحادة، بينما كانت أصوات أخرى خفيفة وهادئة.

طرق وأساليب التعليم:

*التعلم من خلال اللعب: اعطاء الأطفال الفرصة للعب وتمثيل الحيوانات بشكل مرح، مما جعل التعلم أكثر سهولة ومتعة.

*التعلم التفاعلي: كان الهدف هو جعل الأطفال يتفاعلون مع بعضهم البعض، حيث يتمكنون من تعلم الأصوات من خلال التقليد والملاحظة.

*الطريقة الاستقرائية: البدء بسؤال الأطفال "ماذا تعتقدون أن هذا الصوت يعني؟" ثم دفعهم إلى اكتشاف الأصوات من خلال التجربة والملاحظة.

أساليب التقييم :

يتم تقييم الأطفال من خلال ملاحظة أدائهم في تقليد الأصوات والحركات بدقة. كما يتم متابعة مدى مشاركتهم في النشاط وتفاعلهم مع أصدقائهم.

بهذه الطريقة، أصبح النشاط ليس فقط فرصة للتعلم، بل كان أيضًا تجربة ممتعة للأطفال، حيث أتاح لهم الفرصة لل تعبير عن أنفسهم باستخدام التمثيل الجسدي والاستماع، مما جعل الفكرة أكثر تأثيرًا في ذاكرتهم.

النشاط الرابع :- عرض تقديمي بوربوينت عن أصوات الحيوانات وأسمائهم

فلا بد لنا ألا ننسى دور التكنولوجيا في عالمنا الحالي ، وفي ظل هذا الموضوع لقد قمت في المقرر السابق ألا وهو مقرر تكنولوجيا التعليم ، بتصميم عرض تقديمي لأطفال الروضة عن مفهوم أصوات حيوانات الغابة وحيوانات المزرعة بالإضافة إلى التعرف على أسمائهم ، من خلال عرض صور حقيقية لكل حيوان ،يمكننا عرضه للأطفال خلال شرحنا للمفهوم .

وبعد انتهاء عرض التعرف على أصوات الحيوانات وأسمائهم قمت بإضافة أسئلة في الشرائح الأخيرة مثل "تصنيف الحيوانات لحيوانات الغابة أو المزرعة "، وأيضا "اكتشف هذا الصوت لأي حيوان؟ "حيث يصدر الصوت ويقوم الطفل بالإجابة ، ومن ثم تعرض صورة الحيوان أمام الطفل فيشعر بالمرح لاكتشافه صوت الحيوان من صوته قبل رؤية شكله .

ويمكنك مشاهدة هذا العرض عزيزي المشاهد من خلال الدخول إلى هذا الرابط :-

https://docs.google.com/presentation/d/1sN7e5WGBNmBWstiQLvKqjLI2tDj4et03/edit?usp=drivesdk&ouid=100520227850689451637&rtpof=true&sd=true

وهذه بعض الصور لشرائح العرض التقديمي على البوربوينت المعني بتعريف الأطفال على مفهوم أصوات الحيوانات

حيوانات المزرعة

ثانيا :- ما يغطي جسم الحيوان:-

النشاط الأول: التحفيز وجذب الانتباه

العنوان: من يرتدي ماذا؟

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط

هذا النشاط يهدف إلى إثارة فضول الأطفال حول الحيوانات وأغطية أجسامها بطريقة ممتعة وتفاعلية. فهو يمنح الطفل فرصة لاكتشاف الفرق بين الفرو، الريش، الصوف، والقشور من خلال اللمس والتخمين، مما يعزز مهاراته الحسية والتفكير الاستكشافي. يعتمد النشاط على التعلم بالملاحظة والتجربة، وهو مناسب لهذه المرحلة العمرية التي يكون فيها الطفل فضوليًا ويعتمد على حواسه لفهم العالم من حوله.

الأسس التي يقوم عليها النشاط

يرتكز النشاط على التعلم الحسي حيث يتفاعل الطفل مباشرة مع المواد المختلفة.

يعتمد على اللعب كوسيلة رئيسية لتحفيز الطفل على التعلم.

يناسب خصائص طفل الروضة الذي يتعلم من خلال التجربة والاكتشاف.

أهداف النشاط :

***الاهداف المعرفية :** أن يدرك الطفل أن الحيوانات لها أغطية أجسام مختلفة تتناسب مع بيئاتها.**
***الاهداف الوجدانية :** أن يبدي الطفل اهتمامًا بالحيوانات ويشعر بالمتعة أثناء التعلم عنها.**
***الاهداف المهارية :** أن يستخدم الطفل حواسه (اللمس والملاحظة) لتمييز الاختلاف بين أغطية
أجسام الحيوانات.**

محتوى النشاط :

تعريف الأطفال بأنواع أغطية أجسام الحيوانات مثل الفرو، الريش، الصوف، والقشور.

منحهم فرصة لاكتشاف هذه الأغطية من خلال اللمس والتخمين.

تشجيعهم على المشاركة في المناقشة وإبداء آرائهم حول الفرق بين كل نوع.

خطوات تنفيذ النشاط :

١.تبدأ المعلمة بسؤال الأطفال: "هل لاحظتم أن بعض الحيوانات تبدو ناعمة وبعضها خشن؟ هل تعرفون لماذا؟"

٢.تعرض صورًا لحيوانات مختلفة مثل الخروف، الأرنب، الطائر، السمكة، والسلاحف، وتسأل: "ماذا يغطي جسم هذا الحيوان؟"

٣.تضع مواد مختلفة (صوف، ريش، فرو، قشور) داخل صندوق من الكرتون بحيث لا يراها الأطفال.

٤.يضع كل طفل يده داخل الصندوق دون أن ينظر، يلمس مادة، ثم يحاول تخمين الحيوان الذي يمتلك هذا الغطاء.

٥.بعد أن يخمن الطفل، تسأله المعلمة: "لماذا تعتقد أن هذا الحيوان يمتلك هذا الغطاء؟ كيف يساعده؟"

٦.بعد مشاركة الجميع، تعرض المعلمة الصورة الصحيحة لكل حيوان وتناقش الأطفال حول أهمية أغطية أجسام الحيوانات في حمايتها والتكيف مع بيئتها.

٧.تنهي المعلمة النشاط بسؤال الأطفال: "أي من هذه الأغطية أحببتم ملمسه أكثر؟ لماذا؟"

الوسائط التعليمية :

*صور لحيوانات مختلفة.

*عينات من الصوف، الريش، الفرو، والقشور.

*صندوق من الكرتون لإخفاء العينات وجعل التجربة أكثر تشويقًا.

طرق وأساليب التعلم :

*التعلم الحسي: من خلال لمس المواد المختلفة.

*التعلم باللعب: من خلال التخمين والمناقشة الجماعية.

*التفاعل الجماعي: لتبادل الآراء والخبرات بين الأطفال.

أساليب التقييم والتقويم :

*ملاحظة تفاعل الأطفال ومدى اندماجهم في النشاط.

*طرح أسئلة مفتوحة لمعرفة مدى فهمهم، مثل: "لماذا يحتاج الطائر إلى الريش؟"

*تقييم قدرتهم على التمييز بين الأغطية المختلفة من خلال التخمين الصحيح.

وصف النشاط :

١.تبدأ المعلمة بمحادثة تمهيدية لجذب انتباه الأطفال حول موضوع النشاط.

٢.تقدم صورًا لحيوانات مختلفة وتسألهم عن أغطية أجسامها.

٣.تستخدم الصندوق لإجراء تجربة التخمين، حيث يلمس الأطفال المواد ويخمنون الحيوان المناسب.

٤.تناقش المعلمة إجابات الأطفال وتوضح أهمية كل نوع من الأغطية.

٥.تنهي النشاط بمحادثة خفيفة حول الحيوانات التي يحبونها وسبب تفضيلهم لها بناءً على ملمس غطائها.

النشاط الثاني : تجربة لمس الحيوانات الحقيقية

العنوان: "تعرف على الحيوانات بلمسها!"

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط :

يهدف هذا النشاط إلى تقديم تجربة حسية مباشرة للأطفال من خلال التفاعل مع الحيوانات الحقيقية، مما يساعدهم على التعرف على ملمس الفرو، الريش، والصوف بطريقة طبيعية وواقعية. تعتمد الفكرة على تعزيز التعلم من خلال التجربة الحسية، حيث يكون الأطفال أكثر قدرة على فهم المفاهيم عندما يختبرونها بأنفسهم.

الأسس التي يقوم عليها النشاط :

*التعلم من خلال التجربة الحسية المباشرة.

*تعزيز الارتباط العاطفي بين الطفل والحيوان.

*تنمية قدرة الطفل على الملاحظة والتعبير عن الاختلافات بين ملمس الحيوانات.

أهداف النشاط :

*الاهداف المعرفية : أن يتعرف الطفل على أن الحيوانات لها أغطية مختلفة تتناسب مع بيئاتها.

*الاهداف الوجدانية : أن يطور الطفل مشاعر الود والاهتمام بالحيوانات.

*الاهداف المهارية : أن يصف الطفل ملمس الحيوانات التي لمسها باستخدام كلمات مناسبة (ناعم، خشن، دافئ، بارد).

محتوى النشاط :

إحضار حيوانات آمنة إلى الصف (مثل أرنب، دجاجة، حمل صغير، سلحفاة).

السماح للأطفال بلمس كل حيوان والتعبير عن شعورهم تجاه ملمسه.

مناقشة أهمية غطاء جسم كل حيوان في حمايته وتكيفه مع بيئته.

خطوات تنفيذ النشاط :

١.تجتمع المعلمة مع الأطفال وتخبرهم أن هناك ضيوفًا مميزين اليوم (الحيوانات).

٢.تقدم كل حيوان على حدة وتشرح للأطفال اسمه وما الذي يغطي جسمه.

٣.تسمح للأطفال بلمس الحيوان بلطف وتشجعهم على وصف إحساسهم.

٤.تسألهم أسئلة مثل: "كيف يبدو ملمس فرو الأرنب؟"، "هل شعرتم بملمس الريش؟"، "هل القوقعة صلبة أم ناعمة؟"

٥.تناقش المعلمة مع الأطفال كيف تساعد هذه الأغطية الحيوانات على البقاء دافئة أو محمية.

٦.تختم النشاط بسؤال الأطفال: "أي حيوان أحببتم لمسه أكثر؟ ولماذا؟"

الوسائط التعليمية :

*الحيوانات الحية الآمنة للأطفال.

*بطاقات تعليمية توضح أنواع أغطية الحيوانات المختلفة.

*عدسة مكبرة لملاحظة تفاصيل الفرو أو الريش عن قرب.

طرق وأساليب التعلم :

*التعلم الحسي المباشر عبر اللمس.

*المناقشة الجماعية لتعزيز التفكير والتعبير اللفظي.

*الملاحظة والاكتشاف من خلال التفاعل الفعلي مع الحيوانات.

أساليب التقييم والتقويم :

*ملاحظة مدى تفاعل الأطفال مع الحيوانات واستجابتهم لها.

*قياس قدرتهم على وصف الفرو أو الريش باستخدام كلمات دقيقة.

*طرح أسئلة مفتوحة لتشجيعهم على التفكير مثل: "كيف يساعد الصوف الخروف في الشتاء؟"

وصف النشاط :

١.تدخل الحيوانات إلى الصف في أقفاص آمنة أو تحضر المعلمة بعضها في صندوق مخصص.

٢.يتفاعل الأطفال مع كل حيوان، يلمسونه ويتحدثون عن ملمسه.

٣.توجه المعلمة أسئلة تحفز الأطفال على التفكير في فائدة غطاء جسم الحيوان.

٤.في نهاية النشاط، يختار الأطفال الحيوان الذي أعجبهم أكثر ويعبرون عن سبب اختيارهم.

هذا النشاط لا يُسهم فقط في تنمية معرفة الأطفال، بل يساعدهم أيضًا على التغلب على الخوف من الحيوانات وتعزيز حبهم لها بطريقة آمنة وممتعة .

النشاط الثالث: نشاط فني – تزيين صور الحيوانات

العنوان: " لنصنع حيواناتنا بأيدينا ! "

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط :

هذا النشاط يعتمد على التعلم بالممارسة، حيث يمنح الأطفال فرصة لاستخدام مهاراتهم الحركية الدقيقة من خلال التلوين والتلصيق. كما يساعدهم على الربط بين ملمس المواد المستخدمة (القطن والريش) وأغطية أجسام الحيوانات الحقيقية.

الأسس التي يقوم عليها النشاط :

***التعلم بالملاحظة والتجربة العملية.**

***تعزيز الإبداع والتعبير الفني لدى الأطفال.**

***تنمية المهارات الحركية الدقيقة من خلال التلوين واللصق.**

أهداف النشاط :

***الاهداف المعرفية : أن يدرك الطفل الفرق بين أغطية الحيوانات المختلفة (الصوف، الريش).**

***الاهداف الوجدانية : أن يستمتع الطفل بالنشاط ويعبر عن مشاعره من خلال الفن.**

***الاهداف المهارية : أن يستخدم الطفل القطن والريش في تزيين صور الحيوانات بطريقة صحيحة.**

محتوى النشاط :

***رسم خروف وديك على ورق مقوّى.**

***تلوين صور الحيوانات قبل تزيينها.**

***لصق القطن على جسم الخروف والريش على جسم الديك.**

خطوات تنفيذ النشاط :

١.توزع المعلمة على كل طفل صورة لخروف وأخرى لديك مرسومتين على ورق .

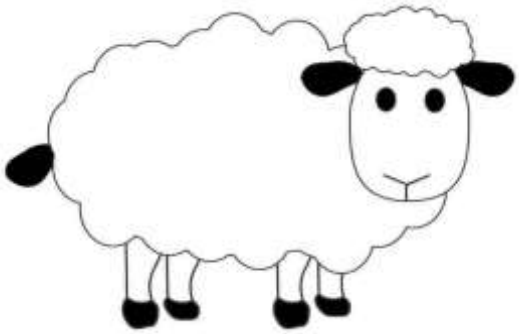
٢.تشجع الأطفال على تلوين الصور باستخدام الألوان المناسبة لكل حيوان.

٣.بعد التلوين، تعطي المعلمة للأطفال قطعًا من القطن والريش مع الغراء اللاصق.

٤.يطلب من الأطفال لصق القطن على جسم الخروف، والريش على جسم الديك.

٥.تناقش المعلمة مع الأطفال أهمية الصوف للخراف والريش للديكة، وتسألهم: "كيف يساعد الصوف الخروف في الشتاء؟" و "لماذا يحتاج الديك إلى الريش؟"

٦.تعرض الأعمال النهائية للأطفال وتشجعهم على مشاركة آرائهم حول إبداعاتهم.



الوسائط التعليمية :

*أوراق كرتونية عليها رسومات الحيوانات.

*ألوان خشبية أو شمعية للتلوين.

*قطن طبيعي للصق الخروف

*ريش ملوّن للصق على الديك.

*مادة لاصقة

طرق وأساليب التعلم :

*التعلم بالممارسة من خلال التلوين والتلصيق.

*التحفيز الحسي عبر لمس القطن والريش أثناء اللصق.

*التفاعل الجماعي من خلال تبادل الأفكار والمقارنة بين الأعمال.

أساليب التقييم والتقويم :

*ملاحظة مدى إتقان الطفل للصق المواد في الأماكن الصحيحة.

*الاستماع إلى وصف الأطفال لملمس المواد وأغطية الحيوانات.

*تقييم قدرة الأطفال على الربط بين الحيوانات وأغطيتها الطبيعية.

وصف النشاط :

١.توزيع رسومات الخروف والديك على الأطفال.

٢.تلوين الحيوانات بالألوان المناسبة.

٣.لصق القطن على جسم الخروف لإعطائه مظهرًا صوفيًا.

٤.لصق الريش على جسم الديك لإبراز ريشه الجميل.

٥.مشاركة الأطفال في مناقشة حول أهمية هذه الأغطية للحيوانات.

٦.عرض الأعمال في الصف لتزيين البيئة التعليمية وتشجيع الأطفال على الإبداع.

هذا النشاط ممتع، سهل التطبيق، ويعزز فهم الأطفال للحيوانات بطريقة عملية وفنية .

النشاط المشترك : رحلة استكشاف عالم الحيوانات

الأهداف :

*الاهداف المعرفية : تعزيز فهم الأطفال لمفاهيم متنوعة عن الحيوانات مثل المساكن، الغذاء، التكاثر، الحركة، الخصائص، والفروقات بين الحيوانات الأليفة والمفترسة.

*الاهداف المهارية : تنمية التنسيق الحركي والعقلي لدى الأطفال من خلال محاكاة حركات الحيوانات والتفاعل مع الأنشطة.

*الاهداف الوجدانية : تعزيز مشاعر الفرح والمرح من خلال النشاطات التفاعلية، وزيادة التعاون والتفاعل بين الأطفال.

المواد المطلوبة :

* صور أو مجسمات صغيرة تمثل حيوانات (أسد، سمكة، طائر، كنغر، تمساح...).

* أغطية رأس أو ملصقات تمثل حيوانات (أسد، أرنب، طائر، تمساح...).

* قطع من الفواكه أو الخضروات أو أطعمة مصنوعة من البلاستيك (مثل قطع لحم تمثل طعام الأسد، أوراق تمثل طعام الأرنب).

* أشياء طبيعية مثل أوراق شجر، حجر صغير، قش، أو رمل لتمثيل المساكن الطبيعية.

* أصوات حيوانات مسجلة (مثل صوت الأسد أو الطائر) لتشغيلها أثناء الأنشطة.

* صندوق مغلق يحتوي على عناصر تمثل أنواع المساكن، الطعام، الحركات، والخصائص.

الإجراءات :

المحطة الأولى : "مساكن الحيوانات"

1. المهمة: الأطفال سيختارون من صندوق مغلق صور حيوانات مختلفة.
2. التطبيق: كل طفل سيحاكي مسكن الحيوان الذي اختاره باستخدام الأشياء الطبيعية المتاحة (مثل أوراق الشجر، حجر صغير، قش).
3. المفاجأة: يكتشف الأطفال مواد جديدة داخل الصندوق يمكنهم استخدامها لبناء مسكن حيوانهم المفضل، مثل قش أو أوراق شجر إضافية.

المحطة الثانية: "غذاء الحيوانات"

1. **المهمة: الأطفال سيختارون من الصندوق قطع طعام تمثل غذاء الحيوانات (مثل لحم للأسد، خضروات للأرنب).**
2. **التطبيق: يربط الأطفال كل طعام مع الحيوان الذي يأكله (على سبيل المثال، الأسد يأكل اللحوم، الأرنب يأكل الخضروات).**
3. **المفاجأة: داخل الصندوق سيجد الأطفال طعامًا مختلطًا ويجب عليهم ربط الأطعمة بالحيوانات المناسبة.**

المحطة الثالثة: "الحيوانات الأليفة والمفترسة"

1. **المهمة: الأطفال سيختارون أغطية رأس تمثل حيوانات مفترسة أو أليفة.**
2. **التطبيق: يرتدي الأطفال الأغطية ويحاكون سلوك الحيوانات (الأسد يزأر، الأرنب يقفز...).**
3. **المفاجأة: في الصندوق ستكون هناك مفاجأة حيث سيظهر حيوان غير متوقع (مثل تمساح أو طائر) ويجب على الأطفال التفاعل مع هذا الحيوان.**

المحطة الرابعة: "تكاثر الحيوانات"

1. **المهمة: الأطفال سيختارون ألعاب تمثل مراحل الحياة (بيض أو صغار الحيوانات).**
2. **التطبيق: سيقوم الأطفال بمحاكاة كيفية تكاثر الحيوانات (وضع البيض).**
3. **المفاجأة: في الصندوق سيكتشف الأطفال بيضة أو صغير حيوان يجب عليهم العناية به ورعايته، مما يعزز فكرة التكاثر ورعاية الحيوانات.**

المحطة الخامسة : "حركة الحيوانات"

1. **المهمة: الأطفال سيختارون من الصندوق صورًا لحيوانات مختلفة.**
2. **التطبيق: كل طفل سيحاكي الحركة المناسبة لحيوانه (الأسد يمشي، الطائر يطير، السمكة تسبح...).**
3. **المفاجأة: سيتم تشغيل أصوات حيوانات مسجلة، ويجب على الأطفال تحريك أجسامهم على النحو الذي يتناسب مع الحركات التي يسمعونها.**

المحطة السادسة : "خصائص الحيوانات"

1. **المهمة: الأطفال سيختارون من الصندوق قطعًا تمثل خصائص الحيوانات (مثل فراء، أجنحة، حراشف).**
2. **التطبيق: سيقوم الأطفال بتمثيل خصائص الحيوانات بناءً على القطع المختارة.**
3. **المفاجأة: سيكتشف الأطفال خصائص جديدة لم تكن متوقعة، مثل أن بعض الحيوانات قد تجمع بين خصائص متعددة (على سبيل المثال: الطيور قد تكون لها أجنحة وفرو).**

التقييم :

1. **المناقشة: بعد الانتهاء من الأنشطة، يتم الجلوس مع الأطفال في حلقة ومناقشة كل محطة وما تعلموه منها.**
2. **أسئلة مفتوحة:**

أي حركة كانت الأكثر متعة بالنسبة لك؟

ما الحيوان الذي ترغب في أن تكون مثله؟ ولماذا؟

كيف يمكننا مساعدة الحيوانات في الحفاظ على بيئتها؟

العنصر المفاجئ :

صندوق الكنز: في كل محطة، سحب طفل من الصندوق المفاجأة ليكتشف شيئًا جديدًا عن الحيوانات. يمكن أن تكون هذه العناصر مثل أصوات، أطعمة، أو صور حيوانات غير متوقعة ستشعل فضولهم.

الخاتمة :

تلعب الحيوانات دورًا أساسيًا في التوازن البيئي وفي حياة الإنسان، حيث تتنوع بين الحيوانات الأليفة التي تعيش معه وتوفر له الغذاء والعمل والرفقة، وبين الحيوانات المفترسة التي تحافظ على التوازن الطبيعي من خلال تنظيم أعداد الفرائس في بيئتها. ويعتمد كل نوع من الحيوانات على نظام غذائي معين يتناسب مع تكوينه الجسدي وطريقة عيشه، فهناك الحيوانات العاشبة التي تتغذى على النباتات، واللاحمة التي تعتمد على اللحوم، والكائنات القارتة التي تجمع بين النوعين.

تعيش الحيوانات في بيئات متنوعة وفقًا لقدرتها على التكيف، فمنها ما يعيش في الغابات والصحارى والمحيطات، ومنها ما يتكيف مع الحياة في المزارع والمنازل بجانب الإنسان. كما تتكاثر الحيوانات بطرق مختلفة، فمنها ما يلد مثل الثدييات، ومنها ما يبيض مثل الطيور والزواحف، مما يضمن استمرار وجودها وبقاء أنواعها عبر الزمن. وتمتلك الحيوانات خصائص متنوعة تجعلها قادرة على التكيف مع بيئتها، حيث تمتلك أجهزة حسية تساعدها على التفاعل مع محيطها، كما تتميز بقدرتها على الحركة بأشكال مختلفة مثل المشي والجري والطيران والسباحة والزحف، وفقًا لطبيعة أجسامها واحتياجاتها للبقاء.

إن الحيوانات بمختلف أنواعها ليست مجرد كائنات تعيش في الطبيعة، بل هي جزء من منظومة بيئية متكاملة يعتمد بعضها على بعض، كما أن لها أهمية كبيرة في حياة الإنسان سواء من حيث الفوائد الاقتصادية والغذائية أو من حيث التوازن البيئي. لذا فإن الحفاظ على الحيوانات وحمايتها من الانقراض يعد مسؤولية مشتركة بين البشر، لضمان استمرار الحياة الطبيعية على كوكب الأرض.

دور كل طالبة في المجموعة وطبيعة المهمة التي قامت بها :

اسم الطالبة	المهمة التي قامت بها
سندس احمد عطية قرعاوي	الحيوانات الأليفة و المفترسة
ولاء حسن محمد ظاهر	مساكن الحيوانات
صابرين طالب احمد ظاهر	غذاء الحيوانات
حنان موسى محمود محمود	تكاثر الحيوانات
براءة عبدالله عبد الوهاب نعيرات	طبيعة حركة الحيوانات
ليندا عادل عيسى مسودة	خصائص الحيوانات (اصوات الحيوانات , وما يغطي جسم الحيوانات)

ويوجد نشاط مشترك بإسم (رحلة استكشاف عالم الحيوانات) قامت به جميع الطالبات معا .

دليل وحدة الحيوانات

مساق : تنمية المفاهيم

بإشراف : د . عائشة الباز

العام الدراسي : 2025\2024

المقدمة :

لتعرف على عالم الحيوانات هو رحلة مثيرة للأطفال في سن الروضة، حيث يُفتح أمامهم عالم مليء بالفضول والاكتشافات. مشروع الأنشطة المتعلق بالحيوانات لأطفال الروضة هو برنامج تعليمي شامل يهدف إلى إتاحة الفرصة للأطفال لاستكشاف مختلف جوانب حياة الحيوانات من خلال أنشطة تفاعلية وممتعة. يهدف هذا المشروع إلى تعزيز فهم الأطفال للعالم الطبيعي وتنمية مهاراتهم الحسية والعقلية والاجتماعية من خلال ستة مواضيع رئيسية: مساكن الحيوانات، غذاء الحيوانات، الحيوانات الأليفة والمفترسة، تكاثر الحيوانات، طبيعة حركة الحيوانات، وخصائص الحيوانات.

من خلال موضوع مساكن الحيوانات، سيتعرف الأطفال على البيئات المختلفة التي تعيش فيها الحيوانات. سيتعرفون على الغابات المظلمة، الصحاري الجافة، البحار العميقة، والجبال الشاهقة، وحتى المزارع والمنازل. سيكتشف الأطفال كيف تبني الحيوانات مساكنها وتكيف نفسها مع البيئة التي تعيش فيها، مما يعزز فهمهم للظروف البيئية التي تحتاجها الحيوانات للبقاء على قيد الحياة.

وفيما يتعلق بغذاء الحيوانات، سيكتشف الأطفال أنواع الغذاء المختلفة التي تتناولها الحيوانات وكيفية تصنيفها إلى حيوانات عاشبة تتغذى على النباتات، ولاحمة تتغذى على اللحوم، وكالحة تتغذى على كل من النباتات واللحوم. سيتعلم الأطفال كيف تتكيف الحيوانات مع مصادر الغذاء المتاحة في بيئاتها الطبيعية، مما يساعدهم على فهم التوازن البيئي.

أما في موضوع الحيوانات الأليفة والمفترسة، سيتعرف الأطفال على الفرق بين الحيوانات التي يمكن الاحتفاظ بها في المنازل وتلك التي تعيش في البرية وتشكل خطرًا على الإنسان. سيتعلم الأطفال كيفية التعامل مع الحيوانات بلطف واحترام، وستعزز الأنشطة التفاعلية فهمهم للفروقات بين الحيوانات الأليفة والمفترسة.

يتناول موضوع تكاثر الحيوانات دورة حياة الحيوانات ومراحل نموها من البيض أو الولادة حتى البلوغ. سيتعلم الأطفال عن كيفية رعاية الأمهات لصغارها والتغيرات التي تحدث خلال مراحل النمو المختلفة، مما يعزز فهمهم لدورة الحياة وأهمية الرعاية والحماية.

وسيستمتع الأطفال باستكشاف كيفية تنقل الحيوانات بطرق مختلفة. سيكتشفون كيف تطير الطيور في السماء في موضوع طبيعة حركة الحيوانات، وسيتعلمون وكيف تسبح الأسماك في المياه، وكيف تزحف

الثعابين على الأرض، وكيف تقفز الضفادع بخفة. سيساعدهم هذا على تعزيز وعيهم بالجسم وتطوير مهاراتهم الحركية.

أخيرًا، في موضوع خصائص الحيوانات، سيتعرف الأطفال على الخصائص الفريدة لكل نوع من الحيوانات مثل الفرو، الريش، القشور، الأنياب، والمخالب. ستساعد الأنشطة التفاعلية في تطوير حواس الأطفال ومعرفتهم الحسية من خلال لمس وفرز العينات المختلفة، مما يعزز فهمهم للخصائص التي تميز كل نوع من الحيوانات.

من خلال هذه الأنشطة المتنوعة والمشوقة، يهدف مشروع الأنشطة المتعلقة بالحيوانات لأطفال الروضة إلى تقديم تجربة تعليمية شاملة تعزز الفضول الطبيعي لدى الأطفال، وتنمي مهاراتهم المعرفية والاجتماعية والحركية، وتغرس فيهم قيم الاحترام والرعاية للحيوانات والطبيعة. يعتبر هذا المشروع خطوة هامة في تطوير الأطفال وتعزيز حبهم للتعلم والاكتشاف.

- **الأهداف العامة لوحدة الحيوانات :-**

مفهوم الحيوانات الأليفة والحيوانات المفترسة

١.مساعدة الأطفال على التمييز بين الحيوانات الاليفة التي يمكن الاحتفاظ بها في المنزل والمفترسة التي تعيش في الغابة او البرية ومدى خطورة أو امان كل منها عند تواجدها بالقرب من البشر.

٢.تنمية مهارات التصنيف عند الاطفال كتصنيف الحيوانات (اليفة او مفترسة), مما يعزز قدراتهم التحليلية والتنظيمية.

٣.تعزيز المهارات اللغوية عن طريق تطير مفردات الأطفال من خلال تعلم أسماء بعض الحيوانات التي قد تكون جديدة عليهم, بالإضافة الى تنمية قدرتهم على التحدث والاستماع من خلال هذا النشاط التفاعلي.

٤.إثارة فضول الأطفال وتشجيعهم على استكشاف العالم من حولهم والتعلم عن الحيوانات بطرق ممتعة ومشوقة.

مفهوم مساكن الحيوانات

١.التعرف على بيئات الحيوانات المختلفة – يساعد الأطفال على فهم أن الحيوانات تعيش في أماكن متنوعة مثل الغابات، والصحاري، والمحيطات، والمزارع، مما يعزز وعيهم بعالم الطبيعة.

٢.تنمية الوعي بأهمية مساكن الحيوانات – يعلّم الأطفال أن لكل حيوان مسكن يناسب احتياجاته للبقاء على قيد الحياة، مما يغرس لديهم احترام البيئة والحفاظ على أماكن عيش الحيوانات.

٣.تعزيز مهارات الملاحظة والاستكشاف – يشجع الأطفال على استكشاف الطبيعة ومراقبة الحيوانات في بيئتها الطبيعية، مما يعزز فضولهم العلمي وتفكيرهم النقدي.

مفهوم غذاء الحيوانات

١.التعرف على أنواع الحيوانات المختلفة وتصنيفها حسب غذائها (آكلات العشب، آكلات اللحوم، الحيوانات القارتة).

٢. فهم أهمية الغذاء للحيوانات وكيف يساعدها على النمو والبقاء.

٣. التعرف على مصادر الغذاء المختلفة في الطبيعة

٤. القدرة على التمييز بين الحيوانات حسب نوع غذائها.

٥. تطوير مهارات الملاحظة والتفكير من خلال مقارنة غذاء الحيوانات

٦. تنمية حب الطبيعة واحترام الحيوانات وبيئتها.

٧. تعزيز الوعي بالحفاظ على الحيوانات من خلال الاهتمام ببيئتها وغذائها.

٨. تنمية الفضول العلمي والاستكشاف حول عالم الحيوانات.

مفهوم تكاثر الحيوانات

1. فهم آليات التكاثر في الطبيعة من خلال التعرف على طرق تكاثر الحيوانات المختلفة، مثل الولادة والبيض، مما يساعد الأطفال على استيعاب التنوع البيولوجي.

2. تعزيز الفضول العلمي والتساؤل عبر طرح أسئلة حول كيف ولماذا تتكاثر الحيوانات بطرق مختلفة، مما ينمي حب الاستكشاف لديهم.

3. اكتساب مهارات الملاحظة والتحليل من خلال مشاهدة صور وفيديوهات عن تكاثر الحيوانات، أو مراقبة الطبيعة، مما يعزز انتباه الأطفال للتفاصيل العلمية.

4. تعزيز الوعي البيئي عبر فهم دور التكاثر في الحفاظ على توازن الطبيعة، مما يعزز إحساس الأطفال بالمسؤولية تجاه البيئة والكائنات الحية.

5. تنمية المهارات الحركية والتمثيلية عبر محاكاة حركات الحيوانات في رعاية صغارها، مما يجعل التعلم أكثر تفاعلية وحيوية.

6. تحفيز التعاون والعمل الجماعي من خلال أنشطة جماعية، مثل تمثيل دورة حياة حيوان معين، مما يعزز روح الفريق بين الأطفال.

7. تشجيع التعبير الإبداعي عبر الرسم والتلوين أو صنع مجسمات لدورات حياة الحيوانات، مما يطور الخيال والإبداع لديهم.

8. خلق بيئة تعليمية ممتعة من خلال ألعاب وأنشطة مثل ترتيب مراحل دورة الحياة أو ربط الصغار بآبائهم، مما يجعل التعلم ممتعًا وسهل الفهم.

مفهوم حركة الحيوانات

١.تنمية المهارات الحركية للأطفال من خلال تقليد حركات الحيوانات مثل الزحف، القفز، الطيران، والسباحة.

٢. تحسين التنسيق بين الحركات الجسدية، مما يعزز التفاعل بين الدماغ والجسم

٣. تعريف الأطفال بأنماط حركة الحيوانات المختلفة مثل المشي، الطيران، الزحف، والسباحة، وربطها ببيئاتها الطبيعية.

٤. تنمية الملاحظة والتصنيف من خلال مقارنة الحيوانات حسب طريقة حركتها (حيوانات تمشي، حيوانات تطير، حيوانات تزحف).

٥. تعزيز التعلم الحركي والتفاعلي عبر تقليد الأطفال لحركات الحيوانات بطريقة ممتعة، مما يدعم مهاراتهم البدنية والتنسيق الحركي.

٦. إثراء المفردات اللغوية للأطفال من خلال وصف الحركات مثل "القفز"، "الزحف"، "الركض"، مما يساعد في تنمية اللغة والتعبير.

٧. تعزيز فهم الأطفال لعلاقة تكوين جسم الحيوان بحركته مثل أجنحة الطيور التي تساعدها على الطيران، وأرجل الكنغر القوية التي تمكنه من القفز.

٨.تشجيع الأطفال على التعبير عن أنفسهم بطريقة مبدعة أثناء ممارسة الحركات والتفاعل مع زملائهم.

مفهوم خصائص الحيوانات

١.تمييز الأطفال بين أصوات الحيوانات المختلفة من خلال الأنشطة السمعية والتفاعلية، مثل تقليد الأصوات أو استخدام تسجيلات حقيقية.

٢.ربط كل حيوان بصوته المميز لتعزيز الإدراك السمعي واللغوي، مثل معرفة أن القطة تصدر صوت "مواء" والكلب ينبح "هو هو".

٣.تنمية القدرة على التصنيف والمقارنة بين الحيوانات بناءً على أصواتها، مثل التفريق بين أصوات الحيوانات الأليفة والبرية.

٤.تعريف الأطفال بالمواد التي تغطي أجسام الحيوانات مثل الفرو للثدييات، والريش للطيور، والقشور للأسماك والزواحف.

٥.إتاحة فرصة اللمس والتجربة من خلال عينات حقيقية أو مجسمات للحيوانات، مما يعزز التعلم الحسي والتجريبي.

٦.ربط غطاء الجسم بوظائفه مثل حماية الحيوان من الطقس، والتمويه في الطبيعة، والمساعدة في الحركة أو الطيران.

المفهوم الاول : الحيوانات الأليفة والحيوانات المفترسة

النشاط الاول :

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

مكان عقد النشاط: داخل الغرفة الصفية

المواد والأدوات: مجسمات بسيطة لبعض الحيوانات المفترسة (الاسد والنمر والتمساح), مجسمات بسيطة لبعض الحيوانات الاليفة (الارنب والقطة والكلب), بطاقات تسمية بأسماء الحيوانات, صندوقين أحدهما يمثل الغابة والآخر يمثل المنزل, قطعة كرتون كبيرة مقسمة الى قسمين بحيث ان قسم يمثل الغابة (للحيوانات المفترسة) والاخر يمثل المنزل (للحيوانات الاليفة), قصاصات للحيوانات المذكورة.

الأدوات والوسائل المستخدمة: تقوم المعلمة بإحضار قصاصات صور لبعض الحيوانات المفترسة (الاسد والنمر والتمساح) وبعض الحيوانات الاليفة (الارنب والقط والكلب), كما وتحضر أيضا قطعة كرتون كبيرة

وتقسمها الى قسمين القسم الاول يمثل الحيوانات الفارسة والتي تعيش في الغابة والقسم الاخر للحيوانات الاليفة والتي ينمكن أن تعيش معنا في المنزل, وتلصق صور الحيوانات كل واحد في الخانة المناسبة مع كتابة اسم الحيوان تحت صورته.

وتقوم المعلمة بتوضيح اسم كل حيوان ونوعه (اليف او مفترس) مع ذكر السبب للأطفال, ثم تقسم الصف الى مجموعتين بحيث يتناقش اطفال المجموعة الواحدة معا والاتفاق على جواب معين يمثل هذه المجموعة ويقولة الطالب الذي تختاره المعلمة لسرد الجواب.

محتوى الدرس للأطفال:

الان يا أطفال لنتعرف على الحيوانات واسمائها, ولنميز فيما اذا كنا نستطيع الاحتفاظ بالحيوانات المذكورة معنا في المنزل (كيوان اليف) أم يجب أن تعيش في الغابة (حيوان مفترس), والسبب وراء ذلك, ولنضع يا أعزائي كل حيوان في الصندوق المناسب له (الغابة أو المنزل).

من منكم يعرف من هذا الحيوان يا أطفال؟ وماذا يأكل؟ وأين يعيش؟

تقوم المعلمة بلصق صورة الأسد في خانة الحيوانات التي تعيش في الغابة على قطعة الكرتون الكبيرة.

هذا الحيوان يا أطفالي يسمى الأسد, يعيش فقط في الغابة ويأكل اللحوم, أي أنه حيوان مفترس ويلقب بملك الغابة, وصوته يسمى زئير.

من منكم يا أحبائي سيضع لنا الأسد في صندوق المكان المخصص لمعيشته؟ ثم تختار المعلمة أحد الأطفال ليضع الاسد في صندوق الغابة.

من سيحدثنا عن هذا الحيوان اللطيف يا حلوين؟

تقوم المعلمة بلصق صورة الارنب في خانة الحيوانات التي تعيش في المنزل على قطعة الكرتون الكبيرة.

هذا الحيوان اللطيف يا صغاري يسمى الأرنب ويعيش في الحقول الخضراء ويمكن أن يتم رعايته في حديقة المنزل دون ان يشكل خطرا علينا, ويأكل الخضروات كالجزر ويعد حيوانا اليفا.

من منكم يا أحبائي سيضع لنا الأرنب في صندوق المكان المخصص لمعيشته؟ ثم تختار المعلمة أحد الأطفال ليضع الارنب في صندوق المنزل.

من منكم يا حلوين يعرف من هذا الحيوان يا أطفال؟ وماذا يأكل؟ وأين يعيش؟

تقوم المعلمة بلصق صورة التمساح في خانة الحيوانات التي تعيش في الغابة على قطعة الكرتون الكبيرة.

يدعى هذا الحيوان التمساح يا اصدقائي, وهو من الحيوانات التي تعيش على اليابسة تارة وفي الماء تارة أخرى (برمائي), ويشكل خطرا فيما اذا حاولنا تربيته في المنزل لأنه يأكل اللحوم ويمكن أن يهاجمنا.

من منكم يا أحبائي سيضع لنا التمساح في صندوق المكان المخصص لمعيشته؟ ثم تختار المعلمة أحد الأطفال ليضع التمساح في صندوق الغابة.

من سيحدثنا عن هذا الحيوان الجميل يا صغاري؟

تقوم المعلمة بلصق صورة الكلب في خانة الحيوانات التي تعيش في المنزل على قطعة الكرتون الكبيرة.

هذا الحيوان اللطيف يا صغاري يسمى الكلب وهو الحيوان الأوفى على الإطلاق ويعرف بأنه صديق الأطفال ويعيش في الحقول الخضراء ويمكن أن يتم رعايته في حديقة المنزل دون ان يشكل خطرا علينا, ويأكل المأكولات الحبوب المعدة له والموجودة في المتاجر, كما ويستطيع ان يأكل مثل طعامنا.

من منكم يا أحبائي سيضع لنا الكلب في صندوق المكان المخصص لمعيشته؟ ثم تختار المعلمة أحد الأطفال ليضع الكلب في صندوق المنزل.

من منكم يعرف من هذا الحيوان يا أطفال؟ وماذا يأكل؟ وأين يعيش؟

تقوم المعلمة بلصق صورة النمر في خانة الحيوانات التي تعيش في الغابة على قطعة الكرتون الكبيرة.

هذا الحيوان يا أطفالي يسمى النمر, يعيش فقط في الغابة ويأكل اللحوم, أي أنه حيوان مفترس.

من منكم يا أحبائي سيضع لنا النمر في صندوق المكان المخصص لمعيشته؟ ثم تختار المعلمة أحد الأطفال ليضع النمر في صندوق الغابة.

من سيحدثنا عن هذا الحيوان الجميل أيها الأطفال؟

تقوم المعلمة بلصق صورة القط في خانة الحيوانات التي تعيش في المنزل على قطعة الكرتون الكبيرة.

هذا الحيوان اللطيف يا صغاري يسمى القط وصوته مواء, ويعيش في الحقول الخضراء والبيئة المحيطة بالبشر ويمكن أن يتم رعايته في حديقة المنزل أو حتى داخل المنزل دون ان يشكل خطرا علينا, ويأكل الحبوب المعدة له ويستطيع أيضا أن يأكل ما يأكل البشر من مأكولات ولكن بكميات معينة ويعد حيوانا اليفا.

من منكم يا أحبائي سيضع لنا القط في صندوق المكان المخصص لمعيشته؟ ثم تختار المعلمة أحد الأطفال ليضع القط في صندوق المنزل.

وهكذا يا صغاري قد تعرفنا على الحيوانات وأسمائها ونوعها فيما اذا كانت اليفة أو مفترسة, وعلى طبيعة غذائها وبعض المعلومات عن كل واحد على حدى.

الأهداف العامة من النشاط:

١.مساعدة الأطفال على التمييز بين الحيوانات الاليفة التي يمكن الاحتفاظ بها في المنزل والمفترسة التي تعيش في الغابة او البرية ومدى خطورة أو امان كل منها عند تواجدها بالقرب من البشر.

٢.تعريف الأطفال بالحيوانات المذكورة بالنشاط والأماكن التي تعيش فيها

٣.تنمية مهارات التصنيف عند الاطفال كتصنيف الحيوانات (اليفة او مفترسة), مما يعزز قدراتهم التحليلية والتنظيمية.

٤.تعزيز المهارات اللغوية عن طريق تطير مفردات الأطفال من خلال تعلم أسماء بعض الحيوانات التي قد تكون جديدة عليهم, بالاضافة الى تنمية قدرتهم على التحدث والاستماع من خلال هذا النشاط التفاعلي.

٥.إثارة فضول الأطفال وتشجيعهم على استكشاف العالم من حولهم والتعلم عن الحيوانات بطرق ممتعة ومشوقة.

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط: يرتكز النشاط الى فلسفة التعلم من خلال اللعب يحث يجعل اللعب التعلم ممتع ويساعد الاطفال على استكشاف المفاهيم والمعلومات بشكل طبيعي وتفاعلي, كما ويقوم هذا النشاط ايضا على فلسفة التعليم الشامل بحيث تغطي جواب متعدد من تطور الطفل وتساهم في جمع مختلف الابعاد التعليم في ان واحد كالتعلم اللغوي والتعرف على المفاهيم وتطوير المهارات الاجتماعية, وتعد فلسفة

الاكتشاف والاستكشاف من الفلسفات المتبعة في هذا النشاط بحيث يشجع الطفل على التمييز بين الحيوانات المفترسة والاليف وتصنيفها ويثير فضوله حول الحيوانات الاخرى في الطبيعة, ويعزز هذا النشاط استقلالية الطفل ويمكنه من اتخاذ القرار بنفسه كتصنيف الحيوانات واختيار الصندوق المناسب لوضع مجسم الحيوان فيه (فلسفة الاستقلالية والتمكين), واخير يقول هذا النشاط ايضا على فلسفة استخدام الوسائل المتعددة لتعليم الطفل كالصور والمجسمات ما يضمن تعلم الاطفال بطرق مختلفة وتلبية احتياجاتهم التعليمية المتنوعة.

النظرية المتبعة في هذا النشاط:

- نظرية بياجيه: لأنها تتعلق بالتعليم التعاوني
- نظرية باندورا: لأنها تتعلق بالملاحظة المباشرة
- نظرية جانييه: لان الطفل يتعلم اشياء معينة عن الحيوانات من تلقاء نفسه من خلال الملاحظة مثلا ماذا يكسي الحيوانات المعروضة من فرو وغيره.

طبيعة الخبرات التي يكتسبها الطفل من هذا النشاط:

6. الخبرة المعرفية: بحيث سيعرف الطفل كل من الحيوانات المفترسة والاليفة وسيكون قادرا على التمييز بينهم ومعرفة الكل الذي يتغذى عليه كل حيوان
7. الخبرة العاطفية: بحيث تنمي لدى الطفل حب الحيوانات الاليفة على الأغلب والاهتمام بها والميل لها, والحذر الشديد من الحيوانات المفترس ويميل الاطفال للخوف منها.
8. الخبرة الاجتماعية: من خلال تفاعل الطفل مع المعلمة والطلاب في تطبيق النشاط.
9. الخبرة اللغوية: بحيث يتعرف الطفل على كلمات جديدة فير معروفة سابقا ك صوت الاسد (زئير).
10. الخبرة الحسية: كما في مجسمات الحيوانات التي يكن عليها الجلد الجاف والناعم والوبر والشعر والصوف وغيرها.

طبيعة المعارف والمهارات والسلوكيات التي سيتم تنميتها:

ث- المعارف: بحيث يتعرف الطفل على الحيوانات الاليفة والحيوانات المفترسة , ويتعرف على الغذاء المعتد لكل حيوان وبعضا من صفاته, ومعرفة البيئة المناسبة لمعيشة كل حيوان ومدى أثره الامن او الخطير على الانسان.

ج- المهارات:

- التفكير والتصنيف: قدرة الطفل على تصنيف الحيوانات الى مفترسة واليفة بالاعتماد على طبيعة طعامها وسلوكها مع البشر وخطرها عليهم.
- المهارات الحركية الدقيقة: وضع كل حيوان بالصندوق المناسب لمكان معيشته.
- مهارات التعاون والعمل الجماعي: كما هو الحال في ترديد اسم الحيوان وراء المعلمة والمشاركة في النشاط مع الاطفال والمعلمة.

ح- السلوكيات: بحيث ينمي لدى الأطفال حب الحيوانات وخصوصا الاليفة منها والميل لاقتنائها, كما يخلق الفضول وحب الاكتشاف عند الأطفال.

ارتباط المفاهيم المقدمة بحياة الطفل وواقع اهتماماته: مما لا شك فيه أن الأطفال يرون الحيوانات المفترسة والأليفة في بيئة الحياة في الطرق او الحدائق العامة او ساحة المنزل او حتى في حدائق الحيوانات أو التلفاز, أي ان معظم هذه الحيوانات قد تكون مألوفة للأطفال, مما يجعل موضوع تعليم الأطفال وتعريفهم بمثل هذه الحيوانات اسهل مما هو متوقع, كما ان مثل هذا النشاط يثير فضول الأطفال حول استكشاف الحيوانات وكثرة السؤال عنها ومعرفة فيما اذا كانت مفترسة او اليفة, ومما لا شك فيه ان هذا النشاط يتناسب مع حاجات الطفل النمائية في هذه المرحلة العمرية بحيث يكون الرغبة في التقليد واللعب والاكتشاف والتخيل بما يدمع بين المفاهيم العلمية والانشطة التفاعلية والحسية, أي انه يساعد الأطفال على التعليم بما يناسب نموهم العقلي والحركي والحسي والاجتماعي.

تكامل النشاط مع احتياجات الطفل النمائية:

يساهم هذا النشاط في تنمية قدرة الطفل على تميز الحيوان المذكور فيما اذا كان مفترسا او اليفا وربط المعلومة بالأسباب المتعلقة بأكله وسلوكياته مع البشر (تنمية الجانب العقلي للطفل), كما يساهم النشاط في تنمية الجانب اللغوي للطفل عن طريق تعليه كلمات ومفاهيم جديدة متعلقة بالحيوانات, ويعزز أيضا هذا النشاط مهارات التعاون ويثير عاطفة الأطفال اتجاه الحيوانات (تنمية الاجتماعي والعاطفي للطفل), كما ويشجع هذا النشاط الطفل على تحريك يديه واستخدام حواسه كلمس مجسمات الحيوانات (تنمية الجاني الحسي والحركي للطفل).

الوسائط التعليمية اللازمة للنشاط:

- مجسمات للحيوانات ورقية مقصوصة او بلاستيكية
- قطعة كرتون كبيرة
- صندوقين يمثل كل منها الغابة و المنزل

طرق واساليب التعليم والتعلم المستخدمة:

الطريقة الاستكشافية التي تعطي المجال للأطفال للتعلم من خلال المشاهدة والاستماع واللمس لمجسمات الحيوانات أو صور حقيقية للحيوانات, وتم اتباع اسلوب التعليم التعاوني في هذا النشاط بحيث تم تقسيم الأطفال الى مجموعتين ويتناقش افراد المجموعة الواحدة حلو الجواب وتختار المعلمة واحدا من الطلاب ليعطي الجواب, كما تم استخدام اسلوب المناقشة والحوار وطرح الأسئلة على الاطفال في هذا النشاط مثل:

- من سيحدثنا عن هذا الحيوان الجميل أيها الأطفال؟
- من منكم يعرف من هذا الحيوان يا أطفال؟ وماذا يأكل؟ وأين يعيش؟

أساليب التقييم المتبعة لهذ النشاط: بعد انتهاء النشاط تقوم المعلمة بعمل ورقة عمل للأطفال لاختبار مدى تركيزهم وفهمهم واستيعابهم وتمييزهم كل حيوان وفيما اذا كان مفترسا او اليفا.

عزيزي/عزيزتي الطالب/ة وصل/ي كل حيوان مع البيئة الملائمة لمكان لمعيشته:

يقوم هذا النشاط على التعلم التفاعلي والتكاملي بحيث يهدف الى اكساب الأطفال القدرة المهارات والمعارف

والسلوكيات المتوافقة مع احتياجاته النمائية وواقع البيئة المحيطة به, وباستخدام التعليم متعدد الأوجه والفوائد المعرفية المكتسبة, وبطرق تعليمية تجمع ما بين المتعة المتمثلة باللعب والاكتشاف والمشاركة والتفاعل والتعاون ما بين الطلاب.

المفهوم العلمي الثاني : مساكن الحيوانات

الهدف العام :

أن يتعرف الطفل على مساكن الحيوانات وأنواعها وأماكن تواجدها .

الأهداف المعرفية للمفهوم :

*أن يميز الطفل بين أنواع مساكن الحيوانات (العش، الجحر, القن ، الماء، الحظيرة).

*أن يتعرف الطفل على العلاقة بين نوع الحيوان وبيئته الطبيعية.

*أن يربط كل حيوان بمسكنه .

الأهداف المهارية :

*أن يستخدم الطفل المهارات الحسية والتعبيرية أثناء المشاركة في الأنشطة.

*أن يطور الطفل مهارات التصنيف والربط من خلال الأنشطة التفاعلية.

*تطوير مهارات التفكير المنطقي عن طريق طرح الاسئلة والاستفسار .

الأهداف السلوكية للمفهوم :

*أن يعبر الطفل عن تقديره لأهمية مساكن الحيوانات.

*أن يظهر الطفل تعاطفًا واحترامًا تجاه الحيوانات والطبيعة.

*تنمية حب الأطفال للحيوانات و العناية بها .

*فهم اهمية المساكن في حياة الحيوانات و توفير بيئة مناسبة لها .

الفئة العمرية المستهدفة : 4-6 سنوات (رياض الاطفال).

المواد : قصة رحلة الى بيوت الحيوانات .

مكان عقد النشاط : ساحة الروضة (حيث يجلس الاطفال على شكل حلقة).

محتوى الدرس :

مرحبًا يا أصدقائي الصغار! هل سبق لكم أن فكرتم أين تعيش الحيوانات؟ نحن نعيش في بيوت جميلة مع عائلتنا، أليس كذلك؟ لكن هل تعلمون أن الحيوانات أيضًا تحتاج إلى أماكن لتعيش فيها وتحتمي؟ بعضها يعيش في أعشاش فوق الأشجار، وبعضها يحفر جحورًا تحت الأرض، وهناك من يعيش في الكهوف الكبيرة أو الحظائر!

اليوم، سنتعرف على بيوت الحيوانات وأين تسكن. هل أنتم مستعدون للانطلاق في مغامرة رائعة مع أصدقائنا من الحيوانات؟ هيا بنا نكتشف مساكنها ونرى لماذا تختار هذه الأماكن لتعيش فيها.

النشاط الاول : قصة عن مساكن الحيوانات .

اسم القصة : رحلة الى بيوت الحيوانات .

و الآن يا احبابي سوف نروي قصة جميلة عن مساكن الحيوانات واسم القصة رحلة الى بيوت الحيوانات

في يومٍ من الأيام، اجتمع أصدقاء الغابة في مكانٍ جميل تحت شجرةٍ كبيرة، وكانوا يتحدثون عن بيوتهم. فجأة، وقف العصفور زقزوق وقال بصوته العذب.

أنا أعيش في عشٍّ صغير على أغصان الأشجار. أحبّ مكاني لأنه عالٍ وآمن، بعيد عن الحيوانات التي قد تأذيني. ماذا عنك يا أرنب

ابتسم الأرنب وردّ قائلًا:

أما أنا فأعيش في جحرٍ تحت الأرض. أحبّ بيتي لأنه يحافظ عليّ من الحرّ في الصيف والبرد في الشتاء، وهو مكان مريح لي ولعائلتي

سمعهم الدب فضحك بصوته العميق وقال:

بيتي أكبر من بيوتكم! أنا أعيش في كهفٍ واسع. إنه يحميّني من المطر والثلج، وأحبّ النوم فيه خلال فصل الشتاء الطويل.

اقتربت البقرة موو من المجموعة وقالت وهي تهزّ ذيلها

أما أنا فلا أعيش في الغابة، بل أعيش في الحظيرة. يساعدني الإنسان على الحصول على مكان دافئ ومريح، وأعيش مع باقي الأبقار

سأل العصفور زقزوق قائلًا:

ولكن يا أصدقائي، لماذا نختار بيوتًا مختلفة؟

ردت الحكيمة البومة التي كانت تراقبهم من أعلى الشجرة وقالت:

كل حيوان يختار المكان الذي يناسبه ويشعر فيه بالأمان والراحة. بعض الحيوانات تحتاج إلى مكان دافئ، وبعضها تحتاج إلى مكان عالٍ، وبعضها إلى مكان تحت الأرض. هكذا خلقنا الله بطرق تجعلنا نختار ما يناسبنا

فرح الأصدقاء بهذه الكلمات الجميلة، وقرروا أن يبقوا أصدقاء رغم اختلاف مساكنهم. ومنذ ذلك اليوم، أصبحوا يحبون بيوتهم أكثر ويقدّرون ما يملكون.

أسئلة لتوجيه النقاش حول القصة "رحلة إلى بيوت الحيوانات" وتعبر وسيلة لتقييم الاطفال :

أسئلة معرفية

1-أين يعيش العصفور زقزوق؟ ولماذا اختار العش مكانًا له؟

2-ما هو بيت الأرنب رنبون؟ وكيف يحميه الجحر؟

3-ما هو المكان الذي يعيش فيه الدب دبدوب؟

4-لماذا تعيش البقرة موو في الحظيرة؟

أسئلة استنتاجية :

5-لماذا تحتاج الحيوانات إلى مساكن؟

6-ماذا يحدث إذا لم يكن للحيوان مكان يعيش فيه؟

7-هل تعرف حيوانات أخرى وأين تسكن؟

أسئلة تحفيزية:

8-إذا كنت عصفورًا، فأين تحب أن تبني عشّك؟ ولماذا؟

9-كيف يمكننا مساعدة الحيوانات على إيجاد مساكن لها؟

10-هل لديك حيوان أليف؟ أين يسكن؟ وكيف تهتم به؟

الهدف العام من القصة : أن يتعرف الطفل على أنواع مساكن الحيوانات ويربطها بطبيعة حياة كل حيوان .

المواد : قصة , وصور للحيوانات .

الاساس الفلسفي : مستند الى نظرية التعلم المعرفي العقلي (ربط القصة بالواقع لبناء معرفة جديدة).

الحاجات المشبعة : حاجات الاكتشاف و الاستماع و التفاعل .

الخبرة المكتسبة : التعرف على مساكن الحيوانات .

ارتباط القصة "رحلة إلى بيوت الحيوانات" بحياة الطفل:

1- التجارب اليومية :

الأطفال في مرحلة الروضة يلاحظون الحيوانات في بيئتهم (طيور على الأشجار، قطط وكلاب في الشوارع أو المنازل).

القصة توضح لهم كيف تعيش الحيوانات في مساكن مناسبة لاحتياجاتها، وهو مفهوم بسيط يمكنهم ملاحظته وربطه بواقعهم..

2- التشابه مع حياة الطفل :

مثلما يحتاج الطفل إلى منزل يوفر له الأمان والراحة، تحتاج الحيوانات أيضًا إلى مساكن. هذا التشابه يساعد الطفل على فهم فكرة الحاجة إلى المأوى وأهمية الحفاظ عليه.

3- إثارة الفضول والاهتمام :

الأطفال في هذا العمر يميلون إلى حب الحيوانات والاهتمام بها. القصة تثير فضولهم وتدفعهم لطرح الأسئلة واستكشاف المزيد عن عالم الحيوان.

ارتباط القصة بخصائص الطفل النمائية:

1- الخصائص المعرفية :

***القدرة على التصنيف والتفسير: القصة تعزز مهارة الطفل في ربط كل حيوان بمسكنه بناءً على سلوكه واحتياجاته.**

***التعلم الحسي: القصة تعتمد على أسلوب سردي مبسط مع صور أو دمى، مما يسهل على الطفل إدراك المعلومات بشكل ملموس.**

2- الخصائص الاجتماعية:

***التفاعل مع الآخرين: من خلال الأنشطة المصاحبة للقصة (مثل المناقشة أو اللعب التمثيلي)، يشارك الطفل مع زملائه، مما يعزز التعاون ومهارات الاتصال**

***تنمية مشاعر التعاطف: القصة تجعل الطفل يتعاطف مع الحيوانات ويفهم حاجتها إلى الأمان والمأوى.**

3- الخصائص النمائية و العاطفية :

***القصة تستهدف المشاعر الإيجابية للطفل مثل الحب والرغبة في العناية بالحيوانات، مما يعزز قيم الرحمة والمسؤولية.**

***استخدام عناصر القصة (مثل الأسماء اللطيفة للحيوانات) يجعل الطفل يشعر بالألفة تجاه الشخصيات.**

4- الخصائص الحركية:

***الأنشطة التمثيلية المستوحاة من القصة (مثل تقليد حركات الحيوانات) تسهم في تعزيز التطور الحركي الكبير وتحفيز نشاط الطفل.**

***الأنشطة الفنية مثل الرسم والتلوين تطور المهارات الحركية الدقيقة والتنسيق بين اليد والعين.**

كيف تلبي القصة حاجات الطفل؟

1- حاجات الأمان :

القصة توضح أهمية وجود مكان آمن للحيوانات، وهو مفهوم يعزز شعور الطفل بأهمية وجود بيته وحمايته.

2- حاجات الفضول والاكتشاف :

القصة تقدم معلومات بسيطة وجديدة عن الحيوانات ومساكنها، مما يشبع فضول الطفل لاستكشاف العالم من حوله.

3- حاجات التعبير:

الأنشطة المصاحبة (التمثيل، الرسم، النقاش) تمنح الطفل فرصة للتعبير عن أفكاره ومشاعره بطرق متنوعة.

4- حاجات الانتماء :

القصة والأنشطة الجماعية تخلق جوًا من التفاعل والانتماء للمجموعة، حيث يشعر الطفل بأنه جزء من نشاط مشترك مع زملائه.

النظرية التي تنتمي لها القصة : نظرية بياجيه و نظرية فيجوتسكي لانها تستخدم في بيئة تعليمية اجتماعية و التعلم عبر التجربة وربط المعرفة الجديدة بخبرات الاطفال الواقعية .

القصة ترتبط بحياة الطفل من خلال تشابه احتياجات الحيوانات معه (المأوى والأمان)، وتناسب خصائصه النمائية عبر أنشطة حسية، اجتماعية، وعاطفية. تساعد القصة على تعزيز معارف الطفل عن الطبيعة وتنمية مهاراته الحركية والاجتماعية، مع غرس قيم المسؤولية والتعاطف تجاه الكائنات الأخرى.

النشاط الثاني : تصميم بيوت الحيوانات مع الاطفال .

الفئة العمرية : 4-6 سنوات .

المواد والادوات : صور ملونة للحيوانات (دجاج – حصان – عصفور – نحل – بقرة – نمل – سمك), اعواد خشبية , عشب صناعي , اورق خضراء , بيوت الحيوانات مطبوعة , خيش , القش .

مكان عقد النشاط : داخل الغرفة الصفية.

الادوات والوسائل المستخدمة :

تقوم المعلمة بتصميم بيوت الحيوانات على ارض الواقع كل بيت منفصل , وتقوم بوضع كل حيوان في بيته الذي يعيش به.

وتقوم المعلمة بتوضيح كل مسكن للاطفال وفوائد كل مسكن للحيوان الذي يعيش به .

محتوى الدرس للاطفال :

هيا ياطفال لنقوم بعمل زيارة الى بيوت الحيوانات , ونتعرف أين يعيش كل حيوان ؟ ولماذا يعيش في هذا البيت ؟ هيا يا أ اطفالي لنقوم بجولة معا ....

سنتعرف الى بيت الدجاج ويطلق عليه اسم (القن) وهو بيت يصنع عادة من الخشب , ووظيفته حماية الدجاج من البرد و الخطر كالحيوانات الاخرى المفترسة .

اما الحصان يا احبابي فيعيش في مكان اسمه الاسطبل , وهو المكان الذي يجد فيه الحصان الطعام والماء ويستريح ويحميه من البرد والحر .

واما البقرة يا صغاري فإنها تعيش في الحظيرة , وهي مكان واسع وآمن يحميها من الشمس و الامطار في فصل الشتاء , وتتناول طعامها في حظيرتها احيانا واحيانا اخرى في المراعي الخضراء .

واما العصفور فيعيش يا صغاري في مكان يسمى العش , حيث يقوم العصفور ببناء بيته لوحده بنقل القش , قشة قشة , حتى يكتمل عشه ويستقر به , ويقوم العصفور بإختيار الشجرة لعمل العش فوقها , ليحمي نفسه من الخطر .

أما الاسماك يا صغاري فتعيش في الماء في البحار , والانهار , والبرك , وغيرها ....فهي لا تستطيع أن تعيش على اليابسة , فإذا خرجت من الماء تموت , فالله سبحانه وتعالى خلق لها شيئ يسمى الخياشيم حيث تستطيع التنفي من خلاله تحت الماء .

وهكذا يا صغاري تعرفنا على مساكن الحيوانات واين تعيش كل منها وفائدة كل مسكن للحيوان الذي يعيش فيه , ولكن هناك حيوانات اخرى تعيش في اماكن اخرى كالجمل يعيش في الصحراء , والدب يعيش في البيئة القطبية أي في الثلج يا صغاري , وهناك ايضا حيوانات مفترسة تعيش في الغابة كالأسد والنمر و الثعالب و الأفاعي و القرود وغيرها .

الهدف العام من النشاط :

تعريف الاطفال بأماكن عيش الحيوانات المختلفة وتعزيز معرفتهم بالبيئة الطبيعية للحيوانات من خلال التعلم التفاعلي و المرح .

الفلسفة التي يقوم عليها نشاط مساكن الحيوانات

يقوم النشاط على فلسفة التعلم من خلال اللعب والتجربة العملية، حيث يكتسب الطفل المعرفة بطريقة تفاعلية وممتعة تتناسب مع خصائصه النمائية، وتشجعه على الاستكشاف والتفكير والتعاون

ويرتكز هذا النشاط على فلسفة التعلم من خلال اللعب والتجربة الحسية، حيث يتعلم الأطفال بشكل أفضل عندما يتفاعلون مع بيئتهم باستخدام المشاهدة، المشاركة، اللعب، والتطبيق العملي. كما يعتمد على نهج التعليم التكاملي الذي يدمج بين المعرفة والمهارات والقيم من خلال أنشطة متنوعة تناسب خصائصهم النمائية

النظرية المتبعة في هذا النشاط :

*نظرية بياجيه : لانها متعلقة بالتعلم التعاوني عن طريق تشكيل مجموعات .

*نظرية باندورا : لأنها متعلقة بالملاحظة المباشرة .

*نظرية جانييه : لأن الطفل قد يكتشف بالملاحظة عند رؤية النشاط اشياء من تلقاء نفسه تخص الحيوانات .

طبيعة الخبرات التي سيكتسبها الطفل:

بعد المشاركة في النشاط، سيكتسب الطفل خبرات تعليمية متنوعة تشمل

*الخبرة اللغوية: التعرف على مفردات جديدة مثل "القنّ، الإسطبل، الحظيرة" واستخدامها في الحديث.

*الخبرة المعرفية: فهم العلاقة بين الحيوان ومسكنه وأهمية البيئة المناسبة لكل نوع.

*الخبرة الحسية: استكشاف المواد الطبيعية (القش، العشب، الخشب) وربطها بمساكن الحيوانات.

*الخبرة الاجتماعية: التعاون مع زملائه في تنفيذ الأنشطة الجماعية مثل بناء المساكن أو لعب الأدوار.

*الخبرة العاطفية: تنمية التعاطف مع الحيوانات والشعور بأهمية العناية بها.

طبيعة المعارف والمهارات والسلوكيات التي سيتم تنميتها:

أ) المعارف:

*التعرف على مساكن الحيوانات المختلف .

*فهم أهمية المساكن لحماية الحيوانات وتوفير بيئة مناسبة لها.

*إدراك العلاقة بين طبيعة الحيوان وبيئته (مثلاً، الدجاج يحتاج القن للحماية من الحيوانات المفترسة).

ب) المهارات:

*مهارات التفكير والتصنيف: ربط كل حيوان بمسكنه الصحيح .

*مهارات التواصل والتعبير: التحدث عن الحيوانات ومساكنها بطريقة واضحة .

*المهارات الحركية الدقيقة: من خلال التلوين، اللعب، وبناء المساكن بالمكعبات أو الورق.

*مهارات التعاون والعمل الجماعي: المشاركة في الأنشطة الجماعية كالتلوين أو تركيب الصور.

ج) السلوكيات:

*تنمية حب الحيوانات والشعور بالمسؤولية تجاهها.

*تعزيز روح الفضول والاستكشاف عند الأطفال.

*تعزيز التعاون بين الأطفال ومساعدتهم لبعضهم أثناء النشاط.

ارتباط المفاهيم المقدمة بحياة الطفل وواقعه واهتماماته :

*معظم الأطفال يرون الحيوانات في حياتهم اليومية، سواء في المزرعة، حديقة الحيوان، أو التلفاز، مما يجعل هذا الموضوع قريبًا من واقعهم.

*يعزز النشاط فضول الأطفال الطبيعي حول الحيوانات ومساكنها، مما يجعله ممتعًا ومثيرًا لهم.

*يتناسب مع حاجات الطفل النمائية في هذه المرحلة، حيث يكون لديهم رغبة في الاستكشاف، التقليد، واللعب التخيلي.

*يدمج المفاهيم العلمية مع الأنشطة الحسية والتفاعلية، مما يساعد الأطفال على التعلم بطرق تناسب نموهم العقلي والحركي والاجتماعي.

تكامل النشاط مع احتياجات الطفل النمائية :

*الجانب العقلي : يطور التفكير الاستنتاجي والقدرة على الربط بين الحيوان ومسكنه.

*الجانب اللغوي : يثري مفردات الطفل من خلال الأسماء الجديدة والمفاهيم المرتبطة بالحيوانات.

*الجانب الاجتماعي والعاطفي : يعزز مهارات التعاون، تبادل الأدوار، وتنمية الشعور بالاهتمام بالحيوانات.

*الجانب الحسي والحركي : يتيح للطفل فرصة استخدام حواسه في لمس المواد المختلفة (خشب، قش، ورق)، وتحريك يديه أثناء الرسم أو اللعب.

الوسائط التعليمية اللازمة للنشاط :

*مجسمات لمساكن الحيوانات .

*مجسمات للحيوانات ورقية مقصوصة او بلاستيكية .

* اغاني تعليمية عن مساكن الحيوانات .

*اصوات الحيونات بإستخدام السماعة , وربطها بمساكنها مما يساعد الطفل على التعرف من خلال السمع .

طرق واساليب التعليم والتعلم المستخدمة :

الطريقة الاستكشافية (التعلم بالحواس والتجربة) :

- تتيح للأطفال فرصة اللمس، المشاهدة، والاستماع لاستكشاف مساكن الحيوانات باستخدام مجسمات أو صور حقيقية.

- يُمكن للأطفال التفاعل مع مواد طبيعية مثل القش، العشب، والخشب لتكوين فهم أعمق لطبيعة مساكن الحيوانات.

- المناقشة و الحوار وطرح الاسئلة على الاطفال مثل :

1-أين تعيش الدجاجة ؟

2-أين يعيش الحصان ؟

3-لماذا يحتاج العصفور الى العش ؟

4-لماذا تعيش السمكة في الماء؟

- الاسلوب المتبع اسلوب التعلم التعاوني : حيث يقسم الاطفال الى مجموعات للنقاش و الحوار وطرح الاسئلة , مما يعزز مهارة التعاون والعمل الجماعي لدى الاطفال .

اساليب التقييم المتبعة لهذا النشاط :

بعد انتهاء النشاط تقوم المعلمة بعمل ورقة عمل للأطفال لتقييم مدى فهمهم واستيعابهم لمساكن الحيوانات .

ويعتمد هذا النشاط على التعلم التفاعلي والتكاملي، مما يسمح للأطفال باكتساب معارف، مهارات، وسلوكيات تتماشى مع واقعهم واحتياجاتهم، بأسلوب ممتع يجمع بين اللعب، الاكتشاف، والمشاركة الفعالة.

المفهوم العلمي الثالث : غذاء الحيوانات

غذاء الحيوانات هو الطعام الذي تأكله الحيوانات للبقاء على قيد الحياة، وتختلف أنواع الأطعمة التي تتناولها الحيوانات حسب طبيعتها وأماكن عيشها. فبعض الحيوانات تأكل النباتات فقط، وبعضها يأكل اللحوم، بينما هناك حيوانات تأكل الاثنين معًا

الهدف العام للمفهوم : تنمية فهم الأطفال لانواع غذاء الحيوانات وتصنيفه ,وتعزيز وعيهم بأهمية الغذاء في حياة الحيوانات , مما يساعدهم على احترام الطبيعة والعناية بالكائنات الحية من حولهم .

الأهداف المعرفية للمفهوم :

تعريف الأطفال بمفهوم غذاء الحيوانات وأنواع الطعام التي تتناولها.1

2. تمييز تصنيفات الحيوانات حسب نوع غذائها (آكلات العشب، آكلات اللحوم، القارتة)

3.فهم أهمية الغذاء للحيوانات ادراك ان الطعام يمنح الحيوانات الطاقة للنمو والحركة والبقاء على قيد الحياة .

الاهداف المهارية للمفهوم :

1.رسم او تلوين صور للحيوانات وأطعمتها .

2.تقليد طريقة اكل الحيوانات .

3.المشاركة في انشطة تفاعلية .

الاهداف السلوكية للمفهوم :

1.تنمية حب الاستكشاف والتعلم .

2.تعزيز احترام الحيوانات والعناية بها .

3.تعزيز التعبير اللفظي والثقة بالنفس ,يتحدث الطفل بثقة عن الحيوانات وما تأكله خلال الانشطة التعليمية .

الفئة العمرية المناسبة : من 3-6 سنوات

المواد : نشاط تعليمي تفاعلي عن غذاء الحيوانات

يمكن تقديم مفهوم غذاء الحيوانات باسلوب بسيط وممتع يعتمد على التفاعل والانشطة الحسية لجذب انتباه الاطفال

البدء بمحادثة تمهيدية (محتوى الدرس) :

اسأل الاطفال : ماذا نأكل نحن ؟وهل تعتقدون ان الحيوانات تأكل نفس الطعام ؟

نقدم فكرة ان كل حيوان لديه طعام مفضل يحتاجه للنمو والبقاء على قيد الحياة

استخدم الصور والمجسمات

عرض صور لحيوانات مختلفة وهي تأكل طعامها

استخدم مجسمات بلاستيكية للحيوانات مع مجسمات للاطعمة المناسبة لها وندع الاطفال يطابقون بينها .

النشاط الاول : نشاط تعليمي تفاعلي عن غذاء الحيوانات

اللعبة عبارة عن عجلة مطابقة، حيث تحتوي العجلة على صور لأطعمة مختلفة، بينما يمسك الأطفال ببطاقات عليها صور لحيوانات، ويجب عليهم مطابقة كل حيوان مع طعامه المناسب

كيفية تنفيذ النشاط في الروضة :

تحضير المواد :

اصنع عجلة مقسمة إلى أقسام، كل قسم يحتوي على صورة لطعام معين

جهز بطاقات دائرية تحتوي على صور لحيوانات مختلفة

طريقة اللعب :

يختار الطفل بطاقة حيوان ويحاول مطابقتها مع الطعام المناسب على العجلة

يمكن تدوير العجلة لإضافة عنصر التشويق

الفوائد التعليمية

1.تنمية مهارات التصنيف والملاحظة

2.تقوية التنسيق بين اليد والعين عند الأطفال

3.تعزيز الذكاء الحركي والبصري من خلال التفاعل مع البطاقات والعجلة

4.تشجيع الأطفال على التعلم من خلال اللعب

هذا النشاط ممتع ومثالي للأطفال في الروضة، ويمكن تطويره بإضافة مؤثرات صوتية لأصوات الحيوانات عند مطابقة الطعام الصحيح

الهدف العام من النشاط :

تنمية المعرفة لدى الأطفال حول أنواع غذاء الحيوانات من خلال نشاط تفاعلي ممتع يساعدهم على تصنيف الحيوانات وفقًا لطعامها، وتعزيز مهارات الملاحظة والتنسيق بين اليد والعين، مما يساهم في تطوير القدرات الإدراكية والحركية الدقيقة لديهم بطريقة شيقة ومسلية .

المواد اللازمة لنشاط مطابقة غذاء الحيوانات :

1.عجلة دائرية مقسمة إلى أقسام، كل قسم يحتوي على صورة لطعام معين (مثل الجزر، السمك، العظام، الجبن، الموز، الأعشاب

2.بطاقات دائرية عليها صور لحيوانات مختلفة (مثل الأرنب، القرد، الكلب، الفأر، السمكة

3.ورق مقوى وملون لصنع العجلة والبطاقات، أو استخدام بلاستيك مقوى للحفاظ على متانة اللعبة

4.مقص ومادة لاصقة لتجهيز البطاقات والعجلة.

5.مشابك أو مشدات دوارة لتسهيل دوران العجلة.

6.ألوان وأقلام تزيين لجعل النشاط أكثر جاذبية للأطفال.

7.مغناطيس صغير (اختياري) في حال الرغبة بجعل البطاقات قابلة للالتصاق بالعجلة بطريقة تفاعلية

أسئلة موجهة للطفل حول النشاط (تقيمية) :

1.ما هو الطعام المفضل للارنب ؟

2.لماذا تعتقد ان الاسد يحتاج الى اللحم ؟

3.ماذا يأكل الفأر ؟ ولماذا تظن انه يفضل هذا الطعام ؟

4. هل تعرف حيوانا اخر يأكل الموز غير القرد ؟

أسئلة تتعلق بالتصنيف والمطابقة :

1.هل يمكنك مطابقة جميع الحيوانات مع غذائها الصحيح؟

2.كيف تعرف ان هذا الطعام مناسب لهذا الحيوان ؟

3.ماذا يحدث اذا وضعت طعاما غير مناسب للحيوان ؟

الخبرة المكتسبة :تعزيز المعرفة البيئية وتنمية المهارات الحركية الدقيقة وتعزيز مهارات التركيز والانتباه والتعلم من خلال اللعب

ارتباط النشاط بحياة الطفل :

1.مفهوم يظهر العناية والاهتمام .

2.تعزيز المسؤولية والتوجيه .

3.تنمية القدرة على اتخاذ القرارات .

4.الارتباط بالحياة اليومية .

الأساس الفلسفي : الذي يقوم عليه النشاط :يقوم على عدة اسس فلسفية تربوية تساعد في بناء المعرفة وتطوير المهارات لدى الطفل مثل نظرية التعلم النشط ونظرية التعلم المستقل ونظرية بياجية وفيجوتسكي.

النظرية التي ينتمي إليها النشاط :

ينتمي النشاط إلى نظرية التعلم البنائي (لجين بياجيه)، والتي تؤكد أن الأطفال يبنون معرفتهم من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة والتجارب العملية. كما يتوافق مع نظرية فيجوتسكي (التعلم الاجتماعي) التي تؤكد أهمية التعلم من خلال اللعب والتفاعل مع الآخرين

الحاجات التي يعمل النشاط على إشباعها لدى الطفل :

1.الحاجة إلى التعلم والاستكشاف : يساعد النشاط الطفل على اكتشاف معلومات جديدة حول الحيوانات وطعامها بطريقة ممتعة وتفاعلية.

2.الحاجة إلى اللعب والتفاعل : يوفر النشاط تجربة تعليمية ممتعة تعتمد على اللعب، مما يجذب انتباه الطفل ويجعله أكثر تحفيزًا للتعلم.

3.الحاجة إلى تنمية المهارات الحسية والحركية : يساعد النشاط في تطوير التنسيق بين اليد والعين، وتعزيز المهارات الحركية الدقيقة من خلال الإمساك بالبطاقات وتدوير العجلة.

4.الحاجة إلى النجاح وتعزيز الثقة بالنفس : عندما يتمكن الطفل من مطابقة الحيوانات مع غذائها الصحيح، يشعر بالإنجاز والثقة في قدراته.

5.الحاجة إلى التواصل الاجتماعي : يمكن تنفيذ النشاط في مجموعات، مما يعزز مهارات التعاون والتفاعل مع الأقران

6.الحاجة إلى الإبداع والتفكير: يتيح النشاط للطفل فرصة التفكير المنطقي والتجريبي أثناء تصنيف الحيوانات وفقًا لنوع غذائها

7.الحاجات الحركية : ففي هذا العمر يكون الطفل نشيط وكثير الحركة .

خصائص الطفل المقدم له النشاط:

العمر المستهدف : من 3 إلى 6 سنوات (مرحلة الروضة).

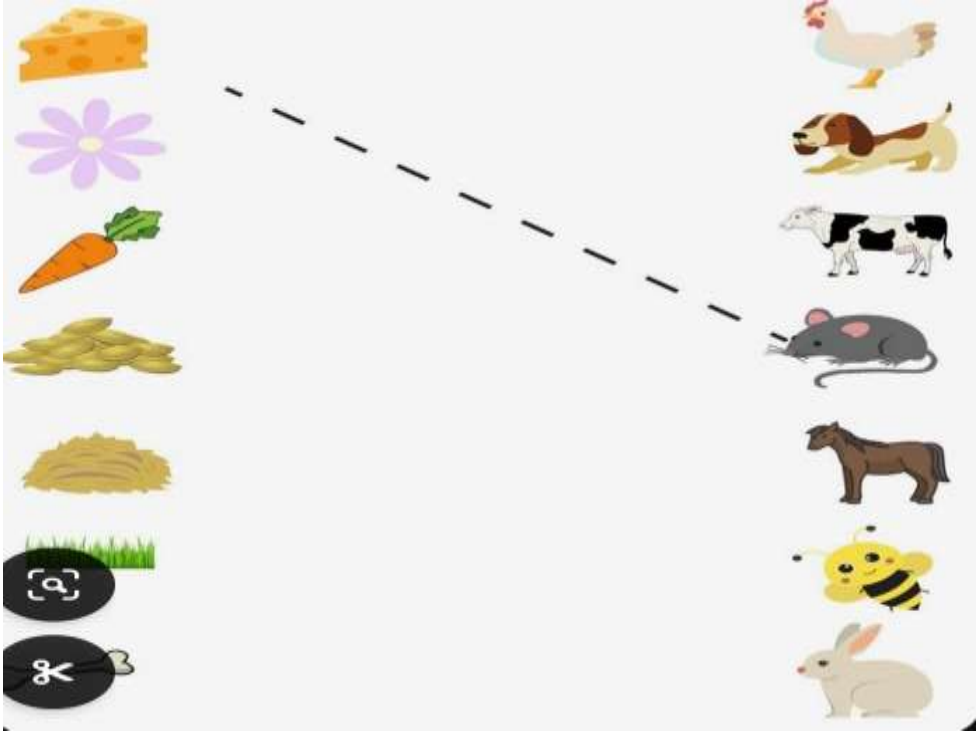
*** القدرات الإدراكية : يتمتع الطفل في هذه المرحلة بالقدرة على الملاحظة والتمييز البصري، لكنه لا يزال بحاجة إلى التعلم من خلال التجربة والتفاعل**

***الاهتمامات : يميل الطفل إلى الأنشطة الحسية والمرئية والألعاب التي تتضمن حركة واكتشاف**

***طرق التعلم المفضلة : التعلم من خلال اللعب، المحاكاة، والتجربة العملية**

بالتالي، فإن النشاط مصمم خصيصًا لتلبية احتياجات وخصائص الأطفال في سن الروضة، مما يجعله وسيلة فعالة وممتعة لتعليمهم مفهوم غذاء الحيوانات .

اساليب التقييم المتبعة لهذا النشاط : ورقة عمل لتوصيل الحيوان مع طعامه المناسب



النشاط الثاني : قصة بعنوان "رحلة الابحث عن الطعام في الغابة "

في صباحٍ مشرقٍ داخل الغابة، استيقظت الحيوانات تبحث عن طعامها، فقرر العصفور زيزو أن يسأل الجميع :

"كيف تحصلون على طعامكم؟"

قفزت الأرنب لولو وقالت :

أنا أبحث عن الجزر والخس في المزارع وبين الأعشاب، وأستخدم أسناني القوية لأكله

أما الأسد زين، فهزّ رأسه وقال :

"أنا أصطاد الحيوانات الصغيرة، فأنا مفترس وأحتاج إلى اللحم لأكون قويًا"

أما النحلة نونة، فرفرفت بجناحيها الصغيرين وقالت :

"أنا أطير بين الأزهار وأجمع الرحيق لأصنع العسل اللذيذ"

ضحكت السمكة سالي وقالت من تحت الماء :

"أنا أسبح في البحيرة وأبحث عن الطحالب والأسماك الصغيرة لأتغذى"

ثم قال العنكبوت سامي بفخر :

"أما أنا، فأبني شباكي الحريرية، وعندما تقع فيها الحشرات، أتناولها بهدوء"

نظر العصفور زيزو إليهم جميعًا وقال :"

يا لها من طرقٍ مختلفة للحصول على الطعام! سبحان الله، لقد خلق كل واحدٍ منا بطريقة تساعده على إيجاد غذائه بسهولة"

ضحك الجميع وعادوا إلى أعمالهم، فقد كان يومًا مليئًا بالمغامرات والبحث عن الطعام

العبرة من القصة :

كل حيوان له طريقته الخاصة في الحصول على طعامه، وهذا يجعل الطبيعة مكانًا متوازنًا ورائعًا

أسئلة ممتعة للاطفال حول القصة :

1. ماذا كانت تفعل الحيوانات في الصباح؟
2. كيف تحصل الأرنب لولو على طعامها؟
3. ما هو طعام الأسد زين؟
4. كيف تجمع النحلة نونة غذاءها؟
5. بماذا تتغذى السمكة سالي؟
6. ما الطريقة التي يستخدمها العنكبوت سامي لصيد طعامه؟
7. ماذا قال العصفور زيزو في نهاية القصة؟
8. ما العبرة التي تعلمناها من القصة؟
9. هل تعرف حيوانًا آخر له طريقة مختلفة في الحصول على طعامه؟

10.ما الطعام الذي تحبه أنت؟ وكيف تحصل عليه؟

الهدف العام من القصة : تعليم الأطفال أن لكل حيوان طريقته الخاصة في الحصول على طعامه، مما يساعدهم على فهم التنوّع في الطبيعة وأهمية التوازن البيئي. كما تعزز القصة فضول الأطفال حول عالم الحيوانات وتشجعهم على احترام الكائنات الحية المختلفة.

المواد : قصة وصور حيوانات

الاساس الفلسفي : رتكز القصة على فلسفة التكيف والتوازن البيئي، حيث توضح كيف أن لكل كائن حي طريقته الفريدة في الحصول على الطعام، وفقًا لطبيعته واحتياجاته. كما تعكس فلسفة التنوع والتكامل في الحياة، حيث يساهم كل مخلوق في النظام البيئي بطريقة معينة، مما يخلق انسجامًا في الطبيعة.

الحاجات المشبعة :

1. الحاجة الى الغذاء

2. الحاجة الى التكيف مع البيئة

3. الخاجة الى النظام والتوازن

4.الحاجة الى التواصل والتفاعل

الخبرة المكتسبة :التعرف على طرق تغذية الحيوانات .

ارتباط القصة بحياة الطفل :

1.التغذية الصحية : كما تحتاج الحيوانات إلى طعام مناسب لها، يحتاج الطفل أيضًا إلى طعام متوازن يساعده على النمو والبقاء بصحة جيدة. يمكن للطفل أن يتعلم أهمية اختيار الأطعمة المفيدة لجسمه

2.الاعتماد على النفس : توضح القصة كيف تبحث الحيوانات عن طعامها بطرق مختلفة، مما يشجع الطفل على تطوير مهارات الاعتماد على النفس والسعي لتحقيق أهدافه.

3.التنوع والاختلاف : كما تختلف الحيوانات في غذائها، يدرك الطفل أن الناس أيضًا لديهم عادات غذائية متنوعة، مما يعزز لديه تقبّل الاختلاف بين الآخرين

4.أهمية التعلم والاستكشاف : يطرح العصفور زيزو الأسئلة ليعرف المزيد عن الحيوانات، وهذا يشجع الطفل على حب الاستطلاع والسؤال عن الأشياء من حوله

5.التوازن في الطبيعة : يتعلم الطفل أن لكل كائن حي دورًا في البيئة، مما يعلمه أهمية الحفاظ على الطبيعة والاهتمام بالحيوانات

ارتباط القصة بخصائص الطفل النمائية :

1.الجانب المعرفي :

*تنمّي القصة قدرات الطفل على الملاحظة والاستكشاف من خلال التعرف على طرق حصول الحيوانات على طعامها.

*تعزز التفكير المنطقي عبر ربط نوع الحيوان بطريقة تغذيته.

توسّع مخزون الطفل اللغوي من خلال المفردات الجديدة المتعلقة بالحيوانات والطبيعة

2.الجانب الاجتماعي والعاطفي :

***تساعد القصة الطفل على فهم التفاعل بين الكائنات الحية وأهمية احترام الآخرين رغم اختلافاتهم.**

***تشجع على التواصل والتفاعل، حيث يتعلم الطفل من الحوار بين الشخصيات.**

***تنمي التعاطف مع الحيوانات، مما يعزز لديه مشاعر الرفق بالحيوان وحب البيئة.**

3.الجانب الحركي :

***قد يلهم الطفل تقليد الحيوانات من خلال اللعب التخيلي، مثل تقليد الطيران كالعصفور أو القفز كالأرنب.**

***يمكن للطفل أن يشارك في أنشطة تفاعلية مثل تمثيل القصة أو رسم الحيوانات وأطعمتها.**

4.الجانب الأخلاقي والقيمي :

***تغرس القصة قيمة التوازن في الطبيعة وأهمية احترام الكائنات الحية.**

***تعزز أهمية السعي والعمل الجاد للحصول على الاحتياجات كما تفعل الحيوانات.**

بهذه الطريقة، تتناسب القصة مع مراحل نمو الطفل وتساعده على التعلم بطريقة ممتعة ومتكاملة.

المفهوم الرابع : استكشاف تكاثر الحيوانات – رحلة عبر دورة الحياة

4- الفلسفة التي يقوم عليها النشاط

يرتكز هذا النشاط على التعلم القائم على الاستكشاف والتجربة، حيث يتم تقديم المعلومات بطريقة تفاعلية وممتعة تعزز الفهم العميق للمفاهيم العلمية. يهدف النشاط إلى ربط المعلومات بحياة الأطفال وواقعهم، من خلال تعزيز الفضول والتفاعل مع الطبيعة والكائنات الحية. كما يعتمد على تنمية مهارات التفكير النقدي، والملاحظة، والتحليل، مما يساعد في بناء معرفة علمية متينة لدى الأطفال.

5- الأسس التي يقوم عليها النشاط

***النظرية البنائية: حيث يتعلم الطفل من خلال التجربة والاكتشاف والتفاعل مع البيئة.**

***نظرية التعلم الاجتماعي (باندورا): يتم التعلم من خلال الملاحظة والتقليد، مما يساعد الطفل على استيعاب سلوكيات الحيوانات في التكاثر ورعاية الصغار.**

***نظرية الذكاءات المتعددة (غاردنر): يتم تطبيق النشاط بطرق مختلفة تناسب أنماط الذكاء المتنوعة مثل الذكاء البصري (الصور والفيديوهات)، الذكاء الحركي (المحاكاة والتمثيل)، والذكاء الاجتماعي (التعاون في الأنشطة الجماعية).**

إشباع حاجات الطفل:

يشبع النشاط فضول الطفل الطبيعي نحو الكائنات الحية، ويحفزه على الاستكشاف والتعلم من خلال اللعب والتفاعل. كما يساعده على تطوير مهارات التفكير العلمي والتواصل الاجتماعي.

6- أهداف النشاط :

***أهداف معرفية :**

- تعزيز الشعور بالمسؤولية تجاه الطبيعة والحيوانات.

*أهداف مهارية :

- تنمية مهارات الملاحظة من خلال مشاهدة صور وفيديوهات عن تكاثر الحيوانات.

- تطوير المهارات الحركية عبر محاكاة سلوك الحيوانات في رعاية صغارها.

- تنمية مهارات التعبير الفني من خلال الرسم والتلوين أو صناعة مجسمات لدورات الحياة.

الأهداف العامة :

9. فهم آليات التكاثر في الطبيعة :
الهدف الأساسي هو أن يتمكن الأطفال من فهم الطرق المختلفة التي تتكاثر بها الحيوانات، مثل الولادة (كما في الثدييات) ووضع البيض (كما في الطيور والزواحف). هذا سيساعد الأطفال في استيعاب التنوع البيولوجي الموجود في الطبيعة. مثلًا، قد يتعلم الأطفال كيف تلد الحيوانات مثل القطط والفيلة، وكيف تبيض الطيور والأسماك.

10.تعزيز الفضول العلمي والتساؤل :
يتم تحفيز الأطفال على طرح أسئلة مثل "كيف تتكاثر الحيوانات؟" و "لماذا تختلف طرق التكاثر؟"، مما يعزز فضولهم العلمي. هذه الأسئلة تفتح باب الاستكشاف والتعلم العميق للموضوع وتساعد الأطفال على تكوين أسئلة حول العالم من حولهم.

11.اكتساب مهارات الملاحظة والتحليل :
من خلال مشاهدة صور وفيديوهات تتعلق بتكاثر الحيوانات أو مراقبة الطبيعة بشكل مباشر، سيتعلم الأطفال كيفية ملاحظة التفاصيل الدقيقة، مما يعزز انتباههم وتركيزهم على التفاصيل العلمية الهامة.

12.تعزيز الوعي البيئي :
من خلال فهم كيفية مساهمة التكاثر في الحفاظ على توازن الطبيعة، سيتعلم الأطفال أهمية كل كائن حي في البيئة. سيتحمل الأطفال مسؤولية بيئية تجاه حماية الحيوانات والحفاظ على بيئتهم الطبيعية.

13.تنمية المهارات الحركية والتمثيلية :
من خلال تمثيل حركات الحيوانات أثناء رعايتها لصغارها، سيتفاعل الأطفال مع الدرس بشكل حركي، مما يساعد في تعزيز المهارات الحركية. على سبيل المثال، قد يتظاهر الأطفال بأنهم طيور تعتني بصغارها أو يجرون مثل الحيوانات.

14.تحفيز التعاون والعمل الجماعي :
النشاطات الجماعية التي تشمل تمثيل دورة حياة حيوان معين أو محاكاة سلوكيات التكاثر ستشجع الأطفال على التعاون والعمل ضمن فريق. ستساعد هذه الأنشطة في تعزيز روح الفريق وتعليم الأطفال كيفية العمل مع الآخرين.

15.تشجيع التعبير الإبداعي :
من خلال الأنشطة مثل الرسم والتلوين أو صنع المجسمات المتعلقة بدورة حياة الحيوانات، سيتمكن الأطفال من التعبير عن إبداعهم. هذا يطور خيالهم ويفتح أمامهم طرقًا متعددة لفهم المعلومات عبر التعبير الفني.

16.خلق بيئة تعليمية ممتعة :
من خلال استخدام ألعاب وأنشطة ممتعة مثل ترتيب مراحل دورة الحياة أو ربط الصغار بآبائهم، يتم تقديم المحتوى بطريقة بسيطة وسهلة الفهم. هذه الأنشطة تجعل التعلم ممتعًا ومشوقًا للأطفال.

محتوى الأنشطة المستخدمة لتحقيق الأهداف

النشاط الاول : نشاط استهلالي (إثارة الفضول):
في بداية النشاط، يتم عرض فيديو قصير أو مجموعة من الصور التي تبرز كيف تتكاثر بعض الحيوانات، مثل القطط والطيور. بعد ذلك، يطرح المعلم أسئلة مفتوحة مثل: "هل جميع الحيوانات تلد؟" أو "كيف يفقس البيض؟"، مما يدفع الأطفال للتفكير ويساعد في إثارة الفضول لديهم.

النشاط الثاني : نشاط تفاعلي (الملاحظة والاستكشاف):
بعد تقديم المعلومات الأساسية، يتم استخدام بطاقات مصورة تمثل الحيوانات وطرق تكاثرها (الولادة أو البيض). يتم دعوة الأطفال لتصنيف الحيوانات وفقًا للطريقة التي تتكاثر بها. يمكنهم أيضًا ترتيب مراحل دورة حياة الضفدع أو الفراشة باستخدام بطاقات مخصصة لذلك، مما يساعدهم في فهم الدورة بشكل عملي.

النشاط الثالث : نشاط حركي (التجربة والتمثيل):
في هذا النشاط، يتم تحفيز الأطفال على التمثيل الحركي لسلوكيات التكاثر، مثل محاكاة طريقة حمل الحيوانات لصغارها أو كيف تقوم الطيور بإطعام صغارها. يمكن للأطفال القيام بدور الحيوانات أثناء التمثيل، مما يعزز من تعلمهم بطريقة نشطة ومرحة.

النشاط الرابع : نشاط فني (الإبداع والتعبير):
باستخدام أدوات مثل الألوان والورق، يمكن للأطفال رسم دورة حياة حيوان معين. كما يمكنهم صنع مجسمات باستخدام الصلصال أو الورق لتوضيح كيف يمر الحيوان بمراحل مختلفة في حياته، مثل الفراشة التي تتحول من يرقة إلى حشرة بالغة.

النشاط الخامس : نشاط ختامي (التقييم والتطبيق):
في النهاية، يمكن إجراء لعبة تعليمية مثل "لعبة المطابقة" حيث يُطلب من الأطفال ربط الصور الخاصة بالحيوانات بطرق تكاثرها، أو ترتيب مراحل دورة الحياة بشكل صحيح. يمكن أيضًا إجراء نقاش ختامي مع الأطفال حول أهمية التكاثر في الطبيعة ودور الإنسان في حماية البيئة.

أساليب التقييم والتقويم :

4. الملاحظة المباشرة :

خلال الأنشطة، يمكن للمعلم ملاحظة تفاعل الأطفال واهتمامهم بالمفاهيم المعروضة. يمكن تقييم مدى فهمهم للمفاهيم عن طريق طرح أسئلة حول الحيوانات وطريقة تكاثرها.

5. التقييم من خلال الأعمال الفنية :

يتم تقييم الأطفال بناءً على أعمالهم الفنية مثل الرسومات أو المجسمات التي يصنعونها. يمكن للمعلم تقييم مدى فهم الطفل للمراحل المختلفة لدورة الحياة والتكاثر بناءً على تفاصيل الرسوم أو المجسمات.

6. الأسئلة الشفهية :

بعد الأنشطة، يمكن للمعلم طرح أسئلة على الأطفال مثل "ما هي الطريقة التي تتكاثر بها القطط؟" أو "كيف يمكننا العناية بصغار الحيوانات؟" للتأكد من استيعابهم للمفاهيم.

الوسائط التعليمية :

*بطاقات مصورة : لتصنيف الحيوانات بحسب طريقة تكاثرها.

*أدوات فنية : مثل الألوان، الورق، والصلصال لصنع المجسمات والرسومات.

مجسمات : لدورات حياة الحيوانات، مثل الفراشة أو الضفدع.

الأساليب التعليمية :

التعلم القائم على الاستكشاف : عبر الأنشطة التي تحفز الفضول والتساؤلات.

التعلم التعاوني : من خلال الأنشطة الجماعية مثل التمثيل ودمج الأطفال في العمل الجماعي.

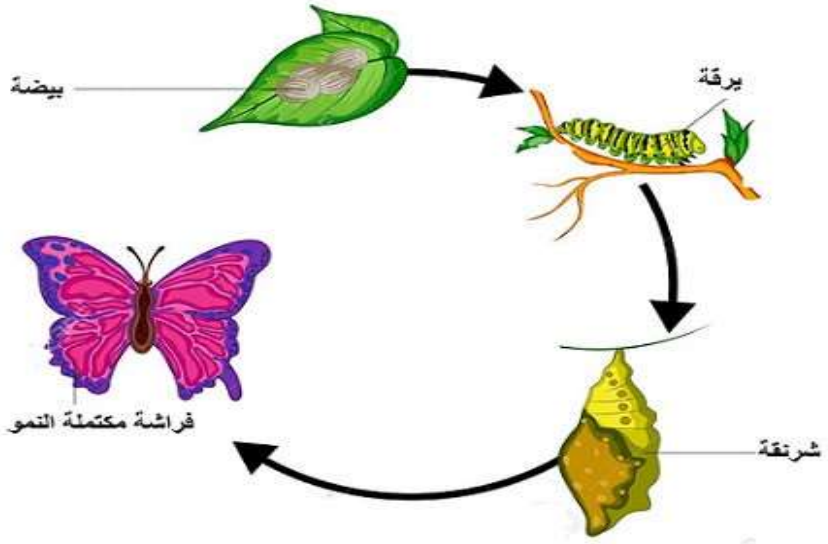
التعلم النشط : عبر استخدام التفاعل الحركي والفني لتحفيز الأطفال على المشاركة الفعالة.

اختيار المحتوى :

تعريف التكاثر وأهميته في دورة الحياة.

تصنيف طرق التكاثر: الولادة (مثل الثدييات) والبيض (مثل الطيور والزواحف والأسماك).

مراحل دورة حياة بعض الحيوانات (الفراشة، الضفدع، الدجاجة، القط).



دور الأمهات في رعاية الصغار وحمايتهم بعد الولادة.

تصميم الأنشطة المستخدمة في كل نشاط :

***التكاثر بالولادة : عرض فيديو قصير لحيوان يلد صغاره (مثل القطط أو الأحصنة)، ثم مناقشة كيفية رعاية الأم لصغارها.**

***التكاثر بالبيض: تجربة تفاعلية مثل ترتيب بطاقات تظهر مراحل فقس بيضة الدجاجة.**

للربط بين المفاهيم : لعبة تصنيف الحيوانات إلى "يولد" و"يبيض" باستخدام صور بطاقات للحيوانات.

لتوضيح دورة الحياة : نشاط تلوين ورسم دورة حياة فراشة أو ضفدع.

تحديد الوسائط التعليمية اللازمة :

***صور وبطاقات لأنواع الحيوانات ومراحل نموها.**

***فيديوهات توضيحية عن التكاثر.**

https://youtu.be/tR-OJvCqWUo?si=u0r_ZoxAKX6QVqd1

***ألعاب تربوية تفاعلية مثل بطاقات التصنيف وترتيب دورة الحياة.**

***مجسمات أو نماذج لدورات حياة الحيوانات.**

طرق وأساليب التعليم والتعلم :

***التعلم من خلال اللعب : عبر الألعاب التفاعلية والتصنيفية التي تعزز فهم الأطفال.**

***التعلم القائم على الاستقصاء : حيث يشارك الأطفال في طرح الأسئلة والبحث عن الإجابات.**

***التعلم التعاوني : من خلال أنشطة جماعية يتعاون فيها الأطفال لتمثيل دورة حياة حيوان معين أو مناقشة موضوعات بيئية مرتبطة بالتكاثر.**

***التعلم القائم على التمثيل والمحاكاة : عبر محاكاة حركات الحيوانات أو تمثيل دور الأم والصغار.**

***ملاحظة مدى تفاعل الأطفال أثناء النشاطات وطرحهم للأسئلة.**

***تقييم رسوماتهم أو مجسماتهم حول دورة الحياة.**

***إجراء نشاط تصنيفي حيث يضع الطفل صور الحيوانات في الفئة الصحيحة (يبيض أو يلد).**

وصف النشاط من بدايته إلى نهايته

شرح الدرس :

البدء بسؤال تحفيزي مثل: "هل رأيتم يومًا حيوانًا يولد أو يخرج من بيضة؟"

عرض صور أو فيديوهات قصيرة لأنواع مختلفة من الحيوانات.

https://youtu.be/WDkTRdLqAgI?si=rRwRZfpEnKR3LTB0

التحدث عن مفهوم التكاثر وأهميته للحياة :

التوسع والتوضيح :

***تقسيم الأطفال إلى مجموعتين: مجموعة "الولادة" ومجموعة "البيض"، وتزويد كل مجموعة بصور لحيوانات تناسب نوع تكاثرها.**

***عرض فيديوهات قصيرة أو رسوم توضيحية لدورة حياة بعض الحيوانات.**

***تنفيذ نشاط تصنيفي: يقوم الأطفال بفرز بطاقات الحيوانات حسب طريقة تكاثرها.**

التطبيق العملي :

***نشاط تمثيلي : يختار كل طفل حيوانًا ويمثل دوره في التكاثر (مثل دجاجة تحضن البيض أو قطة تعتني بصغارها).**

***نشاط فني : يقوم الأطفال برسم أو تلوين دورة حياة حيوان معين.**

التقييم والختام :

***طرح أسئلة تفاعلية مثل: "ما الفرق بين الحيوان الذي يلد والذي يبيض؟"**

***لعبة سريعة لترتيب بطاقات دورة الحياة بالترتيب الصحيح.**

***التأكيد على أهمية التكاثر للحفاظ على التوازن البيئي.**

بهذه الطريقة، يتمكن الأطفال من استكشاف تكاثر الحيوانات بطريقة ممتعة وتفاعلية، مما يعزز فهمهم العلمي ويشجعهم على التفكير والاستكشاف. كما أن استخدام الوسائل المتنوعة مثل الفيديوهات، الأنشطة الحركية، والفنون يجعل التعلم أكثر شمولية وتأثيرًا.

المفهوم الخامس : حركات الحيوانات

النشاط الأول : "رحلة حركات الحيوانات"

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط : هذا النشاط يهدف إلى تنمية المهارات الحركية للأطفال من خلال محاكاة حركات الحيوانات. من خلال التفاعل الجسدي مع البيئة، يتعلم الأطفال كيف يتعاملون مع أجسامهم بشكل أفضل، مما يساهم في تحسين التنسيق بين العضلات الكبيرة مثل اليدين والقدمين. يعتمد النشاط على فكرة أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل عندما يندمجون في النشاطات التي تحفز حواسهم، مثل تقليد حركات الحيوانات. هذا النشاط يساعدهم على التركيز والاندماج مع البيئة المحيطة بهم بطريقة ممتعة ومرحة.

الأسس التي يقوم عليها النشاط :

***نظرية الذكاءات المتعددة: يعتمد النشاط على الذكاء الحركي، الذي يساعد الأطفال على التعبير والتعلم باستخدام أجسامهم.**

***نظرية التعلم النشط: يهدف النشاط إلى التعلم من خلال التفاعل الفعّال مع البيئة، حيث يشترك الأطفال في الأنشطة الحركية بدلاً من مجرد تلقي المعلومات.**

الحاجات التي يشبعها النشاط:

***حاجة الأطفال للتعبير عن أنفسهم جسديًا.**

***تنمية التنسيق الحركي والوعي بالبيئة.**

***تعزيز قدرة الأطفال على التعلم من خلال الحركة واللعب.**

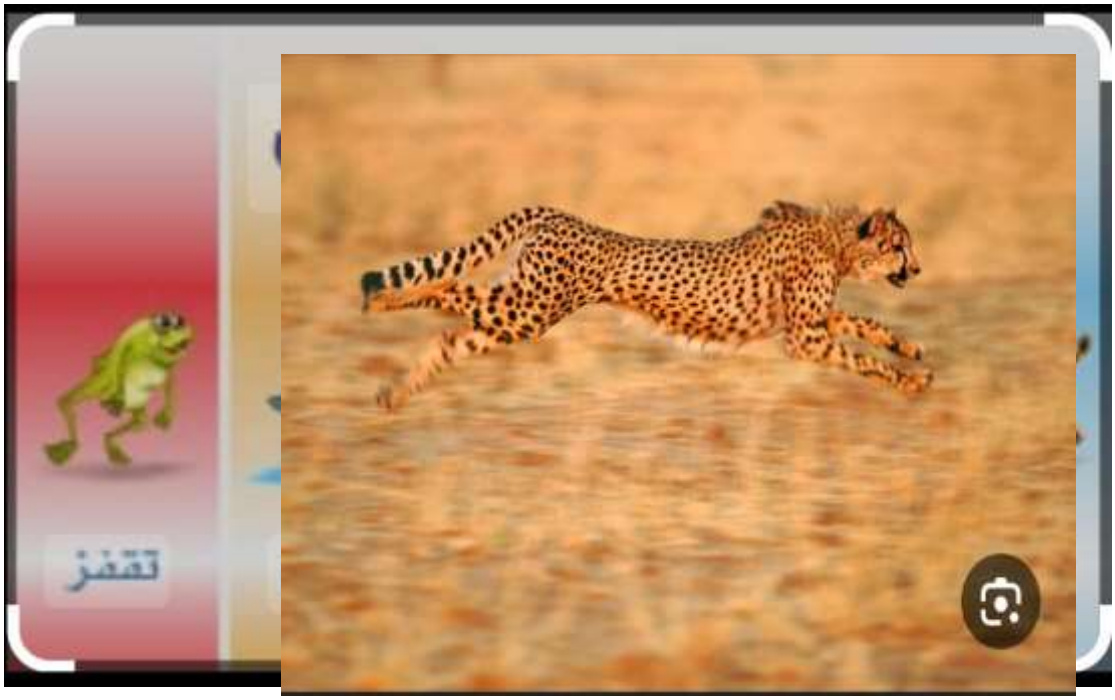
محتوى الأنشطة المختارة:

مشاهدة فيديوهات حركات الحيوانات: في البداية، عرض فيديوهات تُظهر حركات متنوعة للحيوانات مثل القفز، الزحف، والطيران. هذه الفيديوهات تساعد الأطفال على التعرف على كيفية حركة الحيوانات في بيئاتهم.

https://youtu.be/4ZdQ_bW-yMg?feature=shared

صور حيوانات:

عرضت صور لحيوانات في بيئاتها الطبيعية، مثل أسد يقفز في الغابة أو طائر يطير في السماء. هذه الصور تعزز فكرة أن الحركة جزء أساسي من تكيف الحيوانات مع بيئاتها.



قصص قصيرة عن حركات الحيوانات:

استخدمت قصة قصيرة " ماوكلي " تشرح كيفية تكيف الحيوان مع بيئته باستخدام حركته.

الأهداف المعرفية :

* تعريف الأطفال بحركات الحيوانات المختلفة.

* تعزيز الفهم لكيفية تكيف الحيوانات مع بيئاتها من خلال حركتها.

الاهداف المهارية:

*تنمية المهارات الحركية للأطفال من خلال تقليد حركات الحيوانات.

*تعزيز التنسيق بين الجسم والعقل أثناء اللعب.

الاهداف الوجدانية:

*تعزيز مشاعر الفرح والمرح لدى الأطفال أثناء المشاركة في الأنشطة الحركية.

*تعزيز التعاون والتفاعل بين الأطفال.

شرح الدرس :

في يوم مشمس وجميل، اجتمعت المعلمة مع تلاميذها الصغار لتروي لهم قصة جديدة ومثيرة. قالت المعلمة: "صغاري الأعزاء، سأحكي لكم اليوم قصة ماوكلي، الطفل الذي عاش في الغابة."

النشاط الاول : " قصة ماوكلي "

ماوكلي كان طفلًا صغيرًا ضاع في الغابة عندما كان رضيعًا. قامت الحيوانات الطيبة بتربيته حتى كبر وأصبح مثل أصدقائكم. كان ماوكلي يحب حيوانات الغابة كثيرًا ويعتبرها عائلته. وعندما يرى الأسد، كان يقلده ويمشي على رجليه ويديه.

الإجراءات:

*تقليد حركة الاسد.

المعلمة تقول: "هيا بنا نقلد ماوكلي ونمشي مثل الأسد!".

النشاط : يبدأ الأطفال بالمشي على أيديهم وأرجلهم كما يفعل الأسد.

السؤال: "من الذكي الذي يخبرني عن حيوانات تمشي على أربع مثل الأسد؟"

الإجابات المتوقعة : الغزال، النمر، الزرافة، الحمار الوحشي.

التعزيز: المعلمة تقول "ممتازين، صفقوا لأنفسكم أولادي!".

***تقليد حركة الأرنب والكنغر .**

المعلمة تقول: "عندما كان ماوكلي يرى الكنغر أو الأرنب، كان يقفز مثلهما. هيا نُقلد الكنغر ونقفز!"

النشاط: يبدأ الأطفال بالقفز في جميع أنحاء الصف مثل الكنغر والأرنب.

***تقليد حركة الصقر :**

المعلمة تقول: "وكان ماوكلي إذا رأى الصقر، يحاول الطيران مثله! هيا نطير مثل الصقر!"

النشاط: رفع الأطفال أذرعهم وبدأوا بتقليد حركة الطيران في أنحاء الصف.

***تقليد حركة السمكة :**

المعلمة تقول: "وأخيرًا، كان صديقنا ماوكلي إذا رأى الأسماك تسبح، ينزل في نهر الغابة ويسبح مثلها. هيا نسبح مثل الأسماك!"

النشاط: تخيل الأطفال أنهم يسبحون في مياه النهر وهم يتحركون بأذرعهم وأرجلهم على أرضية الصف.

النشاط الثاني : لعبة المطاردة

المواد :

صور الحيوانات (أسد، كنغر، عصفور، تمساح، سمكة).

أزياء بسيطة أو ملصقات تمثل الحيوانات.

الإجراء:

تلصق المعلمة صور الحيوانات على أزياء الأطفال.

المعلمة تعلن: "هيا نمسك الحيوان الذي يطير!".

فيهرب التلميذ الذي يرتدي زي العصفور ويطارده زملاؤه.

المعلمة تنادي: "هيا نمسك الحيوان الذي يسبح!".

فيهرب التلميذ الذي يرتدي زي السمكة ويطارده زملاؤه.

المعلمة تصرخ: "هيا نمسك الحيوان الذي يقفز!".

فيهرب التلميذ الذي يرتدي زي الكنغر ويطارده زملاؤه.

المعلمة تنادي: "هيا نمسك الحيوان الذي يزحف!".

فيهرب التلميذ الذي يرتدي زي التمساح ويطارده زملاؤه.

المعلمة تعلن: "هيا نمسك الحيوان الذي يمشي!".

فيهرب التلميذ الذي يرتدي زي الأسد ويطارده زملاؤه.

النشاط الثالث : ترتيب صور الحيوانات.

المواد:

*خمس بطاقات مكتوب عليها حركات الحيوانات (يزحف، يمشي، يسبح، يطير، يقفز).

*صور لمجموعة من الحيوانات.

الإجراء:

تعرض المعلمة البطاقات على السبورة وتضعها في بداية أعمدة.

تعرض المعلمة على التلاميذ صورًا لمجموعة من الحيوانات.

المعلمة تقول: "هيا صغاري، نرتب صور الحيوانات في مكانها الصحيح!"

يزحف: نضع صورة التمساح تحت هذه البطاقة.

يمشي: نضع صورة الأسد تحت هذه البطاقة.

يسبح: نضع صورة السمكة تحت هذه البطاقة.

يطير: نضع صورة العصفور تحت هذه البطاقة.

يقفز: نضع صورة الكنغر تحت هذه البطاقة.

التقييم :

تجعل المعلمة الأطفال يجلسون في دائرة لتبادل الحديث عن تجاربهم في اليوم. تسألهم المعلمة :

"ما أكثر حركة أحببتموها؟"

"ما الحيوان الذي تودون أن تكونوا مثله؟"

تشكر المعلمة الأطفال على مشاركتهم وتقول: "لقد تعلمنا اليوم الكثير عن حركات الحيوانات وكيف تساعدها على التكيف مع بيئاتها. أنتم رائعون!"

النشاط الرابع : أغاني تعليمية عن الحيوانات

استخدمت أغاني تعليمية ممتعة للأطفال حول حركات الحيوانات، مثل أغنية "حركات الحيوانات".

https://youtu.be/VBpyWz8cMMI?feature=shared

وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته:

1. البداية: بدأ النشاط بمشاهدة فيديو يعرض حركات مختلفة للحيوانات، حيث قمت بمناقشة الأطفال حول الحركات التي شاهدوها وكيف تتكيف الحيوانات مع بيئاتها من خلال هذه الحركات.

2. المرحلة التفاعلية: ثم، قمنا بتقليد الحركات مثل القفز كالأسد، الزحف كالحرباء، والطيران كالطائر. ناقشنا مع الأطفال كيف يمكن للحركات أن تساعد الحيوانات في البقاء على قيد الحياة في بيئاتهم.

3. المرحلة النهائية: في النهاية، قمت بتقييم أداء الأطفال من خلال ملاحظة تطور الحركات التي يقومون بها. كما طرحت أسئلة حول شعورهم أثناء النشاط، مثل "هل استمتعت بمحاكاة حركة الحيوان؟" و"أي حركة كانت الأسهل بالنسبة لك؟"

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط:

يهدف هذا النشاط إلى تطوير فهم الأطفال لكيفية تكيف الحيوانات مع بيئاتها من خلال حركتها، وتقديم مفهوم التنوع البيولوجي بطريقة ممتعة وتفاعلية. يتعلم الأطفال أن الحركة ليست مجرد نشاط جسدي، بل هي وسيلة حيوية تساعد الحيوانات على البقاء في بيئاتها الطبيعية المختلفة.

الأسس التي يقوم عليها النشاط:

***نظرية الذكاءات المتعددة (الذكاء الحركي): حيث يتم تحفيز الأطفال على التحرك والقيام بأنشطة حركية تساعدهم على تطوير مهاراتهم الحركية.**
***نظرية التعلم النشط: يعتمد النشاط على التفاعل المباشر والتجريب العملي.**
***نظرية التعلم من خلال اللعب: حيث يتعلم الأطفال من خلال المشاركة الفعالة في الأنشطة الحركية والقصص.**

الحاجات التي يشبعها النشاط:

***حاجة الأطفال إلى التفاعل البدني والتعلم من خلال الحركة.**
***تعزيز الفهم البيئي والتفاعل مع البيئة المحيطة.**
***تعزيز مفهوم التكيف البيئي عند الأطفال.**

أهداف النشاط :

الاهداف المعرفية :

***تعريف الأطفال بكيفية تكيف الحيوانات مع بيئاتها من خلال حركاتها.**
***التعرف على حركات الحيوانات المختلفة وكيفية ارتباطها بمكان حياتها.**

الاهداف الوجدانية :

*تنمية مشاعر الفضول حول عالم الحيوانات وبيئاتها.

*تشجيع الأطفال على الاستمتاع بالتعلم من خلال اللعب والأنشطة الجماعية.

الاهداف المهارية :

*تعزيز المهارات الحركية من خلال تقليد حركات الحيوانات.

*تطوير التنسيق الحركي بين الجسم والعقل.

محتوى الأنشطة المختارة:

3. مشاهدة فيديوهات توضح كيفية تكيف الحيوانات مع بيئاتها.

في البداية، يتم عرض مقاطع فيديو تعرض الحيوانات في بيئاتها الطبيعية وتبين كيف تساعد حركاتها في التكيف مع هذه البيئات.

مثال: https://youtu.be/GRYDW9OX42s?si=tKnrYg4TFohZzy1K

4. قصص عن حيوانات وكيفية تكيفها مع بيئاتها. استخدام قصة تحكي عن حركة الحيوان وكيف تساعده على التكيف مع بيئته. مثل قصة الكنغر الذي يقفز للهرب من المفترسات أو السمكة التي تسبح في الماء بحثًا عن طعام.

النشاط الخامس : قصة "الكنغر الذي يقفز"

كان هناك كنغر صغير يُدعى "ماكس". كان ماكس يعيش في البرية مع عائلته، وكان يحب القفز كثيرًا. كان يقفز عاليًا جدًا فوق الأعشاب الجميلة. لكن ماكس كان يعرف أنه يجب عليه أن يكون حذرًا من الحيوانات المفترسة.

في يوم من الأيام، بينما كان ماكس يقفز ويلعب، شعر بشيء غريب. نظر حوله ورأى نمرًا قادمًا نحوه! بدأ النمر يركض بسرعة.

فكر ماكس بسرعة وقال: "أنا أستطيع القفز بسرعة، سأهرب!"

وبدأ ماكس بالقفز بسرعة كبيرة، وكان يقفز أعلى من الأشجار وأعلى من الأعشاب.

كان النمر يركض وراءه، لكن ماكس كان أسرع!

قفز ماكس بكل قوته حتى وصل إلى مكان آمن بعيدًا عن النمر. تنفس بعمق وقال: "لقد نجحت! القفز ساعدني على الهروب!"

ومنذ ذلك اليوم، عرف ماكس أن قفزاته السريعة تساعده في الهروب من الخطر.

الإجراءات:

5. مقدمة قصيرة: تبدأ المعلمة بجلسة حوارية مع الأطفال: "هل تساءلتم يومًا كيف يمكن لحيوان مثل الكنغر أن يقفز لمسافات طويلة؟ ولماذا الزرافة تتحرك هكذا؟"

سؤال تشويقي لجذب انتباه الأطفال حول أهمية حركات الحيوانات.

6. مشاهدة الفيديو:

يعرض المعلم فيديو عن الحيوانات وكيف تتحرك في بيئاتها.

المعلمة تقول: "شاهدوا كيف يساعد القفز والسباحة والحركة الحيوانية في التأقلم مع البيئة."

7. تقليد حركات الحيوانات :

بعد الفيديو، تطلب المعلمة من الأطفال تقليد الحركات التي شاهدواها.

"هيا، نقلد حركة القفز كالكنغر!"

"لنحاول السباحة مثل الأسماك!"

"هل تستطيعون الزحف مثل التمساح؟"

8. أنشطة تفاعلية :

لعبة تحديد البيئة: تُعرض صور لحيوانات في بيئاتها الطبيعية، وتطلب المعلمة من الأطفال تحديد كيف تساعد هذه الحركات في التكيف مع البيئة.

مثال: عرض صورة للكنغر في البرية، وطلب توضيح كيف يساعده القفز في البقاء.

ترتيب حركات الحيوانات: تقدم المعلمة للأطفال بطاقات تحتوي على أنواع الحيوانات وحركاتها، وعلى الأطفال ترتيبها حسب البيئات المناسبة لكل حيوان.

الوسائط التعليمية :

4. صور حيوانات في بيئاتها الطبيعية.
5. فيديوهات تعليمية تشرح حركات الحيوانات.
6. ألعاب تفاعلية مثل الصور والبطاقات.

طرق وأساليب التعليم :

التعليم التفاعلي: من خلال النشاطات الجماعية التي تتضمن تقليد الحركات ومناقشة تكيف الحيوانات.

التعلم من خلال اللعب: حيث يمكن للأطفال المشاركة في الأنشطة الحركية التي تساعدهم على فهم كيفية تكيف الحيوانات.

التعليم من خلال القصص: استخدام قصص حيوانات لتوضيح كيف تساعد الحركات في بقاء الحيوانات على قيد الحياة في بيئاتهم.

أساليب التقييم :

*ملاحظة الأداء الحركي: من خلال ملاحظة الأطفال أثناء تقليد الحركات المختلفة.

*أسئلة ومناقشات: طرح أسئلة على الأطفال لتقييم مدى فهمهم لربط الحركات بتكيف الحيوانات في بيئاتها.

*ملاحظات التفاعل الجماعي: تقييم التعاون بين الأطفال أثناء الألعاب الجماعية.

وصف للنشاط من بدايته إلى نهايته:

5. البداية: يبدأ النشاط بمناقشة قصيرة مع الأطفال حول الحيوانات وحركاتها. تسأل المعلمة عن الحركات التي يمكن أن يكونون قد رأوها في فيديوهات الحيوانات.
6. المرحلة التفاعلية: عرض فيديو يعرض كيفية تكيف الحيوانات مع بيئاتها، تليها مجموعة من الأنشطة مثل تقليد الحركات وتجربة حركات الحيوانات مع الأطفال.
7. المرحلة النهائية: يتم تقييم الأطفال من خلال ملاحظتهم أثناء تقليد الحركات وأجوبتهم على الأسئلة حول كيفية التكيف مع بيئات الحيوانات.
8. الختام: تتحدث المعلمة مع الأطفال حول الحيوانات المفضلة لديهم، وتوضح كيف تساعد الحركات هذه الحيوانات في التكيف مع بيئاتها المختلفة.

"لقد تعلمنا اليوم سا اطفالي كيف تساعد حركات الحيوانات في بقائها على قيد الحياة في بيئاتها المختلفة. ما هي الحركة التي أحببتم تقليدها أكثر؟"

"أنتم رائعون في تقليد حركات الحيوانات!"

المفهوم السادس : خصائص الحيوانات

اولا : اصوات الحيوانات :

الاهداف العامة للمفهوم :

التعرف على أصوات الحيوانات

التعرف على ما يغطي جسم الحيوانات

النشاط الأول: "مطابقة الصوت بالصورة"

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط :

عندما تنفيذ هذا النشاط، نهدف إلى تمكين الأطفال من اكتساب القدرة على التمييز بين الأصوات الحيوانية وربطها بالصور التي تمثل هذه الحيوانات. هذا النشاط يعزز مهارات السمع والبصر لدى الأطفال، ويمنحهم الفرصة لتطبيق المعرفة التي اكتسبوها بشكل

عملي. كما يتناسب هذا النشاط مع خصائص الأطفال النمائية ويأخذ في الاعتبار حاجاتهم التعليمية في هذا العمر، حيث يفضلون التعلم من خلال اللعب والاستكشاف النشط.

الأسس التي يقوم عليها النشاط:

هذا النشاط يستند إلى (نظرية بياجيه) التي تركز على التعلم من خلال الاستكشاف النشط والتفاعل مع البيئة. كما يلبي حاجات الطفل في التمييز بين الأصوات البصرية والسمعية، ويشجعهم على التفكير والتحليل. النشاط يراعي احتياجات الأطفال المعرفية والوجدانية، حيث يعزز قدرة الطفل على التمييز والانتباه.

الأهداف :

*الاهداف المعرفية : أن يتعرف الطفل على أصوات الحيوانات ويربطها بالصورة المناسبة.

*الاهداف الوجدانية : تنمية قدرة الطفل على الاستماع الجيد والاهتمام بالتفاصيل الصغيرة.

*الاهداف المهارية : تحسين مهارات التمييز بين الأصوات من خلال النشاط التفاعلي.

النشاط الاول : مطابقة اصوات الحيونات

وصف النشاط :

يبدأ النشاط بتشغيل صوت حيوان معين، مثل صوت القطة أو الكلب، ويُطلب من الأطفال الاستماع إلى الصوت ثم مطابقة الصورة الصحيحة ،حيث يرفع كل طفل صورة الحيوان الذي يتم سماع صوته ويقول اسم الحيوان . بعد الانتهاء من المطابقة، سيتم فتح المجال لمناقشة الأصوات التي تم التعرف عليها بشكل جيد، وشرح الأصوات التي كانت صعبة على الأطفال. يساعد هذا النقاش في تعزيز تعلم الأطفال وتحفيزهم على التفكير.

الوسائل التعليمية :

تسجيلات صوتية لأصوات الحيوانات.

صور حيوانات تمثل الأصوات التي سيتم تشغيلها ملصقة على عود يمسك به الأطفال

طرق وأساليب التعليم والتعلم :

التعلم التعاوني: تشجيع الأطفال على العمل مع بعضهم البعض.

التعلم من خلال اللعب: سيتم دمج اللعب داخل النشاط لتشجيع الأطفال على التفاعل والمرح أثناء التعلم.

أساليب التقييم :

*ملاحظة مدى قدرة الطفل على مطابقة الصوت بالصورة بشكل صحيح.

*التقييم يتم من خلال قدرة الطفل على التفاعل مع النشاط ومشاركته في المناقشة بعد إتمامه.

*سؤال الأطفال :

١. "ما هي الأصوات التي تعلمت أن تعرفها اليوم؟"

(لتحديد مدى قدرة الأطفال على تذكر الأصوات التي تم استماعها أثناء النشاط).

٢. "أي حيوان كان أسهل عليك التعرف على صوته؟ ولماذا؟"

(مساعدة الأطفال على التفكير في مدى صعوبة أو سهولة التعرف على الأصوات).

النشاط الثاني: عن طريق تفعيل ركن القصص :-

عنوان القصة : "حفل الغابة الموسيقي"

ملخص القصة:

في إحدى الغابات البعيدة، قررت الحيوانات إقامة حفل موسيقي كبير، حيث يعزف كل حيوان بصوته الخاص. تجمع الأسد، الفيل، العصفور، البقرة، والقط، لكن فجأة حدث ارتباك كبير، إذ لم يتذكر بعض الحيوانات أصواتهم! تدخل الببغاء الحكيم واقترح أن يقلّد

كل حيوان صوته حتى يتذكره الجميع، وهكذا بدأ كل حيوان بإصدار صوته الحقيقي حتى أصبح الحفل مليئًا بالأصوات المميزة.

طريقة تنفيذ النشاط :

1. تقوم المعلمة بسرد القصة للأطفال بطريقة مشوّقة، مستخدمة مؤثرات صوتية لأصوات الحيوانات (إما عبر تسجيلات صوتية أو تقليدها بنفسي).

2. بعد القصة، توزع على كل طفل بطاقة تحمل صورة حيوان وتطلب منه تقليد صوته ومحاولة التعرف على أصوات الحيوانات الأخرى.

3. بعدها، نُعيد تمثيل القصة على شكل مسرحية قصيرة، حيث يقوم كل طفل بتمثيل دور الحيوان الذي اختاره.

4. في نهاية النشاط، تطرح بعض الأسئلة على الأطفال، مثل:

"ما الحيوان الذي تحب صوته أكثر؟"

"هل هناك أصوات متشابهة بين الحيوانات؟"

"ما رأيكم لو أن كل الحيوانات لها نفس الصوت؟ كيف سيكون الحفل؟

النشاط الثالث:- درامي عن أصوات الحيوانات من خلال تقليد أصوات وحركات الحيوانات :-

يبدأ النشاط مع الأطفال بمزيج من الحماس والفضول، والهدف أن يتعرفوا على أصوات الحيوانات من خلال التمثيل الدرامي. فتم دمج الفكرة مع الطريقة الاستقرائية لأشرك الأطفال في عملية اكتشاف الأصوات بأنفسهم. مع خلق بيئة ممتعة وتفاعلية تساعدهم على التعلم بنشاط، بعيدًا عن الطرق التقليدية.

الفلسفة التي قام عليها النشاط :

يعتمد النشاط على فكرة التعلم من خلال اللعب والتمثيل. فالأطفال في هذا العمر يتعلمون بشكل أفضل عندما يكون لديهم الفرصة للتفاعل مع الموضوع بطريقة حركية، وممتعة، ومبنية على التجربة الشخصية. هذا النوع من النشاط يدفعهم إلى استخدام حواسهم المختلفة – السمع، والبصر، والحركة – مما يجعل التعلم ممتعًا وواقعيًا. كما يتم ربط الأصوات بحياة الطفل واهتماماته اليومية، لأنهم يحبون التفاعل مع الأشياء التي يرونها في حياتهم مثل الحيوانات التي يرونها في المزرعة أو في الحديقة.

الأسس التي قام عليها النشاط :

النشاط مستوحى من(نظرية فيجوتسكي) في التعلم التفاعلي. فإن التعلم يحدث عندما يتفاعل الأطفال مع بعضهم البعض ويعملون معًا في بيئة اجتماعية. كما تم استخدام بعض المفاهيم من (نظرية باندورا) التي تركز على التعلم من خلال الملاحظة والتقليد. فعند تشجيع الأطفال على تقليد الأصوات والحركات الخاصة بالحيوانات، فإنهم سيتعلمون بشكل أفضل ويستمتعون في نفس الوقت.

الأهداف :

*الاهداف المعرفية : أن يتعلم الأطفال التعرف على أصوات الحيوانات من خلال الاستماع إليها ثم تقليدها.

*الاهداف الوجدانية : أن يعبر الأطفال عن مشاعرهم من خلال تقليد الأصوات والحركات المختلفة لكل حيوان.

*الاهداف المهارية : تعزيز مهارات الأطفال الحركية عن طريق تقليد حركات الحيوان بدقة وتطوير مهارات الاستماع والتركيز.

الوسائل التعليمية :

استخدام أصوات حيوانات مسجلة، كما تقوم المعلمة على تقديم أقنعة لصور الحيوانات مثل الأسد، الكلب، الأرنب الحمار الدجاجة و غيرها ، بالإضافة إلى مساحة واسعة للتمثيل الحركي.

وصف النشاط :

يبدأ النشاط بتشغيل صوت الأسد، وحينما يسمع الأطفال الصوت، تسأل المعلمة "هل تعرفون هذا الصوت؟ ماذا تعتقدون أن الحيوان الذي يصدر هذا الصوت قد يفعله؟" وتقول لهم: "من يستطيع أن يزأر مثل الأسد؟" ثم تطلب منهم أن يقلدوا الصوت والحركة الخاصة بالأسد. كانوا يقومون بالزئير مثل الأسد ويرتدون أذرعهم كما لو أنهم أسود ضخمة ، ثم إلى صوت الحمار وتطلب منهم الركض أثناء تقليد الصوت. فيستمتع الأطفال في تقليد الأصوات وتحريك أجسامهم ، وعند الوصول إلى صوت الأرنب، تطلب المعلمة القفز حول الغرفة، ما يجعل النشاط أكثر متعة وحيوية. في النهاية، تقوم بتشغيل صوت الدجاجة وتسأل الأطفال: "كيف يمكن للدجاجة أن تسير؟" ثم تقوم كل مجموعة بتمثيل الدجاجة الصغيرة. فيصبحون الأطفال متحمسين للغاية ومستمتعين بتقليد الأصوات والحركات المختلفة .

وفي نهاية النشاط تطلب من كل طفل ارتداء قناع من الأقنعة لصور الحيوانات وتقليد الصوت والحركة لذلك الحيوان ، فكل الأطفال يشاركون ويستمتعون كثيرا بهذا النشاط ، وجو الصف يكون مليئا بالمرح والتفاعل الجميل .

الأسئلة التي تطرح على الأطفال :

"هل تعرفون ماذا يفعل الأرنب عند سماع هذا الصوت؟"

"كيف يمكن للجسم أن يتحرك عندما نسمع صوتًا قويًا مثل زئير الأسد؟"

"ماذا يحدث عندما نسمع صوتًا ضعيفًا مثل صوت الفأر؟ كيف نتصرف؟"

فتلاحظ كيف بدأ الأطفال يكتشفون بطريقة استقرائية كيفية تقليد الأصوات والحركات بأنفسهم. ويلاحظون أن بعض الأصوات قوية وحادة، بينما كانت أصوات أخرى خفيفة وهادئة.

طرق وأساليب التعليم:

*التعلم من خلال اللعب: اعطاء الأطفال الفرصة للعب وتمثيل الحيوانات بشكل مرح، مما جعل التعلم أكثر سهولة ومتعة.

*التعلم التفاعلي: كان الهدف هو جعل الأطفال يتفاعلون مع بعضهم البعض، حيث يتمكنون من تعلم الأصوات من خلال التقليد والملاحظة.

*الطريقة الاستقرائية: البدء بسؤال الأطفال "ماذا تعتقدون أن هذا الصوت يعني؟" ثم دفعهم إلى اكتشاف الأصوات من خلال التجربة والملاحظة.

أساليب التقييم :

يتم تقييم الأطفال من خلال ملاحظة أدائهم في تقليد الأصوات والحركات بدقة. كما يتم متابعة مدى مشاركتهم في النشاط وتفاعلهم مع أصدقائهم.

بهذه الطريقة، أصبح النشاط ليس فقط فرصة للتعلم، بل كان أيضًا تجربة ممتعة للأطفال، حيث أتاح لهم الفرصة لل تعبير عن أنفسهم باستخدام التمثيل الجسدي والاستماع، مما جعل الفكرة أكثر تأثيرًا في ذاكرتهم.

النشاط الرابع :- عرض تقديمي بوربوينت عن أصوات الحيوانات وأسمائهم

فلا بد لنا ألا ننسى دور التكنولوجيا في عالمنا الحالي ، وفي ظل هذا الموضوع لقد قمت في المقرر السابق ألا وهو مقرر تكنولوجيا التعليم ، بتصميم عرض تقديمي لأطفال الروضة عن مفهوم أصوات حيوانات الغابة وحيوانات المزرعة بالإضافة إلى التعرف على أسمائهم ، من خلال عرض صور حقيقية لكل حيوان ،يمكننا عرضه للأطفال خلال شرحنا للمفهوم .

وبعد انتهاء عرض التعرف على أصوات الحيوانات وأسمائهم قمت بإضافة أسئلة في الشرائح الأخيرة مثل "تصنيف الحيوانات لحيوانات الغابة أو المزرعة "، وأيضا "اكتشف هذا الصوت لأي حيوان؟ "حيث يصدر الصوت ويقوم الطفل بالإجابة ، ومن ثم تعرض صورة الحيوان أمام الطفل فيشعر بالمرح لاكتشافه صوت الحيوان من صوته قبل رؤية شكله .

ويمكنك مشاهدة هذا العرض عزيزي المشاهد من خلال الدخول إلى هذا الرابط :-

https://docs.google.com/presentation/d/1sN7e5WGBNmBWstiQLvKqjLI2tDj4et03/edit?usp=drivesdk&ouid=100520227850689451637&rtpof=true&sd=true

وهذه بعض الصور لشرائح العرض التقديمي على البوربوينت المعني بتعريف الأطفال على مفهوم أصوات الحيوانات

حيوانات المزرعة

ثانيا :- ما يغطي جسم الحيوان:-

النشاط الأول: التحفيز وجذب الانتباه

العنوان: من يرتدي ماذا؟

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط

هذا النشاط يهدف إلى إثارة فضول الأطفال حول الحيوانات وأغطية أجسامها بطريقة ممتعة وتفاعلية. فهو يمنح الطفل فرصة لاكتشاف الفرق بين الفرو، الريش، الصوف، والقشور من خلال اللمس والتخمين، مما يعزز مهاراته الحسية والتفكير الاستكشافي. يعتمد النشاط على التعلم بالملاحظة والتجربة، وهو مناسب لهذه المرحلة العمرية التي يكون فيها الطفل فضوليًا ويعتمد على حواسه لفهم العالم من حوله.

الأسس التي يقوم عليها النشاط

يرتكز النشاط على التعلم الحسي حيث يتفاعل الطفل مباشرة مع المواد المختلفة.

يعتمد على اللعب كوسيلة رئيسية لتحفيز الطفل على التعلم.

يناسب خصائص طفل الروضة الذي يتعلم من خلال التجربة والاكتشاف.

أهداف النشاط :

***الاهداف المعرفية : أن يدرك الطفل أن الحيوانات لها أغطية أجسام مختلفة تتناسب مع بيئاتها.**
***الاهداف الوجدانية : أن يبدي الطفل اهتمامًا بالحيوانات ويشعر بالمتعة أثناء التعلم عنها.**
***الاهداف المهارية : أن يستخدم الطفل حواسه (اللمس والملاحظة) لتمييز الاختلاف بين أغطية**
أجسام الحيوانات.

محتوى النشاط :

تعريف الأطفال بأنواع أغطية أجسام الحيوانات مثل الفرو، الريش، الصوف، والقشور.

منحهم فرصة لاكتشاف هذه الأغطية من خلال اللمس والتخمين.

تشجيعهم على المشاركة في المناقشة وإبداء آرائهم حول الفرق بين كل نوع.

خطوات تنفيذ النشاط :

١.تبدأ المعلمة بسؤال الأطفال: "هل لاحظتم أن بعض الحيوانات تبدو ناعمة وبعضها خشن؟ هل تعرفون لماذا؟"

٢.تعرض صورًا لحيوانات مختلفة مثل الخروف، الأرنب، الطائر، السمكة، والسلاحف، وتسأل: "ماذا يغطي جسم هذا الحيوان؟"

٣.تضع مواد مختلفة (صوف، ريش، فرو، قشور) داخل صندوق من الكرتون بحيث لا يراها الأطفال.

٤.يضع كل طفل يده داخل الصندوق دون أن ينظر، يلمس مادة، ثم يحاول تخمين الحيوان الذي يمتلك هذا الغطاء.

٥.بعد أن يخمن الطفل، تسأله المعلمة: "لماذا تعتقد أن هذا الحيوان يمتلك هذا الغطاء؟ كيف يساعده؟"

٦.بعد مشاركة الجميع، تعرض المعلمة الصورة الصحيحة لكل حيوان وتناقش الأطفال حول أهمية أغطية أجسام الحيوانات في حمايتها والتكيف مع بيئتها.

٧.تنهي المعلمة النشاط بسؤال الأطفال: "أي من هذه الأغطية أحببتم ملمسه أكثر؟ لماذا؟"

الوسائط التعليمية :

*صور لحيوانات مختلفة.

*عينات من الصوف، الريش، الفرو، والقشور.

*صندوق من الكرتون لإخفاء العينات وجعل التجربة أكثر تشويقًا.

طرق وأساليب التعلم :

*التعلم الحسي: من خلال لمس المواد المختلفة.

*التعلم باللعب: من خلال التخمين والمناقشة الجماعية.

*التفاعل الجماعي: لتبادل الآراء والخبرات بين الأطفال.

أساليب التقييم والتقويم :

*ملاحظة تفاعل الأطفال ومدى اندماجهم في النشاط.

*طرح أسئلة مفتوحة لمعرفة مدى فهمهم، مثل: "لماذا يحتاج الطائر إلى الريش؟"

*تقييم قدرتهم على التمييز بين الأغطية المختلفة من خلال التخمين الصحيح.

وصف النشاط :

١.تبدأ المعلمة بمحادثة تمهيدية لجذب انتباه الأطفال حول موضوع النشاط.

٢.تقدم صورًا لحيوانات مختلفة وتسألهم عن أغطية أجسامها.

٣.تستخدم الصندوق لإجراء تجربة التخمين، حيث يلمس الأطفال المواد ويخمنون الحيوان المناسب.

٤.تناقش المعلمة إجابات الأطفال وتوضح أهمية كل نوع من الأغطية.

٥.تنهي النشاط بمحادثة خفيفة حول الحيوانات التي يحبونها وسبب تفضيلهم لها بناءً على ملمس غطائها.

النشاط الثاني : تجربة لمس الحيوانات الحقيقية

العنوان: "تعرف على الحيوانات بلمسها!"

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط :

يهدف هذا النشاط إلى تقديم تجربة حسية مباشرة للأطفال من خلال التفاعل مع الحيوانات الحقيقية، مما يساعدهم على التعرف على ملمس الفرو، الريش، والصوف بطريقة طبيعية وواقعية. تعتمد الفكرة على تعزيز التعلم من خلال التجربة الحسية، حيث يكون الأطفال أكثر قدرة على فهم المفاهيم عندما يختبرونها بأنفسهم.

الأسس التي يقوم عليها النشاط :

*التعلم من خلال التجربة الحسية المباشرة.

*تعزيز الارتباط العاطفي بين الطفل والحيوان.

*تنمية قدرة الطفل على الملاحظة والتعبير عن الاختلافات بين ملمس الحيوانات.

أهداف النشاط :

*الاهداف المعرفية : أن يتعرف الطفل على أن الحيوانات لها أغطية مختلفة تتناسب مع بيئاتها.

*الاهداف الوجدانية : أن يطور الطفل مشاعر الود والاهتمام بالحيوانات.

*الاهداف المهارية : أن يصف الطفل ملمس الحيوانات التي لمسها باستخدام كلمات مناسبة (ناعم، خشن، دافئ، بارد).

محتوى النشاط :

إحضار حيوانات آمنة إلى الصف (مثل أرنب، دجاجة، حمل صغير، سلحفاة).

السماح للأطفال بلمس كل حيوان والتعبير عن شعورهم تجاه ملمسه.

مناقشة أهمية غطاء جسم كل حيوان في حمايته وتكيفه مع بيئته.

خطوات تنفيذ النشاط :

١.تجتمع المعلمة مع الأطفال وتخبرهم أن هناك ضيوفًا مميزين اليوم (الحيوانات).

٢.تقدم كل حيوان على حدة وتشرح للأطفال اسمه وما الذي يغطي جسمه.

٣.تسمح للأطفال بلمس الحيوان بلطف وتشجعهم على وصف إحساسهم.

٤.تسألهم أسئلة مثل: "كيف يبدو ملمس فرو الأرنب؟"، "هل شعرتم بملمس الريش؟"، "هل القوقعة صلبة أم ناعمة؟"

٥.تناقش المعلمة مع الأطفال كيف تساعد هذه الأغطية الحيوانات على البقاء دافئة أو محمية.

٦.تختم النشاط بسؤال الأطفال: "أي حيوان أحببتم لمسه أكثر؟ ولماذا؟"

الوسائط التعليمية :

*الحيوانات الحية الآمنة للأطفال.

*بطاقات تعليمية توضح أنواع أغطية الحيوانات المختلفة.

*عدسة مكبرة لملاحظة تفاصيل الفرو أو الريش عن قرب.

طرق وأساليب التعلم :

*التعلم الحسي المباشر عبر اللمس.

*المناقشة الجماعية لتعزيز التفكير والتعبير اللفظي.

*الملاحظة والاكتشاف من خلال التفاعل الفعلي مع الحيوانات.

أساليب التقييم والتقويم :

*ملاحظة مدى تفاعل الأطفال مع الحيوانات واستجابتهم لها.

*قياس قدرتهم على وصف الفرو أو الريش باستخدام كلمات دقيقة.

*طرح أسئلة مفتوحة لتشجيعهم على التفكير مثل: "كيف يساعد الصوف الخروف في الشتاء؟"

وصف النشاط :

١.تدخل الحيوانات إلى الصف في أقفاص آمنة أو تحضر المعلمة بعضها في صندوق مخصص.

٢.يتفاعل الأطفال مع كل حيوان، يلمسونه ويتحدثون عن ملمسه.

٣.توجه المعلمة أسئلة تحفز الأطفال على التفكير في فائدة غطاء جسم الحيوان.

٤.في نهاية النشاط، يختار الأطفال الحيوان الذي أعجبهم أكثر ويعبرون عن سبب اختيارهم.

هذا النشاط لا يُسهم فقط في تنمية معرفة الأطفال، بل يساعدهم أيضًا على التغلب على الخوف من الحيوانات وتعزيز حبهم لها بطريقة آمنة وممتعة .

النشاط الثالث: نشاط فني – تزيين صور الحيوانات

العنوان: " لنصنع حيواناتنا بأيدينا ! "

الفلسفة التي يقوم عليها النشاط :

هذا النشاط يعتمد على التعلم بالممارسة، حيث يمنح الأطفال فرصة لاستخدام مهاراتهم الحركية الدقيقة من خلال التلوين والتلصيق. كما يساعدهم على الربط بين ملمس المواد المستخدمة (القطن والريش) وأغطية أجسام الحيوانات الحقيقية.

الأسس التي يقوم عليها النشاط :

***التعلم بالملاحظة والتجربة العملية.**

***تعزيز الإبداع والتعبير الفني لدى الأطفال.**

***تنمية المهارات الحركية الدقيقة من خلال التلوين واللصق.**

أهداف النشاط :

***الاهداف المعرفية : أن يدرك الطفل الفرق بين أغطية الحيوانات المختلفة (الصوف، الريش).**

***الاهداف الوجدانية : أن يستمتع الطفل بالنشاط ويعبر عن مشاعره من خلال الفن.**

***الاهداف المهارية : أن يستخدم الطفل القطن والريش في تزيين صور الحيوانات بطريقة صحيحة.**

محتوى النشاط :

***رسم خروف وديك على ورق مقوّى.**

***تلوين صور الحيوانات قبل تزيينها.**

***لصق القطن على جسم الخروف والريش على جسم الديك.**

خطوات تنفيذ النشاط :

١.توزع المعلمة على كل طفل صورة لخروف وأخرى لديك مرسومتين على ورق .

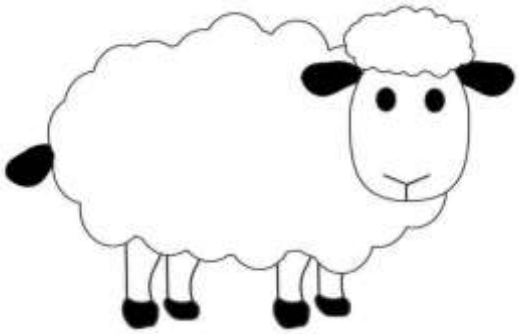
٢.تشجع الأطفال على تلوين الصور باستخدام الألوان المناسبة لكل حيوان.

٣.بعد التلوين، تعطي المعلمة للأطفال قطعًا من القطن والريش مع الغراء اللاصق.

٤.يطلب من الأطفال لصق القطن على جسم الخروف، والريش على جسم الديك.

٥.تناقش المعلمة مع الأطفال أهمية الصوف للخراف والريش للديكة، وتسألهم: "كيف يساعد الصوف الخروف في الشتاء؟" و "لماذا يحتاج الديك إلى الريش؟"

٦.تعرض الأعمال النهائية للأطفال وتشجعهم على مشاركة آرائهم حول إبداعاتهم.



الوسائط التعليمية :

*أوراق كرتونية عليها رسومات الحيوانات.

*ألوان خشبية أو شمعية للتلوين.

*قطن طبيعي للصق الخروف

*ريش ملوّن للصق على الديك.

*مادة لاصقة

طرق وأساليب التعلم :

*التعلم بالممارسة من خلال التلوين والتلصيق.

*التحفيز الحسي عبر لمس القطن والريش أثناء اللصق.

*التفاعل الجماعي من خلال تبادل الأفكار والمقارنة بين الأعمال.

أساليب التقييم والتقويم :

*ملاحظة مدى إتقان الطفل للصق المواد في الأماكن الصحيحة.

*الاستماع إلى وصف الأطفال لملمس المواد وأغطية الحيوانات.

*تقييم قدرة الأطفال على الربط بين الحيوانات وأغطيتها الطبيعية.

وصف النشاط :

١.توزيع رسومات الخروف والديك على الأطفال.

٢.تلوين الحيوانات بالألوان المناسبة.

٣.لصق القطن على جسم الخروف لإعطائه مظهرًا صوفيًا.

٤.لصق الريش على جسم الديك لإبراز ريشه الجميل.

٥.مشاركة الأطفال في مناقشة حول أهمية هذه الأغطية للحيوانات.

٦.عرض الأعمال في الصف لتزيين البيئة التعليمية وتشجيع الأطفال على الإبداع.

هذا النشاط ممتع، سهل التطبيق، ويعزز فهم الأطفال للحيوانات بطريقة عملية وفنية .

النشاط المشترك : رحلة استكشاف عالم الحيوانات

الأهداف :

*الاهداف المعرفية : تعزيز فهم الأطفال لمفاهيم متنوعة عن الحيوانات مثل المساكن، الغذاء، التكاثر، الحركة، الخصائص، والفروقات بين الحيوانات الأليفة والمفترسة.

*الاهداف المهارية : تنمية التنسيق الحركي والعقلي لدى الأطفال من خلال محاكاة حركات الحيوانات والتفاعل مع الأنشطة.

*الاهداف الوجدانية : تعزيز مشاعر الفرح والمرح من خلال النشاطات التفاعلية، وزيادة التعاون والتفاعل بين الأطفال.

المواد المطلوبة :

* صور أو مجسمات صغيرة تمثل حيوانات (أسد، سمكة، طائر، كنغر، تمساح...).

* أغطية رأس أو ملصقات تمثل حيوانات (أسد، أرنب، طائر، تمساح...).

* قطع من الفواكه أو الخضروات أو أطعمة مصنوعة من البلاستيك (مثل قطع لحم تمثل طعام الأسد، أوراق تمثل طعام الأرنب).

* أشياء طبيعية مثل أوراق شجر، حجر صغير، قش، أو رمل لتمثيل المساكن الطبيعية.

* أصوات حيوانات مسجلة (مثل صوت الأسد أو الطائر) لتشغيلها أثناء الأنشطة.

* صندوق مغلق يحتوي على عناصر تمثل أنواع المساكن، الطعام، الحركات، والخصائص.

الإجراءات :

المحطة الأولى : "مساكن الحيوانات"

4. المهمة: الأطفال سيختارون من صندوق مغلق صور حيوانات مختلفة.
5. التطبيق: كل طفل سيحاكي مسكن الحيوان الذي اختاره باستخدام الأشياء الطبيعية المتاحة (مثل أوراق الشجر، حجر صغير، قش).
6. المفاجأة: يكتشف الأطفال مواد جديدة داخل الصندوق يمكنهم استخدامها لبناء مسكن حيوانهم المفضل، مثل قش أو أوراق شجر إضافية.

المحطة الثانية: "غذاء الحيوانات"

4. **المهمة: الأطفال سيختارون من الصندوق قطع طعام تمثل غذاء الحيوانات (مثل لحم للأسد، خضروات للأرنب).**
5. **التطبيق: يربط الأطفال كل طعام مع الحيوان الذي يأكله (على سبيل المثال، الأسد يأكل اللحوم، الأرنب يأكل الخضروات).**
6. **المفاجأة: داخل الصندوق سيجد الأطفال طعامًا مختلطًا ويجب عليهم ربط الأطعمة بالحيوانات المناسبة.**

المحطة الثالثة: "الحيوانات الأليفة والمفترسة"

4. **المهمة: الأطفال سيختارون أغطية رأس تمثل حيوانات مفترسة أو أليفة.**
5. **التطبيق: يرتدي الأطفال الأغطية ويحاكون سلوك الحيوانات (الأسد يزأر، الأرنب يقفز...).**
6. **المفاجأة: في الصندوق ستكون هناك مفاجأة حيث سيظهر حيوان غير متوقع (مثل تمساح أو طائر) ويجب على الأطفال التفاعل مع هذا الحيوان.**

المحطة الرابعة: "تكاثر الحيوانات"

4. **المهمة: الأطفال سيختارون ألعاب تمثل مراحل الحياة (بيض أو صغار الحيوانات).**
5. **التطبيق: سيقوم الأطفال بمحاكاة كيفية تكاثر الحيوانات (وضع البيض).**
6. **المفاجأة: في الصندوق سيكتشف الأطفال بيضة أو صغير حيوان يجب عليهم العناية به ورعايته، مما يعزز فكرة التكاثر ورعاية الحيوانات.**

المحطة الخامسة : "حركة الحيوانات"

4. **المهمة: الأطفال سيختارون من الصندوق صورًا لحيوانات مختلفة.**
5. **التطبيق: كل طفل سيحاكي الحركة المناسبة لحيوانه (الأسد يمشي، الطائر يطير، السمكة تسبح...).**
6. **المفاجأة: سيتم تشغيل أصوات حيوانات مسجلة، ويجب على الأطفال تحريك أجسامهم على النحو الذي يتناسب مع الحركات التي يسمعونها.**

المحطة السادسة : "خصائص الحيوانات"

4. **المهمة: الأطفال سيختارون من الصندوق قطعًا تمثل خصائص الحيوانات (مثل فراء، أجنحة، حراشف).**
5. **التطبيق: سيقوم الأطفال بتمثيل خصائص الحيوانات بناءً على القطع المختارة.**
6. **المفاجأة: سيكتشف الأطفال خصائص جديدة لم تكن متوقعة، مثل أن بعض الحيوانات قد تجمع بين خصائص متعددة (على سبيل المثال: الطيور قد تكون لها أجنحة وفرو).**

التقييم :

3. **المناقشة: بعد الانتهاء من الأنشطة، يتم الجلوس مع الأطفال في حلقة ومناقشة كل محطة وما تعلموه منها.**
4. **أسئلة مفتوحة:**

أي حركة كانت الأكثر متعة بالنسبة لك؟

ما الحيوان الذي ترغب في أن تكون مثله؟ ولماذا؟

كيف يمكننا مساعدة الحيوانات في الحفاظ على بيئتها؟

العنصر المفاجئ :

صندوق الكنز: في كل محطة، سحب طفل من الصندوق المفاجأة ليكتشف شيئًا جديدًا عن الحيوانات. يمكن أن تكون هذه العناصر مثل أصوات، أطعمة، أو صور حيوانات غير متوقعة ستشعل فضولهم.

الخاتمة :

تلعب الحيوانات دورًا أساسيًا في التوازن البيئي وفي حياة الإنسان، حيث تتنوع بين الحيوانات الأليفة التي تعيش معه وتوفر له الغذاء والعمل والرفقة، وبين الحيوانات المفترسة التي تحافظ على التوازن الطبيعي من خلال تنظيم أعداد الفرائس في بيئتها. ويعتمد كل نوع من الحيوانات على نظام غذائي معين يتناسب مع تكوينه الجسدي وطريقة عيشه، فهناك الحيوانات العاشبة التي تتغذى على النباتات، واللاحمة التي تعتمد على اللحوم، والكائنات القارتة التي تجمع بين النوعين.

تعيش الحيوانات في بيئات متنوعة وفقًا لقدرتها على التكيف، فمنها ما يعيش في الغابات والصحارى والمحيطات، ومنها ما يتكيف مع الحياة في المزارع والمنازل بجانب الإنسان. كما تتكاثر الحيوانات بطرق مختلفة، فمنها ما يلد مثل الثدييات، ومنها ما يبيض مثل الطيور والزواحف، مما يضمن استمرار وجودها وبقاء أنواعها عبر الزمن. وتمتلك الحيوانات خصائص متنوعة تجعلها قادرة على التكيف مع بيئتها، حيث تمتلك أجهزة حسية تساعدها على التفاعل مع محيطها، كما تتميز بقدرتها على الحركة بأشكال مختلفة مثل المشي والجري والطيران والسباحة والزحف، وفقًا لطبيعة أجسامها واحتياجاتها للبقاء.

إن الحيوانات بمختلف أنواعها ليست مجرد كائنات تعيش في الطبيعة، بل هي جزء من منظومة بيئية متكاملة يعتمد بعضها على بعض، كما أن لها أهمية كبيرة في حياة الإنسان سواء من حيث الفوائد الاقتصادية والغذائية أو من حيث التوازن البيئي. لذا فإن الحفاظ على الحيوانات وحمايتها من الانقراض يعد مسؤولية مشتركة بين البشر، لضمان استمرار الحياة الطبيعية على كوكب الأرض.

دور كل طالبة في المجموعة وطبيعة المهمة التي قامت بها :

اسم الطالبة	المهمة التي قامت بها
سندس احمد عطية قرعاوي	الحيوانات الأليفة و المفترسة
ولاء حسن محمد ظاهر	مساكن الحيوانات
صابرين طالب احمد ظاهر	غذاء الحيوانات
حنان موسى محمود محمود	تكاثر الحيوانات
براءة عبدالله عبد الوهاب نعيرات	طبيعة حركة الحيوانات
ليندا عادل عيسى مسودة	خصائص الحيوانات (اصوات الحيوانات , وما يغطي جسم الحيوانات)

ويوجد نشاط مشترك بإسم (رحلة استكشاف عالم الحيوانات) قامت به جميع الطالبات معا .